

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВКЛЮЧЕНИЮ МОДУЛЯ ПО ПОДГОТОВКЕ СЕМЬИ К ПРИЕМУ НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХ КУРСОВ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Деинституционализация воспитанников интернатных учреждений невозможна без создания системы обучения семей, готовых принять на воспитание детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (далее – дети-сироты), с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), с инвалидностью, воспитывающихся в домах ребенка, школах-интернатах, детских домах либо в детских социальных пансионатах (далее – детские интернатные учреждения).

Предлагаемый модуль может использоваться как дополнительный материал при подготовке кандидатов в приемные родители, родители-воспитатели.

Модуль (его структура, содержание, планируемые результаты) основывается на следующих принципах:

- соблюдение прав ребенка;
- действия специалистов на основе индивидуальной оценки потребностей ребенка;
- реализация межведомственного подхода в работе с детьми с ОПФР, с инвалидностью и их семьями.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА МОДУЛЯ

Модуль подготовки семьи к приему на воспитание ребенка с ОПФР, с инвалидностью может использоваться для обучения:

- граждан, изъявивших желание осуществлять патронатное воспитание детей-сирот с ОПФР, с инвалидностью, воспитывающихся в детском интернатном учреждении на государственном обеспечении;
- кандидатов на должности приемных родителей, родителей-воспитателей детских домов семейного типа (далее – родители-воспитатели).

Материалы данного модуля могут использоваться для информационно-просветительской работы с семьей в рамках деятельности центров раннего вмешательства (далее – ЦРВ), центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР), территориальных центров социального обслуживания населения (далее – ТЦСОН).

РАЗДЕЛ I. ОБЯЗАТЕЛЬНОСТЬ ПОДГОТОВКИ СЕМЕЙ К ПРИЕМУ РЕБЕНКА С ОПФР, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Необходимость предварительной подготовки замещающей семьи, в которую планируется устройство ребенка с ОПФР, с инвалидностью, обусловлена особыми потребностями ребенка.

Практика показывает, что обучение и отбор кандидатов в приемные родители, родители-воспитатели целесообразно осуществлять по результатам патронатного воспитания ребенка-сироты с ОПФР, с инвалидностью независимо от наличия у кандидатов определенных навыков воспитания своих детей.

РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СЕМЕЙ, ПРИНИМАЮЩИХ НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОПФР, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Координатором обучения и подготовки замещающих семей, в которые помещаются воспитанники детских интернатных учреждений, является социально-педагогический центр (далее – СПЦ).

Специалисты СПЦ информируют законных представителей детей с ОПФР, с инвалидностью о (об):

организации обучения граждан, изъявивших желание взять ребенка на воспитание в семью;

возможности осуществления патроната в отношении детей, находящихся в интернатных учреждениях на государственном обеспечении;

оказании помощи опекунам (попечителям), приемным родителям, родителям-воспитателям в воспитании и организации оздоровления детей;

оказании психологической и педагогической помощи и социально-педагогической поддержки семьям, принявшим на воспитание детей-сирот;

оказании содействия в создании необходимых условий для получения образования воспитанниками опекунских и приемных семей, детских домов семейного типа (далее – ДДСТ) и подготовки воспитанников к самостоятельной жизни;

оказании психологической помощи, в том числе проведении психологической диагностики детско-родительских отношений между каждым из родителей и детьми.

В соответствии с законодательством специалисты организации здравоохранения по месту жительства (месту пребывания) семьи, в которой будет воспитываться ребенок с ОПФР, с инвалидностью,

обеспечивают информирование родителей и кандидатов в опекуны, приемные родители, родители-воспитатели:

об организации мероприятий раннего вмешательства для детей в возрасте до трех лет;

о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей;

об условиях ухода и питания детей;

о государственных общественных объединениях, оказывающих паллиативную медицинскую помощь;

о порядке льготного обеспечения лекарственными средствами, перевязочными материалами, лечебным питанием;

о прохождении медико-реабилитационной экспертной комиссии (далее – МРЭК);

о возможности обращения в ЦКРОиР для определения индивидуальных потребностей ребенка в получении образования, в том числе ребенка раннего возраста.

Специалисты ТЦСОН информируют законных представителей детей с ОПФР, с инвалидностью о:

социальных услугах и видах государственной социальной поддержки, предоставляемых семьям с детьми-инвалидами, органами по труду, занятости и социальной защите, ТЦСОН в пределах компетенции;

порядке обеспечения техническими средствами социальной реабилитации (далее – ТССР).

