



Министерство образования Республики Беларусь

*Учреждение образования*  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

*Серия*  
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»

*Выпуск 17*

***В.В. Мартынова***

# **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Рекомендовано учебно-методическим объединением  
по педагогическому образованию в качестве  
учебно-методического пособия для студентов высших  
учебных заведений, обучающихся по специальностям:  
1-03 04 01-02 Социальная педагогика. Воспитательная работа  
в образовательных учреждениях,  
1-03 04 02-02 Социальная педагогика. Практическая психология,  
1-03 04 02-01 Социальная педагогика. Иностранный язык,  
1-03 01 04-04 Музыкальное искусство. Социальная педагогика

Минск 2011

УДК 37.013.42(075.8)  
ББК 74.6я73  
М294

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Учредитель серии кафедра социальной педагогики БГПУ

Рецензенты:

кафедра социальной педагогики БГПУ

(протокол № 11 от 28.05.2010 г.);

доктор педагогических наук, профессор *В.В. Чечет*

**Мартынова, В.В.**

М294 Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей : учеб.-метод. пособие / В.В. Мартынова. – Минск : БГПУ, 2011. – 76 с. (Серия «Социальная педагогика. Социальная работа»; вып. 17)  
ISBN 978-985-501-963-4.

В пособии актуализируются вопросы по учебной дисциплине «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования». Предлагаются материалы по истории развития помощи детям-сиротам. Раскрываются основные причины и современное состояние проблемы сиротства. Анализируются законодательные документы по охране прав. Освещается система семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Адресуется студентам высших учебных заведений, магистрантам, аспирантам, преподавателям по специальности «Социальная педагогика», а также социальным педагогам-практикам, специалистам управлений образования.

УДК 37.013.42(075.8)  
ББК 74.6я73

ISBN 978-985-501-963-4

© Мартынова В.В., 2011  
© БДПУ, 2011

## ВВЕДЕНИЕ

Во все времена были дети, которым выпадала горькая участь остаться без родителей. В настоящее время в нашей стране более 32 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Государством и обществом предпринимается ряд мер по созданию благоприятных условий их жизни. Приоритетными направлениями государственной социальной политики по улучшению положения детей данной категории в Республике Беларусь являются защита их прав и интересов, полноценная реабилитация, воспитание, социализация и успешная интеграция в общество.

Усилия общества и государства направлены, с одной стороны, на обеспечение максимально благоприятных условий воспитания детей в интернатных учреждениях. С другой стороны, социальная политика – это развитие семейных форм жизнеустройства осиротевших детей. Отечественный и мировой опыт показывает, что гарантии благополучного будущего ребенка-сироты, выросшего в семье, значительно выше, чем воспитанника интернатного учреждения.

В процессе развития, воспитания, социализации детей в интернатных учреждениях выявляется ряд отрицательных последствий. Это связано с отсутствием семьи, родительского дома. Таким образом, можно констатировать, что интернатные учреждения в нашей республике в основном хорошо обеспечены материально, сложился положительный опыт педагогической помощи и поддержки воспитанников. Однако известно, что у ребенка, оторванного от родителей, понижается общий психологический тонус, нарушаются процессы саморегуляции. У большинства детей формируется чувство тревоги и неуверенности в себе, пропадает заинтересованное отношение к миру, тормозится интеллектуальное развитие. Все это еще раз подтверждает необходимость развития семейных форм устройства осиротевших детей.

Воспитание, социализация, жизнедеятельность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требует социально-педагогической и психологической помощи и поддержки, которую должны профессионально обеспечить социальные педагоги и другие специалисты социально-педагогической сферы.

В данном пособии раскрывается история развития помощи и поддержки осиротевших детей. Анализируются качественные и количественные показатели, характеризующие современное состояние проблемы сиротства в Республике Беларусь.

В пособии приведены законодательная и нормативно-правовая базы деятельности интернатных учреждений, создания и функционирования замещающих семей. Предлагаются рекомендации социальному педагогу интернатного учреждения, преподавателям и студентам социально-педагогических специальностей. Оно окажет помощь будущим социальным педагогам, практическим психологам, от профессионализма которых зависит уровень социально-педагогической помощи и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Выражаем надежду, что предлагаемое издание поможет студентам в овладении учебными дисциплинами специальной подготовки, в выполнении курсовых, дипломных, магистерских работ, а также будет способствовать успешной деятельности социальных педагогов-практиков.

## Глава 1

# ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПОМОЩИ ОСИРОТЕВШИМ ДЕТЯМ

История развития помощи осиротевшим детям в России, создания на территории Беларуси благотворительных заведений для данных категорий детей уходит своими корнями в глубокую древность. Она освещается в работах ученых А.Д. Григорьева, А.М. Нечаевой, В.В. Беляковой.

Историю развития помощи осиротевшим детям целесообразно рассмотреть по трем этапам:

- охрана осиротевших детей до октября 1917 года;
- помощь осиротевшим детям после октября 1917 года;
- охрана законных прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в настоящее время.

Развитие помощи нуждающимся детям берет свое начало в славянской духовности и менталитете русского и белорусского народов, особенностях их жизни и быта, усиленных и оформленных религиозными заповедями христианства.

Забота о детях-сиротах в период до октября 1917 г. была частным делом князей, богатых людей, либо возлагалась государством на Церковь.

История свидетельствует, что Великий князь Владимир I поручал общественное призрение, куда входила и помощь сиротам, попечению и надзору духовенства (996 год). Он заботился о прокормлении сирот и сам раздавал убогим, странникам, сиротам великую милостыню.

На территории Беларуси широко известна благотворительная деятельность в отношении бедных сирот святой Ефросиньи Полоцкой. Созданные ею монастырские училища были ни чем иным, как одними из первых в нашей стране приютов для нуждающихся детей, а сами монастыри – очагами и твердынями благотворительности, где находили приют и утешение вдовы и сироты, немощные и убогие. Для распро-

странения идей гуманного отношения к обездоленным детям много было сделано великими белорусскими просветителями Кириллом Туровским и Франциском Скориной. Великие князья литовские Ягайло и Витовт впервые пытались решить проблемы сиротства на государственном уровне, открывали и содержали разного рода убежища и приюты для обездоленных детей [6, с. 13].

В XII в. зародилась благотворительная деятельность братчин и братств, расцвет которых приходится на XVI–XVIII вв.

В организации жизни осиротевших детей было немало сделано распространенными на территории Беларуси религиозными конфессиями, а также частными благотворителями. В первую очередь, это были представители известных магнатских белорусских родов Радзивиллов, Хрептовичей, Паскевичей, Четвертинских, Пацов и др.

В начале XVII в. в России в трудное и «смутное» время Борис Годунов особенно заботился о вдовах и сиротах без различия их подданства и вероисповедания. Он «не щадил никаких средств и ежедневно раздавал в Москве огромные деньги бедным» [14, с. 41 ].

В это время происходит поворот от понимания частной помощи бедным людям к организации помощи правительственной властью.

В середине XVII в. при царе Алексее Михайловиче получило свое дальнейшее развитие идея постепенного сосредоточения призрения в руках власти гражданской.

К концу XVII – началу XVIII в. в России и Беларуси идея государственного призрения обездоленных детей стала приобретать конкретные формы. В результате Петровских реформ появились государственные органы (приказы), которые частично взяли на себя призрение сирот. Возникшие значительно ранее (в конце XIV–XV в.) в Беларуси городские органы самоуправления (магистраты) с первых дней своего существования непосредственно руководили делом помощи нуждающимся детям. Они обрели новое дыхание, расширили и укрепили дело социальной помощи нуждающимся

после воссоединения Беларуси с Россией и с получением «Жалованной грамоты городам» (1785). В XIX в. общественно-государственное призрение оформляется в систему, становится частью социальной политики, самостоятельным институтом воспитания, социализации и ресоциализации человека.

Считается, что первый воспитательный дом для незаконнорожденных («зазорных») младенцев на территории Восточной Европы был организован в 1706 г. близ Новгорода митрополитом Иовом, а первые государственные воспитательные дома появились при Екатерине II в Москве (1764) и в Петербурге (1770). Тогда же начала складываться и система детских приютов, распространившаяся впоследствии на территорию Беларуси. Появились первые общественные благотворительные организации, которые, наряду с другими задачами, решали проблемы оказания социальной помощи детям.

На территории проживания этнических белорусов первый воспитательный дом («Иисуса Младенца») основала княгиня Огинская в 1791 г. в Вильно, который передала в ведение Приказа общественного призрения. В 1895 г. в нем призревало 16 сирот и 498 подкидышей, доставленных из Виленской, а также частично из Гродненской и Ковенской губерний. При воспитательном доме работали общеобразовательная школа, сапожная и столярные мастерские [6, с. 14].

После длительного перерыва вторым в Беларуси специальным заведением для приема брошенных младенцев стал Минский приют для подкидышей, открытый в 1894 г. благотворительным обществом «Милосердие» на улице Скобелевской. В других белорусских губерниях брошенными детьми занимались в основном приказы общественного призрения, а позднее – земства.

В 1890 г. в Российской империи были введены новые правила, предусматривавшие прием подкидышей в воспитательные дома исключительно через полицию. Вместо тайного приема вводился явный с правом для матерей брать ребенка на вскармливание домой с оплатой от воспитательного

дома. В 1894 г. эти правила были усовершенствованы, что благотворно повлияло на положение дел и в воспитательных домах на территории Беларуси.

Введение новых требований было порождено объективной необходимостью, связанной с переполненностью воспитательных домов и колоссальной смертностью приносимых в них детей.

Следует отметить, что в Вильно и Минске подростков «подкидышей» обучали и воспитывали по передовым методикам того времени. С 7 лет дети обучались грамоте по программам начальной школы, с 13–14 – различным ремеслам: сапожному, швейному, столярному, переплетному и типографскому. По конкурсу привлекались высококлассные, хорошо оплачиваемые мастера и опытные педагоги. Мастерские при воспитательных домах изготавливали изделия в основном на продажу, а вырученные деньги расходовались на улучшение условий жизни воспитанников.

В это время намечаются первые шаги государственной поддержки детей-сирот по выходу из воспитательных домов. Мальчики призривались до 18, девочки – до 16 лет. По выпуску они получали выходное пособие, комплекты инструментов и одежду. Направляющихся на постоянное место жительства в сельскую местность наделяли землей, выдавали средства на первоначальное обзаведение хозяйством и семена для посева на первый год. Девушки при выходе замуж получали от казны 25 руб. на приданое. Воспитательные дома заботились о трудоустройстве выпускников, в некоторых случаях оказывали необходимую помощь в поисках жилья, в течение нескольких лет осуществляли патронаж [6, с.18].

Следует отметить, что на территории Беларуси в так называемых заведениях закрытого типа, куда относились и приюты, свыше 80 % воспитанников составляли сироты и полусироты. Большинство из них находилось на полном обеспечении, обучались грамоте по программам народных училищ, а также корзиночному и сапожному ремеслам. Свыше 75 % детей в этих приютах составляли так называемые



«приходящие». К ним относили детей, которые состояли на полном или частичном обеспечении приюта, но ночевали у своих родственников или обедневших родителей [6, с. 19].

Дети принимались в приюты по решению Опекунского совета на основании заявления с приложением справки о бедственном материальном положении просителя, выданной местным участковым попечительством или одним из членов Опекунского совета.

Попечительства детских приютов на территории Беларуси были в каждом губернском городе. Они подчинялись старейшему в России Ведомству учреждений императрицы Марии (1796) – одному из четырех самых крупных благотворительных обществ, находившихся под эгидой императорской семьи. Мариинское ведомство располагало громадной по тем временам сетью благотворительных обществ и заведений самой различной направленности: от помощи слепым, глухим детям и взрослым до содержания вдовьих домов, военно-сиротских институтов и знаменитых Мариинских женских училищ. Аналогов такого общества нигде в мире не было. На территории Беларуси оно содержало (в основном за счет пожертвований) или имело под своим непосредственным руководством (покровительством) 11 детских приютов, в которых воспитывалось около 55 % всех сирот, находившихся в детских благотворительных заведениях.

Как показывают исследования А.Д. Григорьева, каждый приют имел свой Устав, а в общих вопросах руководствовался документом «Положение о детских приютах» Комитета главного попечительства детских приютов Мариинского ведомства. Наряду с организационными вопросами в нем отражены и цели детских приютов: «Сохранить или поправить здоровье детей-сирот достаточным питанием и внимательным уходом, обучить грамоте, воспитывать любовь к труду, порядку, послушанию, утвердить нравственное чувство; обучить какому-либо мастерству или определить в другое училище, мастерскую или место службы по выходе из приюта; ... оказать помощь крайне бедным родителям и воспитателям в поднятии и обучении сирот...» [6, с. 20].

Благотворительные общества, которые открывали и содержали на территории Беларуси, Детские приюты были по своему составу преимущественно женскими. Одно из них – Дамское отделение Виленского губернского тюремного комитета – объединяло 40 женщин, смыслом жизни которых стала жертвенная забота о призрении семей арестованных, оказание им помощи, в первую очередь, единовременными и периодическими денежными пособиями.

Детский приют для мальчиков в Могилеве содержало Женское благотворительное общество. Общество было создано в 1867 г. для оказания помощи нуждающимся губернии, в частности, семьям неимущих офицеров и чиновников денежными и материальными пособиями, помещением в приюты детей. В приюте, открытом в 1898 г., 26 мальчиков в возрасте 5–10 лет обучались грамоте и кузнечно-слесарному ремеслу [6, с. 22].

Представляет интерес появление в центральной России, а затем и на территории Беларуси приютов нового типа, которые напоминали современную детскую деревню. «Поселковые приюты» стали появляться в «здоровой местности» обычно на окраине или вдали от городов, где строили домики на 15–25 детей. Возле каждого домика размещался огород, сад, птичий двор. Общими для детского поселка были школа и мастерские. В каждый домик назначалась «мать семьи» (воспитательница), которая и вела основную воспитательную работу. Другой тип приютов – система «разбросанных домов». В этой системе обычный поселок (деревня) включала в себя отдельные дома для детей-сирот, разбросанные между домами остального населения. В каждом домике приемная мать воспитывала по 8–12 детей. Эта система была позаимствована из Англии, где она получила наименование «Шеффилдской».

