

В. В. Мартынова, Е. К. Погодина

# ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Подготовка к браку и семейной жизни

9 класс



В. В. Мартынова, Е. К. Погодина

# ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Подготовка к браку и семейной жизни  
9 класс

Пособие для педагогов учреждений  
общего среднего образования  
с белорусским и русским языками обучения

*Рекомендовано  
Научно-методическим учреждением  
«Национальный институт образования»  
Министерства образования  
Республики Беларусь*

Минск



Национальный институт образования  
2020

УДК 373.5.015.31:173  
ББК 74.200.56  
М29

Р е ц е н з е н т ы:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии Белорусского государственного университета *Ю. Ф. Лахвич*;  
методическое объединение классных руководителей государственного учреждения образования «Гимназия № 74 г. Минска» (заместитель директора по воспитательной работе *М. Ф. Левкович*)

**Мартынова, В. В.**

**М29** Основы семейной жизни : Подготовка к браку и семейной жизни : 9-й класс : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. — Минск : Национальный институт образования, 2020. — 192 с.  
ISBN 978-985-594-739-5.

В пособии представлена модель организации занятий по учебной программе факультативных занятий «Основы семейной жизни» для учащихся 9-х классов учреждений общего среднего образования (раздел «Подготовка к браку и семейной жизни»). В пособие включены конспекты факультативных занятий, дидактические и раздаточные материалы.

УДК 373.5.015.31:173

ББК 74.200.56

---

ISBN 978-985-594-739-5

© Мартынова В. В., Погодина Е. К.,  
2020

© Оформление. НМУ «Национальный  
институт образования», 2020

## Введение

В настоящее время актуальными для нашего общества являются проблемы, вызываемые нестабильностью и неблагополучием семьи и брака. Статистические данные показывают ежегодный рост количества разводов, значительная часть которых совершается в фазе адаптации супругов друг к другу, увеличение внебрачной рождаемости, отказ от детей, рост количества людей, не состоящих в браке, высокий уровень аборт и родов у несовершеннолетних и т. п.

Многогранные социальные роли супруга и супруги, отца и матери требуют большого круга знаний, сложной совокупности умений и навыков. Формирование готовности молодежи к вступлению в брак и созданию семьи — неотъемлемая составная часть общей системы воспитания подрастающего поколения. Нарушения и упущения в данной сфере подготовки личности к самостоятельной жизни являются одним из источников напряженности семейных отношений, обострения внутрисемейных противоречий, возникновения конфликтных ситуаций, неустойчивости связей в семье, ослабления стабильности брачного союза.

С целью формирования ценностного отношения подрастающего поколения к институту брака и семьи для учащихся 9—11-х классов учреждений общего среднего образования была разработана программа факультативных занятий «Основы семейной жизни».

Данное пособие содержит «Вводный раздел», в котором представлены цель, задачи и содержание факультативных занятий, рекомендуемые формы проведения занятий с учащимися. В «Основном разделе» представлены конспекты факультативных занятий, дидактические и раздаточные материалы. Пособие содержит приложения. В пособие включен словарь понятий и терминов, которые рассматриваются на факультативных занятиях, а также списки рекомендуемой литературы.

## ∞ ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ ∞

---

Цель учебной программы факультативных занятий «Основы семейной жизни» — способствовать формированию ценностного отношения учащихся к институту брака и семьи.

Достижение поставленной цели обеспечивается путем решения следующих задач:

- познакомить учащихся с основными функциями и закономерностями развития современной семьи;
- способствовать формированию у учащихся позитивного образа семьи, уважительного отношения к семье, ее духовным ценностям, родительству;
- развивать интерес к истории своей семьи, семейным традициям, родословной;
- расширить представления учащихся о роли семьи в формировании и развитии личности, содействовать осознанию важности ответственного отношения к родительству, рождению и воспитанию детей;
- способствовать развитию качеств личности, умений и навыков, необходимых для семейной жизни, с учетом культурных и национальных традиций белорусского народа.

Для достижения цели программы факультатива «Основы семейной жизни» необходимо учитывать факторы, повышающие эффективность факультативных занятий: личностная значимость для учащихся, комфортность, благоприятный психологический климат, возможность для проявления и развития индивидуальных и творческих способностей школьников, вовлеченность учащихся в подготовку и проведение занятий, качество материала, разнообразие методов, педагогические находки учителя.

**Формы и методы** проведения факультативных занятий: беседы, лекции, круглые столы, тренинги, моделирование, проектирование, анкетирование, тестирование, дискуссии, викторины, конкурсы, презентации творческих проектов и др.

Программа факультативных занятий состоит из трех разделов: «Подготовка к браку и семейной жизни», «Семья как социальный институт», «Семья и дети». Программа каждого раздела рассчитана на 35 ч работы в год (1 ч в неделю в течение учебного года).

В пособии представлен раздел «Подготовка к браку и семейной жизни» (9-й класс). В данном разделе рассматриваются гендерные различия юношей и девушек, особенности добрачных отношений, факторы и мотивы брачного выбора, личностные качества, необходимые для семейной жизни, раскрывается понятие «готовность к браку и семейной жизни» (табл. 1).

*Таблица 1*

**Тематический план факультативных занятий**

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1	Вводное занятие	2
2	Юноши и девушки: культура взаимоотношений	6
2.1	Психофизиологические особенности юношей и девушек	2
2.2	Культура поведения юношей и девушек	2
2.3	Репродуктивное здоровье молодежи	2
3	Любовь в жизни человека	4
3.1	Любовь как высшее человеческое чувство	2
3.2	Любовь и влюбленность	2
4	Как подготовиться к будущей семейной жизни	6

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
4.1	Готовность к браку и семейной жизни	2
4.2	Добрачные отношения	2
4.3	Образ будущей семьи	2
5	Как выбрать будущего супруга	4
5.1	Выбор спутника жизни	2
5.2	Факторы брачного выбора	2
6	Для чего нужен брак	6
6.1	Мотивы вступления в брак	2
6.2	Причины создания семьи	2
6.3	Условия вступления в брак	2
7	Как создать счастливую семью	4
7.1	Секреты семейного счастья	2
7.2	Личностные качества, необходимые для семейной жизни	2
8	Заключительное занятие	3
<b>Всего</b>		<b>35</b>

В пособии авторы предлагают свой вариант наполнения содержания факультативных занятий, что вовсе не исключает возможности самостоятельного творческого подбора педагогом тематики упражнений и заданий для учащихся, список которых может быть изменен и расширен в зависимости от его творческих возможностей и учета особенностей учащихся.

# ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ

## Тема 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 ч)

**Цель:** ознакомление учащихся с предлагаемыми факультативными занятиями, их целями, задачами, темами; установление предпочтений учащихся относительно предлагаемых в программе тем.

**Основные понятия:** брак, семья.

**Оборудование:** презентация тематического плана и целей факультатива, бейджи, бланки анкеты «Оценка привлекательности тем программы факультативных занятий», стикеры, лист ватмана с изображением дома, ручки.

### 1. Вводная часть

Приветствие. В начале занятия происходит знакомство участников факультатива. Педагог представляется и говорит о целях факультатива.

**Педагог.** Нам предстоит большая совместная работа, поэтому нужно познакомиться и запомнить имена друг друга. Пожалуйста, напишите свое имя на бейдже. Все участники факультатива и педагог в течение занятий будут обращаться к вам по этому имени.

Каждому участнику по кругу предлагается назвать свое имя и ответить на вопрос: «Чем интересна тематика факультатива?».

### 2. Основная часть

Установление правил совместной работы на занятиях.

Педагог вводит основные правила работы группы, целью которых является создание безопасного пространства.



Педагог предлагает основные (классические) правила работы в группе, а также дает возможность участникам факультатива предложить собственные правила. Педагог обобщает и записывает их на доске.

*Правила работы на занятиях:*

- приходить вовремя — не опаздывать на занятия;
- конфиденциальность — суть этого принципа сводится к рекомендации не выносить содержание общения, которое развивается в процессе занятия, за пределы класса. Соблюдение этого принципа способствует формированию доверия, позволяет учащимся продолжительное время сохранять дискуссионный потенциал;
- мобильные телефоны на виброзвонок — учащиеся выключают мобильные телефоны, чтобы не мешали во время работы на занятиях;
- говорить от собственного имени — отказ от безличных глагольных форм, которые помогают в повседневном общении спрятать личностную позицию или отклоняться от прямого высказывания в нежелательных случаях. То есть вместо словосочетаний типа «Некоторые говорят, что...», «Обычно говорят...» на занятиях необходимо употреблять словосочетания с личными глаголами и личными местоимениями: «Я думаю...», «Я считаю...», «Я чувствую...», то есть «я-сообщения»;
- не оценивать, не интерпретировать — оценивать факты, а не человека, говорить о событиях, происшедших в твоей жизни, а не о человеке, который в них принимал участие или пересказывал их;
- активность — принимать участие во всех событиях, упражнениях, дискуссиях, возникающих во время занятий;
- лаконичность — говорить только по теме, следуя народной мудрости: «Краткость — сестра таланта»;
- толерантность — слушать, не прерывая, того, кто высказывает свое мнение по какому-либо вопросу;

- ответственность за свои слова и поступки — давать правдивую информацию;
- честность и искренность — воспринимать себя и других такими, какие они есть на самом деле, оценивать собственные качества, исходя из информации, полученной в результате обратной связи.

После установления правил работы педагог знакомит учащихся с целями и тематикой факультатива (презентация).



### Упражнение «Ожидания от факультатива»

*Цель:* определение ожиданий учащихся относительно факультативных занятий.

Педагог просит учащихся подумать, что они ожидают от занятий. Учащиеся озвучивают свои ожидания, записывают высказывания на стикерах и прикрепляют на листе ватмана с изображением дома.

Затем педагог предлагает учащимся поразмышлять над следующими вопросами:

- ?
- Как вы понимаете значение слова «брак»?
  - Что такое семья?
  - Кого вы считаете членом семьи?
  - Для чего нужна семья?
  - Что для вас главное в семье?

Педагог обобщает высказывания учащихся и знакомит их с определениями понятий «семья» и «брак» в Кодексе Республики Беларусь о браке и семье (с изменениями и дополнениями от 18.12.2019) [19].

■ *Брак* — добровольный союз мужчины и женщины, который заключается на условиях, предусмотренных Кодексом о браке и семье, направлен на создание семьи и порождает для сторон взаимные права и обязанности (ст. 12).

*Семья* — объединение лиц, связанных между собой моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением

общего хозяйства, правами и обязанностями, вытекающими из брака, близкого родства, усыновления.

Другие родственники супругов, нетрудоспособные иждивенцы, а в исключительных случаях и иные лица могут быть признаны в судебном порядке членами семьи, если они проживают совместно и ведут общее хозяйство (ст. 59).

Затем педагог предлагает ознакомиться с некоторыми высказываниями о браке и семье известных мыслителей разных эпох.



### *Цитаты о семье и браке*

*Семья — основная ячейка любого общества и любой цивилизации (Р. Тагор).*

*В этом мире единственное настоящее счастье — счастливый брак (М. Терезия).*

*В семейной жизни самый важный винт — это любовь (А. П. Чехов).*

*Семья всегда будет основой общества (О. де Бальзак).*

*Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро (В. А. Сухомлинский).*

*Главный смысл и цель семейной жизни — воспитание детей. Главная школа воспитания детей — это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери (В. А. Сухомлинский).*



### *Сообщение нового материала «Семья и брак»*

Термин «семья» имеет древнее происхождение. В древнеславянском и древнерусском языках было слово «сьмия», которое обозначало группу кровных родственников и проживающих с ними рабов или слуг, а также других домочадцев. Сегодня семья считается формой организации личного быта, основанной на супружеском союзе и родственных связях, то есть на отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, проживающими вместе. Социолог А. И. Антонов опре-

деляет семью как основанную на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества — родительства — родства, осуществляющую воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержания существования членов семьи [4].

Выделяют три группы родственных связей: *кровное родство* (между братьями и сестрами), *порождение* (родители — дети), *законное родство* (отчим — пасынок, мачеха — падчерица). Однако в одной семье могут и сейчас проживать родственники нескольких поколений: родители — дети, бабушки — дедушки, прабабушки и прадедушки. Иногда включаются и более дальние родственники, например дяди, тети, племянники.

Следует различать понятия «семья» и «брак». Брак — это документально засвидетельствованное состояние семьи. Если семья может быть без брака, то брак не может существовать без семьи. Очевидно, что семья появилась существенно раньше, чем государственные структуры, фиксирующие ее состояние как соответствующее или не соответствующее требованиям государства.

Понятие «брак» в большей мере означает права и обязанности, усиливая юридический компонент взаимоотношений. Слово «брак» происходит от греческого слова *γάμος*, производного от глагола «братъ» (например, «он берет ее в жены»). Брак — это исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма отношений между мужчиной и женщиной, определяющая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям. В правовых документах вместо слова «брак» возможно использование терминов «брачный союз» и «супружество».

Заключение брака регулируется обществом и происходит в определенных государственных органах (в нашей стране в настоящее время — в отделах органов местного самоуправления, осуществляющих запись актов гражданского состояния, то есть в ЗАГСх).

Брак порождает юридически закрепленные права и обязанности членов семьи по отношению друг к другу, рождающимся детям, а также близким родственникам. В настоящее время Кодексом Республики Беларусь о браке и семье предусмотрена возможность заключения *брачного договора* — контракта, который позволяет оценить имущественное положение будущих мужа и жены, обозначить формы распределения этого имущества в браке и при его расторжении. Ранее в обществе бытовало негативное отношение к заключению брачного контракта как к чему-то, что обнаруживает корыстные отношения между супругами. Однако наличие брачного договора, напротив, делает отношения более открытыми и предсказуемыми и лишает корыстных иллюзий, если они существовали у одного из партнеров.

В браке государство контролирует распределение имущества и бюджета семьи в соответствии с законом, тогда как тип отношений не может контролироваться и нет правовых оснований оценить наличие или отсутствие любви в данном браке. Семья может состоять из любящих людей, не зарегистрировавших официальный брак и не имеющих четкого распределения имущества и бюджета. Но государство контролирует права детей, а потому они, даже рожденные вне брака, имеют право на наследование имущества, если отцовство владельца имущества будет доказано юридически.

В Беларуси, согласно Конституции, брак возможен только между двумя разнополыми людьми, достигшими брачного возраста (18 лет), заключенный на добровольной основе (по взаимному согласию). Правовые аспекты брака раскрываются в Кодексе Республики Беларусь о браке и семье, в котором закреплены основы семейного законодательства, установлены порядок и условия заключения брака, признания его недействительным, препятствия к заключению брака, определены права и обязанности супругов, порядок и условия прекращения брака и некоторые другие понятия.

В настоящее время отмечается дестабилизация семейно-брачных отношений. Сокращается число браков и растет количество разводов, увеличивается число неполных семей, отмечается взаимное отчуждение супругов, супружеские измены. Меняется сам уклад семейной жизни. Многие пары живут в гражданском союзе, не регистрируя отношения официально. Немалая часть молодежи предпочитает вообще не связывать себя узами брака.

Если раньше подготовка юношей и девушек к семейной жизни происходила естественным образом в родительской семье, где с ранних лет дети, наблюдая за отношениями и поведением родителей и старших членов семьи, усваивали правила и нормы семейной жизни, а затем воспроизводили усвоенный опыт в своей собственной семье, то сейчас в связи с произошедшими изменениями в социуме этого недостаточно. Исследования ученых-социологов, педагогов, психологов констатируют неготовность молодежи к семейно-брачной жизни.

? Как вы считаете: нужна ли современным молодым людям специальная подготовка к вступлению в брак?

Какими знаниями и умениями, на ваш взгляд, должен(на) обладать перед вступлением в брак юноша/девушка?

Считаете ли вы себя готовым(ой) к выполнению обязанностей мужа/жены? Отца/матери?

Если нет, то каких знаний, умений, личностных качеств вам недостает?

По каким аспектам семейной жизни вам необходимо больше информации?



### **Анкетирование учащихся**

#### **«Оценка привлекательности тем программы факультативных занятий»**

Педагог предлагает учащимся заполнить анкету и оценить значимость каждой темы факультатива (Приложение 1).



## Дискуссия «Нужен ли современному человеку брак (семья)?»

Педагог предлагает учащимся обсудить следующие вопросы:

- ?
- Для чего нужен брак? Семья? И нужны ли они вообще?
  - Может ли человек прожить один?
  - Обязательно ли современному человеку вступать в брак, официально регистрировать отношения с партнером?
  - Считаете ли вы, что семья необходима и ничем не заменима для мужчин/женщин/детей? Обоснуйте свой ответ.
  - Для чего нужна семья лично вам?

Педагог предлагает каждому учащемуся (по очереди) ответить на последний вопрос, записывая ответы на доске.

### 3. Заключительный этап

Рефлексия и анализ результатов работы.

- ?
- Что вам больше всего запомнилось в ходе занятия?
  - Есть ли какие-нибудь вопросы, комментарии, пожелания?
  - О чем бы хотелось поговорить на последующих занятиях?

## Тема 2. ЮНОШИ И ДЕВУШКИ: КУЛЬТУРА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ (6 ч)

### 2.1. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК (2 ч)

**Цель:** формирование у учащихся представлений о психофизиологических особенностях юноши и девушки, роли мужчины и женщины в современном мире.

**Основные понятия:** психофизиологические особенности юноши и девушки, мужественность, женственность.

**Оборудование:** листы ватмана, клей, ножницы, глянцевые журналы, маркеры.

## 1. Вводная часть

Приветствие. Объявление темы занятия.



### *Упражнение «Найди отличие»*

*Цель:* снятие напряжения учащихся, развитие наблюдательности.

Педагог предлагает учащимся найти что-то в их собственной внешности, что отличает от внешности всех других участников. Таким отличием может быть: стиль одежды, обувь другого цвета, наличие аксессуара и т. п.

Затем это упражнение можно повторить, спрашивая уже про внешность кого-либо из участников.

## 2. Основная часть



### *Сообщение нового материала «Психофизиологические особенности юношей и девушек»*

Юношеский возраст является переходным главным образом в биологическом смысле, поскольку это возраст полового созревания и воспитания, параллельно которому достигают зрелости остальные биологические системы организма. Это переход от детства к взрослости. Биологически это период завершения физического созревания. Однако в этот период еще наблюдаются некоторые специфические, характерные для данного возраста особенности внешнего вида юношей и девушек.

Начиная с 14—15-летнего возраста у юношей и девушек активизация деятельности гипофиза и щитовидной железы стимулирует функцию коры надпочечников. Гормоны коры надпочечников и половых желез способствуют дальнейшему развитию вторичных половых признаков и формированию фигуры.

Все процессы созревания протекают хотя и в определенной пропорции, но крайне неравномерно и у многих — в различное



время. Раньше и наиболее интенсивно начинают расти конечности, затем увеличиваются поперечные размеры таза и грудной клетки (несколько раньше у девочек) и лишь после этого длина туловища.

В этот период у мальчиков начинает отчетливо контурироваться мускулатура спины и груди, формирующаяся по мере роста все более по мужскому типу, исчезает округлость контуров, свойственных раннему возрасту, уменьшается количество подкожного жирового слоя, одновременно значительно увеличивается мышечная масса.

У девочек наряду с ростом и развитием мышечной системы подкожный жировой слой с возрастом равномерно увеличивается. Определяются также и половые различия в типе дыхания: у мальчиков формируется брюшной, у девочек — грудной тип дыхания.

Подростковый период, как уже говорилось, отличается увеличением массы мышц и мышечной силы; к 14—15 годам масса мышц составляет  $1/3$  общей массы тела. Мышечная сила достигает наивысшего уровня через год-полтора после достижения максимального роста, при этом у девочек к 15 годам она почти равна мышечной силе взрослой женщины; у юношей мышечная сила наиболее резко увеличивается после 14 лет, но и к 18 годам она еще не достигает максимального развития силы взрослых мужчин.

Таким образом, ускорение темпов роста организма у девочек начинается и заканчивается раньше, чем у мальчиков.

У подростков в связи с неравномерным ускорением роста, главным образом непропорциональным развитием костей и мышц, наступает временная дисгармония в координации движений, известная неуклюжесть, угловатость, которые с возрастом постепенно проходят.

Биологические особенности поведения девушек в этом возрастном периоде проявляются в меньшей подвижности и возбудимости, чем у юношей этого же возраста. Девушки 14—15 лет по сравнению с юношами менее склонны к болезням,

они превосходят ребят в вербальных способностях, в восприятии цвета и его оттенков, они более наблюдательны.

Юноши 14—15 лет нередко считают, что в физическом отношении они невыгодно отличаются от сверстников, испытывают чувство неполноценности, становятся робкими, замкнутыми. Они несколько отстают от девушек в сфере чувств, чаще проявляют необязательность, их тяжелее в чем-то убедить.

Возраст 14—15 лет характеризуется более высокой по сравнению с подростковым дифференцированностью эмоциональных реакций и способов выражения эмоциональных состояний, а также повышением самоконтроля и саморегуляции. Юношеские настроения значительно более устойчивы и осознаны, чем в 11—13 лет, и соотносятся с гораздо более широким кругом социальных условий.

Главной характеристикой юношеского возраста является то, что в этот возрастной период осуществляется окончательный переход к зрелости личности, завершается формирование устойчивых черт личности. Если в подростковом возрасте, в котором начинается переход от детства к взрослости, преобладают, как правило, детские черты и возникают лишь первые взрослые проявления, то в юношеском возрасте детских черт уже крайне мало, и за время протекания юношеского периода эти черты в норме исчезают полностью. В течение юношеского возраста человек достигает полной личностной и социальной зрелости.

Достижение зрелости осуществляется во всех сферах и структурных компонентах личности (потребностно-мотивационной, волевой, эмоциональной), достигают максимального развития интеллект, творческие способности и т. д.

Основными психологическими особенностями юношеского возраста являются:

1. *Самоопределение, становление самосознания.* Ведущей деятельностью юности является поиск своего места в жизни. Этот период связан с началом профессионального и

личностного самоопределения: именно в юности осуществляются окончание школы, выбор профессии, профессиональное обучение, начало трудовой деятельности. Близость к завершению школы требует профессионального и личностного самоопределения, и юношеский возраст испокон веков был связан с поисками ответов на два вопроса: «Каким быть?» (нравственно-личностный выбор) и «Кем быть?» (профессиональный выбор). Основные новообразования юношеского возраста — это осознание самого себя как целостной, многомерной личности, появление жизненных планов. Изменяется и самооценка юношей и девушек: в юношеском возрасте развитие самооценки идет в направлении повышения ее цельности и интегрированности, с одной стороны, и дифференцированности — с другой.

*2. Становление мировоззрения.* В юношеском возрасте происходит становление нравственных ориентиров восприятия действительности. Среди тех нравственных проблем, которые тревожат юношество, находятся проблемы добра и зла, справедливости и беззакония, порядочности и беспринципности. Они охватывают круг нравственных вопросов, правильность решения которых выходит за пределы личных или интимных межличностных отношений и затрагивает человеческое существование в целом. К окончанию школы большая часть юношей и девушек представляет собой людей, практически нравственно сформированных, обладающих зрелой и достаточно устойчивой моралью. Наряду с вопросами морали мировоззрение человека включает в себя социально-политические, экономические, научные, культурные, религиозные и другие устойчивые взгляды. Специфика юности заключается в том, что именно в эти годы идет активный процесс становления мировоззрения, и к окончанию юношеского возраста личность уже обладает сложившимся мировоззрением как целостной системой взглядов, знаний, убеждений, своей жизненной философии, которая опирается на усвоенную ранее значительную сумму знаний и сформировавшуюся способность к

абстрактно-теоретическому мышлению, без чего разрозненные знания не складываются в единую систему.

3. *Принятие* всего комплекса социальных ролей взрослого человека и овладение ими. Именно в юности человек обретает независимость и осознанно берет на себя социальные обязательства. Юность выступает как период принятия ответственных решений, определяющих всю дальнейшую жизнь человека: выбор профессии и своего места в жизни, выбор смысла жизни, выбор спутника жизни, создание семьи.

4. *Формирование собственной позиции в межличностных отношениях.* В юности процесс развития личности характеризуется двумя противоположными тенденциями: с одной стороны, устанавливаются все более тесные межличностные контакты, усиливается ориентация на группу, с другой — происходит рост самостоятельности, усложнение внутреннего мира и формирование личностных свойств. Нередко именно в юности человек испытывает первую любовь.

5. *Стабилизация психических состояний.* В ранней юности по сравнению с подростковым возрастом значительно снижается острота межличностных конфликтов и в гораздо меньшей степени проявляется негативизм во взаимоотношениях с окружающими людьми. Улучшается общее физическое и эмоциональное самочувствие юношей и девушек, повышаются их контактность и общительность. Отмечается больше разумности и сдержанности в поведении. Все это говорит о том, что кризис подросткового возраста или миновал, или идет на убыль. Одновременно происходит определенная стабилизация внутренней жизни, что, в частности, проявляется в снижении уровня тревожности от подросткового до раннего юношеского возраста. У многих юношей и девушек к старшим классам школы нормализуется самооценка, что также вносит положительный вклад во внутриличностные и межличностные отношения.

Таким образом, юношеский возраст является одним из важнейших в жизни человека. Многие качества личности,

сформированные в юношеском возрасте, и принятые в этот период решения оказывают влияние на всю дальнейшую судьбу человека.

? Дайте определение понятий «мужественность» и «женственность». Что значит быть настоящим мужчиной и настоящей женщиной? Какие качества мужчин и женщин ассоциируются у вас с этими понятиями?

Педагог записывает ответы учащихся на доске.

Быть настоящей женщиной — это быть...	Быть настоящим мужчиной — это быть ...

Понятия *мужественности* и *женственности* активно изучаются современной наукой. В максимально обобщенной форме они представлены стереотипами мужественности (маскулинности — от лат. *maskulinus* — ‘мужской’) и стереотипами женственности (фемининности — от лат. *femininus* — ‘женский’). Было установлено, что понятия «мужественность» и «женственность» собирательные. Они включают в себя несколько характеристик.

Согласно этим стереотипам с мужественностью связывают такие качества, как ум, сила, активность, выносливость, рациональность, независимость, умение держать слово, настойчивость, целеустремленность, твердость, стремление к первенству, ориентированность на индивидуальные достижения. Все это в сумме и создает мужественность и мужское поведение.

С женственностью связаны такие качества, как мягкость, нежность, слабость, эмоциональность, непосредственность, легкость, доброта, преданность, терпимость, способность ухаживать и заботиться, ориентированность на других.

Проблема формирования мужественности для многих юношей заключается в том, что в нашем обществе постоянные и настойчивые требования: «будь мужчиной», «ты ведешь себя

не по-мужски» сочетаются с ограничением возможности проявлять мужской характер в какой-либо из сфер жизни — и на работе, и дома.

Ситуация с формированием женственности в девушках несколько не легче. Основная проблема заключается в том, что на современных девочек и женщин большое влияние оказывает ориентация на провозглашаемое социальное равенство полов. Это приводит к тому, что и девочек, и мальчиков готовят к сходному жизненному пути: независимо от пола, им необходимо получить образование, а затем работать. Было установлено, что ориентация девочек не на семью, а на карьеру стимулирует развитие у них таких мужских качеств, как конкурентность, стремление к доминированию и др.

В то же время в нашем обществе очень влиятельными остаются традиционные взгляды на мужественность и женственность и на то, как должны вести себя настоящий мужчина и настоящая женщина во всех сферах жизни, включая семейную. Чтобы соответствовать этим требованиям, надо прикладывать серьезные усилия.

Мужественность — это совокупность качеств, в наибольшей мере соответствующих эталону идеального мужчины.

«Мужчина», «муж», «мужать», «мужественный», «мужественность» — эти слова не просто однокоренные. Их объединяет единый духовный смысл. Мужчина тот, кто мужествен, храбр, кому во всяких ситуациях свойственно присутствие духа. О юноше, становящемся мужчиной, говорят: «Мужает», то есть приобретает силу, выносливость, набирается зрелости.

Одной из наиболее значимых базовых характеристик мужественности является понятие «ответственный», то есть такой, который несет ответственность за принимаемое решение и его последствия.

С точки зрения психологии, мужественность — это категория соответствия мужчины своей половой роли. В полоролевой портрет мужчины входят понятия «глава семейства»,

«добытчик» и «защитник». С первым понятием («глава семейства») связано воспитание в мужчине ответственности за свою семью. Со вторым понятием («добытчик», «кормилец») связано осознание того, что именно на мужчину возлагается обязанность по материальному обеспечению семьи. Женщина, в силу значительной ее занятости воспитанием детей, не может постоянно обеспечивать достаток семьи, поэтому основная ответственность за это возлагается на мужчину. Человека, избегающего такой ответственности, бросающего свою жену и детей по каким бы то ни было причинам, трудно назвать настоящим мужчиной. С третьим понятием («защитник») связано воспитание в человеке мужества.

На протяжении многих веков основным назначением прекрасной половины человечества являлось продолжение рода и поддержание семейного очага. Роль женщины в современном обществе уже не ограничивается только лишь выполнением домашних дел, уходом за детьми, их воспитанием и служением законному супругу. Теперь такая позиция считается устаревшей, и женщины, все еще выбирающие ее, воспринимаются как сторонницы консервативных убеждений. В настоящее время наиболее популярной становится такая модель семьи, где женщина совмещает карьеру и семью, стараясь уделять им равное количество времени и внимания.

Образ современного мужчины кардинально отличается от мужской модели прошлого. Но качества, приписываемые сильному полу раньше, остались практически неизменными. К этому списку умений и навыков «настоящего мужчины» добавились некоторые пункты, дополняющие современный мужской образ.

В современных семьях не всегда мужчина берет на себя роль добытчика. Руководствуясь здоровой логикой и отбрасывая вековые стереотипы, семью содержит тот из супругов, у кого лучше получается зарабатывать, кто более успешно продвигается по карьерной лестнице. Как профессиональные, так и бытовые обязанности в наше время практически

поровну распределены между мужчинами и женщинами. Нередко встречаются браки, где основным добытчиком в семье является женщина, а мужчина берет на себя обязанности домохозяйина. Подготовка еды, уборка дома и воспитание детей не являются чем-то унижительным, недостойным занятием для «настоящего мужчины».

- ? Какие характеристики соответствуют понятию «мужественность»?  
? Какие качества характеризуют понятие «женственность», а какие ему противоречат?  
Как связаны между собой проявления мужественности у мужчин и женственности у женщин?



### ***Изготовление коллажей «Идеал современного юноши», «Идеал современной девушки»***

Педагог делит учащихся на две группы в соответствии с половой принадлежностью и предлагает следующее задание: создать два коллажа, изображающие «идеал современного юноши» и «идеал современной девушки».

После выполнения задания представители от каждой группы у доски презентуют свою работу.

- ? Почему вы считаете, что данные образцы являются идеальными?  
? Что повлияло на ваше представление об идеалах?  
Встречаются ли такие юноши/девушки в реальной жизни?  
Смогут ли созданные вами «идеалы» юноши и девушки стать идеальными мужем и женой?



### ***Упражнение «Перевертыши»***

Педагог предлагает учащимся следующее задание: на ватмане, прикрепленном к доске, яркими маркерами в две колонки записать «типично мужские» и «типично женские» качества (от 10 до 20). Затем педагог предлагает обсудить, какие из перечисленных качеств всегда принадлежат только девушкам и женщинам, а какие — юношам и мужчинам.

Называя по порядку качества, записанные сначала в первой, а затем во второй колонке, педагог просит учащихся подумать:



- встречались ли им в жизни женщины/мужчины с противоположными качествами (сильный-слабый, заботливая-эгоистка и т. д.);
- может ли этим же качеством обладать человек другого пола. (Женщина может быть мужественной? Мужчина может быть нежным и заботливым?)

Учащиеся, скорее всего, придут к выводу, что явными и бесспорными являются только физиологические различия. Все остальное — относительно, различия между индивидами в одной половой группе могут превосходить различия между полами. Задача педагога — обратить внимание учащихся на относительность представлений, на то, что реальное разнообразие социополового поведения людей в жизни недостаточно осознается. Общество неосознанно тяготеет к «мифам о предопределенности поведения полом». После этого упражнения педагог формулирует определение: «гендер — это социальный пол». Даются пояснения относительно того, что когда говорится о «мужчине» и «женщине», то имеется в виду биологический пол. Когда идет рассуждение о «женском» и «мужском», то имеем в виду социальные характеристики. Их принято теперь называть гендерными.

Педагог может предложить учащимся проанализировать последствия для индивида гендерных ожиданий общества.

### 3. Заключительная часть

Рефлексия и анализ результатов работы.

- ?
- Что нового вы узнали на занятии?
  - Что вам понравилось / не понравилось на занятии?
  - Какая информация, полученная на занятии, была для вас полезной?
  - Как вы оцениваете результаты своего участия в совместной деятельности?

#### 2.2. КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК (2 ч)

**Цель:** формирование у учащихся представления о гендерной социализации, воспитание культуры отношений между девушками и юношами.

**Основные понятия:** гендерная социализация, гендерные роли, гендерные стереотипы.

**Оборудование:** листы ватмана, раздаточные материалы, листы белой бумаги формата А4 (по количеству учащихся), маркеры, ручки.

## 1. Вводная часть

Приветствие. Объявление темы занятия.



### Упражнение «Пересядьте те, кто...»

**Цель:** помочь учащимся ближе узнать друг друга.

Педагог выходит в центр класса. Учащиеся сидят на своих стульях. При этом больше свободного места нет. Педагог предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает общим признаком. Например, он может сказать: «Пересядьте те, кто родился весной».

Тогда все, кто родился весной, должны поменяться местами. При этом тот, кто стоит в центре круга (вначале это педагог), должен постараться успеть занять одно из освободившихся мест, а кто останется в центре без места, продолжает игру.

Упражнение продолжается 5—7 мин. В конце упражнения можно спросить у участников:

- ? Как вы себя чувствуете?  
? Как ваше настроение?  
Не правда ли, общего в нас больше, чем различий?

## 2. Основная часть



### Сообщение нового материала «Гендерная социализация»

**Социализация** — это процесс усвоения социальных норм, правил, особенностей поведения, процесс вхождения в социальную среду. **Гендерная социализация** — процесс усвоения норм, правил поведения, установок в соответствии с культурными

представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе.

? Как вы считаете, когда начинается процесс гендерной социализации человека?

Процесс гендерной социализации начинается еще до рождения ребенка, когда родители покупают мальчикам одежду и аксессуары голубого, а девочкам — розового цвета. Гендерная социализация продолжается всю жизнь. Несмотря на то, что гендерная идентичность формируется в детстве, в процессе жизни возможны изменения.

? Как вы думаете, насколько сильно родители влияют на процесс гендерной социализации?

Влияние родителей на процесс гендерной социализации трудно переоценить. Родители одевают ребенка в соответствии с его полом или в соответствии со своими представлениями, не всегда учитывая желания ребенка. Одежда, традиционная для мальчика, не сковывает движений, позволяет ребенку быть активным, ребенок не боится ее запачкать, следовательно, такая одежда определяет активность ребенка. Одежда девочек, напротив, заставляет быть аккуратной, сковывает движения (некоторые родители любят одевать девочек в нарядные платья и туфли), что приводит к пассивности девочек [16].

Требования к поведению мальчиков и девочек также зачастую различны: от мальчика требуют активности, инициативы, отсутствия излишних эмоций; от девочек ожидают пассивности, спокойствия, аккуратности, эмоциональности. Игрушки мальчиков и девочек кардинально различаются: игрушки мальчиков (машины и трансформеры) больше направлены на созидательную деятельность, развитие пространственных представлений; игрушки девочек (куклы, посуда, наборы доктора и парикмахера) позволяют играть в ролевые игры пассивного характера, игры, в которых роли достаточно четко прописаны и установлены [38].

