

В. В. Мартынова, Е. К. Погодина

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Семья как социальный институт

10 класс



В. В. Мартынова, Е. К. Погодина

ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Семья как социальный институт

10 класс

Пособие для педагогов
учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

*Рекомендовано
Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь*

Минск



Национальный институт образования
2021

УДК 373.5.016:316.35

ББК 74.266.056

М29

Р е ц е н з е н т ы:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры социальной и организационной психологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета *Ю. Ф. Лахвич*;

методическое объединение классных руководителей государственно-го учреждения образования «Средняя школа № 153 г. Минска» (педагог социальный *З. П. Булах*)

Мартынова, В. В.

М29 Основы семейной жизни. Семья как социальный институт : 10-й класс : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. — Минск : Национальный институт образования, 2021. — 264 с. : ил.

ISBN 978-985-594-993-1.

В пособии представлена модель организации занятий по факультативному курсу «Основы семейной жизни» для учащихся 10-х классов учреждений общего среднего образования (раздел «Семья как социальный институт»). В пособие включены концепты факультативных занятий, дидактические и раздаточные материалы.

Пособие адресовано педагогам, ведущим факультативные занятия по курсу «Основы семейной жизни».

УДК 373.5.016:316.35

ББК 74.266.056

ISBN 978-985-594-993-1

© Мартынова В. В., Погодина Е. К.

© Оформление. НМУ «Национальный институт образования», 2021

Введение

Программа факультативных занятий «Основы семейной жизни» разработана с целью формирования ценностного отношения подрастающего поколения к институту брака и семьи для учащихся IX—XI классов учреждений общего среднего образования.

Программа факультативных занятий состоит из трех разделов: «Подготовка к браку и семейной жизни», «Семья как социальный институт», «Семья и дети». Программа каждого раздела рассчитана на 35 часов работы в год.

В пособии представлен второй раздел программы «Семья как социальный институт» (10 класс). В данном разделе рассматриваются правовые основы брачно-семейных отношений, функции семьи, структура и динамика семьи, культура семейного общения, причины и последствия нарушения семейных отношений, хозяйственно-экономическая сфера семейной жизни.

Тематический план факультативных занятий.

Х класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Вводное занятие	2
2.	Семья и закон	6
2.1	Сущность брака и семьи	2
2.2	Правовая основа брачно-семейных отношений	2

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
2.3	Права и обязанности супругов. Брачный договор	2
3.	Значение семьи для человека и общества	6
3.1	Основные функции семьи	2
3.2	Структура и динамика семьи	2
3.3	Ролевая структура семьи. Семейные роли	2
4.	Семья: прошлое, настоящее, будущее	4
4.1	Традиционная и современная семья	2
4.2	Проблемы современной семьи	2
5.	Как избежать конфликтов в семье	4
5.1	Нарушения семейных отношений: причины и последствия	2
5.2	Семейные конфликты и их разрешение	2
6.	Гармония супружеских отношений	4
6.1	Супружеская совместимость	2
6.2	Культура семейного общения	2
7.	Как организовать семейный быт	6
7.1	Хозяйственно-экономическая сфера семейной жизни	2
7.2	Семейный бюджет	2
7.3	Эстетика быта	2
8.	Заключительное занятие	3
Всего		35

Тема 1

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Цель: ознакомление учащихся с предлагаемым разделом факультативного курса, его целями, задачами, темами занятий; установление предпочтений учащихся относительно предлагаемых в программе тем.

Основные понятия: семья, брак.

Оборудование: презентация тематического плана факультатива, бланки анкеты «Оценка привлекательности тем программы факультативных занятий», листы ватмана, стикеры, ручки, маркеры, бейджи.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Приветствие. Знакомство участников факультатива. Педагог представляется и говорит о целях факультатива.

Процедура знакомства.

— Нам предстоит большая совместная работа, поэтому нужно познакомиться и запомнить имена друг друга.



Упражнение «Это мое имя»

Цель упражнения: знакомство участников факультатива друг с другом.

Педагог предлагает учащимся познакомиться. Для этого нужно назвать как свое полное имя, так и имя, которым он хотел бы называться в группе. Затем выступающий должен сообщить что-нибудь о своем имени. Он может, например, ответить на такие вопросы:



- Что означает мое имя?
- Нравится ли мне мое имя?
- От кого я получил свое имя?
- Кто из моих знакомых (родных) носит такое же имя?
- Знаю ли я литературных или киногероев, носящих то же имя?
- Есть ли мои тезки среди известных людей?
- Как мое имя влияет на мое поведение в жизни?
- Хотел бы я, чтобы меня на занятиях называли другим именем? Каким?

Учащиеся поочередно называют свои имена и рассказывают о них. Каждый участник сам решает, что рассказать и как прокомментировать свой рассказ.

Затем педагог предлагает учащимся написать на бейдже свое имя и говорит, что все участники факультатива и педагог в течение всех занятий будут обращаться к нему по этому имени.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ



Выработка правил совместной работы на занятиях

Педагог вводит основные правила работы на занятиях. Основная цель установления правил: создание безопасного пространства.

Педагог, предлагая основные правила работы на занятиях, также дает возможность участникам факультатива сформулировать собственные правила, которые обсуждаются всеми учащимися, принимаются или отклоняются, при этом выдвигаются альтернативные правила. Педагог обобщает и записывает их на доске.

Правила работы на занятиях _____

1. *Общение по принципу «здесь и теперь».* Многие люди стремятся не говорить о том, что они чувствуют, что думают, так как боятся показаться смешными. Для них характерно стремление уйти в область рассуждений. Но основная

задача нашей работы — превратить группу в своеобразное объемное зеркало, в котором каждый смог бы увидеть себя во время самых разнообразных проявлений характера, поведения. Поэтому во время занятия мы все говорим только о том, что волнует нас именно сейчас, и обсуждаем то, что происходит с нами в группе.

2. *Персонификация высказываний.* Для более откровенного общения во время занятий мы отказываемся от безличной речи, помогающей скрывать собственную позицию и тем самым уходить от ответственности за свои слова. Поэтому мы заменяем высказывание типа: «Большинство людей считают, что...» на такое: «Я считаю, что...». Отказываемся и от безадресных суждений о других. Заменяем фразу типа: «Многие меня не поняли...» на конкретную реплику: «Оля и Соня не поняли меня».

3. *Конфиденциальность всего происходящего на занятиях.* Все, что происходит во время занятий, ни под каким предлогом не разглашается. Мы уверены в том, что никто не расскажет о переживаниях человека, о том, чем он поделился. Мы доверяем друг другу и группе в целом.

4. *Недопустимость непосредственных оценок человека.* При обсуждении происходящего мы оцениваем не участника, а только его действия и поведение. Мы не используем высказывания типа: «Ты мне не нравишься», а говорим: «Мне не нравится твоя манера общения». Говорим о событиях, происшедших в нашей жизни, а не о людях, которые принимали в них участие или пересказывали их.

5. *Активность.* Мы принимаем участие во всех событиях, упражнениях, дискуссиях, возникающих на занятиях.

6. *Как можно больше контактов и общения с различными людьми.* У каждого из нас есть определенные симпатии, кто-то нам нравится больше, с кем-то более приятно общаться. Но во время занятия мы стремимся поддерживать отношения со всеми членами группы, и особенно с теми, кого меньше всего знаем.

7. *Искренность в общении.* Во время занятий мы говорим только то, что думаем и чувствуем, даем правдивую информацию.

8. *Уважение к говорящему.* Когда высказывается кто-то из товарищей, мы его внимательно слушаем, давая возможность сказать то, что он хочет. Помогаем ему, всем своим видом показывая, что мы слушаем его, рады за него, интересуемся его мнением, внутренним миром. Не перебиваем, пока он не закончит говорить.

9. *Пунктуальность.* На занятия мы приходим вовремя, не опаздываем.

10. *Мобильные телефоны — на «вибровонок».* На время занятий мы выключаем мобильные телефоны либо ставим их на беззвучный режим. В случае необходимости ответить на звонок участник тихо, молча покидает аудиторию и так же молча возвращается, стараясь не отвлекать других участников.

После установления правил работы педагог знакомит учащихся с целями и тематикой факультатива (презентация).



Упражнение «Ожидания от факультатива»

Цель: определение ожиданий учащихся относительно факультативных занятий.

Педагог просит учащихся ответить на вопрос: чем интересна тематика факультатива, а также предлагает подумать, что они ожидают от занятий. Учащиеся озвучивают свои ожидания, записывают высказывания на стикерах и прикрепляют на листе ватмана с изображением дома.

Затем педагог предлагает учащимся поразмышлять над следующими вопросами:



- Как вы понимаете значение слова «семья»?
- Что для вас главное в семье?
- Для чего нужна современному человеку семья?



Упражнение «Семья и брак»

Педагог предлагает учащимся ознакомиться с высказываниями известных людей о семье и браке.

Цитаты о семье _____

«Семья — это общество в миниатюре, от целостности которого зависит безопасность всего большого человеческого общества» (*Ф. Адлер*).

«Лучшая школа дисциплины есть семья» (*С. Смайлс*).

«Залог семейного счастья в доброте, откровенности, отзывчивости» (*Э. Золя*).

«В семейной жизни надо считаться с мыслями, убеждениями, чувствами, стремлениями любимого человека. Храня свое достоинство, надо уметь уступать друг другу» (*В. А. Сухомлинский*).

«Семья — взаимное несение тягот и школа жертвенности» (*Н. Бердяев*).

«Для создания семьи достаточно полюбить. А для сохранения — нужно научиться терпеть и прощать» (*мать Тереза*).

«Семья начинается с детей» (*А. И. Герцен*).

Цитаты о браке _____

«Удачный брак — это нечто гораздо большее, чем умение найти подходящего человека; это также способность и самому быть таким человеком» (*Л. Вуд*).

«Брак должен быть бесконечным взаимным воспитанием» (*Анри-Фредерик Амьель*).

«Счастливый брак — это долгий разговор, который всегда кажется слишком коротким» (*А. Моруа*).

«Брак без любви — это пожизненная каторга» (*Ж. Санд*).

«Брак не может быть счастливым, если супруги до вступления в союз не узнали в совершенстве нравы, привычки и характеры друг друга» (*О. Бальзак*).

«Ни один мужчина и ни одна женщина не знают, что такое настоящая любовь, пока не проживут в браке четверть века» (*М. Твен*).

«Золотое правило брачной жизни — терпение и снисхождение» (*С. Смайлс*).

«Счастливым брак основан на балансе интересов и высокой стрессоустойчивости» (*С. Кинг*).

Педагог:

— Согласны ли вы с этими утверждениями?

— Как вы их понимаете? Обоснуйте свое мнение.

— Выберите цитаты, которые, по вашему мнению, наиболее полно отражают сущность семейно-брачных отношений.

— Предложите свое определение понятий «семья» и «брак». Аргументируйте вашу позицию.



Сообщение нового материала «Семья и брак»

Семья — это сообщество, основанное на браке супругов, помимо которых включает и их холостых детей (собственных и усыновленных), связанных духовно, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Семья создается на основе брака, кровного родства, усыновления и удочерения, а также на других основаниях, не запрещенных законом, и таких, которые не противоречат моральным основам общества.

Русское слово «семья» имеет славянское и индоевропейское происхождение (лит. *Šeima*), восходя к значению территориальной общности (лит. *Zeme* — Земля). В древнеславянском и древнерусском языках слово «сѣмья» означало как семью вообще (всех членов рода, живущих совместно), так и челядь, домочадцев, холопов.

На разных исторических этапах развития семейных отношений понятие «семья» включало территориальный и экономический аспекты. Например, во Франции в понятие

«семья» входила группа лиц, запирающихся на ночь за одним замком, а русская земская статистика при проведении подворных переписей определяла семью по числу едоков, исходя из того, что по представлению крестьян в понятие «семья» входил круг лиц, постоянно питавшихся за одним столом или евших из одного горшка [16].

Брак (греч. γάμος — брак; производное от глагола *братъ*), или брачный союз, супружество, — один из старейших общественных институтов, который упорядочивает межличностные и сексуальные отношения супругов, и признаваемый обществом союз между женщиной и женщиной с целью создания семьи и воспроизводства населения, который порождает взаимные права и обязанности брачной пары. Конкретные принципы регулирования брака зависят от исторической эпохи, стадии социального развития, преобладания определенных религиозных верований и культурных стереотипов.

Несмотря на свою всеупотребительность, понятие семьи довольно многогранно, а его четкое научное определение довольно затруднено. В различных обществах и культурах определение семьи может различаться. Кроме того, определение семьи зависит также и от той области, относительно которой это определение дается. Существует много определений семьи. Каждое из них зависит от конкретных исторических, этнических и социально-экономических условий, а также от конкретных целей исследования.

Согласно определению английского социолога Энтони Гидденса [5], под семьей понимается группа людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми. В контексте данного определения родственными отношениями считаются отношения, возникающие при заключении брака (т. е. получившего признание и одобрение со стороны общества брачного союза двух взрослых лиц) либо являющиеся следствием кровной связи между лицами.

Семья — основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

В Кодексе Республики Беларусь о браке и семье под семьей понимается законный социальный институт, находящийся под защитой государства [10]. Как правило, «полная семья» в юридическом смысле состоит из отца, матери и ребенка (или детей); «неполная семья» — из отца с ребенком (или детьми) или матери с ребенком (или детьми). В семейном праве семья определяется как круг лиц, связанных личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления.

Психологический подход к пониманию семьи имеет некую совокупность индивидов, удовлетворяющую четырем критериям:

- Психическая, духовная и эмоциональная близость ее членов.
- Пространственная и временная ограниченность.
- Закрытость, межличностная интимность.
- Длительность отношений, ответственность друг за друга, обязанность друг перед другом.

До середины XX века в нашей стране преобладала патриархальная семья, которая характеризуется главенством мужчины в доме и подчинением ему всех остальных членов семьи. С конца 40-х до 80-х годов XX века доминирующей становится детоцентристская семья, в которой очень большое значение придается благополучию детей и сохранению брака в интересах детей. В последние десятилетия возникла супружеская семья, в которой доминируют равноправные отношения, стабильность брака зависит от желаний и качества отношений между супругами. Экономическая самостоятельность женщин, повышение их социального статуса предполагают партнерский тип супружества. Меняются и функции семьи в сторону ее большей психологизации и интимизации. В XX веке произошел переход от брака по расчету или обязанности к браку по любви.



Анкетирование учащихся «Оценка привлекательности тем программы факультативных занятий»

Педагог предлагает учащимся заполнить анкету и оценить значимость каждой темы факультатива (приложение 1).



Дискуссия «Какую семью можно назвать счастливой?»

Педагог:

— Л. Н. Толстой писал: «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома». А какой бы вы хотели видеть свою собственную семью?

Педагог предлагает учащимся обсудить следующие вопросы:



- Счастливы ли вы в своей семье?
- Представляете ли вы свою жизнь без семьи?
- Какую семью можно считать счастливой?
- Что нужно для создания счастливой семьи?
- Какие признаки счастливой семьи вы можете назвать?
- Чтобы семья была счастливой, какие правила должны соблюдать члены семьи?



Притча «Ладная семья»

Жила-была на свете семья. Она была непростая. Более ста человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село.

Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая — мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни драк, ни раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И решил он проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам.

Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада. Пришел к главе семьи: расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Долго писал что-то на бумаге старик. А когда написал, протянул лист владыке. Тот взял бумагу, прочитал и удивился. Всего три слова было написано на бумаге:

100 раз ЛЮБОВЬ,
100 раз ПРОЩЕНИЕ,
100 раз ТЕРПЕНИЕ.

— И это все? — спросил владыка.

— Да, это и есть основа жизни всякой хорошей семьи, — ответил старик. И, подумав, добавил: — И мира тоже.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия и анализ результатов работы.



- Что вам больше всего запомнилось в ходе занятия?
- Есть ли какие-нибудь вопросы, комментарии, пожелания?
- О чем бы хотелось поговорить на последующих занятиях?

Тема 2

СЕМЬЯ И ЗАКОН

2.1. Сущность брака и семьи

Цель: формирование у учащихся представления о сущности брака и семьи, эволюции семейно-брачных отношений, семейных ценностях.

Основные понятия: брак, семья, эволюция семьи и брака, семейные ценности.

Оборудование: листы ватмана, листы белой бумаги формата А4 по количеству учащихся, раздаточный материал, цветные карандаши/фломастеры, маркеры, ластик.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Приветствие. Объявление темы занятия.



Упражнение «Картинная галерея»

Цель упражнения: создание позитивных эмоциональных установок учащихся на межличностное общение, повышение доверия друг к другу.

Каждый участник рисует картину, на которой изображает что-то о себе и своей семье. Рисунки собирают в коробку, затем один за другим вытаскивают и показывают группе. Группа же пробует угадать, кто нарисовал эту картину. Тот, кто угадывает, вытаскивает следующий рисунок из коробки. Человек, который рисовал картину, должен объяснить, что она означает.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ



Сообщение нового материала «Происхождение брака и семьи»

— Сегодня мы с вами поговорим о возникновении и развитии семьи и брака.

Очевидно, что не сохранилось письменных или других достоверных материальных источников, свидетельствующих об особенностях взаимоотношений мужчин и женщин в период становления человеческого общества. Именно поэтому информацию о тех первых отношениях восстанавливают на основе изучения более примитивных обществ, до сих пор живущих на Земле.