Ближе к современным Детским домам семейного типа стояла так называемая «искусственная семья», для руководства которой представителями благотворительных организаций подбиралась «мать» – одинокая женщина простого знания, сердечная, добросовестная с опытом работы в боль-

нице (приюте, школе), заслуживающая доверия органов общественного призрения. На ее попечении находилось от 3 до 5 детей-сирот, на содержание которых благотворительные общества или заведения выплачивали определенную сумму денег. Бюджет «семьи» поддерживался работой мальчиков и девочек на приусадебном участке. «Мать» заботилась о поддержании порядка в помещении, о питании и воспитании детей. Дети воспитывались до выхода в самостоятельную жизнь [18].

По примеру английского доктора Бернардо организовывались «домашние очаги», в которых «мать-надзирательница» воспитывала детей-сирот, жила с ними общей трудовой жизнью, делила их заботы и радости. Кухарок и няnek не было. Все держалось на самообслуживании, организовывалось дежурство по кухне и по дому. Дети сами шили одежду и даже обувь. Учились в городской школе, а по ее окончании – в дополнительных классах. Наказаний, как таковых, не существовало, каждый стремился в меру своих сил поддерживать «честь очага». Детей приучали к милосердию, для чего они совершали регулярные обходы села и оказывали помощь больным жителям. Велась дневники сельскохозяйственных работ, удоynости коров и т. д. Домашнее хозяйство велось по передовым методикам, с использованием современной сельскохозяйственной техники. По выходу из «домашнего очага» выдавалось пособие в размере 60 руб. Это были деньги, полученные за продажу собственных изделий (в основном за рукоделие) [6, с. 28]. Вторая половина XIX в. была поиском путей более современной охраны подлежащих прирению детей. В частности, в отношении незаконнорожденных Государственный совет еще в 1880 г. отмечал: «Незаконнорожденные, будучи лишены не только всех преимуществ, которые могли бы перейти к ним от родителей, но и не имея даже семьи и родного крова и сохраняя на всю жизнь неизгладимое пятно своего происхождения, должны с особой силой чувствовать всю горечь отчужденного от всех положений своего, нисколько ими не заслуженного. Тяготясь своей участью, они, естественно, способны умножать

число недовольных существующим общественным строем, а следовательно, и правительством». Подобного рода соображения побудили к расширению прав незаконнорожденных детей законом от 3 июня 1902 г., которым предусматривалась обязанность отца внебрачного ребенка нести издержки на его содержание «сообразно своим имущественным средствам и общественному положению матери». Тем самым облегчались условия жизни детей, чьи родители не состояли в браке, отчего, естественно, меньшее их количество попадало в число подлежащих призрению. Предпринимаются в то время и другие шаги по усилению охраны осиротевших детей. В 1872 г. в Москве организуется общество охраны детей, просящих милостыню. Чуть позже, в 1889 г. в Москве появляется первое общество защиты детей, объектом внимания которого, естественно, становятся и дети-сироты. Но при всем разнообразии существующих форм государственно-правовой и общественной помощи детям-сиротам, единогласным было высказанное в 1916 г. на одном из Земских и Городских съездов мнение: «Все беспризорные дети подлежат обязательному попечению со стороны государства». В 1917 г. образовавшееся при Временном правительстве Министерство социальной помощи организует особое управление помощи детям беспризорным, нуждающимся [18, с. 12].

Такой в основном представлялась общая картина призре-ния осиротевших детей в России и на территории Беларуси.

### **Помощь осиротевшим детям после октября 1917 г.**

Первая мировая война способствовала увеличению числа детей, лишившихся крова, семьи, родителей.

Отвлекающим от естественной заботы о детях фактором в 1917 г. явилось охватившие самые широкие слои населения революционное брожение, концентрация внимания на вопросах политической борьбы, когда думать о детях-сиротах было неглавным делом. Именно поэтому «уже в этот период начало развиваться детское бродяжничество, принявшее затем столь громадные размеры в эпоху Гражданской войны и голода» [18, с. 14].

К миллионам осиротевших детей, чьих отцов унесла империалистическая война, присоединились те, кто потерял родителей, семью в годы войны гражданской, наиболее губительной прежде всего для детского населения.

Ради спасения детей, оставшихся без родителей, осенью 1918 г. во многих городах стали создаваться общественные организации «Лига спасения детей», их создателями были общественные деятели и кооперативы. В 1919 г. создается Совет защиты детей. В его функции входила обязанность «беречь в опасное переходное время подрастающее поколение». Совет защиты детей следил за исполнением разного рода Декретов, посвященных детям.

Декретом от 10 февраля 1921 г. при Всероссийском Исполнительном Комитете создается Чрезвычайная Комиссия по улучшению жизни детей, возглавляемая Ф.Э. Дзержинским. Этой комиссии предстояло быть правительственным органом содействия наркоматам, ведающим делом обеспечения воспитания детей, боевым штабом общественности, осуществляющим с помощью «нажима и воздействия» координацию всех усилий государства по оказанию помощи детям (в отношении продовольствия, жилища, топлива).

Таким образом, «уже первые декреты советской власти и первые мероприятия по государственной охране детей обнаружили, что правительство проводит в этом вопросе особую политику и выделяет детей из общей массы населения, делает для детей исключения из общего правила» [18, с 15]. Однако все предпринимаемые усилия не в состоянии были спасти детей от трудностей военного коммунизма, особенно от голода.

Особенно сказался на детях голод 1921 г., вызвавший разорение многих крестьянских хозяйств и выбросивший многие тысячи крестьянских ребятишек на улицы больших городов в поисках хлеба. По неполным данным, в 1921–1922 гг. число голодающих и умиравших от физического истощения детей в одной РСФСР доходило до 7,5 млн, а число нуждающихся в неотложной помощи – до 6 млн. По другим данным, голод 1921 г. охватил почти 25 млн населения и из них 25–30 % детей, то есть около 8 млн [18, с. 16].

Для борьбы с детской беспризорностью, нищенством, проституцией создается в 1922 г. детская социальная инспекция при отделе правовой защиты детей Наркомпроса.

В исследованиях А.М. Нечаевой отмечается, что борьба с беспризорностью в 20–30-е гг. привела к некоторому ее сокращению. Следовательно, меньше стало детей, лишившихся родительского попечения, поскольку именно они пополняли ряды несовершеннолетних бродяг. Так, выборочные статистические данные за 1924 г., охватывающие 1422 человек, показывают, что 65 % из них – это круглые сироты, 26 % – полусироты. А по Москве из 129 детей, занимающихся бродяжничеством, 63 % – круглые сироты, 30 % – полусироты [18, с. 19].

Следовательно, в эти годы, с одной стороны, продолжался процесс ухудшения условий жизни ребенка в семье до размеров, выталкивающих его на улицу; с другой стороны – предпринимались попытки организационного характера предупредить рост числа беспризорных, которые становятся сиротами при живых родителях.

Как резкий поворот в истории борьбы с детской беспризорностью и безнадзорностью рассматривается постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 31 мая 1935 г. «О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности».

Таким образом, в первые годы после событий октября 1917 г. количество утративших родительское попечение детей то увеличивалось, то сокращалось. В какой-то мере уменьшению их числа способствовали предпринимаемые государством меры помощи несовершеннолетним, оставшимся без семьи. Но беспризорность, социальное сиротство продолжали существовать, поскольку вместо одних порождающих это явление причин приходили другие, не уступающие по своим масштабам, степени опасности. Среди них особое место занимают массовые политические репрессии.

Судьба детей, чьи родители были репрессированы, это особая, еще нераскрытая страница нашей истории. Но сейчас очевиден ее особый трагизм не только потому, что дети вдруг лишались близких. Они попадали к тому же в особую категорию изгоев.

По мнению А.А. Лиханова, «именно в этих детских домах, в самом факте их возникновения, в том обстоятельстве, что детей мнимых предателей и врагов склоняли так или иначе к мысли об отказе от собственного отца и собственной матери, подвигали к предательству – само это положение, возможность этого чудовищного попрания элементарной истины – самый тяжкий, самый непомерный обвинительный документ против сталинского культа, самое тяжкое его последствие» [18, с. 25].

Великая Отечественная война лишила тысячи детей крова, семьи, родителей.

Многие дети потеряли родителей, которые погибли на фронте. Детей насильственно разлучали с родителями, угоняемыми на работу на запад.

Ни с чем не сравнимые страдания в годы войны принесли детям фашизм. Детей убивали вместе с родителями, группами, поодиночке. Их убивали в детских домах, в больницах, заживо хоронили в могилах, бросали в огонь, протыкали штыками, отравляли, производили над ними опыты, брали у них кровь для немецких солдат, бросали в тюрьмы, камеры пыток, концентрационные лагеря, где дети умирали от голода, пыток и эпидемических заболеваний (из обвинительного заключения на Нюрнбергском процессе) [18, с. 26].

Конечно, благодаря эвакуации, удалось спасти от гибели многих детей, сохранить для них родительский дом на новом месте. Однако условия жизни осиротевших, потерявших связь с родителями детей, находящихся в эвакуации без родителей, были крайне тяжелыми.

В 1942 г. СНК Союза ССР и ЦК ВКП (б) принимают специальное постановление «Об устройстве детей, оставшихся без родителей», где говорилось о необходимости обеспечить устройство детей, оставшихся сиротами или потерявших родителей при переезде в другую местность, чтобы не допустить оставления их безнадзорными.

Предотвратить детскую беспризорность, порожденную войной, разрывом связи с родителями, их гибелью призвано было постановление СНК СССР от 15 июня 1943 г. «Об уси-

лении мер борьбы с детской беспризорностью, безнадзорностью и хулиганством».

В конце войны в России насчитывалось 678 тыс. детей, оставшихся без родителей: 400 тыс. из них воспитывались в детских домах, 278 тыс. находились на воспитании в семьях (патронат, усыновление, опека) [18, с. 30].

Сразу после войны на повестке дня по-прежнему находилась острая проблема охраны прав детей, потерявших родителей.

В условиях послевоенного времени выход из положения виделся в создании детских учреждений для всех категорий детей, оставшихся без родительского попечения. Сюда входили не только сироты в полном смысле слова, но и дети инвалидов войны, одиноких матерей, пенсионеров, а также дети, родители которых из-за занятости на производстве, плохих жилищных условий и других обстоятельств не могли сами о них заботиться. Такими учреждениями стали школы-интернаты, началом жизни которых следует считать 15 сентября 1956 г., когда было принято постановление ЦК КПСС и СМ СССР об их создании.

Постепенно школ-интернатов становилось все больше и больше. Только в 1960 г. в них предстояло обучаться не менее 1 млн человек.

Именно в это время создаются детские учреждения типа ясли-сад. Само собой разумеется, что речь шла о детях, имеющих родителей. Но их устройство в детские учреждения с первых дней жизни, с одной стороны, способствовало предотвращению безнадзорности, чреватой появлением социального сиротства; с другой – увеличивало пропасть между детьми и родителями, отчего в дальнейшем становилось таких сирот не меньше, а больше.

Таким образом, уже в отдаленные от военных лет годы охрана детей, лишившихся родительского попечения, осуществляется, как и прежде, двумя способами: путем устройства в детские учреждения на полное государственное попечение и в семью (на усыновление, опеку, патронат). Но первый способ устройства еще считается более приемле-



мым, подходящим для осиротевшего ребенка, так как продолжает господствовать идея о незаменимости общественного воспитания. И все это происходит на фоне дальнейшего отделения детей от родителей, права и обязанности которых по воспитанию своих детей сводятся к минимуму. А если к этому явлению добавить растущую алкоголизацию взрослой части населения, то станет понятным рост так называемого социального сиротства, масштабы и последствия которого ощутимы в наше время. Говоря о 60-х гг., необходимо отметить, что это явление не казалось таким угрожающим. Правда, именно в этот период времени приобретает правовой статус понятие «утрата родительского попечения».

## *Глава 2*

# **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ СИРОТСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Современное состояние проблемы сиротства в Республике Беларусь характеризуется тем, что обществом и государством предпринимается ряд мер и усилий для создания благоприятных условий жизни осиротевших детей.

Острота проблемы сиротства не уменьшилась и в настоящее время. В нашей стране воспитанию детей, оставшихся без родителей, уделяется большое внимание. Согласно Закону Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», детьми-сиротами являются лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, – это лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей вследствие лишения родительских прав, а также ряда других причин, определенных в указанном Законе.

Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – это лица в возрасте от 18 до 23 лет, имевшие к моменту достижения ими возраста 18 лет статус детей-сирот или статус детей, оставшихся без попечения родителей, либо основания для его приобретения и впоследствии не утратившие эти основания.

Состояние проблемы сиротства тяготеет следующими обстоятельствами.

Во-первых, остается чрезвычайно высоким количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основными причинами, по которым дети остаются без родительской опеки, являются: лишение родительских прав, смерть одного из родителей, осуждение родителей или одного из них, отказ от воспитания ребенка, отказ от ребенка в роддоме и др. Остается высоким процент детей, которые воспитываются в детских домах и школах-интернатах.

Во-вторых, наблюдается увеличение количества детей, воспитывающихся в семьях, которые страдают так называемым депривационным синдромом. С одной стороны, это дети, родители которых не имеют времени (в силу своей занятости) и, главное, душевных сил для полноценного, эмоционально насыщенного воспитания, общения со своими детьми. С другой стороны, депривационный синдром – это то, что нередко наблюдается в семьях с высоким материальным достатком, дети зачастую отданы на откуп гувернерам, репетиторам.