Специалисты ЦКРОиР информируют законных представителей детей с ОПФР, с инвалидностью о (об):

возможности психолого-медико-педагогического обследования ребенка с ОПФР, с инвалидностью с целью определения его дальнейшего образовательного маршрута;

оказании ранней комплексной помощи ребенку с ОПФР, с инвалидностью раннего возраста (от рождения до трех лет);

оказании социально-педагогической поддержки и психологической помощи законным представителям, воспитывающим ребенка с ОПФР, с инвалидностью;

перспективах развития и социализации ребенка, которого семья планирует взять на воспитание.

РАЗДЕЛ III. УРОВНИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Без овладения семьей навыками организации жизни ребенка с ОПФР, с инвалидностью, навыками ухода за конкретным ребенком, навыками общения с ним невозможно обеспечить его безопасность, а следовательно, невозможно помещение ребенка с особыми

потребностями в семью, в том числе на короткий срок на патронатное воспитание.

Овладение основным объемом теоретических знаний и практических навыков по обучению, воспитанию, реабилитации детей с ОПФР, с инвалидностью, защите их прав может быть распределено во времени на базовый, адресный и профессиональный уровни обучения.

Кандидаты в приемные родители, родители-воспитатели, прошедшие только курсовую подготовку перед приемом на воспитание ребенка с ОПФР, с инвалидностью не имеют полного и достаточного уровня знаний, умений и навыков, необходимого как для достижения целей воспитания такого ребенка в приемной семье, ДДСТ. Курсовая подготовка приемных родителей, родителей-воспитателей – начальный этап обучения профессиональной замещающей семьи.

Профессиональные замещающие семьи (приемные семьи и детские дома семейного типа) усваивают знания, овладевают умениями и навыками, необходимыми для выполнения должностных обязанностей, предусмотренных Единым квалификационным справочником должностей служащих, утвержденным постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 29 июля 2020 г. № 69, в следующем порядке:

освоение теоретических знаний (базовый и адресный уровни обучения);

овладение практическими умениями и навыками (базовый и адресный уровни обучения), в том числе функционирование в роли патронатной семьи;

повышение уровня профессиональной подготовки (с отрывом и без отрыва от основной деятельности) в процессе всего периода работы в должности приемных родителей и родителей-воспитателей.

Определяя содержание базового и адресного уровней обучения, необходимо распределять материал с учетом актуальности знаний, умений и навыков на этапе устройства ребенка в семью и на этапе ее дальнейшего функционирования. При этом необходимо учитывать, что профессиональная подготовка приемных родителей, родителей-воспитателей имеет непрерывный характер на протяжении всего периода работы.

Знания, умения и навыки, необходимые для трудовых отношений и исполнения должностных обязанностей приемных родителей, родителей-воспитателей, обязательно включаются в межкурсовую методическую работу с замещающими семьями (профессиональный уровень) по вопросам, касающимся обучения, воспитания, реабилитации, профориентации, трудоустройства, защиты прав детей с ОПФР, с инвалидностью.

Базовый уровень обучения включает в себя:

перечень знаний, умений, навыков, обеспечивающих интеграцию и адаптацию ребенка в семье (социально-педагогическая и психолого-педагогическая информация и навыки);

информацию и навыки о развивающем уходе за ребенком с ОПФР, с инвалидностью и обеспечении его безопасности;

информацию и навыки использования альтернативной и дополнительной коммуникации в воспитании ребенка с ОПФР, с инвалидностью, не использующего речь;

знания о системе учреждений и организаций, обеспечивающих сопровождение по месту жительства семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР, с инвалидностью, о функциях этих организаций, условиях и порядке предоставления ими помощи и поддержки, способах обращения в данные учреждения, организации;

знания об обязанностях, формах и способах получения помощи и поддержки от детского интернатного учреждения, воспитанником которого был ребенок с ОПФР, инвалидностью;

знание нормативных правовых актов, регламентирующих:

трудовые отношения, должностные обязанности приемных родителей, родителей-воспитателей, условия их труда и отдыха, порядок поощрений и наказаний;

права, льготы и дополнительные социальные гарантии для детей-сирот, детей с ОПФР, с инвалидностью;

обязанности и порядок действий законных представителей по защите прав и законных интересов детей, передаче документов, касающихся прав детей-сирот, детей с ОПФР, с инвалидностью, от одного законного представителя другому.

Также в базовый уровень обязательно включается информация о критериях благополучия ребенка, способах оценки и самооценки благополучия ребенка.

При этом на базовом уровне обучения обсуждаются ожидаемые от биологической и замещающей семей действия по обеспечению основных прав ребенка, которые будут оцениваться в соответствии со следующими критериями благополучия ребенка:

здоровье и развитие ребенка;

образование: доступность, качество, достижения;

защита и безопасность;

психосоциальное здоровье членов семьи, осуществляющих уход;

взаимоотношения и привязанность ребенка и членов принявшей его семьи;

принятие ребенка в социуме и принятие его членами семьи.