? Отличаются ли роли мужчины и женщины в детских сказках?  
? Чему учат сказки девочек/мальчиков? Какими они должны быть?

В воспитании ребенка большую роль играет литература. В большинстве сказок персонажи женского пола — воплощение «традиционной женственности», героиня обычно является объектом спасения («Морозко»), безропотность женщины восхваляется («Золушка»), женщина обязательно должна быть рукодельницей, награда же за терпение — хороший жених; «ленивицы» обычно наказываются. Авторитаризм «мачех» в сказках — великое зло, точно также осуждается и мужчина, не способный подчинить себе женщину. Сказки, где главное действующее лицо — мужчина, — это, в основном, сказки, в которых желанным «призом» герою становится невеста, а также прилагающиеся к ней богатство и признание.

? Что вам говорили в детстве, какой должна быть девочка, каким должен быть мальчик?

Как вам давали понять, какого поведения от вас как от мальчика или девочки ждут окружающие?

*Гендерный стереотип* — упрощенный, устойчивый, эмоционально окрашенный образ поведения и черт характера мужчины и женщины. Данные стереотипы проявляются во всех сферах жизни человека: в самосознании, межличностном общении, межгрупповом взаимодействии. Они очень устойчивы и намного сильнее расовых.

Выделяют несколько групп гендерных стереотипов. К первой относятся стереотипы маскулинности-фемининности. В стереотипном представлении маскулинности приписываются «активно-творческие» характеристики, инструментальные черты личности, такие как активность, доминантность, уверенность в себе, агрессивность, логическое мышление, способность к лидерству. Фемининность, наоборот, рассматривается как «пассивно-репродуктивное начало», проявляющееся в экспрессивных личностных характеристиках, таких как зависимость, заботливость, тревожность, низкая самооценка, эмоциональность. Маскулинные характеристики противопоставляются фемининным, рассматриваются как противоположные, взаимодополняющие.

Известный психолог А. Маслоу считал, что понятия «мужское» и «женское» не отражают сущности явления, которое они должны раскрывать [29]. Эти понятия, говорит А. Маслоу, только вводят всех в заблуждение, так как качества, которые в обществе считаются присущими мужчине, порой обнаруживаются в большей степени у женщин, и наоборот. На основе этих устоявшихся стереотипов строятся отношения между людьми, а также требования к человеку в зависимости от пола.

Вторая группа гендерных стереотипов включает представления о распределении семейных и профессиональных ролей между мужчинами и женщинами. Для женщины наиболее значимой социальной ролью считается роль домохозяйки, матери. Женщине предписывается нахождение в приватной сфере жизни — дом, рождение детей, на нее возлагается ответственность за взаимоотношения в семье. (В немецком языке даже существует выражение, отражающее стереотипное представление о социальной роли женщины: «Kinder, Küche, Kirche» (3 «К»). Переводится оно как «дети, кухня, церковь».) Мужчинам предписывается включенность в общественную жизнь, профессиональная успешность, ответственность за обеспечение семьи. Наиболее значимыми социальными ролями для мужчины являются именно профессиональные роли.

Третья группа гендерных стереотипов определяется спецификой содержания труда. В соответствии с традиционными представлениями предполагается, что женский труд должен носить исполнительский, обслуживающий характер, быть частью экспрессивной сферы деятельности. Женщины чаще всего работают в сфере торговли, здравоохранения, образования. Для мужчин возможна творческая и руководящая работа, их труд определяется в инструментальной сфере деятельности.

Позитивным в действии гендерных стереотипов считается поддержка межличностного и межгруппового взаимопонимания и сотрудничества. Однако гендерные стереотипы могут

иметь и негативное воздействие. Они могут отрицательно сказываться на самореализации мужчин и женщин, выступать барьером в развитии индивидуальности. Следование гендерным стереотипам часто связано с механизмами долженствования. Самореализация и самовыражение невозможны, если деятельность выполняется на основании чувства долга. В подобной ситуации не учитываются личные интересы, теряется чувство «я», формируются покорность и зависимость. Подобные самоощущение и самовосприятие не соответствуют идеям самореализации и свободного выбора.

Но даже индивид, признающий свою независимость от гендерных стереотипов, может им следовать на бессознательном уровне. Так гендерные представления превращаются в самоисполняющиеся пророчества — неосознанные, внутренние убеждения человека, установки по отношению к каким-либо объектам или событиям, реализующиеся в реальном поведении. Имея неосознаваемые установки в отношении самого себя, индивид внешне заявляет независимость от гендерного стереотипа, но тем не менее привносит его в жизнь, реализует стереотипное представление.

? Кто (или что) в большей мере повлиял(о) на сложившиеся у вас гендерные взгляды и представления?

Какие качества вы больше всего цените в мужчинах, какие — в женщинах? Почему?

Считаете ли вы, что женщины и мужчины страдают от гендерных стереотипов и норм, распространенных в обществе?



### *Задание «Презентация личного гендерного образа»*

Педагог предлагает учащимся задание: представить себя классу в качестве мужчины или женщины (в соответствии со своим полом).

Учащиеся с помощью маркеров или цветных карандашей изображают свой личный герб на листе бумаги. Герб в символической форме показывает окружающим устремления и

позиции человека. Контур герба разделяют на четыре области. В левой части фиксируются главные достижения в жизни; в средней — то, как человек себя воспринимает; в правой части отмечаются главные цели в жизни; нижняя часть герба отводится для обозначения главного жизненного девиза.

По завершении работы учащиеся представляют друг другу свои гербы и девизы. Задаются уточняющие вопросы. Обсуждается сходство гербов и символов. Педагог может задавать следующие вопросы:

? Что чувствовали учащиеся, когда рисовали гербы, рассказывали про них?

Какие из окошек было тяжело рисовать? Почему? Какие — легче? Почему?

Есть ли какие-то принципиальные отличия в гербах мужчин и женщин? С чем они связаны?

В процессе обсуждения педагог может указать на то, что, представляя себя группе, юноши и девушки говорят преимущественно не о биологических признаках мужчин и женщин, а о личностных качествах, которые возникают и проявляются в процессе межличностного взаимодействия и социальном пространстве. Следует обратить внимание класса на то, что собственно половые признаки очень редко выступают в роли личностных характеристик, которыми мы пользуемся для презентации себя как мужчины или женщины. При этом отдельные характеристики могут быть общими в гендерных образах как мужчин, так и женщин. Педагог может обратить внимание на тот факт, что большинство предъявляемых характеристик непосредственным образом не связано с биологическим полом, хотя учащимся было дано задание представить себя как мужчин или женщин. Из этого можно сделать вывод, что эти понятия и характеризующие их признаки, которые на поверхности сознания связаны с биологическими факторами, на самом деле определяются социальными отношениями и межличностным взаимодействием.



### Упражнение «Я люблю себя за то, что...»

Упражнение проводится в кругу. Каждый учащийся по очереди говорит фразу «Я люблю себя за то, что...». Важно при этом не отвлекаться на споры и обсуждения, говорить беспристрастно и быстро.



### Задание «Качества и роли: мужские и женские» (выявление гендерных стереотипов)

Работа проходит в группах по 4—5 человек.

**Педагог.** Вспомните гендерные стереотипы, с которыми вы сталкивались. Сформулируйте их кратко, например: «женщины эмоциональны, мужчины рациональны»; «женщина должна быть красивой и привлекательной»; «мужчина должен все знать и ни в чем не сомневаться» и т. п.

Затем каждая группа зачитывает список стереотипов, которые были ими выделены.

*Комментарий педагога:* гендерные стереотипы можно обнаружить во всех сферах жизни человека: в самосознании, межличностном общении, межгрупповом взаимодействии и др.

Затем педагог предлагает учащимся озвучить представления о ролях, которые, по их мнению, должны выполнять в семье муж и жена. Все прозвучавшие высказывания, установки и убеждения записываются на доске или ватмане в два столбика — «мужские роли» и «женские роли». Обычно среди женских обязанностей присутствуют: хорошая хозяйка, заботливая мать, любящая и нежная жена и т. д. Среди стереотипных мужских ролей: защитник семейного очага, добытчик и т. д.

Педагог просит учащихся высказаться о каждом записанном представлении с целью проверки, является ли это стереотипом или личным убеждением. В ходе обсуждения может выясниться, что многие стереотипы стали для некоторых учащихся личными установками. (Для установки характерно наличие трех компонентов: убеждения, эмоционального



отношения и поведения.) Несоответствие поведения партнера стереотипным представлениям ведет к конфликту.



Для чего нужны стереотипы?

Какие функции выполняют стереотипы?

Как стереотип соотносится с реальностью?

Нужно ли следовать гендерным стереотипам в жизни, соответствовать предъявляемым ими требованиям?

Необходимо ли избавляться от гендерных стереотипов? Почему?

Что произойдет, если до брака жених и невеста не прояснят ожиданий друг от друга, а будут основывать свои надежды на стереотипных представлениях?

Существуют ли несоответствия среди членов группы в их взгляде на роль мужчины и женщины в семье?

Какие трудности возникают перед мужчинами и женщинами в связи с принятыми взглядами на традиционно мужское и традиционно женское поведение в семейной жизни?

Становились ли вы когда-нибудь жертвой стереотипа?



### *Упражнение «Мы похожие и такие разные»*

Для выполнения упражнения учащихся следует разделить на две группы по половому признаку — юноши и девушки.

**Педагог.** Отношения между юношами и девушками, которые нравятся друг другу, никогда не бывают простыми и равными. В большинстве случаев ошибки совершаются потому, что они не умеют прислушиваться, понимать друг друга. Предлагаю вам коллективно выполнить задание, которое, возможно позволит по-новому взглянуть на себя, проанализировать ваше общение с противоположным полом, скорректировать свое поведение, избежать ошибок.

Список заданий для юношей	Список заданий для девушек
1. Назовите 5 причин, почему девушки могут не вызывать симпатии (не нравиться юношам).	1. Назовите 5 причин, почему юноши могут не вызывать симпатии (не нравиться девушкам).
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Список заданий для юношей	Список заданий для девушек
<p>2. Назовите 5 качеств девушки, которые делают ее интересной, привлекательной для юноши.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>2. Назовите 5 качеств юноши, которые делают его интересным, привлекательным для девушки.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>3. Назовите качества юноши, которые, как вам кажется, не нравятся девушкам.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>3. Назовите качества девушки, которые, как вам кажется, не нравятся юношам.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>4. Девушки не правы, когда думают...</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>4. Юноши не правы, когда думают...</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>5. Я бы хотел пожелать девушкам...</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>5. Я бы хотела пожелать юношам...</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

**Педагог.** Подумайте и предложите правила, которых юношам и девушкам нужно придерживаться в общении.

Учащиеся озвучивают свои предложения. Педагог записывает их в виде памятки «Правила общения» на доске (или листе ватмана).

### *Памятка «Правила общения»*

1. Умейте слушать и слышать своего собеседника.
2. В любом общении важно взаимопонимание.
3. Уважайте мнение других людей.
4. Избегайте ненужных споров.
5. Будьте искренни и справедливы.

6. Будьте терпимы и оптимистичны.
7. Не бойтесь говорить правду.
8. Радуйтесь успехам людей, которые вас окружают.

### 3. Заключительная часть

Рефлексия и анализ результатов работы.

- ?
- Что вы сегодня узнали о гендерной социализации?
  - Что такое гендерные стереотипы?
  - Как вы можете использовать полученную информацию в своей жизни?
  - Есть ли какие-нибудь вопросы, комментарии, пожелания?

#### 2.3. РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ МОЛОДЕЖИ (2 ч)

**Цель:** ознакомление учащихся с особенностями полового созревания юноши и девушки, формирование ценности репродуктивного здоровья.

**Основные понятия:** половое созревание, репродуктивное здоровье.

**Оборудование:** раздаточные материалы, листы ватмана, маркеры, 2 комплекта небольших листков бумаги (по количеству учащихся), ручки.

### 1. Вводная часть

Приветствие. Объявление темы занятия.



#### Упражнение «Три качества»

**Цель:** выявление сильных сторон каждого участника, формирование привычки думать о себе положительно.

**Педагог.** Каждый из вас должен рассказать остальным участникам о трех своих сильных сторонах, о том, что он любит, ценит, принимает в себе, что дает ему чувство внутренней свободы и уверенности. Вы не обязаны объяснять, почему считаете те или иные свои качества сильной стороной. Достаточно того, что вы сами в этом уверены.

## 2. Основная часть



### *Сообщение нового материала*

#### *«Половое созревание юноши и девушки»<sup>1</sup>*

Подростковый возраст — один из самых сложных и важных в жизни человека. Это один из главных периодов роста и формирования организма, в это время идет перестройка деятельности всех органов и систем. Особую роль играют изменения в нервной и эндокринной системах. Быстро растут тело, все органы и ткани — и это обусловлено влиянием половых гормонов и гормона щитовидной железы. Примерно до 9—10-летнего возраста развитие у мальчиков и девочек происходит одинаково. К 10—11 годам в кровь начинает поступать половой гормон, специфичный для данного пола: тестостерон — у мужчин и эстроген — у женщин (до этого в крови содержалось одинаковое количество гормонов обоего пола).

Половое созревание девочек начинается на 1—2 года раньше. Они обгоняют в росте мальчиков. Отсюда и увлечение мальчиками, которые старше их. После завершения полового созревания темп роста девочек резко падает. Мальчики в 12—14 лет продолжают усиленно расти, и к 15—16 годам (9—10-й класс) они значительно выше девочек.

В период интенсивного роста подростка наблюдаются изменение давления и скорость сокращения сердца. Эти отклонения увеличиваются при физических, умственных, эмоциональных перегрузках. Чем меньше двигается подросток, тем хуже работают сердце и сосуды. Этому способствует просмотр телевизора, работа за компьютером, долгое чтение, лежание. Характерна для подростка аритмия (тахикардия, брадикардия). Все это приходит в норму в период полового

---

<sup>1</sup> Для более полного освещения данной темы рекомендуется привлечь к проведению занятия специалиста-медика. Теоретическую часть занятия целесообразно проводить отдельно с юношами и девушками.

созревания при условии, что подросток был здоров, не увлекался курением, алкоголем, не имел стрессовых ситуаций в школе и дома.

Период полового созревания девочки занимает около 10 лет. Его возрастными границами являются 7 (8)—17 (18) лет. В течение этого времени, помимо созревания репродуктивной системы, заканчивается физическое развитие женского организма: рост тела в длину, формирование телосложения и распределение жировой и мышечной ткани по женскому типу.

Физиологический период полового созревания протекает в строго определенной последовательности. В препубертатном периоде (7—9 лет) отмечается скачок роста, появляются первые признаки женской фигуры: округляются бедра, начинает формироваться женский таз, утолщается слизистая оболочка влагалища.

В 1-ю фазу пубертатного периода (10—13 лет) начинается увеличение молочных желез, оволосение лобка. Этот период завершается первой менструацией — менархе (в возрасте около 13 лет), которая совпадает с окончанием быстрого роста тела в длину. Менструальный цикл не сразу становится регулярным. Нормальный срок становления менструальной функции занимает до полутора лет. У большинства девочек менструации наступают через 28 дней, но нормальными считаются и сроки от 21 до 30—32 дней. Важно лишь, чтобы ритм был постоянным. В среднем менструация длится 3—5 дней, но может быть и 1—2 или 4—5 дней.

Во 2-ю фазу пубертатного периода (14—17 лет) молочные железы и половое оволосение завершают развитие, последним заканчивается оволосение подмышечных впадин, которое начинается в 13 лет. Менструальный цикл становится нормальным (двухфазным), прекращается рост тела в длину, и окончательно формируется женский таз.

Половая зрелость наступает к 16—18 годам, когда весь организм женщины окончательно сформирован и готов к зачатию, вынашиванию беременности, родам и вскармливанию

новорожденного. Однако половое созревание и способность к рождению детей развиваются гораздо раньше психических и материальных возможностей воспитать и обеспечить своего ребенка. Половое созревание означает лишь окончание детства и вступление в новый период жизни — юность.

Половое созревание мальчика — это период перехода от состояния физической и сексуальной незрелости к полному оформлению взрослого организма. Начинается интенсивное развитие вторичных половых признаков, мальчик превращается в мужчину. Период полового созревания длится в среднем около трех лет, от 12 до 15. В последнее время наблюдается тенденция к уменьшению возраста, когда начинается половое созревание у мальчиков: уже в 11—12, а у некоторых и в 10 лет можно наблюдать первые признаки пубертата.

Главную роль в половом созревании играет гормональная система. У мальчиков уменьшается количество гонадотропных гормонов и растет количество тестостерона, что обуславливает развитие вторичных половых признаков:

- оволосение по мужскому типу (в паху, подмышках и на лице);
- активный рост — во время пубертата мальчик может буквально за один год вырасти на 15—20 см. При этом заметно увеличиваются руки и ноги, растут пенис и яички;
- изменения в голосе — голос «ломается», становится грубее;
- появление кадыка, или «адамова яблока»;
- активный интерес к противоположному полу;
- примерно через 1—1,5 года после начала полового созревания начинаются первые поллюции — непроизвольное выделение семени во время сна.

Когда процесс созревания завершен, половые органы готовы к репродукции и юноша может стать отцом.

Способность к деторождению у мальчика появляется к 15 годам, однако он пока еще не достиг зрелости. В эмоциональном, интеллектуальном и социальном отношении он продолжает

«расти». Этот процесс заканчивается, как принято считать, только к 20—22 годам.

В период полового созревания подростки обычно уделяют мало внимания своему здоровью или вообще о нем не думают. Кабинет врача они посещают только в случае травм, либо если надо взять справку для занятий каким-либо видом спорта, или, напротив, получить освобождение от занятий спортом. Они редко записываются на прием к врачу, а записавшись, не всегда являются. Проблемы здоровья их мало интересуют.

А ведь именно в этом возрасте формируются привычки в питании, отношение к физическим упражнениям и своему здоровью, что отразится на всей дальнейшей жизни, в частности, на репродуктивном здоровье.

*Репродуктивное здоровье* — это состояние полного физического, умственного и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней и недугов во всех вопросах, касающихся репродуктивной системы, ее функций и процессов, включая воспроизводство и гармонию в психосоциальных отношениях в семье.

Если говорить о здоровье репродуктивной системы, то имеется в виду не только отсутствие заболеваний в половой системе, нарушений функций, но и душевное состояние, и общественное благополучие.

К сожалению, репродуктивное здоровье населения в последние годы оставляет желать лучшего. Это доказывают следующие примеры:

- с каждым годом растет число бесплодных браков (согласно статистическим данным 2019 г. в Беларуси около 14 % супружеских пар страдают бесплодием; причиной бесплодия в 90 % случаев являются перенесенные в юношеском возрасте одним или обоими супругами инфекции, передаваемые половым путем);
- ухудшается репродуктивное здоровье населения, растет количество инфекционных и воспалительных заболеваний репродуктивной сферы как мужчин, так и женщин (за-

болевания, передающееся половым путем (ЗППП), стоят на 3-м месте в группе инфекционных болезней — непосредственно после простудных заболеваний и гриппа);

- рождается большое количество детей с различными врожденными заболеваниями (5—6 малышей из 100 рождаются с пороками развития, хромосомными заболеваниями, наследственными заболеваниями или умственной отсталостью).

Поэтому необходимо укреплять и улучшать репродуктивное здоровье молодежи.

Ранние половые отношения негативно влияют на молодой несформированный организм. Чаще всего половые связи приводят к таким нежелательным последствиям, как:

- ранняя беременность, которая чаще всего заканчивается абортом со всеми его негативными последствиями; последствием аборта может стать бесплодие, которое развивается в 30—40 % случаев, особенно если прерывается первая беременность; лишь однажды сделав аборт, девушка рискует стать бесплодной на всю жизнь и навсегда лишит себя радости материнства;
- браки, заключенные между юношами и девушками, не достигшими половой зрелости, нередко бывают бесплодными, дети, рождающиеся у таких родителей, — слабыми;
- воспалительные заболевания половых путей и опасность заражения болезнями, передающимися половым путем: помимо ВИЧ-инфекции и СПИДа существует более 20 инфекций, многие из которых оставляют след в организме человека на всю жизнь, даже после длительного и зачастую дорогостоящего лечения;
- гинекологические заболевания как следствие аборта, беременности и родов в подростковом возрасте. (Единственный способ, который гарантированно дает возможность избежать нежелательной беременности, — воздержание от сексуальных контактов до времени, когда рождение ребенка не будет помехой в дальнейшей жизни.) В любом



случае конкретный способ, которым следует предохраняться от нежелательной беременности, может посоветовать только врач;

- трудноразрешимые социальные и морально-этические проблемы, связанные с ранним материнством;
- ранняя половая жизнь опасна тем, что приводит к нарушению гормональной регуляции репродуктивной системы, которая в этом возрасте только налаживается;
- первый сексуальный опыт остается в памяти на всю жизнь, и именно от него зависит дальнейшее отношение к сексу. Сексуальные отношения в раннем возрасте могут нанести психологическую травму и сформировать неправильное отношение к противоположному полу и сексу.

Чаще всего неудачный ранний половой контакт рождает комплексы на всю жизнь как у девушек, так и у юношей. Все это может спровоцировать импотенцию или фригидность. Несостоятельность в сексе приводит к несостоятельности и в семейной жизни. Отношение к жизни и окружающим становится негативным.

Вступление в половые отношения в подростковом возрасте, как правило, происходит по следующим причинам: скука, алкогольное опьянение, материальная выгода, желание привлечь к себе внимание и удержать партнера, для самоутверждения, как средство доказать свою взрослость, насилие.

Психологи считают оптимальным возрастом для начала половой жизни 19—20 лет — у девушек и 22—24 года — у юношей, то есть между первыми половыми позывами и полным физическим и психическим созреванием разрыв — в 5—10 лет [30].

Не стоит торопиться с началом половой жизни — решительное «нет», сказанное сегодня, не означает отказ от половой жизни навсегда, однако дает возможность начать ее достойно, своевременно и безопасно. Благоразумие и осторожность в половых связях и выборе партнера приходит с возрас-

том, поэтому торопиться не стоит. Необходимо осознать, что в жизни подростка половое взросление — это не самая важная цель в достижении самореализации.

Ситуации, которые провоцируют на интимную близость:

- длительное уединение вдвоем;
- совместный выезд на дачу, природу с ночевкой;
- подражание взрослым в манерах поведения;
- подчеркивающая сексуальность одежда;
- сильное опьянение, воздействие наркотиков;
- просмотр порнографической продукции;
- откровенные разговоры на сексуальные темы;
- вечеринки в отсутствие родителей.

Охрана репродуктивного здоровья молодежи чрезвычайно важна. От их репродуктивного потенциала зависит здоровье нации в целом, улучшение демографической ситуации. Под *репродуктивным потенциалом* принято понимать возможность человека при вступлении в детородный возраст воспроизвести здоровое потомство.



### **Дискуссия «Ранняя половая жизнь: “за” и “против”»**

**Цель:** выявить спорные вопросы, касающиеся культуры сексуальных отношений, попытаться найти возможные пути решения некоторых из них.

Для успешного хода дискуссии необходимо предусмотреть, чтобы участники разделяли разные точки зрения. При необходимости можно разделить их на команды до начала дискуссии либо сделать это по ходу дискуссии. Заранее готовятся раздаточные материалы и вопросы, предлагаемые для обсуждения. В качестве аргументов можно использовать видеосюжеты, снятые непосредственно для дискуссии. Например, опрос людей на улице об их отношении к подростковому сексу. Сюжет могут подготовить сами подростки — участники дискуссии.

**Педагог.** Сегодня поговорим о том, о чем обычно молчат: взрослые чаще всего стесняются говорить об этом с подростками, а те, в свою очередь, обсуждая в компании запретную тему, лукавят и редко бывают искренни. Мнения бытуют разные — и о плюсах, и о минусах половой жизни в раннем возрасте. Однако именно отсутствие элементарных знаний, касающихся вопросов пола, калечит жизни многих молодых людей. Поэтому сегодня предлагаю обсудить причины и последствия секса в подростковом возрасте, поговорить о том, имеет ли значение возраст при вступлении в половую связь и нужно ли бояться заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП), либо все это мифы, придуманные для того, чтобы вас запугать.

Предлагаю путем голосования выяснить ваше мнение. Если вы согласны с тем, что ранние половые связи опасны, имеют негативные последствия и стоит их избегать, поставьте знак «+», если вы с этим утверждением не согласны, поставьте знак «-». (Педагог подсчитывает голоса и записывает результаты голосования на доске.)

Существуют две точки зрения, согласно первой, секс в подростковом возрасте несет в себе ряд отрицательных последствий для физического и психического здоровья человека, риск инфекционных заболеваний, нарушения в репродуктивной сфере, вызывает в будущем проблемы с созданием собственной семьи и построением близких отношений; вторая — абсолютно противоположна первой, не отрицает добрачный секс, не рассматривает возраст как основной показатель для начала половой жизни и как фактор риска для репродуктивного здоровья молодежи.

Во время дискуссии вы услышите точку зрения, которая совершенно не обязательно совпадает с вашей собственной. У вас будет возможность поспорить и задать вопросы своим оппонентам. Возможно, в ходе дискуссии вы измените свое мнение либо окончательно утвердитесь в первоначальном.

Темы, которые может предлагать педагог в процессе обсуждения:

- Допустимы ли сексуальные связи вне брака? Каковы их возможные причины и последствия?
- Оправдана ли сексуальная жизнь до вступления в брак?
- Ранние половые связи, их причины и последствия.
- Причины первого вступления в половую связь.
- Беспорядочные половые связи, их последствия.
- Источники информации в области сексуальных отношений. Кому и чему верить?
- Что такое безопасное сексуальное поведение? Кто несет ответственность за предохранение?
- Является ли презерватив надежным способом предохранения от ЗППП?

В процессе дискуссии учащиеся могут приводить различные аргументы как в защиту ранней половой жизни, так и против сексуальной активности в подростковом возрасте.

*Возможные аргументы «за»:*

- Сексуальные отношения являются способом проявления и «доказательства» любви.
- Наличие сексуального партнера позволяет почувствовать себя менее одиноким или даже стать популярным.
- Сексуальные отношения — это способ самоутверждения, поднятия самооценки, подтверждения своей привлекательности.
- В современном обществе сексуальная активность в подростковом возрасте — это нормально, «все это делают». Нужно двигаться в ногу со временем, а не то тебя будут считать несовременным.
- Сексуальная активность — один из способов установить близкие отношения со сверстниками.
- Добровольное вступление подростков в половую жизнь не имеет отрицательных последствий при условии, что молодые люди регулярно и правильно пользуются средствами контрацепции.

- Если запрещать ранние половые связи, подростки будут испытывать к этому еще больший интерес.

*Возможные аргументы «против»:*

- Вступление в половые отношения в раннем возрасте обосновано не сознательным выбором, а стремлением ко «взрослой жизни».
- Чаще всего решение о начале сексуальной жизни принимается под влиянием сверстников, партнера либо других обстоятельств. В случае принуждения к сексу подросток может получить долго сохраняющуюся психическую травму.
- Ранний секс чреват разочарованиями и даже опасностью развития синдрома ожидания неудачи.
- Раннее начало половой жизни может привести к различным сексуальным нарушениям и отклонениям.
- В подростковом возрасте человек не всегда способен предвидеть последствия своих поступков, в том числе и сексуальных контактов, вследствие чего возрастает риск нежелательной беременности, заражения подростков ЗППП. В большинстве случаев у подростков не сформирована ориентация на будущее, прежде всего на отдаленное. Они не думают о последствиях, ничего не боятся, так как у них доминирует чувство своей особености, уникальности и неуязвимости. Как правило, у подростка срабатывают защитные механизмы: «Со мной никогда ничего плохого не произойдет», «Со мной все будет по-другому, я не такой, как все».
- Многие подростки начинают половую жизнь в 14—16 лет, а то и раньше. Этому способствуют не только акселерация, но и мелькающие повсюду откровенные снимки, показ фильмов сомнительного содержания. Они пробуждают в подростках повышенный интерес к сексу, хотя, с точки зрения медицины, половую жизнь следует начинать не раньше 18 лет — когда завершится половое созревание.

- Ранний сексуальный дебют, как правило, сопровождается ростом количества сексуальных партнеров, что приводит к неразборчивости в сексуальных связях.
- Самым существенным среди последствий ранней сексуальной активности является то, что ранняя половая жизнь не только расшатывает здоровье, но и опустошает душу. При случайных половых связях человек теряет способность по-настоящему любить. Молодые люди, поддавшиеся половому инстинкту, пользуются, по сути, суррогатом любви. Понимая любовь только как влечение тела, они в дальнейшем не способны к большому, настоящему чувству.

? Изменилось ли ваше мнение после нашей дискуссии?

Педагог подводит итоги дискуссии, делает краткий анализ высказываний учащихся.

### *Советы подросткам по сохранению репродуктивного здоровья*

1. Важно с самого раннего возраста привыкать соблюдать необходимые гигиенические навыки. Пренебрежение правилами личной гигиены чревато внедрением инфекции сначала в наружные половые органы, а при длительном течении инфекция может вызывать воспаления внутренних половых органов.

2. Курение, алкоголь, токсические вещества и наркотики наносят организму подростка существенно больший вред, чем организму взрослого человека, так как они являются гонадотоксичными факторами, то есть факторами, повреждающими половые органы, в первую очередь — половые клетки.

3. Поскольку гормоны, необходимые для правильной регуляции полового созревания, вырабатываются в период ночного сна, для подростков важно достаточное количество сна, особенно в период психоэмоциональных нагрузок, например во время школьных экзаменов.

4. Каждая девочка должна знать, что с момента появления у нее первой менструации, она уже способна забеременеть даже при однократном половом контакте. В связи с этим она должна четко контролировать регулярность своего менструального цикла, вести менструальный календарь.

5. Раннее начало половой жизни, плохая осведомленность о методах и средствах контрацепции, а также недостаточное их использование увеличивают риск наступления незапланированной беременности, абортов и родов у подростков. Прерывание беременности в молодом возрасте может привести к тяжелым последствиям для здоровья с последующим развитием бесплодия. Подростковая беременность создает более высокий риск для здоровья девушки. С одной стороны, это нелегкое испытание для будущей молодой мамы, с другой — для ее ребенка, который может родиться более слабым, чем у взрослой женщины.

6. Как правило, подростки, начавшие половую жизнь, не обращаются к врачу за советом, а получают информацию из ненадежных источников — от знакомых, друзей, из случайных разговоров. Только врач может дать правильный совет и подобрать нужный метод контрацепции.

Затем педагог предлагает учащимся заполнить таблицу.

Репродуктивное здоровье — это...	
Репродуктивное здоровье мне необходимо для того, чтобы...	
Чтобы укрепить свое репродуктивное здоровье, я буду...	



### ***Мозговой штурм «Способы выражения любви и взаимной симпатии»***

Существует множество способов выражения симпатии между парнем и девушкой. В первую очередь возникающая между парнем и девушкой симпатия проявляется во взгляде. «Глаза —

это зеркало души». Поэтому в глазах можно прочесть все испытываемые человеком чувства и эмоции по отношению к вам. Еще одним способом является язык жестов, при помощи которого можно узнать и оценить любого человека без разговора, просто понаблюдав за его позами. Женщины обладают более богатым набором невербальных знаков внимания по сравнению с мужчинами. Выражение симпатии также проявляется в банальном желании выглядеть хорошо в присутствии желаемого объекта.

? Какие способы привлечения внимания противоположного пола знаете вы?

Как можно привлечь внимание девушки, которая вам нравится?

Возможные ответы учащихся:

- пригласить в кино;
- написать письмо;
- подарить букет цветов;
- помочь надеть верхнюю одежду;
- проводить домой из школы и т. д.

Затем учащимся предлагается обсудить способы привлечения внимания юношей.

? Как можно выразить свои чувства любимому человеку, не прибегая к интимным отношениям?

На протяжении процесса обсуждения педагог записывает все озвученные предложения, а затем обобщает ответы учащихся. Можно предложить классу путем голосования выбрать наиболее эффективный и оригинальный способ выражения любви и взаимной симпатии.

### 3. Заключительная часть

Рефлексия и анализ результатов работы.

? Что нового вы узнали на занятии?

Что такое репродуктивное здоровье?

Как сохранить свое репродуктивное здоровье?

Что вам больше всего запомнилось в ходе занятия?



## Т е м а 3. ЛЮБОВЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА (4 ч)

### 3.1. ЛЮБОВЬ КАК ВЫСШЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ЧУВСТВО (2 ч)

**Цель:** формирование у учащихся представления о любви как высшем человеческом чувстве, обучение анализу собственных чувств и переживаний.

**Основные понятия:** любовь, дружба.

**Оборудование:** лист ватмана в форме сердечка, раздаточные материалы, разноцветные стикеры, ручки, маркеры.

#### 1. Вводная часть

Приветствие. Объявление темы занятия.



#### *Упражнение «Комплимент»*

**Цель:** отработка навыков эмпатии и новых способов поведения, формирование умения делать комплименты и создавать позитивные установки друг на друга.

**Педагог.** Повернитесь к своему соседу по парте и обменяйтесь с ним комплиментами, добрыми пожеланиями, похвалами. Возможно, этот человек в чем-то вам помог, поблагодарите его.

#### 2. Основная часть

Педагог предлагает учащимся ответить на следующие вопросы:

- ?** Что для вас является ценным в отношениях с другим человеком?  
Что такое дружба?  
Возможна ли дружба между девушкой и юношей в настоящее время?

**Педагог.** Каждый человек на своем жизненном пути хочет и стремится обрести счастье. И каждый вкладывает в это слово свое содержание. Но, наверное, никто не будет спорить, что одной из важных составляющих счастья является дружба.

*Дружба* — это личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на общности интересов и увле-

чений, взаимном уважении, взаимопонимании и взаимопомощи; предполагает личную симпатию, привязанность и затрагивает наиболее интимные, душевные стороны человеческой жизни. Дружба — одно из лучших нравственных чувств человека. Доверие, терпение и взаимность — основа по-настоящему дружеских отношений.



### *Цитаты о дружбе*

*Без дружбы никакое общение между людьми не имеет ценности* (Сократ).

*Искренность отношений, правда в общении — вот дружба* (А. Суворов).

*Все почести этого мира не стоят одного хорошего друга* (Вольтер).

*Без истинной дружбы жизнь — ничто* (Цицерон).

*Самый прекрасный подарок, сделанный людям после мудрости, — это дружба* (Ф. Ларошфуко).

*Дружба — это когда с человеком хорошо просто так* (Ю. Нагибин).

*Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты* (Эврипид).

Всем хочется видеть своим другом верного и искреннего, духовно богатого и всесторонне развитого человека. А для этого надо и самому быть таким.

**?** Как вы думаете, что необходимо для развития дружбы между людьми?

*Возможные ответы учащихся:* взаимная симпатия, общение, взаимопонимание, открытость, откровенность, искренность, бескорыстие, доверие, общность ценностей, интересов и увлечений, взаимная поддержка.

27 апреля 2011 года Генеральная Ассамблея ООН объявила 30 июля Международным днем дружбы.

**?** В чем, по-вашему, сходство между дружбой и любовью?

Дружба и любовь — очень похожие, родственные понятия. Дружбе, как и любви, присущи ответственность, верность, терпение. Уметь дружить и любить — большое искусство.

**?** Почему дружбу можно назвать школой любви?

Хорошая дружба — основа настоящей любви. Трудно говорить, что люди любят друг друга, если отношения между ними нельзя назвать дружескими.