В-третьих, растет число неблагополучных семей, что приводит к росту количества детей-сирот при живых родителях. В частности, проблемы в сфере брачно-семейных отношений приводят к тому, что количество разводов в стране остается достаточно высоким (3,1 на 1000 чел.). В настоящее время констатируется, что более 36 тыс. детей нуждаются в государственной защите, которые проживают почти в 20 тыс. семей [26, с. 41].

Особую тревогу вызывает воспитание детей в интернатных учреждениях. Можно констатировать, что интернатные учреждения в нашей стране хорошо обеспечены материально, сложился положительный опыт педагогической помощи и поддержки детям-сиротам. Однако все это не может заменить детям родного дома, семейного воспитания.

За 2009 год вновь выявлено 3 907 детей-сирот и детей, оставшихся без родительской опеки, что на 30 детей меньше, чем в 2008 г. и на 1405 детей меньше чем в 2004 г.

Сравнительный анализ количества выявленных детей-сирот показывает, что рост наблюдался начиная с 1991 до 2004 г.

Таблица 1 – Количество выявленных детей-сирот

По состоянию на конец года	Всего детей в возрасте до 18-ти лет	Из них выявлено детей-сирот		Из них отобраны с лишением родительских прав		Из них отобраны без лишения родительских прав		Из них дети, от которых отказались родители	
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
1990	2793115	2589	0,09	640	24,72	101	3,90	–	–
1991	2783266	3134	0,11	783	24,98	144	4,59	–	–
1992	2783879	3240	0,12	1059	32,69	159	4,91	–	–
1993	2764362	3777	0,14	1559	41,28	209	5,53	–	–
1994	2722587	3714	0,14	2182	58,74	227	6,11	311	8,37
1995	2672952	4006	0,15	2635	65,78	233	5,82	352	8,79
1996	2618482	4835	0,18	3270	67,63	286	5,92	364	7,53
1997	2558253	5676	0,22	4193	73,87	264	4,65	425	7,49
1998	2498571	5870	0,23	4308	73,39	325	5,54	420	7,16
1999	2897082	5369	0,22	4002	74,54	277	5,16	433	8,06
2000	2332359	5207	0,22	4002	76,86	245	4,71	461	8,85
2001	2251755	5317	0,24	4305	80,97	213	4,01	552	10,38
2002	2171480	5223	0,24	4457	85,33	211	4,04	525	10,05
2003	2093692	4798	0,23	4156	86,62	188	3,92	412	8,59
2004	2007965	5312	0,26	4626	87,09	256	4,82	483	9,09

## Выявление и учет детей-сирот и детей, оставшихся без опеки родителей

Начиная с 2005 г. уменьшалось количество выявленных детей данной категории.

Количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в процентах от общего количества детей в возрасте до 18 лет графически выглядит следующим образом:

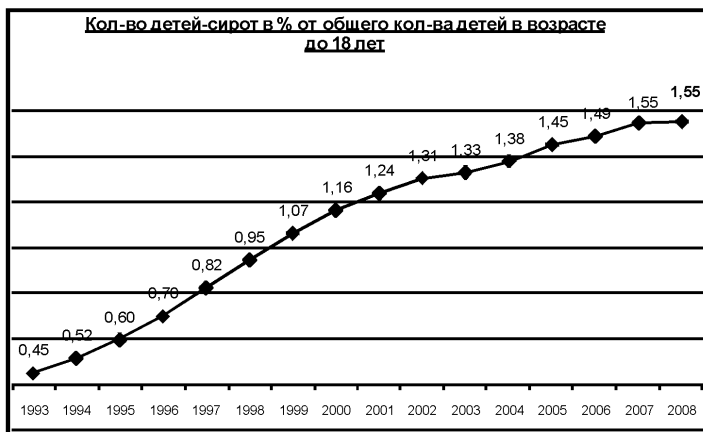


Рисунок 1 – Количество детей-сирот в возрасте до 18 лет

Наибольшее количество детей-сирот выявлено в Минской области.

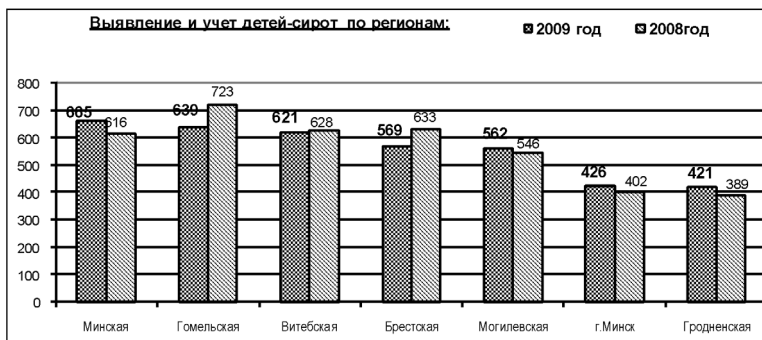


Рисунок 2 – Выявление и учет детей по регионам

Свыше 85 % от вновь выявленных детей-сирот являются социальными сиротами. Из них 2 754 чел. (70,49 %) получили сиротский статус в связи с лишением их родителей родительских прав [28, с. 60].

По данным органов охраны детства на 31.12.2009, состояло на учете 19 131 ребенок, признанный находящимся в социально опасном положении. Дети этой категории при определенных условиях могут пополнить ряды социальных сирот.

Из общего числа выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в 2009 г.:

1 013 человек (25,8 %) устроено на государственную опеку, из них 147 чел. (14,51 %) определены на учебу в учреждения образования, обеспечивающие получение высшего, среднего специального либо профессионально-технического образования),

1 663 чел. (42,36 %) – на воспитание в опекунские семьи, 840 чел. (21,4 %) – в приемные семьи, 47 чел. (1,2 %) – в детские деревни, 146 чел. (3,72 %) – в детские дома семейного типа, 151 чел. (3,85 %) – на усыновление, 51 чел. (1,3 %) – возвращено в течение года родителям, 15 чел. (0,38 %) – выбыло по другим причинам (трудоустройство, женитьба, смерть, служба в вооруженных силах и т. п.).

Государственная политика в настоящее время направлена на устройство осиротевших детей в семью.

За последние пять лет широкое развитие в республике получили семейные формы устройства на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

По состоянию на 1 января 2010 г. в Республике Беларусь на воспитании в семьях граждан находилось 24 501 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из них:

- 10 231 чел. – в опекунских семьях;
- 6 630 чел. – в приемных семьях;
- 851 чел. – в детских домах семейного типа;
- 373 чел. – в детских деревнях;
- 6 416 чел. – в семьях усыновителей.

Всего в республике 18 780 семей, в которых воспитываются дети сиротской категории. Из них:

- 8 549 – опекунские семьи;
- 4 340 – приемные;
- 132 – детские дома семейного типа;
- 64 семьи – в детских деревнях;
- 5 695 семей воспитывают усыновленных детей.

Ежегодно увеличивается процент устройства выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на семейные формы воспитания. По сравнению с 2004 г. рост составил 12,08 % [27, с. 40].

Уменьшается количество детей, устроенных на воспитание в опекунские семьи: с 2671 ребенка в 2004 до 1935 детей в 2009 г. Если по состоянию на 1 января 2005 г. 12184 ребенка воспитывались в 10193 опекунских семьях, то по состоянию на 1 января 2010 г. – 10231 ребенок воспитывался в 8549 семьях.

При этом из года в год увеличивается количество приемных семей. По состоянию на 1 января 2005 г. в республике насчитывалось 1954 приемных семей, в них 2768 детей, в 2007 г. – 3930 приемных семей, в них – 5845 детей. По окончании 2009 г. в 4340 приемных семьях воспитывались 6630 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

За последние пять лет увеличилось число детей, помещенных на воспитание в детские дома семейного типа. В 2004 г. на территории республики функционировало 58 ДДСТ, в которых воспитывались 335 несовершеннолетних. По состоянию на 1 января 2010 г. деятельность осуществляют 132 ДДСТ, на воспитании в которых находится 851 ребенок.

Наметилась тенденция увеличения количества детей, устроенных на воспитание в детские деревни. Так, если в 2005 г. принято на воспитание 33 ребенка, то в 2009 г. – 90 детей.

Положительная динамика наблюдается в увеличении числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, усыновленных гражданами республики: с 337 детей в

2006 г. до 585 несовершеннолетних в 2009. В 2009 г. самый высокий показатель отмечался в Минской области – 107 детей (18,3 %).

За 2009 г. зарубежными гражданами усыновлены 26 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что значительно выше, чем в 2008 г. (5 детей), и ниже, чем в 2006 (39 детей) [28, с. 63].

В соответствии с подпунктом 1.1. пункта 1 протокола поручений Президента Республики Беларусь от 31 января 2008 г. № 4, Правительству Республики Беларусь необходимо принять меры по оптимизации до 2015 г. системы детских интернатных учреждений, предусмотрев поэтапный перевод детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из школ-интернатов и детских домов на семейные формы воспитания, в том числе в детские дома семейного типа, с учетом опыта общественной организации «Белорусский фонд SOS – Детская деревня».

В 2009 г. 886 выявленных детей-сирот (22,06 %) устроены в детские интернатные учреждения на полное государственное обеспечение. Наблюдается тенденция уменьшения процента устройства выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в интернатные учреждения. Так, в 2004 г. в интернатные учреждения определены 34,13 % детей от общего количества устроенных за отчетный период, в 2006 г. – 26,07 %, в 2008 г. – 24,69 %.

В системе образования на 01.01.2010 в 61 интернатном учреждении воспитывается 5249 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В 10 домах ребенка системы Министерства здравоохранения воспитываются дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, в возрасте от 0 до 3-х лет (дети-инвалиды в возрасте от 0 до 4-х лет). По состоянию на 01.01.2010, в домах ребенка находилось 1070 детей, из которых 19,7 % помещены в учреждения временно по заявлению родителей в связи с отсутствием у них места жительства либо по иным причинам, препятствующим воспитанию ребенка в семье. Остальные воспитанники домов ребенка



имеют правовой статус, необходимый для устройства в замещающие семьи.

В системе Министерства труда и социальной защиты функционируют 9 домов-интернатов для детей с особенностями психофизического развития. В данных учреждениях на 01.01.2010 проживает 643 ребенка-инвалида, имеющих статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В детских социальных приютах по состоянию на начало 2009/2010 учебного года количество детей-сирот и детей, оставшихся без опеки родителей, составляло 30,78 % от общего количества находящихся в них детей.

Во исполнение поручения Главы государства, данного по итогам посещения 30 декабря 2007 г. SOS-детской деревни в пос. Боровляны Минского района, о переводе детей-сирот – воспитанников интернатных учреждений на семейные формы устройства за 2008–2009 гг. закрыты и реорганизованы 14 интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В сравнении с 2008 г. число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являющихся воспитанниками интернатных учреждений, за 2009 г. уменьшилось на 36 %, что свидетельствует о высокой результативности работы по переводу детей-сирот на семейные формы воспитания.

На основании информации банков данных о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, установлено, что из общего количества детей-сирот и детей, оставшихся без родительской опеки:

- ◆ 82,62 % – являются социальными сиротами;
- ◆ 72,7 % – старше 10 лет;
- ◆ 29,33 % – из многодетных семей (имеют 2-х и более братьев или сестер);
- ◆ 44,44 % – не имеют родных братьев или сестер;
- ◆ 16,09 % – страдают хроническими заболеваниями;
- ◆ более 14,15 % – имеют особенности психофизического развития;
- ◆ более 48 % – не обеспечены жильем;

### Сеть интернатных учреждений для детей-сирот

Детские дома для детей-сирот
 
 Школы-интернаты для детей-сирот

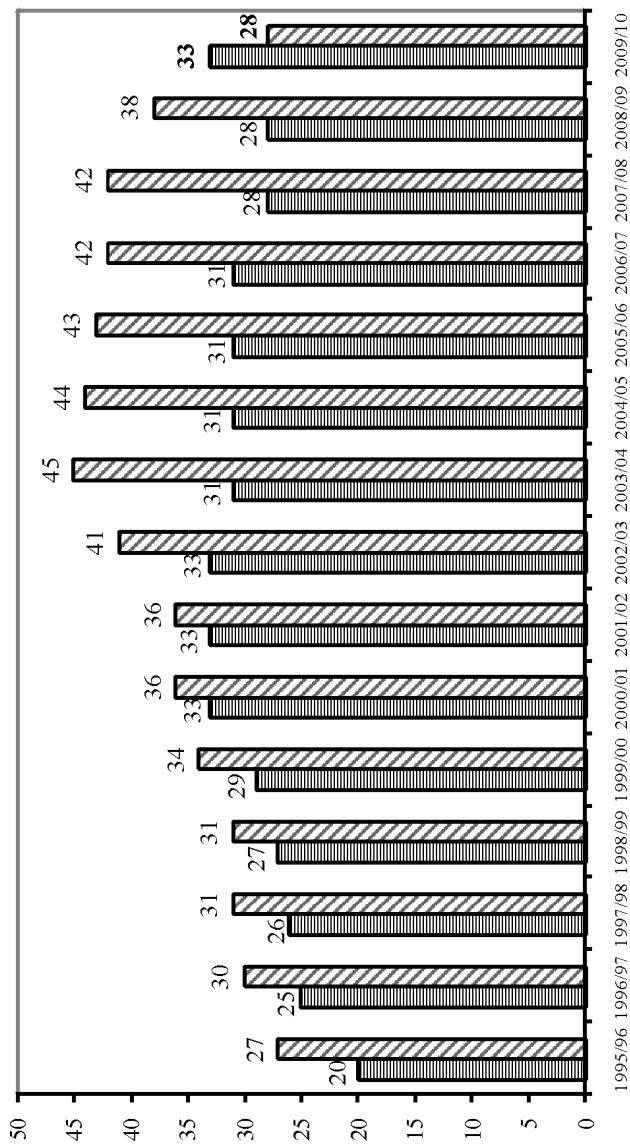


Рисунок 3 – Сеть интернатных учреждений для детей-сирот

- ♦ только 2,21 % – имеют имущество;
- ♦ опекунами 56,68 % детей, находящихся на воспитании в опекунских семьях, являются бабушки, 19,53 % – тети, 4,67 % – дедушки, 8,15 % – другие родственники и т. д. [28, с. 65].

