



Воспитание в замещающей семье



Воспитание в замещающей семье

Пособие для педагогических работников учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, специалистов социально-педагогических учреждений, органов охраны детства, замещающих родителей

*Рекомендовано
Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь*



МИНСК
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
2018

УДК 37.018.1.015.3
ББК 74.90
В77

А в т о р ы:

В. В. Мартынова, Е. Н. Алтынцева, Т. А. Пимкова, Ю. А. Маскалевич

Р е ц е н з е н т ы:

кафедра социальной работы учреждения образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина» (кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой *Е. А. Бай*);

директор государственного социально-педагогического учреждения образования «Детский городок Ленинского района г. Минска» *О. Е. Орлова*

Воспитание в замещающей семье : пособие для пед. ра-
В77 ботников учреждений общ. сред. образования с белорус. и
рус. яз. обучения, специалистов соц.-пед. учреждений, ор-
ганов охраны детства, замещающих родителей / В. В. Мар-
тынова [и др.]. — Минск : Национальный институт образо-
вания. — 2018. — 168 с. : ил.

ISBN 978-985-594-291-8.

В пособии описаны теоретические основы воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; раскрыты цель, принципы, особенности, методы воспитания в замещающей семье; выделены стандарты, критерии и показатели положения детей в замещающей семье; описаны условия педагогического сопровождения детей-сирот в самостоятельной жизни; представлены методические материалы по сопровождению замещающей семьи, профилактике профессионального выгорания замещающих родителей.

Адресуется замещающим родителям, педагогам социальным, педагогам-психологам учреждений образования, специалистам системы охраны детства, руководителям и педагогам системы образования.

УДК 37.018.1.015.3
ББК 74.90

ISBN 978-985-594-291-8

© Оформление. НМУ «Национальный институт образования», 2018



ПРЕДИСЛОВИЕ

В последние десятилетия в Республике Беларусь предприняты многосторонние правовые, организационные, психолого-педагогические меры по улучшению положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их социальной и правовой защиты. Государственная политика строится по принципу деинституционализации условий проживания детей и развития семейных форм их жизнеустройства. В республике сократилось число детских интернатных учреждений, значительно уменьшилась их наполняемость, улучшились условия проживания в них. Развиваются службы социально-педагогического и психологического сопровождения учащихся, их семей.

В Конституции Республики Беларусь закреплено право каждого ребенка жить и воспитываться в семье. В республике успешно развиваются такие формы замещающего родительства, как усыновление, опека (попечительство), приемная семья, детский дом семейного типа. С 2012 г. вступило в силу Положение о патронатном воспитании. Эффективной является работа детских деревень (городков), в которых условия проживания детей максимально приближены к семейным.

По состоянию на 1 января 2018 г. в Республике Беларусь 19 000 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из них 15 714 детей воспитываются в семьях граждан, около 6000 детей находятся на государственной опеке. В опекунских семьях на воспитании находятся 9182 ребенка, в приемных семьях — 4616 детей, в детских домах семейного типа — 1916 детей.

В 81 воспитательной группе детских деревень (городков) находятся на воспитании 427 детей. Кроме того, в 5922 семьях усыновителей воспитываются 7323 ребенка.

Жизнеустройство в замещающую семью дает возможность ребенку усвоить конструктивные модели общения и поведения в семье, снизить последствия и риски материнской депривации. Разнообразие форм замещающего родительства позволяет

максимально учитывать специфику жизненной ситуации конкретного ребенка. В то же время в воспитании ребенка-сироты замещающие родители сталкиваются с многочисленными проблемами и трудностями. В реальной жизни актуальными остаются риски возврата детей-сирот из замещающей семьи, перемещения воспитанников из одной замещающей семьи в другую, ошибки замещающих родителей в воспитании.

Анализ литературных источников показал, что на современном этапе остается открытым вопрос об особенностях воспитания в замещающей семье, условиях, при которых можно компенсировать последствия материнской депривации и проживания детей в асоциальных условиях. Сегодня возникла объективная потребность в разработке теоретических и прикладных основ воспитательного процесса в замещающей семье.

Для разрешения выделенных проблем в данном пособии представлены теоретические и методические материалы в помощь замещающим родителям, руководителям и педагогам учреждений образования, специалистам социально-педагогических и психологических служб учреждений образования, органов охраны детства по сопровождению замещающей семьи. Стандарты, критерии и показатели положения детей в замещающих семьях разработаны В. В. Мартыновой. Особенности воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях; цель и принципы; социально-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в замещающей семье разработаны и описаны В. В. Мартыновой, Ю. А. Маскалевич. Теоретические основы воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, методы воспитания в замещающей семье, педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в самостоятельной жизни раскрыты Е. Н. Алтынцевой. Рекомендации по профилактике профессионального выгорания замещающих родителей, примерное положение о консультативном пункте социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, дидактические материалы по организации работы Школы замещающих родителей разработаны Т. А. Пимковой.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

В начале XX в. экспериментальные исследования Дж. Боулби, Р. А. Шпица и других ученых доказали, что социальное и психическое развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеет специфические черты, качественно иные характеристики, отличающие их от своих сверстников, что обусловило появление различных теоретических подходов к проблеме сиротства. На современном этапе в период активной деинституционализации условий воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, научные выводы и положения данных подходов приобретают особую значимость и важность.

К числу основных научных подходов в исследовании особенностей развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, следует отнести теорию госпитализма, теорию привязанности, теорию депривации, теорию социальной ситуации развития. Данные подходы выявляют причины особого развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, раскрывают пути компенсирующего влияния воспитания на их развитие. Иными словами, объясняют, почему ребенок-сирота развивается иначе, чем его сверстники, и что нужно делать, чтобы исправить ситуацию.

Для понимания основ и особенностей воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье важными являются теория гуманистического воспитания, теория социализации личности, теория субъектности личности, концепция социально-педагогической поддержки.

Важнейшим для ученых в XX в. стал вопрос, насколько эффективно воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях интернатного учреждения.

В этот период детские интернатные учреждения были основной формой призрения сирот. Влияние институционального воспитания на развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, исследовано в **теории госпитализма**. Предпосылкой развития данной концепции явилось открытие Р. А. Шпицем синдрома госпитализма, или больничного синдрома. Исследования ученого показали, что длительное пребывание ребенка младше полутора лет в искусственных, изолированных от социума и матери условиях (больница, приют) может привести к серьезным физическим и психическим расстройствам, повлиять на его социальное развитие.

Ученый наблюдал за младенцами, получавшими от постоянного обслуживающего персонала достаточно ухода, но мало любви, и пришел к выводу, что эмоциональное взаимодействие между ребенком и значимым взрослым стимулирует психическое развитие младенца, активность в исследовании окружающего мира. Поскольку симптомы госпитализма проявлялись в интернатных учреждениях, в дальнейшем эту идею развили. Под госпитализмом стали понимать социальную депривацию в широком смысле [16; 47].

Сегодня теория госпитализма, или институционального воспитания, особенно популярна за рубежом (Швеция, Венгрия). Согласно данной концепции особенности развития ребенка-сироты обусловлены негативным влиянием проживания детей в условиях коллективного воспитания в интернатном учреждении (Э. Пиклер, М. Винце, К. Хевеши, Р. Ж. Мухамедрахимов). Ученые уверены в том, что замещение главного института социализации — семьи — детским домом или школой-интернатом, содержание и воспитание ребенка даже в самых комфортабельных и социально щадящих условиях в большинстве случаев вызывает у детей и подростков комплекс проблем медицинского, психологического и социально-педагогического характера, не способствует полноценному развитию и воспитанию ребенка [16; 24].

На современном этапе ученые считают, что синдром госпитализма может развиваться как у детей, так и у взрослых

(в заведениях для инвалидов, престарелых). Он выражается в недоразвитии или утрате социальных навыков, эмоциональной бедности реакций, утрате активности и инициативности. Дальнейшее развитие человека зависит от длительности пребывания в интернатном учреждении, организации компенсирующего влияния и эмоциональной заботы.

Наибольшее распространение в современной практике воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, получила **теория привязанности**. Ее основатель Дж. Боулби предположил, что необходимым условием сохранения психического здоровья детей, формирования здоровой, активной и социально адаптированной личности является наличие эмоционально насыщенных и устойчивых отношений (привязанности) с матерью или лицом, постоянно ее замещающим. Автор рассматривает потребность ребенка в привязанности как биологически врожденную потребность. Ребенок в младенческом возрасте предрасположен к инстинктивному формированию взаимоотношений привязанности, проявляющихся во взгляде ребенка, слежении, протягивании ручек, хватании, гулении, прилегании.

Дж. Боулби установил, что если дети до 6 месяцев относительно спокойно переносят разлуку с объектом привязанности, то у привязавшегося ребенка (старше 6 месяцев) наблюдаются эмоциональные расстройства: беспокойство, гнев, эмоциональная неприязнь. Он теряет интерес к окружающему, плохо спит и ест, испытывает тревогу, легко заболевает.

Привязанность, с точки зрения Дж. Боулби, призвана выполнять две основные функции в развитии ребенка: функцию защиты и безопасности и функцию социализации ребенка. Автор доказал, что привязанность ребенка к близкому человеку влияет на самовосприятие, которое определяется тем, как его воспринимает объект привязанности. Усвоенные в детстве образы и образцы взаимодействия с объектом привязанности формируют в дальнейшей жизни образцы поведения ребенка с другими окружающими его людьми. Привязанность, зависимость ребенка от значимого взрослого особенно ярко

проявляются в раннем детском возрасте, но необходимы для выживания и здорового функционирования на протяжении всей жизни человека [5].

Формирование привязанности происходит посредством удовлетворения взрослым потребностей ребенка (рис. 1). С момента своего рождения дети постоянно выражают свои потребности посредством плача, недовольства, крика. Ответственные родители быстро учатся понимать, что беспокоит ребенка, и удовлетворять его потребности: кормят, меняют ему подгузники, следят за температурой, успокаивают. После того как потребность ребенка удовлетворена, он расслабляется и чувствует себя комфортно до тех пор, пока не возникнет новая потребность. Постепенно у ребенка развивается чувство доверия и привязанности к человеку, который удовлетворяет эти потребности.

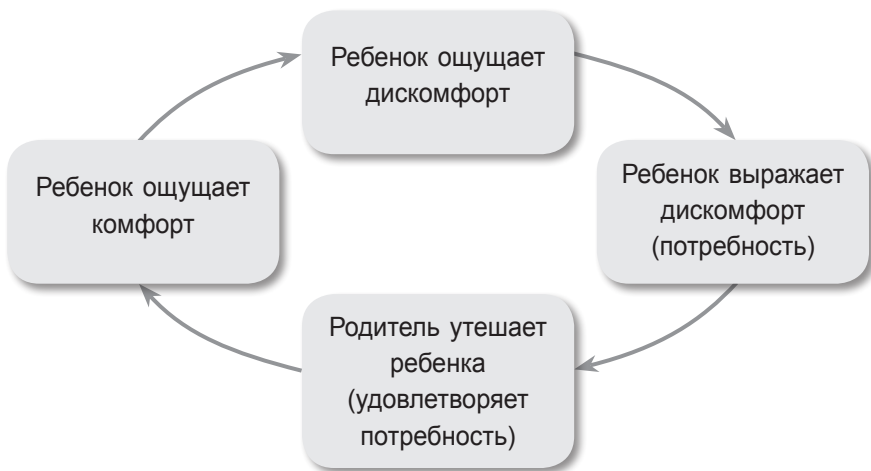


Рис. 1. Механизм формирования привязанности

Этот цикл — «возбуждение/расслабление» — многократно повторяется на протяжении всей жизни. Всякий раз, когда у нас возникает та или иная потребность, мы ее выражаем, и кто-то ее удовлетворяет, у нас появляется чувство привязанности к этому человеку. Со временем мы начинаем верить в то,

что этот человек будет и дальше удовлетворять наши потребности и заботиться о нас. Число привязанностей, которые могут сформироваться у человека на протяжении жизни, не ограничено [17].

Иногда ребенок оказывается не в состоянии формировать устойчивые привязанности. Как правило, это происходит в результате того, что он стал жертвой серьезного насилия и неоднократно отвергался и игнорировался своими родителями. Такой ребенок обычно не считает свой дом безопасным местом. Он полагает, что дом — это место, где детям делают больно. В особо сложных случаях дети, не способные формировать устойчивые привязанности, замыкаются в себе, впадают в депрессию, ведут себя деструктивно и агрессивно. Они остро нуждаются в безопасной семейной среде. Их негативное поведение может являться попыткой компенсировать отсутствие таких привязанностей.

Дети, *полностью лишенные привязанностей*, встречаются крайне редко. Как правило, даже у заброшенного ребенка есть кто-то, к кому он хотя бы немного привязан. Отсутствие привязанностей может иметь место, когда потребности ребенка вообще не удовлетворяются, когда он провел большую часть жизни в интернатном учреждении, где уход за ним носил механический характер, или когда ребенок был подвержен сенсорной депривации.

Дети, чьи потребности не удовлетворялись, либо имели место деструктивные реакции на детские сигналы (насилие, жестокость, агрессия), демонстрируют *дезорганизованную привязанность*. Они не знают, как добиться от взрослых удовлетворения своих потребностей. Такие дети не поддаются контролю со стороны взрослых, не умеют управлять своими эмоциями и выражать свои потребности.

Дети с *амбивалентной привязанностью* с раннего возраста поняли, что им лучше скрывать свои потребности и чувства, пряча их за маской отрешенности. Чаще всего это дети, которых наказывали за выражение своих потребностей и стремление к развитию. Несмотря на то что внешне такие

дети выглядят вполне самодостаточными, они нуждаются в том, чтобы их защищали и ценили.

Дети, характеризующиеся *тревожной привязанностью*, наоборот, льнут к взрослым и явно выражают свои потребности. Как правило, они привязываются к взрослым, но постоянно боятся, что их бросят или что их потребности не будут удовлетворены. В большинстве случаев их жизненный опыт изобилует случаями, когда их оставляли одних или в течение длительного времени забывали ухаживать за ними.

Отсутствие прочных привязанностей может привести к тому, что ребенок проявляет следующие модели поведения:

- манипулирование;
- хроническую тревогу;
- неумение подчиняться;
- агрессивность;
- враждебность;
- неспособность налаживать и поддерживать нормальные отношения с окружающими;
- самоизоляцию [17, с. 80].

Теория привязанности сегодня играет значимую роль в зарубежной и отечественной практике. При подготовке кандидатов в замещающие родители специалисты подчеркивают, что важнейшей задачей организации воспитательного процесса в замещающих семьях является установление стабильных положительных взаимоотношений с ребенком, которые впоследствии могут стать основой для формирования устойчивой положительной привязанности. При этом в воспитании несовершеннолетнего важно учитывать тот тип привязанности, который был сформирован в биологической семье, для того чтобы понимать причины неадекватного поведения ребенка, выбирать методы воспитания, компенсирующие негативные последствия проживания в неблагополучной семье.

На основе теорий научения и привязанности была создана **теория депривации**. Чешские исследователи Й. Лангмейер и З. Матейчек разработали категориальный аппарат теории депривации развития, основным понятием которой стал тер-

мин «депривация». В наиболее общем виде под депривацией понимают психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психических и социальных потребностей. В зависимости от того, чего лишен человек, выделяют разные виды депривации: двигательную, сенсорную, информационную, социальную, сексуальную, эмоциональную и материнскую [16; 36].

В исследованиях проблем развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в психологии и педагогике используют термин «материнская депривация». По мнению исследователей, у детей, лишенных с раннего детства заботы и любви со стороны матери или человека, ее заменяющего, формируется задержка в эмоциональном, физическом и интеллектуальном развитии. При этом «в список депривационной симптоматики детей исследователи включают фактически весь спектр психических отклонений: от легких особенностей психического реагирования до грубых нарушений развития интеллекта и характера» [47, с. 52—58]. Подчеркивается, что особенно тяжелые последствия разлуки с матерью испытывают дети в раннем детском возрасте.

Депривационные расстройства у детей могут возникать и наблюдаться и в условиях детского интернатного учреждения, и в замещающей семье. Это происходит из-за неизбежной смены воспитателей в детском доме, помещения ребенка в различные замещающие семьи на кратковременный период. У детей нет возможности сформировать устойчивые конструктивные эмоциональные отношения с взрослыми, что может усугубить состояние ребенка [47].

Важно отметить, что спорным среди сторонников теории депривации остается вопрос об обратимости последствий разлуки ребенка с матерью, насколько можно компенсировать возникающие отклонения в его развитии. Согласно одной точке зрения ранняя материнская депривация приводит к развитию и закреплению у детей-сирот защитных механизмов, которые затрудняют взаимодействие ребенка

с окружающим миром, и его дальнейшее развитие зависит от того, сможет ли ребенок и окружающие его люди перебороть данный защитный механизм и наладить успешный воспитательный процесс (Дж. Боулби, А. Фрейд) [5; 16].

Приверженцы другой точки зрения опираются на теорию сензитивных фаз, или критических периодов, и считают, что в ходе развития человека существуют периоды, в течение которых определенные психические процессы развиваются нормально только при наличии адекватных условий (компенсирующего влияния) и отсутствии депривации. Если необходимые условия отсутствуют, развитие отклонений в психическом развитии может иметь необратимый характер (М. Эйнсворт) [16]. Усилия замещающих родителей или воспитателей в детском интернатном учреждении могут быть тщетны.

Значительное сходство с представленными зарубежными подходами имеет **теория социальной ситуации развития**, созданная Л. С. Выготским, М. И. Лисиной, В. С. Мухиной. Термин «социальная ситуация развития» введен Л. С. Выготским и означает специфическую для каждого возрастного периода систему отношений субъекта социальной действительности, отраженной в его переживаниях и реализуемой им в совместной с другими людьми деятельности [16].

Важным вкладом разработчиков данного направления стало определение отличий в развитии детей-сирот не как отклонений или задержек, а как особых свойств и качеств личности, которые нельзя назвать патологией или не нормой, однако они специфичны. Такое понимание специфики в развитии детей-сирот качественно отличается от положений теории материнской депривации, поскольку акцентирует внимание не столько на факте последствий утраты ребенком семьи, сколько на важности их учета при организации компенсирующего воспитательного процесса.

Сторонники данной концепции считают, что источником психического и социального развития ребенка является социальная среда и отношения ребенка с окружающей средой.

Во взаимодействии с окружающим миром ребенок усваивает определенные образцы социального поведения, у него формируются личностные структуры и образования, в том числе самосознание. Современные исследования доказывают, что наличие опыта позитивных и стабильных межличностных отношений даже на более поздних этапах развития ребенка является важной предпосылкой способности человека строить конструктивные отношения с другими людьми. В связи с этим одной из причин специфического развития ребенка-сироты исследователи считают нарушения в системе коммуникаций, недостаток контактов с окружающим миром.

Другим важнейшим положением данного подхода является представление об активности личности как главной движущей силе ее развития. Осмысление своей деятельности и активная жизненная позиция — важнейшие предпосылки способности к саморегуляции и самоопределению, полноценному развитию человека. При этом активность ребенка не должна ограничиваться предметной деятельностью, важно активизировать внутренние процессы социального развития ребенка, его индивидуально-личностную активность, проявляющуюся в способности к рефлексии, самоанализу, самопознанию [16].

Теоретическую основу воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безусловно, составляют общие концептуальные идеи **теории гуманистического воспитания** (В. Т. Кабуш, Н. Е. Щуркова и др.).

«Гуманизм — это мировоззренческая позиция, предполагающая признание человека как наивысшей ценности» [48, с. 24]. В соответствии с идеями гуманистического воспитания, человек выступает всегда и везде в качестве цели, а не средства для ее достижения. Гуманизм заключается в том, чтобы уважать неприкосновенность человека, уметь признавать его индивидуальность и личность, быть справедливым в отношении к нему.

В связи с этим каждого воспитанника в замещающей семье необходимо признавать в первую очередь как человека со своими мыслями, чувствами, внутренним миром, опытом.

Его детство — это важнейший период закладывания основ личностного «я», и на воспитание возлагается функция — развитие Человека.

В диаде «замещающий родитель — воспитанник» важно создать отношения, идентичные отношениям «родитель — ребенок», базирующиеся на безусловной любви, эмоциональной привязанности и доверии, необходимо стремиться быть для ребенка авторитетом, оказывать эмоциональную поддержку.

Концептуальным понятием теории гуманистического воспитания является «неприкосновенность личности» как воспитанника, так и педагога. Неприкосновенность, физическая и духовная, подразумевает запрет на право распоряжаться чьей-либо жизнью, покушение на личную собственность, внутреннюю жизнь, тайны и секреты личности, личное пространство, волю, семейные тайны, запрет на право обнародовать болезни, неуспехи ребенка.

Замещающие родители обязаны принять индивидуальную данность воспитанника, состоящую в том, чтобы учитывать историю жизни человека, судьбу и социальную среду нахождения, социальные возможности для развития, кризисные состояния взросления, ошибки и т. п.

Исходя из идей теории гуманистического воспитания вместо авторитарного воздействия, когда взрослые приказывают, требуют, критикуют, наказывают, а воспитанники подчиняются, сопротивляются и т. п., необходимо организовать взаимодействие, сотрудничество, которое бы базировалось на желаниях самого ребенка, свободе выбора, возможности принятия самостоятельного решения.

Воспитание и подготовка ребенка к самостоятельной жизни являются одной из задач и составляющей процесса социализации (А. В. Мудрик). В наиболее общем виде социализация — это развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому она принадлежит [23].

Сторонники теории социализации отмечают, что у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нарушена социализация [26]. Для коррекции данного процесса замещающие родители должны содействовать решению специфических задач социализации (естественно-культурных, социально-культурных и социально-психологических) на каждом возрастном этапе социализации ребенка; учитывать факторы и механизмы социализации, специфику их воздействия. Воспитание детей должно быть направлено на минимизацию комплекса жертвы социализации, содействовать становлению воспитанников в качестве субъектов социализации [23].

Социализация включает в себя процесс адаптации и интеграции в общество. Особый путь развития детей-сирот, дефекты их социализации нередко порождают трудности социальной адаптации к новым условиям. Несоответствие усвоенных в неблагополучной кровной семье норм поведения и реальности создают сложности для адекватного социального взаимодействия. Особые трудности дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, испытывают в период адаптации к условиям жизнедеятельности в замещающей семье, новым учебным условиям, самостоятельной жизни в обществе.

Замещающим родителям необходимо принять во внимание этапы адаптации ребенка-сироты в новой семье, критерии и показатели дезадаптированности, типичные трудности и проблемы, с которыми сталкиваются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в период адаптации к новым условиям.

Кроме того, в воспитательный процесс и процесс социализации непрерывно включается окружение ребенка: родственники, друзья, соседи, группы поддержки, местное общество. Замещающие родители должны уметь влиять на формирование социальной сети поддержки воспитанника, обеспечивать единство педагогических требований к ребенку. При этом необходимо учитывать и тот факт, что наибольшую

воспитательную силу влияния оказывают те малые группы, в которых находится человек и с которыми связана его ведущая деятельность. Воспитательный результат прямо пропорционален степени референтности группы для каждого человека. Важно учитывать данную закономерность и включать референтных лиц в воспитательный процесс.

Согласно теории субъектности личности человек определяет себя и свое место в жизни, будучи субъектом жизнедеятельности (Н. М. Борытко, А. К. Осницкий, Н. Е. Щуркова и др.). «Субъектность — это способность человека осознанно и целенаправленно устанавливать связи с миром и выстраивать эти связи свободным волеизъявлением, предвидеть последствия и брать на себя ответственность за результат содеянного» [48, с. 84]. Субъектность характеризует человека «не как деятеля-исполнителя, а как сценариста своих действий, которому присущи определенные предпочтения, мировоззренческие позиции, целеустремленность преобразователя» [29, с. 99].

Для эффективного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и развития субъектности их личности необходимо, с одной стороны, активизировать их внутренние ресурсы (развить аналитические и рефлексивные навыки, способствовать осмыслению жизненных ситуаций); с другой — сделать их активными участниками своей жизни. Имеется в виду включение воспитанника не только в учебную деятельность, досуг семьи, но и обеспечение активного участия ребенка в хозяйственной и трудовой сферах семьи, предоставление ему права принимать участие в планировании и организации режима дня, питания, бюджета семьи.

Важно организовать личностное осмысление воспитанниками ценностей жизни, смысла индивидуальной жизни, путей достижения их жизненных целей, предоставить право свободного выбора в рамках общечеловеческих социальных норм жизни, содействовать формированию у них образа счастья и своего «я» как строителя счастья и автора собственной жизни.

Особое место в системе воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, сегодня занимает кон-

цепция социально-педагогической поддержки (О. С. Газман, Н. Н. Михайлова, С. М. Юсфин). Созданная на основе идеи педагогической поддержки О. С. Газмана, данная концепция разработана для оказания помощи ребенку и его семье в личностном и социальном развитии и саморазвитии.

«Педагогическая поддержка — это особая сфера педагогической деятельности, превентивная и оперативная помощь в развитии и содействие саморазвитию ребенка, которые направлены на решение его индивидуальных проблем, связанных со здоровьем, продвижением в обучении, коммуникацией и жизненным самоопределением» [31, с. 180].

В целом поддержка направлена на самоопределение ребенка, его становление в качестве субъекта жизнедеятельности и его индивидуализацию. При этом исследователи подчеркивают, что индивидуальность — это то, что создается самой личностью, извне ее создать невозможно. В связи с этим поддержка лишь создает условия, оказывает помощь ребенку на пути к самоопределению и самостоятельности [31].

В практике работы с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, семьями, взявшими их на воспитание, педагогическую поддержку стали рассматривать шире, включая в нее социально-педагогическую составляющую, а также семью как субъект помощи.

Оказание социально-педагогической поддержки замещающим семьям подразумевает взаимодействие специалистов сферы образования как с несовершеннолетними, так и с их приемными родителями, родителями-воспитателями (опекунами). В рамках социально-педагогической поддержки создаются условия для оказания замещающей семье различных социальных и образовательных услуг, запускающих механизмы саморазвития и активизирующих собственные ресурсы семьи с целью эффективного воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Сущность социально-педагогической поддержки замещающих семей, с одной стороны, заключается в защите прав и законных интересов несовершеннолетних, принятых на

воспитание в такую семью, оказании семье помощи при решении проблем несовершеннолетних, связанных с реализацией данных прав и подготовкой ребенка к самостоятельной жизни и труду. С другой — в содействии успешной жизнедеятельности семьи, принявшей на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, мобилизации и реализации ресурсов семьи для разрешения трудных жизненных ситуаций, оказании помощи в воспитательном процессе.

Концепция социально-педагогической поддержки исходит из идеи о том, что ребенку-сироте и семье, его воспитывающей, необходима помощь и поддержка со стороны специалистов, особенно в начальный период пребывания ребенка в семье. Адаптация ребенка к семье и семьи к ребенку нередко связана с рядом трудностей и проблем, решить которые или избежать их возможно с помощью специалистов. Собственно социально-педагогическая поддержка замещающих семей направлена на обеспечение успешного жизнеустройства и воспитания ребенка в семье, положительной динамики развития ребенка (улучшение его психического, эмоционального, интеллектуального, физического развития, социального благополучия), оказание помощи в разрешении проблемных и трудных жизненных ситуаций в семье, снижение риска возврата ребенка.

Таким образом, сформировался ряд теоретических подходов, описывающих причины особого развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проблемы организации и осуществления замещающей заботы и воспитания, пути компенсаторного влияния на развитие и воспитание ребенка-сироты. Формирование положительной привязанности ребенка к замещающим родителям, компенсация последствий жизни в асоциальной семье, формирование конструктивных моделей общения и поведения ребенка в семье, организация поддержки замещающей семьи будут способствовать социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях, их эффективному воспитанию и подготовке к самостоятельной жизни в обществе.

2. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ

С момента рождения ребенка семья является важнейшим институтом его воспитания и социализации. Семья дает ребенку ощущение принадлежности и защищенности, передает из поколения в поколение сформировавшиеся в обществе ценности и знания, способствует целостной самоидентификации и социализации ребенка. В замещающей семье процесс воспитания детей протекает в особых условиях под влиянием специфических факторов, что должны учитывать как замещающие родители, так и специалисты, сопровождающие замещающую семью.

Замещающие семьи — это особые семьи, которые приняли на воспитание детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей. К таким семьям относятся семьи усыновителей, опекунов, попечителей, приемные семьи, детские дома семейного типа.

Особенности воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье определяются прежде всего формой устройства на воспитание.

Усыновление является приоритетной формой устройства на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это основанный на судебном решении юридический акт, в силу которого между усыновителем и усыновленным возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми [13].

Опекунская семья — это семья, в которой супруги или отдельные граждане (опекуны, попечители) выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот и (или) детей, оставшихся

без попечения родителей, на основании решения органа опеки и попечительства об установлении опеки (попечительства) над ребенком (детьми) и назначении опекуна (попечителя).

Опека и попечительство устанавливаются для воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также для защиты личных неимущественных и имущественных прав и законных интересов этих детей.

Опекуны, попечители над несовершеннолетними имеют право и обязаны воспитывать подопечных, заботиться об их физическом развитии и обучении, готовить их к общественно полезному труду. Они вправе самостоятельно определять способы воспитания ребенка, находящегося под опекой, попечительством, с учетом мнения ребенка и рекомендаций органа опеки и попечительства [13; 25].