Затем педагог обращается к учащимся с вопросом:

**?** Как вы думаете, что такое любовь?

Учащиеся записывают ответы на стикерах и прикрепляют их к ватману в форме сердечка. Обобщая ответы учащихся, педагог предлагает ознакомиться с некоторыми высказываниями о любви известных мыслителей разных эпох.



### **Цитаты о любви**

*Любовь — блеск солнечный, дождю идущий вслед...*

*Любовь всегда свежа, как яркий весенний цвет (У. Шекспир).*

*Счастье душа познает лишь любя (Г. Гёте).*

*В душе померк бы день и тьма настала вновь,*

*Когда бы из нее изгнали мы любовь (Ж.-Б. Мольер).*

*Когда любишь, то такое богатство открываешь в себе, столько нежности, ласковости, даже не верится, что так умеешь любить (А. П. Чехов).*



### **Сообщение нового материала**

#### **«Любовь как высшее человеческое чувство»**

О любви писали Гомер, А. С. Пушкин, Л. Н. Толстой и многие другие творцы. Великие умы человечества размышляли о ее природе, назначении, роли в жизни каждого человека и общества в целом.

Тема любви неисчерпаема — так богато и разносторонне по содержанию чувство любви, так неповторимо оно по форме проявления, так удивительно его развитие.

Любовь матери. Отцовская любовь. Любовь к Родине. Любовь к девушке, юноше, женщине, мужчине. Любовь к своему делу. Любовь к жизни... Неисчерпаема многозначность и многогранность этого понятия. Но оно всегда означает чувство самоотверженной привязанности, высшее человеческое чувство. Это особенно характерно для любви между мужчиной и женщиной.

Чувство любви, присущее современному человеку, стало таким благодаря длительному историческому развитию взаимоотношений между мужчиной и женщиной. В глубокой древности отношения между мужчиной и женщиной были проявлением полового инстинкта. Первую форму половых отношений у человека можно назвать неупорядоченной, поскольку еще не существовало ограничений, установленных впоследствии обычаем. Такие отношения вносили дезорганизацию в жизнь первобытных людей (острые конфликты, отсутствие единства действий во время охоты и др.). Со временем они стали тормозить развитие производственных отношений и угрожать самому существованию первобытной общины. Обуздание полового инстинкта началось с установления половых табу — запретов, которые помогали держать инстинкт в определенных рамках.

Постепенно отношения между мужчиной и женщиной стали приобретать социальный характер. Однако характеризовать эти отношения как любовь еще было нельзя. Прошли еще многие и многие века до того времени, когда в отношениях между мужчиной и женщиной появились элементы избирательности. В их основе первоначально лежали внешние физические данные, такие как молодость и здоровье.

Развиваясь, усложняясь и облагораживаясь, любовь к человеку другого пола стала основываться на оценке его красоты. Важным этапом в дальнейшем развитии этого чувства была любовь рыцарская — поклонение женщине, Прекрасной Даме. Такую любовь называют романтической. Но и от рыцарской любви до любви современного человека огромное

расстояние. В рыцарской любви преобладало поклонение физической красоте женщины, она мало затрагивала духовный мир людей. «Дама сердца» была для рыцаря идеалом, но отнюдь не другом; оказывая ей знаки внимания, он еще не признавал в ней равного себе человека. Любовь часто не имела никакого отношения к браку. Он заключался на иных основаниях, при этом чаще всего учитывались классовая и религиозная принадлежность будущих супругов, имущественные интересы и другие мотивы.

На протяжении долгого времени (вместе с изменением уклада жизни, развитием и совершенствованием чувства любви) в обществе зрело понимание нравственной ценности и силы любви. Постепенно любовь стали считать основой брака. А брак без любви все чаще признавался безнравственным.

Подводя итог сказанному, педагог задает следующие вопросы:

- ❓ Каков путь развития чувства любви?
- В чем заключаются ее качественные изменения?  
Что является основой ее развития и обогащения?

Обобщая ответы учащихся, педагог делает следующие выводы:

- чувство любви, присущее современному человеку, является результатом длительного исторического развития общества и самой человеческой личности;
- содержание чувства любви претерпело чрезвычайно большие изменения, развиваясь от примитивного полового инстинкта до очень богатого и весьма тонкого нравственно-эстетического и психологического чувства, которое включает не только физическое стремление одного пола к другому, но и потребность в духовной близости.



### *Сообщение нового материала* *«Феномен любви, ее этапы»*

Любовь является выражением одной из фундаментальных социальных потребностей личности. Любовь выступает не-

обходимым условием личностного развития, основой духовности, самоуважения.

Любовь относится к сфере внутреннего мира человека, который рассматривается как целостное и относительно самостоятельное образование. В данном контексте любовь понимается следующим образом: чувство, переживаемое человеком как отношение к объекту любви; вид преимущественно эмоционального, положительного отношения; состояние, в котором счастье другого человека важнее, чем собственное.

Э. Фромм утверждал, что всем формам любви присущи [51]:

- забота о другом, связанная с активной заинтересованностью в его жизни и развитии;
- ответственность, выступающая как состояние готовности добровольно «отвечать» на потребности человеческого существа;
- уважение, то есть способность осознавать уникальную индивидуальность другого;
- знание как способность увидеть человека в его собственном проявлении, проникнуть в самую сущность.

Э. Фромм выделял пять основных потребностей человека. Одна из них — потребность в установлении связей: чтобы преодолеть ощущение изоляции от природы и отчужденности, всем людям необходимо о ком-то заботиться, принимать в ком-то участие и нести ответственность за кого-то.

Потребности принадлежности и любви занимают третий ряд в пирамиде потребностей А. Маслоу (рис. 1). Данные потребности вступают в действие тогда, когда физиологические потребности и потребности безопасности и защиты удовлетворены. Именно на этом уровне люди стремятся устанавливать отношения привязанности с другими.

А. Маслоу определял два вида любви взрослых: дефицитарная и бытийная [50]. *Дефицитарная* (иначе эгоистическая) любовь основана на дефицитарной потребности получить то, чего нам не хватает (самоуважение, общество того, с кем мы



Рис. 1. Пирамида потребностей А. Маслоу

не чувствуем себя одинокими, секс). *Бытийная любовь*, наоборот, основана на осознании человеческой ценности другого, без какого-либо желания изменить или использовать его. Она не собственническая, не назойливая, бескорыстная, здесь наградой является сам акт любви, восприятия сущности и красоты объекта любви.

Э. Уолстер и Б. Уолстер различают два основных типа любви: страстную и товарищескую [26]. *Страстная*, или романтическая, *любовь* характеризуется сильными эмоциями, сексуальным желанием и сосредоточенностью человека на предмете своей любви. Начало такой любви характеризуется быстротой и почти неизбежно со временем остывает. Товарищеская любовь понимается как глубокая привязанность и обязательства перед другим человеком. В некоторых случаях страстная любовь может стать прелюдией к возможной товарищеской любви — более спокойному и стабильному чувству, отмеченному взаимным доверием, возможностью положиться друг на друга и теплотой. В сравнении с характерной кратковременностью страстной любви, товарищеская любовь, как правило, длится дольше и становится со временем глубже.

Л. М. Панкова выделяет три стадии возникновения любви [33]:

1. *Интерес, симпатия, влечение*. Мы говорим: «Он (она) мне нравится». Этого вполне достаточно для первого при-

ближения, появления дружбы между юношей и девушкой. Отношения эти могут быть длительными, недоговоренными, романтическими или будничными, но они всегда очень приятные, поднимают настроение, хотя пока ни к чему не обязывают. Когда есть человек, которому ты нравишься и который нравится тебе, повышается жизненный тонус, активизируется деятельность по самосовершенствованию.

2. *Восхищение, восторженность, влюбленность, страсть.* Эти чувства уже создают определенную напряженность и накал, они всегда волнуют, но утомляют, выбивают из ритма, требуют своего разрешения. Жить в состоянии страстного возбуждения человеку трудно. Страсть либо должна погаснуть, либо получить удовлетворение. Если чувства одного подогреваются и поощряются другим, возможность превращения дружественных отношений симпатизирующих друг другу мужчины и женщины в любовный роман становится реальностью. Далее все зависит от воспитания, культуры, волевых компонентов, нравственных устоев и т. д., то есть от самой личности.

3. *Поклонение, уважение, преданность.* Можно испытать страсть как наваждение, но любить, не уважая человека, нельзя. На этой стадии любовь приводит мужчину и женщину к принятию решения о вступлении в брак.

Человеку свойственно считать, что если какое-то мнение распространено, то оно верное. В действительности же заблуждения, мифы о некоторых вещах распространены не меньше, а порой и больше, чем истинные представления.

Рассмотрим наиболее распространенные мифы о любви:

1. *Миф о «второй половинке».* Многие мечтают встретить идеально подходящего, «предназначенного им судьбой» человека. Но все дело в том, что вторую половинку или родственную душу не встречают, а обретают в счастливом и гармоничном браке. К тому же среди миллиардов людей,



живущих на планете, наверняка есть не один человек, который может стать вашей «половинкой».

Безусловно, важно, чтобы основные ценности людей совпадали, но только любовь и уважение друг к другу на протяжении многих лет, несмотря на встречающиеся препятствия, могут стать тем толчком, который приведет к ощущению, что рядом с вами «вторая половинка».

2. *Миф: «Рядом со мной он/она изменится».* Нередко молодые люди, замечая недостатки своего избранника, втайне надеются «исправить» его в браке, опираясь на любовь между ними. Все это может превратиться в определенный торг любовными чувствами: «Если ты меня любишь, то сделаешь то, что я прошу», «Если ты меня любишь, то дашь мне то, что я хочу». К сожалению, ни одна любовь не сможет выдержать таких требований.

Любовь действительно является сильным стимулом для личностных изменений, налаживания отношений и взаимопонимания. Однако оптимальным будет такое положение дел, когда все эти изменения происходят взаимно и добровольно. Выбор человек должен сделать сам, без давления и сожаления о сделанном.



### *Дискуссия «Возможна ли любовь с первого взгляда?»*

Педагог по очереди задает учащимся вопросы из списка. После каждого обсуждения делается небольшой вывод, который записывается педагогом на доске.

- ?
- Что такое любовь?
  - Может ли любовь быть иллюзорной?
  - Существует ли любовь с первого взгляда?

Для проведения дискуссии по последнему вопросу педагог делит учащихся на 2 группы. Первая группа получает задание обсудить и представить аргументы в пользу любви с первого взгляда, вторая группа доказывает, что любви с первого взгляда быть не может.

Педагог. «Тот не любил, кто сразу не влюбился». Уильям Шекспир, похоже, был уверен в том, что любовь с первого взгляда существует.

Ученые часто разделяют любовь и влечение на три фазы — желание, влюбленность и привязанность. Желание считается фазой, которая наступает быстрее всего — иногда даже мгновенно. Но эта фаза, на самом деле, не подразумевает сильных чувств к другому человеку, она, скорее, касается физического влечения. И мало кто удивляется тому, что человек может очень быстро определить, нравится ему кто-то физически или нет. Но может ли человек так же быстро влюбиться?

Любовь предполагает, что мы не просто считаем, что другой человек физически привлекателен, но влюбляемся и в другие его качества. И мы, конечно, не можем в одно мгновение понять, каковы внутренние качества человека, а это свидетельствует против любви с первого взгляда.

Но наш мозг не всегда понимает, что мы на самом деле не можем узнать внутренние качества другого человека, едва взглянув на него. Сторяча мозг может попытаться «оценить книгу по обложке». У нас есть склонность верить, что человек, обладающий определенными качествами, которые нам нравятся, обладает и другими позитивными свойствами. Когда мы видим привлекательных для нас людей, мы часто склонны приписывать им и другие положительные качества: мгновенно начинаем считать, что они приятнее, веселее и умнее, чем другие. Наша предвзятость заставляет также полагать, что мы можем узнать кое-что о другом человеке, лишь посмотрев на него. Таким образом, мы можем влюбиться в тот образ, который сами создаем, глядя на человека перед собой. То есть мы влюбляемся в человека, которым является предмет нашей любви в нашем представлении.

Но то, что мы выбираем партнера таким нелогичным образом, вовсе не обязательно плохо. Отношения вполне могут развиваться дальше, когда мы узнаем друг друга по-настоящему.



## Анкетирование учащихся

### «Любовь — это...»

Педагог предлагает учащимся письменно ответить на вопросы анкеты «Любовь — это...».



Любовь для меня — это...

Какая она, настоящая любовь?

Что разрушает любовь?

Что помогает сохранить любовь?

Что для вас важнее: чтобы любили вы или чтобы любили вас?

Результаты анкетирования учащихся педагог представляет на следующем занятии.

### 3. Заключительная часть

Рефлексия и анализ результатов работы.



Что вам больше всего понравилось и запомнилось в ходе занятия?

Какая информация была для вас полезной?

Как вы оцениваете результаты своего участия в совместной деятельности?

Что бы вы хотели пожелать участникам занятия? Ведущему?

### 3.2. ЛЮБОВЬ И ВЛЮБЛЕННОСТЬ (2 ч)

**Цель:** формирование у учащихся представления об особенностях юношеской любви, формирование ответственности при возникновении любви или влюбленности к другому человеку.

**Основные понятия:** любовь, влюбленность.

**Оборудование:** раздаточные материалы, листы ватмана, ручки, маркеры.

### 1. Вводная часть

Приветствие. Объявление темы занятия.



### Упражнение «Приветствие»

**Цель:** формирование доверительного стиля общения в процессе налаживания контактов; создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

Учащиеся по очереди приветствуют друг друга, обязательно подчеркивая индивидуальность партнера, например: «Я рад тебя видеть и хочу сказать, что ты выглядишь великолепно» или «Привет, ты как всегда энергичен и весел». Можно вспомнить о той индивидуальной черте, которую сам человек выделил при первом знакомстве. Учащийся может обращаться ко всем сразу или к конкретному человеку. Во время разминки учащиеся должны настроиться на доверительный стиль общения, продемонстрировать свое доброе отношение друг к другу.

Педагогу следует обращать внимание на манеры установления контактов. По окончании упражнения педагог разбирает типичные ошибки, допущенные учащимися, и демонстрирует наиболее продуктивные способы приветствий.

## 2. Основная часть

Педагог знакомит учащихся с результатами анкетирования, проведенного на предыдущем занятии.

- ? Так что же такое настоящая любовь?  
? Чем настоящая любовь отличается от влюбленности?



### *Сообщение нового материала* *«Любовь и влюбленность»*

Юношеский возраст — это период дружбы, возникновения интереса к противоположному полу, влюбленности и любви. Специфика любви в юности определяется ее романтическим характером. В ранней юности появляется ожидание любви, неосознаваемая готовность к переживанию влюбленности, желание испытать незнакомое романтическое чувство, появляется активное эмоциональное отношение к вопросам общения юношей и девушек.

Первая любовь — особое чувство. Оно переживается как всеобъемлющее и бесконечное, не имеющее границ. В юношеской первой любви часто много фантазии, идеализации.

В образе любимого сочетаются качества реального человека и воображаемого, обладающего набором желательных качеств. Эмоциональное содержание юношеской любви носит сложный, двойственный характер: превознесение чувства сменяется отказом от него, поэтому эти новые, яркие переживания одновременно драматичны и романтичны. Юношеская любовь выражает желание эмоционального контакта, понимания, душевной близости, стремление к общению с предметом любви и одновременно склонность к избеганию, уединению. Как правило, юношеская любовь непродолжительна и формируется по механизму запечатления («любовь с первого взгляда»).

Особенностью юношеской первой любви является то, что она обычно не связана с желанием создать семью. В ней, скорее, выражено стремление к самоутверждению, стремление любить и быть любимым. Радость от первой любви часто приводит к потребности изменить себя в лучшую сторону, заняться самосовершенствованием.

Чувства к противоположному полу могут проходить несколько ступеней: вначале возникают интерес, симпатия, которые могут перерасти во влюбленность. Именно чувство влюбленности многие молодые люди принимают за любовь.

Часто случается, что трудно увидеть разницу между такими чувствами, как любовь и влюбленность. Обычно огонь влюбленности вспыхивает быстро и неожиданно. Это яркое и сильное чувство, заставляющее чаще биться сердце, подчиняющее себе все мысли и поступки. Кажется, что возлюбленный — самый добрый, самый лучший и вообще не имеет никаких недостатков. Такая идеализация — существенный признак влюбленности. Но вот проходит некоторое время, и у влюбленных как бы открываются глаза. Они начинают замечать друг в друге то, чего не замечали раньше: какие-то негативные черты характера или неприятные особенности поведения. И тогда либо влюбленность перерастает в любовь, либо происходит разочарование: «Это чужой, не мой человек». Каждый разочарованный, наверное, задавал себе во-

прос: «Как я мог так ошибаться? Где то волшебное опьянение от человека, которое я испытывал вчера или только два дня назад?» Действительно, очень часто бывает, что влюбленность, неожиданно вспыхнув, так же неожиданно и в один момент угасает. Важно научиться понимать, где в таких случаях влюбленность, а где настоящая любовь.

Влюбленность чаще всего в основе своей имеет навязчивую идею обожания, которая также подразумевает желание постоянной близости партнера, в то время как любовь такой цели не имеет и предполагает автономию человека, строится на уважении и понимании. Более того, любовь не возникает «с первого взгляда», что не всегда можно сказать о влюбленности. Часто случается так, что влюбляются во внешность, любят же всего человека, полностью, принимая и его достоинства, и недостатки. Немаловажен тот факт, что влюбленность зачастую имеет кратковременный эффект и проходит довольно-таки быстро. В свою очередь «любовь-страсть» со временем может трансформироваться в «любовь-уважение». Часто в своей основе влюбленность имеет ситуационные (привлекла манера общения, внешний образ человека) и гормональные факторы.

Многие молодые люди не задумываются над разницей в данных понятиях, что нередко приводит к возникновению недопонимания и конфликтов между влюбленными.



### *Дискуссия «Как отличить истинную любовь от влюбленности?»*

- ❓ Как вы считаете, есть ли разница между любовью и влюбленностью?
- Как отличить истинную любовь от влюбленности?

Педагог предлагает обсудить характерные черты любви и влюбленности, а затем заполнить таблицу, записав особенности, присущие каждому из понятий.

*Материал для обсуждения:*

- Если это любовь, то вас привлекает личность целиком, а не только внешность.

- Если это любовь, то ваш роман начинался ровно, медленно и стремится к определенной последовательности и предсказуемости.
- Если это любовь, то ваш роман оказывает на вас положительно организующий, творческий эффект.
- Если это любовь, то вы приносите новые отношения в уже существующие, более раскрепощены, признаете недостатки друг друга.
- Если это любовь, то многие окружающие поддерживают ваши отношения, вы ладите с друзьями и родителями друг друга.
- Если это любовь, то разлука вам не страшна. Ссоры случаются крайне редко.
- Если это любовь, то в своей речи вы используете слова: мы/нам/наш. Чувствуете и думаете как одно целое, пара, общность.
- Если это любовь, то вы готовы к самопожертвованию, желанию служить и быть полезным другому, равной заботе друг о друге.
- Если это любовь, то вы уважаете, понимаете, верите и доверяете друг другу.

В процессе обсуждения заполняется таблица «Отличия любви от влюбленности» (можно оформить на 2 листах ватмана или нарисовать на доске). Затем подводятся итоги дискуссии.

Ниже представлен возможный вариант выполнения задания учащимися (табл. 2).

*Таблица 2*

**Отличия любви от влюбленности**

Влюбленность	Любовь
яркая, бурная, пылкая, страстная; быстро вспыхивает (минуты, часы, дни); непродолжительная по времени;	характеризуется глубокими переживаниями, внутренней силой чувств; развивается медленно (месяцы, годы);

<b>Влюбленность</b>	<b>Любовь</b>
<p>нравится физическая внешность; идеализация (объект влюбленности — самый лучший); недостатки не замечаются; отношение: берущий; при разлуке угасает; эгоистичность (он/она доставляет мне удовольствие, радость)</p>	<p>продолжительная (иногда одна на всю жизнь); нравятся все проявления личности; реальное восприятие человека; века; (люблю таким, какой он есть); люблю, несмотря на недостатки; отношение: дающий; не зависит от расстояния, стабильна; бескорыстие, самоотдача (счастлив(а) тем, что ему(ей) хорошо)</p>



### **Упражнение «Влюбленность и любовь: сходство и различия»**

Педагог предлагает учащимся из представленных в таблице признаков различных эмоциональных состояний выбрать те, которые, по их мнению, характеризуют чувство влюбленности и любви, и поставить напротив этих эмоциональных состояний знак «+» (табл. 3).

*Таблица 3*

#### **Признаки различных эмоциональных состояний**

<b>Название эмоционального состояния</b>	<b>Характерно для</b>	
	<b>влюбленности</b>	<b>любви</b>
уважение		
удовольствие от общения		
привязанность		
эмоциональное влечение		
телесное влечение		
интерес		
нежность		
восхищение внешними данными		



Название эмоционального состояния	Характерно для	
	влюбленности	любви
родство душ		
желание видеть человека как можно чаще		
сильное волнение в присутствии человека		
сопереживание, сочувствие		
доверие		
желание счастья человеку		

После выполнения упражнения проводится обсуждение:

- ?** Попробуйте обосновать свой выбор: почему вы считаете, что данное эмоциональное состояние характеризует именно влюбленность? Или только любовь?
- Какие состояния свойственны и для любви, и для влюбленности?
- В чем сходство влюбленности и любви? Какие между ними отличия?
- Согласны ли вы с высказываниями известных писателей о любви?



### Цитаты о любви

*Любить — это не значит смотреть друг на друга, любить — значит вместе смотреть в одном направлении* (А. де Сент-Экзюпери).

*Любить — значит бороться за любимого человека* (М. М. Пришвин).

*Чтобы любить друг друга, нужно бороться с собой* (Ф. М. Достоевский).

*Любовь смиряет гордые сердца, учит высокомерных снисхождению, но главное ее свойство — все возвышать и облагораживать* (Майн Рид).

*Любить — значит делать доброе* (Л. Н. Толстой).

*Верная любовь помогает переносить все тяготы* (Ф. Шиллер).



### Упражнение «Мой идеал»

- ?** Какого человека вы могли бы полюбить?
- Как, по-вашему, выглядит, человек, достойный любви?
  - Какими качествами он обладает?

Педагог предлагает каждому учащемуся составить список качеств, которыми должны обладать будущий избранник (избранница). Затем, после обсуждения, на доске (листе ватмана) создается обобщенный список качеств (портрет) идеального мужчины и идеальной женщины.

*Возможные варианты ответов учащихся:* аккуратность, мудрость, нежность, честность, постоянство, преданность, ласка, терпение, сочувствие, доброта, заботливость, вежливость, верность, чувство юмора, внимательность, щедрость и др.

Педагог может обратить внимание учащихся на то, что почти все составили портреты без недостатков, идеала с недостатками не хочет никто. А таких людей в жизни практически не бывает. Недостатки есть у всех. Идеальный мужчина или идеальная женщина — это чаще всего выдуманный герой — персонаж книги, актер на сцене или в кино. В реальной жизни такие люди встречаются, но очень-очень редко. В подавляющем большинстве — это зрелые взрослые люди, сумевшие обрести мудрость, но не растерять молодость души. Наоборот же не бывает практически никогда. Мудрость приходит с приобретением жизненного опыта. Опыт нарабатывается в результате жизненных испытаний и переживаний.

Идеальный образ любимого человека иногда бывает нереальным в том смысле слова, что среди окружающих людей никто не может ему соответствовать. Нередко это приводит к тому, что, не обнаружив рядом с собой объекта, который бы соответствовал идеалу, юноши и девушки испытывают чувство глубокого разочарования.



*Величайшее в жизни счастье — это уверенность в том, что нас любят, любят за то, что мы такие, какие мы есть, или несмотря на то, что мы такие, какие мы есть (В. Гюго).*

**?** Как вы думаете, какие качества девушки не любят в юношах?

*Возможные варианты ответов учащихся:* грубость, жадность, жестокость, пьянство, неверность, равнодушие и др.

А какие качества юноши не любят в девушках?

*Возможные варианты ответов учащихся:* язвительность, грубость, ложь, отсутствие женственности, болтливость, нетактичность и др.



### Задание «Правила поведения влюбленных»

Педагог предлагает учащимся написать памятку влюбленным о том, что нужно и что нельзя делать в отношениях. Задание выполняется в парах. Затем памятки зачитываются перед классом. После обсуждения подводятся итоги.

Возможный вариант памятки представлен в таблице 4.

Таблица 4

Нужно	Нельзя
уметь прощать; хвалить; принимать человека таким, какой он есть; проявлять искренность чувств; делить радость и печаль; быть верным; делать комплименты; оказывать знаки внимания	думать только о себе; критиковать и упрекать; быть эгоистом, потребителем; делать что-либо назло; мучить ревностью; вспоминать прошлые обиды; отзываться плохо о родственниках; считать любимого своей собственностью

### 3. Заключительная часть

Рефлексия и анализ результатов работы.

- ?
- Что такое любовь?
  - Чем влюбленность отличается от любви?
  - Что вам понравилось / не понравилось на занятии?
  - Есть ли какие-нибудь вопросы, комментарии, пожелания?

## Тема 4. КАК ПОДГОТОВИТЬСЯ К БУДУЩЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ (6 ч)

### 4.1. ГОТОВНОСТЬ К БРАКУ И СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ (2 ч)

**Цель:** формирование у учащихся представления о готовности к браку и семейной жизни, ее основных компонентах; выявление представлений юношей и девушек о семье и браке,

брачно-семейных отношениях, определение степени готовности к будущей семейной жизни.

**Основные понятия:** готовность к браку и семейной жизни, социальная зрелость.

**Оборудование:** бланки анкеты «Представления о брачно-семейных отношениях», бланки ответов к тесту «Оценка готовности к семейной жизни», раздаточные материалы, ручки, мяч.

## 1. Вводная часть

Приветствие. Объявление темы занятия.



### *Упражнение «Пожелание на сегодняшний день»*

**Цель:** формирование доверительного стиля общения; создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

**Педагог.** Начнем нашу работу с высказывания друг другу пожелания на сегодняшний день. Пожелание должно быть коротким — желательно, в одно слово. Произнося пожелание, вы бросаете мяч тому, кого выбрали. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь бросает его следующему, высказывая ему пожелание на сегодняшний день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить.

## 2. Основная часть



### *Анкетирование «Представления о брачно-семейных отношениях»*

Перед разговором о готовности к вступлению в брак педагог предлагает учащимся ответить на вопросы анкеты (Приложение 2). Обсуждение результатов анкетирования проводится на следующем занятии (анонимно).

Затем педагог предлагает учащимся поразмышлять над следующими вопросами:

**?** Достаточно ли, на ваш взгляд, людям, решившим вступить в брак, любить друг друга? Почему?

Что означает готовность к браку? Когда человек может считать себя готовым к вступлению в брак? Над чем надо подумать, перед тем как вступить в брак?

**Педагог.** Скоро вы вступите в самостоятельную жизнь, и перед вами встанут совсем не детские проблемы, связанные с созданием семьи, рождением и воспитанием своих детей. Вы уже многое знаете о браке и семье, любви и влюбленности, об отношениях, складывающихся между юношей и девушкой, мужчиной и женщиной. Попробуйте спросить себя, на сколько процентов вы на сегодняшний день готовы к вступлению в брак и созданию семьи. При этом прошу учесть только два критерия. Первый критерий — это ваша информационная осведомленность о таких феноменах, как брак и семья. Второй критерий — ваша моральная готовность вступить в серьезные отношения для создания собственной семьи. Ваши мнения и цифры мы не станем обсуждать без вашего согласия. В конце года вы опять попробуете оценить себя по этим критериям, для того чтобы понять — изменилось ли что-то в ваших представлениях о семье и браке.

Учащимся выдают бланки, где они оценивают в процентах свою готовность к семейной жизни.

Готовность к вступлению в брак и созданию семьи (%)	
информационная осведомленность	нравственная готовность



### **Сообщение нового материала «Готовность к браку и семейной жизни»**

Когда молодые люди начинают задумываться о семейной жизни? Насколько хорошо они представляют, что такое брак? На каком этапе жизни человек полностью готов к тому, чтобы иметь семью?

Эти и многие другие вопросы являются актуальными в настоящее время. Ни для кого не секрет, что раньше эта проблема не стояла так остро, как сейчас. Женщины с самого детства воспитывались хранительницами очага, с ранних лет им рассказывали об обязанностях перед мужем и детьми. В то же время молодые люди с юношеских лет знали, какая у них роль в семье, их обучали обеспечивать и защищать будущую семью. В прошлые времена заключение брака не вызывало особых сложностей, юноши и девушки в молодом возрасте становились мужем и женой. Часто такие браки были заранее оговорены и инициированы родителями.

Нынешнее поколение чаще всего при выборе супруга первоначально ориентируется на чувства, которые испытывают молодые люди. Любовь для молодежи является основой создания семьи. Однако, как показывает опыт поколений, одной любви для создания семьи не хватает. Брак — серьезный шаг в жизни обоих партнеров. Для успешного супружества необходима ответственность людей друг перед другом, взаимопонимание, самоотверженность, уважение, доверие, забота и многое другое. Поэтому любовь не может являться единственной составляющей взаимоотношений между партнерами. В противном случае это может привести не только к различным проблемам в семье, но и к разводу. Поэтому необходимо, чтобы молодые люди, вступающие в брак, осознавали всю важность овладения новыми социальными ролями, были готовы к трудностям, которые могут ожидать их в браке, и несмотря на это были готовы их решать совместными усилиями. То есть речь идет о готовности юношей и девушек к семейной жизни.

Что же означает готовность к семейной жизни? В первую очередь это понятие предполагает наличие у человека социальной зрелости — такого уровня личностного развития индивида, когда он полностью усваивает социальные поведенческие модели и ценности и адекватно исполняет роли взрослого человека. Социальная зрелость включает в себя четыре основных компонента: терпимость, саморазвитие, ответственность,

а также позитивный взгляд на мир. Таким образом, приобретение данных качеств молодыми людьми является базой в формировании их готовности к семейной жизни.

Готовность к созданию семьи означает, что подрастающее поколение должно иметь определенную систему знаний о себе и социальной действительности — обладать социальной компетентностью. *Социальная компетентность* — это сложное образование, включающее уровень адекватности и эффективности реагирования на трудные жизненные ситуации, достижение реальных целей в особом социальном контексте, использование подходящих для этого методов и позитивное развитие как результат активности, подтверждение со стороны других адекватности социального поведения, способность участвовать в сложной системе межличностных отношений и успешно использовать и понимать других людей. Приобретение знаний и навыков в межличностных отношениях предопределяет успех как в семейной жизни, так и во многих других жизненных ситуациях, с которыми может столкнуться индивид в повседневности.

И. В. Гребенников выделил несколько аспектов готовности к браку [7]: социальный, нравственно-этический, правовой, психологический, физиолого-гигиенический, педагогический, хозяйственно-экономический.

1. *Физиологическая готовность*. Если рассматривать с биологической точки зрения, то это способность организма мужчины и женщины к репродуктивной функции, то есть к зачатию ребенка. Более того, это завершение полового созревания и возможность ведения здоровой сексуальной жизни.

2. *Этическая и психологическая готовность*. Молодые люди должны иметь четкое представление о том, что ожидает их в будущем; знать особенности межличностных отношений; обладать моральной готовностью к совместному решению задач; уметь учитывать мнения других и т. д.

Нравственная зрелость проявляется:

- в понимании молодыми людьми значимости семьи;
- в серьезности отношения к браку;

- в продуманном выборе спутника жизни;
- в ответственности за будущую семью;
- в уважении друг друга, старших членов семьи своего(ей) избранника(цы).

Психологическая готовность предполагает:

- знание правил общения с людьми;
- схожесть взглядов на семейную жизнь;
- общие интересы;
- умение создавать здоровый морально-психологический климат семьи;
- устойчивость характера;
- развитые волевые качества личности.

? Что вы понимаете под культурой общения?

Культура общения — это умение понимать состояние других людей и поступать таким образом, чтобы окружающие испытывали радость от общения с вами.

? Как вы считаете, для чего взгляды супругов должны быть схожи?

Схожесть взглядов является прочным фундаментом для создания гармоничной атмосферы семьи.

3. *Мотивационная готовность* — не менее важный аспект, который нужно осознать подрастающему поколению. Почему и с какой целью вы хотите создать семью и заключить брачный союз? Готовы ли вы поддерживать друг друга в любой жизненной ситуации? Испытываете ли уважение и доверие друг к другу? Что подвигло вас на этот шаг? Чаще всего будущие молодожены отвечают, что такое решение было принято в результате осознания сильных любовных чувств по отношению друг к другу. Однако существует и множество других союзов, чей брак основывается на иных обстоятельствах: внезапная беременность, боязнь одиночества, общественные стереотипы: «не дай бог умереть старой девой», «выгодно и удобно» как для мужчин, так и для женщин (мужской пол



занимается материальным обеспечением, женский пол — уходом за детьми и домом), материальные интересы и многое другое.

Для того, чтобы молодые люди не приняли поспешных решений, законом предусмотрены меры по предупреждению ошибок будущих супругов:

- порядок заключения брака определен законом;
- ограничена нижняя граница брачного возраста;
- желающим вступить в брак дается время для обдумывания своего решения.

4. *Правовая готовность.* Молодым людям необходимо иметь минимум правовых знаний о семье: права и обязанности супругов, детей, обязанности родителей по отношению к своим детям, правовые нормы, регулирующие семейно-брачные отношения. Знание основ законодательства может в значительной мере благоприятно сказаться в будущем при решении сложных жизненных вопросов.

5. *Социальная готовность.* Здесь подразумевается гражданская зрелость, прежде всего достижение разрешенного законодательством возраста для вступления в брак, окончание учебного заведения и получение образования, поиск места работы, карьерный рост, обретение финансовой независимости. Более того, необходимо осознание определенных прав, новых социальных ролей, ответственности и принятие их на себя и т. д.

? Как вы считаете, в каком возрасте нужно вступать в брак?

В нашей стране вступление в брак разрешено законом с 18 лет. Но медики считают, что наиболее благоприятным возрастом для создания семьи является возраст 20—22 года — для девушек и 23—28 — для юношей. Этот возраст наиболее благоприятен для рождения детей.

? Как вы думаете, все ли готовы в 18 лет вступить в брак?  
• Может ли быть снижен брачный возраст?

Брачный возраст может быть снижен не более чем на 3 года в случае, если молодые люди ждут ребенка.

6. *Педагогическая готовность.* Каждый человек, имея собственные сформировавшиеся взгляды на жизнь, поступает тем или иным образом, руководствуясь внутренним «я» и нормами, господствующими в обществе. Не существует четких рамок или законов, касающихся воспитания детей. Супруги решают этот вопрос самостоятельно, ориентируясь на внутренние убеждения. Несмотря на это, важно иметь базовые представления о методах воспитания детей в семье и функциях родителей, которые существуют в обществе.

Педагогическая грамотность заключается в знании возрастных особенностей развития и воспитания детей, закономерности их роста, наличии навыков по уходу за ребенком.

7. *Хозяйственно-экономическая готовность.* Под хозяйственно-экономическими умениями подразумеваются умения планировать и распределять семейный бюджет, организовывать быт и досуг семьи, создавать уют.

Очень важно семейное хозяйство вести совместно. Обязанности членов семьи должны быть распределены с учетом их индивидуальных возможностей. Каждый должен подчиняться правилу: не сидеть сложа руки, если в доме есть работа.

? Вы «за» или «против» ранних браков? Почему?

Если восемнадцатилетние жених и невеста нравственно готовы взять на себя ответственность друг за друга, своих будущих детей, если они способны материально обеспечить семью, готовы к решению возникающих семейных проблем, можно ли считать их готовыми к созданию семьи?