Влияние причин, по которым дети остаются без попечения родителей, отражено в таблице 2.

**Таблица 2 – Причины, по которым дети остаются без попечения родителей**

№ п/п	Причины	Мать	Отец
1	Лишение родительских прав	60,9 %	33,0 %
2	Умер(ла)	27,0 %	19,7 %
3	Ребенок отобран решением суда	2,7 %	1,3 %
4	Осужден(а)	2,3 %	2,0 %
5	Отказ от ребенка	1,6 %	0,9 %
6	Уклоняется от воспитания ребенка	0,7 %	0,6 %
7	Болен(больна)	1,9 %	0,8 %
8	Признан(а) недееспособной	1,6 %	0,4 %
9	Признан(а) безвестно отсутствующим(ей)	0,8 %	0,6 %
10	Наличие акта о подкидывании	0,4 %	–
11	Ребенок рожден вне брака	–	40,5 %

Таким образом, в настоящее время в Республике Беларусь, все дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, устроены на воспитание в системе интернатных учреждений и замещающих семей. Ведется большая работа рядом заинтересованных организаций и учреждений по обеспечению благоприятных условий для их развития, формирования личности, успешной социализации. При этом приоритетным является устройство осиротевших детей в замещающие семьи.

### Глава 3

## ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В ОБЛАСТИ СИРОТСТВА

Государственная политика Республики Беларусь в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выражается в принятии и реализации законодательства в данной области. В настоящее время в стране действует свыше 30 законодательных актов, отражающих политику государства по устройству и воспитанию осиротевших детей. Важнейшие из них: Кодекс о браке и семье, Законы Республики Беларусь «Оправах ребенка», «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Декрет Президента Республики Беларусь № 18 от 24 ноября 2006 г. «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» и др.

Одним из основных документов является **Кодекс Республики Беларусь о браке и семье**, принятый в 1999 г., в 2004 г. принят Закон Республики Беларусь «**О внесении дополнений и изменений в Кодекс Республики Беларусь «О браке и семье»**».

В данных документах закреплён ряд положений, защищающих права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- защита прав и законных интересов;
- устройство на воспитание, при этом приоритетным являются семейные формы;
- ответственность за нарушение законодательства Республики Беларусь при выявлении, учете и устройстве детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей, находящихся в социально опасном положении и др.

Законные права и интересы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, закреплены и реализуются

в ратифицированной в 1989 г. в республике **Конвенции ООН о правах ребенка, Законе республики Беларусь о правах ребенка (1993 год).**

В целях координации и анализа усилий государственных органов по выполнению Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» в 1996 г. создана и целенаправленно работает Национальная комиссия по правам ребенка. Комиссия призвана координировать и контролировать осуществление государственной политики в республике в отношении детей.

Начиная с 1999 г. формируется система органов охраны детства. В настоящее время в органах образования созданы отделы либо сектора по охране детства.

С 1997 г. в республике работает Национальный центр усыновления, основным направлениям деятельности которого является работа по поиску кандидатов в усыновители и организации усыновления осиротевших детей; работа по созданию и сопровождению опекунских, приемных семей, проведение мониторинга положения детей в замещающих семьях и др.

Значительное влияние на изменение реального положения в целом детского населения республики, и в частности осиротевших детей, оказало принятие и реализация **Президентской программы «Дети Беларуси» на 2006–2010 гг.**, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 15 мая 2006 г.

Целями президентской программы являются:

- обеспечение условий, необходимых для полноценного физического, умственного и духовного развития детей;
- формирование эффективной комплексной системы социальной защиты и интеграции в общество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Цель подпрограммы «Дети-сироты» – предупреждение социального сиротства, социализация и интеграция в общество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Данная подпрограмма предусматривает решение следующих задач:

- создание условий, способствующих воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в раз-

личных формах семейного жизнеустройства (приемные семьи, опека, патронат, усыновление);

- развитие системы постинтернатной адаптации;
- мониторинг соблюдения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В данном документе предусматривается комплекс мероприятий направленных на:

- сдерживание распространения социального сиротства;
- развитие семейных форм устройства детей-сирот, оставшихся без попечения родителей и мониторинга их положения;
- обеспечение правовых гарантий и механизма реализации льгот на трудоустройство, жилье, образование и социальную защиту для лиц из числа детей-сирот, оставшихся без попечения родителей;
- координация действий всех государственных и неправительственных организаций и служб, оказывающих поддержку нуждающимся в защите своих прав, в том числе на региональном уровне.

В настоящее время реализуется **Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2004–2010 гг.** (утвержден Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 18.12.2003 г.). Данный документ является долгосрочным и направлен на достижение следующих целей:

- обеспечение благоприятных условий для полноценного физического, интеллектуального и нравственного развития подрастающего поколения, повышения качества жизни детей, сохранения их здоровья и формирования навыков здорового образа жизни, защиты их от насилия и жестокости;
- формирование правового самосознания подрастающего поколения, привлечение детей к участию в принятии решений, касающихся их интересов, подготовка к активной общественной жизни;
- выполнение рекомендаций, содержащихся в итоговом документе специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН «Мир, пригодный для жизни детей».

В целях социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Республике Беларусь действует Закон «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Настоящий Закон был подписан Главой государства 21 декабря 2005 года. В Законе дается определение ряду терминов, в частности:

- **гарантии по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей**, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – установленные государством меры социальной защиты детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направленные на защиту их прав и законных интересов и служащие обеспечению условий для их полноценного развития, воспитания, образования, укрепления здоровья и подготовки к самостоятельной жизни в обществе;
- **государственное обеспечение** – комплекс установленных государством мер, направленных на материальное обеспечение условий для реализации основных прав и удовлетворения жизненно важных нужд и потребностей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- **статус детей-сирот** – особое правовое положение детей-сирот, обуславливающее предоставление им гарантий по социальной защите;
- **статус детей, оставшихся без попечения родителей**, – особое правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, обуславливающее предоставление им гарантий по социальной защите.

Законом определен порядок приобретения и предоставления статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также утраты этого статуса.

Так, статус детей-сирот приобретается на основании свидетельств о смерти обоих или единственного родителя.

Статус детей, оставшихся без попечения родителей, приобретает на основании следующих документов, подтверждающих отсутствие попечения обоих или единственного родителя:

- решения суда о лишении родителей (родителя) родительских прав;
- решения суда об отобрании ребенка без лишения родительских прав;
- решения суда о признании родителей (родителя) недееспособными;
- решения суда о признании родителей (родителя) ограниченно дееспособными;
- решения суда о признании родителей (родителя) безвестно отсутствующими;
- решения суда об объявлении родителей (родителя) умершими;
- совместного акта организации здравоохранения и органа внутренних дел об оставлении ребенка в организации здравоохранения;
- заявления родителей (родителя) о согласии на усыновление (удочерение) ребенка при отказе родителей (родителя) от ребенка и их (его) раздельном проживании с ребенком;
- акта органа внутренних дел об обнаружении брошенного ребенка;
- решения органа опеки и попечительства о предоставлении статуса детей, оставшихся без попечения родителей, на период временного отсутствия попечения родителей (родителя).

Статус детей-сирот утрачивается вследствие:

- принятия решения суда об установлении усыновления (удочерения) ребенка;
- принятия решения суда об установлении отцовства (материнства).

Статус детей, оставшихся без попечения родителей, утрачивается при возобновлении попечения одного из родителей, обоих или единственного родителя вследствие:



- отмены решения суда о лишении родителей (родителя) родительских прав;
- принятия решения суда о восстановлении родителей (родителя) в родительских правах;
- отмены решения суда об отобрании ребенка без лишения родительских прав;
- принятия решения суда о возвращении ребенка его родителям (родителю);
- отмены решения суда о признании родителей (родителя) недееспособными;
- принятия решения суда о признании родителей (родителя) дееспособными;
- отмены решения суда о признании родителей (родителя) ограниченно дееспособными;
- принятия решения суда об отмене ограничения дееспособности родителей (родителя);
- отмены решения суда об объявлении родителей (родителя) безвестно отсутствующими;
- отмены решения суда об объявлении родителей (родителя) умершими;
- отзыва родителями (родителем) заявления о согласии на усыновление (удочерение) ребенка до вынесения решения суда об установлении усыновления (удочерения) ребенка;
- принятия решения суда об установлении усыновления (удочерения) ребенка;
- принятия решения суда об установлении отцовства (материнства);
- наличия документов, устанавливающих происхождение ребенка, и заключения органа опеки и попечительства о возможности передачи родителям (родителю) ребенка;
- отмены решения органа опеки и попечительства о предоставлении статуса детей, оставшихся без попечения родителей, на период временного отсутствия попечения родителей (родителя).

В соответствии с Законом государством обеспечиваются и охраняются гарантии по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, контроль за

реализацией этих гарантий возложен на органы опеки и попечительства и другие государственные органы в соответствии с их компетенцией.

Законом гарантируются права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на государственной обеспечении; права на образование; права на жилище; права на труд и занятость и иные гарантии.

*Государственное обеспечение предоставляется* детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящимся в детских интернатных учреждениях, государственных специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, в детских домах семейного типа, детских деревнях (городках), опекунских семьях и приемных семьях, обучающимся на подготовительных отделениях государственных учреждений, обеспечивающих получение среднего специального и высшего образования, либо в государственных учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся в детских интернатных учреждениях, государственных специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, *обеспечиваются* проживанием, питанием, одеждой, обувью, мягким инвентарем и оборудованием, учебниками, учебными пособиями и принадлежностями, предметами личной гигиены, предметами первой необходимости, а также по достижении ими возраста 7 лет – ежемесячно денежными средствами на личные расходы.

*По окончании пребывания в детских интернатных учреждениях, государственных специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, в случае зачисления их на обучение на подготовительные отделения государственных учреждений, обеспечивающих получение среднего специального и*

высшего образования, либо в государственные учреждения, обеспечивающие получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, по дневной форме обучения, а также при трудоустройстве дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обеспечиваются комплектом одежды и обуви, а также денежным пособием.

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, находящимся в детских домах семейного типа, детских деревнях (городках), опекунских семьях и приемных семьях, государственное обеспечение предоставляется посредством ежемесячных денежных выплат их родителям-воспитателям, опекунам (попечителям), приемным родителям.

Расходы на оплату за пользование жилыми помещениями, на оплату электрической и тепловой энергии, текущего ремонта жилых помещений, услуг связи, бытового обслуживания, связанные с содержанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детских домах семейного типа, детских деревнях (городках), приемных семьях, подлежат возмещению.

Детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающимся на подготовительных отделениях государственных учреждений, обеспечивающих получение среднего специального и высшего образования, либо в государственных учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования, по дневной форме обучения, государственное обеспечение предоставляется соответствующими учреждениями образования со дня зачисления их на обучение.

Они обеспечиваются общежитием без взимания платы за проживание либо при отсутствии общежития денежной компенсацией стоимости найма (поднайма) жилого помещения, если в населенном пункте по месту учебы за ними не сохранилось жилое помещение или если они не могут быть по другим причинам вселены в жилое помещение, из которого выбыли.

*По окончании обучения* им выдается комплект одежды, обуви, мягкого инвентаря и оборудования, а также выплачивается денежное пособие по установленным нормам.

*По Закону гарантии права на образование включают:*

- зачисление вне конкурса на обучение за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов на подготовительные отделения и курсы по подготовке к поступлению в государственные учреждения, обеспечивающие получение среднего специального и высшего образования;
- зачисление вне конкурса (а при проведении вступительных испытаний – при получении положительных оценок) на обучение по конкретным учебным специальностям (профессиям) за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов в государственные учреждения, обеспечивающие получение профессионально-технического, среднего специального и высшего образования;
- бесплатное обучение в государственных учреждениях, обеспечивающих получение внешкольного воспитания и обучения, в государственных специализированных учебно-спортивных учреждениях.

Детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, гарантируется сохранение *права на жилое помещение* или права пользования жилым помещением, из которого они были.

Законом также гарантировано *право на получение* во внеочередном порядке жилого помещения социального пользования, льготных кредитов, субсидий и иных форм государственной поддержки для строительства (реконструкции) или приобретения жилого помещения, если за ними не сохранилось жилое помещение или если они не могут быть по другим причинам вселены в жилое помещение, из которого были.

*Гарантии права на труд и занятость* обеспечиваются путем разработки и реализации целевых государственных программ содействия занятости, создания дополнительных рабочих мест, установления брони для приема на работу,

предоставления услуг по профессиональной ориентации, а также путем организации обучения по специальным программам и другими мерами.

Детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выдается единый билет, предоставляющий право бесплатного посещения культурно-массовых и спортивных мероприятий (при наличии свободных мест) в государственных организациях культуры, физической культуры и спорта, бесплатного посещения государственных физкультурно-спортивных сооружений. Предоставляется также право бесплатного проезда независимо от места жительства на всех видах городского пассажирского транспорта (кроме такси), на железнодорожном, автомобильном и водном пассажирском транспорте пригородного сообщения, а проживающим в сельской местности – также на автомобильном транспорте общего пользования регулярного междугородного сообщения в пределах административного района по месту жительства.

В целях обеспечения защиты прав и законных интересов детей в неблагополучных семьях, повышения ответственности родителей, не выполняющих обязанностей по воспитанию своих детей Главой государства 24 ноября 2006 г. подписан **Декрет Президента Республики Беларусь №18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях».**

В целях совершенствования организации работы с неблагополучными семьями, а также решения ряда практических проблем, возникших в ходе правоприменительной практики **Декретом Президента Республики Беларусь от 5 мая 2009 года № 5 «О внесении дополнений и изменений в Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 г. № 18»** были внесены соответствующие дополнения и изменения.