Приемная семья — это семья, в которой супруги или отдельные граждане (приемные родители) выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с Положением о приемной семье, утвержденным Правительством Республики Беларусь, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью и трудового договора. Максимальное количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемной семье, включая родных и усыновленных, не должно превышать четырех.

На воспитание в приемную семью передаются дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе находящиеся в детских интернатных учреждениях, государственных специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и реабилитации, государственных учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального, высшего образования.

Передача ребенка в приемную семью осуществляется с учетом его мнения. Ребенок, достигший десяти лет, может быть передан в приемную семью только с его письменного согласия [13; 25].

Детский дом семейного типа — это семья, принявшая на воспитание от пяти до десяти детей-сирот и (или) детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках которой супруги или отдельные граждане (родители-воспитатели) выполняют обязанности по воспитанию детей в соответствии с Положением о детском доме семейного типа, утвержденным Правительством Республики Беларусь, на основании договора об условиях воспитания и содержания детей и трудового договора.

Общее число детей в детском доме семейного типа, включая родных и усыновленных, не должно превышать 10 человек. На воспитание в детский дом семейного типа передаются воспитанники, в том числе находящиеся в детских интернатных учреждениях, учреждениях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования. Передача детей в детский дом семейного типа также не влечет за собой возникновения между родителями-воспитателями и воспитанниками алиментных и наследственных правоотношений.

Передача ребенка в детский дом семейного типа осуществляется с учетом его мнения. Передача в детский дом семейного типа ребенка, достигшего десяти лет, осуществляется только с его письменного согласия [13; 25].

Дети, находящиеся на воспитании в учреждениях, передаются на **патронатное воспитание** в целях формирования у них позитивного опыта жизни в семье, поддержания и укрепления их родственных связей, создания условий для подготовки к самостоятельной жизни и социальной адаптации.

Дети передаются на патронатное воспитание на основании договора патронатного воспитания, заключаемого руководителем учреждения с патронатным воспитателем, с учетом заключения управления (отдела) образования районного, городского исполнительного комитета, местной администрации района в городе, осуществляющего функции по опеке и попечительству над детьми по месту жительства патронатного воспитателя, о наличии условий, необходимых для воспитания детей.

Опека, попечительство над детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, переданными на патронатное воспитание, сохраняются за руководителями детских интернатных учреждений, учреждений профессионально-технического, среднего специального, высшего образования.

Государственное обеспечение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на патронатное воспитание, осуществляется в порядке, установленном законодательством Республики Беларусь. Обязанности патронатного воспитателя выполняются на безвозмездной основе.

Дети могут передаваться патронатным воспитателям в период каникул, выходных дней, государственных праздников и праздничных дней, установленных и объявленных Президентом Республики Беларусь нерабочими, а также в период их заболевания, в том числе при нахождении на лечении в стационарных условиях в организациях здравоохранения, прохождения вступительных испытаний при поступлении в учреждения образования [13].

Детская деревня (городок) — это социально-педагогическое учреждение образования, созданное на основе двух и более воспитательных групп, в рамках которых супруги или отдельные граждане (родители-воспитатели) выполняют обязанности по воспитанию детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, на основании устава детской деревни (городка), договора об условиях воспитания и содержания детей и трудового договора [25].

Таким образом, разнообразие форм замещающих семей, особенности их жизнедеятельности позволяют максимально учитывать специфику жизненной ситуации конкретного ребенка при определении его дальнейшего жизнеустройства. В свою очередь кандидаты в замещающие родители также могут выбрать «комфортную» для себя форму воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, исходя из своих ресурсов и возможностей. При этом для приемных

родителей, родителей-воспитателей детских домов семейного типа, детских деревень (городков) воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, становится профессией, что требует от них не только любви и заботы к детям, но и владения определенными профессиональными компетенциями, повышающими эффективность процесса воспитания.

В целом особенности и сложности воспитания детей в замещающей семье возникают в самом начале появления такой семьи, что обусловлено отчуждением ребенка от родной семьи, которое начинается не в момент изъятия ребенка из биологической семьи, а в момент помещения в замещающую семью. Дети начинают чувствовать себя отличающимися от своих сверстников, которые не лишились семьи. У многих детей меняется поведение: они становятся агрессивными, возникают конфликты в детском коллективе.

В период адаптации к замещающей семье и свывкания с потерей поведение ребенка характеризуется противоречивостью и неуравновешенностью, присутствием сильных чувств (которые могут подавляться) и расстройством учебной деятельности.

Дети, разлученные с биологической семьей и помещенные в замещающую семью, сталкиваются с проблемой разрыва близких отношений и необходимостью формирования новых привязанностей, что, безусловно, порождает смешанные чувства.

По мнению белорусских психологов (И. А. Фурманов, В. А. Маглыш, А. А. Аладьин), **адаптация ребенка в замещающей семье** проходит несколько этапов [10].

Первый этап — «Знакомство». Реакции ребенка на этом этапе будут зависеть от его возраста и личностных особенностей, а также от длительности времени знакомства с усыновителями, опытом предыдущих посещений, опытом (или его отсутствием) жизни в своей семье, сложившимся образом семьи. Маленькие дети (2—4 года), с младенчества воспитывавшиеся в интернатном учреждении, в начале первого этапа обычно испытывают сильную тревожность. Новые вещи,

чужие запахи, непривычный уклад жизни, обилие незнакомых предметов и явлений (лифт, пылесос, газовая плита и т. п.), отсутствие людей, которым ребенок привык доверять, могут сильно повлиять на его эмоциональное состояние. В результате ребенок становится настороженным, может плакать и кричать. Нарушение сна, ночное недержание мочи, отсутствие аппетита, а также вспышки агрессии достаточно часто распространены в первые два-четыре дня. Вместе с тем обилие новых впечатлений, осознание ребенком, что он нашел маму и папу, делает его радостно возбужденным после того, как первый шок от перемещения прошел.

В первые дни пребывания в семье ребенок отдает предпочтение одному из родителей (чаще — маме, иногда — папе). Требуется время, чтобы он начал одинаково относиться к обоим родителям.

Дети старшего возраста, если их готовили к жизни в новой семье и они имели достаточно времени для того, чтобы хорошо познакомиться с будущими родителями, также испытывают тревожность, но могут ее контролировать. При этом активные дети чувствуют себя более уверенно, всем интересуются, разговаривают, пытаются обратить на себя внимание. Их поведение отличается желанием понравиться и угодить. Менее активные дети делают попытки угадать желания родителей и отличаются послушанием и примерным поведением.

При отсутствии должной подготовки дети, которых внезапно поместили в семью, испытывают сильный стресс. Степень выраженности эмоциональной напряженности будет зависеть от разницы между условиями, в которых формировались адаптационные механизмы, и существующими условиями. Ребенок в первые дни не способен структурировать ситуацию в соответствии со сложившимися представлениями о самом себе и окружении. Он не может использовать сформированные ранее приспособительные реакции. Поэтому в течение первых двух-трех дней ребенок, в зависимости от личностных особенностей, может плакать, стоять (сидеть) в течение дня

у дверей, пытаться убежать, вступать в драки с родителями. Он может испытывать приступы тошноты и проблемы с пищеварением, иметь расстроенный стул. Помочь ему в этой ситуации может поддержка и доброжелательное объяснение правил семьи.

В этот период дети часто к месту и не к месту могут вспоминать своих родителей или детское учреждение. Они могут путаться в именах, забывать, где мама, папа. Могут собраться уйти с понравившимся им взрослым, использовать выражения: «найду себе другую маму», «уйди» и т. п.

Окончание данного этапа характеризуется установлением приемлемых, равновесных для обеих сторон отношений. Родители и дети проявляют взаимную терпимость к стереотипам поведения друг друга.

Второй этап — «Экспансия». Ребенок уже знаком с основными правилами семьи и требованиями, которые родители ему предъявляют, однако он еще не испытывает к родителям привязанности. Кроме того, дети, которые имели опыт частых перемещений, продолжают рассматривать семью как временное прибежище. Несколько освоившись и приняв как факт, что родители являются достаточно к ним терпимыми, дети возвращаются к знакомым им формам поведения. Это один из самых трудных этапов в становлении семьи. Среди поведенческих реакций детей в этот период — агрессивные выпады и выражения типа «всех убью». Ребенок может ломать игрушки, демонстративно не подчиняться, делать на зло, на поцелуи и объятия реагировать укусами и щипками, плевать, при этом, однако, оставаясь очень чувствительным, склонным к преувеличенным жалобам, тревожности и слезам. Он стремится утвердиться в новой семье, настаивая на своем даже в ущерб здравому смыслу. Контроль над ситуацией и родителями позволяет ему уменьшить все еще имеющую место тревожность. Негативное поведение этого периода вызвано желанием проверить родителей на прочность, а также установить границы дозволенного.

Сон детей в этот период еще тревожен. Засыпая, они могут укачивать себя, часты случаи энуреза, дети практикуют дурные привычки, приобретенные в неблагополучных семьях и интернатных учреждениях.

Третий этап — «Псевдоадаптация». Сориентировавшись в поведенческих границах и определив наиболее приемлемые формы поведения, дети становятся более спокойными и уравновешенными, вместе с тем у большинства из них отмечается регресс в поведении. Дети просят выполнить за них те дела, которые ими уже освоены: «одень меня», «покорми, как маленького», «покачай на ручках» и т. п. Часто спрашивают, любят ли их родители, и сильно тревожатся, если им нужно расстаться с родителями на какое-то время. Все еще нередки случаи агрессивного поведения и детских обид, однако обращение к дурным привычкам случается все реже. В целом, становясь более послушными, дети в отсутствие взрослых могут затевать ссоры и не выполнять какие-то правила семьи. Бывают случаи воровства, обмана, сквернословия.

На этом этапе уже заметны изменения во внешности ребенка: меняется выражение (становится более осмысленным, оживленным) и цвет лица. Ребенок становится более доброжелательным и отзывчивым.

Третий этап характеризуется внешней приспособленностью ребенка к жизни семьи. Вместе с тем ценности семьи еще не стали его ценностями.

Четвертый этап — «Привыкание». У ребенка исчезает напряжение, он практически не проявляет плохих привычек, случаи ночного энуреза происходят только после перевозбуждения. Поведение становится более уравновешенным. При решении проблем ребенок часто обращается к родителям. Объятия и поцелуи спонтанны. Ребенок с удовольствием принимает участие во всех делах семьи, может объяснить, почему необходимо поступать так, а не иначе, легко идет на уступки родителям.

Пятый этап — «Уподобление». Ребенок уже ничем не отличается от домашнего. Он чувствует себя свободно, стано-

вится более независимым и самостоятельным. Между ребенком и родителями устанавливается взаимная привязанность. Ребенок охотно выполняет просьбы взрослого, не нарушает семейных правил. Появляется интерес к жизни в семье и чувство гордости за нее. У многих детей заметно внешнее сходство с родителями, являющееся показателем усвоения семейных ценностей.

Отклоняющееся поведение, как правило, преодолено. Ребенок с юмором вспоминает свое прежнее поведение, сочувствует родителям. Ослабевает напряжение, испытываемое при расставании с родителями.

Адаптационный период у большинства детей заканчивается через 8—9 месяцев жизни в семье. Условием успешного прохождения адаптации является правильное поведение родителей, которое заключается в терпеливом, доброжелательном, требовательно-последовательном и гибком отношении к ребенку [10].

В целом процесс адаптации ребенка в семье зависит от замещающих родителей, общей семейной атмосферы, а также от самого ребенка, прежде всего от его возраста, характера и предшествующего опыта. Маленькие дети (приблизительно до двух лет) быстро забывают о своем прежнем окружении. К маленькому ребенку у взрослых людей быстрее возникает теплое отношение.

Дети от двух до пяти лет помнят больше, кое-что остается у них в памяти на всю жизнь. Воспоминания ребенка о своей семье зависят от возраста, когда он был изъят из этой семьи.

В большинстве случаев у детей сохраняются негативные воспоминания о покинувших их родителях, поэтому сначала в замещающей семье они бывают недоверчивыми по отношению к взрослым. Некоторые дети занимают оборонительную позицию, проявляют склонность к обману, грубой форме поведения, т. е. к тому, что они видели вокруг себя в родной семье. Однако встречаются дети, которые с грустью и слезами вспоминают бросивших их родителей, чаще всего мать.

У приемных родителей это состояние вызывает тревогу, и они переживают о том, сможет ли ребенок привыкнуть к ним.

Следует отметить, что подобные опасения беспочвенны. Если ребенок в своих воспоминаниях проявляет положительное отношение к родной матери, то будет абсолютно неправильно исправлять его взгляды или высказывания.

Дети старше пяти лет многое помнят из своего прошлого. У детей школьного возраста особенно богатый социальный опыт, так как у них были свои учителя, одноклассники. К воспитанию таких детей с самого начала необходимо подходить с большой терпимостью, последовательностью, постоянством в отношениях, пониманием. Ни в коем случае нельзя прибегать к жестокости. Нельзя втиснуть такого ребенка в рамки своих представлений, настаивать на требованиях, превышающих его возможности.

На практике замещающие родители в большинстве своем справляются с поставленными перед ними задачами воспитания, однако существует ряд специфических проблем, затрудняющих воспитательный процесс и требующих особого внимания со стороны специалистов. По результатам исследования среди замещающих родителей были выявлены основные вопросы жизнедеятельности семьи, которые необходимо учитывать при организации воспитательного процесса.

Подбор и функционирование замещающей семьи

Подбор замещающей семьи для конкретного ребенка должен осуществляться индивидуально с учетом желания ребенка и рекомендаций педагога-психолога, возраста, особенностей ребенка. Подбор детей в замещающую семью осуществляется по родственному принципу, также могут приниматься и дети, не состоящие в родственных связях. При этом важным критерием отбора является психологическая совместимость замещающих родителей и воспитанников.

Типичными ошибками в подборе являются недостаточное изучение, диагностика особенностей развития воспитанников, а также особенностей замещающих родителей, которые способствовали бы наиболее эффективному процессу воспитания. В большинстве случаев подбор семьи для ребенка осуществляется на основании взаимных пожеланий замещающих родителей и детей.

Готовность замещающих родителей к воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Замещающие родители, несмотря на опыт воспитания собственных детей, педагогический стаж, должны пройти специальную подготовку к воспитанию осиротевших детей. Замещающие родители должны подготовиться к тому, что сложности воспитания в первую очередь связаны с последствиями материнской депривации ребенка.

Дети, чьи родители лишены родительских прав, переживают двойную психологическую травму: с одной стороны, это ненадлежащее обращение в родной семье и негативный жизненный опыт, с другой — сам факт разрыва с семьей. Дети, разлученные с биологической семьей и помещенные в замещающую семью, в большинстве случаев имеют ряд особенностей в поведенческой и эмоциональной сферах. Замещающие родители отмечают, что осиротевшие дети, воспитываемые в их семьях, имеют проявления лени, грубости, эгоизма, низкого уровня эмпатии, агрессии. По мнению замещающих родителей, многие дети имеют проблемы в обучении. Каждый третий ребенок, по результатам опроса, не способен самостоятельно выполнить домашние учебные задания.

О необходимости специальной подготовки свидетельствуют результаты опроса среди замещающих родителей. Каждый четвертый респондент отмечает, что их воспитательные

воздействия не всегда имеют положительный эффект. В квалифицированной педагогической помощи по вопросам воспитания детей нуждаются 22 % замещающих родителей.

Формирование у ребенка чувства принадлежности к замещающей семье

Формирование у ребенка чувства принадлежности к замещающей семье является важной составляющей воспитания. Ребенок, воспитывающийся в семье, в той или иной степени знает историю своего рода, имеет информацию о ближайших родственниках и в большинстве случаев поддерживает с ними связь. Важными компонентами, составляющими формирование семейной идентичности, являются материальные доказательства семейной жизни: альбомы с фотографиями, детские рисунки, игрушки, какие-либо вещи, передающиеся по наследству. Часто взаимодействие с этими объектами сопровождается рассказом родителями историй из раннего детства ребенка, общими воспоминаниями, что благотворно влияет на формирование чувства принадлежности к семье.

У детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формирование семейной идентичности идет по довольно сложному пути. В этой работе важно создание семейной атмосферы. Исследования показали, что дети в большинстве случаев (90,6 %) к замещающим родителям обращаются «мама» и «папа». Это во многом их сближает.

Половина опрошенных замещающих родителей на вопрос «Как вы обращаетесь к детям?» ответили «по имени»; 30,0 % — «сын», «дочь»; 24,1 % — «дети».

В замещающей семье важно утверждение доверительных, дружеских отношений. Исследования подтвердили и имеющийся положительный опыт, и проблемные моменты. Свои отношения с детьми как дружеские оценивают 32,0 % замещающих родителей, как доверительные — 34,0 %.

Так, 82 % опрошенных воспитанников отметили, что чаще всего обращаются за помощью, советом к замещающим

родителям. В то же время каждый пятый воспитанник в возрасте 6—9 лет не доверяет им свои проблемы, не делится своими мыслями.

По мнению 68,8 % замещающих родителей, дети знают о внутрисемейных проблемах; 31,2 % считают, что дети не владеют информацией о проблемах семьи.

Для формирования у детей адекватной самооценки замещающие родители стараются больше общаться с ребенком (57,4 %). Как показывает практика, в формировании семейной атмосферы используются семейные традиции, фотографии, семейный досуг.

Поддержание контактов с биологической семьей

Одна из самых сложных задач для замещающих родителей — взаимоотношения с биологическими родителями. Необходимо быть поистине мудрым человеком, для того чтобы найти ту золотую середину, которая позволит и ребенку вырасти гармоничным человеком, не отвергающим свои корни, и в замещающей семье создать атмосферу открытости, принятия, бесконфликтности.

Ребенок в замещающей семье имеет право на поддержание личных контактов с кровными родителями, родственниками, если это не противоречит интересам ребенка, его нормальному развитию, воспитанию. Ребенок имеет право знать свою историю, знать своих биологических родителей, если он того пожелает. Не оправданы опасения замещающих родителей, что ребенок будет больше любить своих биологических родителей. Скорее, ребенок любит тех, кто любит его и заботится о нем.

Как показали результаты исследования, воспитанники живут с родными братьями и сестрами в замещающей семье. Почти 72 % замещающих родителей поощряют контакты ребенка с биологическими родственниками, кроме случаев, когда сам ребенок отказывается от общения с ними или эти

встречи угрожают здоровью и жизни ребенка. Дети общаются со своими родителями, бабушками и дедушками, дядями и тетями, двоюродными братьями и сестрами.

При этом важной составляющей воспитательной работы в данном направлении является ведение в замещающей семье книги жизни каждого ребенка, в которой содержится описание основных событий, произошедших с ребенком, фотографии, рисунки, документы, сведения о значимых людях.

В то же время поддержание контактов ребенка с биологической семьей по-прежнему остается сложным аспектом в работе замещающих семей.

В этой работе необходимо учитывать, что общение ребенка с биологической семьей — самый значимый способ поддержания семейных связей, обеспечения постоянства и преемственности в жизни ребенка.

Контакты ребенка с биологической семьей позитивно влияют на его самооценку, увеличивают способности ребенка, уменьшают риск неприятия ребенком места настоящего пребывания, помогают преодолеть кризисные ситуации в воспитательном процессе.

Интеграция замещающей семьи в общество

Адаптация детей в замещающей семье к новым условиям семейных взаимоотношений, интеграция в новую социокультурную среду способствуют развитию, воспитанию ребенка, приобщению его к ролевым функциям, социальным нормам различных уровней жизнедеятельности общества, социальным институтам как среде жизнедеятельности и включению социальных норм и ценностей во внутренний мир воспитанника. Для интеграции в социум и успешной адаптации в нем ребенок должен приобщаться к жизнедеятельности различных социальных институтов. Как показывают исследования, этому уделяется недостаточно внимания в замещающих семьях.

Многие замещающие семьи держатся обособленно. Анализ ответов воспитанников позволяет говорить о том, что своими друзьями они считают компании соседских детей: 25 % (6—9 лет), 24 % (10—15 лет). У 95 % (6—9 лет), 92 % (10—15 лет) ребят есть близкие друзья, с которыми они проводят свободное время. Эту группу друзей составляют в основном одноклассники — 70 % (6—9 лет), 84 % (10—15 лет), соседи — 25 % (6—9 лет), 54 % (10—15 лет), дети знакомых семьи — 14 % (6—9 лет), 24 % (10—15 лет).

Опрос замещающих родителей показал, что 28 % детей не посещают кружки и секции (музыкальные, хореографические, спортивные). Около половины опрошенных детей не посещают кинотеатры.

Результаты исследования показали, что 87,5 % замещающих родителей постоянно принимают участие в организации и проведении досуга детей. Проводят свое свободное время с замещающими родителями и доверяют им свои проблемы, делятся мыслями 85 % детей. Праздники отмечают всей семьей, дома устраивают совместный просмотр передач. Во многих замещающих семьях есть своя домашняя библиотека (64 %).

Один раз в полгода члены замещающей семьи стараются посещать театры, музеи, кино. Указали на посещение учреждений культуры и досуга не реже 1 раза в год 43 % воспитанников (в возрасте 6—9 лет), 27 % (в возрасте 10—15 лет). Ежемесячно стараются посещать культурно-массовые учреждения 49 % замещающих семей.

Проблемой является организация досуга самого замещающего родителя. Большинство опрошенных указали на то, что у них нет свободного времени на досуг (63,6 %). Некоторые отмечают недостаток материальных средств (13,6 %) на организацию личного досуга.

Самым распространенным занятием при наличии свободного времени у замещающих родителей является поход в гости или принятие гостей у себя (81,2 %).

Интеграции замещающей семьи в общество способствует также тесное взаимодействие с социально-педагогической и психологической службой.

Исследования показали недостаточность сотрудничества со специалистами социально-педагогической и психологической службы: только 36 % замещающих родителей указали на то, что обращаются к педагогам социальным, педагогам-психологам за советом, помощью, поддержкой в вопросах воспитания детей. Только меньше половины опрошенных замещающих родителей контактируют со специалистами различных ведомств, имеющих отношение к функционированию семей (43,8 %).

Выявленные в ходе исследования типичные проблемы определяют особенности организации и осуществления воспитания в замещающей семье и должны учитываться как в работе замещающих родителей, так и специалистов социально-педагогических и психологических служб.

Следует также отметить, что в процессе воспитания замещающие родители совершают распространенные для подобных семей ошибки:

- завышенные ожидания родителей (полное несоответствие модели поведения приемного ребенка представлениям замещающих родителей порождает всплеск негативных эмоций);
- искажение мотивации поступков приемного ребенка (если приемный ребенок не осознает свою роль в семье, то это начинает его тревожить, и он начинает проверять на прочность своих замещающих родителей);
- ожидание благодарности (замещающие родители должны понимать, что приемные дети просто не знают и не понимают до конца, как выразить свою благодарность, поэтому именно они должны научить детей этому своим примером);
- гиперопека ребенка (эта ситуация встречается в семьях, потерявших собственного ребенка или не имеющих детей из-за болезни; ребенку не дают сделать самостоятельно

ни одного шага, он должен находиться только рядом с родителями, показывать им свою любовь);

- тайна усыновления (мнительные взрослые, взявшие в семью младенца, боятся, что малыш узнает о своем происхождении от чужих людей; в такой семье часты проблемы в общении с внешним миром; родители ограничивают контакты ребенка, сами живут замкнуто);
- проблемы различия в восприятии поступков родного и приемного ребенка (одни родители возлагают на детей большие надежды, пытаются вырастить гения, отправляя его одновременно в различные кружки и секции; другие — боятся, что однажды выйдет наружу заложенная генетически плохая черта характера, выискивают второе дно в каждой проступке ребенка. И в том, и в другом случае неудачи, капризы, проступки воспринимаются замещающими родителями негативно, приводят к разочарованию, гневу; дети у таких родителей страдают от низкой самооценки, у них часто бывают депрессии, они не уверены в себе и пытаются привлечь к себе внимание дерзостью, плохими поступками, вызывающим поведением).

Таким образом, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, необходима не просто семья, а замещающие родители, обладающие определенными ресурсами для их интеграции в семью и общество, родители, специально подготовленные к работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Замещающая семья — это один из вариантов решения проблемы сиротства детей. Она дает возможность добиться более высокого уровня адаптивности ребенка в социуме, чем в условиях государственного учреждения, позволяет создать наиболее комфортную среду для становления и развития его личности. Чтобы процесс воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье был эффективен, надо учитывать те трудности, с которыми могут столкнуться ребенок и замещающая семья на этапе адаптации, учитывать особенности воспитания данной категории детей.

3. ЦЕЛЬ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ

Воспитание в замещающей семье — это целенаправленная, управляемая и открытая система воспитательного взаимодействия детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и замещающих родителей (усыновителей, опекунов, приемных родителей, родителей-воспитателей), направленная на развитие ребенка, воспитание его личности.

Важнейшей задачей организации воспитания в замещающей семье является налаживание системы воспитания.

Система воспитательной работы — это прежде всего система социальных связей, система воспитательных отношений, возникающих между субъектами воспитательного процесса [4]. Такая система включает в себя не только упорядоченные отношения между «профессиональными родителями» и воспитанниками, но и предполагает конкретизацию педагогической цели, определение содержания данной системы.

В работах ученых Н. М. Борытко, О. С. Газмана, В. Т. Кабуша, В. А. Караковского представлены теоретические и методические основы создания системы воспитательной работы. Выделяют **сущностные характеристики воспитательной системы** [4; 9; 11]:

1. Воспитательная система — это система *социальная*. Ее ядро составляют потребности, мотивы, интересы, ценностные ориентации, действия, отношения воспитанников и замещающих родителей. Функционирование воспитательной системы осуществляется в соответствии с законами общественного развития.

Важным аспектом создания воспитательной системы в замещающей семье является учет социальной ситуации разви-

тия осиротевшего ребенка: особенностей воспитания в биологической семье, системы связей и отношений с родственниками, жизненной позиции, привычных для него социальных ролей. Замещающие родители должны представлять данные факты в процессе выстраивания воспитательной работы, понимать первоочередные и общие направления своей работы в соответствии с социальной ситуацией развития ребенка.

2. Воспитательная система — это система *педагогическая*. Ее функционирование связано с реализацией целого ряда педагогических задач, для решения которых используются разнообразные формы, приемы и методы педагогической деятельности. Результаты решения задач свидетельствуют об эффективности воспитательной системы.

Для замещающих родителей данная характеристика имеет особую важность, так как они берут на себя двойную педагогическую ответственность. С одной стороны, они выполняют функцию родителей. С другой — это профессиональные воспитатели. Для них воспитывать детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, — это профессия. Система воспитательной работы должна выстраиваться замещающими родителями качественно, профессионально.

3. Воспитательная система — это система *целенаправленная*. Замещающие родители должны четко понимать цель своей работы и видеть перспективу развития как для ребенка, так и семьи в целом.

4. Воспитательная система — это система *ценностно ориентированная*. Моделирование воспитательной системы в замещающей семье опирается на гуманистические ценности.

5. Воспитательная система — это система *целостная*. Система воспитания должна строиться как целостный организм, который состоит из компонентов, взаимосвязь и взаимодействие которых позволяют системе функционировать как единое целое и обладать системными интегративными качествами.

6. Воспитательная система — это система *открытая*. В замещающей семье она должна строиться на множестве связей

и отношений с окружающей социальной и природной средой, которые обеспечивают функционирование и развитие системы.

7. Воспитательная система является *динамичной*. Она изменяет свойства во времени, преобразуется под воздействием факторов внешней среды и под влиянием внутренних факторов, считается централизованной. Преобразования в воспитательной системе вследствие управления ею замещающими родителями должны носить упорядоченный, а не стихийный характер.

8. Воспитательная система — это система *саморазвивающаяся* и *самоуправляемая*. Внутри системы скрыта способность к преодолению противоречий, конфликтов усилиями самих членов семьи, способность к самоуправлению: постановке целей, проектированию новых воспитательных воздействий и этапов их достижения, корректировке образовательно-воспитательных процессов, объективному анализу их хода и результатов, выдвижению новых перспектив и т. д.

На современном этапе воспитание в замещающей семье организуется в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании. В условиях замещающей семьи реализуется **общая цель воспитания** — формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося [14].

Субъектами деятельности в воспитательной системе замещающей семьи являются, с одной стороны, замещающие родители, с другой — дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Вторичными субъектами данного процесса являются педагоги и специалисты социально-педагогических и психологических служб учреждений образования (Приложение 1); специалисты заинтересованных ведомств (учреждений системы социальной защиты, здравоохранения и др.).

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как субъекты воспитательной системы часто демонстрируют ряд особенностей психического и социального развития.

Содержание воспитательной работы замещающих родителей, как и учреждений образования, должно учитывать специфику биографии детей, проблемы становления их личности и быть ориентировано на решение этих проблем.

В свою очередь, замещающие родители, которые организуют воспитательный процесс, должны быть подготовлены к работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, компетентны, открыты, ориентироваться в проблемах развития воспитанников, методах и путях их решения.

Общими задачами воспитания в замещающей семье являются:

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии;
- подготовка к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры;
- овладение ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для социализации и саморазвития личности воспитанника [14].