Как вы считаете, влияет ли материальная обеспеченность супругов на стабильность семьи?

Для вступления в брак и создания гармоничных семейно-брачных отношений большое значение имеет наличие у будущих супругов системы определенных умений и навыков, необходимых в семейной жизни. Важными умениями и навыками, необходимыми для вступления в брак и организации семейной жизни, являются:

- коммуникативные: устанавливать доброжелательные отношения с родителями мужа, жены, родственниками; выслушать супруга(у), чутко и тонко постигать внутренний мир супруга(и), другого близкого человека; предвидеть результат воздействия на взаимоотношения с супругом(ой); регулировать внутрисемейные отношения;
- организаторские: организовывать многообразные виды деятельности семьи: отдых семьи, развивать традиции семьи;
- прикладные: принимать гостей, организовывать интересную беседу за столом, оказывать помощь в разных видах работы по дому;
- гностические: анализировать свои действия и качества личности, уметь их совершенствовать и перестраивать.

Важно отметить, что готовность к семейной жизни формируется в течение всей жизни индивида, претерпевая различные изменения. На это оказывают влияние примеры родительской семьи и близкого окружения, общественные нормы морали, стереотипы и предрассудки, собственный жизненный опыт и т. д.

**?** Как вы считаете, чего вам не хватает для того, чтобы быть готовыми к вступлению в брак?



### **Тест «Оценка готовности к семейной жизни»**

Педагог предлагает учащимся ответить на вопросы теста и узнать уровень своей нравственной готовности к брачно-семейным отношениям (Приложение 3).

## **3. Заключительная часть**

Рефлексия и анализ результатов работы.

**?** Что такое готовность к браку?  
 В чем заключается психологическая готовность к браку?  
 Что вам больше всего запомнилось в ходе занятия?  
 Как вы можете использовать полученную на занятии информацию в своей жизни?

## 4.2. ДОБРАЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (2 ч)

**Цель:** формирование у учащихся представления о специфике добрачных отношений, функциях добрачного периода, проектирование будущей семейной жизни.

**Основные понятия:** добрачные отношения, предбрачное ухаживание, добрачные факторы стабильности брака.

**Оборудование:** бумажный самолетик, раздаточные материалы (кейсы), чистые листы бумаги формата А4 (по количеству учащихся), коробка, ручки.

### 1. Вводная часть

Приветствие. Объявление темы занятия.



#### Упражнение «Самолетик»

**Цель:** создание доброжелательной атмосферы, позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

В процессе подготовки к занятию педагог изготавливает бумажный самолетик (можно использовать цветную бумагу). Желательно сразу проверить его летные качества. Может быть, потребуется что-то изменить или сделать заново.

В начале занятия педагог оговаривает условия упражнения.

**Педагог.** Сейчас вы будете бросать друг другу этот бумажный самолетик. Тот, кто пустил самолетик, говорит пожелание тому, кто его поймал. Необходимо, чтобы в этом пожелании было ровно семь слов (предлоги, союзы, частицы учитываются), а также чтобы не было повторений с предыдущими пожеланиями.

**Примеры:** «Я тебе желаю, Саша, быть веселым, активным!», «Маша! Желаю тебе того, что ты сама себе желаешь!».

Может случиться так, что отправитель и получатель — одно и то же лицо (самолетик так полетел). В этом случае участник говорит пожелание сам себе и повторяет бросок.

## 2. Основная часть



### Сообщение нового материала «Добрачные отношения»

Образование полноценной семьи — довольно сложный процесс. Отношения между будущими супругами начинают складываться и формироваться задолго до заключения брака.

Добрачные отношения как любые межличностные взаимоотношения обладают динамикой. Их формирование от первой встречи до возникновения устойчивой пары представляет процесс, который в своем развитии проходит различные стадии. По мере развития взаимоотношений пара узнает друг друга во всей полноте его индивидуальности, неповторимости и уникальности. Если не происходит установления глубоких личностных отношений, то такая пара распадается, исчезает необходимость заключения брака, создания семьи.

Добрачное знакомство — процесс более или менее протяженный во времени. Выделяют три стадии этого процесса.

На первой происходит встреча возможных брачных партнеров и формируются первые впечатления друг о друге.

Вторая стадия начинается тогда, когда отношения переходят в устойчивую фазу, когда и сами партнеры, и окружающие воспринимают их как достаточно стабильную пару. Отношения на этом этапе более или менее интенсивны и характеризуются высокой эмоциональностью.

Третья стадия развития отношений в добрачной паре начинается, когда партнеры принимают решение о вступлении в брак и переходят в новое качество — женихов и невест.

Спецификой добрачного периода является *идеализация партнера*, которая может негативно сказаться на межличностном общении до брака и в супружеских отношениях. Идеализации нередко способствует известный в социальной психологии «эффект ореола»: общее благоприятное впечатление о человеке, например, на основе его внешних данных, приводит к положительным оценкам неизвестных пока ка-

чества, недостатки же не замечаются или сглаживаются. В результате идеализации создается сугубо положительный образ партнера.

Идеализация необоснованно завышает ожидания, предъявляемые к партнеру и взаимодействию с ним. Осознание того, что реальный человек, с которым происходит взаимодействие, не соответствует идеализированному образу, играет деструктивную роль, приводит к глубокой неудовлетворенности партнером, собой, отношениями в целом и при неумении или нежелании наладить взаимодействие с учетом более реального образа партнера — к распаду отношений.



### *Сообщение нового материала «Ловушки влюбленности»*

Несмотря на то, что в любви преобладают эмоции, а не рассудок, с точки зрения будущих семейно-брачных отношений, в любви необходимы определенная доля рационализма и умение анализировать как свои чувства, так и чувства партнера. Однако молодым людям бывает зачастую нелегко разобраться в чувствах, отличить любовь от других чувств.

Желание тепла, жалость, потребность в друге, страх одиночества, соображения престижа, гордость, просто половое влечение, связанное с удовлетворением физиологической потребности, — все это часто выдается или принимается молодыми людьми за любовь. Поэтому они иногда опрометчиво вступают в брак, попав в *«ловушку влюбленности»*, что не лучшим образом сказывается на семейных отношениях: затрудняется процесс взаимной адаптации молодых супругов, наступает быстрое разочарование в браке, происходит дестабилизация семьи. В качестве подобных *«ловушек влюбленности»* психологи А. Добрович и О. Ясицкая выделяют следующие [9]:

- обоюдное актерство: партнеры играют романтические роли в соответствии с ожиданиями друг друга, друзей и близких и, чтобы не обмануть эти ожидания, выйти из принятых ролей уже не могут;

- общность интересов: когда людей объединяет одно увлечение (музыкой, спортом, техникой, поэзией), им действительно интересно проводить время вместе. Но общности интересов мало для настоящей любви;
- уязвленное самолюбие: кто-то не замечает или отвергает, и появляется потребность победить, сломить сопротивление. Предположим, есть юноша, который пользуется большим вниманием у девушек, он знает и чувствует это. И вдруг в его окружении появляется девушка, которая равнодушна к нему. Именно она вызывает у юноши интерес. Ему кажется, что он влюблен. Юноша начинает добиваться ее расположения. Но после того, как девушка проявит к нему интерес, он утрачивает к ней всякие чувства. Есть немало пар, отношения в которых поддерживаются именно тем, что постоянно приходится завоевывать друг друга;
- неполноценность: человек, не пользовавшийся успехом, вдруг становится объектом ухаживания и любви. Например, девушка считает себя некрасивой и недостойной любви. И вдруг к ней начинает проявлять симпатию юноша, в которого она и влюбляется. Это чувство по сути своей является благодарностью: «Я люблю тебя за твоё отношение ко мне. Спасибо, что ты меня оценил». Или представим, что молодой человек имеет печальный опыт в любви. Например, все девушки, с которыми он встречался, оставляли его и предпочитали других. И вот он встречает девушку, которой он нравится. Именно с ней он может чувствовать себя настоящим мужчиной;
- жалость: брак из чувства долга, ощущения необходимости покровительствовать. Жалость характерна в большей степени для девушек. Можно сказать, что это особая разновидность женского тщеславия: «Он без меня пропадет, погибнет». И если девушка проанализирует свои отношения с молодыми людьми, то окажется, что она

влюбляется только в неблагополучных или порочных молодых людей, с которыми можно чувствовать себя спасительницей, мамой, воспитательницей. Юноши тоже часто используют это стремление девушек, перекладывая на них ответственность за свое поведение: «Только ты сможешь меня спасти», «Если ты меня разлюбишь, то я вообще разочаруюсь во всех женщинах», «Если ты меня бросишь, я начну пить»;

- **интимная удача:** удовлетворенность сексуальными отношениями заслоняет все остальное;
- **взаимная легкодоступность:** быстрое и легкое сближение создает иллюзию полной совместимости и безоблачной жизни на брачном горизонте;
- **порядочность:** длительный период знакомства, интимные отношения, обязательства перед родственниками или друг перед другом морально заставляют вступить в брак;
- **выгода:** в чистом виде — это браки по расчету. Нередко заключение супружеского союза оказывается выгодным для одного или обоих партнеров. Тогда под вывеской любви скрываются меркантильно-экономические интересы, согласно некоторым данным для женщин — это главным образом материальная обеспеченность будущего мужа, для мужчин — заинтересованность в жилплощади жены (по-видимому, это связано с тем, что мужчины чаще мигрируют, а после развода оказываются в худших жилищных условиях).



### *Задание «Любовь или влюбленность?»*

**П е д а г о г.** Теперь попробуйте применить полученные знания. Выступите в роли экспертов и разберите ситуации, происходящие с вашими сверстниками. Внимательно послушайте ситуации и попробуйте определить, о чем идет речь: это любовь или влюбленность? Обсудите результаты в парах. Затем заслушаем ваши ответы.



*Ситуация 1.* Я девушка общительная, доброжелательная, веселая. В моей жизни произошло несколько случаев, когда я встречалась с парнями и думала, что люблю... Меня привлекали только те парни, у которых что-то не получалось в жизни: плохо учились, или были замкнутыми, или выделялись конфликтными взаимоотношениями. Я была уверена, что они без меня пропадут. Но когда у нас получалось справиться с их трудностями, мне они становились неинтересны. И тогда я поняла, что их не любила, а просто жалела. («Ловушка жалости».)

*Ситуация 2.* Я был очень популярным среди девушек, в меня многие влюблялись. Но как-то у нас в классе появилась девушка, которая не обращала на меня никакого внимания. Я стал думать только о ней: не спал, не ел... И тогда я решил, что вот и пришла настоящая любовь... Я пытался завоевать ее внимание любыми способами, и это произошло. Но когда я стал с ней встречаться, она перестала быть интересной для меня. («Ловушка уязвленного самолюбия».)

*Ситуация 3.* С самого раннего детства я была недовольна своей внешностью: то мне казалось, что уши торчат, то нос мне не нравился, то ноги слишком худые... Я думала, что никогда не буду достойна любви, но все равно ждала и надеялась. И когда мне исполнилось 14 лет, со мной произошла такая история: мне предложил дружбу старшеклассник, мы стали встречаться... Я стала такой счастливой и решила, что люблю его. Но со временем оказалось, что это было всего лишь моей благодарностью, влюбленностью за то, что он обратил на меня внимание. («Ловушка неполноценности».)

*Ситуация 4.* Однажды я встречалась с парнем. Мы с ним ходили в кино, театр, слушали классическую музыку. Нам было так хорошо вместе, и я думала, что люблю его. Но со временем у нас стали изменяться интересы: он стал ходить на дискотеку, уделять много времени спорту. Я потеряла желание общаться с ним. Поняла, что это была просто влюбленность. («Ловушка общности интересов».)

? О каком чувстве идет речь во всех ситуациях?  
• Может ли влюбленность перерасти в любовь?

Педагог. «Ловушки» могут привести и к любви, и к удачному браку при условии преодоления эгоизма, осознания мотивов вступления в брак и своей возможной вины.

Получается, что самые серьезные ошибки допускаются молодыми людьми еще до момента заключения брака, в период ухаживания. Период добрачного ухаживания является едва ли не самым сложным в психолого-педагогическом плане из всех этапов супружеской жизни. К сожалению, свойственное юношам и девушкам нетерпение в любви и преувеличение роли этого чувства в браке приводят к тому, что современная молодежь часто не воспринимает добрачное ухаживание как один из важнейших моментов, определяющих последующее благополучие семейного союза. Между тем значение этого периода для успеха брака исключительно велико, что находит свое отражение в специфических функциях, присущих добрачному ухаживанию.

Предбрачное ухаживание — важный этап подготовки к браку и выбору супруга. Роль этого этапа претерпела существенные изменения за последние сто лет, в настоящее время у юношей и девушек существует тенденция к пренебрежению предбрачным ухаживанием (у девушек во многом вынужденно).



### **Сообщение нового материала** **«Функции добрачного периода»**

С. В. Ковалев выделяет три важнейшие функции добрачного периода (соответствующие этапам развития отношений в паре) [18]:

1. На протяжении всего ухаживания происходит *накопление совместных впечатлений и переживаний*. На этом этапе создается своеобразный эмоциональный потенциал будущей семейной жизни, запас чувств, которые позволят более успешно и менее болезненно адаптироваться к ней, из которого супруги будут черпать силы и радость в трудные периоды брака. Причем важна именно совместность впечатлений, ибо иначе переживающий трудные минуты жизни

супруг будет обращаться не к общему, а к индивидуальному светлomu прошлому, обрекая себя тем самым на мысленное одиночество вдвоем, которое никогда не проходит бесследно для супружеского союза.

*2. Более глубокое узнавание друг друга и одновременно уточнение и проверка принятого решения о возможности семейной жизни.* При выборе партнера молодые люди чаще всего ориентируются на то, чтобы добиться максимального сходства, а для совместной жизни, как установили исследователи, в большей степени важна взаимодополняемость партнеров. Психологи считают, что лучшие супружеские сочетания — люди, противоположные по темпераменту и типу характера.

Вера в «перевоспитание» другого в процессе совместной жизни в большинстве случаев оказывается несостоятельной. Как правило, всем тем, кто еще до вступления в брак был осведомлен о слабостях характера избранника, но думал, что эти слабости исчезнут в процессе совместной жизни, пришлось разочароваться в своих ожиданиях. Претендент на руку и сердце — в основном уже сложившаяся личность, переделать его трудно, так как психологические корни уходят очень далеко — в природные основы, в родительскую семью, во всю добрачную жизнь.

По мнению С. В. Ковалева, следует обратить внимание на:

- особенности семейного уклада родительской семьи избранника, которые кажутся ему естественными;
- способность возможного избранника к преодолению неизбежных в браке трудностей;
- подготовленность будущего партнера к выполнению семейных функций.

Главное на этапе узнавания — проверка своих чувств и чувств другого, а также оценка возможной совместимости. Для определения возможной совместимости наиболее важным является функционально-ролевое соответствие (совпадение брачно-семейных представлений и ценностей). Следует обра-

тить внимание на складывающийся стиль взаимоотношений и общения (насколько он приемлем для последующей жизни), уровень понимания друг друга, взаимную способность к преодолению конфликтов.

Если влюбленные постоянно конфликтуют из-за мелочей, не стоит думать, что в совместной жизни их характеры претерпят изменения и им легко удастся приспособиться друг к другу. В браке им предстоит решать куда более серьезные проблемы.

Узнавание друг друга происходит и при совместно переживаемых трудностях, которые позволяют выявить способность возможного избранника к преодолению неизбежных в браке жизненных препятствий. Также следует обратить внимание на подготовленность будущего супруга к выполнению семейных обязанностей с учетом того, какие из этих функций могут им выполняться самостоятельно, а какие требуют совместных усилий. Главным на этапе узнавания друг друга является все же проверка своих чувств и чувств другого, а также оценка совместимости — двух ведущих условий стабильности брака.

Основным для молодой пары в этот период должен быть совместный анализ взаимных семейно-брачных представлений. Эти представления, так или иначе проявляющиеся в повседневном общении, заслуживают откровенного разговора. Для оценки возможной совместимости могут быть использованы:

- проявляющийся еще до брака преобладающий стиль взаимоотношений и общения (насколько он приемлем для будущей семейной жизни);
- взаимная способность членов будущей брачной пары к преодолению разногласий и конфликтов (разногласия неизбежны в любой семье, и именно их конструктивные способы разрешения во многом определяют устойчивость семейного союза);
- складывающиеся отношения с родственниками (они тоже могут послужить одной из причин возможных семейных трудностей);

- уровень понимания друг друга (едва ли не важнейшее условие семейного счастья);
- проглядывающее в совместных действиях будущее главенство в семье (насколько оно оказывается приемлемым для обоих).

3. Третья функция добрачного периода (и, соответственно, третий этап предбрачного ухаживания) — это *проектирование семейной жизни*: определение материально-бытовых условий и уклада семьи. Семейный уклад — это сумма особенностей в организации быта семьи, распределении семейных ролей, соотношении прав и обязанностей членов семейного коллектива. От того, как распределяются семейные роли, права и обязанности, зависит тип уклада.

Этот момент, как правило, не рассматривается будущими супругами или не осознается ими. Большинство психологов справедливо отмечают, что между партнерами необходим информационный обмен по таким вопросам, как ценностные ориентации и жизненные планы, детали биографии, представления о супружестве, ролевые ожидания и притязания, репродуктивные установки и др.

Особенностью современного предбрачного ухаживания является так называемый предбрачный эксперимент — добрачное сожительство как своеобразная модель реальных семейных отношений до их официального юридического оформления. По мнению С. В. Ковалева, добрачное сожительство недостаточно информативно для узнавания друг друга в роли хозяина или хозяйки дома; с помощью его молодые люди чаще всего проверяют свои сексуальные сценарии, не задумываясь о том, что сексуальная совместимость формируется в процессе продолжительной совместной жизни. Интимную «удачу» до брака не следует рассматривать как индикатор успешной семейной жизни. Начало сексуальных отношений до брака нередко приводит или к «добрачному разводу» или к «вынужденным бракам».

Возможно также, что сама попытка проверить отношения говорит о недостаточном принятии людьми друг друга, об их неготовности брать на себя серьезные обязательства.



### *Дискуссия «Характеристики настоящей любви»*

Педагог по очереди задает учащимся вопросы из списка. После каждого обсуждения делается небольшой вывод, который записывается на доске.

- ? Что такое настоящая любовь?
- Как избежать «ловушек влюбленности»?
- Что является основой настоящей любви?



### *Задание «Жизненные перспективы»*

Педагог предлагает учащимся письменно ответить на вопросы:

- ? Какую семью вы считаете образцом для создания собственной семьи? Опишите состав своей будущей семьи, семейные роли. Где работают, учатся члены семьи? Как проводят свободное время? Как распределяются семейные обязанности в вашей семье? Какие отношения между членами семьи? И т. п.

Учащиеся пишут ответы на листах бумаги и опускают в коробку, которую пускают по кругу. Затем педагог достает листы и по очереди зачитывает ответы учащихся (анонимно).

Вопросы для обсуждения:

- ? Есть ли похожие характеристики в описании будущей идеальной семьи?
- Как вы себя чувствовали в ходе выполнения упражнения?
- Что вам удалось понять про себя?

## **3. Заключительная часть**

Рефлексия и анализ результатов работы.

- ? Что нового вы узнали на занятии?
- Что вам понравилось / не понравилось на занятии?
- Какая информация, полученная на занятии, была для вас полезной?
- Что бы вы хотели пожелать участникам занятия? Ведущему?

### 4.3. ОБРАЗ БУДУЩЕЙ СЕМЬИ (2 ч)

**Цель:** формирование у учащихся представления о гендерной социализации в семье, формирование понимания уникальности семейных ценностей, осознание собственных семейных ценностей.

**Основные понятия:** гендерная социализация, семейные ценности.

**Оборудование:** листы бумаги формата А4 (по количеству учащихся), раздаточные материалы, ручки, маркеры.

#### 1. Вводная часть

Приветствие. Объявление темы занятия.



#### Упражнение «Ассоциации»

**Цель:** создание доброжелательной атмосферы, позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

Педагог предлагает каждому учащемуся послушать высказывание и записать первые мысли, образы, которые пришли в голову при прослушивании:

- Если семья — это постройка, то она...
- Если семья — это цвет, то она...
- Если семья — это музыка, то она...
- Если семья — это геометрическая фигура, то она...
- Если семья — это название фильма, то она...
- Если семья — это настроение, то она...

Затем каждый по очереди читает получившиеся у него ассоциации. Педагог подводит итоги упражнения, констатирует, что ассоциации у всех разные и семьи, в которых живут люди, разные.

#### 2. Основная часть

Педагог предлагает учащимся ответить на следующие вопросы:

- ?
- Как, на ваш взгляд, формируются представления о семье и браке?
  - Какие факторы влияют на этот процесс?



**Сообщение нового материала**  
**«Формирование представлений юношей**  
**и девушек о браке и семейной жизни»**

Представления о семье и браке носят сложный, комплексный характер. Достаточно сложно определить механизм их формирования и то, какой именно фактор оказывает наибольшее влияние. Количество этих факторов велико, и проследить их взаимосвязь достаточно сложно.

Ученые выделяют следующие факторы, формирующие представления о семье и браке.

1. *Родительская семья.* Семья является первичным институтом социализации подрастающего поколения, передачи опыта семейной жизни; ее воспитательное воздействие на ребенка трудно переоценить. Для ребенка, его нравственного, психического развития семья выступает как социальная среда самого ближайшего окружения. В семье ребенок получает первоначальные знания о мире, здесь формируются его характер, потребности, интересы, нравственные идеалы и убеждения, основы гуманистических и альтруистических чувств, в ней он усваивает моральные ценности, социальные нормы, формирует мироощущение и отношение к другим людям. Непосредственный опыт родительской семьи определяет во многом процесс личностного самоопределения, сложившиеся установки и ценностные ориентации в сфере семейной жизни.

В отличие от других воспитательных институтов семья способна воздействовать и, как правило, воздействует на все стороны, грани человека на протяжении всей его жизни. Этот огромный диапазон воспитательной функции семьи сочетается с глубокой специфичностью ее нравственного и психологического влияния, что делает ее не только в высшей степени действенным, но и необходимым звеном в процессе формирования личности семьянина. Семья обеспечивает два необходимых условия контакта ребенка и взрослого — постоянство эмоционального общения с одними и теми же людьми и длительность такого общения.



По мнению В. А. Сухомлинского, школа мудрости для каждого человека начинается в семье [45]. «Первый и главный воспитатель ребенка, первый и главный педагог — это мать, это отец... Для того чтобы семья могла эффективно решать задачу подготовки достойной смены, она должна учить ребенка этому еще с колыбели», — утверждал В. А. Сухомлинский.

Поведение родителей, их совместная жизнь, супружеские отношения в родительской семье создают у детей представление о семье и браке, оказывают значительное влияние на формирование установок детей к вопросам пола, на их отношение к противоположному полу.

Воспитание будущего семьянина во многом зависит от образа жизни и поведения родителей. Характер воспитания в родительской семье в значительной степени предопределяет облик будущей семьи, детей. При этом большое значение для формирования качеств семьянина имеют структура семьи, материально-бытовые условия, личностные качества родителей, характер отношений в семье, духовно-нравственные интересы ее членов. Особую значимость приобретает внутренняя атмосфера семьи.

Формирование у детей качеств личности семьянина во многом определяется характером отношений их родителей. С первых дней своей жизни через все детство будущие мужья и жены извлекают из отношений родителей уроки этики и психологии семейной жизни, распределения домашних обязанностей, культуры взаимоотношений мужа и жены. Культура взаимоотношений супругов является для детей наглядным и самым главным уроком семейной жизни и во многом определяет их установки на брак и семью. Условия и образ жизни семьи, личный пример родителей, гармония и красота их отношений создают тот неповторимый, своеобразный стиль семейной жизни, который и формирует у детей представления, чувства и необходимые качества будущих супругов и родителей. От крепости и устойчивости семейно-брачных отношений

зависит полноценное физическое и духовное развитие детей, психическое здоровье самих супругов. В современной малодетной семье отношения между супругами являются основным фактором устойчивости семьи и определяют отношение к детям. Культура супружеских отношений и поэтому является главным условием нравственно-полового воспитания детей в семье и подготовки их к будущей семейной жизни.

Благодаря механизму идентификации у мальчиков и девочек в семье формируются эталоны мужа и жены. Причем образцами выступают мать и отец. С детства у ребенка под влиянием образов отца и матери создается облик будущего супруга. Под влиянием родительской семьи у ребенка формируются семейно-ролевые представления в сфере домашнего хозяйства. Именно в ней закладываются представления об организации хозяйственной деятельности в семье, о современном мужчине и современной женщине.

Формирование репродуктивных ориентаций также происходит в большой степени под влиянием родительской семьи. Проведенные исследования показали наличие прямой связи между потребностью в детях у родителей и потребностью в детях у их взрослых детей. Ориентация современных семей на рождение одного-двух детей оказывает существенное влияние на формирование репродуктивных ориентаций подрастающего поколения. Так, потребность в детях у супругов, выросших в однодетной семье, выражена значительно слабее, чем у супругов, выросших в многодетной и среднедетной семьях. Эта связь проявляется в том, что у выходцев из однодетных семей ориентация на семью слабее, сильнее внесемейные ориентации; у однодетных слабее выражены репродуктивные установки и мотивы; фактическое число детей у супругов, которые росли в однодетной семье, меньше, чем у супругов, выросших в многодетной и среднедетной семьях. Таким образом, воспитание ребенка в малодетной семье приводит к тому, что ребенок перенимает от родителей установки на малодетность и малодетный образ жизни.

2. *Образовательная система.* Взаимодействие различных элементов образовательной системы направлено на достижение общей цели, которая определяется как обучение, воспитание и развитие личности. Все элементы образовательной системы, включенные в процесс взаимодействия, имеют цель — развитие личности учащегося как субъекта деятельности.

Школьное развитие человека как личности предполагает развитие интеллекта, эмоциональной сферы, устойчивости к стрессам, развитие уверенности в себе и самопринятия, самостоятельности и автономности учащегося. Несомненно, эти характеристики важны и для создания полноценной семьи, а уровень интеллекта, самостоятельность во многом влияют на формирование тех или иных представлений о семье, браке.

Именно школьный опыт помогает осваивать те законы, по которым живет взрослый мир, способы существования в границах этих законов (различные социальные роли, межличностные отношения и др.). Передача социальных норм и опыта происходит не только на уроках, классных часах, внеклассных и внешкольных мероприятиях. Не менее важными являются организация жизни школы, ее атмосфера, взаимоотношения между учащимися и педагогами.

3. *Общение со сверстниками.* На отношения детей с ровесниками влияют не только их представление об отдельных людях, но и их взгляды на взаимоотношения между людьми.

Специалисты выделяют в детских подростковых группах функционально-ролевые, эмоционально-оценочные, личностно-смысловые отношения между сверстниками.

Функционально-ролевые отношения зафиксированы в специфичных для данной общности сферах жизнедеятельности детей (учебной, трудовой) и разворачиваются в ходе усвоения ребенком норм и способов действий в группе под непосредственным руководством и контролем со стороны взрослого.

Эмоционально-оценочные отношения между сверстниками — это осуществление коррекции поведения сверстника в соответствии с принятыми нормами в совместной деятель-

ности. На первый план здесь выходят эмоциональные отношения между сверстниками.

Личностно-смысловые отношения между сверстниками — это взаимосвязи в группе, когда мотив ребенка приобретает личностный смысл для его сверстников. При этом другие начинают принимать интересы и ценности этого ребенка, как свои собственные.

Таким образом, многочисленные представления о различных аспектах жизни напрямую формируют общение со сверстниками. И от того, каким окажется это окружение, зависят и представления о семье и браке.

4. *Система массовых коммуникаций.* В современных трактовках понятием «массовая коммуникация» (от лат. *communicatio* — ‘сообщение, передача’) принято обозначать массовый процесс производства информации, ее передачи посредством прессы, радио, телевидения, а также общение людей, осуществляющееся с помощью технических средств.

Роль и значение информационной среды возрастают по мере развития СМИ и массовых коммуникаций. Эта среда оказывает на человека активное влияние. Она воздействует на формирование и функционирование его личности, духовное, интеллектуальное и психическое развитие, состояние психического здоровья. Более гармоничное развитие личности и высокий уровень психического здоровья будут обеспечены тогда, когда человек с детства живет и развивается в условиях благоприятной, психогигиенической, облагороженной информационной среды. Неблагоприятная, деструктивная информационная среда будет отрицательно влиять на личность и психическое здоровье человека.

Таким образом, с одной стороны, СМИ создают благоприятные возможности для коллективного творчества людей, способствуют укреплению интеллектуальной силы, способны развивать у личности такие свойства, как солидарность, коллективизм. С другой стороны — они создают условия для подавления индивидуального творчества в человеке, деградации здоровых интересов, нередко формируют ориентации

на пассивный отдых, бездеятельные развлечения, то есть способствуют в некоторых случаях ослаблению активности личности.

Как видим, множество факторов определяют представления о семье. Каждый из них по-своему значим, и в процессе социализации, расширения круга взаимодействий представления о семье постоянно обогащаются, пополняются новой информацией, претерпевают изменения.



### *Упражнение «Брачный договор»*

Упражнение выполняется в парах. Педагог предлагает учащимся составить брачный договор — контракт относительно семейной жизни. Для составления договора предлагается обсудить следующие вопросы:

- ?
- Какие условия семейной жизни вы хотите вписать в брачный договор?
  - Где вы хотите жить?
  - Кто из вас будет главой семьи? Кто сколько должен зарабатывать?
  - Как вы планируете тратить деньги? Кто и как распоряжается деньгами?
  - Как будете проводить свободное время? Отпуск?
  - Кто отвечает за социальную жизнь семьи, или вы делите эту ответственность поровну?
  - Кто будет заниматься уходом за ребенком, воспитанием детей?
  - Кто из вас будет нести ответственность за ведение домашнего хозяйства? Уход за домашними животными?
  - Как часто вы собираетесь ездить к родителям и родственникам? Обязательно вместе?
  - Кто из супругов работает? Где? Сколько времени?
  - Как решаются вопросы питания?
  - Когда вы ложитесь спать?
  - Как вы относитесь к привычкам друг друга? Определите привычки, нарушение которых может вызвать ваше раздражение (например, специальная подушка, свежий воздух в спальне, отсутствие громкого шума после одиннадцати часов, воздержание от курения и т. п.).

Составленные в парах договоры обсуждаются и зачитываются перед классом (по желанию учащихся).



## *Сообщение нового материала* *«Гендерная социализация в семье»*

*Гендерная социализация* — это процесс усвоения человеком норм, правил поведения и социальных установок в соответствии с предписанной гендерной ролью. Процесс гендерной социализации начинается с рождения человека и в различных формах продолжается всю его жизнь. Гендерная социализация является одной из причин разницы в поведении мужчин и женщин. В процессе гендерной социализации они обучаются разным вещам и, взрослея, ведут себя по-разному.

Термин «гендерная социализация» не имеет единой теоретической основы. Впервые о гендерной социализации говорили сторонники психоаналитической теории идентификации, основанной на взглядах З. Фрейда. Согласно этой теории ребенок неосознанно идентифицирует себя с образом взрослого человека своего пола, чаще всего отца или матери, и затем копирует его поведение [49].

Согласно теории половой/гендерной типизации У. Мишеля большое значение имеет положительное и отрицательное подкрепление в процессе обучения: взрослые поощряют ребенка за поведение, соответствующее их гендеру, и, наоборот, наказывают, когда его поведение не соответствует ожиданиям. Со временем ребенок принимает эти гендерные установки, и они становятся частью его «я» [14].

Согласно когнитивно-генетической теории Л. Колберга решающую роль в процессе гендерной социализации играет процесс самопознания: ребенок сначала осознает, что значит быть мужчиной или женщиной и чем различаются мужской и женский гендер, затем определяет себя как представителя мужского или женского гендера, после чего пытается вести себя в соответствии с общепринятыми гендерными нормами [21].

Социологи разделяют гендерную социализацию на два типа: первичную и вторичную.

Первичная гендерная социализация начинается с момента рождения и завершается при достижении человеком

совершеннолетия. Первичная гендерная социализация происходит в семье, где родители являются факторами влияния для ребенка. Уже в полтора года ребенок может осознавать собственный пол, а к двум — имеет представление о различиях в двух полах. В три-четыре года дети могут различать пол, однако объясняют половые различия внешними признаками. В период с шести до десяти лет ребенок уже усваивает основные правила для своего пола. Ребенок осознает, что его поведение и восприятие себя должно соотноситься с его биологическим полом. Так возникает его гендерная идентичность, в рамках которой он должен воспринимать себя в соответствии с полом от рождения. В период 14—17 лет происходит половое созревание, ребенок окончательно принимает (или не принимает) свой гендер и свою гендерную роль.

Вторичная гендерная социализация происходит в школе, кругу сверстников, а также с помощью СМИ. Когда человек уже имеет сформированную гендерную идентичность, при помощи вторичной гендерной социализации он получает подкрепление и продолжает следовать нормам своего гендера.

Американские психологи Э. Маккоби и К. Джеклин отмечают несколько возможных вариантов, объясняющих, как происходит процесс гендерной социализации [14]:

- Родители общаются с детьми разного пола по-разному и прививают им разные ценности, в соответствии со сложившимися в обществе гендерными стереотипами. Мальчикам внушают ценность того, чтобы быть энергичным, сильным, доминирующим. Девочкам — покорной, слабой, скромной. Дети вырастают с этими ценностями, а также получают дополнительные подтверждения извне.
- Из-за врожденных половых различий девочки и мальчики изначально по-разному ведут и воспринимают себя. Впоследствии разнополые дети формируют разное отношение к ним родителей.
- Родители воспитывают ребенка в соответствии с их представлениями о том, как должен вести себя ребенок этого

пола. Чаще всего эти представления формируются на основе гендерных стереотипов.

- Отношение к ребенку и его воспитание зависят от того, какой желаемый пол ребенка изначально был у родителя. Если пол ребенка совпадает с желаемым полом ребенка у родителя, тогда родитель не стремится изменять изначальный характер ребенка, объясняя его поведение «естественным» для этого пола поведением. При этом поведение ребенка может не соответствовать гендерным нормам. Если же пол ребенка не соответствует желаемому, то родитель стремится изменить поведение ребенка в соответствии с представлениями о том, как должен себя вести ребенок желаемого пола.
- Отношение к ребенку и его воспитание зависят от того, совпадает ли пол ребенка с полом родителя. В случае совпадения родитель обучает ребенка тем гендерным нормам, которые усвоил он сам, и при этом родитель подчеркивает значимость конкретного гендера и его преимущества.



### *Задание «Семейные ценности»*

Педагог делит учащихся на три группы, каждая получает задание — составить список семейных ценностей: 1-я группа записывает ценности, связанные с супружеством; 2-я группа — связанные с родительством (материнством, отцовством); 3-я группа — связанные с родством. Педагог предлагает группам аргументировать их позицию и ответить, почему именно эту ценность они считают важной для семьи сегодня.

Вероятнее всего, к семейным ценностям учащиеся отнесут:

- ответственность;
- безусловную любовь;
- прощение;
- заботу и служение семье;
- терпение;
- преданность;
- взаимопонимание;
- уважение;
- общение;
- сострадание;
- поддержку;
- честность и искренность;



- жертвенность;
- принятие;
- снисходительность;
- порядочность;
- доверие;
- верность и др.