Современная семья — результат длительной эволюции. За долгую историю своего существования она изменялась, что связано с развитием человечества, совершенствованием форм общественного регулирования отношений между полами. Некоторые из этих форм были свойственны только отдельным племенам, другие имели более широкое распространение.

В начале процесса становления человеческого общества отношения между людьми, в том числе и между полами, регулировались не столько нормами, запретами и договоренностями, сколько биологическими потребностями. Считается, что половые отношения в первобытном человеческом стаде носили животноподобный характер. «Семейная» и «социальная» жизни были слиты, неотделимы друг от друга. В половое общение друг с другом могли вступать все члены рода, т. е. кровные родственники.

Форма отношений между полами в виде беспорядочных связей называется промискуитетом (от лат. *promiscuis* — смешанный, всеобщий). Такие отношения, будучи сопряжены с многими негативными проявлениями, вносили дезорганизацию в жизнь первобытного общества, для выживания которого требовались сплоченность и единство в обеспечении условий существования. В результате сложилась объективная потребность — ввести общественные санкции, направленные на упорядочение половых отношений. Появились запреты — табу, которые сдерживали беспорядочное удовлетворение половых инстинктов. Важнейшим из этих запретов стал запрет на половые связи между кровными родственниками, в результате чего стал формироваться род. Таким образом, в первобытном обществе складываются первые механизмы социального регулирования сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленные на поддержание непрерывности жизни. Иными словами, возникают брачные отношения между полами.

Возникновение родовой общины и функционирование группового брака привели к новой угрозе для выживания людей: росту числа неполноценных детей как результата кровного родства отца и матери, автономному существованию каждого рода, ограничению социальных связей с другими общинами. Для устранения этих негативных явлений появилась более строгая форма брачных отношений — экзогамия, запрещающая половые связи внутри одного рода.

Групповой брак превратился в союз двух родов — дуально-родовой брак, но не привел к созданию семьи: дети принадлежали всему роду и воспитывались сообществом.

По мере социального расслоения общества групповой брак видоизменился и принял форму полигамии (многобрачия), когда одно лицо имеет брачные отношения с несколькими или многими лицами противоположного пола. В историю человечества вошли две формы полигамии: полиандрия (многомужество) и полигиния (многоженство). Пережитки второй формы (полигинии) сохранились и по сей день в некоторых странах Востока в форме семьи гаремного типа.

Для позднепервобытной общины характерно усложнение хозяйственной деятельности, социальных связей, что привело к дальнейшему упорядочению брачных отношений: они приняли форму моногамного парного брака, который отличался большей прочностью по сравнению с групповым браком. Парный брак знаменует начало домашне-семейного воспитания, которым занимаются родители, другие члены рода. Возникает хозяйственная ячейка, состоящая из мужа, жены, детей, но основным кормильцем постепенно становится мужчина. Поэтому половые отношения начинают регулироваться не только социальными, но и экономическими факторами: жена, дети не могут обойтись без мужа и отца. Распространение вопросов наследования поставило проблему биологического отцовства. Задача женщины сводилась к рождению детей, наследников отца. Поскольку материнство всегда очевидно, а отцовство — нет, от женщины стали требоваться сохранение девственности до вступления в брак и верность мужу, а ее измена рассматривалась как тяжелейший грех. Появились новые законы, регулирующие брак и семейные отношения.

Постепенно меняется и сам характер брака: его целью становится создание семьи, содержание и воспитание детей (а не только регулирование сексуальных отношений, как это было ранее). Семья усиливала чувство личной ответственности взрослых за воспитание детей, укрепляла новые

оценочные категории: авторитет родителей, супружеский долг, честь семьи.

На первом этапе семья была многодетной, что гарантировало ее хозяйственную надежность. Дом, семья становились начальной школой для детей, своеобразной «домашней академией», где учились трудиться, заботиться друг о друге, передавали «по наследству» профессию, мировоззрение и стереотипы поведения, готовили к выполнению роли родителей.

У восточных славян долгое время преобладала большая патриархальная семья, объединявшая родственников по прямой и боковой линиям. Несколько брачных пар совместно владели имуществом и вели хозяйство. Классическая семья состояла обычно из деда, сыновей, внуков, правнуков. Руководил семьей «большак» — наиболее зрелый, опытный, трудоспособный мужчина, власть которого распространялась на всех членов семьи. Он нес основную тяжесть сельскохозяйственных работ, строительства. Его советницей была «большуха» (старшуха) — жена большака, которая не только определяла, кто и чем займется, давала конкретные указания, контролировала и осуществляла выполнение («выговаривала» в случае нерадивости), но и сама выполняла много работы по хозяйству. Позже, в XVIII веке, начинает преобладать индивидуальная патриархальная семья из двух-трех поколений родственников по прямой линии. Со временем резкие социальные перемены привели к упадку патриархальной семьи.

Моногамия (единобрачие) оказалась устойчивой формой семьи: шли столетия, менялись экономические уклады, а моногамия сохранилась. Установление единобрачия не следует объяснять лишь достижениями человечества социально-экономического характера. В этом процессе свое достойное место занимают мораль и нравственное развитие живущих на Земле людей, рост их культуры, усиление роли религии, поддерживающей святость брака.

История моногамной семьи тесно связана с эмоциональным, личностным развитием человека, а также нравственным прогрессом человечества в целом. Вместе с моногамией как психологическим новообразованием, возникшим в определенной системе отношений между людьми, появляются соответствующие ей ценности и характеристики человека, связанные с любовью, верностью, доверием. Они и до настоящего времени ассоциируются преимущественно с семейной организацией человеческих отношений.

С развитием общества значительная часть нагрузки по стабилизации брачно-семейных отношений переносится с внешних регуляторов (социальный контроль, общественное мнение, законы, экономическая зависимость и подчиненность женщины, религиозный страх) на внутренние (чувство любви, долга, взаимная заинтересованность членов семьи в сохранении и поддержании семейного единства).

Таким образом, исторически развитие семьи шло от нерегулируемых половых отношений к их ограничению в рамках моногамии: через введение новых табу, человеческое стадо, или праобщина, превращалось в племя, племя — в род, род — в семью.

Индивидуальная (брачная, супружеская) семья является сегодня наиболее распространенным в мире типом семьи. В нее входят супруги и дети, не достигшие социальной и экономической самостоятельности. Такой состав получил название нуклеарной (ядерной) семьи. Сама же нуклеарная семья входит в состав многопоколенной, расширенной, семьи, включающей родственников из других поколений (прародители, внуки, правнуки) и параллельных семейных веток (двоюродные братья и сестры, дяди и тети и др.).



- Как формировался институт семьи?
- Что такое полигамия? Назовите формы полигамного брака.
- Какой брак называется моногамным?
- Чем можно объяснить устойчивость моногамной формы брака?



Сообщение нового материала «Семейные ценности»

- Что такое семейные ценности?
- Какие семейные ценности вы знаете?

Семейные ценности определяются как идеалы, представления о семье, ее особенностях, которые одобряются и культивируются в кругу семьи, также служат регулятором взаимоотношений между ее членами. Каждый человек вкладывает в понятие «семейные ценности» что-то свое: для одних — это обычаи и традиции, передающиеся из поколения в поколение, для других — чувства, лежащие в основе взаимоотношений между людьми.

Любовь, поддержка, взаимопонимание, доверие и многое другое являются залогом прочности и долговечности семейных отношений. Семья ценна моральной и материальной поддержкой ее членов, созданием благоприятного психологического климата; это место эмоциональной разрядки и релаксации. В семье могут находить отражение общегосударственные ценности: патриотизм, гражданственность, общественная активность, защита окружающей среды и др.

Нравственные нормы, определенные правила поведения ребенок усваивает в семье в процессе коммуникации с родителями, родственниками и наблюдения за ними. Семейные ценности формируют у ребенка понимание роли семьи, а также ее значимости в жизни. Не существует определенной иерархии ценностей, каждый выбирает их для себя сам, придавая ту или иную значимость в зависимости от собственных представлений. Однако если попытаться собрать все существующие ценности воедино, список будет довольно длинный.

В настоящее время под влиянием изменений в экономической, политической, духовной сферах общества происходит трансформация семейных ценностей. На первый план выходит забота об эмоционально-психологическом комфорте личности. Отмечаются существенное возрастание значения

индивидуальных свойств личности супругов и одновременное снижение значимости социальных норм и долга как регуляторов семейных отношений. Семья становится автономным образованием.

Успешный брак — брак, основанный на позитивных ценностях, таких как воспитанность, благородство и самообладание, скромность, вежливость, доброта, отзывчивость, способность понять другого человека, уважительное отношение к окружающим, к старшим, самоотверженность и т. д. Для современной жизни важны такие ценности, как наличие общих интересов, взаимное уважение, невмешательство в дела друг друга, любовь, преданность, долг, ответственность, дети, сохранение самостоятельности и автономии членов семьи, материальное благополучие, доверие, взаимопомощь, выполнение всеми членами семьи своих обязанностей, совместное проведение свободного времени, «открытый дом» для друзей, родственников, коллег, хорошее здоровье членов семьи, сотрудничество, непререкаемый авторитет родителей, семейное общение.

Особую значимость для членов семьи и особенно для детей имеет *общение* — интимные, доверительные, эмоциональные отношения. Ценность общения — в ликвидации психологической напряженности, эффективном восстановлении работоспособности и создании предпосылок для полноценной духовной жизни.

Дух семьи, ее атмосфера предполагают любовное, доброе, заботливое, внимательное отношение друг к другу всех ее членов. Основа семейных отношений — оптимистическая, доброжелательная атмосфера. Культура общения оказывает огромное воспитательное воздействие на ребенка. Принятый в семье стиль общения, тон и словесное выражение формируют личность ребенка. Родители учат его искренне ценить людей, уважать их, находить в них хорошие качества, строить взаимоотношения с людьми по определенным нормам.



Задание «Семейное предание»

Педагог предлагает учащимся вспомнить одну из тех семейных историй, которая передается как предание, семейная реликвия из поколения в поколение. Затем просит рассказать свои истории группе. После выступления всех желающих можно задать следующие вопросы:



- Какое настроение вызвали у вас семейные воспоминания?
- Что, на ваш взгляд, сделало данные истории столь значимыми для семей, превратив их в предания?
- Можно ли сказать, что в этих историях проявляется взгляд на ценности, стиль поведения, традиции, принятые в данной семье? Если да, то какие?



Упражнение «Семейные ценности»

— Приведите примеры изменений семейных ценностей в представлениях современной молодежи в сравнении с предыдущими поколениями. Как вы думаете, в чем разница? Есть ли она? (Варианты ответов: распространение «гражданского» брака (сожительства), снижение значимости рождения детей и т. д.)

— Заполните таблицу «Система ценностей различных поколений», проанализируйте, каким образом социально-политические, экономические, культурные условия в стране влияют на систему семейных ценностей. Приведите примеры.

Система семейных ценностей различных поколений

Семейные ценности моих родителей	Мои семейные ценности

— А теперь давайте рассмотрим основные семейные ценности и их значимость для каждого члена семьи. Дополните таблицу недостающими компонентами.

Семейные ценности	Значимость
Любовь	Желание заботиться о человеке, быть рядом и помогать в трудную минуту, ...
Доверие	Делиться проблемами, ощущать поддержку, ...
Ответственность	...
Взаимопонимание	...
Забота	...
Уважение	...
Взаимопомощь	...
Верность	...
...	...



Упражнение «Древо семейных ценностей»

Задание выполняется в группах по 4—5 человек.

Материалы: список ценностей для каждого, листы белой бумаги, цветные карандаши, ластик, маркеры.

Педагог раздает учащимся материалы для упражнения и дает следующую инструкцию:

— Вам предлагается список ценностей, которые люди, как правило, считают важными для совместной жизни. Просмотрите, пожалуйста, список. Если необходимо — дополните его.

Список ценностей: _____

- наличие общих интересов;
- взаимное уважение;
- невмешательство в дела друг друга;
- любовь;
- преданность;
- сохранение самостоятельности и автономии членов семьи;

- материальное благополучие;
- благополучие в глазах окружающих;
- дисциплина;
- выполнение всеми членами семьи своих обязанностей;
- совместное проведение свободного времени;
- «открытый дом» для друзей, родственников, коллег;
- дети;
- хорошее здоровье;
- сотрудничество;
- непререкаемый авторитет родителей;
- доверие;
- взаимопомощь.

— Вы поработали над составлением списка семейных ценностей. Теперь вам предстоит составить шкалу приоритетов: определить, какие из ценностей для вас являются базовыми, какие — менее значимыми, а какие вообще находятся на периферии. На листе ватмана нарисуйте, пожалуйста, большое дерево. Это — древо семейных ценностей. Изобразите его таким образом, чтобы корнями дерева стали ваши базовые, самые принципиальные ценности, ствол составили менее важные, а ветви — те ценности, которые относительно важны для вас.

После выполнения задания всеми группами проводится обсуждение.



Дискуссия «Обязательно ли вступать в брак?»

Педагог предлагает учащимся обсудить следующие вопросы:



- Каковы плюсы вступления в брак?
- В чем преимущества официального оформления отношений?
- Обязательно ли вступать в брак в современном мире?
- Для чего нужна семья?
- Может ли человек быть счастливым без семьи?

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия и анализ результатов работы.



- Что нового вы узнали на занятии?
- Что вам понравилось/не понравилось на занятии?
- Какая информация, полученная на занятии, была для вас полезной?
- Как вы оцениваете результаты своего участия в совместной деятельности?
- О чем бы вы хотели еще поговорить?

2.2. Правовая основа брачно-семейных отношений

Цель: формирование у учащихся представления о правовой основе брачно-семейных отношений, семейных правоотношениях.

Основные понятия: семейное право, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей.

Оборудование: раздаточные материалы, маркеры, ручки, пачка бумажных салфеток.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Приветствие. Объявление темы занятия.



Упражнение «Салфетки»

Цель упражнения: помочь учащимся ближе узнать друг друга, сплочение группы.

Педагог передает по кругу пачку бумажных салфеток со словами: «На случай, если потребуются, возьмите, пожалуйста, себе немного салфеток».

После того как все участники взяли салфетки, педагог просит каждого учащегося рассказать о себе столько фактов, сколько салфеток он взял.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ



Сообщение нового материала «Правовая основа брачно-семейных отношений»

Семейное право — это отрасль права, представляющая собою совокупность правовых норм, регулирующих личные и непосредственно связанные с ними имущественные отношения между физическими лицами, возникающие в связи с вступлением в брак, с родством, усыновлением и другими формами устройства детей на воспитание в семью.

Предметом семейного права являются:

1. Личные отношения, возникающие в связи с вступлением в брак, с родством, усыновлением и другими формами устройства детей на воспитание в семью.

2. Непосредственно связанные с личными имущественные отношения, возникающие в связи с вступлением в брак, с родством, усыновлением и другими формами устройства детей на воспитание в семью.

Согласно статье 32 Конституции Республики Беларусь, брак, семья, материнство, отцовство и детство находятся под защитой государства.

В соответствии со статьей 1 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье (далее — КоБС) **задачами** законодательства Республики Беларусь о браке и семье являются:

1. Укрепление семьи как основной ячейки общества на принципах общечеловеческой морали и недопущение ослабления и разрушения семейных связей.

2. Построение семейных отношений на добровольном брачном союзе мужчины и женщины, равенстве прав супругов в семье, на взаимной любви, уважении и взаимопомощи.

3. Установление прав детей и обеспечение их приоритета в соответствии с КоБС.

4. Установление прав и обязанностей супругов, родителей и других членов семьи в соответствии с законодательством.

5. Охрана материнства и отцовства, законных прав и интересов детей, обеспечение благоприятных условий для развития и становления каждого ребенка.

Принципы семейного права [10]:

Принцип защиты семьи государством (статья 3 КоБС). Это означает, что государство проявляет заботу о семье путем создания условий для экономической самостоятельности и роста благосостояния семьи, льготной налоговой политики, выплаты государственных пособий семьям, имеющим детей, льготного кредитования, создания и развития широкой сети детских и медицинских учреждений, создания условий для сочетания родителями трудовой деятельности с выполнением семейных обязанностей, развития инфраструктуры быта.

Принцип правового регулирования брачных и семейных отношений государством (статья 4 КоБС). Признается только брак, заключенный в государственных органах, регистрирующих акты гражданского состояния.

Принцип защиты прав, вытекающих из брачных и семейных отношений (статья 6 КоБС). Защита прав, вытекающих из брачных и семейных отношений, осуществляется судом, органами опеки и попечительства, а также государственными органами.

Принцип добровольности брачного союза мужчины и женщины (статья 12 КоБС). Добровольность брачного союза предполагает свободное волеизъявление мужчины и женщины, которое будущие супруги выражают дважды: при подаче заявления в ЗАГС и во время регистрации брака. Тем самым исключается чье-либо вмешательство в форме принуждения к вступлению в брак или запрета заключения брака.

Принцип единобрачия (статья 19 КоБС). Законодательство о браке и семье закрепляет принцип моногамии: лицо может состоять только в одном зарегистрированном браке.

Вступление в брак без прекращения предыдущего влечет за собой отрицательное правовое последствие: повторный брак признается недействительным.