Частными задачами воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье должны стать:

- формирование у воспитанника положительного образа семьи и модели семейной жизни;
- формирование адекватной самооценки и позитивной идентичности воспитанника;
- педагогическая реабилитация и коррекция последствий депривации ребенка;
- формирование позитивного отношения к окружающему миру, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Замещающие родители должны не только помочь ребенку адаптироваться в новых для него условиях и почувствовать себя полноправным членом семьи, но и способствовать адекватному пониманию своего прошлого, причины попадания в замещающую семью. Важным аспектом воспитания должно стать содействие формированию у ребенка позитивной модели взаимодействия в семье. Нередко дети ожидают, что их будут жестоко наказывать за мелкие проступки в замещающей семье или что взрослым будет безразлично, чем они занимаются, до тех пор, пока им не мешают. Именно такие модели поведения они усвоили в биологической семье. В этой связи замещающие родители, способные осознать специфику взаимоотношений с приемными детьми, смогут лучше прогнозировать и анализировать процесс воспитания, что в конечном итоге приведет к творческой и успешной семейной жизни.

Учитывая специфику профессии «замещающий родитель», индивидуальной истории воспитанников, к **функциям воспитательной работы** замещающих родителей нужно отнести:

- развивающую функцию — создание условий для всестороннего развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, стимулирование позитивных изменений в их личностном развитии, стимулирование к жизненному самоопределению, саморазвитию, раскрытие способностей детей и содействие самовыражению;
- компенсаторную функцию, которая предполагает создание условий для компенсации у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, последствий потери семьи, а также различных видов депривации, педагогической запущенности;
- защитную функцию, которая направлена на минимизацию или нейтрализацию негативного влияния факторов окружающей среды на личность воспитанника и его развитие, повышение уровня его социальной защищенности, способности к самозащите;

- корректирующую функцию, которая заключается в осуществлении педагогически целесообразной коррекции развития, поведения, общения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с целью позитивного влияния на интеграцию их в общество;
- регулирующую функцию, которая связана с упорядочением воспитательных процессов и их влияния на формирование личности воспитанника, становление благоприятной воспитательной атмосферы.

В соответствии с нормативными правовыми основами в системе образования республики в **содержание воспитательной работы** должны входить следующие составляющие:

- гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры;
- нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям;
- эстетическое воспитание, направленное на формирование эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;
- воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, направленное на формирование потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии, психологической культуры;
- воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на осознание значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование;
- гендерное воспитание, направленное на формирование представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;
- формирование культуры семейных отношений, направленное на формирование ценностного отношения к семье, рождению и воспитанию детей;
- трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной

- ценности, осознание профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание, направленное на формирование ценностного отношения к природе;
 - воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, направленное на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;
 - воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время [14].

Для восполнения утраченного детьми семейного микрокосмоса, формирования у них чувства принадлежности к семье и привязанности к новым членам семьи важно:

- создание благоприятных условий для социальной, психолого-педагогической и физической реабилитации и самоопределения воспитанников;
- формирование целостного культурного пространства жизнедеятельности;
- преодоление эмоционального и психофизиологического диссонанса в развитии ребенка;
- развитие разнообразных форм, способов общения, основанных на идеях дружбы, радости, любви, партнерства, сотрудничества и взаимной поддержки;
- формирование субъектной позиции личности в различных сферах жизнедеятельности;
- формирование основных социально значимых компетенций воспитанников;
- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних.

Реализация данных компонентов воспитания в замещающей семье должна осуществляться с учетом следующих принципов.

Принцип природосообразности воспитания предполагает, что воспитание в замещающей семье должно основываться на

понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, учитывать пол и возраст ребенка. Воспитание должно опираться на взаимосвязь индивидуально-природных, наследственных особенностей детей и социокультурных процессов. Замещающие родители должны учитывать природные задатки и способности, пол, возраст, психофизиологические и физические особенности и возможности воспитанников.

Замещающие родители должны максимально полно знать особенности детей, их потребности, склонности, способности, для того чтобы продуктивно их реализовывать в жизни ребенка. Этот принцип ориентирует не только на знания личности воспитанника, но и на развитие его качеств, способностей, умений, на внесение индивидуальных корректив в процесс воспитания в замещающей семье. Этот принцип требует отказа от уравнительного подхода, предполагает разнообразие воспитательных мероприятий.

Еще одним важным условием реализации данного принципа является изучение совместно с воспитанниками родословной своей семьи, составление истории жизни каждого ребенка, описание основных событий, которые произошли с ребенком. Создание истории жизни включает сбор фотографий, рисунков, документов, информацию о значимых для него людях. Учет данного принципа в воспитании помогает восстановить прошлое ребенка, помочь лучше понять некоторые события из его прежней жизни, связать их с настоящим и задуматься о будущем. Знание истории жизни ребенка играет большую роль в формировании идентичности воспитанника.

Принцип культуросообразности воспитания в замещающей семье предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами белорусского этноса и иных национальных культур. Данный принцип требует учета специфических особенностей, присущих традициям тех или иных регионов страны, не противоречащих общечеловеческим ценностям.

В соответствии с принципом культуросообразности стоит задача приобщения детей и подростков к различным пластам культуры этноса, общества, мира в целом. Имеются в виду такие пласты культуры, как нравственная, бытовая, физическая, духовная, интеллектуальная, материальная, экономическая, политическая, сексуальная, которые определяют отношение человека к самому себе, людям, социуму, природе.

Принцип индивидуализации воспитания детей, проживающих в замещающих семьях, предполагает определение индивидуальных перспектив социального развития каждого ребенка, выделение специальных задач, соответствующих особенностям их развития, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие их потенциала, предоставление возможности каждому ребенку для самореализации.

Условиями реализации принципа индивидуализации являются мониторинг изменений индивидуальных особенностей ребенка; выбор замещающими родителями специальных средств педагогического воздействия на каждого ребенка; учет индивидуальных качеств ребенка при выборе воспитательных средств, направленных на его развитие; предоставление возможности детям самостоятельного выбора сферы дополнительного образования (посещение музыкальной школы, спортивных секций).

Реалии жизни современного общества и перспективы его развития, проблемы социализации человека и его вхождения в меняющийся мир, специфика организации жизнедеятельности замещающих семей позволяют считать **принцип коллективности воспитания** одним из важнейших принципов воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье.

Современная трактовка принципа коллективности предполагает, что воспитание, осуществляемое в коллективах различного типа, дает ребенку опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленного самопознания, самоопределе-

ния, самореализации, а в целом — для приобретения опыта адаптации и обособления в обществе.

Принцип диалогичности воспитания в замещающей семье предполагает рассмотрение воспитания как субъект-субъектного процесса. Этот принцип предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия замещающих родителей и воспитанников, содержанием которого является обмен ценностями (интеллектуальными, эмоциональными, моральными, экспрессивными, социальными и др.), а также совместное продуцирование ценностей. Диалогичность воспитательного процесса реализуется в обмене между замещающими родителями и воспитанниками ценностями, выработанными историей культуры нашего общества, свойственными субъектам воспитания как представителям различных поколений и субкультур; индивидуальными ценностями каждого члена семьи.

Принцип уважения личности воспитанника основан на признании личности, ориентации в воспитательном процессе на его интересы, потребности и законные права. Реализация принципа предполагает объективное и доброжелательное отношение к воспитаннику. При наличии благоприятных взаимоотношений между замещающими родителями и воспитанниками воспитательный процесс будет более плодотворным.

Уважительное отношение связано с преодолением различных противоречий, возникающих в процессе общения замещающего родителя и ребенка. Несмотря на иногда проявляющиеся негативные черты характера или отклонения в поведении детей (неопрятность, лживость, воровство и др.), из системы воспитательных средств необходимо устранить все те методы, которые могут унижить ребенка, его достоинство.

Уважение связано с требовательностью и не нуждается в снисходительности. Требования должны быть посильны для детей. Вместе с тем замещающему родителю не следует всегда идти на компромисс и снижать требования, если они разумны и обоснованны. Такой подход способствует развитию у детей ответственности и сознательности.

Принцип формирования воспитывающей среды требует создания в замещающей семье таких отношений, которые бы являлись условием успешной социализации, воспитания ребенка. Прежде всего важна роль идей о единстве семьи, замещающих родителей и детей, сплочении этого коллектива.

В каждой замещающей семье должно формироваться организационное и психологическое единство. Создание воспитывающей среды предполагает взаимную ответственность участников воспитательного процесса, сопереживание, взаимопомощь, способность вместе преодолевать трудности.

Реализация данного принципа предполагает включение воспитанников в различные доступные им виды деятельности. Это возможно, если выполнить следующие условия: выделение доминирующей цели семьи, объединяющей замещающих родителей и воспитанников; определение ведущей деятельности, являющейся значимой для всех членов замещающей семьи; развитие детского самоуправления, инициативы и самостоятельности детей; формирование позитивного отношения к творчеству; неповторимость каждой замещающей семьи (каждая семья должна иметь свои отличительные особенности, традиции).

Принцип социального закаливания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, соответствующих индивидуальным особенностям человека, приобретения социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции, что будет содействовать социальной адаптации в семье и в обществе в целом.

Условиями реализации принципа социального закаливания являются включение замещающими родителями детей в решение различных проблем социальных отношений в реальных и имитируемых ситуациях (социальные пробы); диагностика волевой готовности к системе социальных отношений; стимулирование самопознания детей, определение своей по-

зиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях; оказание помощи детям в анализе проблем социальных отношений и вариативном проектировании своего поведения в сложных жизненных ситуациях.

Принцип поддержания контактной сети предполагает учет истории жизни и появления ребенка в замещающей семье.

Общение ребенка с биологической семьей — самый важный способ поддержания семейных связей, обеспечения постоянства и преемственности в жизни воспитанника. Уважительное отношение к связям ребенка является демонстрацией уважения к самому ребенку, условием принятия ребенка таким, какой он есть, что, в свою очередь, позволяет ему быть терпимее к себе.

Условием реализации данного принципа будет являться адекватная позиция замещающих родителей в вопросе взаимодействия приемных детей с биологической семьей, организация контактов с биологическими родственниками (в случае, если это не угрожает здоровью и жизни ребенка), оказание помощи в поиске родственников.

Перечисленные принципы и условия их реализации отражают суть подхода к организации воспитательной работы в замещающих семьях. Выделим несколько основных рекомендаций, следуя которым замещающим родителям будет легче общаться с детьми и добиваться поставленной цели, реализовывать содержание воспитания:

- ребенку необходима безусловная любовь замещающего родителя, любовь, не зависящая ни от каких обстоятельств, поведения ребенка, его успехов и недостатков;
- ребенок должен чувствовать, что его уважают в замещающей семье, принимают таким, какой он есть, доверяют ему; это позволит ребенку быть уверенным в себе и своих отношениях с замещающими родителями;
- ребенок не должен бояться замещающих родителей ни при каких обстоятельствах;
- замещающим родителям необходимо внимательно следить за тем, что происходит с ребенком.

Для замещающего родителя важно быть примером для подражания, находить время для общения с каждым ребенком, стараться реагировать на чувства ребенка, которые вызвали изменения в его поведении. Очень важно не переносить свои проблемы на взаимоотношения с ребенком, хвалить ребенка как можно чаще. Замещающие родители должны предоставлять возможность ребенку самому извлекать уроки из допущенных ошибок.

Люди, связывающие свою судьбу с осиротевшими детьми, должны быть готовы к кропотливой работе, требующей терпения и педагогического оптимизма.

Таким образом, воспитательная работа замещающих родителей предполагает выстраивание целенаправленной, открытой, управляемой системы взаимодействия с воспитанником в соответствии с современными педагогическими требованиями, потребностями самого ребенка, учетом индивидуальной истории его жизни и проблем в развитии. Конечной целью воспитательной работы замещающих родителей должно стать формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности воспитанника, его подготовка к самостоятельной жизни и труду в обществе.

4. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ

Быть родителем трудно. Ежедневно родитель сталкивается с ситуациями, требующими от него выдержки, понимания, чуткости и прозорливости. Быть профессиональным родителем сложнее вдвойне. С одной стороны, профессиональные замещающие родители (приемные родители, родители-воспитатели детских домов семейного типа, детских деревень (городков)) обязуются принять в свою семью ребенка-сироту, окружить его любовью и вниманием, компенсирующими отсутствие заботы со стороны биологических родителей. С другой — они выступают в качестве профессионалов, способных минимизировать «депривационную симптоматику» [47], реабилитировать ребенка во всех сферах жизнедеятельности и организовать воспитательный процесс, который бы осуществлялся системно, качественно, с учетом специфики развития и индивидуальной истории ребенка. При этом им важно быть искусными педагогами, способными интуитивно подобрать и использовать эффективные методы и формы воспитания.

Традиционно в педагогике «метод (от греч. — путь исследования, теория, учение) понимается как способ достижения какой-либо цели, решения какой-либо задачи; совокупность приемов и операций практического или теоретического освоения (познания) действительности» [22, с. 16].

Решению задач воспитания в замещающей семье в большей мере соответствует понимание метода как способа профессионального взаимодействия педагога с ребенком с целью решения определенных задач [42].

Методы воспитания в замещающей семье должны представлять собой индивидуальные способы взаимодействия замещающих родителей и воспитанника, связанные с решением проблем ребенка, его самоопределением и саморазвитием; обеспечивать условия успешного развития и жизнедеятельности воспитанника.

В воспитательном процессе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, все методы мы можем условно разделить на общие (используемые в работе со всеми детьми) и частные (направленные на решение специфических проблем, возникающих у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей).

К числу *общих методов* воспитания относятся следующие группы методов (И. Ф. Исаев, В. А. Сластенин и др.) [42].

Методы формирования сознания личности — это методы, направленные на формирование конструктивных понятий, оценок, суждений, мировоззрения. В число этих методов входят беседа, дискуссия, положительный пример, рассказ, совет, убеждение, общение-диалог и др. Замещающий родитель не может рассчитывать на то, что любое его суждение будет безоговорочно принято ребенком лишь на том основании, что он взрослый. Формированию сознания личности ребенка будут способствовать неоднократные повторения этих методов, системное их использование.

Методы организации деятельности и общения отражают пути выделения, закрепления и формирования положительного опыта поведения и отношений. К ним относятся поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, игра, инструктаж, труд.

Подробно остановимся на таком методе, как инструктаж. Инструктаж представляет собой руководство к действию, разработанное или предложенное ребенку в устной форме. Однако использовать инструктаж в работе с детьми необходимо крайне осторожно, решая узкие воспитательные и обучающие задачи (покупки в магазине, оформление документов,

самостоятельное выполнение работы по хозяйству и т. п.). В данных случаях инструктаж является необходимым методом. В то же время родители не должны использовать данный метод постоянно, инструктируя детей по каждому поводу. Бесконечные инструкции и контроль порождают сопротивление. Дети могут слушать, кивать головой и игнорировать все инструкции. Они должны учиться самостоятельно, учиться брать на себя ответственность за свои действия, строить перспективу своей жизни, жизненные цели и планы, контролировать свое поведение. Без этих навыков инструкции родителей на тему «Как жить» не принесут никаких изменений в поведении и жизни ребенка.

Необходимым и важным методом воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является игра. Исследования российских ученых показали, что дети дошкольного и младшего школьного возраста, отягощенные последствиями материнской депривации, практически не умеют играть самостоятельно [36]. В то же время игра для ребенка не только развлечение и отдых, но и очень полезное занятие. Через игру ребенок познает мир: игра моделирует жизненные ситуации и события, человеческие отношения. Игра оказывает влияние на сплочение семьи, формирование и развитие коммуникативных навыков. В процессе игры у ребенка формируются личностные качества (находчивость, ловкость, раскрепощенность, самостоятельность, настойчивость и др.), развивается фантазия. Организация игр с детьми позволит актуализировать способности и интересы ребенка.

Огромный педагогический потенциал несет в себе труд. Труд является методом и средством воспитания, перевоспитания, коррекционной работы, адаптации и реабилитации, терапии личности. Труд должен стать неотъемлемым элементом воспитательной работы и подготовки детей к самостоятельной жизни.

Труд формирует положительные ценностные ориентиры в жизни, развивает познавательный интерес, воспитывает

высокие моральные качества, формирует разнообразные трудовые умения и навыки, основы культуры умственного и физического труда. Кроме того, труд расширяет личностные ресурсы ребенка, является фактором адекватного выбора будущей профессии, дает возможность опробовать свои силы задолго до включения в реальную профессиональную деятельность посредством профессиональных проб. Трудовая подготовка детей-сирот в замещающих семьях должна включать в себя труд по самообслуживанию, формирование навыков труда в домашнем хозяйстве, умственный труд.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения направлены на побуждение детей к улучшению своего поведения, развитие у них положительной мотивации поведения. Если воспитанник живет сегодняшним днем, не проявляет особого желания достигать чего-либо в жизни, работать с ним будет трудно. В таких случаях необходимо применять представленную группу методов, среди которых методы поощрения, похвалы, порицания, использования примера, общественного мнения, анализа конкретных жизненных ситуаций, в том числе из опыта воспитанника.

Практики единодушны во мнении, что ругать ребенка и рассказывать о его слабых сторонах легче, чем хвалить. На похвалу часто не хватает слов, времени. Нередко появляется страх, что можно захвалить ребенка. Однако в воспитательной работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, **поощрение (похвала)** являются важнейшими методами. В то же время поощрение, похвала — это своего рода искусство воспитания. Избыточная, безосновательная похвала, поощрение снижают эффективность данного метода.

Похвала может осуществляться посредством:

- отдельных слов (*красиво, здорово, аккуратно, прекрасно, шикарно, продолжай, молодец, замечательно* и др.);
- высказываний (*я горжусь тобой; мне нравится; это действительно прогресс; все идет прекрасно; я верю в тебя; я рада, что ты принял такое решение* и др.);

- прикосновений (похлопать, потрепать по плечу, дотронуться до руки, обнять ребенка, погладить его, поцеловать и др.);
- выражения лица (улыбка, подмигивание, кивок) [30].

Овладению искусством поощрения ребенка помогут следующие педагогические требования (В. В. Чечет, Н. Е. Щуркова и др.):

1. Родителям важно всегда выражать заслуженную похвалу и поощрение. Неоправданная похвала часто вызывает поведение, прямо противоположное тому, на которое рассчитывали родители. Дети очень чуткие к лести и в ответ могут демонстрировать поведение непринятия, отвержения, агрессии. Кроме того, незаслуженная похвала несет в себе обратный эффект: ребенок перестает адекватно оценивать свои поступки, результаты учебы, труда и снижает свою активность в достижении целей. «Зачем стараться? У меня все равно все будет лучше всех, ведь я всегда молодец!»

2. Поощрение (похвала) должна оценивать поступок (деятельность) ребенка, поскольку важной функцией поощрения является закрепление положительной модели его поведения.

3. Поощрение нельзя всегда выразить в денежном эквиваленте. Не следует поощрять помощь по хозяйству, домашнее задание или творческую деятельность ребенка деньгами. Человек успешно занимается тем, что выбирает искренне, по внутренним мотивам. Если же ребенок знает, что вслед за действием последует оплата, то его активность превратится в зарабатывание денег. Кроме того, неожиданная награда, поощрение лучше запоминается, чем конфета (рубль) за каждое «отлично».

4. В семьях, где несколько детей, родители должны следить, чтобы поощрение одного ребенка не вызывало у остальных чувства зависти или обиды. Победа одного члена семьи должна стать победой, радостью всей семьи. Важно учить детей радоваться успехам ближнего.

5. Обещанное родителями поощрение должно быть выполнено. Нельзя давать невыполнимых обещаний. При этом

поощрение должно следовать за хорошим поступком, а не декларироваться заранее. Ваш ребенок должен научиться получать удовлетворение от самого труда, а не стараться ради награды. Ведь в жизни не за каждым добрым делом следует награда, и не надо приучать ребенка всегда ожидать ее.

Нельзя исключать из практики семейного воспитания и такой метод, как **наказание**. Наказание сегодня не включает некогда распространенный метод наказания ремнем. Нельзя оправдывать насилие, суровые наказания и жестокость в человеческих отношениях. Чтобы наказание пошло ребенку на пользу, нужно руководствоваться педагогическими требованиями к применению наказаний (В. В. Чечет, Н. Е. Щуркова и др.):

1. Наказание не должно вредить физическому и психическому здоровью ребенка.

2. Если есть сомнение: наказывать или не наказывать — не наказывайте. Нельзя наказывать в целях профилактики.

3. За один проступок — одно наказание. Если проступков совершено сразу много, должно быть только одно наказание — за все проступки сразу.

4. Наказание должно быть здесь и сейчас. Недопустимо запоздалое наказание. Родители ругают и наказывают детей за проступки, которые были обнаружены спустя полгода или год после их совершения. Они забывают, что даже законом учитывается срок давности преступления. Уже сам факт обнаружения проступка ребенка в большинстве случаев достаточное наказание.

5. Ребенок не должен панически бояться расправы. Он должен знать, что в определенных случаях наказание неотвратимо. Не наказания он должен бояться, а огорчения родителей. Если отношения с ребенком адекватны, то их огорчение для него наказание.

6. Не унижайте ребенка. Какой бы ни была его вина, наказание не должно восприниматься как унижение человеческого достоинства. Если ребенок особо самолюбив или считает,

что именно в данном случае он прав, а вы несправедливы, наказание не принесет ему пользы.

7. Если ребенок наказан, значит, он уже прощен. Не вспоминайте больше о проступке, так как ребенок за него уже расплатился.

8. Важно быть последовательным и твердым в наказании. Если родители определили наказание за проступок, они должны проконтролировать его выполнение. Дети быстро приспосабливаются к забывчивости, частым устрашениям взрослых, их непоследовательности и перестают воспринимать серьезно наказания, обещания взрослых наказать и т. п.

9. Нельзя наказывать сгоряча. Прежде чем наложить взыскание, надо выяснить причины и мотивы поступка. Несправедливые наказания озлобляют, дезориентируют детей, резко ухудшают их отношение к родителям. Нельзя наказывать едой; бить; обзывать бранными словами; ставить надолго в угол; наказывать в публичном месте; повторять свои требования множество раз, усиливая их «весомость» криком. Помните, что ваша несдержанность в наказании вселяет ненависть к тому, из-за чего наказывают; унижает ребенка; освобождает от угрызения совести; впоследствии такие дети делаются нечувствительными; наказание создает морального циника.

10. Ребенка ни в коем случае нельзя наказывать, когда он болеет, перед сном и сразу после сна, во время еды (ребенок буквально «проглатывает» негативные сигналы; впоследствии это может привести к развитию психосоматических заболеваний); непосредственно после душевной или физической травмы; когда ребенок искренне старается что-то сделать, но у него не получается; когда сам родитель находится в плохом настроении.

11. Не наказывайте трудом и учебой, иначе труд и учеба будут восприниматься не как ценность и средство самообеспечения в будущем, а как наказание.

Методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения — это способы получения информации

об эффективности деятельности. К данной группе относятся такие методы, как наблюдение, требование, анализ результатов деятельности.

Методы контроля позволяют отслеживать ход воспитательного процесса, эффективность взаимодействия с воспитанником, динамику изменений в его развитии. Данные методы позволяют замещающим родителям самим оценить социальную ситуацию, свою роль в решении проблемы и проанализировать полученные результаты.

Воспитывая приемного ребенка, замещающие родители должны быть готовы к тому, что прошлое будет оказывать значительное влияние на настоящее. Дети из неблагополучных семей часто усваивают модели поведения, которые помогали им справляться с насилием и неудовлетворением их потребностей, но эти модели могут восприниматься обществом как неуместные или неприемлемые. Такие дети часто ведут себя раздраженно, враждебно, страдают от депрессии, вызванной болью, которую им довелось пережить. В таких случаях мы говорим, что ярость скрывает боль. Бывает и так, что такие дети ведут себя идеально. Порой начинает казаться, что проблемы, с которыми им пришлось столкнуться, не оставили на них никакого следа. К сожалению, в большинстве случаев это всего лишь означает, что дети прячут свою боль глубоко внутри, но когда-нибудь она все же вырвется наружу.

Эффективность воспитательного процесса с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, обеспечивают *частные методы*.

Метод позитивного самопринятия ведет к безусловному принятию самого себя и другого. Воспитанник имеет право быть таким, какой он есть. Такое право не должно ограничиваться. Однако только под влиянием родителей формируется положительное отношение к себе и другому. Замещающий родитель помогает ребенку самостоятельно проанализировать уже совершенное действие, не привнося в данный анализ своих оценок, а на этапе выбора помогает увидеть различные

варианты возможного поведения. По завершении анализа и выбора замещающий родитель предъявляет воспитаннику свое эмоциональное отношение как личное переживание по поводу совершенного действия, отделяя положительное отношение к ребенку от отношения к действию. Данный метод обеспечивает безусловное принятие воспитанника педагогом, позитивное самопринятие воспитанником и облегчает совместный анализ и жизнедеятельность [35].

Метод защиты (интересов ребенка, защиты от себя-плохого, себя-агрессивного) — это процесс отстаивания жизненно важных интересов ребенка-сироты, его законных и личностных прав при условии, если он сам не справляется или просит о защите. Данный метод предполагает открытое включение взрослого в конфликт, содействие снижению отрицательных переживаний у ребенка, перевод конфликта в более спокойный этап. В ситуации защиты ребенка от самого себя замещающий родитель должен настроить ребенка на самоуважение (показать ребенку его положительные стороны, обнять, погладить), показать перспективу преодоления конфликта, переключить ребенка на другие виды деятельности (лепка, пение, труд, спорт), перенести агрессию ребенка на допустимые для этого объекты (стук по столу, комканье бумаги) [31].

Метод помощи предполагает демонстрацию способов и приемов разрешения трудностей, совместное решение сложных жизненных ситуаций при условии, если он сам не справляется или просит о помощи.

При использовании данного метода важно:

- подбодрить ребенка, стимулировать веру в себя;
- помочь ребенку разбить большие задания на более мелкие, с которыми он может справиться сам;
- рассказать о «теории малых дел»;
- уменьшить риск переживания неуспешности;
- совместно определить причины неудач и их последствия [31].

Метод поддержки — это содействие сознательному самостоятельному разрешению ребенком трудных жизненных ситуаций при условии, если он не справляется сам, создание условий жизненного выбора с постепенным делегированием персональной ответственности за принятые решения. Через поддержку замещающие родители должны стремиться подчеркнуть способности и возможности ребенка, его положительные стороны.

Поддержка может оказываться при любой попытке или небольшом прогрессе. Нередко она предполагает подбодрить ребенка, стимулировать веру в себя; доверить ребенку самостоятельно организовать или завершить дело, проанализировать его переживания (чего боялся, к чему стремился и т. д.); предложить ребенку творческую идею и способ ее реализации; позволить начать с нуля и т. п. [31].

Метод целеполагания является важным на пути формирования у ребенка-сироты уверенности в завтрашнем дне. Метод начинается не с постановки воспитателем жизненных целей, а с совместной выработки целей, актуализации идеалов, осмысления способов самоопределения в жизни ребенка. Метод целеполагания заключается в содействии ребенку в выработке целей собственной жизни, обучении простейшим операциям в ходе целеполагания: выявлению проблемности ситуации, определению путей ее решения и постановке целей в их реализации [35].

Развитию временной перспективы содействует рефлексия-размышление «Музей обидных воспоминаний», в ходе которого воспитанники «сдают в музей» неприятные воспоминания как прошлое, которое невозможно изменить, но на основе которого можно учиться строить настоящее и будущее. Данный метод позволяет не только воспитаннику адекватно относиться к своему прошлому, но и замещающему родителю понять переживания ребенка, идти к воспитанникам не с требованиями правильной жизни и соблюдения установленных взрослыми правил, а с готовностью вместе строить достойную жизнь.

Метод написания писем особенно эффективен в подростковом и старшем школьном возрасте при приступах злости и раздражения или в ситуации печали и страдания. Письмо может выражать как позитивные, так и негативные чувства. Данное письмо не для того, чтобы его отсылать. Данный метод позволяет проанализировать свои чувства, выпустить пар, эмоционально разрядиться, чтобы увидеть ситуацию со стороны и успокоиться [26].

Метод проектирования индивидуальных планов заключается в себе составление документа, в котором содержится личный план ребенка по достижению ближайших и средних перспектив; плана действий, на основе которого воспитанником осуществляется достижение поставленных целей.

Метод ролевой и имитационной игры помогает воспитанникам старшего школьного возраста проживать различные ситуации, проектировать способы действия в условиях предложенной модели до встречи с ними в реальной жизни. Этот метод характеризуется социальной направленностью, он позволяет моделировать социальные отношения между людьми вне условий непосредственного взаимодействия, приучает человека к моральным нагрузкам, необходимым для будущей жизни и работы. Закрепленные с помощью этих методов навыки, поведенческие реакции могут использоваться детьми в будущей самостоятельной жизни. Примером игр может стать проигрывание проблемных ситуаций: «Экзамен», «Ответ у доски», «Выступление», «Знакомство», а также широко распространенные настольные игры «Карьера», «Менеджер» и др.

Следует отметить, что у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, довольно часто наступают кризисные состояния, которые проявляются в срывах поведения, драках, агрессивности, грубом отношении к взрослым и сверстникам. В такие периоды важно понять причину кризиса,особого поведения ребенка и во взаимосвязи с этим выбрать метод воспитания. Нередко то, что вызывает у одного ребенка кризисное состояние, у другого ребенка проходит незамеченным.

Равно как и воздействие метода на разных детей имеет различную силу.