Декрет по своей сути направлен не только на повышение ответственности родителей за воспитание детей, но и имеет общественную значимость в том, что он формирует эффек-

тивную систему мер по профилактике социального сиротства. Во-первых, потому, что в нем заложена безусловная ответственность родителей за содержание ребенка независимо от того, как они справляются с его воспитанием. Во-вторых, усилено межведомственное взаимодействие в работе с родителями, у которых отобрали детей, направленное на их реабилитацию, и одновременно достаточно четко очерчены сферы ответственности каждого ведомства.

Декрет определяет четкую и оперативную систему отобрания детей у тех родителей, которые уклоняются от воспитания и содержания детей. Если установлено, что родители ведут аморальный образ жизни, оказывающий вредное воздействие на детей, являются хроническими алкоголиками или наркоманами либо иным образом не выполняют родительских обязанностей, дети помещаются на государственное обеспечение. Такое решение принимается комиссией по делам несовершеннолетних, которая, при вынесении решения об отобрании ребенка, выполняет функции органов опеки и попечительства. В трехдневный срок со дня поступления ходатайства принимается решение о признании ребенка нуждающимся в государственной защите, об отобрании ребенка у родителей, установлении ему статуса детей, оставшихся без попечения родителей, помещении ребенка на государственное обеспечение.

Отобрание ребенка осуществляется не позднее дня, следующего за днем вынесения решения об отобрании ребенка, комиссией, формируемой комиссией по делам несовершеннолетних. В состав комиссии включаются представители управления (отдела) образования, органа внутренних дел и при необходимости управления (комитета) здравоохранения местного исполнительного и распорядительного органа, а также иных организаций.

Копия решения об отобрании ребенка вручается родителям, у которых ребенок отобран, а также направляется не позднее дня, следующего за днем вынесения данного решения, в орган внутренних дел по месту жительства обязанного лица.

Таким образом, Декретом предусматривается внесудебный порядок этой процедуры.

Руководитель исполкома (местной администрации) не позднее двух недель со дня вынесения комиссией по делам несовершеннолетних решения об отобрании утверждает план защиты прав и законных интересов ребенка, в котором определяется комплекс мероприятий по защите ребенка и восстановлению семьи. План защиты прав и законных интересов ребенка является обязательным для исполнения государственными органами, иными организациями, их должностными лицами.

В соответствии с Декретом комиссия по делам несовершеннолетних в шестимесячный срок после вынесения решения об отобрании ребенка обязана принять соответствующее решение о возвращении ребенка родителям, если отпали причины, послужившие основанием для отобрания ребенка либо об обращении в суд с иском о лишении родителей родительских прав.

Соответствующий иск в суд предъявляется по месту жительства ребенка отделом образования или учреждением, в котором находится ребенок, не позднее четырнадцати рабочих дней после вынесения комиссией по делам несовершеннолетних соответствующего решения. Иск в суд о лишении родителей родительских прав могут предъявить также прокурор, опекун, попечитель ребенка, комиссия по делам несовершеннолетних, иные организации, уполномоченные законодательством осуществлять защиту прав и законных интересов детей.

Декретом предусмотрены меры, направленные на расширение возможностей взыскания расходов на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении. Данные меры направлены на упрощение и ускорение процедуры предъявления взыскателями требований о возмещении расходов на содержание детей.

Декретом определены категории лиц, обязанных возмещать расходы на содержание детей.

Так, родители обязаны возмещать расходы по содержанию детей в случае:

- отобрания у них детей по решению комиссии по делам несовершеннолетних;
- отобрания у них детей на основании решения суда без лишения родительских прав;
- лишения их родительских прав;
- нахождения их в розыске, лечебно-трудовых профилакториях или в местах содержания под стражей;
- отбывания наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, ограничения свободы, ареста.

В Декрете конкретизированы категории взыскателей расходов по содержанию детей, находящихся на государственном обеспечении. Ими являются:

- управления (отделы) образования – в случаях, когда дети находятся на государственном обеспечении в детских домах семейного типа, опекунских семьях, приемных семьях;
- детские интернатные учреждения, детские деревни (городки), специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации;
- государственные учреждения, обеспечивающие получение профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, – в случаях, когда дети находятся на государственном обеспечении в этих учреждениях.

Возмещение нерадивыми родителями расходов, затраченных государством на содержание детей, начинается со дня помещения ребенка на государственное обеспечение и прекращается после их полного погашения, а также в случае смерти последнего родителя, являющегося обязанным лицом, объявления его умершим, признания безвестно отсутствующим, недееспособным либо в связи с заболеванием, при котором он не может выполнять родительские обязанности.

Декрет обязывает родителей в десятидневный срок представить в отдел образования документ, удостоверяющий личность, и копию медицинского заключения врачебно-



консультационной комиссии о наличии либо отсутствии заболеваний, при которых родители не могут выполнять родительские обязанности.

При этом работающие родители в трехдневный срок после помещения ребенка на государственное обеспечение должны добровольно подать заявление по месту работы о возмещении расходов и ежемесячно их компенсировать. Для производства удержаний из заработной платы взыскатель ежемесячно направляет по месту работы обязанного лица информацию о сумме средств на содержание ребенка, номере текущего счета по учету бюджетных средств, а также своевременно информирует о последующих изменениях суммы. Если размер заработной платы не позволяет в течение шести месяцев в полном объеме выполнять данные обязательства, обязанное лицо подлежит трудоустройству на новое место работы. В этом случае взыскатель обращается в суд с заявлением о взыскании с обязанного лица расходов по содержанию детей.

Как показывает практика, основная часть родителей не намерена в добровольном порядке возмещать расходы, затраченные государством на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении. Поэтому в Декрете предусмотрен ряд мер в отношении таких родителей, в том числе принудительного характера.

С момента отобрания ребенка неработающие родители берутся на учет в органах внутренних дел для профилактического наблюдения и подлежат обязательной государственной дактилоскопической регистрации. При необходимости родители обеспечиваются документами, удостоверяющими личность.

Взыскатели расходов по содержанию детей обязаны обратиться в суд или к нотариусу с требованием о взыскании этих расходов в течение четырнадцати рабочих дней со дня помещения ребенка на государственное обеспечение.

В соответствии с Декретом взыскание возможно не только в порядке искового производства, но и на основании исполнительной надписи нотариуса либо в порядке приказного

производства в суде. При этом в Декрете определяется исчерпывающий максимально сокращенный перечень документов, которые необходимо представить для решения вопроса взыскания средств.

В случае, когда обязанное лицо не работает, возмещение расходов по содержанию детей осуществляется в порядке приказного производства.

Если место жительства обязанного лица не известно, возмещение расходов осуществляется в порядке искового производства. Вопрос о розыске обязанного лица разрешается судом по собственной инициативе при подготовке дела к судебному разбирательству или по ходатайству взыскателя расходов по содержанию детей. В порядке искового производства возмещение расходов на содержание детей осуществляется также при рассмотрении исков о лишении родительских прав, об отобрании ребенка без лишения родительских прав, либо когда отсутствуют документы, необходимые для совершения исполнительной подписи нотариуса.

Расходы по содержанию детей взыскиваются с обязанных лиц солидарно.

Одной из основных гарантий возмещения родителями расходов по содержанию детей, находящихся на государственном обеспечении, является их трудовая занятость. Как показывает практика, на сегодняшний день реальным способом обеспечения возмещения расходов на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении, может стать только принудительное привлечение этих родителей к труду. В этой связи, для неработающих лиц, обязанных возмещать расходы на содержание детей, Декретом введен особый порядок их трудоустройства: оплачиваемые обязательные работы. Назначение этих работ производится судом. Соответствующее решение направляется в органы государственной службы занятости. Явку указанных лиц в органы государственной службы занятости обеспечивают органы внутренних дел.

Декретом определены жесткие сроки для явки родителей на работу по направлению органа государственной службы

занятости (не позднее дня, следующего за днем получения направления на работу), закреплён контроль за ежедневной явкой на работу со стороны нанимателей, органов внутренних дел и органы по труду, занятости и социальной защиты.

Не допускается отказ нанимателей в приеме на работу обязанных лиц, а также отказ обязанных лиц от выполнения работы. Уклонение от трудоустройства, повлекшее за собой неисполнение или неполное исполнение обязательств по возмещению расходов по содержанию детей влечет за собой административный арест с обязательным привлечением к труду.

За уклонение от явки на работу более десяти рабочих дней в течение трех месяцев, либо сокрытие, занижение размера заработной платы и приравненных к ней доходов, нерадивые родители привлекаются к уголовной ответственности. Такое наказание будет применяться и за иное виновное действие (бездействие), повлекшее за собой неисполнение или неполное исполнение ежемесячных обязательств по возмещению расходов, затраченных государством на содержание детей. При этом условно-досрочному освобождению такие лица не подлежат.

Обязанные лица, систематически нарушающие трудовую дисциплину по причине употребления алкогольных напитков, наркотических средств могут быть направлены в лечебно-трудовые профилактории.

Декретом предусматривается возможность выселения в судебном порядке обязанных лиц из принадлежащих им жилых помещений, в том числе и на праве собственности, в целях последующей сдачи на возмездной основе другим лицам этого жилья для временного проживания, а также определяется порядок сдачи этих жилых помещений.

Декретом № 5 были закреплены функции республиканских органов государственного управления по обеспечению контроля за выполнением Декрета в соответствии с их компетенцией. Координация действий структурных подразделений соответствующих местных исполнительных и распорядительных органов и иных организаций по реализации Декрета, возложена на созданные координационные советы.

Персональная ответственность за реализацию Декрета возложена на председателей областных, Минского городского, городских и районных исполнительных комитетов, глав местной администрации.

*Основными функциями органов управления и учреждений образования по реализации Декрета Президента Республики Беларусь № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» являются:*

- выявление и учет детей, находящихся в социально опасном положении;
- мониторинг их положения и оценка рисков для ребенка;
- подготовка ходатайств о признании детей, нуждающихся в государственной защите;
- внесение предложений в план защиты прав и законных интересов ребёнка либо подготовка проекта этого плана по поручению комиссии по делам несовершеннолетних;
- участие в комиссиях по отобранию у родителей детей, признанных нуждающимися в государственной защите;
- участие в реализации плана защиты прав и законных интересов ребенка, обеспечение социальной, педагогической, психологической реабилитации ребенка;
- участие в социальном патронате семей, находящихся в социально опасном положении, оценка изменений, происходящих в семье, привлечение родителей к реализации плана защиты прав и законных интересов ребенка;
- взыскание с родителей расходов на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении;
- контроль за поступлением средств, взысканных с родителей;
- информирование судебных исполнителей по месту жительства родителей о задолженностях по возмещению расходов;
- обращение в суды с ходатайством об уменьшении размера подлежащих взысканию расходов при наличии у обязанного лица на содержании и воспитании несовершеннолетних детей либо освобождении обязанного лица от уплаты

задолженности по возмещению расходов, если ему возвращены дети и взыскание данной задолженности создаст тяжелое материальное положение для этих детей или других детей, находящихся на его содержании и воспитании;

- обращение в суды с исками о лишении родителей родительских прав;
- подготовка решений комиссий по делам несовершеннолетних о возврате детей родителям;
- осуществление социального патроната семей в случае возврата им детей.

Существенная роль в обеспечении реализации Декрета принадлежит социально-педагогической и психологической службе учреждения образования. Именно она организует в учреждении образования работу по выявлению детей, нуждающихся в помощи и защите государства. Социально-педагогические центры являются основным звеном в обеспечении защиты детей в неблагополучных семьях.

#### Глава 4

### СИСТЕМА УСТРОЙСТВА НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Система устройства на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включает жизнеустройство детей:

- в семьи усыновителей;
- в опекунические семьи;
- в приемные семьи;
- в детские дома семейного типа;
- на патронатное воспитание;
- в детские деревни (городки);
- в «SOS»–Детские деревни;
- в общеобразовательные школы-интернаты.

В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 12.08.1998 г. № 392 «О материальной поддержке семей, усыновивших (удочеривших) детей» [Изменения и дополнения: Указ Президента Республики Беларусь от 26 июня 2001 г. N 356 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2001 г., N 62, 1/2795)], со статьей 120 Кодекса о браке и семье Республики Беларусь **усыновление** является приоритетной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Усыновление – это основанный на судебном решении юридический акт, в силу которого между усыновителем и усыновленным возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми.

Именно усыновление дает ребенку, оставшемуся без попечения родителей, наибольшую защищенность и преимущество постоянной семьи. Усыновление – единственная форма жизнеустройства ребенка, при которой усыновленный ребенок становится полноправным членом семьи усыновителей,

обладает правом наследования, получает любовь и поддержку усыновителей и членов их семей после достижения им совершеннолетия.

Усыновление допускается в отношении несовершеннолетних детей и только в их интересах с учетом возможностей обеспечить детям полноценное физическое, психическое, духовное и нравственное развитие.

Усыновлению подлежат дети, единственный (один) или оба родителя которых:

- умерли;
- лишены родительских прав;
- дали согласие на усыновление ребенка;
- признаны в судебном порядке недееспособными, безвестно отсутствующими или умершими;
- неизвестны.

Усыновление братьев и сестер разными лицами, как правило, не допускается, за исключением случаев, когда усыновление отвечает интересам детей. Разъединение братьев и сестер при усыновлении возможно в случае, когда усыновители не настаивают на сохранении тайны усыновления и обязуются не препятствовать общению усыновляемого ребенка с братьями и сестрами. В случае разъединения братьев и сестер при усыновлении суд возлагает на усыновителя обязанность сообщать ребенку об имеющихся у него братьях и сестрах и их местонахождении.