Принцип свободного расторжения брака под контролем государства (статьи 36, 37 КоБС). Свобода брака предполагает свободу развода. Чтобы предупредить неблагоприятные последствия развода как для самих супругов, так и их несовершеннолетних детей, расторжение брака происходит под контролем государства в судебном порядке.

Принцип ответственности за ненадлежащее воспитание детей (статья 67 КоБС). Это означает, что родители, а также иные лица и учреждения, принимающие участие в воспитании ребенка, в соответствии с законодательством несут ответственность за ненадлежащее воспитание детей.

Принцип приоритета прав детей (статья 181 КоБС). Это означает, что ребенок имеет право на особую, преимущественную и первоочередную заботу как со стороны родителей, так и со стороны государства.

Принцип равноправия детей (статья 182 КоБС). Все дети имеют равные права независимо от происхождения, расовой, национальной и гражданской принадлежности, социального и имущественного положения, пола, языка, образования, отношения к религии, места жительства, состояния здоровья и иных обстоятельств, касающихся ребенка и его родителей. Равной и всесторонней защитой пользуются дети, рожденные в браке и вне брака.

Принцип приоритета семейного воспитания детей (статьи 66, 185 КоБС). Все дети имеют право на жизнь в семье в кругу родителей и родственников, на их заботу и внимание.

Согласно статье 59 КоБС, *семья* — это объединение лиц, связанных между собою моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением общего хозяйства, правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления.

Законодательно семье присущи следующие признаки:

- объединение лиц, образующих семью;
- наличие моральной и материальной общности между такими лицами;
- наличие взаимной поддержки между ними;
- наличие между ними отношений брачного или родственного характера;
- ведение общего хозяйства;
- наличие комплекса прав и обязанностей имущественного и неимущественного характера.

В рамках семьи законодательство выделяет следующие группы взаимосвязанных социальных явлений:

- брак;
- супружеские отношения, вытекающие из брака;
- отношения между родителями и детьми, вытекающие из супружеских отношений.

В соответствии с частью 2 статьи 59 КоБС другие родственники супругов, нетрудоспособные иждивенцы, а в исключительных случаях и иные лица могут быть признаны членами семьи при условии, что они проживают совместно и ведут общее хозяйство.

Законодательство также выделяет в отдельные категории такие институты, как *многодетная* и *неполная семья*. В соответствии со статьей 62 КоБС многодетной признается семья, в которой на иждивении или воспитании находятся трое и более детей. Статус многодетной семьи подтверждается удостоверением, выдаваемым местными исполнительными и распорядительными органами. Неполной признается семья, в которой дети находятся на иждивении и воспитании одного родителя.

К категории неполных семей относят (статья 63 КоБС):

- семьи, состоящие из женщины, родившей детей вне брака;
- семьи, состоящие из вдовцов, не вступивших в новый брак, на воспитании которых находятся несовершеннолетние дети;

- семьи, состоящие из родителя, расторгнувшего брак и воспитывающего детей самостоятельно;
- семьи, состоящие из родителя, не заключившего новый брак, если второй родитель был признан безвестно отсутствующим;
- семьи, состоящие из одиноких граждан, усыновивших детей.

Семейные правоотношения — это урегулированные нормами законодательства Республики Беларусь о браке и семье личные неимущественные и непосредственно связанные с ними имущественные отношения, возникающие в связи с вступлением в брак, с кровным родством, с усыновлением и другими формами устройства детей на воспитание в семью.

Классификация семейных отношений:

1. По содержанию: личные неимущественные и вытекающие из них имущественные.

2. По субъектному составу: между супругами, между бывшими супругами, между родителями и детьми, между усыновителями и усыновленными, между опекунами, попечителями и подопечными, между приемными родителями и приемными детьми, между приемными родителями и органами опеки и попечительства, между другими членами семьи, рассматриваемыми в качестве участников семейных правоотношений.

Супружеские отношения — это отношения между супругами, возникающие в связи с вступлением в брак.

Родство — это кровная связь лиц, происходящих одно от другого или от общего предка. В соответствии с действующим законодательством Республики Беларусь родственниками признаются братья, сестры, отцы, матери, сыновья и дочери, дед и бабушка, внук и внучка, дяди и тети, племянники и племянницы и т. д.

Законодательство определяет следующие **виды линий родства:**

1. *Прямая линия родства* — происхождение одного лица от другого, при этом прямая связь может быть нисходящей (от предков к потомкам) и восходящей (от потомков к предкам).

2. *Боковая линия родства*, т. е. линия происхождения лиц от общего предка.

Родные братья и сестры подразделяются:

1. На *полнородных*, т. е. происходящих от общих родителей.

2. *Неполнородных*, которыми признаются родные братья и сестры, имеющие только одного общего родителя. Неполнородные братья и сестры, имеющие общего отца, называются единокровными, а общую мать — единоутробными. Неполнородное родство порождает те же юридические факты, что и полнородное.

Следует отличать родных братьев и сестер, являющихся неполнородными, от сводных, которыми признаются входящие в одну семью дети, у которых нет ни общей матери, ни общего отца.

Свойство — это отношения между супругом с одной стороны и близкими родственниками другого супруга. Например, отношения свойства возникают между мужем и родственниками его жены (статья 61 КоБС).

Взаимные права и обязанности родителей и детей основываются на происхождении ребенка, удостоверенном в установленном порядке с соблюдением следующих правил (статьи 50—51 КоБС):

- Взаимные права и обязанности между матерью и ребенком возникают независимо от того, родился ли ребенок в браке или вне брака.

- Взаимные права и обязанности между отцом и ребенком возникают в зависимости от следующих обстоятельств: а) рождение ребенка от родителей, состоящих в браке между собой; б) если отец добровольно признает своего внебрачного ребенка; в) если отцовство будет установлено в судебном порядке по иску матери ребенка.

- Происхождение ребенка от родителей, состоящих между собой в браке, устанавливается на основании записи о браке родителей.

- Отцом ребенка, рожденного в течение 10 месяцев после расторжения брака, признается бывший супруг матери ребенка.

- Происхождение ребенка от родителей, не состоящих между собой в браке, устанавливается посредством подачи совместного заявления отцом и матерью в органы ЗАГС, а если мать лишена родительских прав либо ребенок отобран у нее по решению суда, установление отцовства возможно только в судебном порядке.

Правоотношения между родителями и детьми возникают на основе происхождения ребенка от определенного родителя, причем факт состояния в браке родителей и ребенка либо отсутствие брачных отношений между родителями и детьми не влияет на возникновение взаимных прав и обязанностей между родителями и детьми. Рождение ребенка во всех случаях влечет за собой возникновение взаимных прав и обязанностей между родителями и детьми.

В соответствии со статьей 68 КоБС можно выделить следующие **личные неимущественные права и обязанности родителей:**

- определение собственного имени, отчества и фамилии ребенка;
- определение гражданства детей в случаях, предусмотренных законодательством о гражданстве;
- определение места жительства детей;
- права на воспитание детей;
- на осуществление надзора и ухода за детьми;
- на осуществление представительства интересов ребенка во всех правоотношениях;
- обеспечение защиты прав и законных интересов детей.

В соответствии со статьей 67 КоБС родители, а также иные лица и учреждения, принимающие участие в воспи-

тании детей, несут ответственность в соответствии с законодательством за ненадлежащее воспитание детей.

Основания прекращения прав и обязанностей родителей по воспитанию детей:

- достижение ребенком совершеннолетия;
- обретение ребенком полной дееспособности до момента наступления совершеннолетия;
- лишение родительских прав;
- ограничение в родительских правах;
- усыновление ребенка;
- смерть ребенка или родителей;
- признание умершими родителей или детей [10].

В соответствии со статьей 88 КоБС можно выделить следующие **имущественные права и обязанности родителей** в отношении детей:

1. Права и обязанности по управлению делами и имуществом несовершеннолетнего или нетрудоспособного совершеннолетнего ребенка, нуждающегося в помощи.

2. Предоставление несовершеннолетнему ребенку или совершеннолетнему нетрудоспособному материальной помощи в виде алиментов и других выплат.

Управление делами несовершеннолетнего ребенка является основной имущественной обязанностью родителей и одновременно их правом. Родители обязаны делать это от имени ребенка в возрасте до 14 лет и давать согласие на совершение сделок детьми в возрасте от 14 до 18 лет. Кроме того, родители обязаны управлять имуществом ребенка вплоть до достижения им совершеннолетия либо до факта эмансипации.

Родители обязаны с надлежащей заботой осуществлять управление делами и имуществом ребенка, сохранять размер этого имущества, а при возможности и умножать его. Управление делами несовершеннолетнего ребенка, осуществляемое родителями, не распространяется на заработок ребенка и предметы, переданные ему для свободного употребления.

Обязанности родителей по содержанию детей. Родители обязаны во всех случаях содержать своих несовершеннолетних детей и совершеннолетних нетрудоспособных детей, нуждающихся в помощи (статья 91 КоБС). В том случае, если они не делают этого, средства на содержание таких детей взыскиваются с родителей в судебном порядке (алименты). Совершеннолетние нетрудоспособные дети имеют право на получение содержания от родителей независимо от времени и причины наступления инвалидности. При этом необходимо в обязательном порядке наличие признака нуждаемости в помощи, под которым подразумевается отсутствие у нетрудоспособного ребенка достаточных средств к существованию. Получение нетрудоспособными совершеннолетними детьми пенсии, стипендии либо пособия, а также наличие у них имущества, не приносящего дохода, не лишают их права на получение содержания от родителей при условии, что имеющихся средств недостаточно для удовлетворения необходимых потребностей. За уклонение от содержания своих несовершеннолетних или совершеннолетних нетрудоспособных детей, нуждающихся в помощи, родители несут ответственность, установленную законодательством.

Алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются с их родителей в следующем размере (статья 92 КоБС):

1. На одного ребенка 25 % заработка и (или) иного дохода родителей.
2. На двух детей 33 % заработка и (или) иного дохода родителей.
3. На трех и более детей 50 % заработка и (или) иного дохода родителей.

Размер алиментов может быть уменьшен судом, если у родителя, обязанного их уплачивать, имеются другие несовершеннолетние дети, которые при взыскании алиментов в указанных размерах могли бы оказаться в менее обеспеченном в материальном смысле состоянии, чем дети, получающие алименты. Кроме того, размер алиментов может быть

уменьшен в том случае, если родитель является инвалидом первой или второй группы, либо в случае признания несовершеннолетнего полностью дееспособным.

В соответствии со статьей 100 КоБС дети обязаны заботиться о родителях и оказывать им помощь. Содержание нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей является обязанностью совершеннолетних трудоспособных детей во всех случаях, за исключением возможности освобождения от такой обязанности, если судом будет установлено, что родители уклонялись от выполнения родительских обязанностей.

Педагог:



- Что является предметом семейного права?
- Перечислите принципы семейного права.
- Что такое родство? Кто является родственниками?
- Что такое отношения свойства? Между кем они возникают?
- Перечислите виды личных (неимущественных) прав между родителями и детьми.



Упражнение «Семья ли это?»

Педагог предлагает учащимся определить, являются ли семьей с точки зрения законодательства герои следующих ситуаций:

Ситуация 1. Ольга Петровна — вдова, живет со своей дочерью в общежитии предприятия, на котором она работает.

Ситуация 2. Сергей и Наталья — супруги. У них нет детей. Они живут отдельно от родителей, снимают квартиру.

Ситуация 3. Ивану Васильевичу 42 года. Он никогда не вступал в брак, но месяц назад усыновил трехлетнего ребенка.

Ситуация 4. У Марии и Александра двое детей. У них нет собственной квартиры, и они живут вместе с родителями.

Ситуация 5. Татьяна и Виктор познакомились 2 года назад и уже 7 месяцев живут вместе на съемной квартире.



Сообщение нового материала «Защита прав и интересов детей в Республике Беларусь»

Республика Беларусь придерживается концепции преимущественной и первоочередной заботы о несовершеннолетних как со стороны родителей, так и со стороны государства. Государство во всех случаях гарантирует защиту прав ребенка как до момента рождения, так и после рождения. Все дети в Республике Беларусь имеют равные права независимо от их происхождения, национальной, расовой, гражданской принадлежности, имущественного и социального положения, пола, языка, образования, отношения к религии, места жительства, состояния здоровья и иных обстоятельств, касающихся ребенка и его родителей. В нашей стране правовой статус ребенка никоим образом не зависит от факта его рождения в браке либо вне брака.

Ответственность родителей за воспитание и содержание детей закреплена в нормативных правовых актах Республики Беларусь.

В статье 32 Конституции Республики Беларусь указано, что «родители или лица, их заменяющие, имеют право и обязаны воспитывать детей, заботиться об их здоровье, развитии и обучении. Ребенок не должен подвергаться жестокому обращению или унижению, привлекаться к работам, которые могут нанести вред его физическому, умственному или нравственному развитию».

Ответственность семьи за ребенка закреплена и статьей 17 Закона Республики Беларусь «О правах ребенка»: «Родители (опекуны, попечители) должны создавать необходимые условия для полноценного развития, воспитания, образования, укрепления здоровья ребенка и подготовки его к самостоятельной жизни в семье и обществе».

Особенности защиты прав и законных интересов детей, а также статус государственных органов, призванных их обеспечивать, определяются Кодексом о браке и семье и нормативными правовыми актами, непосредственно регулирующими их деятельность.

В соответствии с действующим законодательством о браке и семье детям гарантируются их социальные права, к числу которых относятся:

1. Право на жизнь в семье.
2. Право на образование.
3. Право на отдых и досуг.
4. Право на свободу личности.
5. Право на защиту.

Законодательство о браке и семье закрепляет следующие **материальные права детей**:

1. Право на материальное обеспечение (статья 191 КоБС), в соответствии с которым каждый ребенок, независимо от того, проживает ли он с родителями или отдельно, имеет право на надлежащее материальное обеспечение либо со стороны семьи, либо со стороны государства. При этом данное материальное обеспечение должно позволять осуществлять его полноценное физическое и умственное развитие, реализацию природных наклонностей и талантов, получение образования в соответствии с его способностями в целях гармоничного развития личности и воспитания достойного члена общества.

2. Право на жилище (статья 192 КоБС).

Государство обеспечивает независимо от происхождения ребенка, его социального положения, психофизиологических особенностей и т. д. защиту прав и законных интересов детей в случае смерти родителей, лишения их родительских прав, ограничения в родительских правах, признания недееспособными, болезни, длительного отсутствия, уклонения от воспитания детей или защиты их интересов со стороны родителей, в том числе и в случаях отказа взять своих детей из учебно-воспитательных, лечебно-профилактических учреждений, учреждений социальной защиты и других аналогичных учреждений, иных случаях отсутствия попечения родителей.

Родительские права и обязанности являются гарантией поддержания и сохранения брачно-семейных отношений и

полноценного воспитания детей. Согласно Конституции Республики Беларусь и нормам морали родительские права относятся к категории прав и обязанностей, отчуждение, передача или отказ от которых невозможен ни при каких обстоятельствах. В то же время государство посредством законодательства предусматривает карательную возможность для родителей, уклоняющихся от исполнения своих прав и обязанностей, в виде лишения родительских прав и ограничения в родительских правах.

Лишение родительских прав регламентируется КоБС Республики Беларусь, статья 80 которого говорит, что родители или один из родителей могут быть лишены родительских прав в отношении несовершеннолетних детей, если будут установлены следующие факты:

- родители уклоняются от выполнения своих обязанностей по воспитанию детей или злоупотребляют своими родительскими правами;
- родители жестоко обращаются с детьми;
- родители ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на детей;
- родители злоупотребляют спиртными напитками, наркотическими средствами, психотропными веществами, являются хроническими алкоголиками или наркоманами;
- родители подали письменное заявление об отказе от ребенка.

Лишение родительских прав может быть осуществлено исключительно в судебном порядке. При лишении родительских прав обоим родителям либо одному родителю, если передача другому родителю невозможна или нецелесообразна, суд может принять решение о передаче ребенка на попечение в органы опеки и попечительства.

Последствия лишения родительских прав (статья 82 КоБС):

1. Родители, лишённые родительских прав, утрачивают все права, основанные на факте родства с ребенком, в том

числе право на получение содержания от него, право на пенсионное обеспечение после смерти ребенка и право на следования по закону.

2. Родитель, лишенный родительских прав, не может быть опекуном, попечителем или усыновителем.

3. Лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанностей по содержанию детей.

Ограничение в родительских правах. Суд вправе принять решение об отобрании ребенка и передаче его на попечение в органы опеки и попечительства без лишения родительских прав в том случае, когда оставление ребенка у лиц, у которых он находится, опасно для него (статья 85 КоБС). По заявлению родителей с учетом интересов ребенка суд может вынести решение о возвращении ребенка родителям в том случае, если в соответствии с решением органов опеки и попечительства отпали основания к отобранию ребенка. При этом должны быть учтены мнение и желание ребенка, достигшего 10 лет.

Восстановление в родительских правах закон допускает, если того требуют интересы ребенка и ребенок не был усыновлен (статья 84 КоБС).

Приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью является усыновление. Дети, оставшиеся без попечения родителей, при невозможности усыновления подлежат устройству на воспитание в опекунскую семью, приемную семью, детский дом семейного типа, а при отсутствии такой возможности — в детские интернатные учреждения (статья 118 КоБС).