Сложным периодом для ребенка и замещающей семьи является период адаптации. На этом этапе замещающим родителям важно выполнять следующие рекомендации при выборе методов воспитания ребенка:

1. В первое время адаптации ребенка в семье постарайтесь быть с ним как можно чаще. Разговаривайте с ним, старайтесь смотреть ему в глаза, чтобы видеть обратную связь. Говорите с ним на темы, которые ему интересны. Внимательно слушайте и наблюдайте. Но старайтесь не делать поспешных выводов и умозаключений. В период адаптации ребенок будет стараться понравиться, а значит, может «приукрашивать» свои рассказы. Нередки будут нецензурные выражения, критика (не всегда заслуженная) предыдущих мест пребывания и работающих там людей. Проявите терпение и внимание.

2. Старайтесь не перегружать первое время событиями. Эмоционально это очень сложный период. Вы и ребенок присматриваетесь друг к другу, приспосабливаетесь, изучаете. Необходимо перенести встречи с родственниками, соседями, прием гостей на более поздний период, когда ребенок и семья привыкнут к изменениям и почувствуют себя более уверенно.

3. Ребенку важно знать, что будет дальше, какие порядки в той семье, куда он попал. Покажите ребенку его комнату, кровать, тумбочку, шкаф, куда можно сложить личные вещи. Объясните, что это его личное пространство. С уважением относитесь к личным вещам ребенка: они связывают ребенка с его семьей, прошлым, дают уверенность в себе. Недопустимо их трогать без разрешения ребенка или выбрасывать без его согласия. Расскажите про ваши планы на ближайшее время. Видение ближайшей перспективы своей жизни вселяет уверенность в завтрашнем дне.

4. Ребенок должен знать, что темы о его биологической семье и разлуке с ней не являются запретными. Не пытайтесь сменить тему, не бойтесь расспросов. Будьте спокойны,

уверенны, готовы к вопросам. В спокойном и мягком тоне разговаривайте с ребенком. Не отказывайте ребенку в ласке — можно его обнять, поддержать за руку.

5. Часто замещающие родители сравнивают развитие своего ребенка с развитием детей соседей, родственников, друзей. Типичными являются вопросы о том, в каком возрасте ребенок должен пойти, начать говорить, читать, считать и т. п. Помните, что ребенок нам ничего не должен! Все дети разные. И темпы развития и освоения новых знаний у детей разные. Кто-то осваивает все постепенно, кто-то скачкообразно. Однако ни одни усилия родителей не проходят даром. Главное — вкладывать и не опускать руки, разговаривать с ребенком, слушать его, читать, играть, понимать его. Нам важны не отметки в школе, а уровень воспитанности ребенка.

6. Старайтесь узнавать личность ребенка и понимать его. Помните: нет плохих детей, есть неприемлемые формы выражения своих чувств, модели поведения. Неприемлемыми являются и оценки со стороны замещающих родителей: «Весь в мать (отца)!\», «Яблоко от яблони недалеко падает». Помните: поведение ребенка в период адаптации нередко вызвано острым переживанием горя от потери связи с биологическими родственниками, страхом потерять новую семью, подсознательным желанием испытать новую семью на прочность. Старайтесь фиксировать любой успех ребенка, хорошие слова, действия. Важно укрепить его самооценку, веру в себя и будущее [2; 17].

Не менее важным аспектом в воспитательной работе замещающих родителей является формирование у ребенка конструктивной привязанности. Нередко дети из неблагополучных семей не имеют опыта формирования устойчивых положительных привязанностей. Их негативное поведение может являться попыткой компенсировать отсутствие таких привязанностей. Отсутствие прочных привязанностей может привести к тому, что ребенок демонстрирует манипулирование, хроническую тревогу, неумение подчиняться,

агрессивность, враждебность, неспособность налаживать и поддерживать нормальные отношения с окружающими, низкую самооценку, самоизоляцию.

С целью формирования конструктивной привязанности в процессе воспитания приемного ребенка с первых дней важно:

1. Понимать и последовательно удовлетворять потребности ребенка.

2. Помогать детям выражать свои чувства и высказывать понимание.

3. Помогать детям расслабляться и веселиться.

4. Применять методы поддержания дисциплины, не связанные с физическим насилием.

5. Создавать у детей ощущение, что они достойны любви и уважения.

6. Не отвергать детей даже тогда, когда их поведение оставляет желать лучшего [2; 17].

Педагогическая деятельность представляет собой практическую область, где увеличивается количество направлений деятельности специалиста, которые технологизируются (область защиты прав, оказание образовательных услуг). Термин «технология» появился в инженерно-технической сфере, где он широко используется до настоящего времени и употребляется в двух основных значениях: 1) совокупность методов, необходимых для осуществления процесса производства; 2) научное описание способов какого-либо производства.

Любую научно и практически обоснованную технологию отличают три обязательных признака:

- 1) разделение процесса на взаимосвязанные этапы;

- 2) координированное и поэтапное выполнение действий, направленных на достижение искомого результата (цели);

- 3) однозначность выполнения включенных в технологию процедур и операций [22].

Фактически технология — это определенный алгоритм какого-либо вида деятельности. Выступая в подобном качестве, технология позволяет при необходимости воспроизводить

процесс человеческой деятельности в различных условиях и тиражировать его.

В то же время работа с детьми максимально спонтанна, интуитивна, лишена технологических элементов. С осторожностью следует говорить и о технологиях воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В силу того, что каждая конкретная жизненная ситуация любого человека всегда уникальна, воспитание практически невозможно алгоритмизировать.

Технологии в работе замещающих родителей в большинстве своем находятся в стадии разработки. К ним в настоящее время относятся: технология организации контактов ребенка с биологической семьей, технология кураторства, технология организации досуга, технология защиты личных и имущественных прав, технология включения в социально значимую деятельность и другие. Подробно рассмотрим наиболее актуальную сегодня технологию организации контактов ребенка с биологической семьей.

Технология организации контактов ребенка с биологической семьей

Обеспечивая уход за ребенком, замещающие родители помогают ребенку примириться с собственным прошлым. Решение этой задачи — это своеобразное путешествие во времени, которое может быть описано следующей формулой: «примириться с прошлым, жить настоящим и смотреть в будущее».

Контакты ребенка с биологическими родителями, родственниками, друзьями позволяют ребенку не чувствовать себя брошенным, быстрее пережить боль травмирующих событий в жизни. На современном этапе работа замещающих семей с кровными родственниками находится на этапе развития и по-прежнему связана с трудностями понимания со стороны замещающих родителей важности данной работы. Еще Дж. Боулби обращал внимание на неоправданность веры в то, что ребенок забудет свой дом и начнет жизнь сначала,

если его куда-нибудь переместить и предоставить ему хорошие условия [5].

Налаживание, восстановление и укрепление контактов ребенка с биологической семьей имеет свои причины. Выполняя эту работу, замещающие родители демонстрируют свою готовность принять ребенка таким, какой он есть; показывают уважение к семье и родственникам ребенка; оказывают ему помощь в самопринятии и формировании позитивной самооценки. Контакты с биологическими родителями и родственниками ребенку полезны, поскольку они дают возможность осознать свою потерю и пережить ее; помогают понять обстоятельства, приведшие к разлуке с кровной семьей; дают ребенку чувство безопасности, уверенность, что кровная семья любит его и заинтересована в его благополучии; позволяют убедить ребенка в том, что биологическая семья продолжает заботиться о нем — это укрепляет чувство его собственного достоинства; обеспечивают ребенка информацией о себе и истории своей семьи.

Любые попытки со стороны замещающей семьи разорвать связи ребенка с биологической семьей будут считаться сигналом о том, что в нем есть что-то, что замещающим родителям не нравится. Таким образом замещающие родители отторгают самого ребенка, что нарушает его доверие, формирование чувства семьи.

Наиболее значимым способом поддержки связей с семьей является посещение ребенка биологическими родителями. Такие посещения служат ключом к воссоединению семьи. Частые встречи ребенка с биологическими родителями способствуют сохранению внутрисемейных контактов и привязанностей и повышают вероятность воссоединения ребенка с родной семьей.

Встречи со значимыми людьми (биологическими родителями, тетями, бабушками и др.) увеличивают способности ребенка, в том числе к обучению, уменьшают риск неприятия ребенком своего нового местоположения, помогают преодолевать кризисы.

В целом деятельность по сохранению и укреплению контактов ребенка с биологическими родителями и родственниками отличается многообразием форм и методов. В их число входят:

- организация посещений ребенка членами родной семьи;
- беседы с ребенком о родной семье;
- поддержка участия биологической семьи в принятии решений, касающихся ребенка (например, в вопросах медицинского обслуживания, досуга, дополнительного образования);
- получение ребенком фотографий родной семьи;
- посещение ребенком прежнего места жительства, школы, которую он раньше посещал;
- планирование телефонных звонков и писем, интернет-общения;
- изготовление ребенком рисунков и поделок для родной семьи;
- уважение к предметам, напоминающим ребенку о родной семье, находящимся в его личной собственности;
- уверение ребенка в том, что его семья интересуется и заботится о нем;
- вежливое и уважительное общение с биологической семьей ребенка в его присутствии; воздержание от высказывания негативных замечаний в адрес семьи ребенка в его присутствии;
- обращение к членам биологической семьи ребенка за советом и помощью в вопросах воспитания и ухода за ним (например, любимая еда, игрушки и т. д.).

Встреча ребенка с семьей должна тщательно планироваться. При ее организации нужно исходить из интересов ребенка, а не взрослых. Решение о встрече может быть принято, если ребенок сам хочет встречаться с родственником, если встречи приносят ему положительные чувства и эмоции и не травмируют его, если отсутствует опасность конфликтов с родственниками. Нецелесообразны встречи после травмирующих

событий, насилия или жестокого обращения со стороны родственников в отношении ребенка.

Встречи родителя (родственника) с ребенком должны быть тщательно спланированы. План должен отражать:

- время встречи;
- место встречи;
- частоту встреч;
- доставку ребенка в обе стороны;
- наличие наблюдения за встречами.

Необходимо подготовить ребенка к встрече. Он должен заранее узнать полную информацию о планируемом посещении. Ребенок должен быть готов к реакции родителей (эмоциональность или замкнутость, если давно не виделись, чувство вины). Ребенка необходимо подготовить к проявлению собственных чувств: чувства вины, если быстро прижился к новым условиям, тоски при расставании. Необходимо успокоить ребенка и рассказать о том, что испытывать самые разные чувства — это нормально. Если ребенок испытывает некоторый страх, необходимо его заверить, что рядом будут находиться взрослые, которые в любой момент смогут обеспечить его безопасность.

Обычно после встреч дети испытывают очень сильные чувства и эмоции: грусть, злость, радость, облегчение, замкнутость, плохой сон, отказ от еды и т. п. Замещающие родители должны оказать ему необходимую помощь:

- спокойно поговорить с ребенком о том, как прошла встреча;
- дать понять, что готовы выслушать, но не расспрашивать;
- уверить ребенка, что он в безопасности;
- дать время и пространство, чтобы чувства улеглись;
- включить спокойную музыку;
- сказать ребенку, когда состоится следующая встреча;
- разрешить выражать свои чувства.

При восстановлении и укреплении контактной сети ребенка замещающие родители могут оказать ребенку существенную помощь, беседуя с ним о его прошлом, помогая ему понять изменения в собственной жизни, делая снимки и ведя запись событий в жизни ребенка, облегчая его доступ к семейным фотографиям и предметам, напоминая ему о родной семье, проявляя уважение к его собственности.

Полезным инструментом в работе с приемными детьми может служить ведение «Книги жизни» (личного альбома или коробки сокровищ), фиксирующей важнейшие события настоящего и прошлого ребенка. Содержание книги произвольно: дата и место рождения; сведения о родителях и братьях, сестрах; описание причин, по которым ребенок остался без попечения родителей; важные вехи развития ребенка (вес, рост, первый зуб, первые слова, шаги); смешные истории из его жизни; поездки, праздники; фотографии, картинки.

Таким образом, в арсенале замещающего родителя существует достаточно методов семейного воспитания. Важным условием при их использовании является понимание и учет педагогических требований к их применению, искусный выбор метода в зависимости от конкретной ситуации и индивидуальности ребенка.

5. ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ

В последние годы все более актуальной становится не только проблема профессионального стресса, но и связанного с ним синдрома профессионального выгорания работников. Синдром выгорания как следствие рабочих стрессов уже более 30 лет широко исследуется в зарубежной и отечественной психологии.

Синдром выгорания относится к числу феноменов личностной деформации и представляет собой многомерный конструкт, набор негативных психологических переживаний, связанных с продолжительными и интенсивными межличностными взаимодействиями, отличающимися высокой эмоциональной насыщенностью или когнитивной сложностью. Это ответная реакция на продолжительные стрессы межличностных коммуникаций [7].

Существуют различные определения выгорания. В соответствии с наиболее популярной в психологии моделью К. Маслач и С. Джексон оно рассматривается как ответная реакция на длительные профессиональные стрессы межличностных коммуникаций, включающая в себя три компонента: эмоциональное истощение, деперсонализацию и редукцию личных достижений [6].

Эмоциональное истощение проявляется в ощущениях эмоционального перенапряжения и в чувстве опустошенности, истощенности собственных эмоциональных ресурсов. Человек чувствует, что не может отдаваться работе, как раньше. Возникает ощущение «приглушенности» эмоций, в особо тяжелых проявлениях возможны эмоциональные срывы.

Деперсонализация представляет собой тенденцию развивать негативное, бездушное, циничное отношение к реципиентам. Контакты становятся обезличенными и формальными. Возникающие негативные установки могут первоначально иметь скрытый характер и проявляться во внутреннем сдерживаемом раздражении, которое со временем вырывается наружу в виде вспышек раздражения или конфликтных ситуаций.

Редуцирование личных достижений проявляется как снижение чувства компетентности в своей работе, недовольство собой, уменьшение ценности своей деятельности. Замечая за собой негативные чувства или проявления, человек винит себя, у него снижается как профессиональная, так и личная самооценка, появляется чувство собственной несостоятельности, безразличия к работе [6].

В связи с этим синдром профессионального выгорания можно рассматривать как явление в аспекте личной деформации под влиянием профессиональных стрессов. Считается, что такой синдром наиболее характерен для представителей социальных или коммуникативных профессий — системы «человек — человек» (психологи, учителя, медицинские работники, менеджеры и др.).

В 1974 г. впервые данный термин был описан американским ученым-психиатром Г. Фрейденбергером. Синдром профессионального выгорания введен в раздел по психологии и первоначально использовался для обозначения психологического состояния сотрудников, которые имели тесный контакт с клиентами, в результате чего у них наблюдалось эмоциональное перенапряжение [37].

В 1981 г. Э. Морроу предложил яркий эмоциональный образ, отражающий, по его мнению, внутреннее состояние работника, испытывающего дистресс профессионального выгорания: «запах горящей психологической проводки» [41].

Бойко В. В. выделяет три фазы развития синдрома выгорания: напряжение, резистенция, истощение. Изучая

указанный синдром, он ссылался на основные стадии стресса, обозначенные Гансом Селье. Синдром выгорания в данном контексте представлен отдельными признаками или симптомами:

1. Фаза «напряжения». Нервное (тревожное) напряжение служит предвестником и механизмом, который запускает формирование эмоционального выгорания. Напряжение имеет динамический характер, что обуславливается постоянством или усилением психотравмирующих факторов.

Тревожное напряжение включает несколько симптомов:

- Симптом «переживания психотравмирующих обстоятельств». Проявляется в осознании психотравмирующих факторов профессиональной деятельности, которые трудно или невозможно побороть.

- Симптом «неудовлетворенности собой». В результате неудач или неспособности повлиять на психотравмирующие обстоятельства человек обычно испытывает недовольство собой, выбранной профессией, занимаемой должностью, конкретными обязанностями. Действует механизм эмоционального переноса — эмоции направляются не только и не столько внешне, сколько на себя. По крайней мере, возникает замкнутый энергетический круг «я и обстоятельства»: впечатления от внешних факторов деятельности постоянно травмируют личность и побуждают ее снова и снова переживать психотравмирующие элементы профессиональной деятельности. В этой схеме особое значение имеют внутренние факторы, способствующие появлению эмоционального выгорания: интенсивная интериоризация обязанностей, роли, обстоятельства деятельности, совесть и чувство ответственности. На начальных этапах выгорания они нагнетают напряжение, а на следующих — провоцируют психологическую защиту.

- Симптом «загнанности в клетку». Возникает, но не во всех случаях, хотя выступает логическим продолжением стресса, который развивается. Когда психотравмирующие

обстоятельства очень давят и устранить их невозможно, к нам часто приходит ощущение безысходности. Сосредоточение психической энергии достигает значительных объемов. И если она не находит выхода, если не сработало какое-нибудь средство психологической защиты, включая эмоциональное выгорание, то человек испытывает ощущение «загнанности в клетку». Это состояние интеллектуально-эмоционального затора, тупика.

- Симптом «тревоги и депрессии». Выявляется в связи с профессиональной деятельностью в особо стесненных обстоятельствах, побуждающих к эмоциональному выгоранию как к средству психологической защиты. Чувство неудовлетворенности работой и собой порождает сильное энергетическое напряжение в форме переживания ситуационной и личностной тревожности, разочарование в себе, выбранной профессии, конкретной должности. Симптом «тревоги и депрессии», видимо, крайняя точка в формировании тревожной напряженности при развитии выгорания.

2. Фаза «резистенции». Формирование защиты с участием профессионального выгорания происходит на фоне следующих явлений:

- Симптом «неадекватного выборочного эмоционального реагирования». Профессионал перестает улавливать разницу между двумя явлениями: обычным проявлением эмоций и неадекватным выборочным эмоциональным реагированием.

- Симптом «эмоционально-нравственной дезориентации». Нередко у профессионала возникает потребность в самооправданности. Не проявляя должного эмоционального отношения к субъекту, он защищает свою стратегию. При этом звучат суждения: «это не тот случай, чтобы переживать», «такие люди не заслуживают доброго отношения», «таким людям нельзя сочувствовать», «почему я должен за всех волноваться». Подобные суждения и оценки, бесспорно, свидетельствуют о том, что эмоции не будят или недостаточно стимулируют моральные чувства.

● Симптом «расширения сферы экономии эмоций». Такое доказательство эмоционального выгорания имеет место тогда, когда данная форма защиты осуществляется вне профессиональной области — в общении с родными, друзьями и знакомыми.

● Симптом «редукции профессиональных обязанностей». Понятие «редукция» означает «упрощение». В профессиональной деятельности, которая предполагает широкое общение с людьми, редукция проявляется в попытках облегчить или сократить обязанности, которые требуют эмоциональных затрат.

По «законам редукции» субъектов сферы обслуживания, лечения, обучения и воспитания уделяют элементарным вниманием.

3. Фаза «истощение». Характеризуется более-менее выраженным падением общего энергетического тонуса и ослаблением нервной системы. Эмоциональная защита в форме выгорания становится неотъемлемым атрибутом личности.

● Симптом «эмоционального дефицита». К профессионалу приходит ощущение, что эмоционально он уже не может помогать субъектам своей деятельности. Не в состоянии войти в их положение, быть сообщником и сопереживать, откликаться на ситуации, которые должны трогать, побуждать, усиливать интеллектуальную, волевую и моральную отдачу. Постепенно симптом усиливается и приобретает более усложненную форму: все реже проявляются положительные эмоции, а негативные — все чаще. Резкость, грубость, раздражительность, обиды, капризы дополняют симптом «эмоционального дефицита».

● Симптом «эмоциональной отстраненности». Личность почти полностью исключает эмоции из сферы профессиональной деятельности. Человека почти ничего не волнует, не вызывает эмоционального отклика — ни положительного, ни отрицательного. Причем это не дефект эмоциональной сферы, не признак ригидности, а приобретенная за годы

обслуживания людей эмоциональная защита. Человек постепенно учится работать, как робот. В других сферах он живет полноценными эмоциями.

● Симптом «личностной отстраненности, или деперсонализации». Проявляется в широком диапазоне состояний и поступков профессионала в процессе общения. Прежде всего отмечается полная или частичная потеря интереса к человеку — субъекту профессиональной деятельности. Он воспринимается как неодушевленный предмет, как объект для манипуляций — с ним приходится работать. Объект тяготит своими проблемами, потребностями, неприятно его присутствие, сам факт его существования.

● Симптом «психосоматических и психовегетативных нарушений». Симптом проявляется на уровне физического и психического самочувствия. Он образуется по принципу условно-рефлекторной связи негативного характера: многое из того, что касается субъектов профессиональной деятельности, провоцирует отклонения в соматических или психических состояниях. Порой даже мысль о таких субъектах или контакт с ними вызывает плохое настроение, глупые ассоциации, бессонницу, чувство страха, неприятные ощущения в области сердца, сосудистые реакции, обострение хронических заболеваний [3].

Условия осуществления деятельности замещающих родителей являются факторами риска профессионального выгорания. Симптомы, развивающиеся на фоне хронического стресса, как способ психологической защиты, стереотип эмоционального поведения и деятельности, ведущий к истощению эмоционально-энергетических ресурсов, у замещающих родителей возникают в силу следующих обстоятельств:

- высокий уровень включенности в деятельность, перегруженность;
- необходимость постоянной эмпатии (сочувствия, сопереживания);
- сложный или негативный прогноз в отношении результатов деятельности;

- напряженный социально-психологический климат;
- невозможность контроля ситуации;
- недостаток социальной поддержки [3].

Все это реакция на ситуацию постоянного эмоционального напряжения от работы с другими людьми. Профессиональное выгорание возникает в результате внутреннего накапливания отрицательных эмоций без соответствующей разрядки или освобождения от них.

О наличии профессионального выгорания у замещающих родителей можно судить по проявлению социально-психологических симптомов:

- пассивность, депрессия;
- повышенная раздражительность;
- постоянное переживание негативных эмоций;
- чувства беспокойства, вины, досады;
- постоянная боязнь неудачи;
- общая негативная установка на жизненные и профессиональные перспективы;
- эмоциональная отстраненность от коллег и близких;
- безразличие по отношению к воспитанникам [12].

В таком состоянии замещающие родители утрачивают значимые воспитательные ресурсы, приобретают ряд негативных поведенческих характеристик:

- понижение интереса к деятельности и жизни;
- ощущение трудностей при выполнении работы;
- ощущение бесполезности деятельности;
- формальное выполнение деятельности;
- предпочтение стандартных шаблонов творчеству;
- невыполнение важных, приоритетных задач;
- концентрация на мелких деталях, трата времени на неосознаваемое выполнение автоматических и элементарных действий;
- дистанцированность от окружающих людей, повышение неадекватной критичности;
- импульсивное поведение;
- отказ от самообучения, саморазвития [28].

По результатам исследования (табл. 1), около половины замещающих родителей отмечают у себя эмоциональное опустошение к концу дня и проблемы со сном, около четверти опрошенных перегружены проблемами детей, чувствуют, что нервы натянуты до предела.

Таблица 1

Оценка замещающими родителями своего психоэмоционального состояния, %

Утверждения	Почти никогда	Редко	Часто	Почти всегда
Я чувствую себя эмоционально опустошенным к концу дня	18,7	37,5	31,3	12,5
Я плохо засыпаю из-за переживаний, связанных с работой, здоровьем	28,1	25,0	34,4	12,5
Эмоциональные нагрузки на работе и дома слишком велики для меня	43,7	27,5	10,5	18,3
В конце дня я могу срывать на своих близких	68,7	25,0	6,3	0
Я чувствую, что мои нервы натянуты до предела	40,6	34,4	21,9	3,1
Мне сложно снять эмоциональное напряжение, возникающее у меня в конце дня	43,7	27,5	10,5	18,3
Моя работа плохо влияет на мое здоровье (снизился аппетит, память)	53,1	31,3	12,5	3,1
Я ощущаю слабость, мышечные боли, головокружение, раздражительность	37,5	43,7	15,7	3,1
Я чувствую себя перегруженным проблемами детей	31,3	43,7	18,7	6,3

Полученные результаты свидетельствуют о высоком риске профессиональных деформаций специалистов данной профессии, что требует особого внимания и проведения профилактических мер.

Для того чтобы снизить или минимизировать постоянное эмоциональное напряжение замещающих родителей, специалисты социально-педагогических и психологических служб учреждений образования должны вести работу в следующих направлениях:

- развитие психолого-педагогических знаний, навыков и умений замещающих родителей;
- улучшение условий труда и отдыха замещающих родителей;
- развитие воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями к воспитанию;
- развитие, обогащение, внедрение новых форм и методов взаимодействия в замещающих семьях;
- социальная защита замещающих родителей;
- психологическая разгрузка, снятие психоэмоционального напряжения замещающих родителей;
- оптимизация социально-психологического климата в замещающих семьях.

Важными технологиями оказания помощи замещающим семьям в работе специалистов являются создание консультативного пункта на базе социально-педагогической и психологической службы учреждений образования, организация Школы замещающих родителей. Примерное положение и описание содержания работы, дидактические материалы для Школы замещающих родителей представлены в Приложениях 2, 3.

Профилактика профессионального выгорания в работе специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений образования (далее — СППС УО) включает следующие направления:

1. Обучение замещающих родителей приемам профессионального самосохранения.

В теории самоактуализации и самореализации личности замещающих родителей можно использовать приемы профессионального самосохранения на основе теории А. Маслоу:

- реализация намеченного профессионального плана (сценария профессиональной жизни);
- преодоление дезинтегрированного сознания (т. е. вытеснение так называемых мотивов ложной самоактуализации, которые порождают несбыточные цели и мечты в ущерб стабильной целостности человека);
- активная позиция в профессиональной жизни;
- готовность к постоянному самоизменению, лабильность установок;
- знание собственной индивидуальности и ее использование в профессиональной жизни;
- освоение индивидуальной системы адекватных средств преодоления негативных состояний;
- противодействие профессиональному старению.

Особое внимание уделяется приему самосохранения, обозначенному как реализация намеченного профессионального плана.

2. Поддержка постоянного творческого момента в деятельности замещающих родителей, расширение вариантов профессиональных задач, воспитания, обучения детей, разнообразие круга общения замещающих родителей.

Занятие творчеством имеет позитивное влияние как на психологическое, так и на физическое самочувствие человека. Творческий процесс помогает преодолеть грусть, подавленное состояние. Связано это с эмоциональным переносом на создаваемый объект, пусть даже абстрактный. Выражая свои негативные эмоции, человек тем самым от них освобождается.

В ходе творческого процесса замещающие родители могут не только развивать у воспитанников художественные, музыкальные и другие способности, но и обучать их жизненным навыкам, расширять кругозор.

Наличие такого компонента в деятельности замещающих родителей позволит им постоянно поддерживать разнообразие воспитательной среды, избегать монотонности в работе.

3. Супервизия в социальной работе. Основная цель такой супервизии — профессиональный и личностный рост замещающих родителей. Этот инструмент является также отличным средством профилактики профессионального выгорания работников. В основе лежит концепция салютогенеза (от лат. *salus* — благополучие, здоровье). Возникла она в начале 1970-х гг. как попытка ответа на вопрос о факторах, благодаря которым человек способен оставаться соматически и психологически здоровым, несмотря на воздействие стрессоров. Ее создателем стал Аарон Антоновский (1923—1994) — израильский социолог, работавший на стыке медицины и социологии. По его мнению, даже сам по себе стресс не всегда является патогенным: при определенных условиях он может быть и салютогенным фактором, вызывая напряжение организма, способное провоцировать новые адаптивные реакции. В результате успешного преодоления стресса человек может приобрести позитивный опыт; таким образом, имеет смысл говорить скорее о вызовах, чем о стрессорах, конфликтах или проблемах.

4. Формирование защитных механизмов у замещающих родителей через участие в тренингах, используя технологии предупреждения и преодоления профессионального стресса (Приложение 4).

Основными целями данного вида групповой работы могут быть формирование позитивного мышления замещающих родителей, стабилизация эмоционального состояния, отработка навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях и др. Участие замещающих родителей в подобных тренингах позволит повысить уровень их стрессоустойчивости, раскрыть сильные стороны, развить собственные личностные ресурсы.

5. Использование техник релаксации. Развитие современных технологий неминуемо приводит к повышению качества и возрастанию скорости доступа к внутренним психическим механизмам человека, что само по себе является вполне закономерной тенденцией развития психологического знания. В этом плане все более совершенными становятся релаксационные методы. Это эффективная помощь, позволяющая снять беспокойство и психофизическое напряжение, что важно при профессиональном выгорании. При применении релаксационных техник снижается частота сердечных сокращений, замедляется и углубляется дыхание, снижается и стабилизируется кровяное давление, расслабляются мышцы.

Классическими техниками являются: расслабление с помощью мышечного воспоминания о расслабленности; концентрация внимания на расслабляемой области; мысленное повторение произносимых тренером речевых паттернов; яркое воображение, представление образов; предварительное напряжение какой-либо группы мышц.

Рекомендации специалистам СППС УО по профилактике профессионального выгорания замещающих родителей:

- развитие у замещающих родителей собственного хобби, доставляющего удовольствие, поддержание личностных интересов замещающих родителей;
- пропаганда здорового образа жизни среди замещающих родителей, соблюдение ими режима сна и питания;
- участие замещающих родителей в социальной и общественной активности (родительские комитеты учреждения образования и т. д.);
- формирование стрессоустойчивости замещающих родителей к проблемным жизненным ситуациям, умения проигрывать без самоуничтожения и агрессии;
- формирование у замещающих родителей способности к самооценке;
- обучение замещающих родителей навыкам управления временем в своей жизни с максимальной эффективностью;

- содействие знакомству замещающих родителей не только с профессиональной, но и с другой литературой;
- вовлечение замещающих родителей в семинары, конференции, где предоставляется возможность встретиться с новыми людьми и обменяться опытом;
- организация работы профессиональной группы, дающая возможность обсудить актуальные личные проблемы.