Усыновление допускается в отношении всех детей независимо от состояния здоровья. Усыновителю должна быть предоставлена вся информация о состоянии здоровья усыновляемого ребенка, а также имеющаяся информация о близких родственниках усыновляемого ребенка и состоянии их здоровья.

Усыновление производится районным (городским) судом по заявлению лиц, желающих усыновить ребенка. Для усыновления ребенка необходимо заключение органа опеки и попечительства об обоснованности усыновления и о его соответствии интересам усыновляемого ребенка с указанием сведений о факте личного общения усыновителей (усыновителя) с усыновляемым ребенком.

Усыновителями могут быть совершеннолетние лица обоего пола, а также несовершеннолетние лица, приобретшие в соответствии с законодательством Республики Беларусь полную дееспособность, за исключением:

- лиц, признанных судом недееспособными или ограниченно дееспособными;
- супругов, один из которых признан судом недееспособным или ограниченно дееспособным;
- лиц, лишенных судом родительских прав или ограниченных судом в родительских правах;
- лиц, отстраненных от обязанностей опекуна, попечителя за ненадлежащее выполнение возложенных на него обязанностей;
- бывших усыновителей, если усыновление отменено судом по их вине;
- лиц, которые на момент усыновления не имеют дохода, обеспечивающего усыновляемому ребенку прожиточный минимум, установленный на территории Республики Беларусь;
- лиц, не имеющих постоянного места жительства, а также жилого помещения, отвечающего установленным санитарным и техническим требованиям;
- лиц, имеющих на момент усыновления судимость за умышленное преступление;
- лиц, которые по состоянию здоровья не могут осуществлять родительские права и обязанности.

Управление (отдел) образования по месту жительства кандидатов в усыновители в течение одного месяца со дня обращения кандидатов в усыновители проводят обследование условий их жизни, изучают личные особенности кандидатов в усыновители, уклад жизни и традиции семьи, межличностные взаимоотношения в семье, оценивают готовность всех членов семьи удовлетворить жизненные потребности детей, проводят либо организуют психологическое обследование кандидатов в усыновители.

За усыновленным ребенком сохраняются его собственное имя, отчество и фамилия. По просьбе усыновителя усынов-



ленному ребенку присваиваются фамилия усыновителя, а также указанное им собственное имя. Для обеспечения тайны усыновления и в интересах ребенка по просьбе усыновителей могут быть изменены дата рождения усыновленного ребенка, но не более чем на один год, а также место его рождения в пределах Республики Беларусь. Для усыновления ребенка, достигшего десяти лет, необходимо его согласие. Разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым ребенком должна быть не менее шестнадцати лет.

Усыновленные дети по отношению к усыновителям и их родственникам приравниваются в личных неимущественных и имущественных правах и обязанностях к родственникам по происхождению.

Тайна усыновления ребенка охраняется законом. Усыновленный ребенок по достижении совершеннолетия вправе получить от органов, осуществляющих функции опеки и попечительства, а также от суда сведения, касающиеся его усыновления.

Контроль за условиями жизни и воспитания усыновленных детей в семьях усыновителей осуществляется управлениями (отделами) образования по месту жительства усыновленного ребенка. Обследование условий жизни и воспитания ребенка проводится соответствующим управлением (отделом) образования в течение трех лет после усыновления не реже одного раза в год.

Усыновление ребенка может быть отменено в случаях, если усыновители уклоняются от выполнения возложенных на них обязанностей родителей, злоупотребляют родительскими правами, жестоко обращаются с усыновленным ребенком, являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией. Отмена усыновления ребенка производится районным (городским) судом, вынесшим решение об усыновлении ребенка.

По-прежнему самой распространенной формой устройства детей в семью остается **опека**. Данная форма устройства утверждена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 26 мая 2006 г. № 637 «Об утверждении Поло-

**жения о порядке организации работы по установлению опеки (попечительства) над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей» [Изменения и дополнения: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 31 января 2007 г. № 122 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2007 г., № 40, 5/24639) <С20700122>].**

На нормативно-правовом уровне опека считается благополучной формой устройства детей: дети остаются с близкими людьми (около 90 % опекунов – близкие родственники), в привычной обстановке, не меняют школу.

Опека (попечительство) устанавливается для воспитания, защиты личных и имущественных прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Опека (попечительство) устанавливается по решению органа опеки и попечительства по месту жительства ребенка или по месту жительства кандидата в опекуны (попечители), если это отвечает интересам подопечного.

Кандидаты в опекуны (попечители) обращаются с письменным заявлением о назначении их опекунами (попечителями) в органы опеки и попечительства через управление (отдел) образования. Управление (отдел) образования в течение двух недель со дня обращения кандидатов в опекуны (попечители) проводит обследование условий жизни кандидатов в опекуны (попечители). При выборе опекуна или попечителя должны быть приняты во внимание его личные качества, способность к выполнению обязанностей опекуна или попечителя, отношения, существующие между ним и членами его семьи. При рассмотрении заявления управление (отдел) образования учитывает опыт воспитания ими родных и усыновленных детей.

В месячный срок со дня подачи заявления со всеми необходимыми документами орган опеки и попечительства принимает решение, которым удовлетворяет или отклоняет просьбу кандидата в опекуны (попечители), и сообщает данное решение кандидату в опекуны (попечители).

При подборе ребенка из детских интернатных учреждений, специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, организаций здравоохранения, государственных учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, администрация этих учреждений знакомит кандидата в опекуны (попечители) с личным делом ребенка и медицинским заключением о состоянии его здоровья. Руководитель учреждения несет ответственность в установленном законодательством порядке за достоверность предоставляемых сведений о ребенке.

Подопечный имеет право на общение с родителями, другими родственниками, за исключением случаев, когда такое общение не отвечает его интересам. Общение подопечных с родителями, лишенными родительских прав, осуществляется на основании разрешения органа опеки и попечительства, согласованного с опекунами (попечителями), в котором указываются время, место и продолжительность общения.

Контроль за условиями жизни и воспитания подопечных в семьях опекунов (попечителей) осуществляется управлениями (отделами) образования по их месту жительства. Контрольные обследования условий жизни и воспитания подопечных проводятся в течение всего срока опеки (попечительства) не реже двух раз в год.

Опекуны (попечители) не имеют права препятствовать усыновлению подопечных другими лицами.

Опека (попечительство) над подопечными прекращается при достижении подопечным возраста 18 лет; при вступлении подопечного в брак, если ему в установленном порядке снижен брачный возраст; при объявлении подопечного полностью дееспособным (эмансипация).

**Приемная семья** является одной из форм устройства на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Данная форма утверждена **Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 1999 г. № 1678 «Об утверждении положения о приемной семье»**

[Изменения и дополнения: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 5 августа 2002 г. № 1049 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2002 г., № 89, 5/10901) <С20201049>; Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 23 марта 2005 г. № 307 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2005 г., № 52, 5/15754) <С20500307>; Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27 января 2006 г. № 103 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2006 г., № 20, 5/17175) <С20600103>].

Граждане желающие взять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, именуются приемными родителями, ребенок, передаваемый на воспитание приемным родителям, именуется приемным ребенком, а такая семья – приемной семьей.

Приемные родители обязаны воспитывать ребенка, заботиться о его здоровье, нравственном и физическом развитии, создавать необходимые условия для получения им образования, готовить его к самостоятельной жизни.

На воспитание в приемную семью передаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе находящиеся в детских интернатных учреждениях, государственных специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, государственных учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального, высшего образования.

Общее число детей в приемной семье, включая родных и усыновленных, как правило, не должно превышать 4-х человек.

На основании заявления и акта обследования условий жизни лица, желающего взять ребенка на воспитание в приемную семью, орган опеки и попечительства в месячный срок со дня подачи заявления со всеми необходимыми документами готовит заключение о возможности заявителей стать приемными родителями. При подборе лиц, желающих взять детей на воспитание в приемную семью, орган опеки и

попечительства учитывает опыт воспитания ими родных и усыновленных детей и отражает в заключении информацию об уровне воспитанности и социализации родных и усыновленных детей. Заключение о возможности быть приемными родителями является основанием для подбора ребенка с целью передачи его в приемную семью. В первую очередь дети передаются на воспитание в полные семьи, имеющие постоянный источник доходов.

Орган опеки и попечительства предоставляет приемным родителям информацию о детях, которые могут быть переданы на воспитание в приемную семью, и выдает направление для посещения этих детей по месту их проживания и установления контакта с ними.

Передача ребенка в приемную семью осуществляется с учетом его мнения. Передача в приемную семью ребенка, достигшего возраста 10 лет, осуществляется только с его письменного согласия. Разъединение братьев и сестер, как правило, не допускается, за исключением случаев, когда это отвечает их интересам.

Приемная семья образуется на основании договора о передаче ребенка на воспитание в семью и трудового договора. Договор о передаче ребенка на воспитание в семью заключается между органом опеки и попечительства и приемным родителем, а трудовой договор – между управлением (отделом) образования местного исполнительного и распорядительного органа и приемным родителем. Договор о передаче ребенка на воспитание в приемную семью должен предусматривать срок, на который ребенок помещается в приемную семью с учетом срока, необходимого для адаптации ребенка в приемной семье, условия содержания, воспитания и образования ребенка, права и обязанности приемных родителей, обязанности по отношению к приемной семье органа опеки и попечительства, а также основания и последствия прекращения такого договора. Возможно заключение договора на срок от одного месяца до достижения ребенком возраста 18 лет или до поступления ребенка до достижения совершеннолетия в учреждение, обеспечивающее получение про-

фессионально-технического, среднего специального или высшего образования.

Трудовой договор с приемным родителем заключается на срок, предусмотренный в договоре о передаче ребенка на воспитание в приемную семью. Не допускается заключение трудового договора с лицами, обязанности которых по воспитанию ребенка вытекают из факта близкого родства с ребенком (с братьями, сестрами, дедом, бабушкой).

Передача детей в приемную семью не влечет за собой возникновения между приемными родителями и приемными детьми алиментных и наследственных правоотношений.

Управления (отделы) образования либо организации, уполномоченные органом опеки и попечительства, в соответствии с планом защиты прав и законных интересов каждого приемного ребенка, оказывают социальную, педагогическую, психологическую помощь приемным семьям.

Органы опеки и попечительства осуществляют контроль за условиями содержания, воспитания и образования приемных детей, определяют периодичность и формы контроля, анализируют деятельность приемных родителей, а также выполнение планов защиты прав и законных интересов приемных детей и принимают решение об их корректировке.

Контроль за условиями содержания, воспитания и образования детей в приемных семьях осуществляется:

- в первые три месяца воспитания каждого приемного ребенка – не реже одного раза в неделю;
- после первых трех месяцев воспитания и до одного года – не реже одного раза в месяц;
- во второй и последующие годы воспитания ребенка – не реже одного раза в квартал.

Приемные родители не имеют права препятствовать усыновлению приемных детей другими лицами.

Приемные родители должны повышать свою квалификацию в порядке, установленном для педагогических работников системы образования.

Приемным родителям предоставляется трудовой отпуск согласно графику трудовых отпусков, составляемому управ-

лением (отделом) образования. На период трудового отпуска органы опеки и попечительства организуют летний отдых приемных детей.

Время работы в качестве приемных родителей засчитывается в общий трудовой стаж в соответствии с действующим законодательством.

**Детский дом семейного типа.** Данная форма устройства осиротевших детей утверждена **Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28 февраля 2006 г. № 289 «Об утверждении Положения о детском доме семейного типа»** [Изменения и дополнения: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 31 января 2007 г. № 122 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2007 г., № 40, 5/24639) <С20700122>].

**Детский дом семейного типа** – семья, принявшая на воспитание от пяти до десяти детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках которой супруги или отдельные граждане выполняют обязанности по воспитанию детей на основании договора об условиях воспитания и содержания детей и трудового договора.

Родители-воспитатели являются педагогическими работниками. На детский дом семейного типа устанавливается 1,5 штатной единицы родителей-воспитателей. Родителями-воспитателями могут быть лица обоего пола в возрасте от 25 лет. В первую очередь дети передаются на воспитание в полные семьи. При отборе родителей-воспитателей преимущественным правом пользуются лица, имеющие педагогическое, психологическое или медицинское образование, положительный опыт воспитания детей в качестве родителей, усыновителей, приемных родителей, опекунов (попечителей).

Договор об условиях воспитания и содержания детей заключается между органом опеки и попечительства и каждым из родителей-воспитателей. Трудовой договор заключается между управлением (отделом) образования и каждым из родителей-воспитателей детского дома семейного типа на срок действия договора об условиях воспитания и содержания детей.

Для создания детского дома семейного типа обеспеченность общей площадью жилого помещения на одного члена семьи и воспитанника должна составлять не менее 15 квадратных метров. Органы опеки и попечительства в течение месяца со дня подачи заявления кандидатами в родители-воспитатели при необходимости рассматривают вопрос о возможности обеспечения детского дома семейного типа жилым помещением.

При наличии необходимых жилищных и материальных условий для создания детского дома семейного типа управление (отдел) образования объявляет конкурс на должности родителей-воспитателей. Кандидаты в родители-воспитатели, успешно прошедшие конкурс, получают в управлении (отделе) образования по месту создания детского дома семейного типа направление на знакомство с детьми.

Управления (отделы) образования организуют обучение кандидатов в родители-воспитатели по программам, рекомендованным Министерством образования. Кандидаты в родители-воспитатели, прошедшие обучение и получившие заключение, подлежат учету в управлении (отделе) образования по месту жительства.

Детский дом семейного типа комплектуется воспитанниками в течение одного года со дня принятия решения о его создании. В целях подбора воспитанников детского дома семейного типа родители-воспитатели по письменному разрешению управления (отдела) образования по месту жительства могут приглашать воспитанников детских интернатных учреждений на выходные, праздничные, каникулярные дни и знакомиться с их личными делами.