П е д а г о г:



- Каковы основные обязанности родителей?
- В каких нормативных правовых актах они закреплены?
- Чем грозит родителям недосмотр детей или неисполнение родительских обязанностей?
- При каких условиях родители могут быть лишены родительских прав?
- Каковы последствия лишения родительских прав?



Задание «Права и обязанности родителей и детей»

Педагог предлагает учащимся заполнить таблицу «Права и обязанности родителей и детей».

Работа проходит в группах по 4—5 человек.

Права и обязанности родителей и детей	Родители	Дети
Права		
Обязанности		



Упражнение «Анализ проблемных юридических ситуаций» (на брачно-семейную тематику)

Педагог предлагает учащимся проанализировать следующие ситуации и обосновать свой ответ, опираясь на статьи КоБС.

Ситуация 1. Гражданин К. обратился в органы ЗАГС с просьбой признать его отцом ребенка, родившегося у гражданки Д., в браке с которой он не состоит. Какое решение примут органы ЗАГС? Выдадут ли К. свидетельство об отцовстве?

Ситуация 2. Через полгода после расторжения брака гражданка Н. обратилась в суд с требованием взыскать алименты со своего бывшего мужа на себя и на своего 1,5-летнего сына. Правомерны ли ее действия?

Ситуация 3. Гражданка Л. обратилась в суд с требованием взыскать алименты со своего отца. В исковом заявлении указано, что ей исполнилось 18 лет, но из-за инвалидности 1-й группы она не может работать. Какое решение примет суд?

Ситуация 4. Гражданин С. обратился в суд с требованием освободить его от уплаты алиментов на 16-летнего сына, так как сын в настоящее время работает и имеет самостоятельный заработок. Как вы думаете, может ли суд освободить

дочь С. от уплаты алиментов до того, как его сыну исполнится 18 лет?

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия и анализ результатов работы.



- Что вы сегодня узнали о правовой основе брачно-семейных отношений?
- Какие права и обязанности родителей и детей вам известны?
- Как вы можете использовать полученную сегодня информацию в своей жизни?
- Есть ли какие-нибудь вопросы, комментарии, пожелания?

2.3. Права и обязанности супругов. Брачный договор

Цель: ознакомление учащихся с условиями заключения брака, супружескими правами и обязанностями.

Основные понятия: брак, супружеские права, супружеские обязанности, брачный договор.

Оборудование: листы ватмана, листы белой бумаги формата А4 по количеству участников, ручки, маркеры.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Приветствие. Объявление темы занятия.



Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...»

Цель упражнения: помочь учащимся лучше узнать друг друга, найти общие интересы.

Учащиеся выстраиваются в два круга — внутренний и внешний, лицом друг к другу. Количество участников в обоих кругах одинаковое. Участники внешнего круга говорят своим партнерам напротив фразу, которая начинается со слов: «Мы с тобой похожи тем, что...». Например: «...что живем в одном городе, учимся в одном классе» и т. д. Участники внутреннего круга отвечают: «Мы с тобой отличаемся

тем, что...». Например: «...у нас разный цвет глаз, разная длина волос» и т. д. Затем по команде ведущего участники внутреннего круга передвигаются (по часовой стрелке), меняя партнера. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга. После выполнения упражнения проводится обсуждение:



- Какие эмоции испытывали во время упражнения?
- Что нового узнали о других?
- Что интересного узнали друг о друге?

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ



Сообщение нового материала «Права и обязанности супругов»

Брак — это добровольный союз мужчины и женщины. Он заключается в порядке, на условиях и с соблюдением требований, определенных законом, который направлен на создание семьи и порождает для сторон взаимные права и обязанности (статья 12 КоБС).

В соответствии со статьей 15 КоБС брак заключается в государственных органах, регистрирующих акты гражданского состояния, при этом фактическое сожительство не порождает собою юридических последствий, предусмотренных для брачных отношений. В Республике Беларусь брак регистрируется. Регистрация факта заключения брака устанавливается как с целью охраны личных и имущественных прав и интересов супругов и детей, так и в интересах государства и общества. Права и обязанности супругов порождает только брак, заключенный в органах ЗАГС; брак, заключенный в соответствии с церковными обычаями, в Республике Беларусь юридического значения не имеет.

Для заключения брака необходимо наличие определенных условий, установленных законодательством, т. е. обстоятельств, установленных законодательно, с наличием

которых государство связывает возможность регистрации брака. Установлены следующие условия для заключения брака (статья 17 КоБС):

- взаимное согласие лиц, вступающих в брак;
- достижение вступающими в брак брачного возраста, установленного законодательством;
- отсутствие препятствий к заключению брака, предусмотренных законодательством.

В Республике Беларусь брачный возраст устанавливается с 18 лет. В случае рождения ребенка или при наличии справки о постановке на учет по беременности, а также в случае эмансипации и при сохранении прочих условий, указанных выше, государственный орган вправе снизить установленный брачный возраст, но не более чем на три года (статья 18 КоБС).

Существуют следующие препятствия для заключения брака (статья 19 КоБС):

- брак не допускается между лицами, из которых хотя бы одно уже состоит в другом браке, зарегистрированном в установленном порядке;
- брак не допускается между родственниками по прямой восходящей и нисходящей линиям;
- брак не допускается между полнородными и неполнородными братьями и сестрами;
- брак не допускается между усыновителями и усыновленными;
- брак не допускается между лицами, из которых хотя бы одно признано судом недееспособным вследствие душевной болезни или слабоумия.

Соккрытие лицом, вступающим в брак, обстоятельств, препятствующих заключению брака, является основанием для последующего признания его недействительным.

В Республике Беларусь факт заключения брака оформляется посредством определенной, установленной законодательством процедуры, при этом допускается возможность включения в указанную процедуру обычаев и традиций,

сложившихся в обществе либо в определенной местности, при условии, что такие обычаи и традиции не противоречат действующему законодательству.

В целях подготовки вступающих в брак к семейной жизни при органах ЗАГС могут создаваться службы правового, медицинского и психологического консультирования. При этом услуги, оказываемые ими, могут быть осуществлены как непосредственно в органе ЗАГС, так и специализированными учреждениями, созданными в порядке, установленном законодательством (статья 14 КоБС).

Заключение брака происходит в срок, согласованный лицами, вступающими в брак, с органом, регистрирующим акты гражданского состояния, но не ранее чем через три дня и не позднее чем через три месяца со дня обращения.

В исключительных случаях, обусловленных беременностью, наличием общего ребенка или особыми обстоятельствами, брак может быть заключен до истечения трехдневного срока, в том числе в день обращения (статья 16 КоБС).

В Республике Беларусь действует принцип публичности заключения брака, в то же время по желанию вступающих в брак он может быть заключен лишь в присутствии двух свидетелей, являющихся совершеннолетними лицами. По желанию вступающих в брак орган ЗАГС обеспечивает торжественную обстановку регистрации заключения брака.

Недействительность брака — это правовое состояние, имеющее место при наличии условий, установленных законом, в силу которого отсутствуют правовые последствия, присущие браку. В соответствии со статьей 45 КоБС брак признается недействительным при наличии факта нарушения условий вступления в брак.

Фиктивным считается брак, заключенный без намерения создать семью, но с целью извлечения различных имущественных и неимущественных благ. Кроме того, брак может быть признан фиктивным и в том случае, если одно из лиц, вступивших в брак, не имело намерения создать семью, а другое лицо имело подобное намерение. Брак не может быть

признан фиктивным, если лица, вступившие в брак и зарегистрировавшие его надлежащим образом до момента рассмотрения дела о фиктивности брака судом, фактически создали семью.

В соответствии со статьей 48 КоБС брак, признанный недействительным, считается таковым со дня его заключения.

У лиц, состоявших в браке, признанном недействительным, никаких прав и обязанностей супругов не возникает, за исключением нижеперечисленных случаев.

Если один из супругов скрыл от другого, что состоит в браке, то при признании брака недействительным суд вправе взыскать с такого супруга средства на содержание лица, состоявшего с ним в браке, по правилам, установленным КоБС, а также вправе применить к имуществу, приобретенному этими лицами совместно с момента заключения брака до момента признания его недействительным, правила, установленные КоБС. Супруг, не знавший о наличии препятствий к заключению брака, вправе сохранить фамилию, принятую им при регистрации брака. Признание брака недействительным не влияет на права детей, родившихся в таком браке (статья 49 КоБС).

Прекращение брака — это прекращение брачных правоотношений, обусловленное наступлением определенных юридических фактов, предусмотренных законодательством, к которым относятся:

- смерть одного из супругов;
- объявление одного из супругов безвестно отсутствующим;
- расторжение брака на основании заявления одного из супругов.

Брак признается прекращенным со дня вступления в законную силу соответствующего решения суда о прекращении брака. При этом законодательство запрещает расторжение брака во время беременности жены и до достижения ребенком возраста трех лет без письменного согласия другого супруга на расторжение брака при условии, что он проживает с ребенком и осуществляет родительскую заботу

о нем, за исключением случаев, когда отцовство по отношению к ребенку признано другим лицом или по решению суда сведения о муже как об отце ребенка исключены из записи акта о рождении ребенка.

В законодательстве Республики Беларусь предусмотрено два порядка расторжения брака (статьи 35—37 КоБС).

1. **Общий порядок** — в рамках которого брак расторгается в порядке искового производства. В этом случае при подаче искового заявления в суд последний предоставляет супругам трехмесячный срок для принятия мер к примирению и достижения соглашения об общих несовершеннолетних детях и разделе имущества, а также разъясняет супругам право на добровольное урегулирование спора с участием медиатора (медиаторов), включая их право на участие в информационной встрече с медиатором. По истечении трехмесячного срока брак расторгается, если судом будет установлено, что дальнейшая совместная жизнь супругов и сохранение семьи стали невозможными. При вынесении решения о расторжении брака суд принимает меры к защите интересов несовершеннолетних детей и нетрудоспособного супруга. При рассмотрении искового заявления суд принимает меры, направленные на сохранение семьи, и вправе отложить разбирательство дела, назначив супругам дополнительный срок для примирения в пределах 6 месяцев.

2. **Особый порядок** — в рамках которого супругам предоставляется возможность расторгнуть брак без предоставления срока на примирение. При этом брак расторгается на основании заявления одного из супругов при условии, что другой супруг:

- признан в установленном законом порядке безвестно отсутствующим;
- признан в установленном законом порядке недееспособным;
- осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок не менее трех лет.

В целях обеспечения прав и законных интересов своих несовершеннолетних детей родители могут заключить между собой Соглашение о детях, если эти вопросы не разрешены вступившим в законную силу судебным постановлением или не урегулированы Брачным договором, Соглашением о содержании своих несовершеннолетних и (или) нуждающихся в помощи нетрудоспособных совершеннолетних детей (статья 76.1 КоБС).

В Соглашении о детях родители могут определить, с кем из них будут проживать дети, порядок общения с детьми и участия в их воспитании отдельно проживающего родителя, размер алиментов на детей, порядок выезда из Республики Беларусь детей и иные вопросы воспитания и содержания детей, если это не нарушает права и законные интересы детей и других лиц и не противоречит законодательству. Соглашение о детях заключается родителями в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению.

Супругами при расторжении брака также может быть заключено Соглашение о детях в порядке, установленном Гражданским процессуальным кодексом Республики Беларусь для заключения мировых соглашений.

Права и обязанности супругов возникают со дня регистрации заключения брака органами, регистрирующими акты гражданского состояния (статья 20 КоБС). Права и обязанности супругов могут быть конкретизированы посредством заключения Брачного договора, удостоверенного в нотариальном порядке. Все вопросы брачных и семейных отношений супруги решают совместно, по обоюдному согласию и на основе равенства.

Супруги обязаны строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи, справедливого распределения семейных обязанностей, содействия в реализации каждым из них права на материнство (отцовство), физическое и духовное развитие, получение образования, проявление своих способностей, труд и отдых.

Права и обязанности супругов подразделяются на личные (неимущественные) и имущественные.

Личные (неимущественные) права и обязанности супругов — это взаимные права и обязанности супругов, не имеющие материального содержания. Законодательство к такому относит (статьи 20—22 КоБС):

- право на совместное решение вопросов семейной жизни;
- право супругов на выбор фамилий при заключении брака. При заключении брака супруги по собственному желанию избирают фамилию одного из них в качестве общей фамилии либо каждый из супругов остается со своей фамилией. Супруги или один из них могут избрать двойную фамилию, состоящую из добрачных фамилий супругов. Если двойной фамилией желают именоваться оба супруга, по их согласию определяется, с какой добрачной фамилии она будет начинаться. Если один из супругов до вступления в брак уже имел двойную фамилию, то он должен решить, какая составная часть его двойной (добрачной) фамилии должна войти в состав новой фамилии;
- право на свободный выбор занятия, профессии и места жительства независимо от воли иных родственников и второго супруга.

Имущественные отношения между супругами, урегулированные нормами семейного права (имущественные правоотношения), традиционно подразделяются на две основные группы: отношения по поводу общей супружеской собственности (то есть имущества, нажитого супругами во время брака), отношения по поводу взаимного материального содержания (алиментные обязательства) (статьи 23—33 КоБС).

Имущество, нажитое супругами в период брака, независимо от того, кто из супругов непосредственно приобретал его либо кем из супругов непосредственно были внесены денежные средства, признается их общей совместной собственностью. Оба супруга имеют равные правомочия к указанному имуществу и в связи с этим вправе беспрепятственно

со стороны второго супруга пользоваться, владеть и распоряжаться этим имуществом при условии, что иное не предусмотрено брачным договором.

Супруги пользуются равными правами на совместно нажитое имущество и в том случае, если один из них в период брака был занят ведением домашнего хозяйства, уходом за детьми или по другим причинам не имел самостоятельного заработка или дохода, если иное не предусмотрено брачным договором.

В случае раздела совместно нажитого имущества их доли признаются равными, если иное не предусмотрено брачным договором. В то же время в отдельных случаях суд при решении вопроса о разделе имущества вправе отступить от принципа равенства долей в целях учета интересов несовершеннолетних детей или иных, заслуживающих внимания интересов другого супруга. Доля одного из супругов может быть уменьшена в том случае, если он уклонялся от трудовой деятельности или расходовал имущество в ущерб интересам семьи. В случае если при разделе имущества одному из супругов передаются предметы, стоимость которых превышает причитающуюся ему долю, другому супругу присуждается соответствующая денежная компенсация. Для требований о разделе имущества, являющегося общей совместной собственностью супругов, устанавливается трехгодичный срок исковой давности.

Супруги обязаны материально поддерживать друг друга. В случае отказа одного из них от такой поддержки нуждающийся в материальной помощи нетрудоспособный супруг, а также жена в период беременности и в течение трех лет с момента рождения ребенка вправе требовать предоставления алиментов в судебном порядке от другого супруга, обладающего необходимыми материальными средствами. Брачный договор может предусматривать и иные обстоятельства, при наличии которых супруг будет обязанным предоставлять материальную помощь другому супругу. Право нуждающегося в материальной помощи нетрудоспособного супруга на

получение содержания от другого супруга сохраняется и после расторжения брака, если он (она) стал(а) нетрудоспособным до расторжения брака или в течение одного года с момента расторжения брака. Если же супруги состояли в длительном браке (не менее 10 лет), суд вправе взыскать алименты в пользу разведенного супруга и в том случае, когда он достиг пенсионного возраста, не позднее 5 лет с момента расторжения брака.

Нуждающаяся в материальной помощи бывшая жена сохраняет право на получение содержания от мужа в период беременности и в течение трех лет с момента рождения ребенка лишь в том случае, если беременность наступила до расторжения брака. Размер средств, взыскиваемых на содержание супруга, определяется решением суда, исходя из материального положения обоих супругов, в кратном соотношении к установленной базовой величине на момент выплаты.

Педагог:



- Что такое брак с точки зрения брачно-семейного законодательства?
- Каковы условия заключения брака? Составьте схему «Условия заключения брака» (на доске или листе ватмана).



- Назовите брачный возраст в Республике Беларусь.
- Какие существуют препятствия к заключению брака? Составьте схему «Препятствия к заключению брака» (на доске или листе ватмана).



— Перечислите основные характеристики брака в Республике Беларусь. (*Добровольный союз мужчины и женщины; брачный союз мужчины и женщины; наличие принципа моногамии в брачных отношениях; равноправный союз мужчины и женщины; союз, заключаемый в порядке, на условиях и с соблюдением требований, установленных государством; союз, порождающий для его сторон взаимные права и обязанности имущественного и неимущественного характера; союз, заключаемый на бессрочной основе.*)

— Что относится к личным неимущественным правам супругов?

— Перечислите личные обязанности супругов.

— Назовите виды имущественных правоотношений супругов. (*По поводу супружеской собственности — имущество, нажитое супругами во время брака; по поводу взаимного материального содержания — алиментные обязательства.*)

— Заполните таблицу «Права и обязанности супругов» (на доске или листе ватмана).

Правоотношения супругов	Права	Обязанности
Личные (неимущественные)		
Имущественные		



Сообщение нового материала «Брачный договор»

Государство устанавливает правовые режимы имущества супругов, которые позволяют достичь удовлетворения их законных интересов в регулировании любых имущественных отношений. Согласно КоБС выделяются два вида режима имущества супругов: законный и договорный. Законный режим предполагает, что имущество, нажитое супругами в период брака, независимо от того, на кого из супругов оно приобретено либо кем из супругов внесены денежные средства, является их общей совместной собственностью (статья 23 КоБС). При этом владение, пользование и распоряжение имуществом, нажитым супругами во время брака, а также его раздел осуществляются на основе правовых предписаний.