Специалистам СППС УО следует:

- постоянно проводить диагностику и анализ по изучению уровня эмоционального выгорания замещающих родителей;
- систематически осуществлять социально-педагогическое и психологическое консультирование замещающих родителей;
- постоянно оказывать помощь замещающим родителям по формированию психологического климата в семье (создание благоприятного микроклимата в период кризиса и коррекция межличностных отношений);
- информировать о необходимости и важности обращения в социально-педагогическую и психологическую службу учреждения образования за социально-педагогической поддержкой (помощь в организации досуга, содействие в решении проблем и взаимодействии с различными организациями, информирование по вопросам получения социальной поддержки).

6. СТАНДАРТЫ, КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ПОЛОЖЕНИЯ ДЕТЕЙ В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ

В Республике Беларусь в соответствии с Законом «О государственных минимальных социальных стандартах» под стандартом понимают минимальный уровень государственных гарантий социальной защиты, обеспечивающий удовлетворение основных потребностей человека, выражаемый в нормах и нормативах предоставления денежных выплат, бесплатных и общедоступных социальных услуг, социальных пособий и выплат.

Государственные минимальные социальные стандарты устанавливаются в соответствии с актами законодательства в целях обеспечения механизма реализации конституционных прав граждан в области социальных гарантий, а также повышения уровня жизни и обеспечения устойчивого развития общества.

Государственные минимальные социальные стандарты применяются для решения следующих задач:

- удовлетворения основных потребностей граждан в материальных благах и услугах;
- нормативного обеспечения формирования и использования средств республиканского и местных бюджетов и средств государственных внебюджетных фондов на социальные нужды;
- обеспечения государственной поддержки развития социальной сферы и социальной защиты граждан;
- оказания необходимой социальной помощи малообеспеченным и находящимся в трудной жизненной ситуации гражданам.

Формирование и применение государственных минимальных социальных стандартов осуществляются исходя из следующих принципов:

- соблюдения конституционных прав граждан в области социальных гарантий на основе обеспечения государственных минимальных социальных стандартов;
- всесторонней обоснованности установления и применения государственных минимальных социальных стандартов исходя из экономических возможностей государства;
- общедоступности обеспечения социальной защиты и социальных услуг, оказываемых государственными учреждениями;
- целевого и адресного финансирования государственных минимальных социальных стандартов;
- широкой информированности граждан через средства массовой информации о государственных минимальных социальных стандартах;
- социального партнерства.

Гарантии по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечиваются Кодексом Республики Беларусь о браке и семье, Законом Республики Беларусь «О правах ребенка», Законом Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Декретом Президента Республики Беларусь № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях», Кодексом Республики Беларусь об образовании.

Под гарантиями по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, понимают установленные государством меры социальной защиты, направленные на защиту их прав и законных интересов и служащие обеспечению условий для их полноценного развития, вос-

питания, образования, укрепления здоровья и подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Статьей 177 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье определены права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В их числе право на содержание, воспитание, образование, всестороннее развитие, уважение их человеческого достоинства, обеспечение их интересов; право на общение с родителями, другими родственниками, за исключением случаев, когда такое общение не отвечает интересам ребенка.

В качестве меры, позволяющей детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, наиболее полно реализовать свои права, можно рассматривать воспитание их в замещающих семьях. Государство отдает приоритет семейным формам жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Вместе с тем, чтобы оценить качество воспитания детей-сирот в замещающих семьях, необходимы стандарты, которые раскрывают уровень положения детей в замещающих семьях. Это должны быть единые на территории Республики Беларусь требования к объему и качеству предоставления услуг по обеспечению реализации прав детей на воспитание в семье, обеспечению нормального уровня жизнедеятельности и условий для полноценного развития личности. Стандарты позволят получить наиболее полное представление о положении ребенка в семье, организовать проведение мониторинга.

Предлагаемая стандартизация положения детей в замещающих семьях упрощает процедуру контроля за качеством воспитания ребенка, ухода за ним, реализацией его законных прав и интересов. Стандарты позволяют выявить общие тенденции в функционировании замещающих семей, наметить мероприятия, оптимизирующие их жизнедеятельность, разрабатывать индивидуальные программы социально-педагогического сопровождения замещающих семей.

Предлагаемые стандарты положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях являются рекомендательными. Они позволяют выработать единые подходы к изучению качества воспитания, жизнедеятельности детей в замещающих семьях.

Целесообразно выделять пять основных стандартов, обеспечивающих реализацию прав детей на достойные условия жизни, охрану здоровья, получение образования, защиту своей личности, чести и достоинства от любых видов эксплуатации, знание истории своей семьи, происхождения [18].

Стандарты положения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях:

1. Удовлетворение потребностей.
2. Здоровье.
3. Обучение.
4. Воспитание.
5. Идентичность.

Стандарты разработаны на основе ценностей и принципов, декларируемых Конвенцией ООН о правах ребенка, прав и гарантий, закрепленных Законом Республики Беларусь «О правах ребенка», Законом Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», Кодексом Республики Беларусь о браке и семье, Декретом Президента Республики Беларусь № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях», Кодексом Республики Беларусь об образовании, Положениями о приемной семье; о детском доме семейного типа; о детском доме, детской деревне (городке).

Стандарты учитывают накопленный в мировой и отечественной практике опыт организации условий, необходимых для полноценного развития и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (табл. 2).

Таблица 2

Уточненные интегральные критерии и показатели функционирования замещающих семей

Критерии	Показатели
1	2
Стандарт: Удовлетворение потребностей	
<p>Удовлетворение основных потребностей ребенка на основе личностных, индивидуальных особенностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Родители располагают материалами комплексной диагностики ребенка: уровня развития, здоровья, обучения, воспитания; ● питание ребенка соответствует его возрастным нормам и индивидуальным пристрастиям; ● имеется индивидуальный план защиты его прав и законных интересов; ● ребенок участвует в составлении индивидуального плана защиты его прав и законных интересов в соответствии с уровнем развития; ● мероприятия плана и оценка его эффективности осуществляются своевременно
<p>Соответствие жилого помещения санитарно-гигиеническим нормам</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ребенок имеет отдельную кровать; ● в жилом помещении тепло; ● в жилом помещении есть место для игр и выполнения учебных заданий; ● санитарно-гигиеническое состояние жилого помещения хорошее; ● на каждого члена семьи приходится жилое пространство, предусмотренное законодательством; ● в жилом помещении имеется оборудованная ванная комната и туалет; ● в жилом помещении имеется оборудованная кухня и помещение для принятия пищи; ● в жилом помещении нет ничего, что создавало бы риск ранения ребенка; ● жилое помещение соответствует нормам техники безопасности

1	2
<p>Обеспечение ухода в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ребенок обеспечен одеждой, соответствующей современной моде и санитарно-гигиеническим нормам; ● у ребенка есть возможность самостоятельно покупать личные вещи в соответствии с возрастом и его разумными желаниями; ● у ребенка имеются деньги на карманные расходы; ● у ребенка есть возможность для занятий физическими упражнениями; ● родители обеспечивают ребенку соответствующий возрасту режим дня; ● ребенок обучен навыкам самообслуживания в соответствии с возрастом; ● ребенок обучен навыкам безопасного поведения в соответствии с возрастом
<p>Стандарт: Здоровье</p>	
<p>Соответствие физических показателей развития ребенка возрастной норме</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Рост ребенка соответствует возрастной норме; ● вес ребенка соответствует возрастной норме
<p>Обеспечение необходимых мер по восстановлению и сохранению здоровья ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Родитель имеет полную информацию о состоянии здоровья ребенка; ● ребенок своевременно получает необходимые прививки; ● профилактические медицинские осмотры ребенка осуществляются регулярно; ● все проблемы со здоровьем ребенка решаются своевременно; ● ребенок питается в соответствии с индивидуальными возрастными предпочтениями; ● для ребенка ежегодно организуется оздоровительный отдых

Продолжение табл. 2

1	2
Своевременное лечение при наличии хронических заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> ● Меры по коррекции здоровья ребенка осуществляются своевременно; ● ребенок получает необходимое лечение при хронических заболеваниях; ● ребенок имеет необходимые средства медицинской коррекции; ● есть положительная динамика состояния здоровья ребенка
Формирование ценностного отношения к здоровью	<ul style="list-style-type: none"> ● Родители постоянно информируют ребенка о вреде употребления алкоголя, наркотических веществ и табакокурения; ● ребенок информирован родителями о медицинском анамнезе в соответствии с возрастом и уровнем развития; ● ребенку прививаются навыки здорового образа жизни; ● ребенок занимается утренней зарядкой и закаливанием; ● ребенок посещает спортивные секции и кружки по интересам
Стандарт: Обучение	
Обеспечение необходимых мер по обучению ребенка	<ul style="list-style-type: none"> ● Ребенок посещает учреждение образования; ● родители регулярно посещают родительские собрания, поддерживают постоянную связь с педагогами, специалистами, администрацией учреждения образования; ● родители контролируют выполнение ребенком домашнего задания; ● в случае необходимости ребенок посещает дополнительные занятия; ● родители приобщают ребенка к чтению и контролируют посещение библиотеки; ● ребенок приобщается в соответствии с возрастом к электронным средствам обучения; ● ребенок обеспечен играми и обучающими материалами, соответствующими его возрасту

Продолжение табл. 2

1	2
Обеспечение условий для успешного обучения ребенка	<ul style="list-style-type: none"> ● Ребенок имеет все необходимые принадлежности для учебных занятий в учреждении образования; ● ребенок имеет постоянное, оборудованное, соответствующее гигиеническим требованиям место для выполнения домашних заданий; ● ребенок успешно адаптирован в коллективе учреждения образования
Развитие интересов и способностей ребенка	<ul style="list-style-type: none"> ● Ребенок посещает специализированную (музыкальную, хореографическую, художественную и др.) школу и/или кружки в соответствии со своими способностями и интересами; ● ребенок участвует в подготовке и проведении мероприятий в учреждении образования; ● ребенок имеет интересы/хобби (например, коллекционирование открыток) и возможность их реализовывать; ● у ребенка выявлен тип одаренности и повышенные способности, талант
Стандарт: Воспитание	
Наличие у замещающих родителей психолого-педагогических знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> ● Родители прошли предварительную подготовку к выполнению роли замещающих родителей; ● родители регулярно посещают заседания методического объединения замещающих родителей и/или заседания клуба замещающих родителей; ● родители поддерживают постоянный контакт со специалистами, сопровождающими их семью; ● родители знают индивидуальные особенности и потребности воспитываемого ребенка; ● родители выявили уровень воспитанности ребенка

Продолжение табл. 2

1	2
<p>Воспитание ребенка осуществляется на основе уважения его личности и признания его индивидуальности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Родители умеют установить границы приемлемого поведения ребенка; ● родители умеют использовать приемлемые формы и методы поощрения и наказания; ● ребенок участвует в обсуждении проступка и применяемых к нему наказаний; ● ребенку созданы условия для игр и развлечений; ● день рождения ребенка отмечается ежегодно
<p>Создание ребенку благоприятных условий для эмоционального развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Эмоциональное развитие ребенка соответствует возрасту; ● ребенок не имеет серьезных эмоциональных и поведенческих проблем; ● между родителями и ребенком существует удовлетворяющая ребенка привязанность; ● родители эмоционально вовлечены в дела ребенка; ● при наличии у ребенка нарушений поведения и эмоциональных проблем ребенок получает соответствующую профессиональную помощь; ● родители оказывают помощь ребенку в решении его актуальных проблем
<p>Уровень воспитанности ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● У ребенка в соответствии с возрастом сформированы ценностные жизненные ориентации; ● ребенка характеризуют высокие нравственные качества; ● ребенок умеет осуществлять нравственный выбор в основных сферах жизнедеятельности; ● ребенок не имеет отклонений от норм поведения в школе, семье, социуме; ● ребенок уважительно относится к родителям, членам семьи, соседям; ● ребенок умеет отвечать за свои поступки; ● ребенок ценит труд и умеет трудиться; ● у ребенка сформированы ценности семьи, рождения и воспитания детей

1	2
Стандарт: Идентичность	
<p>Создание необходимых условий для развития самосознания ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Родителями была составлена и обсуждена с ребенком история его жизни; ● родители обсудили с ребенком ответы на вопросы окружающих о его семье и происхождении; ● ребенок знает и может сам объяснить, почему он не живет в биологической семье; ● ребенок знает членов биологической семьи и место их проживания; ● родители обеспечивают контакты ребенка с биологическими родителями; ● ребенок поддерживает связь с родственниками; ● ребенок имеет значимого взрослого, к которому может обратиться в трудную минуту; ● ребенок с помощью родителей ведет «Книгу жизни»
<p>Формирование у ребенка адекватной самооценки, позитивных представлений о себе и своих возможностях</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Родители ведут с ребенком беседы о его будущем, разрабатывают программу личностного роста ребенка; ● родители хвалят ребенка за успехи; ● ребенок имеет позитивное представление о собственных ресурсах и способностях; ● ребенок может охарактеризовать себя как личность в соответствии с уровнем своего развития; ● в сферах своих интересов ребенок добивается успеха; ● ребенок имеет адекватную самооценку; ● родители поощряют ребенка поддерживать связь со сверстниками и друзьями; ● у ребенка есть близкие друзья; ● ребенок имеет высокий статус в детском коллективе

7. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Проблема интеграции в общество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в последние годы является объектом серьезного внимания государства, педагогов-практиков и исследователей. Ежегодно в самостоятельную жизнь вступает свыше тысячи молодых людей из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Многие из них — в возрасте 15—16 лет, и далеко не все осознают сложность жизненной ситуации. Между тем эти молодые люди, как никто другой, должны уметь быть самостоятельными и ответственными, быть готовыми к самостоятельной жизни, в первую очередь к трудовой деятельности.

В науку и практику сегодня прочно вошли термины «постинтернатная адаптация», «постинтернатное сопровождение». Они появились в период, когда большинство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывались в детских интернатных учреждениях и процесс их адаптации и интеграции в общество был детерминирован в большей степени последствиями институционального воспитания. Со временем пришло понимание, что проживание детей-сирот в замещающих семьях не ограждает их полностью от сложностей социальной адаптации в обществе. Выпускники как детских интернатных учреждений, так и замещающих семей должны адаптироваться к изменениям одновременно в нескольких сферах жизнедеятельности — в сфере обучения, проживания, досуга, общения. Некоторые из них вместе

с местом учебы меняют место жительства, круг общения, переезжают из сельской местности в город, что, безусловно, связано с рядом трудностей и проблем. Сегодня термины «постинтернатная адаптация», «постинтернатное сопровождение» используют по отношению ко всем молодым людям из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, вне зависимости от формы их жизнеустройства.

«Постинтернатная адаптация — это интенсивный и динамический, многосторонний и комплексный процесс, в ходе которого выпускник на основе соответствующих приспособительных реакций вырабатывает устойчивые навыки удовлетворения тех требований, которые предъявляются к нему социальной средой на основе присвоения норм и ценностей данного общества» (А. П. Лаврович) [44, с. 8].

Постинтернатная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направлена на полноценное усвоение ими социально одобряемых ролей, выполнение социальных функций, соответствующих возрасту и статусу, содействие полноценной самореализации [44].

Для более четкого понимания данного процесса и связанных с ним трудностей рассмотрим *этапы адаптации к самостоятельной жизни* молодых людей из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выделенные белорусским исследователем В. А. Маглыш [44].

Этап «Первые трудности». Первый этап самостоятельной жизни начинается с чувства свободы: «Свобода! Не надо ни у кого отпрашиваться», «Мы могли гулять столько, сколько хотели», «Сразу было много денег, хотелось все купить, и мы покупали что хотели», «Можно было пить и курить и никого не бояться». Состояние свободы длится около двух летних месяцев, затем эйфория от чувства свободы проходит. Появляются первые трудности, которые сопряжены с обустройством своего быта, покупкой необходимых вещей. «Надо было все и сразу: утюг, посуда, чайник, постельные принадлежности и др.», «Не знали, как планировать деньги,

их все время не хватало, пока не научились считать», «Нам сложно попросить помощи, поэтому до многого доходили сами, а это занимает какое-то время». Есть некоторые трудности самообслуживания — стирка, приготовление пищи, покупка необходимых продуктов, но этому выпускники быстро обучаются.

Длительность этапа — до 6—8 месяцев с момента выпуска.

Этап «Экзистенциальные трудности». После того как первые трудности разрешены, установлены приемлемые отношения с близким окружением (родственниками, коллегами по работе, сокурсниками), появляются проблемы более интимного и глубинного характера. Начинается поиск близких людей, любимого («своего») человека, возможности создания собственной семьи, а также поиск самоопределения, смысла жизни. Студенты на этом этапе ищут возможности дополнительного образования и трудоустройства.

Следует сказать, что этот этап различается у студентов и работающих выпускников-сирот. Для студентов это не последний этап, а скорее передышка перед настоящей самостоятельной жизнью, которая наступит после окончания учреждения профессионального образования. Они более позитивно оценивают трудности этого этапа. Практически все из них имеют близкого друга (любимого человека) и уверены в том, что их жизнь сложится благополучно после получения диплома.

Среди работающих выпускников можно выделить две группы: достаточно успешно адаптирующихся и неуспешно адаптирующихся.

У неуспешно адаптирующихся работающих выпускников из числа детей-сирот экзистенциальные проблемы на этом этапе более острые. Появляются мысли о своей ненужности, зависть к более благополучным сверстникам, осознание своей обособленности, неуверенности, неуспешности и тщетности усилий. «За что бы я ни бралась, у меня ничего не получается».

На этом этапе основной упор в достижении благополучия делается на работу и поиск близкого человека. Половина из

выпускников данной группы в этот период выходит замуж (женится) и заводит ребенка. Важным является доказать себе и окружающим, что они могут быть хорошими родителями. При этом удовлетворенности от семейных (близких) отношений и работы нет. Работа не является источником саморазвития, самореализации, карьерного роста. В этот период появляются срывы (воровство, разрывы отношений, разводы, увольнения, периоды безработицы). Внутреннего эмоционального комфорта, принятия своего нынешнего положения тоже нет.

Длительность этапа в целом составляет 2—4 года.

Этап «Интеграция». На этом этапе у успешно адаптирующихся работающих выпускников, как правило, созданы семьи либо есть близкий человек. Отношения в коллективе и сама трудовая деятельность стабильны. Уровень удовлетворенности сопоставим с таковым у обычных людей. Внешне и по поведению выпускники из числа детей-сирот ничем не отличаются от других членов коллектива. Основные социальные роли освоены. Они достаточно успешно справляются с воспитанием своих детей. Вместе с тем остается некоторая чувствительность к своему прошлому, нежелание его ни с кем обсуждать, за исключением «своих». Все еще сохраняется разделение всех на «мы» и «не мы». Кроме того, молодые люди из числа детей-сирот зависимы от мнения окружающих о себе и нуждаются в постоянном принятии и одобрении.

У неуспешно адаптирующихся выпускников на этом этапе признаки дезадаптированности усиливаются. Многие не имеют постоянного места работы. Семьи либо разрушены, либо неблагополучные. Девушки зачастую являются матери-одиночками. Родительская ответственность не сформирована. Круг близких людей маргинализируется, появляется склонность к злоупотреблению алкоголем. Многие начинают спекулировать сиротским статусом.

Данный этап длится 4—7 лет.

Сложность процесса социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в обществе очевидна. Зачастую молодым людям данной группы без помощи замещающих родителей, педагогов учреждений образования трудно справиться самостоятельно. Очевидным является и тот факт, что *все дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, вне зависимости от формы их жизнеустройства нуждаются в профессиональной помощи и поддержке в период их адаптации и интеграции в общество. Важно обеспечить пролонгированность, непрерывность и преемственность данной работы.*

Рассмотрим педагогические условия, способствующие успешной социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в самостоятельной жизни.

Аксиомой стало понимание того, что *детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, необходимо готовить к выходу в самостоятельную жизнь, создавать условия в процессе воспитания, способствующие их социальному взрослению, формированию готовности к самостоятельному и ответственному поведению в обществе.* Подготовка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни и труду является важнейшей задачей их воспитания как в замещающей семье, так и в учреждениях образования [14]. В то же время в педагогической практике данный процесс часто сужается до профессиональной ориентации, выработки образовательно-профессиональных планов или передачи детям хозяйственно-бытовых навыков, необходимых в самостоятельной жизни. Представленные выше этапы адаптации сирот в обществе доказывают, что наиболее сложными для выпускников являются не столько проблемы быта и самообслуживания, сколько трудности самопринятия, самоопределения и самореализации, иначе говоря, глубоко личностные проблемы.

Подготовка к самостоятельной жизни и труду детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, тесно

взаимосвязана с процессом жизненного самоопределения личности. Жизненное самоопределение личности — это возрастное новообразование старшего школьного возраста, которому соответствует возраст учащихся IX—XI классов (15—17 лет). В этом возрасте перед молодыми людьми встает настоятельная, жизненно важная задача начать определяться в своей жизненной позиции, с выбором профессии. Начавшийся процесс самоопределения заставляет молодых людей стремиться к самопознанию, отождествлению себя с существующими в обществе социальными ролями, познанию и анализу своих возможностей наряду с определением своего места и назначения в жизни.

«Жизненное самоопределение — это готовность старшеклассника к самостоятельному осознанному регулированию жизнедеятельности и построению своей жизни на основе выработанных представлений о себе и окружающем мире, ценностных ориентаций, жизненных целей и планов» [1, с. 8].

Жизненное самоопределение — это фундаментальный процесс, закладывающий перспективу всего жизненного пути личности. Основой жизненного самоопределения являются представления человека о себе, своей жизни и окружающем мире, отношение к себе и окружающему миру, ценностные ориентиры, жизненные установки, цели и планы, регулирование жизнедеятельности в соответствии с ними. В процессе самоопределения человек приходит в согласие с самим собой, определяя свои приоритеты, жизненные принципы, ценности. И в зависимости от того, какую жизненную позицию он выбрал, ориентируясь на социальные, асоциальные или анти-социальные ориентиры, зависит характер и направленность всей жизни человека. Посредством жизненного самоопределения человек способен стать творцом своей собственной жизни.

Безусловно, такую серьезную задачу развития личности невозможно решить в одночасье. Жизненное самоопределение длится всю сознательную жизнь человека. В то же время основополагающий и наиболее интенсивный этап в форми-

ровании самоопределения происходит в старшем школьном возрасте. Это период, когда замещающие родители должны приложить максимум усилий, использовать всевозможные педагогические методы и средства для формирования позитивного жизненного самоопределения у воспитанников, укрепления нравственного стержня личности воспитанника, развития его духовных начал.

Для целостного представления о подготовке к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, важно понимать структуру жизненного самоопределения. В структуру входят три компонента: компетентностный, ценностно-целевой и регулятивно-деятельностный.

Компетентностный компонент включает в себя усвоенные значимые для жизнедеятельности в обществе знания, умения и навыки, которые являются основой для выработки определенных компетенций, необходимых для обретения уверенности в себе и своем потенциале, ориентации в окружающем мире, определения жизненной позиции, жизненных целей и планов.

В связи с этим показателями компетентностного компонента жизненного самоопределения являются:

- 1) знания о себе и навыки ухода за собой;
- 2) хозяйственно-бытовые знания, умения и навыки;
- 3) элементарные экономические знания и умения;
- 4) профессионально-трудовые знания, умения и навыки;
- 5) знание своих прав и обязанностей как личности, гражданина, семьянина и работника;
- 6) знания об окружающем мире и ориентация в системе общественных учреждений и др.

Ценностно-целевой компонент является системообразующим и включает в себя отношение человека к себе, жизни и окружающим людям, перспективу его развития, воплощенные в ценностных ориентациях, жизненных целях и планах личности.

Показателями ценностно-целевого компонента жизненного самоопределения являются:

- 1) устойчивость ценностных ориентаций на здоровье, семью, образование, труд;
- 2) согласованность и оптимистичность временной перспективы;
- 3) конкретность жизненных целей и планов;
- 4) принятие социальных ролей.

Регулятивно-деятельностный компонент определяет готовность личности использовать имеющиеся у нее знания, умения и навыки в самостоятельной жизни, руководствоваться ценностными ориентирами, стремиться к достижению целей и планов. Данный компонент включает в себя способность к самоуправлению поведением, стремление преобразовывать свою жизнь, соблюдать общепринятые нормы и правила, требования общества.

В число показателей регулятивно-деятельностного компонента жизненного самоопределения включены:

- 1) способность к самостоятельному и ответственному принятию решения;
- 2) способность к волевой саморегуляции;
- 3) стремление преобразовывать свою жизнь;
- 4) способность к конструктивным межличностным отношениям;
- 5) способность к решению конфликтных ситуаций;
- 6) способность противостоять негативному влиянию [1].

Представленные компоненты взаимосвязаны между собой и взаимообусловлены. Определяясь в жизни, человек соотносит свои личные ресурсы (компетенции) с ценностными ориентирами, на их основе формирует образ будущего посредством жизненных целей и планов, учится претворять их в жизнь, управлять своей жизнью, жить в согласии с общественными нормами.

В этой связи в процессе воспитания нельзя ориентироваться только на передачу старшеклассникам социально значимых знаний, умений и навыков в ущерб формированию

ценностно-целевого и регулятивно-деятельностного компонентов жизненного самоопределения. Несмотря на положительную динамику уровня сформированности жизненного самоопределения с переходом в старшие классы, у учащихся XI классов ценностно-целевой и регулятивно-деятельностный компоненты формируются значительно хуже, что снижает уровень сформированности самоопределения [1]. При подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни *важно обеспечить целостное формирование компетентностного, ценностно-целевого и регулятивно-деятельностного компонентов жизненного самоопределения.*

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, зачастую попадают в замещающие семьи, социально-педагогические учреждения педагогически запущенными, с хронической школьной неуспеваемостью. Спецификой жизненного самоопределения и существенной педагогической проблемой является слабая ценностная ориентация детей на получение образования. Каждый пятый учащийся из числа детей-сирот не стремится к получению профессионального образования. У большинства старшеклассников данная ценностная ориентация имеет неустойчивый характер: они убеждены в необходимости получения профессионального образования, но у них отсутствует желание учиться. Низкая мотивация к учебной деятельности старшеклассников отражается в низком уровне принятия таких социальных ролей, как «учащийся», «выпускник», а также в отсутствии представлений о своих образовательно-профессиональных планах, системе профессионального образования. Отсутствие направленности на получение образования в дальнейшем может сказаться на профессиональном пути выпускника. Отсутствие или недостаточный уровень профессионального образования сужает возможности карьерного роста, высокого материального достатка, конкурентоспособности на рынке труда.

Кроме того, важно учитывать, что значимым фактором, оказывающим выраженное положительное влияние на формирование жизненного самоопределения детей-сирот, являются результаты учебной деятельности. Чем лучше учебная деятельность старшеклассника, тем более успешно протекает процесс формирования жизненного самоопределения, и наоборот.

Таким образом, замещающие родители должны содействовать интеллектуальному развитию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, формировать у них ценностное отношение к учебе, мотивировать к дальнейшему профессиональному обучению.

Подготовка к самостоятельной жизни, содействие успешной социальной адаптации в обществе детей-сирот тесно связаны с пространственно-временным восприятием ребенком своей жизни. Адекватное целостное восприятие прошлого и настоящего позволяет видеть перспективу своей жизни, стремиться к достижению поставленных целей и планов. Данная особенность отражается в понятии «временная перспектива».

Временная перспектива — это целостное видение человеком своей жизни в прошлом, настоящем и будущем. Она включает в себя понимание человеком преемственности прошлого, настоящего и будущего в его развитии, осознание и оценку объективных условий своего существования в настоящем, прошедшем и будущем [36].

Временная перспектива приобретает особое значение в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Потеря родительской заботы, нередко жестокое обращение со стороны биологических родителей может найти свое отражение в переживаниях детей, способности адекватно воспринимать свое прошлое и в соответствии с этим жить настоящим, планировать будущее. Такие дети застревают в прошлом, постоянно мучаются и ищут причины произошедшего, нередко обвиняют самих себя в семейном неблагополучии. Прошлое не дает возможности ребенку жить настоящим и планировать будущее. Поведенческие нарушения, низкая само-

оценка, неудовлетворенность жизнью, пессимизм, низкая социальная активность становятся личностными характеристиками детей, а затем и молодых людей, застрявших в прошлом, переживших утрату счастливого детства и счастливой семьи.

Актуальной является и проблема переживания детьми утраты. Нередко в их жизни были смерть, предательство или исчезновение людей, которые были им дороги, потеря доверия к родителям, которые не смогли или не захотели удовлетворять их потребности или прибегли к насилию. Некоторые воспитанники имеют опыт проживания в нескольких семьях. Боль, вызванная утратами и разлуками, — это очень серьезная душевная травма, под воздействием которой дети останавливаются на том или ином этапе развития или даже регрессируют на более ранние этапы развития.

Такие дети часто усваивают модели поведения, которые помогали им справляться с насилием и неудовлетворением их потребностей, но эти модели могут восприниматься обществом как неуместные или неприемлемые. Дети часто ведут себя раздраженно, враждебно, страдают от депрессии, вызванной болью, которую им довелось пережить.