В процессе изучения и обсуждения с семьей критериев благополучия ребенка, а также способов оценки и самооценки его благополучия (до передачи ребенка на воспитание в семью) решаются следующие задачи подготовки семьи к приему ребенка на воспитание:

обеспечение осознания всеми участниками требований к организации проживания ребенка в семье и возможного дополнения Договора об условиях воспитания и содержания детей, а также должностных обязанностях приемных родителей и родителей-воспитателей;

закладывание фундамента готовности семьи к участию в разработке и анализе планов развития приемной семьи, ДДСТ. Семья в процессе обучения знакомится с мерами по обеспечению благополучия ребенка и его развития, которые должны реализоваться как самой семьей, так и всеми заинтересованными службами района.

Адресный уровень обучения обеспечивается как до помещения ребенка с ОПФР, с инвалидностью в семью, так и с первого дня нахождения его в семье.

Содержание адресного уровня обучения базируется на результатах оценки потребностей ребенка и комплексной оценки ресурсов семьи. Может включать в себя информацию об особенностях питания и образования ребенка, приобретения ТССР, индивидуальных приемах поощрения и дисциплинирования; реализации индивидуальной программы реабилитации, абилитации ребенка-инвалида (далее – ИПРА), организации подвоза ребенка для оказания медицинской, педагогической, социальной и иных видов помощи.

Адресный уровень обучения включает в себя обсуждение с семьей перспективы жизнеустройства ребенка с ОПФР, с инвалидностью по достижении им совершеннолетия.

Также адресный уровень обучения может включать в себя:

овладение навыками ухода за ребенком;

овладение способами общения с данным ребенком членов его семьи и специалистов, обеспечивающих сопровождение;

установление позитивных отношений между ребенком и семьей, семьей и сопровождающими специалистами.

Адресный уровень обучения корректируется и дополняется необходимой информацией и навыками по мере анализа выполнения планов развития приемных семей и ДДСТ. Сведения о том, какой новой информацией должна овладеть семья (включая ребенка) и специалисты, какие навыки будут формироваться (кем и в какие сроки), включаются в новые планы развития приемных семей и ДДСТ.

Обучение семьи на адресном уровне может быть организовано как с использованием ресурсов организаций района по месту ее проживания,

так и с использованием ресурсов детского интернатного учреждения, воспитанником которого является ребенок.

Содержание базового и адресного уровней обучения в тематическом плане можно разбить на 5 блоков с дальнейшей разбивкой по темам занятий:

ребенок с ОПФР, с инвалидностью и социум: современные подходы;

социальная и правовая поддержка детей с ОПФР, с инвалидностью и их семей;

развивающий уход в воспитании детей с ОПФР, с инвалидностью; альтернативная и дополнительная коммуникация в воспитании детей с ОПФР, с инвалидностью, не использующих речь, в семье;

обучение кандидатов базовым навыкам ухода и жизнеобеспечения конкретного ребенка с учетом его возможностей и потребностей.

Уровень повышения профессиональной подготовки с отрывом от основной деятельности приемных родителей, родителей-воспитателей реализуется на базе областных (Минского городского) институтов развития образования.

Также приемные родители и родители-воспитатели повышают уровень профессиональной подготовки без отрыва от основной деятельности в межкурсовой период через участие в семинарах, тренингах, работе клубов замещающих семей, методических объединений.

Большую роль в обеспечении адресного и профессионального уровней подготовки имеют индивидуальные консультации, обмен опытом, наставничество.

РАЗДЕЛ IV. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ И СПОСОБЫ ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ

При прохождении подготовки формы организации занятий и способы получения знаний зависят от многих факторов: образовательного уровня замещающих семей, отношений с ребенком, количества участников в группе, целей приема ребенка (патронат, реинтеграция, подготовка к работе в должности) и т. д.

Практика доказала эффективность следующих форм работы по усвоению новых знаний:

лекционно-практический групповой курс занятий на базе СПЦ;
самостоятельные и групповые формы работы над конкретной проблемой с последующим обсуждением;

самостоятельное изучение нормативных правовых документов и печатных материалов из опыта работы приемных родителей, родителей-воспитателей;

выполнение домашних заданий с последующим индивидуальным анализом со специалистом;

самостоятельное изучение специальной литературы;

групповое обсуждение способов решения педагогических задач с учетом имеющегося родительского опыта участников подготовки;

самостоятельная подготовка к зачету по заранее предоставленному перечню вопросов и материалов (в печатном либо электронном виде);

стажировка на базе детского интернатного учреждения, эффективно работающей приемной семьи, ДДСТ;

участие в подготовке и проведении мероприятий в детском интернатном учреждении либо выездных мероприятий с участием воспитанников.