Договорный режим предполагает, что имущественные права и обязанности супругов в период брака и на случай его расторжения определяются соглашением сторон, в котором они вправе отступить от законного режима имущества супругов. Супругам предоставлено право, исходя из своих интересов, самим выбирать режим правового регулирования владения, пользования и распоряжения своей общей совместной собственностью, т. е. они могут строить свои имущественные взаимоотношения на основании положений семейного законодательства либо заключить между собой Брачный договор (статья 13 КоБС).

Брачный договор — это соглашение лиц, вступающих в брак, либо супругов об определении их имущественных и личных (неимущественных) прав и обязанностей как в период брака, так и в случае его расторжения. Брачный договор в Республике Беларусь носит исключительно личный характер и рассматривается как альтернатива режиму общей собственности супругов.

В брачном договоре могут быть определены:

- права и обязанности супругов по взаимному содержанию, в том числе после расторжения брака;
- порядок раздела имущества, являющегося общей совместной собственностью супругов;
- совместно нажитое имущество, которое будет передано каждому из супругов после расторжения брака;
- условия относительно изменения установленного законодательными актами Республики Беларусь режима общей совместной собственности супругов путем установления долевой собственности или собственности каждого из супругов на все имущество, подлежащее отнесению в соответствии с законодательными актами Республики Беларусь к общей совместной собственности, или на отдельные виды такого имущества;
- условия относительно невозможности признания имущества каждого из супругов их общей совместной соб-

ственностью, если в период брака за счет общего имущества супругов или личного имущества другого супруга будут произведены вложения, значительно увеличивающие стоимость этого имущества (капитальный ремонт, реконструкция и т. п.);

- виды споров между супругами (бывшими супругами), вытекающие из брачных и семейных отношений, которые могут быть переданы ими на рассмотрение третейского суда или для урегулирования с участием медиатора (медиаторов);
- иные вопросы взаимоотношений между супругами (порядок несения каждым из них семейных расходов и т. п.), родителями и детьми, если это не нарушает права и законные интересы других лиц и не противоречит законодательству Республики Беларусь [10].

Брачный договор может быть заключен как в отношении имущества, совместно нажитого супругами до заключения брачного договора, так и в отношении имущества, которое будет нажито супругами в период брака после его заключения.

В настоящее время брачный договор могут заключить в любое время и в определенном ими объеме соглашений не только супруги, но и лица, вступающие в брак. Брачный договор заключается в письменной форме и подлежит обязательному нотариальному удостоверению.

Заключая брак, будущие супруги, как правило, уверены, что они любят друг друга, поэтому проживут вместе долго и счастливо. Многие даже не задумываются о том, что совместная супружеская жизнь сложна и многогранна, требует от супругов доверия друг к другу, взаимопонимания, уважения интересов, а иногда и самопожертвования. Ведь любящие супруги и в радости, и в горести всегда должны быть вместе, заботиться и помогать друг другу. На их жизненном пути возможны проблемы, ссоры, конфликты, и те, кто не в состоянии их разрешить, к сожалению, расторгают брак, делят имущество и решают вопросы, связанные с

содержанием и воспитанием детей, тратя при этом много нервов и здоровья. Всех этих неприятностей можно избежать, если своевременно заключить брачный договор.

Целесообразно и разумно заключать брачный договор, если:

- будущие супруги имеют разное материальное положение (наличие у одного из них недвижимости, бизнеса и т. д.);
- есть дети у одного или обоих супругов в предыдущих браках или вне брака;
- будущая супруга планирует не работать, а выступать в роли домохозяйки;
- имеется обоюдное желание.

Брачный договор может быть заключен в любое время, независимо от времени нахождения в зарегистрированном браке, на неопределенный срок, а также на срок, определенный точной календарной датой или временем наступления какого-либо события.

Брачный договор предоставляет достаточно широкие возможности отступления от режима общей совместной собственности, который предусмотрен статьей 23 КоБС в качестве законного режима имущества супругов. Стороны могут в брачном договоре установить режим долевой собственности, когда каждому из них будет принадлежать определенная доля имущества, или режим раздельности имущества, т. е. установить, что имущество будет являться собственностью одного из супругов. В последнем случае, к примеру, один из супругов умирает первым, и его наследники ставят вопрос о выделении половины имущества, принадлежащей умершему. Если в брачном договоре указано, что это имущество не является совместным, т. к. супруги прекратили режим общей совместной собственности в отношении этого имущества и установили, что оно будет являться имуществом одного из супругов, то после смерти другого супруга его наследники не смогут претендовать на долю умершего в этом имуществе.

Брачным договором также можно определить режим имущества, которое предполагается приобрести в будущем. При этом в договоре может быть установлен правовой режим как на все имущество, которое будет приобретено в будущем, так и на его виды или отдельные вещи (например, только на недвижимость или только на автомобиль и т. д.).

В брачном договоре можно определить порядок несения каждым из супругов семейных расходов, способы участия в доходах, обязанности по взаимному содержанию друг друга, а также определить то имущество, которое будет передано каждому из них в случае расторжения брака (данный перечень не является исчерпывающим, поскольку законодательство позволяет включить в брачный договор любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов). В брачном договоре можно расписать, как будет делиться семейный бюджет (например, если у супруга высокие заработки, либо супруга — домохозяйка, он может потребовать написать в договоре, что так как он зарабатывает деньги, то 80 % отдает на семью, а 20 % оставляет себе). При наличии акций их владелец может предусмотреть в договоре, что 40 % дивидендов от принадлежащих ему акций будут лично его, а 60 % пойдут в семейный бюджет. В брачном договоре можно отразить даже наличие домашних животных. Возможно также распределить и свои семейные обязанности: кто и когда убирает квартиру, сколько раз и по каким дням гуляет с собакой — такие соглашения не противоречат закону, а предложения и пожелания лиц, заключающих договор, нотариус может указать любые.

На случай расторжения брака стороны брачного договора могут определить материальные обязательства по отношению друг к другу, отступив от законного порядка. Нуждающийся, но трудоспособный супруг права на выплату средств на содержание от другого супруга по закону не имеет. В брачном же договоре можно отступить от этого правила и предусмотреть содержание трудоспособного супруга после расторжения брака.

Брачный договор не должен нарушать права и законные интересы других лиц и противоречить законодательству Республики Беларусь, ограничивать правоспособность и дееспособность супругов, их право на обращение в суд за защитой своих прав, а также не должен содержать условий, которые ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение. Так, нельзя, например, требовать, чтобы жена не работала или муж сменил работу на более прибыльную. Это нарушает конституционные права человека.

С прекращением брака прекращается действие договорного режима имущества супругов, за исключением случаев, специально оговоренных в брачном договоре. Например, обязанности по разделу имущества, взаимному содержанию и другие могут сохраниться и после расторжения брака. Односторонний отказ от исполнения брачного договора не допускается.

К сожалению, многие вступающие в брак не всегда имеют четкое представление о предоставляемых законом правах супругам и возлагаемых на них семейных обязанностях, о правах и обязанностях в отношении их будущих детей. При заключении брачного договора эти пробелы в значительной мере устраняются. Брачный договор предупреждает возникновение имущественных споров между супругами либо бывшими супругами, т. к. суд при наличии брачного договора руководствуется его положениями. Поэтому любая договоренность по поводу возникших между супругами конфликтов предпочтительнее, чем их разрешение вмешательством извне, в том числе и с использованием силы закона.



Дискуссия «Брачный договор: за и против»

Педагог:

— А сейчас я предлагаю вам обсудить плюсы и минусы заключения супругами брачного договора. Во время дискуссии вы услышите точку зрения, которая совершенно не обязательно совпадает с вашей собственной.

У вас будет возможность поспорить и задать вопросы своим оппонентам. Возможно, в ходе дискуссии вы измените свое мнение либо окончательно утвердитесь в первоначальном.

Вопросы, которые может предлагать педагог в процессе обсуждения:



- Брачный договор: кому он нужен?
- Для чего нужен брачный договор?
- Брачный договор: доверие или необходимость?
- Брачный договор: расчетливость или здравый смысл?
- Каковы основные причины заключения брачного договора?
- Стоит ли заключать брачный договор?
- Что можно указать в брачном договоре?
- Можно ли в брачном договоре закрепить ответственность за нарушение супружеской верности? *(В разных странах — по-разному. В США — да, в Беларуси — нет.)*
- Что запрещено прописывать в брачном договоре?

После обсуждения педагог подводит итоги дискуссии, делает краткий анализ высказываний учащихся.



Упражнение «Семейный контракт»

Упражнение выполняется в парах.

Педагог:

— Люди, вступающие в отношения, заключают формальные или неформальные, явные или скрытые контракты. Супружеский контракт — один из важнейших договоров в жизни. К сожалению, порой не только мелочи и второстепенные детали, но даже принципиальные положения этого союза не оговариваются. Если пара всерьез надумала создать семью, вступить в брак, то, чтобы не разочароваться потом, имеет смысл обсудить «законы» сохранения брака и согласовать свои представления о семье. Давайте попробуем взглянуть на брачный контракт не только с точки зрения юридической ответственности сторон, но и с позиций ежедневного многолетнего сосуществования, которое скреплено любовью, взаимным уважением, стремлением развить

семейный союз и при этом не потерять собственную индивидуальность. Перед вами лист бумаги и ручка. Запишите те пункты, которые, на ваш взгляд, могли бы в будущем определить основы вашего союза, отразив в нем права и обязанности каждой стороны. Отметьте, кто является главой семьи, кто отвечает за материальное обеспечение семьи, кто занимается «внешними связями», а кто — воспитанием детей. Каковы приоритеты семьи в строительстве семейного очага, взгляды на место проживания и его особенности, на досуг, материальную ответственность, степень свободы, которую супруги предоставляют друг другу?

Можно предложить учащимся примерные разделы семейного контракта: «Имущество супругов», «Семейный бюджет», «Домашние обязанности», «Воспитание детей», «Питание», «Отдых», «Родственники», «Домашние животные», «Форс-мажорные обстоятельства», «Ответственность супругов» и др.

Участникам дается время для составления семейного договора, тех основополагающих положений, на которых они хотят строить свой брак.

— Итак, перед вами основные положения существующего брачного договора. Однако брачный контракт, как и множество других существующих договоров, принято через какое-то время обновлять. Срок действия вашего семейного контракта истек, и вам нужно составить новый. Просмотрите свой нынешний брачный договор и определите:

- Что вы хотите в нем изменить?
- Что важно дополнить?
- Какие старые условия сохранить?

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия и анализ результатов работы.



- Что нового вы узнали на занятии?
- Какие права и обязанности супругов вам известны?
- Что такое брачный договор?
- Что вам больше всего запомнилось в ходе занятия?

ЗНАЧЕНИЕ СЕМЬИ ДЛЯ ОБЩЕСТВА И ЧЕЛОВЕКА

3.1. Основные функции семьи

Цель: формирование у учащихся представления об основных функциях современной семьи, роли семьи в жизни человека.

Основные понятия: функции семьи, семейный уклад.

Оборудование: раздаточные материалы, ручки, маркеры.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Приветствие. Объявление темы занятия.



Упражнение «В чем мне повезло»

Цель упражнения: повышение уровня жизненного оптимизма, создание хорошего настроения на работу.

Учащиеся разбиваются на пары и рассказывают друг другу о том, с чем, по их мнению, им в жизни повезло. Далее все участники делятся впечатлениями от упражнения.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ



Сообщение нового материала «Основные функции семьи»

Семья — специфический социальный институт, в котором переплетаются интересы общества, членов семьи в целом и каждого из них в отдельности. Будучи первичной ячейкой общества, семья выполняет определенные функции, важные для общества, необходимые для жизни каждого человека.

Функции семьи (от лат. *function* — действие) — сферы жизнедеятельности семьи, непосредственно связанные с удовлетворением определенных потребностей ее членов. Функции семьи глубоко историчны, тесно связаны

с социально-экономическими условиями жизнедеятельности общества, поэтому с течением времени меняются характер семейных функций и их иерархия.

Не вызывает сомнения, что те потребности, которые удовлетворяются в семье, могут быть реализованы вне семьи, но только семья, в отличие от других малых групп, способна удовлетворить эти потребности в комплексе, в их органичной целостности. Собственно, ради этого люди и объединяются в семейный союз. Отсюда и возникает чувство незаменимости семьи, а при ее распаде — сожаление и горечь утраты. Между функциями семьи существуют тесная связь, взаимозависимость, взаимодополняемость; поэтому какие-либо нарушения в одной из них сказываются и на выполнении другой.

В настоящее время нет и общепринятой классификации функций семьи. Разные авторы дают неодинаковые наименования семейным функциям, однако вся выделяемая учеными совокупность функций довольно схожа. Можно выделить следующие функции современной семьи в связи с главными сферами ее жизнедеятельности и важнейшими потребностями.

Репродуктивная функция семьи обеспечивает деторождение и обусловлена, с одной стороны, социальной потребностью воспроизводства населения, продолжения человеческого рода, с другой — удовлетворяет потребность семьи в детях.

Воспитательная функция семьи состоит в удовлетворении индивидуальной потребности каждого из супругов в материнстве или отцовстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях. Общество также заинтересовано в социализации молодого поколения, особенно в первичной социализации детей в условиях семьи. Семья создает для ребенка определенные модели социального поведения. Оценивая то, что происходит в обществе, ребенок опирается прежде всего на опыт своего общения с близкими родственниками. В дальнейшем он будет организовывать

свое взаимодействие с другими людьми, в значительной степени используя модели семейных коммуникаций. Первичная социализация детей в семье, особенно в сфере интимности и доверительности детско-родительских отношений, не имеет аналогов в других типах неформальных групп. Система образования не в состоянии обеспечить ребенка той особой родительской заботой и любовью, которые присутствуют в полноценной семье.

Следует иметь в виду, что семья оказывает систематическое воспитательное воздействие на каждого своего члена в течение всей его жизни. При этом не только родители влияют на детей, но и дети — на родителей и других взрослых членов семьи, побуждая их к самосовершенствованию.

Хозяйственно-бытовая функция семьи заключается в удовлетворении членами семьи своих биологических и материальных потребностей, потребности в сохранении их здоровья — физического, психического и социального. В семье человек реализует значительную часть своих повседневных потребностей, таких как питание, приобретение и содержание домашнего имущества, одежды, обуви, благоустройство жилища, создание домашнего уюта, организация жизни и быта семьи, формирование и расходование домашнего бюджета, соблюдение личной гигиены, простейшие медицинские процедуры, уход в случае болезни или беспомощности и др. В ходе выполнения семьей этой функции происходит восстановление и сохранение физических сил и здоровья всех членов семьи.

Экономическая функция семьи включает в себя следующие основные компоненты: участие в общественном производстве средств к жизни, ведение домашнего хозяйства, формирование семейного бюджета, организация потребительской деятельности, формирование крепких экономических связей между членами семьи. Нормы семейной жизни включают обязательную помощь и поддержку каждого члена семьи в случае, если у него возникают экономические трудности.

Функция первичного социального контроля — обеспечение выполнения социальных норм и правил членами семьи, особенно теми, кто в силу различных обстоятельств (возраст, заболевание и т. д.) не обладает в достаточной степени способностью самостоятельно строить свое поведение в полном соответствии с социальными нормами. Семья — малая социальная группа, в ней учатся строить свое поведение в соответствии с существующими социальными нормами, осуществляется моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентация ответственности и обязательств в отношении между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколений.

Функция духовного (культурного) общения проявляется в удовлетворении потребностей в совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении. Ее составными компонентами являются организация внутрисемейного общения, посредничество семьи во взаимодействии со средствами массовой информации, литературой и искусством, влияние семьи на многообразие связей своих членов с окружающей природной и социальной средой.

Счастливый брак предполагает такой диалог супругов, в процессе которого происходит обмен мыслями (информацией) и преимущественно положительными эмоциями. Необходимым условием такого обмена является четкая система хорошо усвоенных нравственных норм и правил. Главное назначение этой функции — обеспечение взаимопонимания как наиболее прочного основания в семье. Поэтому совершенствование духовных отношений предполагает повышение культуры общения. Супружеское общение — одна из сфер самореализации личности. Оно не имеет себе равных по глубине и близости умственных и особенно эмоциональных контактов.

Основой культуры духовного общения между супругами является прежде всего отношение к партнеру как к равному себе. В ходе такого общения супруги совершенствуют

себя, свое умение сотрудничать с другими людьми. Поэтому очень важно уважать друг друга, обеспечивать взаимную моральную поддержку, что в конечном итоге помогает сохранить душевное спокойствие и приводит к эмоциональному сближению.

Социально-статусная функция семьи связана с наследованием статуса, фамилии, имущества, социального положения. Нельзя не учитывать тот факт, что семья устанавливает отношения и поддерживает связи с государственными учреждениями, общественными организациями, трудовыми коллективами, другими (родственными, дружескими, соседскими) семьями, отдельными лицами. Эта сфера ее жизнедеятельности связана с реализацией представительской функции. Благодаря этой функции семья вступает во взаимодействие с социальным миром, устанавливая с другими социальными общностями экономические, юридические, общекультурные, эмоциональные и другие отношения, представляет себя как первичную ячейку общества.