Подчеркнем, что у каждого четвертого старшеклассника из числа детей-сирот низкий уровень согласованности временной перспективы. Они недостаточно удовлетворены своим прошлым, насыщенностью настоящей жизни, что отрицательно отражается на построении перспективы собственной жизни. Почти пятая часть старшеклассников не видят своего будущего или с пессимизмом оценивают свою будущую жизнь, что отрицательно сказывается на готовности детей к самостоятельной жизни в обществе, их способности к адаптации в новых условиях.

В этой связи следует помнить, что *социальная адаптация детей-сирот в обществе будет протекать более эффективно, если замещающие родители будут содействовать адекватному восприятию воспитанниками своего прошлого, построению образа будущей жизни.*

Важным аспектом подготовки сирот к самостоятельной жизни является обеспечение их активной жизненной позиции. Жизненное самоопределение как личностное образование формируется только при условии, если личность является субъектом своей жизнедеятельности. Для успешного формирования жизненного самоопределения ребенок должен максимально проявить деятельностное отношение к себе и собственной жизни. Вместе с тем существенной проблемой воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, остается их гиперопека, ограничение самостоятельности и ответственности.

Результаты исследований показали, что примерно пятая часть детей, оставшихся без попечения родителей, не проявляют самостоятельности и ответственности при необходимости принятия решения, не способны регулировать собственное поведение и поступки. Практически у каждого четвертого отсутствует стремление преобразовывать свою жизнь, наблюдаются сложности в регулировании конфликтных ситуаций, они не способны противостоять негативному влиянию [1]. *Включение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в деятельность по приобретению опыта самостоятельной жизнедеятельности и осознанию своей роли в построении жизненного пути будет способствовать успешности их подготовки к самостоятельной жизни.*

Важным условием успешной социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является *организация постинтернатного сопровождения, наличие «своего» взрослого, который сопровождал бы выпускника в первые годы после выхода в самостоятельную жизнь.*

Практики не раз подчеркивали, что в отношении каждого выпускника из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, трудно спрогнозировать, как будет протекать процесс адаптации в самостоятельной жизни. Одни хотят уйти от своего статуса, рвут отношения с замещающими родителями, чтобы начать жизнь с чистого листа без

статуса и прошлого. Другие пытаются найти своих близких родственников, и не всегда последние оказывают им поддержку. Нередко выпускник становится на дороге асоциального поведения вслед за отцом, братом, сестрой.

В таких ситуациях важно, чтобы каждый выпускник знал, что он не один и всегда может обратиться за помощью. В соответствии с Положением о постинтернатном сопровождении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, *целью постинтернатного сопровождения* детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является оказание содействия в их социальной адаптации и успешной интеграции в общество.

Постинтернатное сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляют местные исполнительные и распорядительные органы (управления (отделы) образования, по труду, занятости и социальной защите, внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних и иные структурные подразделения), территориальные центры социального обслуживания населения, учреждения профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, организации здравоохранения, детские интернатные учреждения, опекунские, приемные семьи, детские дома семейного типа.

Данному процессу будут способствовать специфические принципы, которые важно учитывать и замещающим родителям, и педагогам учреждений образования:

1) принцип безусловного уважения каждого ребенка, который отражает признание и принятие индивидуальной данности воспитанника, построение работы с учетом его особенностей;

2) принцип персонификации жизнедеятельности, который подразумевает ориентацию педагогической деятельности

на индивидуальность, на раскрытие потенциала личности ребенка, предоставление ему возможности для самопознания и самореализации;

3) принцип оптимистичного жизневосприятия, который предполагает создание условий для формирования веры молодого человека в свой личностный потенциал и в позитивное будущее при наличии волевых усилий с его стороны; направленность педагогической деятельности на осознание воспитанником перспективы собственной жизни, построение им жизненных целей и планов;

4) принцип свободного самоопределения, который подразумевает первостепенность сознательной, самостоятельной и ответственной позиции молодого человека в ходе самоопределения, уважение его права на свое видение и планирование жизни;

5) принцип реалистичного жизневосприятия, который предполагает подготовку воспитанника к реальной жизни, учет его жизненной ситуации, предоставление ему актуальной и значимой информации, позволяющей лучше ориентироваться в окружающем мире, понять свои ресурсы;

6) принцип социального закаливания, который предполагает включение воспитанника в ситуации, которые требуют принятия самостоятельных решений, развивают волевым самоконтроль, формируют социальный иммунитет и рефлексивную позицию;

7) принцип субъектности, который определяет отношение к воспитаннику как к партнеру в педагогическом взаимодействии, создание условий для максимальной реализации его активности во всех сферах жизнедеятельности;

8) принцип совместно разделенной ответственности с постепенной передачей ее воспитаннику;

9) принцип систематичности и пролонгированности сопровождения выпускника.

Процесс постинтернатного сопровождения детей-сирот условно проходит в три этапа: подготовительный (преадаптационный), адаптационный, интеграционный.

I этап — подготовительный (преадаптационный). Протекает в условиях замещающей семьи (детского интернатного учреждения) и предполагает целенаправленную и активную подготовку к интеграции в общество. От того, насколько успешно пройдет этап подготовки к самостоятельной жизни, зависит успешность выработки адаптационных механизмов, способность к решению сложных задач в начальный период самостоятельного жизнеустройства.

II этап — адаптационный. Начинается с момента выпуска детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в самостоятельную жизнь. На данном этапе выпускники начинают обучение в учреждениях, обеспечивающих профессионально-техническое, среднее специальное или высшее образование. В процессе постинтернатного сопровождения на этом этапе к замещающим родителям присоединяются администрация и социально-педагогические и психологические службы учреждений образования, в которых обучаются выпускники.

Основной жизненной целью выпускников на данном этапе является завершение образования и получение профессии. Длительность данного этапа может составлять от трех лет.

III этап — интеграционный. Начинается с момента окончания выпускником учреждения профессионального образования и трудоустройства. На этом этапе выпускник утрачивает государственное обеспечение и переходит на полное материальное самообеспечение, нередко создает семью. Возможно обострение проблем адаптации, связанных с получением жилья, обеспечением семьи, интеграцией в трудовые коллективы, материальным обеспечением. Сроки интеграции могут варьироваться в зависимости от индивидуальных характеристик выпускника и конкретных условий жизнедеятельности от двух до пяти лет.

На интеграционном этапе замещающим родителям могут помогать новые соседи выпускника, коллеги по работе. В этой связи одной из важнейших технологий и направлений постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей, является кураторство. В научном плане данная технология представлена слабо, однако она используется в практике постинтернатного сопровождения и получила положительный резонанс. Наличие «своего» взрослого, который бы сопровождал ребенка-сироту в период его профессионального обучения или трудоустройства является важным моментом.

Куратор в области постинтернатного сопровождения детей-сирот — это референтный для выпускника взрослый, который оказывает ему помощь в самостоятельном жизнеустройстве и выполняет важные функции консультанта, друга, старшего товарища, родителя, педагога.

В основе технологии кураторства лежит концептуальная идея о необходимости актуализации потребности выпускников из числа детей-сирот в доверительном общении с взрослыми, наличии референтного взрослого, мнение которого является авторитетным. Как отмечают исследователи, у сирот наблюдается обостренная потребность во внимании и доброжелательности взрослого: они открыты для взрослого, ждут его одобрения и участия (Л. М. Шипицына) [35].

Необходимость прикрепления куратора к выпускнику, по мнению Г. В. Семьи, обусловлена также особенностью психологического статуса сироты — наличием рецептивных ориентаций. Это означает, что даже в самостоятельной жизни ему нужен взрослый, который сможет подсказать, что делать, как себя вести. Поэтому полная потеря внешнего контроля приведет к тому, что ситуация станет неуправляемой [40].

Миссия и цель работы куратора заключается в том, чтобы он вселил в выпускника оптимизм и веру в себя. Зачастую дети-сироты не достигли того уровня личностного развития, когда человек опирается не на внешние оценки, а на свою собственную оценку и мнение. Куратор может обеспечить безусловное уважение выпускника, беспристрастную оценку его личности, своим отношением придать выпускнику уверенность в себе, своих силах, в завтрашнем дне, ориен-

тировать молодого человека на оптимистичное видение будущего. В свою очередь, оптимизм и уверенность в себе актуализируют потребность выпускника стать субъектом жизнедеятельности, творцом собственной жизни, формирует самостоятельность и ответственность личности.

В общие задачи работы куратора в области постинтернатного сопровождения лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, входит:

1) эмоциональная поддержка, содействие росту уверенности в себе и своих силах, оптимизма, налаживание конструктивного доверительного общения;

2) консультирование и инструктирование по вопросам поиска информации, решения проблем самостоятельной жизнедеятельности, способов поведения в новых жизненных ситуациях;

3) помощь в развитии хозяйственно-бытовых, элементарных экономических навыков и умений, содействие формированию самостоятельности и опыта самостоятельной жизнедеятельности;

4) помощь при налаживании контактов в новом коллективе, содействие формированию сети социальной поддержки выпускника;

5) содействие постановке конструктивных жизненных целей и планов.

Если налажены конструктивные взаимоотношения с выпускником, куратор способен контролировать его питание (что ел на завтрак перед выходом из дома, пообедал ли; где по дороге домой ему можно купить продукты), отдых (планы на вечер, выходные дни), бюджет, т. е. те вопросы, которые наиболее остро стоят в первые месяцы самостоятельной жизни сироты.

В общении куратору очень важно концентрировать внимание не на ошибках, отклонениях в поведении выпускника, а на положительных ожиданиях, которые проявляются в таких высказываниях: «Я верю, что ты можешь...», «Я знаю,

как хорошо у тебя может получиться эта работа», «Я уверена, что ты можешь учиться лучше» и т. п.

Очевидно, что куратором может быть человек, которому сирота доверяет. На наш взгляд, в качестве куратора может выступить в первую очередь замещающий родитель, либо педагог или специалист по социальной работе, с которым выпускник непосредственно взаимодействует в учреждении образования, либо человек без специального образования, который входит в контактную сеть молодого человека (родственник, сосед, друг, коллега по работе и др.).

Ведущими организационными формами кураторства первые годы их самостоятельной жизни могут стать:

- переписка по электронной почте, в сети Интернет;
- общение по телефону;
- правовое и профориентационное консультирование;
- оказание психологической помощи, содействие в поиске материальной поддержки;
- содействие в трудоустройстве и обучении;
- посещение и оценка условий жизни;
- прием в выходные и каникулярные дни.

Кураторская работа специалистов СППС УО

Данная форма кураторской работы имеет педагогический потенциал прежде всего потому, что это кураторство со стороны специально подготовленных работников. Специалисты обладают профессиональными умениями поддерживать и развивать взаимодействие с различными категориями населения, они способны обеспечить постинтернатную адаптацию выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Кроме того, такого куратора не нужно обучать многим аспектам работы с детьми-сиротами, объяснять специфику взаимодействия с данной категорией молодежи, особенности их развития и т. п.

Кураторы из числа специалистов СППС УО призваны стать полномочными представителями и защитниками интересов выпускника в различных учреждениях, консультан-

тами для молодого человека по широкому спектру жизненных и личных проблем. Они оказывают поддержку в новых ситуациях и содействуют становлению самостоятельности и ответственности молодого человека.

Кроме общих задач куратора, описанных нами выше, в ряд функций кураторов из числа специалистов СППС УО могут входить:

- диагностика социальных проблем, круга общения, окружения выпускника и определение проблемного поля;
- обеспечение соблюдения прав выпускников, защита интересов с представительством в правовых учреждениях в случае нарушения его прав или совершенного правонарушения со стороны выпускника;
- профилактика безработицы и асоциальных форм поведения, в том числе бродяжничества, алкоголизма, наркомании и т. п.;
- профилактика вторичного сиротства, помощь молодым родителям при рождении ребенка, влияние на формирование привязанности молодых родителей к их ребенку, поддержка родительских чувств, помощь в уходе и воспитании ребенка.

Алгоритм работы таких кураторов включает в себя следующие этапы:

I этап — налаживание эмоционального контакта с выпускником, диагностика уровня его социальной адаптации, определение круга проблем, при решении которых необходима помощь куратора;

II этап — разработка совместно с выпускником индивидуальной программы социально-педагогического сопровождения в постинтернатный период, определение содержания работы, разделение ответственности между куратором и выпускником (при необходимости заключение договора между куратором и выпускником);

III этап — осуществление кураторской деятельности в соответствии с индивидуальной программой и жизненными

обстоятельствами, формирование опыта самостоятельной жизнедеятельности, консультирование и инструктирование, при необходимости обращение к другим специалистам, задействованным в постинтернатном сопровождении; систематическая рефлексия и оценка результатов взаимодействия с выпускником.

Кураторская работа по месту жительства выпускников

Кураторство лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по месту жительства уже получило распространение на территории республики. Оно нередко возникает в реальной жизни без вмешательства специалистов, когда по собственной инициативе отдельные граждане берут на себя роль наставника и помогают молодому человеку адаптироваться к самостоятельной жизнедеятельности.

Такие кураторы оказывают эмоциональную поддержку выпускнику, помогают в решении хозяйственно-бытовых вопросов (косметический ремонт, благоустройство квартиры, приготовление пищи и т. п.), консультируют по вопросам распределения денежных средств и планирования бюджета; помогают при первичном обращении в различные учреждения и т. п.

Положительным аспектом данной формы кураторства является отсутствие профессиональных и материальных интересов у куратора. Общение с выпускником строится на основе собственной инициативы, заинтересованного отношения к человеку, и такое наставничество несомненно является весьма эффективным. Выпускники чувствуют неподдельный интерес со стороны взрослых, доверяют и открываются им, стремятся следовать советам своих кураторов.

Кураторская работа по месту трудоустройства выпускников

Наиболее сложным в системе постинтернатного сопровождения после проблемы жилья является вопрос адаптации на местах трудоустройства. Как отмечают исследователи (В. А. Маглыш, Г. В. Семья, Л. М. Шипицына), сироты воспринимают

работодателей, сотрудников и специалистов, которые с ними работают, как «чужих», которые лезут в душу. В свою очередь сотрудники нередко имеют негативный настрой в отношении лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предъявляют к ним завышенные требования. В результате у молодых людей возникает чувство брошенности, ненужности. Они страдают от отсутствия поддержки, неустроенности, неуверенности в себе, а отсюда прогулы, беспричинные неявки на работу, увольнения [40].

Идеальными условиями для выпускника, впервые устроившегося на работу, является кураторство по месту работы, когда в течение как минимум первого года работы рядом находится опытный куратор, который помогает решить рабочие вопросы, в идеале участвует в жизни выпускника.

Мы согласны с рекомендацией Г. В. Семьи, которая считает, что наставничеством сироты изначально может заниматься сам руководитель подразделения организации, где работает выпускник. Важно, чтобы руководитель представил выпускнику коллектив, познакомил с подразделением и обстановкой в нем, подробно изложил требования, сообщил о трудностях, которые могут встретиться, и наиболее распространенных ошибках в работе, о будущих коллегах, особенно тех, у кого трудный характер, и тех, на которых всегда можно положиться, спросить совета [40].

Руководитель должен осуществлять инструктаж, контроль за первыми шагами новичка, выявлять сильные и слабые стороны его подготовки, определять реальную потребность в дополнительном обучении, оказывать всестороннюю помощь в адаптации.

В обязанности непосредственного куратора по месту трудоустройства выпускника должно входить:

- обучение выпускника профессиональным умениям и навыкам;
- формирование коммуникативных навыков, помощь в установлении позитивных отношений в коллективе;

- содействие дальнейшему профессиональному целеполаганию и планированию (куратор может совместно с молодым человеком составить план освоения специальности, карьерного роста);
- разъяснение правовых аспектов трудового законодательства; содержания должностной инструкции и последствий за ее невыполнение, вопросов режима работы, правил внутреннего трудового распорядка, порядка оформления больничных; выпускника нужно ознакомить с социальным пакетом (если он есть); объяснить, когда, где и как он будет получать заработную плату, от чего она зависит;
- знакомство с принятыми в организации ценностями и нормами поведения и другими элементами корпоративной культуры.

Куратор по месту трудоустройства должен общаться с выпускником на равных, учить его избегать конфликтов, уметь отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к мнению окружающих, помогать другим работникам (не выполняя их работу и не считая себя мальчиком на побегушках), не бояться задавать вопросы, подсказывать возможности повышения квалификации, уровня образования. Куратор может рассказывать истории из своей жизни: «Когда я получил первую зарплату, быстро потратил ее, а потом сожалел, что сделал неправильно» или «В первую неделю я задавал своему наставнику глупые вопросы» и т. д.

Таким образом, социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в обществе нередко имеет затяжной характер и не всегда заканчивается успешно. Соблюдение педагогических условий, способствующих оптимизации данного процесса, позволит повысить готовность выпускников к самостоятельной жизни, уровень самопринятия, жизненного самоопределения, снизить риск формирования устойчивой дезадаптации в обществе.



ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Социально-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в замещающей семье

Основной целью социально-педагогического сопровождения воспитательного процесса в замещающей семье является оказание помощи в организации эффективного воспитательного процесса с учетом специфики замещающей семьи.

Задачи:

- создание условий для воспитания гармоничной, всесторонне развитой личности ребенка;
- повышение профессиональной компетентности, воспитательного потенциала замещающих родителей, их психолого-педагогической культуры;
- активизация работы по интеграции детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и замещающей семьи в общество;
- совершенствование работы по социально-педагогическому и психологическому сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- осуществление работы по пропаганде замещающего родительства в социуме;
- способствование снижению уровня профессионального выгорания замещающих родителей.

Структура социально-педагогического сопровождения воспитательного процесса в замещающей семье

Социально-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в замещающей семье включает следующие компоненты: информационно-просветительский, исследовательский, организационно-методический, психолого-педагогическая помощь, мониторинг (рис. 2).

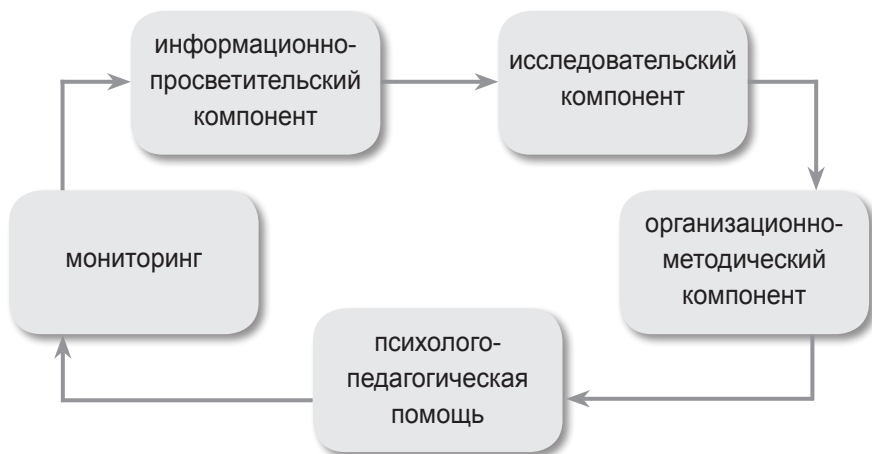


Рис. 2. Компоненты социально-педагогического сопровождения воспитательного процесса в замещающей семье

Информационно-просветительский компонент социально-педагогического сопровождения включает информирование общественности о замещающих семьях с целью повышения значимости профессии замещающих родителей в обществе. В целях реализации права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитываться в семье, формирования позитивного отношения к замещающим родителям следует проводить активную деятельность по пропаганде семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, широко освещать в средствах массовой информации позитивный опыт воспитания детей в замещающих семьях.

Компонент предполагает подготовку кандидатов в замещающие родители к выполнению миссии воспитания. Информационно-просветительский компонент включает также повышение квалификации, переподготовку, курсы, семинары, обмен опытом, встречи с коллегами, обучающие семинары, психологические тренинги для замещающих родителей.

Исследовательский компонент социально-педагогического сопровождения включает в себя педагогическую, психологическую, социально-педагогическую диагностику развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проблем и особенностей замещающей семьи.

Диагностика уровня развития детей, их физического, психического, эмоционального состояния, уровня воспитанности проводится с целью исследования индивидуально-психологических особенностей эмоционально-волевой, личностной, поведенческой сфер ребенка, изучения биографии каждого ребенка (сведений о месте жительства, его биологических родственниках), сбора анамнестических данных (особенности физического развития, перенесенные заболевания и др.), установления сети контактов ребенка, выявления сильных сторон личности, выявления интересов и склонностей. По результатам диагностики составляется заключение:

- о межличностных взаимоотношениях в семье;
- семейных отношениях, вызывающих у ребенка тревогу;
- восприятию ребенком других членов семьи и своего места между ними;
- степени стремления ребенка к общению с детьми, лидерству;
- склонности ребенка к агрессии, социальной адекватности поведения.

Диагностика замещающих родителей предполагает оценку уровня их подготовки, культуры, психолого-педагогических знаний и умений; особенностей ценностно-мотивационной сферы личности, стиля семейного воспитания, изучение профессиональной готовности замещающих родителей к организации воспитательного процесса в замещающей семье.

Организационно-методический компонент социально-педагогического сопровождения включает постоянную методическую поддержку замещающих родителей по различным вопросам воспитания детей, которая необходима для успешной жизнедеятельности семьи. Это ответственность замещающих родителей за ребенка и его будущее, степень эмоциональной близости с воспитанником, отношение к прошлому опыту ребенка, его контактам с родственниками, оптимизация взаимоотношений внутри семьи с учетом разновозрастного состава семьи, знание основ возрастной и педагогической психологии с целью построения эффективного воспитательного процесса, применение инновационных форм и методов воспитания детей, интеграция воспитанников в общество.

Целесообразно организовать работу методического объединения замещающих родителей, клубов. Планирование методической и клубной работы может быть основано на актуальных потребностях замещающей семьи, составляться при учете срока существования семьи, уровня компетенций замещающих родителей. Важным представляется обобщение, взаимообмен и распространение положительного опыта воспитания в семейных группах.

Психолого-педагогическая помощь в организации воспитания ребенка в замещающей семье — это целенаправленный процесс взаимодействия специалистов СППС УО и замещающих семей с целью определения особенностей и ресурсов замещающей семьи, прогнозирования ее проблем и трудностей, оказания содействия в их преодолении, содействия повышению мотивации замещающих родителей к сотрудничеству, ориентация на развитие у ее членов межличностных, семейных и социальных связей, гармонизацию взаимоотношений в системе «замещающий родитель — ребенок — другие члены семьи» на основе включения детей и родителей в культурно-досуговую, воспитательно-образовательную, общественно полезную деятельность.

Направления социально-педагогического и психологического сопровождения замещающей семьи должны соответствовать актуальным потребностям ребенка, замещающих родителей, индивидуально-психологическим особенностям детей, учитывать их прежний опыт проживания в родных семьях и носить профилактический или коррекционно-развивающий характер.

Мониторинг как компонент сопровождения и его четкая организация необходимы для изучения качества воспитания, развития детей в замещающих семьях. Мониторинг обеспечивает проверку эффективности реализации воспитательного процесса в замещающей семье.

Мониторинг воспитательного процесса в условиях замещающей семьи может осуществляться посредством:

- посещения семьи;
- проведения психодиагностических исследований воспитанников и замещающих родителей;
- проведения бесед со специалистами, непосредственно работающими с детьми из замещающей семьи;
- опроса замещающих родителей;
- опроса воспитанников.

Результаты мониторинга воспитательного процесса в замещающей семье необходимы:

- для разработки индивидуального плана жизнедеятельности замещающей семьи;
- организации работы по обеспечению оптимального воспитательного процесса в замещающей семье;
- оказания качественной методической помощи и поддержки замещающим родителям, оценки потребности в повышении квалификации замещающих родителей;
- построения эффективной реабилитации детей, проживающих в замещающих семьях;
- качественной организации партнерских связей между замещающими родителями, с одной стороны, и с управлением (отделом) образования — с другой.

Более подробно компоненты раскрыты в таблице 3.

Основные направления и содержание работы специалистов СППС УО по сопровождению воспитательного процесса в замещающей семье

№ п/п	Компоненты	Направление работы	Содержание работы
1	2	3	4
1	Информационно-просветительский компонент	1. Информирование об ответственности и повышение значимости работы замещающих родителей в обществе; пропаганда деятельности замещающих родителей, замещающих семей как общественно значимой, общественно ценностной деятельности, миссии по воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание сайта, содержащего информацию о замещающих семьях, организации работы, особенностях функционирования и их опыте работы; ● выступления в региональных, областных, республиканских средствах массовой информации (радио, печать, телевидение) с целью пропаганды замещающего родительства, лучшего опыта замещающих родителей; ● создание различных форм социальной рекламы (фото-, видеореклама, рекламы на билбордах) о проблемах детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, о развитии семейных форм устройства, лучшем опыте замещающих родителей, значимости работы замещающих родителей, награждении лучших замещающих родителей, пропаганда лучшего опыта замещающего родительства; ● разработка и издание рекламных проспектов, буклетов, памяток, информационных листов о воспитанниках замещающих семей; ● поощрение, награждение лучших замещающих родителей и специалистов органов охраны детства

		<p>2. Создание банка данных о кандидатах в замещающие родители и подготовка кандидатов в замещающие родители</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Подбор, организация обучения, повышение психолого-педагогической компетентности, организация работы школ, методических семинаров для кандидатов в замещающие родители (по отдельной программе); ● фиксирование основных сведений об их жизни и деятельности до вступления в роль замещающего родителя, изменений в поведении, отношения к своей работе; ● практика сиротства через психолого-педагогическое просвещение замещающих родителей, направленное на повышение психолого-педагогической культуры замещающих родителей, ответственности родителей за воспитание детей
2	Исследовательский компонент	1. Диагностика развития детей	<ul style="list-style-type: none"> ● Изучение общего уровня развития детей, их физического, психического, эмоционального состояния, уровня воспитанности, оценка индивидуальных особенностей, определение проблемных состояний/реживаний ребенка; ● исследование индивидуально-психологических особенностей эмоционально-волевой, личностной, поведенческой сфер ребенка; ● изучение биографии каждого ребенка (сведений о месте жительства, его биологических родственниках), сбор анамнестических данных (особенности физического развития, перенесенные заболевания и др.), установление сети контактов ребенка;

1	2	3	4
			<ul style="list-style-type: none"> ● выявление сильных сторон личности, выявление интересов и склонностей; ● оценка состояния эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка, адекватности его реакции в зависимости от возраста, ситуации развития и истории жизни. <p>По результатам диагностики составляется заключение о возможности проживания ребенка в конкретной замещающей семье с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей комплектования замещающей семьи</p>
		<p>2. Диагностика кандидатов в замещающие родители</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Исследование уровня психолого-педагогической подготовки замещающих родителей; ● исследование уровня психолого-педагогической подготовки и готовности работать в замещающей семье; ● исследование уровня образования; ● определение индивидуальных особенностей замещающих родителей: эрудиции, интересов, направленности личности, особенностей ценностно-мотивационной сферы личности; ● изучение профессиональной готовности замещающих родителей к организации воспитательного процесса, готовности к самообразованию и самосовершенствованию

		<p>3. Диагностика условий социокультурной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Исследование материальной составляющей среды замещающей семьи; ● изучение условий жизни и воспитания в замещающей семье; ● анализ взаимодействия замещающей семьи с социальными институтами; ● исследование воспитательного потенциала социальных институтов по месту нахождения замещающей семьи, способствующих разностороннему развитию личности воспитанников
3	<p>Организационно-методический компонент</p>	<p>1. Принципы подбора детей и родителей при создании замещающих семей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Учет мнения ребенка, его желаний и убеждений с целью наилучшего обеспечения его потребностей при помещении в замещающую семью; ● учет возраста, состояния здоровья замещающих родителей и детей; ● объединение братьев, сестер в одну замещающую семью; ● учет социокультурной среды, соответствующей интересам ребенка; ● территориальный принцип создания замещающих семей в целях организации контактов воспитанников с их родственниками, реализации жилищных прав в будущем, формирования у детей чувства принадлежности к родным местам

1	2	3	4
		<p>2. Повышение профессиональной компетентности замещающих родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Методическая поддержка замещающих родителей по вопросам воспитания детей; ● организация работы методического объединения замещающих родителей; ● консультирование замещающих родителей по вопросам расширения используемых методов и приемов воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; ● ознакомление замещающих родителей с инновационными формами и методами работы при организации воспитательного процесса в замещающей семье; ● привлечение замещающих родителей к районной методической работе (участие в заседаниях методических объединений классных руководителей, педагогов-психологов, воспитателей учреждений дошкольного образования и др.), деятельности родительской общственности (участие в районных, областных родительских собраниях, форумах и др.); ● своевременное ознакомление замещающих родителей с изменениями и дополнениями в законодательном регулировании жизнедеятельности замещающих семей

	<p>3. Просвещение замещающих родителей, направление на повышение их психолого-педагогической культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Повышение уровня знаний замещающих родителей по вопросам возрастных особенностей детей, базовых психологических теорий формирования привязанности, переживания утрат и психологических травм; ● психолого-педагогическая помощь замещающим родителям в организации связей и контактов с родственниками осиротевших детей; ● оказание консультативной помощи замещающим родителям в воспитании детей, имеющих различные отклонения в поведении (девиантное и делинквентное поведение, агрессия, лживость и др.); ● повышение стрессоустойчивости замещающих родителей
	<p>4. Организация связей и контактов с родственниками воспитанников, укрепление контактной сети с учетом эмоционального состояния ребенка при контакте с родственниками, образ жизни и состояния здоровья родителей, характера прежних взаимоотношений с родственниками и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Поиск близких родственников ребенка с целью организации связей и контактов с ближайшим окружением; ● составление карты сети контактов с целью укрепления родственных отношений и создания устойчивой сети социальной поддержки ребенка; ● согласование с органами опеки и попечительства встреч с родственниками при отсутствии угрозы жизни и безопасности ребенка; ● организация встреч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с родственниками; ● организация праздников замещающей семьи с привлечением родственников воспитанников