Организация одного либо нескольких занятий на базе уже работающих конкретных приемных семей и ДДСТ позволяет не только найти ответы на волнующие кандидатов в приемные родители, родители-воспитатели вопросы, но и обсудить пути решения конкретных проблем, глубже проанализировать свои личные ресурсы и намерения.

Также возможно использование иных форм работы в процессе подготовки и обучения семей:

индивидуальные и групповые консультации;

родительские школы;

группы взаимопомощи родителей;

телефоны доверия;

брошюры, листовки, предоставляемые во время посещений семей.

РАЗДЕЛ V. МОНИТОРИНГ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ МОДУЛЯ

Мониторинг усвоения семьями материалов модуля подготовки к приему на воспитание ребенка с ОПФР, с инвалидностью позволяет влиять на устойчивость семей, обеспечивать профилактику отказов приемных семей и ДДСТ от таких детей.

При этом осуществляется контроль не только ради оценки знаний умений и навыков семей, но и с целью решения следующих задач:

установление устойчивых доверительных отношений и профессионального сотрудничества семьи и специалистов, обеспечивающих ее сопровождение;

оценка готовности семьи к приему ребенка с особыми образовательными потребностями;

использование опыта общения с семьей в процессе ее обучения и сведений о прохождении подготовки в принятии решения о возможности либо нецелесообразности передачи ребенка в данную семью.

На протяжении всего обучения важнейшей составляющей этого процесса является участие самих семей в контроле за формированием у них основных компетенций. Не только специалисты уполномоченных организаций по результатам каждого занятия анализируют полученные участниками знания и навыки, но и сами биологические и замещающие родители оценивают, какие новые знания получили и какие умения и навыки приобрели. Это в значительной мере влияет на принятие осознанных решений как специалистами, так и семьями.

Существенную роль в решении этих задач имеют используемые формы контроля за усвоением программы обучения. Формы контроля и оценки результатов прохождения обучения семей могут быть различными: от анализа выполнения домашних заданий до зачета по результатам прохождения базового и адресного уровней подготовки.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программы обучения семьи, принимающей на воспитание ребенка с ОПФР, с инвалидностью (базовый и адресный уровни)

Блок занятий «Ребенок с ОПФР, с инвалидностью и социум: современные подходы»	
Содержание	
<p>Основы белорусского законодательства о правах ребенка, здравоохранении, правах инвалидов.</p> <p>Основы использования средств альтернативной коммуникации.</p> <p>Наилучшие интересы и потребности детей с ОПФР, с инвалидностью.</p> <p>Качество жизни ребенка с ОПФР, с инвалидностью в семье и в детском интернатном учреждении.</p> <p>Оценка потребностей ребенка с ОПФР, с инвалидностью и возможностей семьи.</p> <p>Способы обеспечения потребностей ребенка в семье.</p> <p>Роль государственных органов и организаций в обеспечении потребностей ребенка с ОПФР, с инвалидностью, воспитывающегося в семье.</p> <p>Критерии благополучия ребенка в семье.</p> <p>Оценка уровня реализации потребностей ребенка с ОПФР, с инвалидностью в семье;</p> <p>Индикаторы и их объективность. Способы мониторинга.</p> <p>Планирование развития семьи (корректировка планов) с учетом интересов и потребностей ребенка. Роль семьи и сопровождающих служб в формировании и реализации планов.</p>	
Компетенции для патронатного воспитания	Компетенции для постоянной (биологической, замещающей) семьи
<p>Знают особенности детей с ОПФР, с инвалидностью.</p> <p>Знают о последствиях воспитания ребенка в детском интернатном учреждении.</p> <p>Знают основные жизненные потребности ребенка с ОПФР, с инвалидностью, в том числе, ребенка, над которым хотят осуществлять патронат.</p> <p>Знают о способах преодоления стигм в процессе общения с сетью контактов при кратковременном пребывании ребенка с ОПФР, с инвалидностью в семье.</p> <p>Понимают возможные трудности адаптации ребенка к укладу и</p>	<p>Имеют представление о равенстве прав всех категорий детей.</p> <p>Имеют четкое представление о ребенке с ОПФР, с инвалидностью (планируемом для устройства в данную семью), его потребностях, особенностях и перспективах развития.</p> <p>Владеют знаниями о государственной политике и государственных программах по защите прав и законных интересов детей с ОПФР, с инвалидностью.</p> <p>Знают потребности ребенка, принятого на воспитание, критерии и методы оценки</p>