Досуговая функция состоит в удовлетворении потребностей членов семьи в совместном использовании свободного времени, во взаимообогащении своих интересов, предполагает организацию рационального досуга. Досуговая функция ориентирована на оптимизацию организации свободного семейного времени, удовлетворение потребностей членов семьи в общении, поддержание гармонии в семье, повышение уровня культуры, улучшение состояния здоровья, восстановление сил. Семейный досуг является механизмом сплочения членов семьи, разрешения конфликтов, достижения общих целей и ценностей. В счастливых семьях происходит взаимообогащение интересов супругов и их детей, досуговая деятельность носит преимущественно развивающий характер.

Эмоциональная (психотерапевтическая) функция семьи реализуется в удовлетворении ее членами потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической защите каждого члена семьи, его эмоциональной стабилизации. Благоприятная эмоциональная

атмосфера в семье позволяет каждому ее члену не скрывать своего эмоционального состояния, делиться радостями, рассказывать о неудачах и обидах, получать советы по волнующим вопросам, восстанавливать и пополнять свои физические и душевные силы и таким образом поддерживать хороший жизненный тонус. Именно в семье каждый должен чувствовать себя полностью защищенным от внешнего, иногда враждебного мира; именно в семье может быть достигнута эмоциональная стабильность, удовлетворена потребность в личном счастье и любви. В большинстве семей так и происходит: семейный человек дома отдыхает от трудностей работы, учебы и т. п., а те домашние обязанности, которые он несет, служат формой переключения нагрузки. Свою психотерапевтическую роль семья играет как эмоциональное убежище, где человека принимают и поддерживают не за то, что он богат, талантлив или успешен в карьере, а за то, что он свой, его любят и жалеют независимо ни от чего.

Сексуально-эротическая функция семьи имеет немало важное значение в системе супружеских отношений и связана с удовлетворением сексуально-эротических потребностей супругов. Значение этой функции в современной семье существенно возросло. В последнее время многие исследователи проблем брака и семьи отмечают, что именно семейно-сексуальные дисгармонии нередко являются причиной несогласия в семье, источником напряженности в супружеских отношениях. В то же время семья позволяет осуществлять регулирование сексуально-эротической направленности поведения супругов, а также обеспечивает биологическое воспроизводство общества.

Каждый аспект семейной жизни обладает определенной значимостью для того или иного члена семьи. Однако какие-либо функции семьи могут выходить на первый план, становиться более приоритетными. Эти установки формируются в родительской семье и начинают регулировать поведение партнеров уже в период, предшествующий заклю-

чению брака. В общей мотивации супружеского союза можно выделить **четыре ведущих побудителя:**

- хозяйственно-бытовой;
- нравственно-психологический;
- семейно-родительский;
- интимно-личный.

Разумеется, другие мотивы, часто неосознаваемые, тоже оказывают влияние на принятие решения о браке, но в качестве главенствующих побуждений часто выступают вышеперечисленные.

Мужчина и женщина могут воспринимать свой брак как преимущественно *хозяйственно-бытовой союз*, считая, что главное в семье — хорошо налаженный быт, грамотное домоводство и крепкое хозяйство. Образное выражение этой установки — «Дом — полная чаша». Предпринимаются все меры для сохранения здоровья и работоспособности членов семьи.

Супружество может иметь смысл *нравственно-психологического союза*: в партнере видится прежде всего друг, спутник жизни, единомышленник, разделяющий наши взгляды и убеждения. Между членами семьи царят взаимопонимание и уважение, личность каждого оценивается по достоинству, независимо от того, взрослый это или ребенок.

Ориентация на брак как на *семейно-родительский*, педагогический союз исходит из того, что главная функция семьи есть рождение и воспитание детей. Для таких родителей характерна позиция детоцентризма, т. е. повышенной материальной и духовной заботы о детях. Пристальное внимание уделяется нуждам и интересам ребенка, изыскиваются средства для его разностороннего развития.

Супруги могут расценивать свой союз как *интимно-личный*, стремясь обрести желанного и любимого партнера. В такой семье большое значение придается взаимным симпатиям, любви, верности и постоянству привязанностей.

В зависимости от того, какая функция признается ведущей, оформляется и семейный уклад. *Семейный уклад* — это установившийся порядок, сложившееся устройство семейной

жизни, по которому судят о своеобразии конкретной семьи. Кроме хозяйственно-бытового, нравственно-психологического, родительского, интимно-личностного укладов, можно назвать еще несколько вариантов. Встречаются семьи, ориентированные на организацию досуга. Общие интересы, хобби, способы времяпрепровождения объединяют членов семьи. Здесь важен полноценный, насыщенный впечатлениями отдых, а не регулярность приемов пищи или чистота в квартире. Типичный пример — семьи заядлых туристов, чьи дети с малых лет приобщаются к девственной природе. Семья может развиваться и как психотерапевтический союз. В такой семье главными задачами будут эмоциональная поддержка, теплота, сочувствие и сопереживание. Эта семья — своеобразная психологическая отдушина и обитель доверия.

Муж и жена могут происходить из семей с различными укладами. В добрачный период можно узнать, каковы представления партнера относительно первостепенных целей семейного союза. В первые два-три года совместной жизни отдается предпочтение какому-либо укладу: чаша весов склоняется в чью-то сторону, или молодожены выбирают свой собственный путь. Можно выработать компромиссные варианты, чтобы каждый из супругов согласился с выбором. На основе избранного уклада предъявляются требования к партнеру. Различия в иерархии семейных ценностей приводят к конфликтам. Разногласия могут обостряться в переломные, кризисные периоды существования семьи, когда ведущие мотивы вступают в противоборство. В этом случае супругам необходимо достичь договоренности, прийти к единому мнению.

С течением времени функции семьи изменяются. Если в прошлом приоритетом обладали совместное ведение хозяйства и продолжение рода, то сегодня на первом месте оказывается уже не экономическая и даже не биологическая, а социально-психологическая функция.

Динамика семейных функций проявляется в том, что происходит перераспределение компетенции удовлетворения

тех или иных потребностей между семьей и обществом. Бурно и экспансивно развивается сфера бытовых и оздоровительных услуг, создаются новые, все более совершенные приборы и средства, облегчающие домашний труд. Открываются предприятия общественного питания. Индустрия развлечений предлагает семье разные варианты использования свободного времени. Функция воспитания детей частично передается учреждениям образования, для которых готовятся квалифицированные педагогические кадры.

Общая тенденция развития функций семьи может быть сформулирована следующим образом: по мере того как некоторые старые социально-экономические функции семьи отодвигаются на задний план, все большая ценность придается психологической близости, интимности между членами семьи, особенно супругами.

Подводя итог сказанному, педагог задает следующие вопросы:



- Назовите основные функции семьи и каждую из них проиллюстрируйте примером.
- Можете ли вы проранжировать функции семьи по степени их значимости?
- В связи с чем имеет место динамика функций семьи? Проанализируйте на примере вашей семьи или семей ваших знакомых, какие изменения претерпела та или иная функция семьи.
- Возможно ли, что некоторые функции исчезнут в будущем и добавятся другие? Какие?



Задание «Характеристика социальных функций семьи»

Педагог:

— Как мы могли с вами убедиться, семья играет важную роль в жизни каждого человека. А теперь давайте подумаем, какие функции выполняет семья по отношению к обществу?

Педагог предлагает учащимся заполнить колонку «Социальные функции семьи» таблицы «Основные функции современной семьи». Работа проходит в группах по 4—5 человек.

Основные функции современной семьи

Сфера семейной деятельности	Индивидуальные функции семьи	Социальные функции семьи
Репродуктивная	Удовлетворение потребностей в детях	
Воспитательная	Удовлетворение потребностей в родительстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях	
Хозяйственно-бытовая	Получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами семьи от других	
Экономическая	Получение материальных средств одними членами семьи от других (в случае нетрудоспособности или в обмен за услуги)	
Сфера первичного социального контроля	Формирование и поддержание правовых и моральных санкций за недолжное поведение и нарушение моральных норм взаимоотношений между членами семьи	
Сфера духовного общения	Духовное взаимообогащение членов семьи. Укрепление дружеских основ брачного союза	

Сфера семейной деятельности	Индивидуальные функции семьи	Социальные функции семьи
Социально-статусная	Удовлетворение потребностей в социальном продвижении	
Досуговая	Удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимообогащение досуговых интересов	
Эмоциональная	Получение индивидами психологической защиты, эмоциональной поддержки в семье. Удовлетворение потребностей в личном счастье и любви	
Сексуальная	Удовлетворение сексуальных потребностей	

После выполнения задания учащимися проводится обсуждение. (Образец заполнения таблицы размещен в приложении 2.)

Педагог:



- Всегда ли семья выполняет свои функции? От чего это зависит?
- Какие факторы, на ваш взгляд, препятствуют семье реализовывать свои функции?

Среди факторов, которые негативно отражаются на реализации семьей ее важнейших функций, можно выделить такие, как:

- личностные особенности членов семьи и прежде всего супругов (темперамент, характер, мировоззренческие установки, ценностные ориентации и др.);

- особые условия семейной жизни (раздельное проживание членов семьи; отсутствие собственного жилья и финансовых возможностей для организации совместной жизни и т. п.);
- характер взаимоотношений между членами семьи, а также уровень их сплоченности и взаимопонимания (нестабильная, дезорганизованная семейная атмосфера, конфликтная обстановка и т. п.).



— Как вы считаете, к чему может привести невыполнение семьей ее важнейших функций?



Задание «Последствия невыполнения семьей социальных функций»

Педагог предлагает учащимся заполнить колонку «Последствия невыполнения семьей социальных функций» таблицы. Работа проходит в группах по 4—5 человек.

Основные социальные функции семьи	
Функции семьи	Последствия невыполнения семьей социальных функций
Репродуктивная	
Воспитательная	
Хозяйственно-бытовая	
Экономическая	
Сфера первичного социального контроля	
Сфера духовного общения	
Социально-статусная	
Досуговая	

Функции семьи	Последствия невыполнения семей социальных функций
Эмоциональная	
Сексуальная	

После выполнения задания проводится обсуждение.



Задание «Роль семьи в жизни человека»

Педагог:

— Жизнь каждого человека так или иначе связана с семьей. В семье человек рождается, в ней он делает свои первые шаги, узнает первые радости и огорчения, из семьи уходит в большой мир, к ней он устремляется, когда ему становится особенно неуютно в этом мире. Именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в социуме. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

— Я предлагаю вам составить синквейн на тему «Роль семьи в жизни человека».

Работа проходит в группах по 4—5 человек. Педагог раздает каждой группе схему составления синквейна.

Правила составления синквейна: _____

1-я строка — одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2-я строка — два прилагательных, выражающих главную мысль.

3-я строка — три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4-я строка — фраза, несущая определенный смысл.

5-я строка — заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

После выполнения задания каждая группа зачитывает свою работу, проводится обсуждение, подводятся итоги.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия и анализ результатов работы.



- Что вам больше всего понравилось и запомнилось в ходе занятия?
- Какая информация была для вас полезной?
- Как вы оцениваете результаты своего участия в совместной деятельности?
- Что бы вы хотели пожелать участникам занятия? Ведущему?

3.2. Структура и динамика семьи

Цель: формирование у учащихся представления о структуре семьи и динамике развития семейно-брачных отношений.

Основные понятия: структура семьи, динамика развития семейно-брачных отношений.

Оборудование: листы бумаги по количеству учащихся, ручки, маркеры.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Приветствие. Объявление темы занятия.



Упражнение «Интервью»

Цель упражнения: формирование доверительного стиля общения в процессе налаживания контактов; создание позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

Учащиеся пишут на бумаге вопросы, которые хотели бы задать друг другу (или на которые сами хотели бы ответить). Листы с вопросами складываются в коробку, перемешиваются, после чего каждый вытягивает вопрос и отвечает на него.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ



Сообщение нового материала «Структура семьи и динамика семейно-брачных отношений»

Важнейшими характеристиками семьи являются ее структура и динамика.

Структура семьи является многомерной и довольно сложной категорией, имеющей много составляющих. Согласно социологу М. С. Мацковскому, структура семьи — это вся совокупность отношений между ее членами, включая, помимо отношений родства, систему духовных, нравственных отношений, в том числе отношений власти, авторитета и т. д. [13].

Спектр видов, форм и типов современной семьи достаточно многообразен. Для типологизации семейных структур выделяют разные объективные основания: количество поколений, степень родства, количество родителей, количество детей, семейный стаж, власть, характер распределения семейных обязанностей, лидерство (доминирование), социально-ролевые характеристики (тип межличностных отношений), социальный статус, характер проведения досуга, качество выполнения семейных функций и т. д.

По мнению С. Н. Буровой, структура семьи включает следующие основные составляющие [4]:

- численный, поколенческий и родственный состав (количество членов семьи, число поколений, наличие супружеских, родительских и родственных отношений);
- структуру власти/лидерства;
- структуру коммуникаций;
- ролевую структуру.

По количеству поколений, проживающих в семье, выделяют *нуклеарную* семью, состоящую из родителей и детей, и *расширенную* (многопоколенную), объединяющую две и более нуклеарные семьи с общим домохозяйством. В нуклеарных семьях акцент делается на брачных отношениях, на супружестве, в расширенных — на кровном родстве родителей и детей.

По брачному состоянию в сочетании с количеством родителей в семье различают полные и неполные семьи. *Полная семья* имеет в своем составе супружескую пару, соответственно, *неполная* в своем составе не имеет супружеской пары (мать или отец с детьми; семьи, состоящие из детей и прародителей; семьи, состоящие из братьев и сестер, других родственников).

По количеству детей в семье, а также с точки зрения роли в воспроизводстве населения различают *бездетные* (инфертильные) *семьи*, *малодетные семьи* (1—2 ребенка) и *многодетные семьи* (3 и более детей).

По семейному стажу, т. е. по количеству лет, прожитых совместно в браке, выделяют *семью молодоженов*, *молодую семью*, *семью среднего и старшего супружеского возраста*, *пожилые супружеские пары*.

Традиционной «классической» семье присуще триединство отношений и связей — супружеских, родительских, родственных. Современные типы семей по структуре весьма разнообразны. Довольно много нуклеарных семей, которые ограничены только супружеством (жена — муж). Много неполных семей, где имеются только один из родителей и ребенок. В такой семье есть только родительско-детские отношения. В расширенных семьях могут также отсутствовать какие-то отношения. Например, не состоящая в браке женщина может проживать с одним из своих родителей и своими детьми. В такой семье нет супружества, есть родительство и родство.

По характеру распределения семейных обязанностей различают следующие типы семей: традиционная патриархальная и эгалитарная.

В *традиционной патриархальной* семье муж является ее бесспорной главой, ярко выражена зависимость жены от мужа, а детей — от родителей. За мужчиной закреплена роль хозяина, добытчика, кормильца. Мужской авторитет признается без всяких вопросов или принимается под давлением. Господство отцовской власти является неограни-

ченным. Авторитет других членов семьи зависит от их пола и возраста: наиболее почитаемы пожилые люди, мужчины обладают большими правами, чем женщины. Интересы семьи превалируют над индивидуальными. Поэтому такую семью называют авторитарно патриархальной. Мужчина вносит принципиальный вклад в материальное обеспечение семьи, распоряжается ее финансово-экономическими ресурсами, определяет ее статус и круг общения, принимает ответственные решения по важнейшим проблемам. Супруг освобождается от выполнения домашних обязанностей. Жена либо является домохозяйкой, либо зарабатывает очень мало. На ее плечи ложится организация семейного быта, причем от нее требуется образцово вести хозяйство, создавать уютную и комфортную обстановку в доме. В ее обязанности входит также присмотр за детьми и их воспитание.

Эгалитарная семья предполагает полное и подлинное равноправие мужа и жены во всех без исключения вопросах семейной жизни. В такой семье отсутствует четко выраженное главенство, а семейные обязанности распределяются более или менее равномерно («ролевая симметрия»). В Конституции Республики Беларусь и Кодексе Республики Беларусь о браке и семье заявлен принцип равноправия мужчины и женщины, что является юридическим основанием для развития эгалитарной семьи. В такой семье муж и жена вносят пропорциональный вклад в материальное благосостояние семейного союза, совместно ведут домашнее хозяйство, сообща принимают все важнейшие решения и в равной степени занимаются уходом за детьми и их воспитанием. Роль и значение каждого из супругов в формировании психологического климата семьи равны, статус семьи устанавливает супруг, имеющий более высокое положение. Круг общения формируется обоими супругами.

По лидерству (доминированию) выделяют *патермальную* семью, которую характеризует социально-ролевое доминирование в семье мужчины; *матермальную* семью, которую соответственно характеризует социально-ролевое

доминирование в семье женщины; и *эквилитарную*, характеризующую равновесием социальных ролей супругов.

Следующая составляющая структуры семьи — структура коммуникаций, которая во многом определяется типом семьи, ее функционированием и характером внутрисемейных отношений. Структура коммуникаций — это индикатор характера межличностных отношений в семье и принципов ее организации.

По социально-ролевым характеристикам/типу межличностных отношений в семье выделяют традиционную, детоцентристскую и супружескую семьи.