Педагог предлагает сравнить ценности, которые записали участники, и общий список ценностей, составленный психологами (табл. 5)

*Таблица 5*

<p><b>Ценности, связанные с супружеством</b></p>	<p>Ценность брака, ценность равноправия супругов / ценность доминирования одного из них, ценности различных половых ролей в семье, ценность межличностных коммуникаций между супругами, отношений взаимоподдержки и взаимопонимания супругов</p>
<p><b>Ценности, связанные с родительством (материнством, отцовством)</b></p>	<p>Ценность детей, включающая в себя ценность многодетности или малодетности, а также ценность воспитания и социализации детей в семье</p>
<p><b>Ценности, связанные с родством</b></p>	<p>Ценность наличия родственников (например, братьев и сестер), ценность взаимодействия и взаимопомощи между родственниками, ценность расширенной или нуклеарной (состоящей из супругов и их детей) семьи</p>

Затем педагог просит учащихся на листе нарисовать «Древо семейных ценностей».

**Педагог.** Изобразите его таким образом, чтобы корнями стали ваши базовые, наиболее принципиальные ценности, ствол составили чуть менее важные, а ветвями представьте те ценности, которые важны, но не столь принципиальны для вас.

Вопросы для завершения упражнения:

- ? Какие выводы вы могли сделать по окончании своей работы над «Древом семейных ценностей»?  
Подумайте, как бы выглядело «Древо», если бы его изобразили другие члены вашей семьи.

### 3. Заключительная часть

Рефлексия и анализ результатов работы.

- ? Что нового вы узнали сегодня на занятии?  
Какие факторы оказывают влияние на формирование представлений о семье и браке?  
Что вам больше всего запомнилось в ходе занятия?  
Какие вопросы, на ваш взгляд, были особенно важными?  
Есть ли какие-нибудь вопросы, комментарии, пожелания?

## Т е м а 5. КАК ВЫБРАТЬ БУДУЩЕГО СУПРУГА (4 ч)

### 5.1. ВЫБОР СПУТНИКА ЖИЗНИ (2 ч)

**Цель:** формирование у учащихся представления об особенностях и механизмах брачного выбора, выявление представлений учащихся о будущем(ей) супруге.

**Основные понятия:** брачный выбор, добрачные факторы стабильности брака.

**Оборудование:** листы ватмана, булавки, бланки-визитки (по количеству учащихся), раздаточные материалы, клей, ножницы, иллюстрированные журналы, ручки, маркеры.

### 1. Вводная часть

Приветствие. Объявление темы занятия.



#### Упражнение «Найди пару»

**Цель:** развить прогностические возможности и интуицию; сформировать у учащихся установки на взаимопонимание.

Каждому учащемуся при помощи булавки прикрепляется на спину лист бумаги. На листе имя сказочного героя или

литературного персонажа, имеющего свою пару. Например: Ромео и Джульетта, Золушка и Принц и т. д.

Каждый учащийся должен отыскать свою «вторую половинку», опрашивая группу. При этом запрещается задавать прямые вопросы типа: «Что у меня написано на листе?». Отвечать на вопросы можно только словами «да» или «нет». Учащиеся расходятся по классу и беседуют друг с другом.

## 2. Основная часть

Педагог предлагает учащимся ответить на следующие вопросы:

**?** Как, на ваш взгляд, молодые люди выбирают будущего мужа или жену?

По каким параметрам определяют того(ту) единственного(ую), который(ая) и становится супругом(ой)?

Какие факторы влияют на брачный выбор?



### *Сообщение нового материала* *«Теории брачного выбора»*

Одним из первых над причинами вступления в брак стал размышлять основатель классического психоанализа З. Фрейд [49]. Его психоаналитическая теория опирается на предположение о влечении, которое дети испытывают к родителям противоположного пола. Благодаря сложному бессознательному процессу они могут переносить любовь, испытываемую ими к этому родителю, на своих потенциальных супругов. Именно поэтому многие юноши хотели бы встретить будущую спутницу жизни, похожую на их мать, и очень часто девушки обращают внимание на юношей, похожих на их отцов.

Желание объяснить механизм брачного выбора привело к созданию ряда теорий.

Наибольшее распространение и популярность в зарубежной социальной психологии получили теории комплементарных потребностей Р. Уинча, инструментальная теория под-

бора супругов Р. Сентерса, теория «стимул — ценность — роль» Б. Мурштейна, теория «фильтров» А. Керкгоффа и К. Дэвиса, «круговая теория любви» А. Рейса [34].

*Теория комплементарных потребностей* (дополняющих потребностей) Р. Уинча основывается на принципе притяжения противоположностей. Р. Уинч пишет, что в выборе супруга каждый индивидуум ищет того, от кого ожидает максимум удовлетворения потребностей [4]. Влюбленные должны обладать сходством социальных черт и психологически дополнять друг друга. Удовлетворение, вознаграждение и удовольствие рассматриваются как силы, способствующие сближению будущих супругов.

Эта теория не утверждает, что каждый может найти супруга, который бы полностью удовлетворил его потребности. Она помогает разобраться, почему каждый считает только некоторых из всего «поля избранников» привлекательными. Согласно этой теории, например, привлекательной для властного мужчины может быть кроткая женщина, а спокойному и мягкому мужчине нравятся энергичные и прямые женщины.

*Инструментальная теория подбора супругов*, разработанная Р. Сентерсом, также уделяет первостепенное внимание удовлетворению потребностей, но при этом утверждает, что одни потребности более важны, чем другие, некоторые из них более присущи мужчинам, чем женщинам, и наоборот. Согласно Р. Сентерсу человека влечет к тому, чьи потребности схожи с его собственными или дополняют их [2].

*Теория «стимул — ценность — роль»* или «обмен и максимальная выгода» Б. Мурштейна получила, пожалуй, наибольшее распространение среди исследователей [27]. Она основывается на двух важнейших посылах.

Первый заключается в том, что на каждой ступени развития взаимоотношений партнеров прочность отношений зависит от так называемого равенства обмена. Иными словами, происходит своеобразный учет плюсов и минусов каждого

партнера. В результате, хотя партнеры могут и не осознавать этого, устанавливается некоторый баланс позитивных и негативных характеристик каждого. Если плюсы, или стимулы вступления в брак, превышают минусы, то принимается решение о заключении супружеского союза.

Второй состоит в том, что брачный выбор включает серию последовательных стадий, через которые должны пройти молодые люди. Тот, кто не соответствует условиям каждой стадии, выбывает из «игры».

Первую стадию Б. Мурштейн назвал «стимул». Когда мужчина и женщина видят друг друга впервые, складывается первоначальное мнение по поводу внешности другого человека, его ума, умения держаться в обществе, а также происходит восприятие и оценка тех собственных качеств, которые могут быть привлекательными для другого человека. Если между партнерами возникла аттракция — первое впечатление было привлекательным, то пара переходит ко второй стадии — сравнению ценностей.

На второй стадии (ценностного сравнения) партнеры обсуждают свои взгляды на жизнь, брак, мужские и женские роли в семье, воспитание детей и т. п. Мужчина и женщина либо укрепляют взаимные симпатии, либо, поняв, что у них мало общего, порывают друг с другом. Если взаимная привлекательность, возникшая на первой стадии, подкрепляется сходством ценностей, то взаимоотношения партнеров переходят в третью стадию.

На третьей стадии (ролевой) партнеры проверяют, соответствует ли ролевое поведение одного ожиданиям другого. Конечно, есть люди, которые, влюбившись друг в друга, вступают в брак после непродолжительного знакомства, без всяких тревог и опасений, повинувшись лишь чувству. Однако большинство партнеров стараются осознать как достоинства, так и недостатки друг друга и, тщательно взвесив все «за» и «против», принимают окончательное решение.

Идея существования нескольких стадий в процессе выбора брачного партнера лежит и в основе *теории «фильтров»* А. Керкгоффа и К. Дэвиса [39]. Схематично данный процесс можно представить как последовательное прохождение через серию фильтров, которые постепенно отсеивают людей из множества возможных партнеров и сужают индивидуальный выбор. Первый фильтр (место жительства) отсеивает тех потенциальных партнеров, с которыми человек никогда не сможет встретиться. Затем фильтр гомогамии исключает тех, кто не подходит друг другу по социальным критериям. На этом этапе человек вступает в контакты с людьми, которые кажутся ему привлекательными. На последующих стадиях устанавливаются сходство ценностей и совместимость ролевых ожиданий. Результатом прохождения через все фильтры является вступление в брак.

«Круговая теория любви» А. Рейса объясняет механизм выбора брачного партнера через реализацию четырех последовательных, взаимосвязанных процессов [2]:

1. Установление взаимосвязи. Имеется в виду легкость общения двух людей, иными словами — насколько комфортно они чувствуют себя в обществе друг друга. Это зависит как от социально-культурных факторов (социального класса, образования, религии, стиля, воспитания), так и от индивидуальных способностей человека вступать в контакт с другими людьми.

2. Самораскрытие. Ощущение взаимосвязи с другим человеком рождает чувство расслабления, доверия и облегчает раскрытие себя перед другим. Здесь также большое влияние оказывают социально-культурные факторы.

3. Формирование взаимной зависимости. Постепенно у мужчины и женщины возникает и развивается система взаимосвязанных привычек, появляется чувство необходимости друг другу.

4. Реализация основных потребностей личности, какими, по мнению А. Рейса, являются потребности в любви, доверии,

стимуляции кем-либо ее амбиций и др. Развитие чувства любви идет в направлении от первого процесса к четвертому. Безусловно, что пропуск одного из них негативно сказывается на развитии или стабильности любовных отношений.



### *Упражнение «Я как брачный партнер»*

Каждому учащемуся раздается бланк-визитка, на которой предлагается придумать и записать краткий девиз, который характеризует его как брачного партнера, а также его отношение к семейной жизни. Затем учащиеся зачитывают свои надписи и рассказывают о себе другим участникам факультатива, после чего проводится обсуждение.

- ❓ О чем в основном говорят надписи?  
• Что вы хотите сообщить о себе потенциальным брачным партнерам? Какие надписи вас удивили?  
Для какого партнера на сегодняшний день вы можете считать себя идеальным(ой)? Опишите этого мужчину/женщину. Обоснуйте свою точку зрения.



### *Сообщение нового материала*

#### *«Добрачные факторы стабильности брака»*

- ❓ Как вы считаете, можно ли спрогнозировать заранее, до вступления в брак, успешность брачного союза юноши и девушки?  
На что необходимо обращать внимание молодым людям, которые собираются создать семью, чтобы затем не пожалеть о сделанном выборе?

Результаты многих исследований показали: совокупность добрачных факторов, побудивших молодых людей заключить семейный союз, существенно влияет на успешность адаптации супругов в первые годы совместной жизни, прочность брака или вероятность развода. Такими *добрачными факторами* являются:

- место и ситуация знакомства молодых людей;
- первое впечатление друг о друге (положительное, отрицательное, амбивалентное, индифферентное);

- социально-демографические характеристики вступающих в брак;
- продолжительность периода ухаживания;
- инициатор брачного предложения: юноша, девушка, родители, другие;
- время обдумывания брачного предложения;
- ситуация оформления брака;
- возраст будущей пары;
- родители и их отношение к браку своих детей;
- динамические и характерологические особенности супругов;
- отношение в семье с братьями и сестрами.

Неблагоприятные факторы добрачного периода:

- случайный характер знакомства;
- отрицательное, амбивалентное и индифферентное первое впечатление;
- короткий (до шести месяцев) или долгий (более трех лет) период ухаживания (за непродолжительное время, как правило, молодые люди не могут глубоко узнать друг друга и проверить правильность своего решения вступить в брак. Традиционные формы добрачного общения чаще всего также связаны с проведением досуга. В этих ситуациях партнеры обычно видят «парадное», «выходное» лицо друг друга: парадная одежда, опрятность во внешнем облике, аккуратная косметика и прочее, которыми можно скрыть внешние и характерологические недостатки. Даже если партнеры совместно проводят не только свободное время, но и вместе учатся или работают, они не могут получить достаточной информации о качествах личности, ролевых ожиданиях, представлениях и установках друг друга, необходимых для совместной жизни, так как эти виды деятельности не связаны с семейными ролями. В свою очередь, на протяжении длительного периода ухаживания часто возникают монотонность общения, стереотипность в поведении партнеров, что



может привести к охлаждению в отношениях — такая пара либо не создает семью, либо распадается);

- проявление прямой или косвенной инициативы заключения брака со стороны женщины — вынужденное или спровоцированное (в первую очередь речь идет о беременности. Исследования показали, что вероятность распада семей с добрачной беременностью примерно в 2 раза выше по сравнению с другими ситуациями. Это можно объяснить тем, что, во-первых, добрачная беременность нарушает процесс адаптации жениха и невесты к браку. Из нормального хода развития взаимоотношений мужчины и женщины практически выпадает важнейшая стадия развития семьи — освоение новых для себя супружеских ролей. Молодые люди сразу «перескакивают» на следующую стадию семейной жизни, связанную с рождением и воспитанием ребенка. Во-вторых, появление ребенка резко обостряет экономические проблемы, вызывая частые конфликты, напряженность супружеских взаимоотношений, провоцирует принятие решения о разводе. Психологи считают, что негативным (с точки зрения развода) фактором является не просто добрачная беременность, а так называемые вынужденные и поспешные браки, единственная причина заключения которых — скорое рождение ребенка);
- продолжительное обдумывание брачного предложения (более двух недель);
- ранний или поздний возраст будущей пары;
- психологическая (темперамент) и социокультурная (различия в ценностных ориентациях, мировоззрении, установках, религии и др.) несовместимость молодых людей;
- отрицательное отношение родителей и других референтных людей к данному браку;
- серьезные ссоры во время ухаживания.

Следует отметить и такой фактор, как отношения молодых людей с братьями и сестрами. Существует концепция дублирования свойств братьев и сестер, в соответствии с которой

человек стремится в новых социальных связях, к которым относится и супружеский союз, реализовать свое отношение к братьям и сестрам. В этом смысле супружеские отношения могут быть *комплементарными* (взаимодополняющими), если, например, муж имел младшую сестру, а жена — старшего брата. *Некомплементарные* отношения — если оба супруга были в родительской семье либо старшими, либо младшими (в супружеской паре могут происходить ссоры по поводу распределения власти — кому из них быть главным, старшим, а кому — младшим), а также если один или оба партнера имели только братьев или сестер. Более устойчивые и удачные браки наблюдаются в тех случаях, когда отношения между партнерами строятся именно по принципу комплементарности. Особое место занимают молодые люди, которые не имели ни брата, ни сестры (у них в семье была только одна модель — родительский брак).

? Как вы думаете, какие добрачные факторы оказывают благоприятное влияние на отношения в браке? Обоснуйте свою точку зрения.

Установлено, что благотворно влияют на брачные отношения:

- знакомство на работе или в учебном заведении;
- взаимное положительное первое впечатление;
- период ухаживания от одного до полутора лет;
- инициатива брачного предложения со стороны мужчины;
- принятие предложения после непродолжительного обдумывания (до двух недель);
- сопровождение регистрации брака свадебным торжеством.

? Как вы считаете, почему эти факторы оказывают положительное влияние на отношения супругов? Обоснуйте свое мнение.



### *Изготовление коллажа «Идеальный(ая) муж/жена»*

Учащиеся делятся на две группы (отдельно юноши и девушки). Каждая группа получает задание изготовить коллаж,

изображающий идеального спутника жизни. По окончании работы представители от каждой группы демонстрируют получившийся коллаж и комментируют его у доски.

Вопросы для обсуждения:

- ? Какие требования к будущему спутнику жизни преобладают у девушек? Какие у юношей?  
Совпали ли ваши представления об идеальном(ой) супруге в группе?  
На что каждый из вас больше всего обращал внимание при создании портрета идеального(ой) мужа/жены?

### 3. Заключительная часть

Рефлексия и анализ результатов работы.

- ? Как происходит выбор спутника жизни?  
Назовите добрые факторы, повышающие вероятность успешных отношений в браке.  
Перечислите неблагоприятные факторы брачного периода.  
Чем было полезно для вас сегодняшнее занятие?

#### 5.2. ФАКТОРЫ БРАЧНОГО ВЫБОРА (2 ч)

**Цель:** формирование у учащихся представления о социокультурных факторах брачного выбора, осознание собственных семейных ценностей и представлений о семейной жизни.

**Основные понятия:** выбор брачного партнера, факторы брачного выбора, семейные ценности.

**Оборудование:** раздаточные материалы, ручки.

### 1. Вводная часть

Приветствие. Объявление темы занятия.



#### Упражнение «Мы похожи»

**Цель:** создание позитивных эмоциональных установок учащихся на межличностное общение, повышение доверия друг к другу.

Упражнение выполняется в парах. Учащимся предлагается в течение трех минут вести разговор на тему «Чем мы похожи», затем — на тему «Чем мы отличаемся». По окончании проводится обсуждение, обращается внимание на то, что было легко и что было трудно делать, какие были открытия. В итоге делается вывод о том, что все люди, в сущности, похожи и в то же время разные, но каждый человек имеет право на эти отличия, и никто не может заставлять его быть другим.

## 2. Основная часть

**Педагог.** На прошлом занятии вы познакомились с основными концепциями выбора брачного партнера. Сегодня обсудим социокультурные факторы выбора спутника жизни.

Как же осуществляется выбор брачного партнера?  
Какие факторы влияют на этот выбор?



### *Сообщение нового материала* *«Факторы брачного выбора»*

Исследования показывают, что выбор брачного партнера зависит не только от личностных предпочтений молодых людей, но и от экономических, социальных, культурных и других условий, существующих в обществе.

Особенности процесса брачного выбора заключаются в том, что пространство возможных выборов брачного партнера, а также свобода индивидуального выбора различаются в разных культурах и на разных стадиях исторического развития. Все культуры различаются принципами определения пространства выборов потенциального супруга, то есть допустимы или нет повторные браки. Если они допустимы, то можно говорить о существовании «серийной моногамии» (совокупность, из которой производится отбор, становится довольно широкой, так как она включает в себя индивидов как состоящих в браке, так и не состоящих). В культурах, где повторные браки не допускаются («жесткая моногамия»), пространство возможных выборов не включает в себя тех, кто уже состоит в браке.

В нашем обществе, обществе европейского, западного типа, историческая тенденция состоит в переходе от строгой моногамии, когда вступление в повторный брак даже в случае овдовения было затруднено (особенно для женщин), к моногамии серийной, когда повторные браки становятся обычным делом. Исследования показывают, что большинство мужчин и женщин вновь вступают в брак через несколько лет после развода.

В том, что касается степени свободы индивидуального выбора, между различными обществами также существуют большие отличия. В некоторых культурах, а в прошлом практически повсюду, преобладают браки, организуемые родителями или другими родственниками, под чьей опекой находятся молодые люди. В других доминирует свободный выбор, когда основными его агентами являются сами вступающие в брак. Однако в любом случае вступление в брак, выбор брачного партнера не являются произвольными. Они подчиняются действию определенных факторов культурного, социального, психологического и социально-биологического характера.

По мнению социологов, наибольшее влияние на выбор брачного партнера оказывают культурологические факторы [4]. Важнейшим из них является так называемое правило эндогамии-экзогамии. Его функциональная роль состоит в ограничении поля возможных выборов брачного партнера: исключении из него тех, кто не может быть брачным партнером.

*Правило эндогамии* следует понимать как предписание (принуждение) выбирать себе брачного партнера из своей собственной этнической группы. Правило эндогамии, или эндогамное давление, действует жестко, когда речь идет об этнической или расовой принадлежности. Однако в современных культурах его действие является более слабым, оно к тому же практически снимается в случаях, если вступающему в брак более 30 лет или брак повторный. Его действие также резко ослабевает на территориях со смешанным по этническому составу населением, где контакты и общение между представителями различных национальностей являются более

частыми и интенсивными. В крупных городах правило эндогамии практически не действует, это связано с трансформацией культурных ценностей и развитием толерантности. Так, в современных обществах широко распространены межнациональные браки.

*Правило экзогамии* запрещает брак внутри собственной семейной группы, то есть направлено на предотвращение браков между близкими родственниками. Правило экзогамии, в противоположность правилу эндогамии, обладает универсальным и жестким действием, подкрепляясь в ряде случаев правовыми нормами, прямо запрещающими брак внутри одного клана. Хорошо известное всем табу инцеста является ярким примером социокультурного запрета, не допускающего браков между родителями и детьми, братьями и сестрами, кузенами и кузинами.

К социологическим факторам брачного выбора относятся гомогамия и территориальная близость (соседство).

Термин *гомогамия* обычно употребляется для обозначения тенденции заключения браков между людьми, обладающими некоторыми общими или сходными характеристиками: социальными, психологическими, физическими и т. д. Социологические теории, рассматривающие гомогамию как один из основных факторов выбора брачного партнера, утверждают, что важнейшими характеристиками в этом отношении являются: возраст, расовая, этническая и религиозная принадлежность, социальный статус, уровень образования и дохода, уровень интеллекта, физическая привлекательность, социальный статус родительской семьи и влияние сверстников, уже вступивших в брак.

При этом наибольшей является роль возраста, этнической принадлежности и образования. Что касается возраста, то наиболее вероятным является не совпадение (равенство) возрастов партнеров, а небольшое превышение возраста партнера мужского пола. В качестве допустимой возрастной дистанции между партнерами, если муж старше жены, отмечается дистанция в 5—10 лет. Если жена старше мужа, то в качестве

допустимой возрастной дистанции отмечается разница в возрасте между супругами не более 3—4 лет.

Роль образования как фактора брачного отбора столь же велика. Фактор образования выражается в том, что вероятность вступления в брак выше у партнеров с одинаковым или близким образованием; для мужчины с любым уровнем образования наиболее вероятен брак с женщиной, имеющей такой же уровень образования. И чем дальше по уровню образования невеста от жениха, тем меньше вероятность заключения брака между ними.

Другим важнейшим социологическим фактором брачного отбора, наряду с гомогамией, является близость (соседство). Под *близостью* понимается пространственная, территориальная близость, проживание по соседству, а также работа в одной и той же организации или учеба в одном и том же учебном заведении. Роль близости связана с тем, что соседство, совместная работа или учеба повышают вероятность встречи с партнером, который к тому же с большей вероятностью будет иметь сходство и по другим личностным и социальным характеристикам, включая сходство ценностей, интересов.

Степень гомогамии в браке во многом обусловлена влиянием родительской семьи, характером чувств и эмоций, связывающих родителей и детей. Степень родительского влияния на брачный выбор детей (это влияние направлено в сторону гомогамного выбора, на повторение детьми родительского опыта) зависит от силы чувств, связывающих разные поколения в семье. При этом предполагается, что если эти чувства позитивны, то вероятность того, что дети поступят так, как делали и как хотят их родители, выше, чем в случае, когда эти эмоции негативны. В последнем случае дети могут даже «уйти из семьи и из культуры, представляемой родителями». Но это — редкий случай. Чаще всего детей и родителей связывают положительные эмоции, дети воспринимают опыт родителей как пример для подражания. Вот почему доминирует тенденция к гомогамии.

Основная идея психодинамической теории брачного выбора заключается в том, что в своих поисках будущего брачного

партнера люди, как правило, ориентируются на образ родителя противоположного пола, то есть дочери имеют тенденцию выбирать партнеров, в чем-то похожих на отцов, а сыновья — на матерей. Вместе с тем моделью взрослого для детей является родитель того же пола. Это предположение ведет свое происхождение от теории З. Фрейда, утверждавшего, что выбирая брачного партнера, мужчина ищет жену, похожую на мать, а женщина — мужа, похожего на отца [49].

В современных условиях существует разделение ценностных ориентаций добрачного поведения и выбора брачного партнера на стереотипные и нестереотипные.

К *стереотипным ценностным ориентациям* относятся: выбор брачного партнера из своего сословия, примерно равного материального положения, уровня образования, одной и той же национальности, вероисповедания; общепринятые возраст вступления в брак, разница в годах между супругами; общие черты ухаживания, следование предсвадебным и свадебным обычаям и традициям; учет мнения родителей, родственников и друзей при выборе брачного партнера.

*Нестереотипные ценностные ориентации* — это поведение, которое в данной культуре не является общепризнанным, редко встречается и противоречит традициям и обычаям общества. Конкретное их проявление — выбор партнера из семьи, образ жизни которой имеет существенное отличие от родительской. У некоторых народов до сих пор нестереотипным считается выбор партнера из другого сословия, класса, национальности, вероисповедания и т. д. Подобные ориентации стали распространяться на этапе знакомств в среде молодежи и отражаться в мотивах ухаживания и взаимоотношений. В дальнейшем они могут оказать влияние на развитие семейных и супружеских отношений, характер поведения молодежи в брачно-семейных отношениях в целом.

? Как, по-вашему, может отразиться на будущей семейной жизни нестереотипный выбор брачного партнера? Обоснуйте свою точку зрения.





### **Задание «Условия создания крепкой и здоровой семьи»**

Для выполнения этого задания необходимо заранее подготовить раздаточные материалы (листочки с утверждениями о семье и список семейных ценностей для ранжирования). Учащиеся выбирают утверждение, более всего характеризующее, по их мнению, крепкую и здоровую семью.

- Семья — это добровольный союз мужчины и женщины.
- Семья — это место, где человек ощущает себя нужным и значимым.
- Семья — это прочная связь между поколениями.
- Семья — это надежная опора человека в жизни.
- Семья — это союз двух людей, независимых друг от друга, каждый из которых имеет собственные взгляды и интересы.
- Семья — это взаимная зависимость членов семьи друг от друга.
- Семья — это союз, основанный на любви и духовной близости двух людей.
- Семья — это единственное место, где человек чувствует себя надежно и комфортно.
- Основным предназначением семьи является рождение и воспитание детей.

Затем педагог предлагает проставить номер напротив каждой семейной ценности в зависимости от важности и значимости для вас (1 — самое важное и т. д.):

- любовь;
- взаимопонимание;
- материальная стабильность;
- отдельное жилье;
- поддержка родителей;
- наличие детей;
- равноправие;
- здоровье членов семьи;
- четкое распределение хозяйственно-бытовых обязанностей;

- совместное ведение домашнего хозяйства;
  - общие интересы;
  - стремление проводить вместе свободное время;
  - саморазвитие членов семьи;
  - наличие общих друзей;
  - семейные традиции;
  - свои варианты ответа.
- Обсуждение ответов учащих.

### 3. Заключительная часть

Рефлексия и анализ результатов работы.

- ?
- Что вам больше всего понравилось и запомнилось в ходе занятия?
  - Какая информация была для вас полезной?
  - Как вы можете использовать полученную на занятии информацию в жизни?
  - Что бы вы хотели пожелать участникам занятия? Ведущему?

## Т е м а 6. ДЛ Я Ч Е Г О Н У Ж Е Н Б Р А К (6 ч)

### 6.1. МОТИВЫ ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК (2 ч)

**Цель:** формирование у учащихся представления о мотивах вступления в брак, осознание собственных семейных ценностей.

**Основные понятия:** брачная мотивация, мифы о браке.

**Оборудование:** листы белой бумаги формата А4 (по количеству учащихся), раздаточные материалы, ручки, маркеры.

#### 1. Вводная часть

Приветствие. Объявление темы занятия.



#### *Упражнение «Неожиданные ассоциации»*

**Цель:** создание рабочей творческой атмосферы в классе, развитие креативности.

Педагог произносит любое слово (существительное, глагол, прилагательное или наречие), участники должны придумать какую-нибудь неожиданную ассоциацию с этим словом. При этом надо задействовать иную часть речи. Например, если первое слово было существительным, то второе может быть глаголом, прилагательным или наречием.

## 2. Основная часть



### *Сообщение нового материала* *«Мотивы вступления в брак»*

Вступление в брак — одно из важнейших событий в жизни каждого человека. Почему люди вступают в брак, создают семьи? Решение о вступлении в брак всегда полимотивировано. Заключение брака побуждается системой мотивов, образующих определенную иерархию, в рамках которой можно говорить о смыслообразующих мотивах и мотивах-побудителях.

Мотивы различаются степенью осознанности, варьируя в широком диапазоне от сознательных намерений до бессознательных мотивов. По степени осознанности выделяют осознанные, частично осознанные, неосознанные мотивы создания семьи. Мотивы могут реализовать направленность на достижение и направленность на избегание. Например, мотивом заключения брака может стать мотив быть рядом с любимым человеком, стать ему нужным (мотив, направленный на достижение) и соответствующий ему мотив избегания одиночества.

Мотивы заключения брака реализуют жизненно значимые отношения личности к миру, составляют основу иерархии человеческих потребностей, отраженных в известной пирамиде А. Маслоу [15]. Наиболее значимыми являются:

- 1) мотивы, реализующие потребность любить самому и быть любимым партнером;
- 2) мотивы самоутверждения и самореализации (в том числе, мотив социального утверждения и статусного утверждения);

3) мотивы, удовлетворяющие потребность в чувстве безопасности, где партнер выступает своеобразным заместителем родителя;

4) мотивы, реализующие потребность в обществе других людей, общении, эмоциональных контактах, дружбе, любви;

5) мотив самоактуализации в отношениях со значимым другим;

6) мотив продолжения рода и стремление к реализации роли родителя;

7) сексуальное влечение к партнеру и желание иметь стабильные сексуальные отношения;

8) прагматический мотив (улучшение жилищных условий, материального положения, как собственного, так и прародительской семьи с помощью партнера).

Известный философ В. М. Розин [40], отвечая на вопрос «Что дает семья современному человеку?», называет следующие факторы:

1) нормальную жизнь в плане его социального статуса, положения в обществе, жизненных перспектив; он семьянин, его в этой роли уважают и поддерживают;

2) обеспечена и упорядочена его интимная жизнь, он спокоен, здоров телом и духом;

3) в семье человек общается с близкими, понимающими его людьми, что немаловажно для современной жизни;

4) он имеет или надеется иметь детей и, следовательно, одной ногой уже стоит в вечности, отчасти приобщаясь к бессмертию. Пусть сам он, когда придет срок, умрет, но его дети и дети его детей будут продолжать дальше его род;

5) в семье жить легче: вместе легче воспитывать детей, вести хозяйство, справляться с трудностями;

6) только в семье можно пережить такие чувства, как благодарность жене (мужу), ответственность за будущее детей, настоящую родственную связь и ряд других;

7) именно семья — опора в старости, ведь, как известно, старому человеку не меньше, чем молодому, начинающему жизнь, нужны помощь, любовь, поддержка.

Отношения в семье во многом зависят от того, какими мотивами руководствовались вступающие в брак и совпадали ли эти мотивы. Выделяют следующие мотивы создания семьи: любовь, желание иметь постоянного сексуального партнера, психологические причины, желание иметь детей, решение бытовых проблем, сложившиеся обстоятельства.

Психологами отмечено, что мотивы любви и секса различны по своей психологической природе. Так, желание иметь регулярный секс — это преимущественно мужской мотив, а для женщин важнее эмоциональная сторона отношений, и чаще ведущим мотивом является любовь. К мотивам психологического свойства относят стремление реализовать потребность властвовать, руководить кем-то, самоутвердиться в этой роли. Желание иметь детей — очень сильный мотив вступления в брак для женщин, так как возникает он на основе природного инстинкта.

Для многих людей вступление в брак является, прежде всего, средством обретения материального достатка и бытового комфорта. По данным социологов, сегодня 98 % молодых женщин стремятся выйти замуж за материально обеспеченного мужчину, умеющего зарабатывать деньги.

Для будущего развития супружеских отношений оказывается крайне важной степень совпадения мотивов каждого из партнеров, определяющая меру совпадения ожиданий в отношении брака. Например, совпадение прагматической мотивации обоих супругов создает основу для стабильности брачного союза. Брак по расчету может быть устойчивым и удовлетворять обоих супругов.

Л. Б. Шнейдер [54] выделяет три вида мотивации на брак.

1. *Мотивация на факт брака, связанная с самим намерением заключить брак.* В этом случае партнер является лишь средством исполнения желания выйти замуж или жениться. Часто люди, имеющие потребность в семейной самореализации и вступающие в брак именно с данным видом мотивации, создают достаточно благополучную семью.

2. *Мотивация на определенный тип брака.* Здесь главным является ориентация на такого партнера, который соответствует определенному образу, идеальному представлению о возможных брачных отношениях, чаще всего престижном их варианте.

3. *Мотивация на определенного человека.* Данный вид мотивации связан, прежде всего, с установкой на безусловное принятие. Это наиболее сознательный выбор, когда избранник воспринимается реально, без идеализации, то есть со всеми слабостями и недостатками.



### *Дискуссия «Обязательна ли любовь для заключения брака?»*

Педагог предлагает учащимся подумать и ответить на вопрос: «Обязательна ли любовь для заключения брака и создания семьи?».

Для проведения дискуссии педагог может разделить учащихся на две группы. Первая группа получает задание обсудить и представить аргументы в поддержку любви как основного мотива заключения брака, вторая группа доказывает, что любовь не является обязательным условием вступления в брак. В качестве аргументов в процессе дискуссии можно предложить учащимся использовать русские и белорусские пословицы и поговорки.



### *Пословицы и поговорки о любви*

*Стерпится — слюбится.*

*Одной любовью сыт не будешь.*

*Где любовь да совет, там и гора нет.*

*Где любовь да согласие, там и двор красен.*

*С милым рай и в шалаше.*

*На деньгах жениться, что удавиться.*

*Где любовь, там и согласие.*

*Жизнь без любви, что год без весны.*

*Без сонейка свету не быць, без мілага нельга жыць.  
Лепш смутак у кішэні, чым смутак у сэрцы.  
Багацце нявесты на шчасце не пераробіш.  
Хоць без хлеба пасяджу, але на мілага пагляджу.  
Каханне здольнае шмат на што, а грошы здольныя на ўсё.  
Абы да душы, пражывём і ў шалашы.  
Хоць у будане жыць, абы з каханым быць.  
Не піў, не еў бы, а на жонку глядзеў бы.  
Хоць у адной лёлі (сарочцы), абы па любові.*

П е д а г о г. Желание любить заложено в самой сути человеческой души. В каждом из нас всегда есть стремление любить и быть любимым.

В настоящее время любовь — одна из самых распространенных причин создания семьи. Но любовь далеко не всегда сопровождала семейную жизнь (и вообще она была не обязательной). До недавнего времени семья строилась не на любви, а на совершенно других основаниях. Многие сотни лет базой и причиной создания семьи были самые разнообразные экономические, хозяйственные и культурные факторы, но не любовь, и семьи были гораздо прочнее. Но изменилась культурно-историческая ситуация, прежние основы семьи ушли, новые создаются нелегко: институт семьи в кризисе. Одна любовь — ненадежная опора для семьи.

Достаточно ли любви для создания семьи? Нет. Этого мало. Влюбленность подталкивает нас друг к другу, любовь делает наши отношения более крепкими, но базу для серьезных отношений это еще не создает.

Гарантирует ли любовь прочность отношений? Нет. Любовь людей соединяет, но прочность отношений зависит уже от качества выстраиваемых ими отношений и от качества их любви. Любовь помогает строить, укреплять и сохранять отношения, в том числе семейные, но за вас она сама ничего не сделает, вашу семью строить все-таки предстоит лично вам. Рядом с любовью в строительстве крепкой семьи помогает

умение найти подходящего партнера и строить отношения. А любовь нужно хранить и поддерживать.

Обязательна ли любовь для заключения брака и создания семьи? Сегодня очень многие пары зрелого возраста создают хорошие, гармоничные, прочные семьи, в основе которых лежат отлаженные, хорошо выстроенные отношения, а не эмоциональные переживания любви. Любовь украшает семью, но как чувство и эмоциональное переживание является следствием хороших и налаженных отношений, созданных умными и адекватными людьми.



### Дискуссия «Мифы о браке»

Педагог знакомит учащихся с мифами о браке. Проводится групповая дискуссия.