<p>правилам жизни семьи, обусловленные последствиями воспитания в детском интернатном учреждении.</p> <p>Знают особенности поведения ребенка с ОПФР, с инвалидностью, воспитывавшегося в детском интернатном учреждении, в том числе, ребенка, которого планируют патронировать (воспитывать).</p> <p>Имеют представление о доступной среде в общем, доступной среде для конкретного ребенка и способах организации доступной среды в своем жилище и в социуме.</p> <p>Имеют представление о развивающей среде и ее роли в реабилитации и развитии ребенка.</p> <p>Владеют информацией о способах преодоления проблем в поведении ребенка, которого планируют патронировать (воспитывать).</p> <p>Понимают факторы, которые содействуют возникновению несчастных случаев, случаев нарушения прав детей с особыми образовательными потребностями во время нахождения в семье и знают способы реагирования на ситуации, угрожающие интересам ребенка.</p>	<p>качества реализации этих потребностей.</p> <p>Имеют представления о способах реализации прав конкретного ребенка в процессе жизни в данной семье, в том числе, через распределение ролей и ответственности между членами семьи.</p> <p>Соотносят потребности конкретного ребенка, ресурсы своей семьи и возможности социума по месту жительства семьи.</p> <p>Имеют представление о способах обеспечения потребностей ребенка с ОПФР, с инвалидностью в своей семье и по месту ее жительства.</p> <p>Знают критерии и показатели качества жизни ребенка с ОПФР, с инвалидностью.</p> <p>Владеют навыками взаимодействия с ребенком с ОПФР, инвалидностью и ухода за ним.</p> <p>Знакомы с функциями органов и организаций, сопровождающих семьи, воспитывающие детей с ОПФР, с инвалидностью</p> <p>Владеют информацией о способах взаимодействия со специалистами органов и организаций, сопровождающих детей с ОПФР, с инвалидностью и их семьи по месту жительства. Умеют взаимодействовать с социумом и получать от специалистов необходимую информацию и помощь.</p> <p>Понимают важность поддержки и принятия ребенка со стороны всех членов семьи.</p>
---	--

	<p>Понимают важность связей ребенка с его биологической семьей и значимыми для ребенка людьми в детском интернатном учреждении.</p> <p>Владеют навыками адекватной реакции на стигмы и стратегиями преодоления стигм.</p>
Ожидаемый результат	
<p>Члены семьи разделяют идею о необходимости перехода от медицинской модели ухода и реабилитации детей с ОПФР, с инвалидностью к социальной модели.</p> <p>Семья принимает осознанное и хорошо продуманное решение о принятии на воспитание ребенка с ОПФР, с инвалидностью.</p> <p>Все члены семьи понимают возможные трудности адаптации ребенка к укладу и условиям жизни данной семьи, правилам жизни в семье, обусловленные последствиями воспитания ребенка в детском интернатном учреждении и адекватно оценивают свои возможности по преодолению этих трудностей.</p> <p>Все члены семьи включаются во взаимодействие с ребенком.</p> <p>Сформированы основы взаимодействия специалистов с семьей для успешной адаптации ребенка в семье.</p> <p>Семья открыта для сотрудничества со специалистами детского интернатного учреждения и организаций, обеспечивающих сопровождение семей по месту жительства.</p>	
Блок занятий «Социальная и правовая поддержка детей с ОПФР, с инвалидностью и их семей»	
Содержание	
<p>Права и дополнительные социальные гарантии детей-сирот, детей с ОПФР, с инвалидностью и семей, в которых они воспитываются.</p> <p>Правовое положение детей с ОПФР, с инвалидностью, воспитывающихся в детских интернатных учреждениях, их правоотношения с родителями.</p> <p>Права и обязанности руководителя детского интернатного учреждения.</p> <p>Социальные услуги и порядок их получения.</p> <p>Перечень, адреса, структура организаций, оказывающих социальную поддержку детям с ОПФР, с инвалидностью и их семьям (на районном, областном, республиканском уровнях).</p> <p>Результаты оценки потребностей конкретного ребенка и комплексной оценки конкретной семьи. Необходимые шаги по удовлетворению потребностей ребенка по месту жительства данной семьи.</p> <p>Перспективы жизнеустройства ребенка с ОПФР, с инвалидностью по достижении совершеннолетия.</p> <p>Правила сотрудничества и позитивных отношений между ребенком и семьей, семьей и сопровождающими специалистами.</p> <p>Планы развития приемных семей и ДДСТ.</p>	