При формировании детского дома семейного типа орган опеки и попечительства обеспечивает его необходимым оборудованием, мебелью и мягким инвентарем. На хозяйственное обслуживание зданий, оплату за водоснабжение, канализацию, вывоз и обезвреживание технических бытовых отходов и иные расходы, связанные с эксплуатацией зданий, выделяются дополнительные средства.



**Патронатное воспитание детей** – воспитанников детских интернатных учреждений – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью патронатного воспитателя при распределении обязанностей по защите прав и законных интересов ребенка между патронатным воспитателем, органом опеки и попечительства и учреждением, передающим ребенка на патронатное воспитание.

Опека, попечительство над несовершеннолетними, переданными на патронатное воспитание, сохраняются до достижения ими совершеннолетия за руководителями детских интернатных учреждений, в которых находились дети на момент передачи их на патронатное воспитание.

Патронатный воспитатель отвечает за жизнь, здоровье, воспитание и образование ребенка в период проживания ребенка в его семье.

Ребенок помещается в семью патронатного воспитателя на основании трудового договора, заключаемого патронатным воспитателем с учреждением, воспитанником которого является ребенок.

**Детский дом, детская деревня (городок)** – социально-педагогическое учреждение образования, обеспечивающее воспитание, развитие и содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 3 до 18 лет. Могут быть государственными и частными. Условия содержания детей в детских домах, детских деревнях (городках) максимально приближены к условиям семьи. Обеспечивают социальную защиту, медицинскую, психолого-педагогическую реабилитацию, социальную адаптацию воспитанников, защиту их прав и законных интересов, укрепление их здоровья. Способствуют формированию у воспитанников готовности к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. Ведут профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений воспитанников. Содействуют их устройству на воспитание в семьи. Оказывают социальную, психолого-педагогическую помощь выпускникам, испытывающим трудности в социализации. *Детский дом* состоит из разно-

возрастных групп, наполняемостью по 10–12 чел. Численность воспитанников в детском доме может составлять от 20 до 75 детей. В структуру детского дома могут входить отделение постинтернатной адаптации, социально-психологическая служба, библиотека, прачечная, столовая. Детский дом может иметь подсобное хозяйство, мастерские и др. подразделения. На должность воспитателей детского дома назначаются лица, имеющие педагогическое образование. *Детская деревня (городок)* создается на основе двух и более воспитательных групп, в рамках которых супруги или отдельные граждане (родители-воспитатели) выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании устава детской деревни (городка), договора об условиях воспитания и содержания детей и трудового договора. Численность воспитанников в детской деревне (городке) может составлять от 20 до 120 детей. Наполняемость воспитательных групп – 5–10 воспитанников с учетом родных и усыновленных детей родителей-воспитателей. В детскую деревню совместно со старшими братьями и сестрами при наличии необходимых условий могут приниматься дети в возрасте 2 лет. В детский городок принимаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в возрасте от 1 до 12 лет. Группы в детских деревнях размещены в отдельных домах, в детских городках – в квартирных условиях. В структуру детской деревни (городка) могут входить хозяйственная служба и прачечная. На должность родителей-воспитателей детской деревни (городка) назначаются лица, прошедшие конкурсный отбор.

**SOS – Детская деревня** – частное социально-педагогическое учреждение, является организационной структурой общественной организации «Белорусский фонд SOS – Детская деревня», включающей в себя дома-коттеджи для семей, административное здание, дома для проживания обслуживающего персонала. Участниками воспитательного процесса в SOS – Детской деревне являются директор, мамы-воспитательницы, помощницы мам-воспитательниц, которые проходят педагогическую подготовку.

**Общеобразовательная школа-интернат.** Данная форма устройства утверждена **Приказом Министерства образования Республики Беларусь от 28.06.1993 г.** Общеобразовательная школа-интернат – это учебно-воспитательное учреждение, в котором созданы благоприятные условия для проживания, обучения и гармоничного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Целью образования и воспитания детей в школе-интернате является становление и развитие образованной, моральной, физически здоровой личности с лучшими качествами человека и гражданина, их всестороннее развитие, развитие творческих способностей детей, подготовка наиболее талантливых из них для продолжения образования, формирование у детей готовности к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности.

Школа-интернат может функционировать в составе 1–9 классов (базовая школа), 1–11 классов (средняя школа). Наполняемость в классах и воспитательных группах – 20 детей.

В составе школы-интерната может быть дошкольное отделение (группа) для детей, начиная с трехлетнего возраста. Наполняемость в дошкольной группе – 12 человек.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, содержатся в школах-интернатах на полном государственном обеспечении.

## Глава 5

### **ФАКТОРЫ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Признание пагубности взросления детей без родителей и научного осмысления этого явления относится к началу XX в. Первая, а затем и Вторая мировые войны, мощные экономические кризисы и социальные потрясения привели к появлению множества покинутых детей, детей без родителей, эвакуированных, перемещенных, оказавшихся в концентрационных лагерях. Такие дети заполнили больницы, детские дома, дома ребенка. Среди них было множество совсем маленьких, даже младенцев.

Однако, несмотря на значительный прогресс в деле признания детей-сирот, который наблюдался на протяжении XX в., те, кто имел к этому отношение, видели то же, что и столетия назад. Дети, оставшиеся без родителей постоянно – в детских учреждениях и даже временно – в больницах, санаториях – отстают в развитии, имеют серьезные эмбриональные нарушения, чаще болеют и очень часто умирают. Иными словами, постоянно подтверждалось известное изречение испанского епископа, относящееся к 1860 году: «В приюте ребенок становится грустным и многие от грусти умирают» [28, с. 9].

Вначале думали, что причины этого – бедность, плохая пища, плохие условия. Когда с этим так или иначе справились, были созданы хорошие, чистые приюты и больницы, где соблюдались все гигиенические правила и был обеспечен должный медицинский уход, состояние детей принципиально не изменилось к лучшему, а в некоторых случаях даже ухудшилось.

Следующая версия плачевного состояния ребенка в больнице и приюте – обедненная среда: однообразная, казенная обстановка, малое количество игрушек, недостаток впечат-

лений. Однако и решение проблемы стимульной, информационной среды также не привело к успеху.

Решающий прорыв был сделан в середине XX в. психологами Д. Боулби и Р. Шпицем, доказавшим первостепенную значимость для развития ребенка материнской заботы.

К середине XX в. стало научно доказанным и общепризнанным, что важнейшим условием развития маленького ребенка является наличие тесных и стойких эмоциональных связей с матерью (или другими взрослыми, замещающими мать). Отсутствие таких связей получило название «материнская депривация».

В наиболее концентрированной форме последствия материнской депривации проявляются у детей, растущих в детских учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ситуация с развитием таких детей носит зачастую проблематичный характер.

Действительно, в республике известен опыт лучших детских домов и интернатов, где детям хорошо, выпускники которых сравнительно успешно вступают во взрослую жизнь – учатся в высших учебных заведениях, работают, имеют семью, всю жизнь вспоминая интернат как свой родной дом.

Но вместе с тем никуда не уйти от фактов иного рода, связанных с отсутствием у детей родителей, родного дома. Уже ни для кого не секрет, что большинство воспитанников интернатных учреждений это сироты при живых родителях, так называемые – социальные сироты.

Изучение особенностей формирования личности подростка в интернатных учреждениях г. Минска показало, что существует ряд факторов, которые оказывают влияние на формирование подростков. Рассмотрим основные из них.

*Фактор социальной изоляции.* Детские дома и школы-интернаты находятся в некоторой изолированности и отстраненности от реальной жизни. Организация жизни детей в данных учреждениях не полностью соответствует той модели, по которой живут другие дети: она не дает опыта жизни в семье, чувства родства и родного дома, опыта организации самостоятельной жизни и др.

В интернатных учреждениях проявляется ограниченность взаимодействия воспитанников с социальной средой, определенная закрытость интернатных учреждений. В системе взаимодействия ребенка с социальной средой наблюдается «разрыв». Из-за этого возникают трудности в усвоении социального опыта, что отражается в общении, деятельности, формировании самосознания детей.

*Фактор материнской депривации.* Депривация – неудовлетворение потребностей, которое происходит в результате отделения человека от необходимых источников их удовлетворения – отделения, имеющего пагубные последствия [28, с. 16].

Английский психолог Дж. Боулби отмечает, что материнская депривация возникает из-за недополучения материнской любви и является причиной неврозов в будущем.

После отделения ребенка от матери поведение младенца или маленького ребенка проходит ряд типичных стадий:

- протест – заключается в энергичных попытках вновь обрести мать или человека, осуществляющего уход;
- отчаяние – характеризуется горем и рыданием;
- отчуждение – состоит в формировании различного рода защит с целью компенсировать утрату.

*Фактор организации жизнедеятельности.* Образ жизни воспитанников интернатных учреждений характеризуется следующими особенностями:

- количество детей в интернатном учреждении превышает тот уровень, при котором возможно создание условий, приближенных к семейным;
- группы как правило разновозрастные, количество детей не позволяет взрослым уделять должное внимание каждому ребенку;
- жесткая регламентация деятельности детей и взрослых, акцент на дисциплинарные моменты, бедность событий в их совместной жизни не предоставляют содержательных поводов для общения сверстников;
- преобладает коллективная жизнь детей в ущерб личной. В области личной жизни ребенок лишен необходимого:

близких взрослых, своего «индивидуального места», выбора занятий и игр и др. Это подтверждают исследования: 69 % испытуемых подростков хотели бы чаще оставаться наедине с самим собой;

- смена воспитателей, перевод детей из группы в группу не позволяет устанавливать адекватные отношения ребенка со взрослым;
- отмечается неполноценность общения.

*Сфера жизнедеятельности* воспитанников интернатных учреждений характеризуется: неполноценностью общения со взрослыми и сверстниками; отсутствием общения с родителями, родными людьми, редкое общение в социуме. Это не позволяет в должной мере формировать коммуникативные умения и навыки.

Деятельность воспитанников характеризуется: отсутствием самостоятельности; неумением планировать и регулировать свою деятельность; трудностью адаптации к новым условиям жизни.

Развитие самосознания воспитанников имеет свои особенности: зачастую нарушены механизмы становления собственной идентичности; наблюдается неумение адекватно оценивать себя; воспитанники ориентированы на проблемы актуальной жизнедеятельности и самого ближайшего будущего.

У ребенка в интернатном учреждении не всегда имеется возможность побыть наедине с самим собой. Это не позволяет в должной мере формировать умение самоанализа, рефлексии.

Воспитанников учреждений интернатного типа характеризует отсутствие чувства уверенности в себе. Это чувство, возникнув на ранних стадиях возрастного развития, впоследствии может стать устойчивой характеристикой личности воспитанников интернатных учреждений. Для них зачастую характерно чувство одиночества и тревоги.

Как показали результаты исследования у 10 % испытуемых наблюдался высокий уровень субъективного ощущения одиночества, у 45 % испытуемых наблюдался средний уро-

вень, и, соответственно у 45 % опрошенных наблюдался низкий уровень субъективного ощущения одиночества.

Результаты по уровням тревожности воспитанников распределились таким образом: высокий уровень тревожности наблюдался у 45 % испытуемых; средний уровень тревожности с тенденцией к низкому – у 25 %; и соответственно у 30 % испытуемых наблюдался средний уровень тревожности с тенденцией к низкому.

Нарушения в эмоционально-волевой сфере воспитанников интернатных учреждений характеризуются затруднениями в социальных взаимодействиях, неуверенностью в себе, снижением самоорганизованности, недостаточном развитии самостоятельности, неадекватной самооценке. Большой процент воспитанников проявляет неуверенность в себе.

Представляют интерес результаты, полученные в ходе исследования:

- 73 % испытуемых имеют близких людей, которым они могут довериться;
- 43 % испытуемых беспокоятся о своем будущем, имеют конкретные цели;
- 60 % испытуемых считают себя самостоятельными;
- 75 % испытуемых считают, что окружающие часто не понимают их;
- 55 % испытуемых быстро ориентируются при принятии собственных решений;
- 74 % испытуемых считают себя менее успешными, чем остальные;
- 70 % испытуемых считают, что без труда человеку трудно добиться чего-либо в жизни;
- 69 % хотели бы чаще оставаться наедине с самим собой.

Результаты подчеркивают, что для большинства воспитанников характерна нехватка «личного» пространства. Это может быть связано с постоянной регламентацией жизни, с тем, что дети практически никогда не остаются одни. Данная регламентация поведения зачастую ослабляет у воспитанников необходимость в самостоятельной организации своей жизни, распределении времени, и, как результат, приводит



к недостаточному развитию эмоционально-волевых качеств воспитанников и затрудняет их постинтернатную адаптацию.

В процессе исследования было выявлено, что большое число подростков считают, что окружающие не понимают их. Немаловажным является и тот факт, что многие воспитанники считают себя менее успешными, чем остальные люди, и хотели бы поменяться местами с другими людьми. Это свидетельствует о том, что воспитанники не удовлетворены своим настоящим положением, и хотели бы изменить его.

В ходе исследования были выявлены ценностные ориентации подростков по моделированию своего будущего. Подростки, моделируя свою будущую жизнь, выделили ценности по степени значимости:

- первое – СЕМЬЯ,
- второе – ЗДОРОВЬЕ,
- третье – ДРУЖБА,
- четвертое – ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
- пятое – УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
- шестое – ЛЮБОВЬ,
- седьмое – МАТЕРИАЛЬНОЕ БЛАГОСОСТОЯНИЕ,
- восьмое – ДУШЕВНОЕ РАВНОВЕСИЕ.

Как видно, главенствующей ценностью в будущей жизни воспитанники интернатных учреждений выделяют семью.

На второе место подростки поставили такую ценность как здоровье. Это говорит о том, что воспитанники интернатных учреждений осознают важность здоровья, и понимают необходимость ведения здорового образа жизни. Данное свидетельствует о хорошем уровне просветительской и профилактической работы в интернатных учреждениях.

На третье место воспитанники выделяют дружбу. Это свидетельствует о том, что у подростков хорошо развиты коммуникативные навыки, они ценят товарищеские отношения и стремятся поддерживать их.