1	2	3	4
		<p>5. Организация жизнедеятельности замещающей семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Формирование образа жизни и традиций замещающей семьи (формирование принципов взаимоотношений, проведение семейных праздников, организация самообслуживания воспитанников, шефство старших детей над младшими, совместный труд, помощь в выполнении домашнего задания и др.); ● создание материальных условий для жизнедеятельности замещающей семьи в соответствии с предъявляемыми требованиями к жилищно-бытовым условиям; ● создание домашнего уюта (эстетика жилищных условий, комфорт и удобство проживания, поддержание санитарно-гигиенических требований и др.)
	<p>6. Взаимодействие замещающей семьи с социальными институтами</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Организация обучения детей в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании; ● организация дополнительной занятости воспитанников (участие в спортивных секциях, обучение в художественных и музыкальных школах, хореографических студиях и др.); ● обеспечение оздоровления детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; ● оптимизация взаимодействия замещающей семьи с детскими, педагогическими коллективами учреждений образования, в которых обучаются (воспитываются) осиротевшие дети, с родительской общест-венностью

4	Психолого-педагогическая помощь	1. Социально-педагогическая и психологическая реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, направленных на стабилизацию психоэмоционального состояния, формирование уверенности в себе, развитие коммуникативных навыков и др.; ● коррекция отклонений в личностном развитии и поведении детей; ● консультирование по вопросам безопасного и ответственного поведения, формирования культуры здорового образа жизни; ● правовое просвещение воспитанников, формирование законопослушного поведения; ● формирование у воспитанников нравственной культуры личности, нравственной позиции, побуждение к самовоспитанию и саморегуляции
		2. Педагогическая помощь и психологическая поддержка воспитанников, замещающих родителей	<ul style="list-style-type: none"> ● Организация работы консультационного пункта для воспитанников, замещающих родителей; ● проведение еженедельных встреч специалистов социально-педагогической и психологической службы с замещающими родителями по актуальным вопросам воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; ● организация работы комнаты релаксации с целью снижения психоэмоционального и эмоционального напряжения у воспитанников, профилактики профессионального выгорания замещающих родителей;

Продолжение табл. 3

1	2	3	4
			<ul style="list-style-type: none"> ● проведение тренинговых занятий с замещающими родителями, направленных на повышение воспитательного потенциала; ● психолого-педагогическая поддержка процесса взаимодействия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с родственниками
		<p>3. Разрешение внутри- и межличностных конфликтов, создание благоприятной социально-психологической атмосферы в замещающей семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Изучение основ взаимоотношений в замещающей семье, причин возникновения внутри- и межличностных конфликтов; ● мобилизация возможностей предупреждения и путей преодоления конфликтов в замещающей семье; ● оптимизация детско-родительских отношений и отношений между детьми в замещающей семье; ● организация системы мер по улучшению микроклимата в замещающей семье
		<p>4. Создание единого социализирующего/воспитательного пространства в замещающей семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Учет своеобразия условий жизни каждой замещающей семьи; ● воздействие на ребенка средств массовой информации (телевидение, печать и др.); ● влияние группы сверстников на развитие ребенка из замещающей семьи; ● воздействие на личность ребенка из замещающей семьи через коллектив клубных объединений, кружков, спортивных секций; ● создание благоприятной социально-психологической обстановки в замещающей семье

5	Мониторинг	<p>1. Осуществление контроля за соблюдением законных прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Получение полной информации о жизнедеятельности замещающей семьи; ● удовлетворение основных потребностей ребенка на основе личностно ориентированного подхода; ● контроль выполнения ребенком домашнего задания, приобщение ребенка к чтению, организация дополнительной занятости ребенка и др.; ● изучение условий жизни и воспитания детей в замещающей семье (в первые 3 месяца воспитания — не реже 1 раза в неделю; после первых 3 месяцев и до 1 года — не реже 1 раза в месяц; во 2-й и последующие годы — не реже 1 раза в квартал) с составлением актов; ● комплекс мер по защите жилищных и имущественных прав осиротевших детей (в соответствии с законодательством республики)
		<p>2. Сбор и анализ информации о психическом и физическом развитии детей в замещающей семье</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Соответствие физических показателей развития ребенка (рост, вес) возрастной норме; ● своевременное определение нарушений психического и личностного развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с целью предупреждения асоциального поведения воспитанников; ● своевременное лечение при наличии хронических заболеваний у детей; ● оказание социально-педагогической помощи и психологической поддержки замещающей семье в случае необходимости; ● мониторинг изменений индивидуальных особенностей ребенка

1	2	3	4
		<p>3. Сбор и анализ информации о проблемах, возникающих в процессе воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Определение уровня воспитанности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (сформированность у ребенка ценностных жизненных ориентаций, наличие высоких нравственных качеств, отсутствие отклонений от норм поведения в учреждении образования, семье, социуме); ● соответствие возрасту эмоционального развития воспитанника замещающей семьи (имеет ли ребенок эмоциональные и поведенческие проблемы, существует ли между воспитанником и замещающим родителем удовлетворяющая ребенка привязанность, эмоциональное вовлечение в жизнь ребенка); ● анализ методов и приемов поощрения и наказания воспитанников, применяемых замещающими родителями в процессе воспитания; ● изучение организации взаимодействия воспитанника с биологическими родственниками (знание ребенком истории жизни, частота встреч с родственниками, составление «Книги жизни» и др.)
		<p>4. Составление программ развития замещающих семей</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Постоянный анализ эффективности воспитательного процесса в замещающей семье (не реже одного раза в квартал); ● составление и реализация плана развития замещающей семьи; ● организация работы по обеспечению оптимального положения детей в замещающей семье

Примерное положение о консультативном пункте социально-педагогической и психологической службы учреждения образования

1. Общие положения

1.1. Положение о консультативном пункте социально-педагогической и психологической службы учреждения образования (далее — пункт) определяет цели, задачи и направления деятельности, порядок организации работы пункта.

1.2. Пункт осуществляет свою деятельность, руководствуясь законодательством Республики Беларусь, нормативными актами Министерства образования Республики Беларусь, приказами начальника управления (отдела) образования облисполкомов, райисполкомов, распоряжениями и приказами директора учреждения образования, Положением об учреждении образования и настоящим Положением.

1.3. Обращение в пункт замещающих родителей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях, носит добровольный характер.

1.4. Работу консультативного пункта обеспечивают специалисты социально-педагогической и психологической службы учреждения образования.

2. Основные цели создания и работы пункта

2.1. Организация профессионального консультирования родителей, воспитанников по вопросам адаптации в семейной группе, оптимизации межличностных отношений в замещающей семье, снижения психоэмоционального напряжения всех членов семьи, организации воспитательного процесса, подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и др.

2.2. Повышение профессиональной компетентности, психолого-педагогической культуры замещающих родителей.

2.3. Профилактика профессионального выгорания замещающих родителей.

3. Основные задачи и функции пункта

3.1. Оказание консультативной помощи замещающим родителям, воспитанникам по актуальным вопросам.

3.2. Проведение комплексной работы по коррекции отклонений в эмоционально-личностной, поведенческой сфере воспитанников.

3.3. Содействие в создании благоприятного социально-психологического климата в замещающих семьях.

3.4. Содействие в социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в замещающих семьях.

3.5. Проведение телефонного консультирования («горячая линия»).

4. Направления деятельности пункта

4.1. Оказывает консультационные и информационные услуги замещающим родителям, воспитанникам по актуальным вопросам жизнедеятельности семьи, воспитания и развития детей.

4.2. Оказывает квалифицированную помощь замещающим родителям в построении и реализации воспитательного процесса.

4.3. Изучает и выявляет проблемы, с которыми сталкиваются замещающие родители в реализации воспитательного процесса.

4.4. Выпускает информационные листки, буклеты по актуальным вопросам.

4.5. Оперативно и своевременно реагирует на запросы замещающих родителей, воспитанников.

5. Организация работы пункта

5.1. Положение о консультативном пункте социально-педагогической и психологической службы учреждения образования утверждается приказом директора учреждения образования.

5.2. Организация консультативной помощи замещающим родителям, воспитанникам строится на основе интеграции деятельности специалистов: педагога-психолога, педагога социального, других специалистов (например, дефектолога). Консультирование может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

5.3. Определяется конкретное время работы пункта.

5.4. Работа с замещающими родителями, воспитанниками в пункте проводится в различных формах: групповых, индивидуальных. В пункте могут быть организованы лектории, семинары, семинары-практикумы для замещающих родителей.

5.5. Консультативный пункт осуществляет взаимодействие с учреждениями общего среднего, дошкольного образования, социально-педагогическими центрами, центрами коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

5.6. Услуги, перечисленные в п. 4. настоящего Положения, оказываются безвозмездно.

6. Структура пункта определяется основными задачами и направлениями его деятельности и утверждается директором учреждения образования. Структура пункта уточняется и совершенствуется по мере развития его научно-методического потенциала.

Примерная тематика консультаций замещающих семей

Предназначено для специалистов СППС УО

1. Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности замещающего родителя.

2. Подготовка замещающих родителей к осуществлению профессиональной деятельности.

3. Адаптация ребенка в замещающей семье: этапы, основные проблемы, организация работы на каждом этапе.

4. Особенности детско-родительских и детско-детских взаимоотношений в замещающих семьях. Создание благоприятного социально-психологического микроклимата.

5. Нарушения поведения у воспитанников: способы преодоления и основные виды помощи.

6. Эмоциональные трудности воспитанников: агрессивность, застенчивость, страхи, эмоциональная неуравновешенность.

7. Развитие коммуникативных функций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

8. Организация воспитательного процесса в замещающих семьях. Основные направления воспитания.

9. Основные методы воспитания. Интерактивные формы работы в воспитательном процессе в замещающих семьях.

10. Взаимодействие замещающих родителей с педагогами учреждений общего среднего, дошкольного образования.

11. Контакты с биологическими родственниками воспитанника.

12. Составление «Книги жизни» воспитанника.

13. Профилактика профессионального выгорания замещающих родителей.

14. Организация досуга замещающей семьи.

Дидактические материалы по организации работы Школы замещающих родителей

*УТВЕРЖДАЮ
Ф.И.О. директора УО
дата*

Примерное положение о Школе замещающих семей

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность Школы замещающих семей (далее — Школа).

1.2. Школа в своей деятельности руководствуется нормативными и правовыми актами Республики Беларусь в сфере обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Кодексом Республики Беларусь об образовании, Кодексом Республики Беларусь о браке и семье, Положением о детском доме, детской деревне (городке), Положением о детском доме семейного типа, Положением о приемной семье, настоящим Положением.

1.3. Содержание деятельности Школы определяется планом мероприятий на соответствующий год.

1.4. Школа осуществляет свою деятельность во взаимодействии с отделами (управлениями) и учреждениями образования, органами здравоохранения, социальной защиты, общественными организациями.

2. Порядок управления Школой

2.1. Руководит работой Школы директор учреждения образования.

2.2. Контроль за деятельностью Школы осуществляет заместитель директора учреждения образования.

3. Цели и задачи

3.1. Цель деятельности Школы: оптимизация процессов становления и развития замещающих семей, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, создание благоприятных условий пребывания и воспитания ребенка в семье, повышение эффективности воспитательного процесса, профилактика профессионального выгорания замещающих родителей.

3.2. Основные задачи Школы:

1) пропаганда семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и формирование позитивного общественного мнения по оказанию помощи детям в обретении семьи;

2) повышение уровня социально-психологической и педагогической компетентности замещающих родителей;

3) формирование навыков психолого-педагогического подхода замещающих родителей к ребенку с учетом его индивидуальных особенностей;

4) формирование психологической готовности потенциальных замещающих родителей к приему ребенка в семью;

5) повышение эффективности воспитательного процесса в замещающих семьях;

6) повышение стрессоустойчивости замещающих родителей.

4. Основные принципы работы Школы

4.1. Признание важности и уникальности воспитания в замещающей семье для каждого ребенка.

4.2. Приоритетность защиты прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4.3. Доступность информации об особенностях развития, адаптации, обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4.4. Доступность получения различных видов социально-правовой и психолого-педагогической помощи.

4.5. Конфиденциальность информации, полученной в ходе работы с замещающими родителями.

5. Основные направления деятельности Школы

5.1. Проведение цикла лекционно-практических занятий в форме тренингов, ролевых игр, лекций, видеолекториев, круглых столов и др.

5.2. Оказание психолого-педагогической и социально-правовой помощи замещающим семьям на разных стадиях функционирования (по запросу).

5.3. Проведение обучающих семинаров для специалистов, занимающихся устройством детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи.

5.4. Обеспечение информационно-методической поддержки граждан, прошедших теоретическую подготовку в Школе.

5.5. Создание ресурсной базы для информационно-методической поддержки специалистов, занимающихся вопросами устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, защиты прав данной категории несовершеннолетних.

6. Организация деятельности Школы

6.1. Обучение в Школе ведут специалисты социально-педагогической и психологической службы учреждения образования, специалисты учреждений образования региона, а также юристы, специалисты отделов (управлений) образования, здравоохранения, социальной защиты.

6.2. Состав слушателей формируется на основании добровольного участия замещающих родителей.

6.3. Сведения о слушателях вносятся в журнал Школы.

7. Заключительные положения

7.1. Оказание психолого-педагогической и социально-правовой помощи проводится на добровольной и безвозмездной основе.

7.2. Распространение методических пособий и прочих материалов среди слушателей Школы осуществляется бесплатно.

7.3. Занятия Школы проводятся на общественных началах без оплаты труда лекторов и тренеров.

Примерный план работы Школы замещающих родителей на учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Социальные партнеры
1	Проведение занятий в рамках спецкурса «Социально-психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	сентябрь — октябрь, 1 раз в две недели	педагог-психолог СППС УО	специалист социально-педагогического центра (далее — СПЦ)
2	Проведение заседания круглого стола по теме «Воспитательный процесс в замещающей семье: пути оптимизации»	ноябрь	специалисты СППС УО	специалист СПЦ, методист структурного подразделения городского (районного) исполнительного комитета местной администрации в городе (района), осуществляющего государственные полномочия в сфере образования (далее — управление (отдел) образования)
3	Мастер-класс для замещающих родителей	декабрь	специалисты СППС УО	специалист СПЦ, руководитель методического объединения замещающих родителей района

4	Организация и проведение занятий по оптимизации взаимодействия замещающих родителей и воспитанников	январь, 1 раз в неделю	специалисты СППС УО	специалист СПЦ, методист управления (отдела) образования
5	Проведение заседания круглого стола по теме «Взаимодействие приемного ребенка с биологическими родственниками: быть или не быть?»	февраль	специалисты СППС УО	специалист СПЦ, методист управления (отдела) образования
6	Педагогический практикум для замещающих родителей	март, 1 раз в неделю	специалисты СППС УО	специалист СПЦ
7	Проведение тренинговых занятий по профилактике эмоционального выгорания замещающих родителей	апрель — май, 1 раз в неделю	специалисты СППС УО	специалист СПЦ
8	Семинар-практикум по организации самообразования замещающих родителей	июнь	специалисты СППС УО	специалист СПЦ

**Занятия для замещающих родителей
«Социально-психологические особенности детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей»**

Предназначено для специалистов СППС УО, СПЦ

Тема 1. Психофизическое развитие ребенка

Роль среды и наследственность в развитии ребенка. Возрастная периодизация (по Э. Эриксону). Основные характеристики физического и психического развития (младенческий возраст, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст). Понятие привязанности. Фазы развития привязанности. Нарушенная привязанность.

Рекомендуемые формы работы: мини-лекция, семинар-практикум, работа в группах.

Тема 2. Депривация, ее виды

Понятие депривации. Сенсорная депривация. Феномен госпитализма. Двигательная депривация. Эмоциональная депривация. Этапы эмоционального развития ребенка. Материнская депривация. Явление сепарации. Психосоциальная депривация.

Рекомендуемые формы и методы работы: мини-лекция, семинар-практикум, работа в группах, мозговой штурм, ассоциативная карта.

**Тема 3. Идентичность ребенка, воспитывающегося
в замещающей семье**

Формирование и кризис идентичности приемного ребенка. Влияние семейной обстановки и социального окружения на формирование идентичности ребенка. Взаимодействие ребенка с биологическими родственниками.

Рекомендуемые формы и методы работы: мини-лекция, семинар-практикум, работа в группах, мозговой штурм, дискуссия, ролевая игра.

Тема 4. Адаптация детей в замещающих семьях

Адаптация и адаптивность. Этапы адаптации ребенка в замещающей семье: знакомство, экспансия, псевдоадаптация, привыкание, уподобление. Организация помощи и поддержки ребенка со стороны замещающего родителя.

Рекомендуемые формы и методы работы: мини-лекция, видеолекторий, семинар-практикум, работа в группах, ролевая игра.

Тема 5. Эмоциональные отклонения у приемного ребенка

Эмоциональные трудности воспитанника: агрессивность, застенчивость, страхи, эмоциональная неуравновешенность. Переживание горя, стадии переживания. Рекомендации по взаимодействию с детьми, переживающими горе.

Рекомендуемые формы и методы работы: мини-лекция, семинар-практикум, работа в группах, мозговой штурм, тренинг.

Тема 6. Нарушения поведения у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Проявление нарушений в поведении приемного ребенка: капризы, непослушание, драчливость, упрямство, нежелание учиться, отказ от еды и др. Вредные привычки и их преодоление: бранные слова, воровство, неряшливость.

Рекомендуемые формы и методы работы: мини-лекция, видеолекторий, семинар-практикум, работа в группах, ролевая игра, бумеранг.

Тема 7. Особенности коммуникативных навыков детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Основные причины проблем коммуникации приемных детей. Специфика коммуникаций детей в соответствии с возрастными особенностями. Понятие «значимый взрослый». Оптимизация взаимоотношений в семейной группе: детско-детские,

детско-родительские отношения. Развитие коммуникативных функций детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Рекомендуемые формы и методы работы: мини-лекция, видеолекторий, семинар-практикум, работа в группах, ролевая игра, бумеранг.

Тема 8. Социально-психологическая коррекция и реабилитация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Организация работы педагога-психолога учреждения образования по минимизации отклонений в эмоциональной и личностной сферах ребенка. Арттерапевтические техники в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Игротерапия как метод коррекции. Психодрама.

Рекомендуемые формы и методы работы: мини-лекция, видеолекторий, семинар-практикум, работа в группах, тренинг.

Примерная тематика заседаний круглых столов

Предназначено для специалистов СППС УО

1. Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности замещающих родителей.
2. Актуальные проблемы, возникающие в деятельности замещающих родителей.
3. Нарушение поведения приемных детей: оказание помощи и поддержки.
4. Воспитательный процесс в замещающей семье: пути оптимизации.
5. Адаптация ребенка в замещающей семье. Позиция замещающего родителя.
6. Взаимодействие приемного ребенка с биологическими родственниками: быть или не быть?
7. Организация досуга в замещающей семье.

8. Эмоциональное выгорание замещающих родителей: миф или реальность?
9. Социально-психологический климат в замещающей семье.
10. Повышение профессиональной компетентности замещающих родителей.

Мастер-класс для замещающих родителей

Методические основы проведения мастер-класса

Предназначено для специалистов СППС УО

Мастер-класс характеризуют как ярко выраженную форму ученичества у Мастера. Мастер передает ученикам опыт, мастерство чаще всего путем прямого и комментированного показа приемов работы.

Мастер-класс — это особый жанр обобщения и распространения педагогического опыта, представляющий собой оригинальный метод или авторскую методику, опирающийся на свои принципы и имеющий определенную структуру. В процессе его проведения идет непосредственное обсуждение предлагаемого методического продукта и поиск творческого решения педагогической проблемы как со стороны участников мастер-класса, так и со стороны Мастера (под Мастером подразумевается педагог, ведущий мастер-класс).

Указанная форма методической работы является эффективным приемом передачи опыта обучения и воспитания, так как центральным звеном является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия.

Примерный алгоритм проведения мастер-класса:

- выделение проблемы;
- объединение в группы для решения проблемы;
- работа с материалом;
- представление результатов работы;
- обсуждение и корректировка результатов работы.

Формы проведения мастер-класса:

- лекция;
- практическое занятие;
- интегрированное занятие (лекционно-практическое);
- обмен опытом.

Принцип проведения мастер-класса: «Я знаю, как это делать, и научу вас».

Особенности мастер-класса:

- гибкость, импровизация, творчество в организации, формах и методах;
- желателен диалог, основанием для которого могут служить материалы, подготовленные Мастером и изученные участниками;
- освоение содержания и проблематики мастер-класса происходит на основе продуктивной деятельности всех участников.

Продолжительность мастер-класса — от 2—4 часов до 2—3 дней. Количество участников мастер-класса может колебаться от 5 до 20 человек.

Участники мастер-класса:

- участвуют в обсуждении полученных результатов;
- задают вопросы;
- получают консультации;
- предлагают для обсуждения собственные проблемы, вопросы, разработки;
- высказывают свои предложения по решению обсуждаемых проблем.

Проведение мастер-класса с замещающими родителями способствует не только их профессиональному росту, но и обмену опытом.

Цель мастер-класса — знакомство с авторскими наработками родителя-мастера, освоение и отработка практических умений по различным методикам и технологиям обучения и воспитания.

Специалисты СППС УО изучают опыт работы замещающих родителей по различным направлениям. Тем родителям, которые добились определенных успехов в той или иной теме, вопросе воспитания и обучения детей, предлагают провести мастер-класс перед коллегами, родителями, сотрудниками СППС УО.

Алгоритм работы специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждения образования по организации и проведению мастер-класса с замещающими родителями:

1. Выявление замещающего родителя как мастера-воспитателя с целью обмена опытом (при помощи следующих форм и методов работы: анкетирования, наблюдения, беседы и др.).
2. Комментирование замещающим родителем основных действий, приемов работы по достижению цели.
3. Демонстрация поручений, действий (например, подведение итогов за четверть за семейным чаепитием, инсценировка ситуации выполнения детьми домашних обязанностей).
4. Обсуждение ситуации, обмен мнениями.
5. Подведение итогов, рефлексия.

Наиболее типичные проблемы в деятельности замещающих родителей, которые целесообразно обсуждать на мастер-классах:

1. Проблема подбора и функционирования семьи.
2. Готовность и подготовка замещающих родителей к воспитанию детей.
3. Создание условий для воспитания детей в условиях замещающей семьи.
4. Контактная сеть: поддержание биологических связей.
5. Создание условий для проживания и быта.
6. Уровень воспитанности (образ жизни семьи).
7. Эмоциональное выгорание замещающих родителей.
8. Интеграция семьи в общество.

Примерная тематика и материалы для занятий замещающих родителей с детьми

Предназначено для замещающих родителей

Предлагаемая тематика занятий будет полезна при организации эффективного общения между замещающими родителями и детьми.

Проблемная ситуация 1. Как справиться с проблемой в обучении.

Цель: сформировать знания и умения замещающих родителей в оказании помощи ребенку в решении проблем обучения.

Шаги замещающих родителей по разрешению проблемы обучения.

Шаг 1. Замещающим родителям необходимо научиться решать проблему неуспеваемости детей в учебе. Необходимо придерживаться следующих принципов:

- поддержка ребенка;
- помощь в разрешении трудных учебных материалов;
- создание ситуации успеха в обучении воспитанника;
- вера в собственные силы ребенка.

Шаг 2. Замещающим родителям необходимо помнить, что ответственность за выполнение домашнего задания должна полностью лежать на ребенке. Если воспитанник просит о помощи, не следует ему отказывать в этом, необходимо объяснить столько раз, сколько потребуется.

Шаг 3. Замещающим родителям необходимо сотрудничать с учителями ребенка, вовремя узнавать об успехах и неудачах ребенка в учреждении образования, принимать соответствующие меры.

Шаг 4. Замещающим родителям необходимо создавать правильные условия режима труда и отдыха для ребенка — тогда успех будет гарантирован.

Шаг 5. Замещающим родителям необходимо помнить, что каждый человек индивидуален, у него свой темп развития.

Поэтому не нужно сравнивать детей друг с другом, нужно сравнивать ребенка только с самим собой и давать успешный прогноз на будущее.

Проблемная ситуация 2. Как распределить домашние обязанности между детьми.

Цель: правильное распределение и приучение воспитанников к выполнению обязанностей по дому.

Шаги замещающих родителей по разрешению проблемы распределения обязанностей по дому.

Шаг 1. Замещающим родителям необходимо научиться решать проблему распределения обязанностей по дому. Необходимо придерживаться следующих принципов:

- грамотно распределять домашние обязанности между детьми, учитывая их интересы и потребности;
- вместе с ребенком проделать домашнюю обязанность (показать, как сделать правильно);
- стимулировать детей к выполнению домашних обязанностей (проведение конкурса на самую чистую комнату и др.);
- сменяемость видов деятельности между детьми.

Трудные ситуации в замещающей семье: конфликт по поводу приучения ребенка к порядку.

Замещающим родителям необходимо:

- ввести традицию по выполнению домашних обязанностей в доме;
- привлечь всех членов семьи к выполнению домашних обязанностей;
- постоянно проводить конкурсы, стимулирующие поддержание чистоты и порядка в доме.

Проблемная ситуация 3. Как разрешить проблему детской агрессивности.

Цель: найти наиболее эффективные способы взаимодействия замещающих родителей и детей по профилактике, минимизации агрессивности в поведении воспитанников.

Шаги замещающих родителей по разрешению проблемы детской агрессивности.

Шаг 1. Замещающим родителям необходимо научиться решать проблему детской агрессивности. Необходимо придерживаться следующих принципов:

- не обращать внимания на ребенка, проявляющего вспышки агрессии, тогда ребенок вряд ли попытается повторить такое представление в будущем;
- стараться беседовать с ребенком так, как будто ничего не произошло, не останавливать свое внимание на таком поведении ребенка;
- научить детей снимать свою агрессию и отрицательные эмоции приемлемыми способами: физическая нагрузка, игры, в которых есть элемент соревнования, игры, в которых допустимо выражать свою злость (например, «война» подушками);
- приобщить детей к творчеству: поделки своими руками, совместные (замещающих родителей и детей) творческие занятия будут способствовать снижению агрессивности у детей. Замещающий родитель может показать ребенку мастер-класс и смастерить что-то интересное, тем самым вызовет восхищение и интерес у ребенка и подтолкнет его к ответным действиям.

Проблемная ситуация 4. Как разрешить проблему детской лжи.

Цель: сформировать знания и умения замещающих родителей в преодолении вспышек лживого поведения у детей.

Шаги замещающих родителей по разрешению проблемы детской лжи.

Шаг 1. Родителям-воспитателям, приемным родителям необходимо научиться решать проблему детской лжи. Необходимо придерживаться следующих принципов:

- установить в доме правила относительно норм поведения;
- формировать понятие чести и слова, ответственности за свои слова и поступки;

- уметь повторять правила, проговаривать вслух;
- самому придерживаться установленных в доме правил, никогда и ни при каких обстоятельствах не обманывать и не врать детям;
- постоянно говорить о тех неприятных для ребенка последствиях, к которым может приводить ложь.

Шаг 2. Замещающим родителям необходимо найти подходящий момент для доверительного разговора и сказать ребенку о своем отношении к произошедшему. Будет полезно, если замещающий родитель расскажет соответствующий случай из своего детства или прочитает вместе с ребенком какую-нибудь нужную сказку.

Примерный педагогический практикум для замещающих родителей

Принципы общения

Для того чтобы ребенок желал общаться с замещающими родителями, необходимо помнить главные принципы общения, составляющие основной закон воспитания в замещающей семье. Их можно записать в виде рецепта: «Взять принятие, добавить к нему признание, смешать с определенным количеством родительской любви и доступности, добавить собственной ответственности, приправленной любящим материнским авторитетом».

Замещающим родителям предлагаются различные ситуации с целью анализа поведения и взаимоотношений замещающего родителя и ребенка.

Задание 1. Замещающим родителям предлагается задача: как строить работу с ребенком в различных ситуациях.

Задание 2. Замещающим родителям предлагается педагогически грамотно решить задачу, правильно отреагировать на просьбу ребенка.

Задание 3. Замещающим родителям предлагается проанализировать предложенные варианты ответов и предложить свой ответ.

Задача 1

Шестиклассники написали сочинение по рисункам из учебника на тему «Как я помогал маме». На одном рисунке мальчик достает из шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другом рисунке — мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия. Сочинение Миши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда так говоришь — ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...» Сочинение Вани К.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»

Ответьте на вопросы:

1. Какие стороны личности мальчиков проявились в их сочинениях?
2. На какие просчеты в воспитании следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Миши К. и Вани К.?
3. Какие пути преодоления этих ошибок видите вы?

Задача 2

— Мам, дай, пожалуйста, денег на дискотеку!

Варианты ответов:

1. Возьми (дает больше, чем надо), сдачу принесешь.
2. Ты знаешь, где у нас деньги лежат. Возьми побольше, может быть, захочешь там что-то купить или кого-то угостить.
3. Нет у меня, надоел ты мне со своими просьбами, когда сам будешь зарабатывать? 4. Ты вчера у меня полтинник взял? Нет? А кто же? Ну-ка, покажи карманы! 5. Мы в ваши годы по дискотекам не ходили, а учились и трудились, а вы...