*Миф 1. Мужчины получают от брака больше выгоды, чем женщины.* И мужчины, и женщины извлекают одинаковую пользу от брака, хотя это происходит по-разному. Большинство мужчин и женщин имеют более продолжительную, счастливую и полноценную жизнь, если они состоят в браке. Мужчины приобретают больше пользы в плане здоровья, а женщины — в финансовом отношении. Состоящие в браке женщины и мужчины, как правило, живут дольше и счастливее, чем их ровесники-одиночки. Кроме того, семейные люди, вне зависимости от пола, как правило, обладают лучшим здоровьем и больше зарабатывают.

*Миф 2. Рождение ребенка поможет спасти семью от развода.* Многие пары, переживая кризис в отношениях, приходят к мысли, что рождение ребенка поможет восстановить согласие в семье. На самом деле это не в состоянии спасти брак и лишь оттягивает момент, когда супруги снова столкнутся с проблемами в отношениях.

*Миф 3. Основа счастливого брака — удача и любовь.* Основные причины счастливого брака — это взаимное уважение супругов, умение уступать, брать на себя ответственность, а также сходные ценности. Самые счастливые пары — близкие друзья, которые имеют похожие интересы и жизненные приоритеты.



*Миф 4. Чем образованнее женщина, тем сложнее ей выйти замуж.* Сегодня женщина, получившая высшее образование, с большей вероятностью выйдет замуж, чем ее одноклассница, не поступившая в вуз, хотя образованные женщины выходят замуж позже. В прошлом образованная женщина имела меньше шансов выйти замуж.

*Миф 5. Если пара жила вместе до официального заключения брака, то такая семья более крепкая.* Многие исследования показывают, что пары, состоявшие в гражданском браке, реже бывают удовлетворены качеством семейной жизни и чаще разводятся. Кроме того, гражданские браки в большинстве случаев непрочны — мужчины и женщины чаще, чем семейные пары, предпочитают не разрешить конфликт любовно, а просто разойтись.

*Миф 6. Люди сейчас не могут рассчитывать на то, что проведут в браке всю свою жизнь, потому что продолжительность жизни человека изменилась, а ее темп увеличился.* Это не так. Статистика показывает, что половина разводов приходится на долю семей, просуществовавших не более семи лет. Если этот критический рубеж перейден, то шансы на то, что семья распадется, резко уменьшаются. Продолжительность и образ жизни супругов роли не играют.

*Миф 7. В браке женщины больше рискуют стать жертвой домашнего насилия.* Исследования показывают, что жизнь в гражданском браке значительно чаще сопровождается актами насилия в отношении женщин. Женщины значительно реже выходят замуж за мужчин, которые склонны к насилию.

*Миф 8. Сексуальная жизнь семейных пар менее разнообразна и доставляет меньше удовольствия, чем сексуальные отношения вне брака.* Согласно исследованиям у женатых людей секс лучше и его больше, чем у их неженатых собратьев. Секс в их жизни бывает не только чаще — они получают больше удовольствия — и физического, и эмоционального.

*Миф 9. Сожительство — это то же самое, что и официальный брак, только без печати в паспорте.* Как ни удивительно, сожительство не приносит положительных моментов

в плане улучшения здоровья, эмоционального состояния и материального достатка, которые свойственны жизни в браке. Люди, живущие в гражданском браке, по многим показателям скорее относятся к одиноким, чем к женатым.

### 3. Заключительная часть

Рефлексия и анализ результатов работы.

- ? Какие мотивы вступления в брак вам известны?  
Достаточно ли любви для создания семьи?  
Что вам больше всего запомнилось в ходе занятия?  
Есть ли какие-нибудь вопросы, комментарии, пожелания?

### 6.2. ПРИЧИНЫ СОЗДАНИЯ СЕМЬИ (2 ч)

**Цель:** формирование у учащихся представления о причинах создания семьи, анализ собственных ожиданий относительно супружества.

**Основные понятия:** причины создания семьи.

**Оборудование:** раздаточные материалы, ручки.

### 1. Вводная часть

Приветствие. Объявление темы занятия.



#### Упражнение «Аплодисменты по кругу»

**Цель:** создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

Педагог предлагает учащимся игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат совсем тихо, а потом становятся все сильнее и сильнее. Педагог начинает тихонько хлопать в ладоши, глядя на одного из учащихся и постепенно подходя к нему. Далее уже этот участник выбирает из класса следующего, кому они аплодируют вдвоем с педагогом. Третий выбирает четвертого и т. д.

Последнему учащемуся аплодирует уже весь класс.

## 2. Основная часть



### *Сообщение нового материала* *«Основные причины создания семьи»*

Причин вступления в брак и создания семьи множество. Их можно классифицировать по разным основаниям: степень осознанности, возможное влияние на удовлетворенность семейными отношениями в будущем и др.

По мнению Б. Ю. Шапиро [52], неосознаваемость причин вступления в брак является наиболее опасным явлением при выборе спутника жизни — когда они возникают под влиянием традиций и социально одобряемых стандартов (например, ориентация на внешние данные партнера или «сценарий романтической любви»). Как следствие, неосознанность влечет за собой снижение ответственности. Чаще всего брак воспринимается не как самостоятельная ценность, а как способ удовлетворения каких-то других потребностей, что может в дальнейшем повлечь за собой проблемы в супружеских отношениях.

**?** Каковы же причины заключения брака?

1. *Влюбленность*. Влюбленность можно считать естественной причиной заключения брака. До брака все наши мечты — о семейном счастье. Трудно верить во что-либо другое, когда влюблен. Эйфория влюбленности создает иллюзию невероятной близости. Но романтическое увлечение продолжается в среднем около двух лет. Мало-помалу чувство влюбленности пропадает, уступая место привычному поведению, желаниям, эмоциям, мыслям. Поэтому так важно учиться любить друг друга, строить и сохранять счастливые отношения.

2. *Боязнь одиночества*. Наблюдается в случаях, когда мужчина или женщина заключает брак из-за желания избежать чувства одиночества и ненужности, восполнить недостаток любви, общения, заботы и тепла. Чаще всего на такой шаг решаются те, у кого нет постоянных друзей, не хватает

внимания со стороны окружающих. Кроме того, человек может страдать от застенчивости, замкнутости, неловкости, неуверенности в себе, и тогда важен не реальный избранник, а брак как таковой, поэтому первое дружеское знакомство у таких людей может закончиться браком. По словам Э. Фромма, в этих случаях сила увлечения, ощущения, что каждый «сходит с ума» от другого, принимается как доказательство силы любви, в то время как это доказательство лишь их предыдущего одиночества. Брак, в основе которого лежит дефицит общения и признания, таит в себе опасность распада, поскольку семейная жизнь не сводится к одному лишь обмену знаками внимания, демонстрацией положительных чувств. Человеческие отношения в браке оказываются сложнее, многограннее, чем те, что насыщают голод общения и стремление избавиться от одиночества.

К группе браков, заключаемых из-за боязни одиночества, можно отнести и те, которые заключаются в какой-то степени из мести: брак с любимым человеком по определенным причинам невозможен, и супружеский союз создается с другим претендентом на руку и сердце, чтобы, с одной стороны, избежать одиночества, а с другой — доказать свою объективную привлекательность.

*3. Отношения с партнером и брак как способ отделиться от родительской семьи.* Одним из наиболее частых неадекватных причин вступления в брак является стремление молодых людей освободиться из-под опеки родителей, отношения с которыми нередко бывают напряженными и конфликтными. В этом случае брак становится специфическим посланием родителям о том, что их ребенок стал взрослым и имеет право на независимые решения и самостоятельную жизнь. Часто такие браки оказываются недолговечными, потому что молодые супруги, наигравшись в семью, изначально не связанные особыми духовными и эмоциональными узами, решают расстаться.

4. *Заключение брака с целью соответствовать социальным нормам* (например, возраст или желание иметь определенный статус). Побудительной причиной вступления в брак является подражание и конформизм («быть как все»). Такие супружеские союзы иногда называют «браками по стереотипу». Такой брак зачастую является способом избежать социального давления.

5. *Брак как компенсация чувства неполноценности*. Вступление мужчины и женщины в длительные отношения может быть способом восполнить дефекты «я». В этом случае брак или длительные отношения позволяют повысить чувство собственной значимости и самоуважения, удовлетворить свое самолюбие и таким образом компенсировать скрываемое чувство неполноценности.

6. *Брак как достижение*. В основе принятия решения вступить в брак лежат так называемые рентные мотивы (меркантильно-экономические интересы, желание повысить свой социальный статус, легализация интимных отношений и др.). Наблюдается, когда мужчина или женщина (иногда и оба партнера) получает материальную или социальную выгоду вследствие заключения брака.

7. *Брак как способ преодолеть какой-либо кризис*. Брак рассматривается как способ справиться с утратой значимого человека, пережить профессиональную несостоятельность и др.

8. *Вынужденный брак*. В данном случае брак является способом решить возникшие жизненные затруднения. К вступлению в брак партнеров подталкивают сложившиеся вынуждающие обстоятельства, например незапланированная беременность, жилищные или материальные проблемы и др.

Причины и мотивы заключения брака оказывают существенное влияние на устойчивость семейных отношений, удовлетворенность браком. Их исследование позволяет выяснить механизм формирования будущих брачно-семейных отношений и спрогнозировать их положительный или отрицательный социальный потенциал.

По возможному влиянию на удовлетворенность семейными отношениями в будущем следует выделить мотивы, повышающие вероятность удовлетворенности семейной жизнью, и мотивы, увеличивающие вероятность неудовлетворенности браком.

С. И. Голод [6] в своем исследовании выявил взаимосвязь мотивов заключения брака с удовлетворенностью семейной жизнью. Результаты исследования мотивации вступления в брак представлены в таблице 6. Лидирующим мотивом создания семьи как у женихов, так и у невест являлась любовь (39,1 % и 49,6 % соответственно). На втором месте — общность взглядов и интересов.

*Таблица 6*

**Мотивы вступления в брак**

<b>Мотивы вступления в брак</b>	<b>Жених (в %)</b>	<b>Невеста (в %)</b>
Любовь	39,1	49,6
Общность взглядов и интересов	26,1	28,5
Чувство одиночества	14,1	4,7
Чувство сострадания	7,4	3,1
Ожидание ребенка	6,7	4,3
Случайность	4	2,4
Материальная обеспеченность будущего супруга	2	3,1
Другие мотивы	0,6	3,1

Через 2—3 года был проведен повторный опрос тех же респондентов с целью изучения их удовлетворенности браком. В таблице 7 представлены полученные данные, отражающие взаимосвязь уровня удовлетворенности супругов семейно-

брачными отношениями и мотивации вступления в брак. Было установлено, что среди максимально удовлетворенных браком 37,9 % заключили его по любви и 40,4 % исходя из общности взглядов и интересов.

Таблица 7

**Удовлетворенность супругов браком в зависимости от мотивов его заключения**

Мотивы вступления в брак	Состояние брака (%)		
	Отличное	Удовлетворительное	Неудовлетворительное
Любовь	37,9	41,8	20,3
Общность взглядов и интересов	40,4	46,4	13,2
Чувство одиночества	11,7	48,3	40
Чувство сострадания	6,3	37,5	56,2
Ожидание ребенка	11,9	70,5	17,6
Случайность	10	10	80
Материальная обеспеченность будущего супруга	0	25	75
Другие мотивы	33,3	50	16,7

Таким образом, наиболее прочными для создания и поддержания брака оказались мотивы общности интересов и любви, а наименее стабильными — материальный расчет и случайность. Таким образом, заключает С. И. Голод, любовь — существенное основание для вступления в брак, но не гарантия стабильности семейных отношений.

В исследовании, проведенном Т. В. Андреевой и А. В. Толстой [3], наиболее удачным при вступлении в брак оказалось сочетание любви и духовного единства. Супруги, заключившие брачный союз по этим двум мотивам, были им наиболее удовлетворены. Разочарование семьей и браком оказалось более вероятным у тех, кто ориентировался исключительно на свои чувства без необходимой для их сохранения духовной общности супругов.

В настоящее время любовь считается наиболее приемлемой в обществе причиной заключения брака, а также неотъемлемым элементом счастливой семейной жизни, однако это прекрасное чувство выступает важным, но недостаточным условием стабильности семейно-брачных отношений.

Дело в том, что под одним и тем же мотивом вступления в брак («по любви») скрываются разные потребности и чувства. Когда под любовью понимается сексуальное влечение («эрос»), то она не является гарантией прочного брака, если не подкреплена другими потребностями и мотиваторами из нравственной сферы человека. Только в тех случаях, когда любимый воспринимается как незаменимый по своим индивидуальным, личностным качествам, когда для любящего высшей целью является не собственное благо, а благо любимого человека, когда целью любви и любовных отношений является не получение эгоистического удовлетворения, а испытание радости через радость другого человека (любовь «агапе»), исключается возможность «пресыщения» партнером и отказа от него. Не случайно Л. Н. Толстой определял любовь как «деятельное желание добра другому», а Стендаль — как «соревнование между женщиной и женщиной за то, чтобы доставить друг другу как можно больше счастья».

Другой причиной неудачных браков «по любви» является то, что любовь порождает идеализацию партнера и такие требования к супружеству, которые бывает трудно осуществить.

С. В. Ковалев [18] также считает, что любовь не всегда оказывается фактором, способствующим сохранению семейного



союза: «В нетерпении любви человек ищет не супруга, а любимого, забывая о том, что жить придется не с одним этим прекрасным чувством, а с ее предметом и носителем — вполне конкретным человеком, обладающим уникальным психическим миром, образом своего “я”, темпераментом, характером и личностными особенностями, отчего слияние двух “я” не всегда приводит к появлению одного “мы”. Кроме того, романтическое восприятие любви отодвигает на второй план то обстоятельство, что, как бы супруги ни любили друг друга, в своей семье они будут выполнять обычные для каждой супружеской пары функции. Когда ожидание любви становится первостепенным мотивом брака, основной смысл семейной жизни с ее повседневными заботами, уходом за маленькими детьми сводится к гибели этих иллюзий».

Тем не менее самым надежным с психологической и духовной точек зрения является брак по любви. Зрелую любовь отличает честное, без идеализации и обесценивания знание другого, готовность уделять ему внимание и время, забота о его развитии, безусловное уважение его личности и его свободы выбора, адекватная ответственность. Кроме того, все это должно сочетаться с личной зрелостью самого любящего.

Значение любви и любовно-дружеских отношений, скрепляющих брак и семью, невозможно переоценить. Любовь выступает как цементирующее качество брачно-семейных отношений. Любовь есть чувство самоотверженной сердечной привязанности, связанное с самоотдачей и самопожертвованием. Любящий не только кровно заинтересован в объекте своей любви, но всеми силами заботится о его благополучии.

Любовь невозможна без заботы об объекте любви. Американский философ и психолог Э. Фромм пишет: «Любовь — это активная заинтересованность в жизни и развитии того, к кому мы испытываем это чувство» [51].

Осознание ценности любви в браке содержится в мудрых мыслях известных людей.



## Цитаты о браке и любви

*Брак следует за любовью, как дым за пламенем...*  
(Н. де Шамфор).

*Брачный союз, не основанный на любви, — преступный союз* (Г. Сенкевич).

*Там, где брак без любви, будет и любовь без брака*  
(Б. Франклин).

*Жениться интересно только по любви, жениться же на девушке только потому, что она симпатична, это все равно, что купить себе на базаре ненужную вещь только потому, что она хороша* (А. П. Чехов).

? **Согласны ли вы с этими высказываниями?**  
? Как вы их понимаете?



## Задание «Брачные ожидания»

(составление перечня ожиданий от будущего супруга в браке: списка примеров того, что супруг/супруга будет ожидать от нее/него после вступления в брак)

**Педагог.** Каждый человек, вступающий в брак, имеет определенные ожидания относительно супружества. Такие ожидания складываются под влиянием родительской семьи, имеющихся ценностных ориентиров, СМИ, прочитанных книг, мнения ближайшего окружения и т. д.

Педагог предлагает учащимся разделить на две группы — юноши и девушки — и выполнить следующее задание: составить список из 10 примеров с описанием ожиданий от своего(ей) будущего(ей) супруга(и). Например, муж может ожидать от своей жены того, чтобы она не работала и всегда была дома. Жена может ожидать от мужа, чтобы он проводил дома все выходные дни.

Затем педагог просит учащихся составить еще один список из 10 пунктов с описанием того, что может ожидать от них

партнер после вступления в брак. После выполнения задания педагог просит прикрепить листы к доске и предлагает учащимся соотнести и обсудить ожидания полов.

- ? Совпадают ли ваши ожидания?
- ? Если нет, то в чем различия?

Затем педагог предлагает поговорить о разочарованиях, которые могут быть связаны с несбывшимися ожиданиями, надеждами и мечтами супругов, и как неоправданные ожидания могут повлиять на взаимоотношения супругов.

### 3. Заключительная часть

Рефлексия и анализ результатов работы.

- ? Что нового вы узнали на занятии?
- ? Почему люди вступают в брак, создают семьи?
- Что вам понравилось / не понравилось на занятии?
- Чем было полезно для вас сегодняшнее занятие?

### 6.3. УСЛОВИЯ ВСТУПЛЕНИЯ В БРАК (2 ч)

**Цель:** формирование у учащихся правовой грамотности в вопросах семейно-брачных отношений, ознакомление с условиями и порядком заключения брака.

**Основные понятия:** брачный возраст, регистрация брака.

**Оборудование:** раздаточные материалы, бланки опросника «Ролевые ожидания и притязания в браке», ручки.

### 1. Вводная часть

Приветствие. Объявление темы занятия.



#### Упражнение «Подарок»

**Цель:** создание доброжелательной атмосферы, позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

Педагог предлагает сделать друг другу подарок. Начиная с педагога, каждый по очереди средствами пантомимы изображает какой-то предмет и передает его своему соседу справа (мороженое, котика, цветок и т. п.).

## 2. Основная часть



### *Сообщение нового материала «Условия и порядок заключения брака»*

Законодательство Республики Беларусь о браке и семье основывается на Конституции Республики Беларусь и состоит из Кодекса о семье и браке и других актов законодательства Республики Беларусь. Законодательство Республики Беларусь о браке и семье устанавливает:

- 1) порядок и условия заключения брака;
- 2) закрепляет права и обязанности членов семьи;
- 3) порядок и условия прекращения брака, признания его недействительным;
- 4) регулирует отношения, которые возникают между супругами и другими членами семьи.

Согласно семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, который заключается на условиях, предусмотренных законодательством, направлен на создание семьи и порождает для сторон взаимные права и обязанности. Закон требует соблюдать определенные условия и порядок заключения брака.

Брак заключается в органах, регистрирующих акты гражданского состояния. Регистрация брака предусматривает личную подачу совместного заявления будущими мужем и женой в ЗАГС по месту жительства любого из них. Для заключения брака необходимы взаимное согласие лиц, вступающих в брак, достижение ими брачного возраста и отсутствие препятствий к заключению брака.

Брачный возраст в Беларуси установлен с 18 лет.

В исключительных случаях, обусловленных беременностью, рождением ребенка, а также в случае приобретения несовершеннолетним полной дееспособности до достижения совершеннолетия орган, регистрирующий акты гражданского состояния, может снизить лицам, вступающим в брак, брачный возраст, установленный частью первой настоящей статьи, но не более чем на 3 года.

Снижение брачного возраста производится по заявлению лиц, вступающих в брак. При этом согласия родителей, попечителей несовершеннолетних на заключение брака не требуется.

Согласно Кодексу о браке и семье [19] не допускается заключение брака:

- между лицами, из которых хотя бы одно лицо состоит уже в другом браке, зарегистрированном в установленном порядке;
- между родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, между полнородными и неполнородными братьями и сестрами, а также между усыновителями и усыновленными;
- между лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным (ст. 19).

Скрытие лицом, вступающим в брак, обстоятельств, препятствующих его заключению, является основанием для признания брака недействительным.

В ЗАГСе устанавливается день регистрации брака (не ранее чем через три дня и не позднее чем через три месяца после подачи заявления). В исключительных случаях, обусловленных беременностью, наличием общего ребенка или особыми обстоятельствами, брак может быть заключен до истечения трехдневного срока, в том числе в день обращения.

Регистрация заключения брака производится, как правило, публично, а по желанию лиц, вступающих в брак, — в торжественной обстановке.

Регистрация заключения брака производится в помещении органа, регистрирующего акты гражданского состояния, или за его пределами в порядке и на условиях, предусмотренных Правительством Республики Беларусь. Регистрация брака по закону должна проходить в назначенный день и час. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожены ставят свои подписи, а затем эта запись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. В паспортах жены и мужа делается соответствующая отметка, после этого супругам выдается свидетельство о регистрации брака.

Люди, создающие семью, стремятся удовлетворить комплекс потребностей — в любви, детях, переживании общих радостей, понимании, общении. Однако становление семьи — это не только реализация идеальных представлений о браке, которые сложились у будущих супругов. Это реальная жизнь двух, а затем и более людей, во всей ее сложности и многообразии; она включает в себя непрерывные переговоры, заключение соглашений, компромиссы и, конечно, преодоление трудностей, разрешение конфликтов, которые есть в каждой семье.

Неудачу в браке во многом предопределяют ошибки в выборе партнера: избранник в реальности либо не обладает необходимыми личностными чертами, либо совокупность его психофизиологических особенностей, взглядов и ценностей не соответствует представлениям и потребностям избирающего. Разочарование может наступить независимо от того, что партнер обладает множеством положительных качеств. Очень важно, чтобы муж и жена подходили друг другу по биологическим и нравственным факторам, отражающим различные аспекты воспитания, политические, культурные, религиозные взгляды, а также, чтобы партнеры терпимо относились к особенностям друг друга.

Важнейшими предпосылками будущего семейного, в том числе супружеского, благополучия являются:

1. *Психобиологическая совместимость*. Речь идет о «неопределимой внутренней симпатии», в основе которой могут быть такие ясные причины, как восхищение талантом, достигнутым успехом, общественным положением или внешним эстетическим идеалом. Брак без спонтанного влечения обычно не гарантирует удачного супружества.

2. Гармоничный брак предполагает *социальную зрелость супругов*, подготовленность к активному участию в жизни общества, способность материально обеспечить свою семью, долг и ответственность, самообладание и гибкость. Наиболее удачны браки тех людей, которые ценят в своем партнере надежность, верность, любовь к семье и твердый характер. В «идеальном браке» супруги чаще всего обладают такими чертами личности, как выдержанность, трудолюбие, заботливость, самоотверженность и гибкость поведения.

Факторы, оказывающие косвенное воздействие на благополучие супружеской жизни:

1. *Образование*. Высшее образование не всегда повышает уровень стабильности семейных отношений. Даже в браке, заключенном между двумя молодыми людьми, окончившими высшие учебные заведения, могут возникнуть конфликты, которые, если их своевременно не решить, дадут повод к разводу. Однако интеллектуальный уровень и характеры партнеров не должны чрезмерно отличаться.

2. *Трудовая стабильность*. Люди, часто меняющие место работы, отличаются неустойчивостью, чрезмерной неудовлетворенностью, неспособностью налаживать длительные отношения.

3. *Возраст* определяет общественную зрелость партнеров, подготовленность к выполнению супружеских и родительских обязанностей. Наиболее оптимальным считается возраст 20—24 года [39]. Наиболее естественная разница в возрасте

супругов — 1—4 года. Устойчивость так называемых неравных браков во многом зависит не только от характера обоих партнеров, их взаимного чувства, но и от подготовленности к возрастным особенностям, от умения противостоять злословию окружающих и т. д.

4. *Продолжительность знакомства.* За период знакомства важно хорошо узнать друг друга не только в оптимальных условиях, но и в трудных ситуациях, когда ярко проявляются личные качества и слабости характера партнера. Важно знать, какими были супружеские отношения родителей избранника, каков семейный уклад, материальный уровень семьи, какие негативные явления наблюдаются в семье и в характере родителей. Даже небольшая семейная травма часто оставляет глубокий след, формируя у ребенка отрицательные взгляды и позиции. Подчас непреодолимые конфликты неизбежны там, где партнеры диаметрально отличаются по своему мировоззрению.

Все эти факторы создают предпосылки возникновения супружеской несовместимости/совместимости. *Психологическая несовместимость* — это невозможность в критических ситуациях понять друг друга. *Психологическая совместимость* определяется как взаимное принятие партнеров по общению и совместной деятельности, основанное на оптимальном сочетании — сходстве или взаимодополнительности — ценностных ориентаций, личностных и психофизиологических особенностей.

Психологическая совместимость субъектов — явление многоуровневое и многоаспектное. В семейном взаимодействии она включает психофизиологическую совместимость; личностную совместимость, в том числе когнитивную (осмысление представлений о себе, других людях и мире в целом), эмоциональную (переживание происходящего во внешнем и внутреннем мире человека), поведенческую (внешнее выражение представлений и переживаний); совместимость ценностей, или духовную совместимость.



Таким образом, гармонию семейно-брачных отношений с точки зрения личных параметров определяют несколько основных элементов:

- эмоциональная сторона супружеских отношений, степень привязанности;
- сходство их представлений, видений себя, партнера, социального мира в целом;
- сходство предпочитаемых каждым из партнеров моделей общения, поведенческие особенности;
- сексуальная и, шире, психофизиологическая совместимость партнеров;
- общий культурный уровень, степень психической и социальной зрелости партнеров, совпадение систем ценностей супругов.

Особенно большую значимость в семейно-брачных отношениях имеют ценностная и психофизиологическая совместимость людей. Все остальные виды совместимости или несовместимости подвержены динамическим изменениям и достаточно легко изменяются в процессе взаимной адаптации членов семьи. Ценностная и психофизиологическая несовместимость не поддаются или с большим трудом поддаются коррекции.

Психофизиологическая несовместимость способна привести к распаду брака. А рассогласование ценностей во взаимодействии людей, особенно в повседневных контактах, приводит к почти необратимому разрушению общения и супружеских взаимоотношений.

Наиболее распространенными факторами, предопределяющими успех или неудачу в супружестве, являются личные качества супругов и их умение решать всевозможные проблемы, быть в гармонии друг с другом. При отсутствии этих умений нередко возникают конфликтные ситуации как следствие несовместимости личности супругов.



## *Сообщение нового материала «Свадебные обычаи и традиции Беларуси»*

Белорусская свадьба (или «вяселле») — уникальный обряд, имеющий глубокий сакральный смысл. Ни одно действие во время свадьбы не было случайным, все этапы были тщательно выверены и продуманы, как в хорошем спектакле. Свадьба и была таким народным спектаклем, театрализованным представлением, призванным принести счастье, лад и достаток в семью молодоженов. Конечно, современная свадьба сильно отличается от традиционной, но многие элементы выполняются и сейчас.

По традиции белорусский свадебный обряд проходил в три этапа: предсвадебный («запыты», сватовство, помолвка), сама свадьба и послесвадебный («пироги» и «медовый месяц»). Существовали строгие временные рамки, когда торжество проводить запрещалось. Свадьбы не играли в период с 7 по 21 января, это время называлось «крывавыя вечары». Кроме того, запрещалось жениться и выходить замуж во время постов. Самым лучшим временем для свадьбы считался конец лета — осень, сразу после уборки урожая. К оптимальным периодам относился и отрезок от Крещения до Масленицы — период зимнего мясоеда.

Подготовка к свадьбе сопровождалась большим количеством самых разных примет и суеверий. Даже в разрешенное время свадьба или сватовство могли сорваться. Например, сваты могли вернуться домой, если черная кошка перебежала им дорогу. Такая суеверность объяснялась страхом за счастливое будущее молодых, родным и близким хотелось, чтобы молодая семья жила в благополучии и достатке.

Свадебный обряд начинался со сватовства, которое проводилось по своим правилам. Свататься приходили во вторник, четверг и субботу родители, крестные, братья или сестры. Сам жених на сватовстве мог не присутствовать. Случалось, что сватам отказывали, это было неприятно для семьи жениха.

Поэтому, прежде чем идти свататься, родня жениха присматривалась к избраннице, отношениям между молодыми. На Полесье, чтобы избежать фиаско во время сватовства, проводился еще один обряд — «пярэпыты». За несколько дней до сватов в дом молодой засылали «скаллю» — женщину, которая должна была заручиться согласием молодой и ее семьи. Если «пярэпыты» были удачными, то назначалась дата сватовства, во время которой молодая уже не могла отказать жениху — это считалось позором для семьи.

Сваты никогда не приходили с пустыми руками — они приносили угощения: каравай, мед, водку и т. д. Начиналось все с шуточного диалога между родственниками невесты и сватами. Часто использовались фразы типа «у вас товар, у нас купец», «кажуць, у вас цялушка добрая, то прадайце» и т. д. Родители молодой решали, отказать сватам или нет. Когда они соглашались, то приглашали сватов в дом, где спрашивали у девушки, согласна ли она выйти замуж. Если все проходило хорошо, то в знак согласия выпивалась бутылка, принесенная сватами. Эту бутылку обвязывали поясом, а внутрь насыпали зерно. Если девушка отказывала сватам, то они могли забрать все свои подарки. Считалось, что если главный сват разобьет бутылку о ворота несговорчивой девушки, то она не выйдет замуж.

Среди множества этапов традиционной свадьбы нашлось место и для девичника, или прощания невесты со своими незамужними подругами. Чаще всего оно проходило в субботу накануне свадьбы. Назывался этот обряд «суборная суббота» («вянкі», «дзявочнік»). Девичник устраивали у невесты: приходили ее подруги, родня. Невесту наряжали, заплетали ей косу, пели песни, в которых часто присутствовала минорная тональность: ведь невеста как бы «умирала» для своего рода и «рождалась» для рода жениха. Во время «суборной субботы» подружки плели свадебный головной убор невесты — веноч. Считалось, что от него зависела судьба молодой, поэтому веноч старались делать красивым, ровным, круглым и тугим.

К «суборной субботе» приурочивали обряд завивания свадебного деревца: березовую, вишневую или еловую ветку — символ девичества — украшали цветами.

Свадьба начиналась с выпечки каравая. Его пекли и в доме жениха, и в доме невесты. Пекли его замужние женщины, считалось хорошей приметой, если среди них была беременная. Печь каравай никогда не приглашали вдов и бездетных женщин. После выпечки молодые девушки украшали каравай. Обрезки от украшений высыпались во двор девушек и парней, которым уже пора было создавать семьи. Считалось, что это приносило удачу в поиске пары.

Когда жених готов был ехать за молодой, в центре дома ставился стол, накрытый белой льняной скатертью. Хлеб-соль, ведро с водой и «грамнічная» свечка были обязательными атрибутами этого обряда. Отец жениха перевязывал ему руки домотканым полотенцем и трижды обводил вокруг стола, а потом вел к порогу и давал небольшую икону. Мать в это время благословляла сына в дорогу. Икону оставляли дома, а свечку сват брал с собой, чтобы обезопасить свадебный кортеж. В обязанности свата входило также позаботиться о деньгах и угощениях, которые нужны были для выкупа невесты.

Родня невесты тоже не сидела сложа руки. Старшие женщины накрывали праздничный стол, а подружки невесты готовили виновницу торжества. По традиции невесту одевали не в своем доме. Выбирался дом по той же стороне улицы, где жила семья молодой — переводить невесту через дорогу считалось очень плохим знаком. Кроме того, нельзя было наряжать молодую в доме вдовца или вдовы, разведенных, в доме, где умирали дети или был пожар.

Молодую наряжали со всей тщательностью: заплетали косу, окончательно подгоняли платье, перевязывали невесту домотканым красным поясом. Фату («вэлюм») надевали в самый последний момент.

Выкупать невесту положено было с шумом, гамом, шуточными перепалками — этаким театрализованный «кірмаш»,

где одни пытаются продать подороже, а вторые — купить подешевле. Чаще всего выкупом руководили братья невесты. После удачно проведенной сделки жених забирал невесту и вел в дом родителей. Далее свадебный кортеж отправлялся в храм.

Первым всегда ехал жених. Кортеж обычно состоял из семи повозок (потом машин). После того как молодые рассаживались, отец невесты с иконой в руках обходил вокруг свадебного кортежа, делалось это по солнцу. За ним шла мать и обсыпала повозки зерном.

Войдя в храм, молодые становились на специальное полотно — ручник. Обязательным было то, что невеста стояла слева от жениха (у сердца) и во время венчания, и во время регистрации брака. Сразу же после венчания молодые шли на кладбище — поклониться могилам предков. В советское время эта традиция трансформировалась: жених с невестой стали посещать мемориальные комплексы, памятники и братские могилы. Современные молодые тоже посещают памятные места.

Хорошей приметой считалось проехать семь мостов, через каждый жених должен был перенести невесту на руках. Соседи и односельчане молодых старались перегородить дорогу столбом, на котором было ведро воды и хлеб-соль. Сваты должны были откупаться от них спиртным и угощениями. Возле дома невесты молодые сидели в повозке до тех пор, пока ее родители не выходили их встречать. Мать невесты должна была быть в вывернутом кожухе, валенках и с хлебом-солью в руках. Первый шаг молодые должны были сделать не на голую землю, а на покрывало или вывернутый кожух.

Порог у наших предков считался зоной смерти, поэтому жених через него переносил невесту на руках, при этом гости осыпали молодых зерном. Чаще всего свадьба длилась три дня, показательно, что родня жениха и невесты гуляла отдельно. Заканчивался этот трехдневный обряд делением каравая. Сразу после этого проводился обряд снятия фаты. Мать жениха снимала с невестки фату и передавала ее стар-

шей шаферке, чтобы та быстрее вышла замуж. Невесте же на голову повязывали платок, а также надевали фартук — символы женской доли.

Через девять дней проводили «пироги» — застолье для родителей молодых, которые из-за свадебных хлопот не могли нормально посидеть за свадебным столом. После этого начинался «медовый месяц», который длился с девятого по сороковой день.

Традиционный свадебный обряд сейчас уже почти не встречается в Беларуси, но многие традиции сохранились, пусть и немного изменились. До сих пор современные женихи вносят невест в дом на руках. Когда молодые выходят из ЗАГСа, гости обсыпают их зерном, лепестками роз, деньгами и конфетами. Обязательный атрибут наряда невесты — фата — тоже сохранился. Когда жених и невеста подходят к дому или ресторану, где их ждут гости, то родители встречают их с караваем. Молодые выпивают немного шампанского и бьют бокалы. Битье посуды на свадьбе — к счастью. Дошел до наших времен и обряд выкупа невесты — это один из самых веселых и интересных моментов свадьбы. В конце свадьбы невеста бросает букет. Девушка, поймавшая букет, следующей выйдет замуж — гласит поверье.



### *Задание «Качества будущего супруга (супруги)»*

Для выполнения задания необходимо разделить учащихся на две группы: юноши и девушки. Каждая группа получает одинаковый набор карточек. Задача юношей — определить, какие качества они считают наиболее привлекательными в будущей жене. С таким же заданием должны справиться девушки, только они будут работать с качествами, относящимися к будущим мужьям. После коллективного обсуждения в группах, учащиеся должны проранжировать все предложенные качества, то есть определить, какое качество наиболее значимо и занимает первое место, менее ценное —

второе и т. д. (по принципу от меньшего к большему, от более ценного к менее значимому). Затем группы скрепляют карточки в этой последовательности скотчем и размещают на доске для ознакомления с мнением другой группы.

Доброта и понимание
Интеллект
Физическая привлекательность
Интересная личность
Хорошее здоровье
Адаптивность
Креативность
Высшее образование
Хорошая наследственность
Возможность хорошо зарабатывать
Хозяйственность
Желание иметь детей

Как правило, в юношеском возрасте как юноши, так и девушки склонны переоценивать значимость физической привлекательности, поэтому данная характеристика обычно попадает в тройку наиболее ценных качеств.