В *традиционных* семьях стержнем системы являются не межличностные, а социально и культурно заданные отношения между ее членами. Как правило, круг и предметы общения ограничены хозяйственно-бытовыми вопросами, выполнением повседневных функций. Характер коммуникаций обусловлен существующей иерархией и субординацией в отношениях между мужем и женой, родителями и детьми. Основное воздействие здесь «вертикальное» — сверху вниз. Глава семьи — старший мужчина имеет непререкаемый авторитет, опирающийся на экономическую власть, и его мнение — самое важное, нередко носящее императивный (требующий безусловного подчинения) характер для всех других членов семьи (мнения других могут вообще не допускаться).

Для *детоцентристской* семьи определяющими являются межличностные отношения родителей с ребенком, стремление к формированию близких и эмоционально насыщенных контактов. Ребенок с самого начала занимает в такой семье центральное, главенствующее место. Основное воздействие в такой семье «вертикальное», но не сверху вниз (как в традиционной семье), а снизу вверх (от ребенка к родителям).

Основой *супружеской* семьи является связь между супругами, равноправные отношения партнеров на основе доверия, принятия другой личности. Супружеская семья

«предоставляет уникальные возможности для отхода от зависимых отношений и раскрытия широкой деятельной палитры по всем структурным составляющим: муж — жена, родители — дети, супруги — родственники, дети — прародители». В семейной коммуникации участвуют на равных все члены семьи, каждый может выражать свое суждение и вносить предложения, критиковать и принимать критику в свой адрес и т. д. В такой семье могут обсуждаться самые разнообразные вопросы: профессиональные достижения супругов, хозяйственно-бытовые заботы, политические, экономические и культурные события, философские проблемы, отношения с друзьями и подругами, душевные переживания и т. п. Запретных тем практически нет, есть только правила, по которым они могут обсуждаться.

Ролевая структура — еще один параметр структуры семьи. Чем сложнее состав семьи и чем она многочисленнее, тем больше ролей будет играть каждый член семьи. (*Ролевая структура семьи и семейные роли будут подробно рассмотрены в разделе 3.3 изучаемой темы.*)

По социальному статусу различают семьи *гомогенные*, в которых супруги имеют одинаковое или близкое социальное положение, и *гетерогенные*, где супруги происходят из разных социальных групп. В более общем смысле говорят также о *гомогамных* и *гетерогамных* семьях, где имеется соответственно сходство или различие по более широкому спектру социально-демографических характеристик (возраст, национальность, образование, профессия и т. д.).

По характеру проведения досуга различают *открытые* семьи, для которых характерны активные формы семейного досуга в сочетании с привлечением других семей/друзей семьи, и *закрытые* семьи, для которых характерны малоактивные формы досуга, а сам досуг замыкается только на интересах семьи.

По качеству выполнения семейных функций выделяют нормально функционирующую и дисфункциональную семьи.

Нормально функционирующей семьей считается та семья, которая ответственно и дифференцированно выполняет свои функции, вследствие чего удовлетворяются потребности в росте и изменениях как семьи в целом, так и каждого ее члена. Если семья нормально функционирует, она отличается следующими признаками: проявлением терпимости в семейных отношениях, уважением членов семьи друг к другу, наличием желания быть вместе, сходством интересов и ценностных ориентаций, умением членов семьи вести переговоры друг с другом по всем аспектам семейной жизни.

Дисфункциональная семья — это семья, в которой в силу нарушения различных аспектов семейного функционирования систематически не удовлетворяются базовые потребности членов семьи и не реализуются основные ее задачи, специфические для каждой стадии жизненного цикла [8].

Факторами дисфункциональности семьи могут быть:

1. Социально-экономические факторы: низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия.

2. Медико-социальные факторы: экологически неблагоприятные условия, инвалидность, хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами.

3. Социально-демографические факторы: неполная или многодетная семья, семьи с несовершеннолетними или престарелыми родителями, семьи с повторным браком и сводными детьми.

4. Социально-психологические и психолого-педагогические факторы: семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, педагогической несостоятельностью родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями.

5. Криминальные факторы: алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитирующий образ жизни, проявление

жестокости, наличие судимых членов семьи, разделяющих нормы и традиции преступной субкультуры.

Чем большее число факторов задействовано, тем выше степень дисфункциональности семьи.



Задание «Признаки дисфункциональных семей»

Задание выполняется в группах по 4—5 человек. Педагог предлагает учащимся подумать и записать признаки, по которым можно отличить дисфункциональные семьи от нормально функционирующих семей. Результаты выполнения задания зачитываются каждой группой перед классом. После обсуждения подводятся итоги.



Сообщение нового материала «Динамика семейно-брачных отношений»

Динамика семьи — это изменение ее структуры и функций в зависимости от этапов жизнедеятельности. Семья — не статичное образование, с течением времени она развивается. Развитие семьи отражается в фазах ее жизненного цикла. Функции и структура семьи могут изменяться в зависимости от этапов ее жизнедеятельности.

В настоящее время понятие «жизненный цикл семьи» используется в первую очередь для описания ряда характерных для нуклеарной семьи важнейших событий, а «расстояние» от одного события до другого называется стадией жизненного цикла.

Исследователи выделяют различное количество фаз жизненного цикла семьи, но главными среди них являются следующие:

- 1) вступление в брак — образование семьи;
- 2) начало деторождения — рождение первого ребенка;
- 3) окончание деторождения — рождение последнего ребенка;
- 4) «пустое гнездо» — вступление в брак и выделение из семьи последнего ребенка;

5) прекращение существования семьи — смерть одного из супругов.

Согласно другой классификации выделяют следующие восемь стадий, где в качестве основного признака разграничения стадий используется факт наличия или отсутствия детей в семье и их возраст.

1. *Супружеская пара без детей*. Задачи стадии: сформировать брачные отношения, удовлетворяющие обоих супругов; урегулировать вопросы, касающиеся беременности и желания стать родителями; войти в круг родственников.

2. *Появление в семье детей* (возраст ребенка — до 3 лет). Задачи стадии: адаптация к ситуации появления ребенка, забота о правильном развитии младенцев; организация семейной жизни, удовлетворяющей как родителей, так и детей.

3. *Семья с детьми-дошкольниками* (возраст старшего ребенка — от 3 до 6 лет). Задачи стадии: адаптация к основным потребностям и склонностям детей с учетом необходимости содействия их развитию; преодоление трудностей, связанных с усталостью и отсутствием личного пространства.

4. *Семьи с детьми — младшими школьниками* (возраст старшего ребенка — от 6 до 13 лет). Задачи стадии: присоединение к семьям с детьми школьного возраста; побуждение детей к достижению успехов в учебе.

5. *Семья с детьми-подростками* (возраст старшего ребенка — 13—21 год). Задачи стадии: установление в семье равновесия между свободой и ответственностью; создание у супругов круга интересов, не связанных с родительскими обязанностями, и решение проблем карьеры.

6. *Семья, «отправляющая» детей в жизнь («пустое гнездо»)*. Отделение детей от родителей, уход молодых людей из семьи (от ухода первого ребенка до момента, когда самый младший покинет дом). Задачи стадии: ритуализация освобождения молодых людей от родительской опеки; сохранение духа поддержки как основы семьи.

7. *Супруги зрелого возраста* (от стадии «пустого гнезда» до ухода на пенсию). Задачи стадии: перестройка супружеских отношений; поддержание родственных связей со старшим и младшим поколениями.

8. *Стареющая семья* (от ухода на пенсию до смерти обоих супругов). Задачи стадии: адаптация к уходу на пенсию; решение проблем тяжелой утраты и одинокой жизни; сохранение семейных связей и адаптация к старости.

Социолог А. И. Антонов выделяет пять семейных событий (заключение брака, рождение первенца, рождение последнего ребенка, отделение от родителей взрослых детей, или, точнее, рождение первого внука, смерть одного и другого супругов прародителей), образующих в свою очередь следующие четыре стадии семейного цикла:

- предродительства;
- репродуктивного родительства;
- социализированного родительства;
- прародительства.

Стадия предродительства — период вступления в брак и зачатия первенца. Супруги готовятся стать родителями и формировать семью, так как, по словам А. И. Антонова, лишь рождение детей превращает брачную пару в семью [3].

Стадия репродуктивного родительства — стадия, на которой появляется первый ребенок и возможно рождение второго и последующих детей — в зависимости от потребности семьи в детях. Эта стадия может быть короче или длиннее в связи с числом рождений.

Стадия социализированного родительства — период воспитания детей, который для многих родителей может не закончиться никогда, но который следует ограничить либо достижением совершеннолетия детьми, либо моментом отделения последнего из взрослых детей. На этой стадии возможна задержка в отделении детей, например из-за отсутствия жилья. Вариантами этой стадии могут стать «продолженная социализация», когда вступление взрослых детей

в брак откладывается из-за учебы или каких-то других обстоятельств, либо «затяжная социализация», когда взрослый человек остается холостяком, продолжая жить со своими родителями.

Стадия прародительства наступает с появлением первого внука, что превращает родителей-основателей в прародителей, в бабушку и дедушку, хотя это не означает прекращения стадии социализированного родительства, если в семье еще есть несовершеннолетние дети. Стадия прародительства длится до смерти супругов.

На каждой стадии жизненного цикла семьи можно выделить задачи развития, т. е. те требования, предъявляемые внешней средой, с которыми члены семьи и семья как система должны справиться для того, чтобы семья могла успешно развиваться дальше, становиться более высокоорганизованной и сложной системой.

Выделяют следующие задачи развития семьи, начиная с фазы молодой семейной пары без детей.

1. *Молодая семья:*

- дифференциация от родительской семьи, установление границ общения с друзьями и родственниками;
- разрешение конфликта между личными и семейными потребностями.

2. *Семья с маленьким ребенком:*

- реорганизация семьи для выполнения новых задач;
- поощрение роста ребенка с одновременным обеспечением его безопасности и родительского авторитета;
- согласование личных и семейных целей.

3. *Семья с ребенком-школьником:*

- перераспределение обязанностей;
- проявление участия при наличии проблем с учебой;
- распределение обязанностей для помощи ребенку в учебе.

4. *Семья с ребенком-подростком:*

- перераспределение автономии и контроля между родителями и подростками;

- изменение типа родительского поведения и ролей;
- подготовка к уходу подростка из дома.

5. *Семья как «стартовая площадка» для ребенка:*

- сепарация ребенка от семьи;
- корректный уход из дома;
- поступление в колледж, университет, на военную или иную службу.

6. *Семья, выполнившая свою родительскую функцию:*

- пересмотр супружеских взаимоотношений;
- пересмотр распределения обязанностей и времени;
- адаптация к уходу на пенсию.

При анализе стадий развития супружеских отношений выделяются: молодое супружество, супружество среднего возраста и супружество зрелого и пожилого возраста.

Молодое супружество продолжается менее пяти лет. Возраст супругов — от 18 до 30 лет. В этот период они привыкают друг к другу, покупают мебель и предметы обихода, часто не имеют собственной квартиры и живут с родителями одного из них. Со временем появляется квартира, которая постепенно обставляется, строится собственное домашнее хозяйство. Супруги ожидают детей, с рождением которых возникают обязанности, связанные с уходом за ими и заботой о них. В профессиональной области молодые супруги только приобретают какую-либо квалификацию, постепенно они достигают определенного положения, адаптируются к новой семейной обстановке. Жена некоторое время находится в декретном отпуске. Совместная жизнь требует немалых затрат, в том числе психологических, поэтому их материально и морально поддерживают родители.

Супружество среднего возраста длится 6—14 лет. В этот период люди экономически активны, занимают стабильное общественное положение и избавлены от необходимости приобретения квартиры, мебели и т. д. В доме уже нет маленьких, дети — школьники или студенты — становятся все более самостоятельными. Жена, помимо обязанностей

по дому, может значительно больше времени отдавать профессиональной деятельности.

Супружество зрелого возраста наступает после 15 и длится до 25 лет. В семье уже взрослые дети, супруги остаются одни или привыкают жить с семьями детей и воспитывать внуков.

Для *супружества пожилого возраста* характерно снижение производительности труда и увеличение проблем, связанных со здоровьем. Брак, как правило, стабилен. Супруги нуждаются в помощи и боятся потерять друг друга. Отношения между ними такие, какими они сложились в течение долгой совместной жизни. В это время уже тяжело что-либо менять. Сужение социальных контактов иногда усиливает давление на взрослых детей, особенно при совместном проживании, что может служить причиной возникновения конфликтов.

Следует отметить, что за последние 50—100 лет семейный цикл изменился как по временной структуре, так и по характеру составляющих его событий. Люди не только стали жить дольше, но изменился возраст, в котором они достигают тех или иных стадий семейного цикла. Так, увеличился период между уходом из дома последнего ребенка и выходом на пенсию родителей или их смертью, и продолжительность этого постродительского периода продолжает увеличиваться, длительность же периода репродуктивного родительства, напротив, сокращается в результате уменьшения количества детей в семье.



- На каких чувствах (любовь, ответственность, привязанность и т. д.), по вашему мнению, строятся отношения в семье?
- Как вы считаете, возможно ли равноправие в семейных отношениях?
- Как вы относитесь к высказыванию социолога А. Н. Елизарова «Здоровые отношения в семье существуют только тогда, когда группа людей, называющая себя семьей, рождает и воспитывает детей»?

- Как вы можете объяснить слова В. А. Сухомлинского «Главный смысл и цель семейной жизни — воспитание детей. Главная школа воспитания детей — это взаимоотношение мужа и жены, отца и матери»?



Семейные традиции «Свадебный юбилей»

Педагог предлагает учащимся вспомнить, сколько раз по традиции празднуется свадебный юбилей. (*Правильный ответ — 21.*)

— Вот столько стадий проживала традиционная семья!

● День бракосочетания — *зеленая свадьба*. Некогда ее символом считались миртовые листья в свадебном венце.

● 1 год — *ситцевая*. Предполагается, что в жизнь молодых уже вошла «ситцевая простота». Молодые одеваются в ситцевые наряды и дарят друг другу ситцевые платочки.

● 5 лет — *деревянная свадьба*. Дарят семье вещи из дерева. Так как в крестьянских семьях деревянными были и посуда, и предметы быта, то подарки были очень актуальны. Дарили и деревянные ложки, и чашки, миски и скамейки, ларцы, прялки, бочки и др.

● 6,5 года — *цинковая*. Название напоминает, что на брак порой пора наводить глянец, как на оцинкованную посуду, которая раньше была у хозяек в чести. Раньше дарили оцинкованную посуду, которую очень берегли.

● 7 лет — *медная свадьба*. В годовщину свадьбы муж и жена обменивались медными монетами.

● 8 лет — *жестяная свадьба*. Гости дарят в эту годовщину подарки из жести. Обычно формочки для выпечки (пирогов, тортов, желе и др.).

● 10 лет — *розовая свадьба*. Все приглашенные гости приходят с букетами роз, и супруги тоже обмениваются розами. Это напоминание о том, что в браке есть место романтике, чтобы супруги не забывали о сути брака — любви.

● 12,5 года — *никелевая свадьба*. Напоминает, как и цинковая, о глянце, наводящемся на брак.

● 15 лет — *стеклянная*. В эту годовщину обновляют всю стеклянную посуду. Дарят подарки из стекла. Они должны напоминать, что отношения в семье должны быть чистыми, как стеклышко.

● 20 лет — *фарфоровая свадьба*. В этот день сервируют стол новой фарфоровой посудой. Считается, что к этому времени от старых, подаренных два десятилетия назад сервизов не осталось и следа.

● 25 лет — *серебряная свадьба*. На серебряную свадьбу приглашается вся родня. Рядом с золотым кольцом надевается серебряное.

● 30 лет — *жемчужная свадьба*. Муж должен на годовщину подарить жене ожерелье из жемчужин.

● 35 лет — *полотняная свадьба*. Дарят полотняные полотенца, скатерти, простыни, которые должны прослужить до конца жизни.

● 40 лет — *алюминиевая свадьба*.

● 50 лет — *золотая свадьба*. Золотые кольца на этот юбилей заменяются на новые. Старые кольца дарят внукам, которые собираются пожениться.

● 55 лет — *рубиновая свадьба*.

● 60 лет совместной жизни — *бриллиантовый юбилей*. Он означает, что союз мужа и жены крепок как никогда.

● 65 лет — *железная свадьба*.

● 67 лет — *каменная свадьба*.

● 70 лет — *благодатная свадьба*.

● 75 лет — *коронная свадьба*. Короной как бы венчают долгую и счастливую семейную жизнь.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия и анализ результатов работы.



- Что такое структура семьи?
- Назовите стадии жизненного цикла семьи.
- Что вам понравилось/не понравилось на занятии?
- Есть ли какие-нибудь вопросы, комментарии, пожелания?

3.3. Ролевая структура семьи. Семейные роли

Цель: формирование у учащихся представления о ролевой структуре семьи, семейных ролях.

Основные понятия: ролевая структура семьи, семейные роли.

Оборудование: листы ватмана, раздаточные материалы, ручки, маркеры.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Приветствие. Объявление темы занятия.



Упражнение «Клубочек»

Цель упражнения: формирование доверительного стиля общения, создание обстановки доброжелательности и взаимопонимания.

Для этого упражнения нужен реквизит — клубок шерстяных ниток. Участники игры становятся в круг. Участник, который держит клубок в руках, отвечает на какой-нибудь вопрос, например, что он любит, о чем мечтает и что он желает тому участнику, которому перекидывает клубок ниток, оставляя себе конец нитки. Другой участник ловит клубок, наматывает нитку на палец и продолжает игру дальше. Когда все участники проделают это упражнение, их связывают нити клубка. В конечном итоге получается что-то вроде паутины.