Ответьте на вопросы:

1. Проанализируйте все варианты ответов с точки зрения их педагогического влияния на дочь или сына. Какую позицию демонстрирует каждый ответ?

2. Какому ответу вы отдаете предпочтение? Почему?

3. Что необходимо учитывать родителям в подобных ситуациях?

Анкета для замещающих родителей

Уважаемые родители! Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов, предлагаемых ниже. Мы очень надеемся, что на основании ваших ответов мы могли бы оказать вам педагогическую поддержку в воспитании ваших детей. Для заполнения анкеты, пожалуйста, обведите нужный номер ответа или допишите свой.

1. Считаете ли вы свои знания о воспитании детей достаточными?

- Да;
- нет;
- не вполне.

2. Из каких источников вы получаете информацию о воспитании?

- СМИ (радио, ТВ, газеты, журналы);
- специальные книги по педагогике;
- беседы с друзьями и знакомыми;
- беседы с учителями.

3. Назовите самую важную, на ваш взгляд, проблему в воспитании:

- взаимное непонимание детей и взрослых;
- непослушание;
- лень;
- упрямство и капризы;
- агрессивность.

4. Что вы хотели бы изменить в ваших отношениях с ребенком?

5. Что препятствует тому, чтобы вы могли решить проблему?

С кем вы обсуждали свои проблемы?

6. В чьей помощи вы нуждаетесь наиболее остро?

- Психолога;
- педагога социального;
- врача.

7. Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка — семья или образовательное учреждение?

- Безусловно, семья;
- в большей мере семья;
- в равной степени семья и образовательное учреждение;
- образовательное учреждение, так как там ребенок проводит много времени;
- образовательное учреждение и улица.

8. После проведения тренинга по преодолению эмоционального выгорания вы поняли, что профессиональное выгорание вам характерно:

- в высокой степени;
- в низкой степени;
- скорее, нет;
- скорее, да.

Тренинговые занятия по профилактике профессионального выгорания замещающих родителей

Предназначено для специалистов СППС УО

Занятие 1

Цели:

- включение в работу, снятие накопившегося напряжения;
- сплочение, создание группового доверия и принятия;
- выявление ожиданий участников; корректировка запроса.

Упражнение 1. «Эхо»

Каждый участник по кругу называет свое имя, сопровождая его жестом или движением всего тела, а группа, как эхо, повторяет это все за ним.

Упражнение 2. «Наши ожидания»

Каждый из нас чего-то ожидает от нового дела. Чего вы ждете от этого тренинга? (Каждый участник записывает свои ожидания в правой колонке на листе бумаги.)

Что вы готовы вложить в тренинг? (Каждый участник записывает в правой части листа свой вклад в тренинг.)

Участники по кругу зачитывают свои ожидания от тренинга и вклад.

То, что мы с вами записали, безусловно, может изменяться на протяжении всего тренинга. Возможно, вы получите то, чего не ожидали. Многое также будет зависеть от вашей активности. В конце тренинга у нас с вами будет возможность проанализировать свои ожидания.

Упражнение 3. «Принятие правил группы»

Для того чтобы наше общение было эффективным, предлагаем в процессе общения придерживаться таких правил:

- правило поднятой руки;
- быть активным;

- придерживаться временных рамок;
- право ведущего;
- правило обратной связи.

Упражнение 4. «Порядковый счет»

Это упражнение помогает установить зрительный контакт со всеми участниками. Все сидят в кругу; один человек говорит «один» и смотрит на любого участника игры; тот, на кого он посмотрел, говорит «два» и смотрит на следующего.

Упражнение 5. «Путанка»

Ведущий ставит рядом 2—3 стула и предлагает участникам сесть на них по его команде. Когда все сядут (можно садиться на колени друг другу), предлагается поднять вверх левую руку и протянуть ее кому-нибудь другому. Теперь нужно поднять вверх правую руку и протянуть ее кому-нибудь другому. Затем осторожно, не расцепляя, но и не выворачивая рук, встать со стульев, отойти немного в сторону и распутаться. В результате получится один или два круга либо цепочка.

Упражнение 6. «Подчеркивание общности»

Упражнение проводится в кругу с мячом. Участник, бросающий мяч другому, должен назвать психологическое качество, которое объединяет его с тем человеком, кому он бросает мяч. При этом он начинает свою фразу словами: «Я думаю, нас с тобой объединяет...» и называет это качество, например: «Мы с тобой одинаково общительны»; «Мне кажется, мы оба бываем несколько прямолинейны». Тот, кто получает мяч, отвечает: «Я согласен» (если он действительно согласен) или «Я подумаю» (если не согласен). Тот, к кому попал мяч, продолжает упражнение, передавая мяч кому-нибудь другому, и так до тех пор, пока каждый не получит мяч.

Упражнение 7. «Отдых»

Исходное положение: стоя, выпрямиться, поставить ноги на ширину плеч. Вдох. На выдохе наклониться, расслабив шею и плечи так, чтобы голова и руки свободно свисали к полу.

Дышать глубоко, следить за своим дыханием. Находиться в таком положении в течение 1—2 минут. Затем медленно выпрямиться.

Упражнение 8. «Промежуточная рефлексия»

Представьте себя каким-нибудь предметом в зависимости от того настроения, в котором вы находитесь в данный момент. Закрасьте его в любой цвет. Опишите настроение этого предмета.

Участники по кругу описывают свои предметы.

Занятие 2

Цели:

- создание благоприятной, доверительной атмосферы в группе;
- развитие коммуникативных умений, эмоциональной сферы;
- ознакомление с причинами и способами преодоления профессионального выгорания;
- снятие эмоционального напряжения у участников;
- формирование навыков самопознания и саморазвития личности в целом.

Упражнение 1. «Карусель общения»

Участники по кругу продолжают фразу, заданную ведущим.

«Я люблю...»

«Меня радует...»

«Мне грустно, когда...»

«Я сержусь, когда...»

«Я горжусь собой, когда...»

Упражнение 2. «Единый ритм»

Участники группы один за другим, а потом все вместе в едином темпе исполняют определенный ритм, заданный ведущим.

Упражнение 3. Дискуссия (мозговой штурм).

Как вы думаете, какие факторы способствуют возникновению профессионального выгорания?

Резюме:

Итак, выделяют следующие факторы:

- личностные;
- организаторские;
- социальные.

Упражнение 4. «Стратегии самопомощи»

1. Подумайте и запишите ответы на вопрос «Что я могу сделать, чтобы снизить свой уровень стресса, доставить себе радость?».

2. Попробуйте найти смысл, наполнить значимостью записанные вами ответы и осознать, как они могут противостоять негативным убеждениям.

Первый список может выглядеть так:	Второй список может выглядеть так:
1) играю со своими детьми	1) играю с детьми и разделяю их радость, ощущаю безопасность и счастье
2) читаю, лежа на диване	2) работаю в саду и наслаждаюсь красотой природы
3) работаю в саду	3) встречаюсь с друзьями, стараясь оценить роскошь человеческого общения и т. д.
4) встречаюсь с друзьями	
5) смотрю телевизор	

Упражнение 5. «Подчеркивание значимости»

Упражнение выполняется в кругу с мячом. Участникам предлагается подумать и отыскать у своих коллег качества, вызывающие восхищение, уважение, симпатию. Обращение к своему коллеге начинается со слов: «Таня, мне в тебе нравится...», затем называется то личностное качество, которое было найдено. Таня, в свою очередь, должна назвать то

чувство, которое возникло у нее в ответ на эти слова. Затем упражнение продолжает кто-либо другой из участников. И так до тех пор, пока каждый не выскажется.

Упражнение 6. «Передышка»

Обычно, когда бываем чем-то расстроены, мы начинаем сдерживать дыхание. Высвобождение дыхания — один из способов расслабления. В течение трех минут дышите медленно, спокойно и глубоко. Можете даже закрыть глаза. Наслаждайтесь этим глубоким неторопливым дыханием, представьте, что все ваши неприятности улетучиваются.

Упражнение 7. «Работа в группах»

Группе предлагается разделить на подгруппы и попытаться ответить на вопрос «Где человеку черпать ресурсы, чтобы избежать эмоционального выгорания?».

Для работы необходимы ватман, маркеры.

Далее подгруппы представляют результаты работы. Ведущий резюмирует, подводит итоги работы. Все то, что назвали, можно разделить на четыре группы ресурсов: личные (качество характера, цели, ценностные приоритеты и др.); ближайшее окружение / семья; профессиональные (профессия, компетенции, достижения и др.); внешние (местонахождения, обстоятельства и др.).

Упражнение 8. «Щит»

Каждому участнику группы предлагается взять листок бумаги, разделить его на 4 части.

Инструкция: В правом верхнем углу напишите свое имя. В 1-й части — «Я сегодня», во 2-й — «Я горжусь», в 3-й — «Мои желания», в 4-й — «Мои увлечения».

Изобразите без слов то, что написано в каждой из четвертей листа. Пусть картинка будет как можно ярче, крупнее.

Анализ: Прикрепите на доску свою работу. Есть ли работа, похожая на вашу? Давайте посмотрим на то, как вы изобразили себя сегодня; на то, чем вы гордитесь; на ваши желания; увлечения.

Упражнение 9. «Пожелание по кругу»

Все сидят в кругу, и каждый по кругу высказывает свои пожелания сначала одному, затем другому и так всем участникам тренинга.

Занятие 3

Цели:

- осознание и принятие своих чувств; работа с негативными чувствами;
- освоение эффективных способов снятия внутреннего напряжения, приемов саморегуляции;
- выяснение способов управления своими эмоциями;
- знакомство со звуковой гимнастикой, укрепление духа и тела.

Упражнение 1. «Чувство»

Участники записывают на листах бумаги название какого-либо чувства. Карточки собираются и перетасовываются. Затем каждый участник выбирает любую карточку. Ему необходимо изобразить то чувство, которое записано на ней. Показ может быть мимическим или пантомимическим. Остальные высказываются о восприятии этого показа.

Ведущий молчит, не раскрывая секрета сразу после первых высказанных догадок. Должны высказаться все участники. Каждый изображает несколько чувств.

Вопросы для обсуждения:

- Воспринимали ли вас адекватно?
- Почему возникали затруднения в определении чувства?
- Расскажите о своих впечатлениях.

Упражнение 2. «Список эмоций»

Группе предлагается назвать как можно больше слов, обозначающих эмоции. Затем кто-то выходит и изображает эмоцию мимикой и жестами. Все отгадывают. Первый отгадавший показывает свою эмоцию.

Усложнение: упражнение проводится в кругу, один человек называет эмоцию, а остальные ее показывают.

Вопросы для обсуждения:

- Какую эмоцию было труднее всего показать?
- У всех ли было одинаковое выражение лица при изображении эмоции? Почему?
- Могут ли люди испытывать одни и те же эмоции и иметь совершенно разное выражение лица? Когда? (Привести пример.)

Упражнение 3. «Передача чувств»

Участники встают в затылок друг другу. Последний поворачивает предпоследнего и передает ему мимикой какое-либо чувство (радость, гнев, печаль, удивление и т. п.). Второй человек должен передать следующему это же чувство. У первого спрашивают, какое чувство он получил, и сравнивают с тем, какое чувство было послано вначале.

Упражнение 4. «Ассоциации»

Участники делятся на группы и отвечают на вопрос «Какие ассоциации вызывает у вас слово “работа”?».

Упражнение 5. Мозговой штурм «Способы саморегуляции в ситуации стресса»

Замещающие родители отвечают на вопрос «Как вы боретесь с негативными эмоциями?».

В процессе обсуждения составляется список способов борьбы с негативными эмоциями. Полученный список корректируется и дополняется тренером группы.

Упражнение 6. «Замок»

Исходное положение: сидя, корпус выпрямлен, руки на коленях, в положении «замок». Вдох, одновременно руки поднимаются над головой ладонями вперед; задержка дыхания (2—3 секунды); резкий выдох через рот, руки падают на колени.

Упражнение 7. «Звуковая гимнастика»

Прежде чем приступить к звуковой гимнастике, ведущий рассказывает о правилах применения: спокойное, расслабленное состояние, стоя, с выпрямленной спиной. Сначала делаем

глубокий вдох носом, а на выдохе громко и энергично произносим звук.

Упражнение 8. Рефлексия «Мне сегодня...»

Каждый участник группы должен завершить фразу: «Мне сегодня...» Оправдались ли ваши ожидания?

Подведение итогов занятия.

Занятие 4

Цели:

- осознание, нахождение и снятие мышечных зажимов; определение и снятие излишнего напряжения;
- чувствование своего тела, осознание степени его напряжения, гармонизация психофизических функций;
- снятие эмоционального напряжения, умение останавливать поток мыслей;
- развитие позитивного самовосприятия, осознание особенностей самовосприятия и восприятия себя другими.

Упражнение 1. «Мышечная энергия» (на выработку навыков мышечного контроля)

Инструкция участникам тренинга:

1. Согните и изо всех сил напрягите указательный палец правой руки. Проверьте, как распределяется мышечная энергия. Куда идет напряжение? (*В соседние пальцы.*) А еще? (*В кисть руки.*) А дальше куда? (*Идет в локоть, плечо, шею. И левая рука почему-то напрягается.*) Проверьте!

2. Постарайтесь убрать излишнее напряжение. Держите палец напряженным, но освободите шею. Освободите плечо, потом — локоть. Нужно, чтобы рука двигалась свободно. А палец напряжен, как и прежде! Снимите излишки напряжения с большого пальца. С безымянного... А указательный — напряжен по-прежнему! Снимите напряжение.

3. Напрягите левую ногу (так, как будто вы вдавливаете каблуком гвоздь в пол). Проверьте, как распределена мышечная энергия в теле. Почему напряглась и правая нога? А в спине нет излишков напряжения?

4. Встаньте. Наклонитесь. Напрягите спину (так, как будто вам положили на спину ящик с большим грузом). Проверьте напряжение в теле.

Упражнение 2. «Напряжение-расслабление»

Участникам предлагается встать прямо и сосредоточить внимание на правой руке, напрягая ее до предела. Через несколько секунд напряжение сбросить, руку расслабить. Прodelать аналогичную процедуру поочередно с левой рукой, правой и левой ногой, поясницей, шеей.

Упражнение 3. «Огонь-лед»

Упражнение включает в себя попеременное напряжение и расслабление всего тела. Участники выполняют упражнение, стоя в кругу. По команде ведущего «Огонь!» участники начинают интенсивные движения всем телом. Плавность и степень интенсивности движений выбираются каждым участником произвольно. По команде «Лед!» участники застывают в позе, в которой застигла их команда, напрягая до предела все тело. Ведущий попеременно чередует обе команды, произвольно меняя время выполнения той и другой командой.

Упражнение 4. «Растем»

Участники находятся в кругу. Исходное положение: сидя на корточках, голову нагнуть к коленям, обхватив их руками.

Инструкция ведущего: Представьте, что вы — маленький росток, только что показавшийся из земли. Вы растете, постепенно распрямляясь, раскрываясь и устремляясь вверх. Я буду помогать вам расти, считая до пяти. Постарайтесь равномерно распределить стадии роста.

Усложняя в будущем упражнение, ведущий может увеличить продолжительность роста до 10—20 стадий. После выполнения упражнения полезно сразу же перейти к упражнению «Потянулись — сломались».

Упражнение 5. «Потянулись-сломались»

Исходное положение: стоя, руки и все тело устремлены вверх, пятки от пола не отрывать.

Инструкция ведущего: Тянемся вверх, выше, выше. Мысленно отрываем пятки от пола, чтобы стать еще выше (реально пятки на полу). А теперь наши кисти как бы сломались, безвольно повисли. Теперь руки сломались в локтях, в плечах, упали плечи, повисла голова, «сломались» в талии, подогнулись колени, упали на пол... Лежим расслабленно, безвольно, удобно... Прислушайтесь к себе. Осталось ли где-нибудь напряжение? Сбросили его!

Упражнение 6. «Концентрация на нейтральном предмете»

В течение нескольких минут сконцентрировать свое внимание на каком-нибудь нейтральном предмете. Ниже приведены четыре возможности:

1. Записать 10 наименований предметов, вещей, событий, которые доставляют удовольствие.

2. Медленно сосчитать предметы, эмоционально не окрашенные: листья на ветке, буквы на отпечатанной странице и т. д.

3. Потренировать свою память, вспоминая 20 осуществленных вчера действий.

4. В течение двух минут запомнить те качества, которые вам больше всего в себе нравятся, и привести примеры каждого из них.

Рефлексия ощущений:

1. Удалось ли вам длительно сосредоточить свое внимание на каком-либо объекте?

2. На чем легче удерживать внимание: на предмете или звуке?

3. От чего это зависит?

4. Какие свойства внимания необходимы для концентрации?

Упражнение 7. «Кинопроба» (на развитие чувства собственной значимости)

1. Перечислите пять моментов своей жизни, которыми вы гордитесь.

2. Выберите в своем списке одно достижение, которым вы гордитесь больше всего.

3. Встаньте и произнесите, обращаясь ко всем: «Я не хочу хвастаться, но...», и дополните фразу словами о своем достижении.

Вопросы для обсуждения:

Что вы чувствовали, говоря о своих достижениях?

Как вам кажется, в момент вашего выступления другие испытывали то же, что и вы? Почему?

Упражнение 8. «Достоинства»

Участники располагаются по кругу. Каждый по ходу часовой стрелки называет свои достоинства, а затем повторяет достоинства других в том порядке, в котором они назывались.

Упражнение 9. «Пожелание по кругу»

Все участники сидят в кругу, и каждый по кругу высказывает свои пожелания сначала одному, затем другому и так всем участникам тренинга.

Занятие 5

Цели:

- повышение стрессоустойчивости замещающих родителей, снижение психоэмоционального напряжения;
- обмен знаниями и опытом по обсуждаемым вопросам;
- разрешение проблемной ситуации, возникшей в профессиональной деятельности.

Занятие проводится в форме супервизии. Два-три участника группы предлагают для рассмотрения проблемные ситуации (из профессиональной деятельности).



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Алтынцева, Е. Н.* Педагогические условия формирования жизненного самоопределения старшеклассников детских интернатных учреждений : дис. ... канд. пед. наук : 13. 00. 01 / Е. Н. Алтынцева ; УО «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка». — Минск, 2012. — 237 л.

2. *Алтынцева, Е. Н.* Социально-педагогическая поддержка замещающих семей : пособие для специалистов соц.-пед. и психол. службы учреждений образования с белорус. и рус. яз. обучения, соц.-пед. учреждений / Е. Н. Алтынцева, А. П. Лаврович, Н. Н. Ваккер. — Минск : Национальный институт образования, 2017. — 208 с.

3. *Бойко, В. В.* Энергия эмоций в общении : взгляд на себя и на других / В. В. Бойко. — М. : Филинъ, 1996. — 472 с.

4. *Борытко, Н. М.* В пространстве воспитательной деятельности : монография / Н. М. Борытко ; науч. ред. Н. К. Сергеев. — Волгоград : Перемена, 2001. — 181 с.

5. *Боулби, Дж.* Привязанность / Дж. Боулби. — М. : Гардарики, 2003. — 287 с.

6. *Водопьянова, Н. Е.* Синдром «психического выгорания» в коммуникативных профессиях / Н. Е. Водопьянова // Психология здоровья / под ред. Г. С. Никифорова. — СПб., 2000. — С. 34—38.

7. *Водопьянова, Н. Е.* Синдром выгорания : диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — СПб. : Питер, 2008. — 336 с.

8. Воспитание в семейной группе социально-педагогического учреждения : пособие для педагогов социально-педагогических учреждений, учреждений общ. сред. образования, родителей-воспитателей детских деревень (городков) / В. В. Мартынова [и др.]. — Минск : Национальный институт образования, 2012. — 216 с.

9. *Газман, О. С.* Неклассическое воспитание : от авторитарной педагогики к педагогике свободы : [Статьи. Воспоминания] / О. С. Газман ; науч.-пед. об-ние «Шк. самоопределения». — М. : Мирос, 2002. — 294 с.

10. Если вы решили усыновить ребенка : пособие для руководителей учреждений образования, социальных педагогов, специалистов социально-педагогических центров и социальных приютов, приемных родителей / И. А. Фурманов [и др.] ; под общ. ред. И. А. Фурманова. — Минск : ООО «Мэджик Бук», 2004. — 168 с.

11. *Кабуш, В. Т.* Система гуманистического воспитания школьников : пособие для педагогов / В. Т. Кабуш. — Минск : Полымя, 2000. — 208 с.

12. *Ковалевская, А. В.* Психолого-педагогическое сопровождение деятельности приемного родителя / А. В. Ковалевская. — Минск : ОО «Здоровый выбор», 2012. — 117 с.

13. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье : 9 июля 1999 г. № 278-З : принят Палатой представителей 3 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в Кодекс с 15 июля 2010 г. изм. не вносились. — Минск : Амалфея, 2010. — 167 с.

14. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. — Минск : Республиканский институт высшей школы, 2011. — 351 с.

15. *Лахвич, Ю. Ф.* Психологическая диагностика адаптации детей и родителей к усыновлению : пособие для педагогов-психологов, педагогов соц.-пед. учреждений, специалистов органов охраны детства управлений (отделов) образования, спорта и туризма / Ю. Ф. Лахвич, О. С. Головнева. — Минск : Национальный институт образования, 2015. — 464 с.

16. Лишенные родительского попечительства : хрестоматия : учеб. пособие для студентов пед. ун-тов и ин-тов / ред.-сост. В. С. Мухина. — М. : Просвещение, 1991. — 223 с.

17. *Маглыш, В. А.* Социально-педагогические основы охраны и защиты детства : учеб.-метод. пособие / В. А. Маглыш. — Минск : БГПУ, 2009. — 120 с.

18. *Мартынова, В. В.* Мониторинг положения детей в замещающих семьях / В. В. Мартынова, В. А. Маглыш. — Минск : Пачатковая школа, 2008. — 152 с.

19. *Мартынова, В. В.* Профилактика профессионального выгорания родителей-воспитателей детской деревни (городка) / В. В. Мартынова, Ю. А. Маскалевич // Адукацыя і выхаванне. — 2014. — № 11. — С. 55—58.

20. *Мартынова, В. В.* Социально-педагогические основы патронатного воспитания : пособие для специалистов управлений образования, органов охраны детства, социальных педагогов / В. В. Мартынова, А. М. Русецкая, В. И. Вашнева. — Минск : Национальный институт образования, 2011. — 160 с.

21. *Маслоу, А.* Мотивация и личность / А. Маслоу : пер. с англ. — СПб. : Издательство «Питер», 2008. — 236 с.

22. Методика и технологии работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. Н. Алмазов [и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. — М. : Издательский центр «Академия», 2002. — 192 с.

23. *Мудрик, А. В.* Введение в социальную педагогику : учебное пособие для студентов / А. В. Мудрик. — М. : Институт практической психологии, 1997. — 365 с.

24. *Мухамедрахимов, Р. Ж.* Влияние опыта жизни в закрытом учреждении на последующее развитие ребенка / Р. Ж. Мухамедрахимов // Дефектология. — 2006. — № 1. — С. 21—24.

25. О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : Закон Респ. Беларусь от 21 дек. 2005 г. № 73-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 16. 11. 2010 г. // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2011.

26. *Олиференко, Л. Я.* Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. — М. : Академия, 2002. — 256 с.

27. Организация и технологии постинтернатного сопровождения детей-сирот : метод. пособие / А. П. Лаврович [и др.] ; территор. центр соц. обслуживания населения г. Солигорска. — Минск : В. И. З. А. ГРУПП, 2010. — 308 с.

28. *Орел, В. Е.* «Феномен выгорания» в зарубежной психологии : эмпирическое исследование и перспективы / В. Е. Орел // Психологический журнал. — 2001. — Т. 22, № 1. — С. 90—101.

29. *Осницкий, А. К.* Психология самостоятельности : методы исследования и диагностики / А. К. Осницкий. — М. ; Нальчик : Эль-Фа, 1996. — 126 с.

30. Основы педагогики : учеб. пособие / А. И. Жук [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. — Минск : Аверсэв, 2003. — 349 с.

31. Педагогическая поддержка ребенка в образовании : учеб. пособие / Н. Н. Михайлова [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. — М. : Academia, 2006. — 282 с.

32. Пимкова, Т. А. Организация работы по оказанию помощи и поддержки алкоголизированным семьям / Т. А. Пимкова. — Минск : В. И. З. А. ГРУПП, 2016. — 116 с.

33. Порядок отбора кандидатов в приемные родители, родители-воспитатели и сопровождения приемных семей и детских домов семейного типа : методические рекомендации для специалистов органов управления образования, социально-педагогических и интернатных учреждений / сост. Н. С. Поспелова, О. А. Дмитриева, О. С. Головнева. — Минск, 2010. — 143 с.

34. Поспелова, Н. С. Программа профессиональной подготовки приемных родителей и родителей-воспитателей. Профессиональная подготовка приемных родителей и родителей-воспитателей. Примерные конспекты занятий : пособие для специалистов органов охраны детства, социально-педагогических и детских интернатных учреждений / Н. С. Поспелова, И. А. Свиблович, Н. Е. Шех. — Минск : В. И. З. А. ГРУПП, 2010. — 296 с.

35. Постинтернатная адаптация детей-сирот / И. Г. Абрамова [и др.] ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной, И. Г. Абрамовой. — СПб. : Ин-т спец. педагогики и психологии, 2001. — 96 с.

36. Прихожан, А. М. Психология сиротства : учебное пособие для высших учебных заведений по направлению и специальностям психологии / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. — 2-е изд. — СПб. : Питер принт, 2005. — 400 с.

37. Профессиональное выгорание : диагностика и факторы [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://businessman.ru/new-professionalnoe-vygoranie-diagnostika-i-factory.html>. — Дата доступа : 28.03.2018.

38. Психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич. — Минск : Современное слово, 2006. — 928 с.

39. Райкус, Дж. С. Социально-психологическая помощь семьям и детям группы риска : практ. пособие : в 4 т. / Дж. С. Райкус, Р. Хьюз. — Киев : Феникс, 2011.

40. Семья, Г. В. Основы социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : метод. пособие / Г. В. Семья. — М. : Слово, 2001. — 142 с.

41. Синдром профессионального выгорания [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.help-patient.ru/psychological_help/doctors/professional_burning/. — Дата доступа : 28.03.2018.

42. *Сластенин, В. А.* Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. проф. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. — М. : Академия, 2012. — 608 с.

43. Словарь по социальной педагогике : учеб. пособие / авт.-сост. Л. В. Мардахаев ; Моск. гос. соц. ун-т. — М. : Академия, 2002. — 363 с.

44. Социально-педагогическое сопровождение выпускников детских интернатных учреждений : учеб.-метод. пособие / Н. А. Залыгина [и др.]; Акад. последиплом. образования ; отв. ред. Н. А. Залыгина, А. П. Лаврович. — Минск : АПО, 2011. — 231 с.

45. Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи : учеб.-метод. пособие / В. В. Мартынова [и др.] — Минск : ОДО Тонпик, 2004. — 240 с.

46. *Чечет, В. В.* Педагогика семейного воспитания : учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / В. В. Чечет. — Мозырь : Белый Ветер, 2003. — 290 с.

47. *Шипицына, Л. М.* Психология детей-сирот : учеб. пособие / Л. М. Шипицына ; С.-Петербург. гос. ун-т. — СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005. — 628 с.

48. *Щуркова, Н. Е.* Прикладная педагогика воспитания : учеб. пособие / Н. Е. Щуркова. — СПб. : Питер, 2005. — 365 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
1. Теоретические основы воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	5
2. Особенности воспитания в замещающих семьях	19
3. Цель и принципы воспитания в замещающей семье	36
4. Методы воспитания в замещающей семье	49
5. Профилактика профессионального выгорания замещающих родителей	68
6. Стандарты, критерии и показатели положения детей в замещающих семьях	81
7. Педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в самостоятельной жизни	91
Приложения	
<i>Приложение 1.</i> Социально-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в замещающей семье	113
<i>Приложение 2.</i> Примерное положение о консультативном пункте социально-педагогической и психологической службы учреждения образования	129
<i>Приложение 3.</i> Дидактические материалы по организации работы Школы замещающих родителей ...	133
<i>Приложение 4.</i> Тренинговые занятия по профилактике профессионального выгорания замещающих родителей	151
Список использованных источников	162
	167

Учебное издание

Мартынова Вера Васильевна
Алтынцева Елена Николаевна
Пимкова Татьяна Александровна
Маскалевич Юлия Александровна

**ВОСПИТАНИЕ
В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ**

Пособие для педагогических работников учреждений
общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения,
специалистов социально-педагогических учреждений, органов охраны детства,
замещающих родителей

Нач. редакционно-издательского отдела *Г. И. Бондаренко*

Редактор *Н. Н. Мамчиц*

Обложка художника *Н. А. Хромовой*

Художественный редактор *Н. А. Хромова*

Компьютерная верстка *О. М. Брикет*

Корректоры *Д. Р. Лосик, С. С. Михненко, Е. В. Шобик*

Подписано в печать 27.11.2018. Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 9,77. Уч.-изд. л. 8,3. Тираж 1831 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь. Свидетельство
о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя
печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014. Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

ООО «Бинера». Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий № 2/174 от 09.03.2015.
Ул. Якубовского, 51/2, 220018, г. Минск