Компетенции для патронатного воспитания	Компетенции для постоянной (биологической, замещающей) семьи
<p>Знают права и обязанности патронатных воспитателей при патронате ребенка с ОПФР, с инвалидностью.</p> <p>Имеют информацию о государственных социальных льготах, правах и гарантиях, предоставляемых детям-сиротам, детям с ОПФР, с инвалидностью. Имеют представление о правах родителей воспитанников детских интернатных учреждений и руководителей этих учреждений.</p> <p>Знают контакты специалистов местных органов и организаций и порядок обращения по вопросам получения государственной социальной помощи, поддержки, социальных услуг.</p> <p>Знают алгоритм действий в кризисной ситуации и контакты служб экстренной помощи и специалистов детского интернатного учреждения, осуществляющих связь с семьями патронатных воспитателей.</p> <p>Знают права и льготы детей-сирот, детей с ОПФР, с инвалидностью, актуальные для воспитанников детских интернатных учреждений, переданных на патронатное воспитание.</p> <p>Знают критерии оценки уровня реализации потребностей конкретного ребенка.</p> <p>Умеют организовывать быт и уход за ребенком в соответствии с потребностями конкретного ребенка.</p>	<p>Знают: права и обязанности семей, принимающих на воспитание воспитанников детских интернатных учреждений; права и обязанности биологических семей воспитанников детских интернатных учреждений; права детей; виды помощи и социальные услуги, предоставляемые государственными органами и организациями детям детей-сирот, детей с ОПФР, с инвалидностью, детям, оставшимся без попечения родителей и их семьям.</p> <p>Знакомы с функциями органов и организаций, сопровождающих семьи, воспитывающих детей с ОПФР, с инвалидностью.</p> <p>Знают контакты специалистов местных органов и организаций и порядок обращения по вопросам получения государственной социальной помощи, поддержки, социальных услуг.</p> <p>Умеют устанавливать связь с группами семей, воспитывающих детей с ОПФР, с инвалидностью.</p> <p>Знают контакты общественных объединений, работающих с семьями, воспитывающими детей с ОПФР, с инвалидностью.</p> <p>Знают шаги, которые необходимо реализовать для социализации воспитанника и подготовки его к самостоятельной жизни (если это соответствует возможностям ребенка).</p> <p>Умеют реализовывать стратегии сотрудничества со специалистами</p>

<p>Умеют обеспечивать безопасные условия для жизни ребенка с ОПФР, с инвалидностью в семье.</p>	<p>организаций, обеспечивающих сопровождение семьи.</p> <p>Умеют анализировать проблемы своей семьи и определять способы их решения.</p> <p>Владеют навыками планирования развития своей семьи и планирования результатов своих действий в ближайшей и отдаленной перспективе.</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	
<p>Семья усвоила знания о государственных социальных льготах, правах и гарантиях, предоставляемых детям-сиротам, детям с ОПФР, с инвалидностью и семьям, их воспитывающим.</p> <p>Семья обеспечена памятками, необходимыми для реализации своих функций, и обсудила со специалистами памятки о:</p> <p>государственных социальных льготах, правах и гарантиях, предоставляемых детям-сиротам, детям с ОПФР, с инвалидностью;</p> <p>государственных социальных льготах, правах и гарантиях, предоставляемых семьям, воспитывающим детей с ОПФР, с инвалидностью и детей-сирот;</p> <p>социальных услугам для детей с ОПФР, с инвалидностью и семей, их воспитывающих.</p> <p>Установлено конструктивное взаимодействие между семьей, принимающей на воспитание ребенка с ОПФР, с инвалидностью, и сопровождающими органами и организациями.</p> <p>Сформированы предпосылки для реализации и защиты прав ребенка в данной семье.</p> <p>Заложены основы сотрудничества с семьей и ее развития.</p> <p>Семья становится полноправным субъектом процесса адаптации в ней ребенка и реализации его прав.</p>	
<p>Блок занятий «Развивающий уход в воспитании детей с ОПФР, с инвалидностью, не использующих речь»</p>	
<p>Содержание</p>	
<p>Понятие о развивающем уходе, способах его реализации.</p> <p>Навыки развивающего ухода за конкретным ребенком на основе его потребностей и интересов</p>	
<p>Компетенции для патронатного воспитания</p>	<p>Компетенции для постоянной (биологической, замещающей) семьи</p>
<p>Обладают информацией о развивающем уходе и его значении для реабилитации, абилитации и развития ребенка.</p> <p>Владеют основами развивающего ухода за ребенком.</p>	<p>Обладают знаниями о причинах особенностей поведения ребенка и способах влияния на его поведение.</p> <p>Умеют организовать домашнюю среду в соответствии с принципами развивающего ухода.</p>