После того как учащиеся обсудят вместе с педагогом обе последовательности качеств, их можно ознакомить с результатами массового исследования, проведенного в США (D. M. Buss, 1989). Исследователи предложили респондентам похожий список качеств. В ходе исследования мнения представителей 37 культур было выявлено, что мужчины считают самыми важными качествами потенциальной жены доброту, понимание, интеллект и физическую привлекательность. Этот список очень близок к перечню качеств, ценимых женщинами в мужьях, за исключением пункта, в котором мужчины заинтересованы в большей степени. Это более молодой возраст партнерши и физическая привлекательность [32].

Женщины значительно ниже ценят в мужчинах физическую привлекательность, но способность партнера зарабатывать имеет для женщин гораздо большее значение (табл. 8).

Таблица 8

Значимость	Характеристики, предпочитаемые мужчинами	Характеристики, предпочитаемые женщинами
1	Доброта и понимание	Доброта и понимание
2	Интеллект	Интеллект
3	Физическая привлекательность	Интересная личность
4	Интересная личность	Хорошее здоровье
5	Хорошее здоровье	Адаптивность
6	Адаптивность	Физическая привлекательность
7	Креативность	Креативность
8	Желание иметь детей	Возможность хорошо зарабатывать
9	Высшее образование	Высшее образование
10	Хорошая наследственность	Желание иметь детей
11	Возможность хорошо зарабатывать	Хорошая наследственность
12	Хозяйственность	Хозяйственность



### *Тестирование «Ролевые ожидания и притязания в браке»*

Педагог предлагает юношам и девушкам ответить на вопросы опросника «Ролевые ожидания и притязания в браке» (Приложение 4). После выполнения задания обрабатываются результаты, определяются семейные ценности учащихся, ролевые ожидания и притязания в браке.



### 3. Заключительная часть

Рефлексия и анализ результатов работы.

- ?
- Назовите важнейшие предпосылки супружеского благополучия.  
Что такое супружеская совместимость?  
Что вам больше всего запомнилось в ходе занятия?  
Как вы можете использовать в жизни полученную на занятии информацию?

## Т е м а 7. КАК СОЗДАТЬ СЧАСТЛИВУЮ СЕМЬЮ (4 ч)

### 7.1. СЕКРЕТЫ СЕМЕЙНОГО СЧАСТЬЯ (2 ч)

**Цель:** формирование у учащихся ответственного отношения к вступлению в брак и семейной жизни.

**Основные понятия:** потребности, удовлетворяемые в браке; ответственное отношение к семье и браку.

**Оборудование:** листы ватмана, раздаточные материалы, листы бумаги (по количеству учащихся), ручки.

### 1. Вводная часть

Приветствие. Объявление темы занятия.



#### *Упражнение «Эпитет к счастью»*

**Цель:** создание обстановки доброжелательности и взаимопонимания, поднятие настроения учащихся, включение в тему занятия.

Педагог просит учащихся придумать разные эпитеты к слову «счастье». Если учащиеся не очень поняли, что от них требуется, педагог приводит свои примеры:

- тихое счастье;
- маленькое счастье;
- большое счастье;
- трудное счастье и т. д.

Если учащиеся высказывают какие-то слишком неожиданные эпитеты (например, музыкальное счастье или таинственное счастье), педагог просит объяснить, что они понимают под этим.

## 2. Основная часть

**Педагог.** Пройдет совсем немного времени — и многие из вас создадут свою семью. Все вы наверняка мечтаете о том, чтобы ваша семья была дружной и счастливой. Что значит счастливая семья? Как нужно вести себя, чтобы сделать семейную жизнь счастливой? Прочитайте пословицы о семье. (*Пословицы педагог пишет на доске заранее.*) Как вы их понимаете? (*Ответы учащихся.*)



### *Пословицы о семье*

*Вся семья вместе, и душа на месте.*

*На что и клад, когда в семье лад.*

*В семье и каша гуще.*

*Согласную семью и горе не берет.*



### *Сообщение нового материала «Потребности, удовлетворяемые супругами в браке»*

Удовлетворенность браком в современной семье является одной из основополагающих психологических характеристик качества супружеских отношений.

Выделяют следующие группы факторов, влияющих на удовлетворенность браком:

- социально-демографические и экономические характеристики: пол, стаж семейной жизни, этап развития семьи и количество детей в семье, образование, возраст, тип брака, доход семьи;
- характеристики внесемейной сферы жизнедеятельности супругов: профессиональная сфера (удовлетворенность

профессиональной деятельностью, ее специфика), взаимоотношения супругов с ближайшим социальным окружением, социальная поддержка и т. д.;

- установки и поведение супругов в основных сферах семейной жизнедеятельности: распределение хозяйственно-бытовых обязанностей и совпадение установок семейной жизни, организация досуга;
- характеристики межсупружеских отношений: чувство любви и уважения к партнеру, общие взгляды и интересы, особенности эмоционального взаимодействия (способы разрешения конфликтов), удовлетворение потребностей в семейно-брачных отношениях;
- личностные особенности партнеров: темперамент, ценностные ориентации, психологическая зрелость, характерологические особенности, тип привязанности и т. д.;
- добрачные характеристики: срок предбрачного ухаживания, мотивы вступления в брак и т. д.

Когда два человека вступают в брак, у каждого есть определенные ожидания от своего супруга и от брачного союза. Часто пары сталкиваются с тем, что их ожидания не оправдываются, наступает разочарование и неудовлетворенность браком. Какие же потребности стремятся удовлетворить молодые люди, вступая в брак?

1. *Потребность в любви.* Любовь в настоящее время рассматривается как важнейший мотив вступления в брак и основа супружеских отношений.

Вступая в брак, современный человек надеется на то, что в его жизни станет больше радости, удовольствия и прочих положительных эмоций. У каждого свои представления о том, что для этого нужно. Однако в любом случае подобный набор ожиданий должен реализоваться благодаря партнеру по браку, его любви. Именно любовь партнера мотивирует к поиску супруга и созданию с ним долговременных отношений.

2. *Потребность в продолжении рода.* Конечно, данную потребность можно реализовать и вне брака. Однако ни обще-

ство, ни сами люди в большинстве своем не заинтересованы в воспитании детей в неполных семьях. Если взрослый человек собирается стать родителем, он стремится к созданию прочных, долговременных, доверительных отношений с супругом.

3. *Потребность в присоединении* выражается в желании человека быть частью какой-либо социальной группы, иметь единомышленников, получать от них в случае необходимости заботу и поддержку.

4. *Потребность в сексуальном удовлетворении*. Как и любая другая из категории брачных потребностей, она может быть удовлетворена вне брака. Добрачные и внебрачные сексуальные связи были и будут всегда. Всегда будут и люди, предпочитающие холостой образ жизни. Однако устойчивые супружеские отношения (особенно основанные на эмоциональной близости и доверии) представляют более комфортные условия для реализации человеком сексуального влечения.

5. *Потребность в подтверждении уникальности партнером по браку*. Будучи малоосознаваемой, данная потребность для большинства людей является субъективно наиболее значимой.

Одна из главных современных тенденций в развитии института брака состоит в том, что брак становится моногамным. Все меньше остается культур, где было бы разрешено многоженство или многомужество. Моногамия с ее избирательным характером сексуальных отношений приобретает для человека символическое значение. Она позволяет индивиду ощутить свою уникальность. Недаром жена и муж друг о друге говорят: «Мой избранник», «моя избранница». Ведь, образно говоря, каждый из них вправе считать, что из трех с половиной миллиардов возможных претендентов выбор супруга(и) пал именно на нее(него). Ни одна другая форма отношений, помимо брака, не позволяет получить столь мощное подтверждение своей неповторимости (если только индивид не является гением, чья уникальность признается всеми).

О субъективной значимости обсуждаемой брачной потребности говорит тот факт, что для подавляющего большинства людей внебрачная сексуальная связь партнера отождествляется с супружеской изменой и обычно вызывает крайне тягостные переживания, ставя под угрозу дальнейшее продолжение брачных отношений между ними. Информация о супружеской измене больно ударяет по представлениям о собственной уникальности, поскольку потребность человека быть неповторимым крайне значима.

*6. Потребность в самоактуализации.* Сутью самоактуализации является стремление человека к личностному росту и реализации имеющегося у него потенциала развития. Однако осуществление этих стратегий невозможно без осознания ценности каждого человека, его уникальности и значимости. Самоактуализация подразумевает создание условий не только для реализации собственных возможностей, но и для развертывания потенциала окружающих.

Потребность в самоактуализации является альтруистической и позволяет супругам воспринимать необходимость удовлетворять потребности друг друга как приятную возможность проявить внимание, участие, заботу — то есть любовь. По мнению известного психотерапевта Э. Берна, «если брак основан на любви, его ограничения принимаются охотно и даже с удовольствием».

*7. Потребность в материальном благополучии.* На современном этапе развития общества, несмотря на существенные изменения в организации брачных и семейных отношений, материальный фактор продолжает играть в них существенную роль. Даже если супруги об этом изначально не договариваются, муж обычно рассчитывает, что его супруга будет заниматься домашним хозяйством. Жена, в свою очередь, надеется, что ее муж возьмет на себя функцию материального обеспечения семьи (особенно после рождения детей).

Брачные потребности организованы иерархически. Среди них всегда есть самая субъективно важная для человека.

Остальные же занимают подчиненные места и могут быть расположены в порядке убывания их важности. У каждого человека есть потребность, без удовлетворения которой брак теряет для него всякий смысл. Причем у разных людей она может отличаться.

Доминирующие брачные потребности стали основанием для классификации брачных партнеров. Психолог Г. В. Лагонда выделяет семь типов брачных партнеров [25].

1. *Детоцентрический партнер* во главу угла ставит рекреацию: рождение и воспитание детей, а также уход за ними и другие проявления родительской заботы.

2. *Гедонистический тип* ценит в браке его рекреативные возможности и в первую очередь возможность удовлетворения сексуального влечения.

3. *Тип супруга-избранника*, на наш взгляд, наиболее распространен. Такой супруг стремится, прежде всего, получить подтверждение своей уникальности. Причем это, как правило, не осознается.

4. *«Детский» партнер* ориентирован на получение любви. Он ожидает от своего супруга заботы, участия, опеки, помощи и, конечно же, возложения на себя ответственности за брак. Склонен манипулировать своей слабостью и беспомощностью.

5. *Самоактуализирующийся партнер*. Стремится максимально реализовать те возможности, которые брак и семья предоставляют человеку для развертывания своего творческого потенциала.

6. *Зависимый партнер*. Супружество воспринимается им как оптимальный способ избавления от одиночества.

7. *Прагматичный тип*. Человек вступает в брак ради материального благополучия. Материальный комфорт и финансовую состоятельность он ставит на первое место.

Таким образом, будучи разновидностью межличностных отношений, брак основывается на стремлении мужа и жены удовлетворить свои супружеские потребности. Если хотя бы

один из супругов не получает в минимальной степени то, на что рассчитывал, наступает разочарование и неудовлетворенность браком — он либо прекращает существовать, либо становится пустой формальностью.



### Задание «Семейный очаг»

Для выполнения задания учащиеся разбиваются на группы по 4—5 человек.

**Педагог.** Выбор брачного партнера — очень важный момент. Психологи утверждают, что по темпераменту, складу характера партнеры могут сильно отличаться друг от друга, но для создания крепкой семьи очень важно, чтобы они имели общую систему ценностей и интересов.

Педагог раздает учащимся карточки с названием ценностей и качеств. Задача учащихся — договориться (проявить максимум гибкости и толерантности, принимая общее решение) и построить из этих карточек пирамиду. Всего в пирамиде должно быть 15 блоков (карточек). В нижнем ряду — 5, в следующем — 4, и далее до вершины из одной карточки-ценности. То есть на вершине должна быть основополагающая для создания крепкой стабильной семьи ценность. Далее две, но чуть менее важные, в следующем ряду — три, еще менее важные, и далее по убыванию значимости.

Воспитывать детей	Проводить время вместе	Быть верным	Доверять друг другу
Принимать другого	Настаивать на своем	Уметь извиниться	Быть на одном культурном уровне
Прощать	Быть щедрым	Командовать	Уважать партнера

Иметь красивую внешность	Иметь много денег	Говорить комплименты	Быть честным
Слушать другого	Сочувствовать	Иметь общие интересы	Быть скромным
Быть тактичным	Спорить	Быть самим собой	Держаться за руки
Заботиться	Быть позитивным	Быть эгоистичным	Уметь делиться

По завершении строительства группы демонстрируют пирамиду и комментируют свой выбор.



### **Упражнение «Счастливая семья»**

(создание портрета счастливой семьи)

Для выполнения упражнения учащихся необходимо разделить на группы. Каждой группе дается лист ватмана с нарисованным на нем домом. Учащиеся думают над вопросом, какая же семья считается счастливой (методом мозгового штурма). На ватмане каждая группа должна записать основные критерии счастливой семьи.

*Возможные варианты ответов учащихся:* взаимная любовь, верность, искренность, терпимость, взаимовыручка, поддержка, внимание, забота, справедливость, умение прощать, совместное ведение хозяйства, материальный достаток, уважение интересов другого, разрешение конфликтных ситуаций, наличие детей, доброта, нежность и т. д.

Затем в течение 5—7 мин учащиеся создают модель счастливой семьи, используя следующий план:

- состав семьи;
- количество детей;
- взаимоотношения между супругами, родителями и детьми;
- распределение обязанностей по дому;
- организация свободного времени.



После выполнения упражнения представители от каждой группы выходят к доске и представляют свои модели и критерии счастливой семьи.



### *Дискуссия «Семейные заповеди»*

Педагог предлагает обсудить правила семейной жизни, основанные на наиболее значимых для учащихся семейных ценностях, которые обеспечат семейное счастье.

*Семейные заповеди, рекомендованные психологами:*

- Семья начинается с «мы», будь требовательнее к себе.
- Решай вместе с человеком, а не вместо человека.
- Не демонстрируй свое превосходство, уважай партнера.
- Не упрекай, критикуя, не обвиняй и не унижай.
- Спешి сделать доброе дело и не жди награды.
- Не верит тот, кто сам обманывает.
- Ревнует тот, кто сам допускает мысль об измене.
- Будь терпим, не спеши излить свой гнев, подумай, умей понять и простить супруга.
- Смейся вместе, а не над.
- Будь другом друзей супруга.
- Ищи в супруге хорошее, говори о его достоинствах.
- Если уверен, что виноват супруг, то ищи причину в себе.
- Не давай советов, если тебя не просят.
- Делай первым шаг навстречу, если возникает ссора или конфликт.
- Любовь и взаимопонимание — основа семейного счастья.

### **3. Заключительная часть**

Рефлексия и анализ результатов работы.

- ?** Что нового вы узнали на занятии?  
Назовите потребности, которые удовлетворяют супруги в браке.  
Что вам понравилось / не понравилось на занятии?  
Какая информация была для вас полезной?  
Что бы вы хотели пожелать участникам занятия? Ведущему?

## 7.2. ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ (2 ч)

**Цель:** осознание важности определенных качеств личности для создания благоприятной семейной атмосферы.

**Основные понятия:** качества личности семьянина, культура семейных отношений.

**Оборудование:** воздушный шарик, лист ватмана, листы белой бумаги А4 (по количеству учащихся), ручки.

### 1. Вводная часть

Приветствие. Объявление темы занятия.



#### *Упражнение «Ассоциации»*

**Цель:** создание доброжелательной атмосферы, позитивных эмоциональных установок на доверительное общение, актуализация темы занятия.

По классу пускается воздушный шарик — перебрасывается от одного человека к другому. Тому, кто поймает шарик, предлагается ответить на вопрос: «Какие, на ваш взгляд, качества присущи настоящему семьянину?». Нужно быстро дать ответ и отправить шарик дальше.

### 2. Основная часть

Педагог предлагает учащимся ответить на следующие вопросы:

- ?** Каким вы видите своего будущего избранника (избранницу)?  
Какими качествами он (она) обладает?  
Каким должен быть современный муж? Жена?



**Задание «Каким я вижу своего будущего избранника (избранницу)»** (составление перечня характеристик, которыми должен обладать будущий спутник жизни)

Педагог предлагает каждому учащемуся составить список качеств, которыми должен(а) обладать будущий супруг

(супруга). Затем, после обсуждения, на доске (листе ватмана) создается обобщенный список качеств (портрет) идеального мужа и идеальной жены.



*Сообщение нового материала*  
*«Личностные качества, необходимые*  
*для семейной жизни»*

Так кто же такой хороший семьянин? Семьянин — это человек, вступивший в брак и обладающий качествами, необходимыми для семейной жизни. Но что это за качества и разделяются ли они на мужские и женские?

Семьянин — довольно абстрактное понятие. Все зависит от того, какие качества в первую очередь ценятся в супруге. Для одной женщины важно, чтобы ее муж приносил в семью деньги и полностью взял на себя вопросы обеспечения, а другой важно, чтобы он умел вкусно готовить, был ласков с детьми и с ней. Одних мужчин привлекают деловые и самостоятельные женщины, а других — спокойные и тихие домохозяйки. Идеальный вариант семьянина — это когда совмещаются все эти качества. Проанализируем, что на этот счет говорит психология и какие качества необходимы хорошему семьянину.

Идеальных качеств для вступления в брак не выявлено. Брак может быть успешным у людей с различными личностными характеристиками.

Вместе с тем выделяют качества супругов, повышающие вероятность успешного брака. Для мужчин благоприятны такие качества, как ответственность, верность, надежность, целеустремленность, решительность, уверенность в себе и т. п. Для женщин — способность к эмоциональной поддержке, доброта, заботливость, нежность, способность получать удовольствие от помощи другим, отсутствие склонности к конкуренции и т. п.

В. А. Сысенко ввел понятие «способность к браку», предполагающее следующие составляющие [46]:

- способность заботиться о другом человеке, самоотверженно ему служить, деятельно делать добро;
- способность сочувствовать, сопереживать, сострадать, то есть «входить» в эмоциональный мир другого партнера, понимать его радости и горести, переживать неудачи, находить духовное единение;
- способность к кооперации, сотрудничеству, межчеловеческому общению, наличие навыков и умений в осуществлении многих видов труда, организации домашнего потребления и распределения;
- высокая этическая культура, предполагающая умение быть терпимым и снисходительным, великодушным и добрым, принимать другого человека со всеми его странностями и недостатками, подавлять собственный эгоизм.

Все эти способности, считает В. А. Сысенко, являются показателями умения человека быстро изменять свое поведение в соответствии с изменяющимися условиями, проявлять терпимость, устойчивость и предсказуемость своего поведения, способность к компромиссу.

Семейная жизнь становится источником счастья и благополучия только в том случае, когда каждый из членов семьи понимает ее ценность, заботится о других. В таких семьях заложены нравственные добродетели: супружеская верность, почитание родителей, любовь к детям.



### *Притча «Семейное счастье»*

В одном небольшом городе жили две семьи. В одной семье муж с женой часто ссорились, обвиняя друг друга во всех неприятностях, и постоянно выясняли, кто из них прав. В другой семье царил мир, не было ни ссор, ни скандалов.

Удивляется строптивая жена, почему другие дружно живут, а у них так не получается. Завидует чужому счастью. Однажды она говорит мужу:

— Сходи посмотри, почему они не ссорятся.

Пошел муж к соседскому дому, притаился в саду под открытым окном. Слушает.

А хозяйка как раз в доме порядок наводила, пыль с дорожкой вазы стирала. Вдруг зазвонил телефон, она отвлеклась и оставила вазу на краешке стола: вот-вот упадет.

Тут ее муж заходит в комнату. Зацепил случайно вазу, она упала и разбилась об пол.

«Вот, наконец-то, сейчас и у них скандал будет!» — подумал сосед под окном.

Вернулась жена, вздохнула и говорит мужу:

— Прости меня, дорогой. Моя вина, что я вазу так неаккуратно поставила.

— Да что ты, милая. Это я виноват. Поторопился и вазу не заметил. Ну, ничего. Пусть не будет у нас бóльшого несчастья.

...Вздохнул сосед под окном. Ушел домой расстроенный.

Жена спрашивает:

— Ну что, подсмотрел?

— Да!

— Ну, и что там у них?

**?** Как вы думаете, какой был ответ соседа своей жене? (Учащиеся высказывают свое мнение, а затем зачитывается концовка притчи.)

— У них-то — все виноваты. Это у нас каждый прав!



### *Дискуссия «Верность в браке»*

Вопросы для обсуждения:

- ?** Что вы понимаете под верностью?  
**?** Что для каждого из вас означает верность?  
Нужно ли хранить верность в браке?



### *Задание «Формула семейного счастья»*

- ?** Задумывались ли вы когда-нибудь, в чем секрет семейного счастья?  
**?** Существует ли волшебная формула, делающая отношения счастливыми?

Педагог предлагает попробовать составить формулу семейного счастья, используя цифры и буквы русского алфавита. Каждой буквой учащиеся должны отмечать то, что действительно обеспечивает благополучие семьи (например, Л — любовь, Д — дети, К — квартира и т. д.).

Задание проводится в группах по 4—5 человек. После выполнения задания необходимо выслушать представителей каждой группы. Желательно на основе выступлений учащихся составить обобщенную формулу семейного счастья.

После завершения задания педагог подводит итоги. Семейная жизнь будет счастливой, если супруги будут соблюдать следующие правила:

1. *Друзья и партнеры.* Если супруги будут не только мужем и женой, но и хорошими друзьями друг для друга, то брак абсолютно точно будет крепким и счастливым. Что это значит? Вспомните, как общаются старые хорошие друзья. Они делятся друг с другом секретами и переживаниями, шутят, дают друг другу советы и всегда находятся рядом в трудные моменты. Если супруги станут друзьями друг для друга, то им всегда будет о чем поговорить.

2. *Доверие.* Без доверия крепкую семью построить не получится. Что такое доверие? Если вы доверяете, то не будете проверять телефон супруга(и), звонить ему(ей) постоянно, если он(она) задерживается. Завоевать доверие непросто, зато его легко потерять. Как быть? Если вы не доверяете партнеру, то оцените его поступки. Лжет ли он вам, отвечает ли он за свои поступки, делает ли то, что говорит и обещает? Если да, то, быть может, пора уже довериться ему? Что касается его доверия к вам, то заслужите его. Не лгите, выполняйте обещания, ничего от него не скрывайте. И берегите доверие, его так легко потерять!

3. *Умейте прощать.* Обиды не только мешают любить, быть счастливыми и наслаждаться жизнью и каждым днем, проведенным с близким и любимым человеком, но и могут

подорвать здоровье. Так что не таите обид, но научитесь прощать. Конечно, есть вещи, забыть которые невозможно. Но есть ли смысл жить с человеком, который совершает неприемлемые для вас поступки? Нет. Но и обижаться на пустяки точно не нужно. Важно помнить: если вы простили человека, никогда не вспоминайте о том, что он сделал, никогда не упрекайте его в этом.

4. *Не пытайтесь изменить партнера и подстроить его под себя.* Ведь вы полюбили его именно таким, со всеми странностями и недостатками. Да, вас может раздражать его привычка раскидывать носки. Или ее привычка часами разговаривать по телефону. Но можно ли сравнивать носки, телефон и вашу любовь, крепкую семью? Закрывайте глаза на мелочи и принимайте человека таким, какой он есть. Конечно, если супруг(а) сам(а) хочет что-то изменить в себе (например, избавиться от какой-то вредной привычки), нужно ему(ей) в этом помочь. Но никогда не давите и не заставляйте.

5. *Не я, а мы.* Помните, что семья — одно целое. Ведь вы когда-то поклялись друг другу быть вместе в радости и горе, болезни и печали. Так что, во-первых, старайтесь искоренять свой эгоизм. Если вы будете думать только о себе, вряд ли это понравится вашему партнеру. Во-вторых, все решения принимайте совместно, советуйтесь с супругом. В-третьих, если у одного из супругов имеется какая-то проблема, то она должна автоматически становиться общей. В-четвертых, никогда не делите вещи или обязанности на «свои» и «его/ее».

6. *Компромисс.* Без него в семейной жизни никак не обойтись. Если вы научитесь идти на уступки, то вскоре заметите, что споров и конфликтов стало гораздо меньше. Порой просто необходимо уступить, чтобы не обидеть партнера и не испортить отношения. Если вы будете учитывать мнение супруга, то и он начнет считаться с вашим. Важно понимать, что идеальные отношения и крепкая семья — это взаимные уступки. То есть уступать должны оба, иначе один всегда будет оказы-

ваться в неблагоприятных условиях, а другой посчитает, что он — главный в семье и вправе решать все за всех.

7. *Научитесь разговаривать.* Казалось бы, ничего сложного здесь нет. Однако, по статистике, большинство супругов не могут вести плодотворные беседы. Первая проблема — неумение слушать. Если говорит ваш партнер, воздержитесь от комментариев и поправок, дождитесь, пока он выговорится, а потом начинайте отвечать. Вторая проблема — неумение говорить. Научитесь правильно строить фразы и говорить нормальным языком. Избегайте грубых слов, они могут сильно ранить. Третья проблема — неумение контролировать эмоции во время разговора. Если вы чувствуете, что «закипаете», лучше отложите беседу и успокойтесь. И четвертая проблема — нежелание разговаривать. Оба супруга должны понять, что если проблемы не обсуждать, то сами по себе они не исчезнут. Если вы научитесь разговаривать, то заметите, что жить стало намного проще.

8. *Любите друг друга.* Не бойтесь показывать друг другу свои чувства. Обнимайтесь, целуйтесь, чаще признавайтесь в любви. Но делайте все от души, а не потому, что так надо.

9. *Ищите общие интересы.* Если у супругов не будет общих занятий, увлечений и интересов, то они в один прекрасный момент могут показаться чужими друг другу. Так что непременно найдите что-то общее. Это могут быть фильмы определенного жанра, увлечение каким-то видом спорта, путешествие и многое другое. Общее занятие позволит увидеть черты, которые ранее были неизвестны. Совместное увлечение поможет проводить больше времени вместе и сблизиться.

### 3. Заключительная часть

Рефлексия и анализ результатов работы.

- ? Кого можно назвать хорошим семьянином?  
? Какие качества необходимы для семейной жизни?  
Как вы можете использовать в жизни полученную на занятии информацию?  
Есть ли какие-нибудь вопросы, комментарии, пожелания?



## Тема 8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ (3 ч)

**Цель:** обобщение представлений учащихся о счастливом браке и семейной жизни, актуализация знаний по изученным темам факультатива.

**Основные понятия:** успешный брак, семейное счастье.

**Оборудование:** листы ватмана, раздаточные материалы, бланки, анкеты: «Оценка привлекательности тем программы факультативных занятий», «Анкета для выявления уровня усвоения материала факультативных занятий по курсу», иллюстрированные журналы, ножницы, клей, ручки, маркеры.

### 1. Вводная часть

Приветствие. Объявление темы занятия.



#### **Задание «Сказка — ложь, да в ней намек»**

**Педагог.** В большинстве случаев фраза «...они поженились и жили долго и счастливо» является окончанием сказки. Предлагаю вспомнить и назвать сказки (русские народные, авторские и т. д.) с такой концовкой, а также объяснить, почему они заканчиваются именно так.

### 2. Основная часть

Рекомендуется вспомнить, чем занимались учащиеся на протяжении факультативных занятий, подвести итоги всего курса.

Затем педагог предлагает учащимся еще раз заполнить анкету «Оценка привлекательности тем программы факультативных занятий» (Приложение 1). После ранжирования изученных тем можно раздать анкеты, заполненные учащимися на первом занятии, и попросить их сравнить результаты анкетирования.

? Совпадают ли ваши приоритеты о важности определенных тем?  
Что изменилось?  
Как вы можете это прокомментировать?

Учащимся раздаются листочки, где они оценивают в процентах свою готовность к семейной жизни.

Готовность к вступлению в брак и созданию семьи (%)	
информационная осведомленность	нравственная готовность

Затем учащимся предлагается сравнить полученные результаты с результатами опроса, проведенного ранее, в процессе изучения темы «Готовность к браку и семейной жизни».

На заключительном занятии педагог организует и проводит по своему выбору различные конкурсы и викторины на семейную тематику. Варианты проведения занятия представлены ниже.



### **Конкурс пословиц о семье** **«Народная мудрость»**

Учащиеся разбиваются на команды. Задача команд — продолжить пословицы (или собрать пословицы, имея их начало и концовку).

В гостях хорошо, ... *(а дома лучше)*.

Мой дом — ... *(моя крепость)*.

На что клад, ... *(коли в семье лад)*.

Дом вести — ... *(не бородой трясти)*.

Дом согревает не печь, а ... *(любовь и согласие)*.

В своем доме и стены ... *(помогают)*.

Человек без семьи — что дерево без ... *(плодов)*.

Семьей дорожить — ... *(счастливым быть)*.

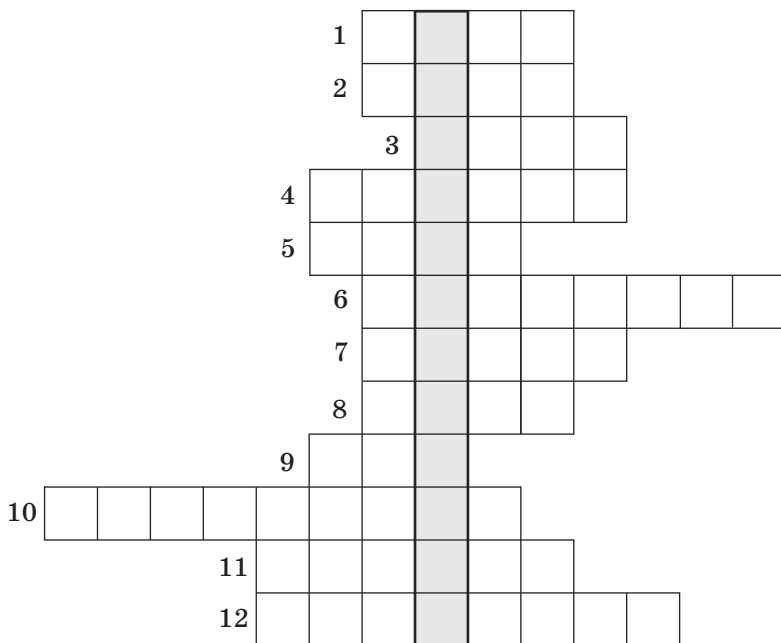
Когда семья вместе — ... *(так и душа на месте)*.

В семье — ... *(и каша гуще)*.  
 Ребенок учится тому, что ... *(видит у себя в доме)*.  
 Хозяйюшка в доме, что ... *(оладушек в меду)*.  
 Гость на пороге — ... *(счастье в доме)*.  
 Крепка семья — ... *(крепка держава)*.  
 Дом без хозяйки — ... *(сирота)*.  
 Яблоко от яблони ... *(не далеко падает)*.  
 Чем богаты, ... *(тем и рады)*.  
 Один в поле ... *(не воин)*.  
 Семья в куче — ... *(не страшна и туча)*.



### Кроссворд «Родственники»

Педагог предлагает учащимся разгадать кроссворд и найти ключевое слово.



*Вопросы:*

1. Мальчик/мужчина по отношению к другим детям своих родителей. (*Брат.*)
  2. Девочка/женщина по отношению к своим родителям. (*Дочь.*)
  3. Брат отца или матери. (*Дядя.*)
  4. Девочка/женщина по отношению к другим детям своих родителей. (*Сестра.*)
  5. Сестра отца или матери. (*Тетя.*)
  6. Мать мужа. (*Свекровь.*)
  7. Отец жены. (*Тесть.*)
  8. Сын сына или дочери. (*Внук.*)
  9. Мальчик/мужчина по отношению к своим родителям. (*Сын.*)
  10. Сын брата или сестры. (*Племянник.*)
  11. Отец мужа. (*Свекор.*)
  12. Отец и мать. (*Родители.*)
- Ключевое слово: *родственники.*



**Викторина «Родственные связи»**

Учащиеся разбиваются на команды.

Педагог по очереди задает вопросы каждой команде о родственных связях, на которые учащиеся должны отвечать не раздумывая:

- Замужняя женщина по отношению к своему мужу? (*Жена.*)
- Отец замужней женщины по отношению к родным ее мужа? (*Сват.*)
- Женатый мужчина по отношению к своей жене? (*Муж.*)
- Замужняя женщина по отношению к родным ее мужа? (*Невестка.*)
- Брат женатого мужчины по отношению к его жене? (*Деверь.*)
- Муж сестры жены? (*Свояк.*) (Продолжите, пользуясь примерами из таблицы ниже.)

Мать мужа (свекровь)	Отец жены (тесть)	Муж дочери (зять)	Мать жены (теща)
Отец мужа (свекор)	Жена сына (сноха)	Сестра мужа (золовка)	Брат мужа (деверь)
Неродная мать (мачеха)	Неродной отец (отчим)	Брат жены (шурин)	Сестра жены (свояченица)
Неродной сын (пасынок)	Сын сына (внук)	Неродная дочь (падчерица)	Сестра мамы (тетя)
Сын мамы (брат)	Сын брата (племянник)	Брат отца (дядя)	Дочь сестры (племянница)



### Дискуссия «Семья — счастливая планета»

Педагог. Пословица гласит: «Счастье — не птица, само не прилетит». Из чего же складывается семейное счастье?

Педагог предлагает учащимся обсудить возможные составляемые счастья.

- «Семейные истории». Учащиеся вспоминают и рассказывают удивительные, забавные истории, которые произошли с членами их семей.
- «Увлечения моей семьи». Учащиеся рассказывают об увлечениях в их семьях, которые объединяют и детей, и взрослых.
- «Традиции моей семьи». Учащиеся рассказывают о традициях, которые существуют в их семьях.
- «Праздники в моей семье». Учащиеся рассказывают, какие семейные праздники и как проходят у них дома.



### **Изготовление коллажа «Моя будущая семья»**

Педагог предлагает учащимся создать коллаж на тему «Моя будущая семья». Можно дополнить задание презентацией коллажа в стихотворной форме. Желательно заранее предложить учащимся подготовить необходимые материалы для изготовления коллажа и его защиты на итоговом занятии.

После выполнения задания каждый учащийся презентует свою работу. Обсуждение проводится по следующим вопросам:

- ? Что вы чувствовали в ходе выполнения задания?
- Какие представления о браке и семье отражены в коллаже? Отличаются ли эти представления у юношей и девушек?



### **Анкетирование для выявления уровня усвоения материала факультативных занятий по курсу**

Для выявления уровня усвоения материала факультативных занятий педагог предлагает учащимся письменно ответить на вопросы анкеты (Приложение 5). Анализ результатов анкетирования позволит педагогу сделать выводы об эффективности факультативных занятий для учащихся.

## **3. Заключительная часть**

Рефлексия и анализ результатов работы.

- ? Что вам больше всего запомнилось в ходе занятия?
- Что вам понравилось / не понравилось на занятии? Как вы оцениваете результаты своего участия в совместной деятельности в ходе всего факультатива?

# ❧ ПРИЛОЖЕНИЯ ❧

## Приложение 1

### *Анкета «Оценка привлекательности тем программы факультативных занятий»*

Педагог предлагает учащимся заполнить анкету и оценить значимость каждой темы факультатива по 5-балльной шкале (от 5 — «очень интересная тема» до 1 — «тема не вызывает интереса»).