Четвертое место в моделировании будущего занимает профессиональная деятельность. Воспитанники выделяют

трудовую деятельность, без которой не представляют счастливого будущего.

Заметим, что учебная деятельность не носит доминирующего характера в жизнедеятельности воспитанников.

Таким образом, изучение результатов исследований, проведенных педагогами и психологами во многих странах мира, проведенные нами исследования в интернатных учреждениях г. Минска, свидетельствуют о том, что вне семьи развитие ребенка идет по особому пути. У детей формируются специфические черты характера, поведения, личности, про которые часто нельзя сказать, хуже они или лучше, чем у обычного ребенка, – они просто другие. И более того, есть все основания полагать, что именно психологический фактор является причиной не только психологических, но и соматических отклонений таких детей.

*Глава 6*  
**РЕКОМЕНДАЦИИ СОЦИАЛЬНОМУ ПЕДАГОГУ  
ИНТЕРНАТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Если ребенка критикуют,  
                                                он учится осуждать.

Если ребенок живет с чувством безопасности,  
                                                он учится доверять себе.

Если ребенок живет с враждебностью,  
                                                он учится драться.

Если ребенка принимают,  
                                                он учится любить.

Если ребенок живет в страхе,  
                                                он становится тревожным.

Если ребенка признают,  
                                                он учится ставить перед собой цели.

Если ребенка жалеют,  
                                                он учится жалеть.

Если ребенка одобряют,  
                                                он учится любить себя.

Если ребенок живет с ревностью,  
                                                он учится испытывать вину.

Если ребенок живет с дружелюбием,  
                                                он узнает, что мир –  
Хорошее место для жизни.

*Х. Дж. Джинотт*

- Социальный педагог в своей деятельности должен создавать благоприятные условия для развития, воспитания, формирования личности воспитанников, максимально приближенные к семейным условиям жизни.
- Социально-педагогическая деятельность должна быть направлена на формирование положительного отношения ребенка к себе, уважение и принятие ребенком себя, по-

нимание своей индивидуальности. Первоочередность задачи вытекает из утверждения психологов, что для воспитанников интернатных учреждений характерна негативная самооценка. Воспитанник должен знать особенности своего характера как положительные, так и отрицательные качества, уровень развития своих способностей, виды деятельности, в которых он может добиться наибольших успехов.

Педагог должен научить воспитанников проводить самоанализ и рефлексию собственных поступков, поведения. У подростков необходимо формировать умения и навыки: самопознания, самоанализа, самоуважения, самоутверждения.

- Социальный педагог должен организовывать и поощрять деятельность по самореализации воспитанников. Любая деятельность, помогающая раскрытию возможностей, способностей, интересов детей, воспринимается ими с благодарностью. Педагог должен организовывать такую деятельность, где воспитанник является активным участником.
- Социальный педагог должен помнить, что создание ситуации успеха для воспитанников интернатных учреждений носит исключительно важный характер. Они вселяют в ребенка веру в свои силы и возможности. Необходимо создавать ситуации успеха, в которых воспитанники чувствовали бы свою значимость, проявляли самостоятельность, добивались успеха. При этом необходимо отказаться от негативной оценки личности ребенка, его неуспешных действий.
- Социальный педагог должен тонко чувствовать душевное состояние ребенка, помогать ему справляться с трудностями, возникающими в жизни. Уметь выслушать ребенка, помочь советом, делом, если это необходимо.
- Социальному педагогу необходимо помнить, что жизнедеятельность воспитанников должна быть насыщена новыми событиями, постоянно обогащаться новыми впечатлениями, чувствами, эмоциями. Социальному педагогу следует вести работу по увеличению пространства общения

воспитанников, совершать прогулки, экскурсии, по возможности менять место проведения мероприятий, использовать социально-культурную инфраструктуру микрорайона, места жительства.

- Социальному педагогу необходимо создавать условия для удовлетворения потребности воспитанников в уединении и создании собственного пространства. При этом учитывать не только организационные основы (изменение режима, выделение места, где воспитанник мог бы побыть один и т. д.), но и психолого-педагогические условия (учить детей противостоять информационной перегрузке, которая неизбежна при постоянном пребывании в коллективе через обучение основам аутотренинга, навыкам саморегуляции, развитие индивидуального творчества и т. п.).
- Социальному педагогу необходимо помнить, что зачастую для воспитанников характерны защитные формы поведения, не дающие возможности правильно овладеть ситуацией и найти конструктивное решение. Задача педагога – помочь ребенку научиться эмоционально отвлекаться от фрустрирующей ситуации, брать на себя ответственность, самостоятельно разрешать любые ситуации. В качестве действенных методов могут быть использованы ролевые игры, методики, где необходимым условием работы является выход за пределы сложившихся стереотипов поведения.
- Социальный педагог должен организовывать и постоянно поддерживать инициативы воспитанников, направленные на установление социальных взаимоотношений и контактов. Целесообразно использовать различные тренинги, ролевые, развивающие, сюжетные, деловые игры и др.
- Социальному педагогу следует учить ребенка правильно вести себя в различных ситуациях взаимодействия и общения с людьми: как правильно здороваться, прощаться, обращаться с вопросом, просьбой к сверстнику и взрослому, как начинать и поддерживать разговор; умение дарить и принимать подарки, обучение правилам поведения в общественных местах и т. д.

- Социальному педагогу в целях подготовки воспитанников к будущей семейной жизни следует формировать ценность семьи, знания и умения создания и жизнедеятельности семьи. При этом учить воспитанников практике конструктивных взаимоотношений не только со сверстниками и взрослыми, но и людьми разных поколений и противоположных полов. Воспитание детей-сирот, как показывает практика, наиболее эффективно осуществляется в разновозрастных группах.
- Социальному педагогу необходимо вести работу по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни. Проводить профориентационную работу: профориентационные беседы, тестирование, тренинги, направленные на формирование собственной позиции ребенка по данному вопросу. Педагог должен систематически и целенаправленно знакомить воспитанников с миром профессий, не только по книгам, рассказам, но и совершая целенаправленные экскурсии на предприятия и организации.

Необходимо помочь ребенку самостоятельно выстроить свою индивидуальную жизненную перспективу, научиться ставить и реализовывать конкретные цели на определенных этапах жизни. Выпускник интернатного учреждения должен четко знать, куда он будет поступать учиться, где будет жить во время учебы и после учебы, к кому можно обращаться за помощью и поддержкой и в каких случаях и т. д.

Социальный педагог должен постоянно помнить, что дети в интернатных учреждениях воспитываются без родителей, вне родительского дома. Это обязывает социального педагога наполнить каждое свое слово, действие, взаимоотношение с детьми теплом, вниманием, уважением, заботой, доверием и ответственностью.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Авдеева Н.Н., Хаймовская Н.А.* Развитие образа себя и привязанностей у детей от рождения до трех лет в семье и доме ребенка. – М.: Смысл, 2003. – 152 с.
2. *Беличева С.А.* Служба социальной защиты семьи и детства // Педагогика. 1992. – № 7–8. – С. 23–27.
3. *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
4. *Божович Л.И.* Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. – 1979. – № 2.
5. *Божович Л.И.* Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. – 1979. – № 4.
6. *Григорьев А.Д.* Очерки истории социальной работы на Беларуси: монография. – Минск: БГПУ, 1998. – 222 с.
7. *Григорьев А.Д.* Становление и развитие социальной работы на Беларуси (X–XX вв.): монография. – Минск: БГПУ, 2000. – 218 с.
8. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей: метод. пособие для канд. в усыновит., опекуны (попечители), приемные и патронатные родители, а также для лиц, занимающ. данной пробл. / сост. Н.А. Палиева и др. – Ставрополь: СКИПКРО, 2002. – 59 с.
9. *Дубровина И.В.* Психологическое развитие воспитанников детских домов. – М., 1990. – 235 с.
10. *Иванова Н.П., Заводилкина О.В., Бобылева И.А.* Возрастные стандарты социализации детей-сирот. – М.: Дом, 1999. – 234 с.
11. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье. – Минск: Регистр, 1999. – 88 с.
12. Конвенция ООН о правах ребенка // Адукацыя і выхаванне. – 1992. – № 6.
13. *Лиханов А.А.* Дети без родителей. – М., 1987. – 235 с.
14. *Максимов, Е.Д.* Начало государственного призрения в России. – С-Пг., 1900. – № 1.

15. *Мартынова В.В., Маглыш В.А.* Мониторинг положения детей в замещающих семьях. – Минск: Печатковская школа, 2008. – 152 с.
16. *Мартынова В.В.* Проблема сиротства и социально-педагогическая помощь детям-сиротам // Социально-педагогическая работа. – 2007. – № 8.
17. *Мартынова В.В., Поспелова Н.С., Маглыш В.А. и др.* Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи: учеб.-метод. пособие. – Минск: ОДО «Тонпик», 2004.
18. *Нечаева А.М.* Охрана детей-сирот в России (История и современность) – М.: Дом, 1994. – 176 с.
19. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Закон Республики Беларусь // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь, 2003, № 64, 2/949.
20. Об утверждении Положения о детском доме семейного типа: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 28 февраля 2006 г., № 289: с изм. и доп. от 31 янв. 2007 г., № 122 // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2007, № 40, 5/24639.
21. Об утверждении Положения о приемной семье: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 28 окт. 1999 г., № 1678: с изм. и доп. от 17 дек. 2007 г. № 1747.
22. Об утверждении Положения о порядке организации работы по установлению опеки (попечительства) над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 20 мая 2006 г., № 637 с изм. и доп. от 31 янв. 2007 г., № 122 // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2007, № 40, 5/24639.
23. Об утверждении Положения о порядке передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания детей в семьях усыновителей на территории Республики Беларусь: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 28 февраля 2006 г., № 290: с изм. и доп. от 31 янв. 2007 г., № 122 // Нац. реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2007, № 40, 5/24639.
24. О внесении дополнений и изменений в Декрет Президента Республики Беларусь, 24 ноября 2006 г., № 18: Декрет Пре-



- зидента Республики Беларусь, 05 мая 2009 г., № 5// Советская Белоруссия. – 2009. – 7 мая. – С. 4.
25. О гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Закон Республики Беларусь от 21 декабря 2005 года № 73-З // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2006. – № 4.
  26. О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях. Декрет Президента Республики Беларусь № 18 от 24 ноября 2006 г. // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2007. – № 1. С. 3–10.
  27. О правах ребенка: Закон Республики Беларусь. – Минск, 1993. – 15 с.
  28. О президентской программе «Дети Беларуси» на 2006–2010 годы: Указы Президента Республики Беларусь, 15 мая 2006 г., № 318 (ред. 12.05.2009 г.). – Минск, 2009. – 12 с.
  29. Об организации работы детских социальных приютов // Пазашкольнае выхаванне. – 2003. – № 8. – С. 10–13.
  30. Осуществление конвенции о правах ребенка в Республике Беларусь. Положение детей в Республике Беларусь. – Минск: Нац. ин-т образования, 2008. – 118 с.
  31. *Ошанин М.О.* О призрении покинутых детей. – Ярославль, – 1912.
  32. Положение детей в Республике Беларусь в 2008 году: Нац. доклад. – Минск: Нац. ин-т образования, 2009. – 108 с.
  33. *Прихожан А.М., Толстых Н.Н.* Психология сиротства: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2005.
  34. *Прихожан, А.М., Толстых. Н.Н.* Дети без семьи. – М.: Педагогика, 1990.– 225 с.
  35. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации / Л.М. Шипицина и др; под общ. ред. Л.М. Шипициной. – СПб.: Междунар. ун-т семьи и ребенка, 1997.
  36. *Семья Г.М.* Социально-психологические и организационные основы работы с приемными и патронатными семьями: метод. материалы. – Москва; Тула. – 1999.
  37. *Смагина Л.И., Каплевич Т.С., Воднева А.К.* Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительской опеки: метод. рек. для работ. интернат. и альтернатив. учрежд. детей-сирот. – Минск: РИПО. – 2001.

38. *Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В.* Психологическая работа с детьми, лишенными родительского попечительства: кн. для психолог. – Минск: Тесей. – 1999.
39. *Фурманов И.А., Аладьин А.А., Фурманова Н.В.* Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства. – Минск: Тесей. – 1999.
40. *Чечет В.В.* Пути сокращения социального сиротства в Беларуси // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2009. – № 2. – С. 10–13.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение. . . . .	3
<i>Глава 1.</i> История развития помощи осиротевшим детям . . . . .	5
<i>Глава 2.</i> Современное состояние проблемы сиротства в Республике Беларусь . . . . .	18
<i>Глава 3.</i> Законодательство Республики Беларусь в области сиротства . . . . .	28
<i>Глава 4.</i> Система устройства на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей . . . . .	46
<i>Глава 5.</i> Факторы и особенности развития воспитанников интернатных учреждений . . . . .	60
<i>Глава 6.</i> Рекомендации социальному педагогу интернатного учреждения . . . . .	67
Литература . . . . .	71

Учебное издание

Мартынова Вера Васильевна

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
РАБОТА С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ  
И ДЕТЬМИ, ОСТАВШИМИСЯ  
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

*Учебно-методическое пособие*

*Выпуск 17*

*Редактор Л.М. Корневская*

*Техническое редактирование и компьютерная верстка И.И. Дроздовой*

*Дизайн обложки А.А. Покало*

Подписано в печать 14.09.11. Формат 60 × 84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.  
Гарнитура *SchoolBook*. Печать Riso. Усл. печ. л. 4,42. Уч.-изд. л. 3,94.  
Тираж 250 экз. Заказ

*Издатель и полиграфическое исполнение:*

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка».

ЛИ № 02330/0494368 от 16.03.09.

ЛП № 02330/0494171 от 03.04.09.

220050, Минск, Советская, 18.

<http://izdat.bspu.unibel.by/>