<p>Знают индивидуальные особенности поведения ребенка.</p> <p>Имеют представление о важности соблюдения привычного для ребенка режима дня и способах использования режимных моментов для создания развивающей среды.</p> <p>Знают содержание ИПРА ребенка-инвалида, патронируемого ребенка</p> <p>Имеют представление об организации двигательной активности и позиционирования детей с ОПФР, с инвалидностью.</p> <p>Умеют создавать развивающую среду для ребенка с ОПФР, с инвалидностью в своем жилище и использовать развивающую среду социума</p>	<p>Владеют навыками развивающего ухода.</p> <p>Владеют приемами влияния на поведение ребенка, на его включение в образовательный процесс</p> <p>Знают необходимость и порядок реализации ИПРА ребенка-инвалида.</p> <p>Обладают знаниями о работе органов и организаций, участвующих в процессе реабилитации, абилитации и развития ребенка с ОПФР, с инвалидностью.</p> <p>Используют возможности домашней среды и семейных отношений для развития ребенка.</p> <p>Знают способы формирования у детей бытовых навыков с использованием развивающего ухода.</p> <p>Знают о перспективах развития и воспитания детей с ОПФР, с инвалидностью и перспективах развития и жизнеустройства своего воспитанника.</p>
Ожидаемый результат	
<p>Созданы основы для обеспечения развивающего ухода за ребенком в данной семье.</p> <p>Семья обладает знаниями о перспективах развития ребенка с ОПФР, с инвалидностью и мотивирована на его развитие.</p> <p>Семья является активным субъектом взаимодействия в решении задач реабилитации и развития ребенка.</p>	
Блок занятий «Альтернативная и дополнительная коммуникация в воспитании детей с ОПФР, с инвалидностью, не использующих речь, в семье»	
Содержание:	
<p>Основы альтернативной и дополнительной коммуникации.</p> <p>Диагностика и подбор инструментов альтернативной и дополнительной коммуникации (далее – АДК).</p> <p>Механизмы внедрения и использования АДК в повседневной жизни семьи.</p>	

Компетенции для патронатного воспитания	Компетенции для постоянной (биологической, замещающей) семьи
<p>Знакомы с идеей использования альтернативной и дополнительной коммуникации. Имеют представления о способах и разновидностях АДК.</p>	<p>Владеют основами использования АДК в работе с ребенком. Освоили способы коммуникации с ребёнком с помощью АДК. Умеют создавать развивающую коммуникативную среду для ребенка. Умеют включать в коммуникацию с ребенком всех членов семьи и близкий круг общения с использованием АДК.</p>
Ожидаемый результат:	
<p>Семья готова использовать АДК в общении и воспитании детей Ребенок включен в среду общения Созданы дополнительные условия для принятия ребенка всеми членами семьи. Семья находится в сотрудничестве со специалистом, владеющим АДК.</p>	
Блок занятий «Обучение претендента базовым навыкам ухода и жизнеобеспечения конкретного ребенка с учетом его возможностей и потребностей»	
Содержание:	
<p>Результаты комплексной оценки возможностей ребенка на основе структурированного инструмента. Особенности ухода за конкретным ребенком. Сформировавшиеся в детском интернатном учреждении привычки и традиции в уходе и обеспечении жизнедеятельности данного ребенка. ИПРА ребенка-инвалида и порядок ее корректировки.</p>	
Компетенции для патронатного воспитания	Компетенции для постоянной (биологической, замещающей) семьи
<p>Имеют представление о режиме жизни воспитанников детского интернатного учреждения и основах работы с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеют обеспечивать безопасность ребенка с ОПФР, с инвалидностью, в том числе, патронируемого ребенка;</p> <p>Владеют навыками ежедневного ухода за ребенком;</p>	<p>Умеют создавать и поддерживать условия для развития ребенка с ОПФР, с инвалидностью.</p> <p>Умеют создавать развивающую коммуникативную среду, коммуникативные ситуации в процессе реализации режимных моментов и ухода за ребенком с ОПФР, с инвалидностью.</p> <p>Умеют вводить АДК и вовлекать окружающих в общение с ребенком в процессе повседневной жизни семьи.</p>

<p>Владеют навыками организации питания конкретного ребенка;</p> <p>Знают о том, что не нравится ребенку, принятому на воспитание, в процессе повседневной жизни, на что он реагирует отрицательно.</p> <p>Знают методы поощрения и регулирования поведения ребенка с ОПФР, с инвалидностью.</p> <p>Понимают цели и способы поддержания дисциплины в семье, в том числе, в случаях, когда ребенок не пользуется речью. Умеют соотносить эти способы с требованиями органов опеки и попечительства.</p> <p>Понимают возможные трудности адаптации ребенка к укладу жизни семьи и правилам жизни в семье, обусловленные последствиями воспитания в детском интернатном учреждении.</p> <p>Умеют определять факторы, которые содействуют возникновению несчастных случаев, случаев нарушения прав детей с особыми образовательными потребностями во время нахождения в семье.</p>	<p>Знают привычки, ребенка, любимые блюда ребенка, режим дня ребенка, требования к организации питания и ухода.</p> <p>Владеют навыками кормления, навыками вертикализации, навыками выполнения санитарно-гигиенических процедур, навыками перемещения ребенка с ОПФР, с инвалидностью в коляску и обратно.</p> <p>Знают признаки неудовлетворения жизненных и эмоциональных потребностей ребенка с ОПФР, с инвалидностью, физического и сексуального насилия над ним.</p> <p>Знают приемы, способствующие созданию безопасной среды в семье, воспитывающей ребенка с ОПФР, с инвалидностью.</p> <p>Знают связь между обеспечением потребностей ребенка и его поведением в случаях, когда ребенок не пользуется речью.</p> <p>Владеют методами и приемами поддержания дисциплины в семье, которые соответствуют возрастному, интеллектуальному, речевому развитию ребенка.</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	
<p>Созданы необходимые условия для обеспечения качества жизни в семье ребенка с ОПФР, с инвалидностью, соответствующего его потребностям.</p> <p>Созданы условия для развития ребенка с ОПФР, с инвалидностью, соответствующие его возможностям.</p>	