Тема	Оценка
Юноши и девушки: культура взаимоотношений	
Психофизиологические особенности юношей и девушек	
Культура поведения юношей и девушек	
Репродуктивное здоровье молодежи	
Любовь в жизни человека	
Любовь как высшее человеческое чувство	
Как различить любовь и влюбленность	
Как подготовиться к будущей семейной жизни	
Готовность к браку и семейной жизни	
Добрачные отношения	
Образ будущей семьи	
Как выбрать будущего супруга	

<b>Тема</b>	<b>Оценка</b>
Выбор спутника жизни	
Факторы брачного выбора	
Для чего нужен брак	
Мотивы вступления в брак	
Причины создания семьи	
Условия вступления в брак	
Как создать счастливую семью	
Секреты семейного счастья	
Личностные качества, необходимые для семейной жизни	



## Приложение 2

### *Анкета «Представления о брачно-семейных отношениях»*

Пол \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

1. В моей будущей семье \_\_\_\_\_

(указать характер взаимоотношений, возможные трудности и т. д.)

2. Примером семейных отношений для меня является семья \_\_\_\_\_

3. Лучше всего, когда детей в семье \_\_\_\_\_

4. По сравнению с женщинами, мужчины \_\_\_\_\_

(указать особенности характера, привычек, поведения и т. п.)

5. По сравнению с мужчинами, женщины \_\_\_\_\_

(указать особенности характера, привычек, поведения и т. п.)

6. Важнее всего в семейной жизни \_\_\_\_\_

7. Меня волнует \_\_\_\_\_

(указать жизненные проблемы, которые волнуют сейчас  
или будут волновать в будущем)

8. Я думаю, что родители будут помогать мне в семейной жизни следующим образом \_\_\_\_\_

9. В моей будущей семье могут быть конфликты по причине \_\_\_\_\_

10. Конфликты в семье я буду устранять с помощью таких приемов, как \_\_\_\_\_

11. Слова, которые употребляют родители в общении друг с другом:

*которые я одобряю:*

(мать к отцу) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(отец к матери) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*которые я не одобряю:*

(мать к отцу) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(отец к матери) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. Большинство браков \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

13. Предпосылкой счастья является \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

14. Дети — это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15. Если бы я был на месте своих родителей, то \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Тест «Оценка готовности к семейной жизни»*

*Инструкция.* На каждый из 16 вопросов-утверждений нужно дать один из следующих ответов в соответствии со своими взглядами. Ответы оцениваются так:

5 — «полностью согласен»; 4 — «согласен»; 3 — «трудно сказать, согласен или нет»; 2 — «не согласен»; 1 — «совершенно не согласен».

*Вопросы:*

1. Жизнь стала бы чрезвычайно непривлекательной, если бы люди перестали жить семьями.

2. Удача больше важна в благополучии семьи, чем все специальные знания, вместе взятые.

3. Раннее начало половой жизни наносит ущерб не только здоровью, но и благополучию будущей семьи.

4. Очень трудно добиться своего, если с супругом обходиться мягко, учитывать его состояние, сочувствовать и соперничать ему.

5. Довести порученное дело до конца — для меня дело чести.

6. Конфликты между родителями и их взрослыми детьми непреодолимы.

7. Мне часто удается без труда уладить конфликты между сверстниками.

8. Не следует уступать мужу (жене), отказываться от своих привычек или изменять их, перевоспитывать себя, так как это приводит к потере индивидуальности и подчинению.

9. Думаю, что поговорка «Каждый кузнец своего счастья» полностью применима и к семейной жизни.

10. Я не уверен, что семья приносит большое удовлетворение в жизни.

11. Если у человека есть доброта и такт — значит, для семейной жизни есть очень многое.

12. Если семья складывается не так хорошо, как рисовалось в мечтах, то никакие меры не предотвратят ее распада, поэтому лучше сразу разойтись.

13. Я всегда стараюсь понять своих родителей и, если убеждаюсь в правоте их требований, подчиняюсь им.

14. Некоторая беспечность и легкомыслие человека даже укрепляют семейную жизнь.

15. Тот, кто считает себя вполне подготовленным к семейной жизни, скорее всего, переоценивает себя. Всегда есть чему поучиться и что изменить в себе.

16. Нет необходимости, общаясь с представителями противоположного пола, проявлять особую деликатность и предупредительность.

*Обработка результатов.* Для удобства подсчета баллов следует сразу написать два столбика чисел: от 1 до 15 — нечетные и от 2 до 16 — четные. Затем проставить против номера высказывания соответствующую оценку. Потом подсчитать сумму для нечетных номеров — первый столбец (С1) и сумму для четных номеров — второй столбец (С2).

#### Бланк для регистрации ответов

С1		С2	
1		2	
3		4	
5		6	
7		8	
9		10	
11		12	
13		14	
15		16	
Σ =		Σ =	

Результат определяется по формуле:  $K = (32 + C1 - C2) : 64 \times 100 \%$ . Если  $K$  меньше 50 %, то нравственная готовность к семейной жизни низкая, если больше 50—80 % — средняя, если 81—100 % — высокая.

*Опросник «Рольевые ожидания и притязания в браке»<sup>1</sup>*

*Инструкция.* Учащиеся внимательно читают утверждения, которые касаются брака, семьи, отношений между мужем и женой, и оценивают степень своего согласия или несогласия с ними. Учащимся предлагаются четыре варианта ответов, выражающих ту или иную степень согласия или несогласия с утверждением:

- «полностью согласен»;
- «в общем, это верно»;
- «это не совсем так»;
- «это неверно».

Подбирая вариант ответа к каждому из утверждений, учащимся необходимо постараться как можно точнее передать личное мнение, а не то, что принято среди близких и друзей. Ответы необходимо регистрировать на специальном бланке.

*Женский вариант опросника*

1. Главное в браке — чтобы у мужа и жены было много общих интересов.

2. Муж — это друг, который разделяет мои интересы, мнения, увлечения.

3. Муж — это прежде всего друг, с которым можно поговорить о своих делах.

4. Самая главная забота мужа — обеспечить материальный достаток и бытовой комфорт семьи.

5. Муж должен заниматься домашним хозяйством наравне с женой.

6. Муж должен уметь обслужить себя, а не ждать, что жена возьмет на себя все заботы о нем.

---

<sup>1</sup> С учетом подростковой аудитории вопросы, связанные с сексуальными отношениями в браке («Интимно-сексуальная шкала»), исключены из опросника.

7. Муж должен заниматься детьми не меньше, чем жена.
8. Я хотела бы, чтобы мой муж любил детей.
9. О мужчине я сужу по тому, хороший или плохой он отец своим детям.
10. Мне нравятся энергичные, деловые мужчины.
11. Я очень ценю мужчин, серьезно увлеченных своим делом.
12. Для меня очень важно, как оценивают на работе деловые и профессиональные качества моего мужа.
13. Муж должен уметь создавать в семье теплую, доверительную атмосферу.
14. Для меня главное — чтобы мой муж хорошо понимал меня и принимал такой, какая я есть.
15. Муж — это прежде всего друг, который внимателен и заботлив к моим переживаниям, настроению, состоянию.
16. Мне нравится, когда мой муж красиво и модно одет.
17. Мне нравятся видные, рослые мужчины.
18. Мужчина должен выглядеть так, чтобы на него было приятно смотреть.
19. Самая главная забота женщины — чтобы все в семье были обихожены, окружены заботой.
20. Я всегда знаю, что нужно купить для моей семьи.
21. Я собираю полезные советы для хозяек: как готовить вкусные блюда, консервировать овощи, фрукты.
22. Главную роль в воспитании ребенка всегда играет мать.
23. Я не боюсь трудностей, связанных с рождением и воспитанием ребенка.
24. Я люблю детей и с удовольствием занимаюсь с ними.
25. Я стремлюсь занять свое место в жизни.
26. Я хочу стать хорошим специалистом в своем деле.
27. Я горжусь, когда мне поручают трудную и ответственную работу.
28. Близкие и друзья часто обращаются ко мне за советом, помощью и поддержкой.
29. Окружающие часто доверяют мне свои беды.

30. Я всегда искренне и с чувством сострадания утешаю и опекаю нуждающихся в этом людей.

31. Мое настроение во многом зависит от того, как я выгляжу.

32. Я люблю красивую одежду, ношу украшения, пользуюсь косметикой.

33. Я придаю большое значение своему внешнему виду.

### *Мужской вариант опросника*

1. Главное в браке — чтобы у мужа и жены было много общих интересов.

2. Жена — это друг, который разделяет мои интересы, мнения, увлечения.

3. Жена — это прежде всего друг, с которым можно поговорить о своих делах.

4. Самая главная забота жены — чтобы в семье были накормлены и ухожены.

5. Женщина многое теряет в моих глазах, если она плохая хозяйка.

6. Женщина может гордиться собой, если она хорошая хозяйка в своем доме.

7. Я хотел бы, чтобы моя жена любила детей и была им хорошей матерью.

8. Женщина, которая тяготится материнством, — неполноценная женщина.

9. Для меня главное в женщине — чтобы она была хорошей матерью моим детям.

10. Мне нравятся деловые и энергичные женщины.

11. Я очень ценю женщин, серьезно увлеченных своим делом.

12. Для меня очень важно, как оценивают на работе деловые и профессиональные качества моей жены.

13. Жена должна прежде всего создавать и поддерживать теплую, доверительную атмосферу.

14. Для меня главное — чтобы моя жена хорошо понимала меня и принимала таким, какой я есть.

15. Жена — это прежде всего друг, заботливый, внимательный к моим переживаниям, настроению, состоянию.
16. Мне нравится, когда моя жена красиво и модно одета.
17. Я очень ценю женщин, умеющих красиво одеваться.
18. Женщина должна выглядеть так, чтобы на нее обращали внимание.
19. Я всегда знаю, что надо купить для нашего дома.
20. Я люблю заниматься домашними делами.
21. Я могу сделать ремонт и отделать квартиру, починить бытовую технику.
22. Дети любят играть со мной, охотно общаются.
23. Я очень люблю детей и умею с ними заниматься.
24. Я принимал бы активное участие в воспитании своего ребенка, даже если бы мы с женой решили расстаться.
25. Я стремлюсь занять свое место в жизни.
26. Я хочу стать хорошим специалистом в своем деле.
27. Я горжусь собой, когда мне поручают трудную и ответственную работу.
28. Близкие и друзья часто обращаются ко мне за советом, помощью и поддержкой.
29. Окружающие часто доверяют мне свои беды.
30. Я всегда искренне и с чувством сострадания утешаю и опекаю нуждающихся в этом людей.
31. Мое настроение во многом зависит от того, как я выгляжу.
32. Я стараюсь носить ту одежду, которая мне идет.
33. Я придирчиво отношусь к покрою костюма, фасону рубашки, цвету галстука.

#### Бланк для регистрации ответов

№ вопроса	Полностью согласен	В общем, это верно	Это не совсем так	Это неверно
1				
...				
33				



*Обработка полученных результатов.* Текст методики делится на семь шкал семейных ценностей. Баллы по каждой шкале семейных ценностей суммируются отдельно. Ролевые ожидания — это установка респондента на активное выполнение партнером семейных обязанностей, а ролевые притязания — личная готовность каждого из партнеров выполнять семейные роли. Ответы оцениваются следующим образом:

- ответ «полностью согласен» оценивается в 3 балла;
- ответ «в общем, это верно» — 2 балла;
- ответ «это не совсем так» — 1 балл;
- ответ «это неверно» — 0 баллов.

Таким образом, минимальный суммарный балл по шкале составляет 0 баллов, максимальный — 9 баллов.

Низкие оценки по шкале — 0—3 балла; средние оценки — 4—6 баллов; высокие оценки — 7—9 баллов.

### *Интерпретация шкал семейных ценностей*

*Шкала личностной идентификации с супругом (супругой)* (утверждения 1—3) — шкала, отражающая установку респондента на личностную идентификацию с брачным партнером: ожидание общности интересов, потребностей, ценностных ориентаций, способов времяпрепровождения. Низкие оценки по шкале предполагают установку на личную автономию.

*Хозяйственно-бытовая шкала* измеряет установку респондентов на реализацию хозяйственно-бытовой функции семьи. Эта шкала, как и все последующие, имеет две подшкалы: ролевые ожидания и ролевые притязания. В подшкале «Ожидания» (утверждения 4—6) оценки рассматриваются как степень ожидания от партнера активного решения бытовых вопросов. Чем выше оценки по шкале ролевых ожиданий, тем больше требований предъявляет респондент к участию супруга в организации быта, тем большее значение имеют хозяйственно-бытовые умения и навыки партнера. Подшкала «Притязания» (утверждения 19—21) отражает установки на

собственное активное участие в ведении домашнего хозяйства. Общая оценка по шкале рассматривается как оценка респондентом значимости бытовой организации семьи.

*Родительско-воспитательская шкала* позволяет судить об отношении респондентов к родительским обязанностям. Подшкала ролевых ожиданий (утверждения 7—9) показывает выраженность установки респондентов на активную родительскую позицию брачного партнера. Подшкала ролевых притязаний (утверждения 22—24) отражает ориентации респондентов на собственные обязанности в воспитании детей. Общая оценка шкалы рассматривается как показатель значимости для респондентов родительских функций. Чем выше оценка шкалы, тем большее значение придает респондент роли отца (матери), тем более он (она) считает родительство основной ценностью, концентрирующей вокруг себя жизнь семьи.

*Шкала социальной активности* отражает установку на значимость внешней социальной активности (профессиональной, общественной) для стабильности брачно-семейных отношений. Подшкала «Ожидания» (утверждения 9—12) измеряет степень ориентации респондента на то, что брачный партнер должен иметь серьезные профессиональные интересы, играть активную общественную роль. Подшкала «Притязания» (утверждения 25—27) иллюстрирует выраженность собственных профессиональных потребностей респондента. Общая оценка шкалы выражает значимость внесемейных интересов для респондента, являющихся основными ценностями в процессе межличностного взаимодействия супругов.

*Эмоционально-психотерапевтическая шкала* выражает установку на значимость эмоционально-психотерапевтической функции брака. Подшкала «Ожидания» (утверждения 3—15) измеряет степень ориентации респондента на то, что брачный партнер возьмет на себя роль эмоционального лидера в семье в вопросах коррекции психологического климата в семье, оказания моральной и эмоциональной поддержки, создания психотерапевтической атмосферы. Подшкала

«Притязания» (утверждения 28—30) показывает стремление респондента быть семейным «психотерапевтом». Общая оценка шкалы рассматривается как показатель значимости для респондента взаимной моральной и эмоциональной поддержки членов семьи, ориентации на брак как среду, способствующую психологической разрядке и стабилизации.

*Шкала внешней привлекательности* отражает установку респондента на значимость внешнего облика, его соответствие стандартам современной моды. Подшкала «Ожидания» (утверждения 16—18) отражает желание респондента иметь внешне привлекательного партнера. Подшкала «Притязания» (утверждения 31—33) иллюстрирует установку на собственную привлекательность, стремление модно и красиво одеваться. Общая оценка — показатель ориентации респондента на современные образцы внешнего облика.

*Анкета  
для выявления уровня усвоения материала  
факультативных занятий по курсу*

1. Что такое брак? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Что такое семья? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Для чего нужен брак? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Какие потребности удовлетворяются супругами в браке?  
\_\_\_\_\_
5. Для чего нужна семья? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Какие функции выполняются в семье? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Что такое любовь? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Чем любовь отличается от влюбленности? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Что такое готовность к браку? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Перечислите компоненты готовности к браку и семейной жизни. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. Назовите основные факторы успешности семейной жизни. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. Что такое репродуктивное здоровье? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
13. Для чего нужно его сохранять? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Словарь понятий и терминов

*Брак* — добровольный союз мужчины и женщины, который заключается в порядке, на условиях и с соблюдением требований, определенных законом, направлен на создание семьи и порождает для сторон взаимные права и обязанности.

*Брачный возраст* — установленный законом минимальный возраст вступления в брак.

*Брачный выбор* — процесс, в результате которого из всей совокупности (пространства) возможных выборов брачного партнера тем или иным способом отбирается единственно верный партнер в каждом конкретном случае, который и становится брачным партнером.

*Влюбленность* — сильное положительно окрашенное чувство (комплекс чувств), направленное на другого человека.

*Гендер* — психосоциальные и социокультурные характеристики, ассоциирующиеся с полом.

*Гендерная идентичность* — субъективное ощущение человеком своей принадлежности к мужскому или женскому полу.

*Гендерная роль* — совокупность установок и форм поведения, считающихся в определенной культуре нормальными и приемлемыми для представителей того или иного пола.

*Гендерная социализация* — процесс, посредством которого человек обучается моделям поведения в обществе, ценностям и т. д., соответствующим понятиям «мужское» и «женское».

*Гендерные стереотипы* — стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское» и «женское».

*Готовность к браку* — система социально-психологических установок личности, определяющих эмоционально-положительное отношение к семейному образу жизни, ценностям супружества и родительства.

*Дружба* — личные бескорыстные отношения между людьми, основанные на общности интересов и увлечений, взаимном уважении, взаимопонимании и взаимопомощи; предполагает личную симпатию, привязанность и затрагивает наиболее интимные, душевные стороны человеческой жизни; одно из лучших нравственных чувств человека.

*Любовь* — чувство, свойственное человеку, глубокая привязанность и устремленность к другому человеку или объекту, чувство глубокой симпатии.

*Маскулинность* — нормативные представления о соматических, психических, поведенческих свойствах, характерных для мужчин.

*Модели семейного общения* — устоявшиеся привычки взаимодействия членов семьи.

*Мотив* — сложное психологическое образование, побуждающее к сознательным действиям и поступкам и служащее для них основанием.

*Мотивация* — процесс формирования мотива.

*Мотивы вступления в брак* — внешние и внутренние побудительные силы, движения, направляющие решения субъекта к вступлению в брак.

*Незарегистрированный брак* (фактическое сожительство) — отношения между партнерами по совместному проживанию, не оформленные в установленном законом порядке как брак.

*Образ семьи* — чувственная форма отражения индивидуального опыта познания содержания семейной жизни, отношений, во многом определяет действия субъекта в направлении внутрисемейного пространства.

*Пол* — биологическая принадлежность к сообществу мужчин или женщин.

*Психологическая готовность к браку* — система психологических характеристик субъекта, обеспечивающих успешное вступление в брак.

*Репродуктивное здоровье* — состояние полного физического, умственного и социального благополучия во всех вопросах, касающихся функций и процессов репродуктивной системы.

*Семья* — основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

*Симпатия* — чувство устойчивой эмоциональной предрасположенности к кому-либо или чему-либо.

*Социализация* — процесс, посредством которого общество передает индивиду ожидания относительно поведения своих членов.

*Установка на семью* — готовность личности к определенным семейным отношениям, моделям семейного взаимодействия, сформированная в процессе первоначального (детско-подросткового) семейного опыта.

*Феминность* — нормативные представления о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для женщин.

### Список используемой литературы

1. *Акутина, С.* Формирование у старшеклассников осознанного отношения к роли родителей / С. Акутина // Воспитание школьников. — 2009. — № 4. — С. 56—63 ; № 5. — С. 55—61.

2. *Андреева, Т. В.* Семейная психология : учеб. пособие / Т. В. Андреева. — СПб. : Речь, 2005. — 244 с.

3. *Андреева, Т. В.* Темперамент супругов и совместимость в браке / Т. В. Андреева, Л. В. Толстова // Ананьевские чтения. — СПб. : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2001. — С. 207—208.

4. *Антонов, А. И.* Социология семьи / А. И. Антонов, В. М. Медков. — М. : ИНФРА-М, 2010. — 636 с.

5. *Владин, В.* Гармония семейных отношений / В. Владин, Д. Капустин. — Минск : Вышэйшая школа, 1988. — 335 с.

6. *Голод, С. И.* Стабильность семьи : социологические и демографические аспекты / С. И. Голод. — Л. : Наука, 1984. — 136 с.

7. *Гребенников, И. В.* Основы семейной жизни : учеб. пособие для студентов пед. институтов / И. В. Гребенников. — М. : Просвещение, 1991. — 158 с.

8. *Гребенников, И. В.* Этика и психология семейной жизни / И. В. Гребенников. — М. : Просвещение, 1984. — 256 с.

9. *Добрович, А. Б.* Милые бранятся... / А. Б. Добрович, О. А. Ясицкая. — М. : Московский рабочий, 1988. — 174 с.

10. *Дружинин, В. Н.* Психология семьи / В. Н. Дружинин [и др.]. — СПб. : Питер Пресс, 2007. — 176 с.

11. *Зритнева, Е. И.* Подготовка молодежи к браку и семейной жизни : теория и практика : монография / Е. И. Зритнева. — Ставрополь : СКИПКРО, 2005. — 208 с.

12. *Зритнева, Е. И.* Теоретико-методологические основы воспитания будущего семьянина : монография / Е. И. Зритнева. — Ставрополь : СевКавГТУ, 2006. — 205 с.



13. *Зритнева, Е. И.* Семейведение : учеб. пособие / Е. И. Зритнева, Н. П. Клущина. — М. : ВЛАДОС, 2006. — 246 с.

14. *Ильин, Е. П.* Пол и гендер / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2010. — 686 с.

15. *Карабанова, О. А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие / О. А. Карабанова. — М. : Гардарики, 2005. — 320 с.

16. *Клецина, И. С.* Психология гендерных отношений : теория и практика / И. С. Клецина. — СПб. : Алетейя, 2004. — 408 с.

17. *Ковалев, С. В.* Подготовка старшеклассников к семейной жизни : тесты, опросники, ролевые игры : кн. для учителя / С. В. Ковалев. — М. : Просвещение, 1991. — 143 с.

18. *Ковалев, С. В.* Психология современной семьи : информ.-метод. материалы к курсу «Этика и психология семейной жизни» : кн. для учителя / С. В. Ковалев. — М. : Просвещение, 1988. — 207 с.

19. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье : с изменениями и дополнениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 18 декабря 2019 года. — Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2020. — 152 с.

20. *Козлов, Н. И.* Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день / Н. И. Козлов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 1999. — 336 с.

21. *Кон, И. С.* Сексология / И. С. Кон. — М. : Академия, 2004. — 384 с.

22. *Кон, И. С.* Дружба / И. С. Кон. — 4-е изд. — СПб. : Питер, 2005. — 336 с.

23. *Кон, И. С.* Психология ранней юности : кн. для учителя / И. С. Кон. — М. : Просвещение, 1989. — 255 с.

24. *Кочетов, А. И.* Начала семейной жизни / А. И. Кочетов. — Минск : Полымя, 1989. — 447 с.

25. *Лагонда, Г. В.* Грани гендерных отношений : брак и сексуальность / Г. В. Лагонда // Парадигма : философско-культурологический альманах. — 2016. — № 25. — С. 58—85.

26. *Майерс, Д.* Социальная психология / Д. Майерс. — 7-е изд. — СПб. : Питер, 2005. — 794 с.

27. *Малкина-Пых, И. Г.* Семейная психотерапия / И. Г. Малкина-Пых. — М. : Эксмо, 2005. — 992 с.

28. *Мартынова, В. В.* Социально-педагогическая работа с семьей / В. В. Мартынова, А. Н. Ходосок. — Минск : Национальный институт образования, 2010. — 216 с.

29. *Маслоу, А.* Мотивация и личность / А. Маслоу. — СПб. : Питер, 2002. — 478 с.

30. Молодежь: противодействие соблазнам и рискам современной жизни : сборник статей для сотрудников и волонтеров ННО, работающих с молодежью в сфере приобщения к здоровому образу жизни и семейным ценностям. — М. : Проспект, 2017. — 192 с.

31. *Олифиревич, Н. И.* Формирование готовности студенческой молодежи к семейной жизни : учеб.-метод. пособие / Н. И. Олифиревич [и др.]. — Минск : БГПУ, 2008. — 175 с.

32. *Палмер, Дж.* Эволюционная психология. Секреты поведения *Homosapiens* / Дж. Палмер, Л. Палмер. — СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. — 384 с.

33. *Панкова, Л. М.* У порога семейной жизни : кн. для учителя / Л. М. Панкова. — М. : Просвещение, 1991. — 144 с.

34. *Погодина, Е. К.* Основные социально-психологические подходы к проблеме брачного выбора / Е. К. Погодина // Веснік ВДУ. — 2003. — № 1 (27). — С. 65—70.

35. *Погодина, Е. К.* Основы семейной жизни : учеб. пособие / Е. К. Погодина. — Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2003. — 94 с.

36. *Погодина, Е. К.* Теория и практика социально-педагогической работы с семьей : учеб.-метод. пособие / Е. К. Погодина, С. Г. Туболец. — Минск : БГПУ, 2019. — 160 с.

37. Подготовка учащихся к семейной жизни : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / А. А. Аладьин [и др.]. — Минск : Национальный институт образования, 2012. — 200 с.

38. Практикум по гендерной психологии / под ред. И. С. Клециной. — СПб. : Питер, 2003. — 479 с.

39. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова [и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. — М. : Академия, 2005. — 192 с.

40. *Розин, В. М.* Любовь и сексуальность в культуре, семье, взглядах на половое воспитание / В. М. Розин. — М. : Логос : Высшая школа, 1999. — 208 с.

41. *Сізанаў, А. М.* Этыка і псіхалогія сямейнага жыцця : вучэб. дапам. для студэнтаў педагагічных ВНУ / А. М. Сізанаў. — Мінск : Універсітэцкае, 1994. — 110 с.

42. *Сизанов, А. Н.* Подготовка подростков к семейной жизни / А. Н. Сизанов. — Минск : Народная асвета, 1989. — 112 с.

43. *Сизанов, А. Н.* Проблемы семьи и брака : школьный практикум / А. Н. Сизанов. — Минск : Народная асвета, 1993. — 88 с.

44. *Смагина, Л. И.* Уроки будущим мужьям и женам : жизнь вне стен интерната : пособие / Л. И. Смагина, А. С. Чернявская. — Минск : Кавалер Паблишерс, 2006. — 108 с.

45. *Сухомлинский, В. А.* Родительская педагогика / В. А. Сухомлинский. — СПб. : Питер, 2017. — 207 с.

46. *Сысенко, В. А.* Молодежь вступает в брак / В. А. Сысенко. — М. : Мысль, 1986. — 255 с.

47. *Урбанович, Л. Н.* Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями : методические рекомендации, разработки занятий, тесты, анкеты, психологические практикумы : методическое пособие с электронным приложением / Л. Н. Урбанович. — М. : Глобус, 2009. — 256 с.

48. Формирование семейных ценностей : игры и тренинги для учащихся и родителей / сост. Г. Г. Моргулец. — Волгоград : Учитель, 2011. — 183 с.

49. *Фрейд, З.* Психология масс и анализ человеческого «я» / З. Фрейд. — СПб. : Алетейя, 2010. — 191 с.

50. *Фрейджер, Р.* Теории личности и личностный рост / Р. Фрейджер, Дж. Фейдимен. — М. : Олма-Пресс, 2004. — 657 с.

51. *Фромм, Э.* Искусство любить : исследование природы любви / Э. Фромм ; пер. Л. А. Чернышева. — М. : Педагогика, 1990. — 159 с.

52. *Шапиро, Б. Ю.* Половое воспитание, сексуальное образование и подготовка к семейной жизни / Б. Ю. Шапиро // Российская энциклопедия социальной работы : в 2 т. / под ред. А. М. Панова, Е. И. Холостовой. — М. : Институт социальной работы, 1997. — Т. 2. — 436 с. — С. 131—137.

53. *Шилов, И. Ю.* Фамилистика (психология и педагогика семьи) : практикум / И. Ю. Шилов. — СПб. : Петрополис, 2000. — 416 с.

54. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений : курс лекций / Л. Б. Шнейдер. — М. : Апрель-Пресс : Эксмо-пресс, 2000. — 512 с.

**Список рекомендуемой литературы**  
(для педагога)

1. Аккерман, Д. Любовь в истории / Д. Аккерман. — М. : Крон-Пресс, 1995. — 464 с.

2. Андреева, О. Я. Диалекты любви : семейные проблемы глазами психолога и журналиста / О. Я. Андреева, И. Ф. Дергач. — Минск : Ильин В. Н., 1998. — 128 с.

3. Аргайл, М. Психология счастья / М. Аргайл. — М. : Прогресс, 1990. — 336 с.

4. Афанасьев, А. Синтаксис любви (типология личности : прогноз парных отношений) / А. Афанасьев. — М. : Черная белка, 2007. — 352 с.

5. Афанасьева, Т. М. От Я до Мы : азбука семейной жизни / Т. М. Афанасьева [и др.]. — 2-е изд., доп. — М. : Педагогика, 1990. — 334 с.

6. Владин, В. З. Гармония семейных отношений / В. З. Владин, Д. З. Капустин. — Минск : Вышэйшая школа, 1989. — 335 с.

7. Гребенников, И. В. Основы семейной жизни : учеб. пособие для студентов пед. институтов / И. В. Гребенников. — М. : Просвещение, 1991. — 158 с.

8. Гришина, Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. — СПб. : Питер, 2000. — 464 с.

9. Джонсон, А. Р. Мы. Источник и предназначение романтической любви / А. Р. Джонсон. — М. : Гиль-Эстель, 1998. — 91 с.

10. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — СПб. : Питер Пресс, 2007. — 176 с.

11. Зритнева, Е. И. Подготовка молодежи к браку и семейной жизни : теория и практика : монография / Е. И. Зритнева. — Ставрополь : СКИПКРО, 2005. — 208 с.

12. Ильин, Е. П. Психология любви / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2018. — 332 с.

13. Ковалев, С. В. Психология современной семьи : информ.-метод. материалы к курсу «Этика и психология семейной жизни» : кн. для учителя / С. В. Ковалев. — М. : Просвещение, 1988. — 207 с.

13. *Кон, И. С.* Дружба / И. С. Кон. — 4-е изд. — СПб. : Питер, 2005. — 336 с.

15. *Кузнецов, М. Т.* Введение в психогигиену любви и брака / М. Т. Кузнецов. — Минск : Беларусь, 1992. — 223 с.

16. *Куприянчик, Л. Л.* Психология любви / Л. Л. Куприянчик. — М. : Сталкер, 1998. — 416 с.

17. *Олифирович, Н. И.* Подготовка молодежи к семейной жизни / Н. И. Олифирович, М. В. Белановская. — Минск : БГПУ, 2018. — 336 с.

18. Подготовка учащихся к семейной жизни : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / А. А. Аладьин [и др.]. — Минск : Национальный институт образования, 2012. — 200 с.

19. *Сизанов, А. Н.* Подготовка подростков к семейной жизни / А. Н. Сизанов. — Минск : Народная асвета, 1989. — 112 с.

20. *Смагина, Л. И.* Уроки будущим мужьям и женам : жизнь вне стен интерната : практическое пособие / Л. И. Смагина, А. С. Чернявская. — 2-е изд. — Минск : Ковчег, 2009. — 108 с.

21. *Смагина, Л. И.* Семья : прошлое, настоящее и перспективы / Л. И. Смагина [и др.] ; под общ. ред. Л. И. Смагиной. — Минск : Мастацкая літаратура, 2000. — 166 с.

22. *Целуйко, В. М.* Родители и дети : психология взаимоотношений в семье / В. М. Целуйко. — 2-е изд. — Мозырь : Содействие, 2007. — 222 с.

23. *Шнейдер, Л. Б.* Психология семейных отношений : курс лекций / Л. Б. Шнейдер. — М. : Апрель-Пресс : Эксмо-пресс, 2000. — 512 с.

### Список рекомендуемой литературы (для учащихся)

1. *Веркин, Э. Н.* Мальчишкам до 16 и старше / Э. Н. Веркин. — СПб. : Эксмо, 2012. — 368 с.

2. *Виноградская, К.* Большая книга для юных джентльменов / К. Виноградская. — Ростов н/Д. : Владис, 2010. — 480 с.

3. *Лэмб, К.* Моя семья сводит меня с ума! Как выжить подростку в этом жестоком мире / К. Лэмб ; пер. с англ. О. Цябук. — М. : Астрель : Аст : Олимп, 2000. — 184 с.

4. *Разумихина, Г. П.* Семейные тайны любви для подростков / Г. П. Разумихина. — Ростов н/Д. : Феникс, 2004. — 448 с. — («Психологический практикум»).

5. *Суханов, С. В.* Сексуальная энциклопедия для подростков / С. В. Суханов, Н. Г. Орлова. — Харьков : Основа, 2008. — 96 с.

6. *Этикет для девочек : настольная книга настоящей леди* / авт.-сост. : М. Ю. Муллаева, М. Н. Пьяница, Е. А. Цукалова. — СПб. : Эксмо, 2011. — 384 с.

7. *Яровицкий, В.* Мой первый учебник по психологии : кн. для подростка / В. Яровицкий. — Ростов н/Д. : Феникс, 2011. — 256 с. — («Психологический практикум»).

## Содержание

Введение .....	3
<b>ВВОДНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	4
<b>ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	7
<b>Тема 1. Вводное занятие</b> .....	7
<b>Тема 2. Юноши и девушки: культура взаимоотношений</b> .....	14
2.1. Психофизиологические особенности юношей и девушек .....	14
2.2. Культура поведения юношей и девушек .....	24
2.3. Репродуктивное здоровье молодежи .....	34
<b>Тема 3. Любовь в жизни человека</b> .....	48
3.1. Любовь как высшее человеческое чувство .....	48
3.2. Любовь и влюбленность .....	58
<b>Тема 4. Как подготовиться к будущей семейной жизни ...</b>	66
4.1. Готовность к браку и семейной жизни .....	66
4.2. Добрачные отношения .....	75
4.3. Образ будущей семьи .....	86
<b>Тема 5. Как выбрать будущего супруга</b> .....	97
5.1. Выбор спутника жизни .....	97
5.2. Факторы брачного выбора .....	106
<b>Тема 6. Для чего нужен брак</b> .....	113
6.1. Мотивы вступления в брак .....	113
6.2. Причины создания семьи .....	121
6.3. Условия вступления в брак .....	130
<b>Тема 7. Как создать счастливую семью</b> .....	144
7.1. Секреты семейного счастья .....	144

7.2. Личностные качества, необходимые для семейной жизни .....	153
<b>Тема 8. Заключительное занятие .....</b>	<b>160</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	
<b>Приложение 1.</b> Анкета «Оценка привлекательности тем программы факультативных занятий» .....	<b>166</b>
<b>Приложение 2.</b> Анкета «Представления о брачно-семейных отношениях» .....	<b>168</b>
<b>Приложение 3.</b> Тест «Оценка готовности к семейной жизни» .....	<b>170</b>
<b>Приложение 4.</b> Опросник «Ролевые ожидания и притязания в браке» .....	<b>172</b>
<b>Приложение 5.</b> Анкета для выявления уровня усвоения материала факультативных занятий по курсу .....	<b>179</b>
<i>Словарь понятий и терминов .....</i>	<i>180</i>
<i>Список используемой литературы .....</i>	<i>183</i>
<i>Список рекомендуемой литературы (для педагога) .....</i>	<i>187</i>
<i>Список рекомендуемой литературы (для учащихся) .....</i>	<i>188</i>



Учебное издание

**Мартынова** Вера Васильевна  
**Погодина** Елена Константиновна

**ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**

Подготовка к браку и семейной жизни  
9 класс

Пособие для педагогов учреждений  
общего среднего образования  
с белорусским и русским языками обучения

Редактор *Т. В. Примаченок*  
Обложка художника *Е. В. Гришаевой*  
Художественный редактор *Е. В. Гришаева*  
Компьютерная верстка *И. В. Шутко*  
Корректоры *Д. Р. Лосик, О. М. Павлюченко, В. П. Шкредова*

Подписано в печать 12.10.2020. Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 11,16. Уч.-изд. л. 8,9.

Тираж 2384 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь. Свидетельство  
о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя  
печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014. Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

Открытое акционерное общество «Промпечать».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 2/21 от 23.11.2013.  
Ул. Черняховского, 3, 220049, г. Минск