**Список материалов и ссылки на полезные источники,
которые могут быть использованы при организации обучения:**

Закон Республики Беларусь от 14 июня 2007 г. № 239-З «О государственных социальных льготах, правах и гарантиях для отдельных категорий граждан»

Закон Республики Беларусь от 30 июня 2022 г. № 183-З «О правах инвалидов и их социальной интеграции»

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 11 декабря 2007 г. № 1722 «О Государственном реестре (перечне) технических средств социальной реабилитации, порядке и условиях обеспечения ими отдельных категорий граждан»

Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 7 октября 2022 г. № 672 «О межведомственном взаимодействии по формированию и выполнению индивидуальных программ реабилитации, абилитации инвалидов»

Основные нормативные правовые акты и информационно-аналитические материалы для людей с инвалидностью и их семей размещена на официальном сайте Министерства труда и социальной защиты <https://mintrud.gov.by/ru/socialnaia-podderzhka-invalidov-ru>

Дорожная карта

Разработана Благотворительным общественным объединением «Мир без границ» (далее – БОО «Мир без границ») в рамках проекта «Шаг навстречу» по деинституционализации воспитанников государственного учреждения «Ивенецкий дом-интернат для детей-инвалидов с особенностями физического развития» (при поддержке Министерств труда и социальной защиты Республики Беларусь) с приложениями https://drive.google.com/file/d/12wY7_wzgG_bFk2qxYt-Oybg45WghQaFc/view?usp=drive_link (код)

Руководство для районных (городских) исполнительных комитетов, администраций районов в городах по межведомственному сопровождению семей с детьми в возрасте 0-3 года с использованием технологии ведения случая

Разработано Международным благотворительным общественным объединением «Поможем детям вместе» (далее – МБОО «Поможем детям вместе») в рамках проекта Представительства Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь «Профилактика институционализации/деинституционализация детей раннего возраста на основе внедрения индивидуально-ориентированной технологии ведения случая» https://unicef.by/uploads/models/2021/06/manual_fin.pdf (код)

Пособие «Комплексная оценка потребностей семьи и составление межведомственного индивидуального плана социального патроната»

Разработано МБОО Международным благотворительным общественным объединением «Поможем детям вместе» в рамках реализации проекта Представительства Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь «Социальный патронат семей, воспитывающих детей с инвалидностью с особенностями психофизического развития, как важный фактор повышения качества их жизни»: <https://www.unicef.org/kazakhstan/sites/unicef.org.kazakhstan/files/2018-07/555f0dce42046.pdf> (код)

Методическое руководство для специалистов по социальной работе ТЦСОН по организации работы с семьями с детьми, направленной на предупреждение и преодоление трудной жизненной ситуации

Разработано НИИ труда Минтруда и соцзащиты в рамках сотрудничества Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь и Представительства Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь: <https://unicef.by/uploads/models/2021/11/metodicheskoe-rukovodstvo-dlya-specialistov-po-socialnoy-rabote-tcson-po-organizacii-raboty-s-semyami-s-detmi-napravlennoy-na-preduprezhdenie-i-preodolenie-trudnoy-zhiznennoy-situacii.pdf>

Основы Альтернативной и дополнительной коммуникации: рабочая тетрадь

Разработана БОО «Мир без границ» в рамках проекта «Реализация прав через коммуникацию»: <https://drive.google.com/drive/u/2/my-drive> (код)

Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Информационно-методический сборник для специалистов под редакцией А.Л. Битовой, <https://iknigi.net/avtor-kollektiv-avtorov/173416-razvivayuschiy-uhod-za-detmi-s-tyazhelymi-i-mnozhestvennymi-narusheniyami-razvitiya-kollektiv-avtorov/read/page-1.html>