Педагог спрашивает учащихся, что, на их взгляд, напоминает эта паутина, какие ассоциации вызывает. Можно сказать, что паутина подобна семье, в которой каждый играет свою роль, и это делает ее уникальной. Семья — единое целое, и каждый человек в семье ценен и важен.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ



Сообщение нового материала «Ролевая структура семьи. Семейные роли»

Для успешного функционирования семьи члены семьи должны выполнять определенные роли. Если функции

семьи определяют прежде всего содержание семейных ролей в целом, то ролевая структура характеризуется распределением ролей, т. е. тем, какие обязанности выполняет в семье каждый ее член и на каких принципах построены ролевые отношения (кооперация или разделение функций).

Ролевая структура является важнейшей характеристикой семьи и может быть описана рядом параметров:

- 1) распределение ролей между супругами;
- 2) степень идентификации каждого супруга со своей семейной ролью (ролями), т. е. осознание меры своей ответственности за реализацию роли;
- 3) ролевая компетентность, т. е. качественные и количественные особенности реализации роли, насколько эффективно, успешно ее выполнение;
- 4) распределение ролевой власти, т. е. насколько каждый из супругов ответственен за принятие и реализацию решений в самых разных сферах функционирования семьи.

Правила ролевого поведения и ролевого отношения в семье устанавливаются в процессе жизнедеятельности семьи, в тесной взаимосвязи с межличностными отношениями и общением членов семьи.

В некоторых семьях иногда возникают конфликты на фоне ролевой принадлежности каждого из супругов. При распределении семейных обязанностей необходимо учитывать желания и возможности всех членов семьи. В нашем обществе существуют определенное мнение, видение того, что должна делать женщина в браке, а что должен делать мужчина (к примеру, в традиционной семье женщина готовит и убирает, а мужчина работает, имея при этом главенствующую роль).



— Согласны ли вы с этим утверждением? (Ответы учащихся.)

Функционально-ролевая согласованность супругов является основой стабильности и благополучия брачного союза.

В соответствии с важнейшими функциями семьи выделяют следующие **семейные роли**:

1. *Ответственный за материальное обеспечение семьи.* Выполнение этой роли включает в себя различные дела и обязанности, связанные с зарабатыванием денег, обеспечением определенного материального уровня существования семьи. Исследования показали, что в основном эта роль воспринимается как мужская, ее выполнение лежит на плечах супруга.

2. *Хозяин/хозяйка.* Обычно эта роль включает в себя покупку продуктов, приготовление пищи, уход за одеждой, обеспечение уюта, порядка и чистоты в доме. В современной семье отмечается тенденция к совместному выполнению этой роли женой и мужем.

3. *Организатор семейной субкультуры.* Исполнение этой роли направлено на формирование у членов семьи определенных культурных ценностей, разнообразных интересов и увлечений. Эта роль своеобразного духовного лидера семьи, определяющего ее интересы, культурные запросы, увлечения, возникла относительно недавно и отвечает функции духовного общения и обеспечения условий для культурного роста членов семьи. Как правило, эту роль принимает на себя наиболее компетентный и заинтересованный член семьи. Семейная культура включает ритуалы и обряды жизненного цикла, сопровождающие основные семейные события (помолвка, свадьба, рождение детей, похороны и др.). Семейная праздничная культура — новогодние обряды, празднование дней рождения и других знаменательных дат семейного календаря — имеет ритуально-игровой характер, определяет историю семьи, выполняя функцию ее интеграции и укрепления сплоченности, обеспечивает формирование ее самосознания.

4. *Ответственный по уходу за ребенком.* Выполнение этой роли связано с обеспечением ребенку (детям) физиологического и психологического комфорта: пищи, тепла, чистоты, оберегания от опасности и т. д. Традиционные

нормы приписывают выполнение этой роли прежде всего женщине-матери. В современной эгалитарной семье ее достаточно успешно выполняют и отцы.

5. *Роль воспитателя.* Эта роль заключается в реализации обязанностей, связанных с формированием ребенка как моральной, компетентной, социализированной личности. Родители прививают ребенку понятие о нравственных нормах, чувство ответственности, развивают умение правильно общаться с людьми, помогают в учебе. Степень включенности родителей в эту роль определяется рядом факторов: уровнем образования, полом ребенка, его возрастом и др.

6. *Сексуальный партнер.* Эта роль включает в себя проявление разного рода активности в плане сексуального поведения. Традиционно считается, что иницирует и определяет характер сексуальных отношений супруг, однако в последнее время ситуация выглядит далеко не так однозначно в связи с ростом активности женщин.

7. *Организатор развлечений, досуга.* Эта роль связана с выдвижением разного рода инициатив в сфере досуга семьи, всевозможной активностью, предполагающей выход в гости, организацией культурного отдыха, посещением театров, концертов, кинотеатров, планированием и проведением отпуска и т. д.

8. *Ответственный за поддержание родственных связей.* Эта роль реализуется в организации общения с родственниками, участии в семейных традициях, ритуалах и церемониях. Исследователи отмечают, что в последнее время наблюдается снижение значимости поддержания родственных связей, причем если молодые супруги вполне удовлетворены ограниченными контактами с родственниками, то пожилые супруги считают, что родственных отношений сейчас явно недостаточно.

9. *Роль «психотерапевта».* Успешная реализация этой роли связана с активностью, направленной на помощь в решении личностных, жизненно важных проблем, что предполагает умение внимательно выслушать, выразить одобре-

ние, принятие, симпатию, разобраться в проблеме, оказать эмоциональную поддержку. Следует отметить, что в современной семье эта роль приобретает все большую значимость. Само появление этой роли указывает на необходимость удовлетворять потребности членов семьи в личностном комфорте, поддержке, эмоциональном взаимопонимании, безопасности, ощущении личностной самооценности.

Согласование представлений о семейных ролях, характере и распределении семейных обязанностей происходит на стадии первичной ролевой адаптации.

Американский социолог Джин Киркпатрик считает, что определяющими в супружеских отношениях являются три основных вида семейных ролей: традиционные, товарищеские и роли партнеров.

Традиционные роли предполагают со стороны жены рождение и воспитание детей, создание и поддержание домашнего очага, бытовое обслуживание семьи, преданное подчинение собственных интересов интересам мужа как главы семьи, приспособленность к зависимости и терпимость к ограничению сферы деятельности. Со стороны мужа для сохранения гармонии семейных отношений в этом случае необходимы (строго последовательно): преданность матери своих детей, экономическая безопасность и защита семьи, поддержание семейной власти и контроля, принятие основных решений.

Товарищеская роль требует от жены сохранения внешней привлекательности, обеспечения моральной поддержки и сексуального удовлетворения, поддержания полезных для мужа социальных контактов, обеспечения интересного общения, разнообразия жизни и устранения скуки. Роль мужа предполагает восхищение женой и рыцарское отношение к ней, ответную романтическую любовь и нежность, обеспечение ее средствами для нарядов, развлечений, проведение досуга с женой.

Роли партнеров требуют как от мужа, так и от жены определенного экономического вклада в семейный бюджет,

общей ответственности за детей, участия в домашней работе и распределения правовой ответственности. От мужа необходимо еще и принятие равного статуса жены и согласия с ее равным участием в принятии любых решений. От жены — готовности к отказу мужа от рыцарства (ведь супруги равны), равной ответственности за поддержание статуса семьи, а в случае развода и отсутствия детей — отказ от материальной помощи [7].

Психолог О. А. Карабанова в зависимости от особенностей распределения ролей, главенства и характера взаимодействия выделяет традиционную, эгалитарную, демократическую и двухкарьерную семью [8].

Традиционная авторитарная семья характеризуется единоличным главенством супруга авторитарного типа и традиционным распределением ролей с четкой дифференциацией мужских и женских семейных ролей.

Эгалитарная семья — семья без главенства и четкого распределения ролей и обязанностей, с аморфной и неоформленной ролевой структурой. Как правило, эгалитарная семья — это молодые супруги без детей. Рождение детей требует от супругов структурирования позиций и распределения ролей, поэтому на смену эгалитарному типу приходит традиционный или демократический.

Демократическая (партнерская) семья характеризуется равноправием супругов, совместным главенством с разделением функций, гибкостью в распределении ролей и обязанностей и готовностью к изменению ролевой структуры семьи на основе учета интересов каждого из партнеров и семьи в целом.

Двухкарьерная семья — семья, в которой ценности карьеры, профессиональной самореализации значимы и признаются в равной мере приоритетными обоими супругами. Двухкарьерная семья представляет собой молодой тип семьи, обусловленный процессами изменения места женщины в производстве и социально-политической жизни общества.

Двухкарьерная семья — это демократическая семья, характеризующаяся единством ценностей и карьерными устремлениями обоих супругов.

Природой и обществом каждый мужчина подготавливается к тому, чтобы стать мужем и отцом, а женщина — женой и матерью. Трансформация ролевых отношений в семье является важнейшей стороной современной перестройки брачно-семейных отношений. Неопределенность норм, регулирующих в настоящее время брачно-семейные, в том числе ролевые, отношения, ставит перед современной семьей ряд социально-психологических проблем. Важнейшими из них являются проблемы выбора каждой семьей способа ролевого взаимодействия и формирования отношения членов семьи к разным сторонам ролевого поведения в семье.

Проблема выбора, принятия семьей того или иного ролевого образца неотделима от формирования отношения членов семьи к этому образцу, к своей роли в семье и выполнению ролей другими членами семьи. Семья сегодня признает самоценность каждого своего члена, независимо от возраста, пола, старшинства, социального положения. Особый акцент в отношениях с близкими ставится на раскрытие собственного внутреннего мира, что выражается в различных формах поведения, например, ежедневный обмен впечатлениями, обсуждение с детьми школьного, рабочего дня, телепередачи, кинофильма или новостей, коммуникация, подарки, различные безвозмездные услуги и т. п.

В современной семье отец все больше выступает как партнер матери по воспитанию детей, беря на себя возрастающую долю заботы о них. Вклад отцовства в воспитание детей связывают со стратегическим планированием жизни семьи, ролью эксперта, проявляющейся в справедливой и беспристрастной оценке положительных и отрицательных событий, и партнерством по играм.

Меняется и роль матери в семье — современная женщина нередко стремится доминировать над мужем и детьми.

Исконно значимым вкладом материнства в воспитание детей является уход за детьми, забота о них, своевременная и полноценная эмоциональная поддержка.

Вклад матери и отца не определяется количественной меркой «больше — меньше», но существенно зависит от общей атмосферы в семье, системы отношений взрослых членов семьи друг к другу и ребенку. В целом же в гармоничной семье мать с раннего возраста обучает ребенка тому, «как», а отец — тому, «что»; отец учит детей быть «кем-то», а мать — «кем-то для кого-то».

Функционально-ролевая структура сохраняется на протяжении всего цикла развития семьи, но изменяются содержание и внешние проявления ролей. Роль матери по мере взросления детей меняет свое содержание в том смысле, что контроль и опека уступают место роли советника и партнера. Со временем меняется стиль исполнения сохраняющихся ролей.

На динамику внутрисемейных ролей оказывает существенное влияние изменение внесемейных ролей, которые появляются у человека отчасти независимо от семьи, а иногда — в прямой связи с ней. Продвижение мужа по служебной лестнице может сильно улучшить материальное положение семьи, дав возможность жене уйти с работы. В то же время стремление поправить положение семьи могло выступить побудительным мотивом к служебному продвижению.

Анализ структуры семьи позволяет ответить на вопрос, каким образом реализуются функции семьи: кто осуществляет руководство, а кто — исполнение, как распределены между членами права и обязанности (большинство обязанностей лежат на одном из членов семьи или обязанности распределены равномерно).

Таким образом, семейные роли — устойчивые функции семейной системы, закрепленные за каждым из ее членов. Ролевая структура семьи предписывает ее членам что, как, когда и в какой последовательности они должны делать, взаимодействуя друг с другом. Кроме актуального поведе-

ния, в понятие «роль» включаются желания, цели, убеждения, чувства, социальные установки, ценности и действия, которые ожидаются или приписываются тому или иному члену семьи.

Для гармоничного развития семьи необходимо адекватное распределение семейных ролей, которое будет учитывать интересы обоих членов. Согласования ролевой структуры можно достичь только взаимопониманием, которому способствует внутрисемейное общение. Нельзя ущемлять мнение кого-то из супругов, это в дальнейшем может привести к серьезным конфликтам. Поэтому очень важен диалог, обсуждение того, что каждый думает об обязанностях, в какой роли себя видит. Нередко именно этот момент является основополагающим при формировании крепкого фундамента семейной жизни.



— Существует мнение, что супружеские отношения строятся на основе модели, усвоенной супругами в детстве, в собственной родительской семье. Согласны ли вы с этим? Обоснуйте свою точку зрения.



Упражнение «Роли мужчины и женщины в семье»

— Как вы думаете, какие обязанности в семейной жизни должны быть у мужчин, а какие — у женщин? Заполните, пожалуйста, таблицу.

На доске или листе ватмана записываются существующие у учащихся представления о ролях, которые, по их мнению, должны выполнять в семье муж и жена.

Роли женщины в семье	Роли мужчины в семье
...	...

Записывается абсолютно все, без цензурирования. Чтобы не обидеть присутствующих резкостью чьих-то формулировок, педагог говорит заранее, что не стоит относиться к словам как к выражению личного мнения конкретного

человека. Это — стереотипная установка, «так говорят». Ведущий записывает все прозвучавшие высказывания в два столбика — «женский» и «мужской».

Можно предположить, что среди женских обязанностей будут фигурировать:

- быть хорошей хозяйкой;
- заботливая мать;
- любящая и нежная жена;
- должна вкусно и разнообразно готовить;
- гладить мужу брюки и рубашки;
- убирать квартиру;
- создавать дома уют;
- заниматься здоровьем и воспитанием детей и др.

Среди стереотипных мужских ролей, скорее всего, будут следующие:

- материально обеспечивать семью;
- быть защитником семейного очага;
- уметь делать дома элементарный ремонт;
- заниматься обслуживанием домашней техники, уметь починить неисправность;
- воспитывать детей сильными и выносливыми;
- отвечать за стабильность семьи и др.

Педагог просит учащихся высказаться по каждому записанному пункту. Он предлагает проверить, так ли уж сильно представленный на доске список отличается от мнения каждого из учащихся. Затем проводится дискуссия.



Дискуссия «Мужские и женские семейные роли»

Цель дискуссии: выявить спорные вопросы, касающиеся семейных ролей и распределения обязанностей между мужем и женой, попытаться найти возможные пути решений некоторых из них.

Вопросы для обсуждения:



- Какие трудности возникают перед мужчинами и женщинами в связи с принятыми взглядами на «традиционно мужское» и «традиционно женское» поведение в семейной жизни?
- Для чего нужны стереотипы? Можно ли обойтись без них? Всегда ли стереотипы плохи, может быть, тут существует и положительная сторона? Приведите примеры, когда вы оказались «жертвой стереотипа».
- Как стереотипы соотносятся с реальностью?
- Что произойдет, если до супружества и жених, и невеста не прояснят ожиданий друг от друга, а будут основывать свои надежды на стереотипных представлениях?
- Проверьте, существуют ли несоответствия среди учащихся в их взглядах на роль мужчины в семье (и что по этому поводу думают юноши), на то, какие обязанности возложены на женские плечи (и согласны ли девушки с этими ролями).



Задание «Семейные роли»

Задание составлено на основе опросника А. В Черникова «Семейные роли» [17].

Педагог раздает всем учащимся листы с заданием и дает следующую инструкцию: «Впишите в таблицу имена членов вашей семьи, проживающих вместе с вами, и отметьте количеством плюсов, насколько перечисленные роли характерны для каждого из них».

+++ — его (ее) постоянная роль.

++ — довольно часто он (она) это делает.

+ — иногда это относится к нему.

Семейные роли	Имена членов семьи			
Организатор домашнего хозяйства				
Закупщик продуктов				
Зарабатывающий деньги				

Семейные роли	Имена членов семьи			
Казначей (распределяющий деньги)				
Убирающий квартиру				
Повар				
Мойщик посуды				
Ответственный по уходу за ребенком				
Ответственный за воспитание детей				
Организатор праздников и развлечений				
Организатор семейного отдыха				
Тот, кто ухаживает за животными				
Выполняющий поручения				
Человек, принимающий решения				
Починяющий сломанное				
Сторонник строгой дисциплины				
Оказывающий эмоциональную поддержку и помощь в решении проблем				
Поддерживающий отношения с родственниками				

По завершении выполнения задания педагог и учащиеся анализируют ответы. Как правило, в большинстве случаев

семьи ориентированы на равномерное распределение обязанностей, а также равноправное участие в решении всех семейных проблем.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия и анализ результатов работы.



- Что такое ролевая структура семьи?
- Какие семейные роли вам известны?
- Что вам больше всего запомнилось в ходе занятия?
- Как вы можете использовать полученную на занятии информацию в своей жизни?

..... Тема 4

СЕМЬЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ

4.1. Традиционная и современная семья

Цель: формирование у учащихся представления об особенностях традиционной и современной семьи.

Основные понятия: традиционная семья, современная семья.

Оборудование: листы белой бумаги формата А4 по количеству учащихся, ручки, маркеры.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Приветствие. Объявление темы занятия.



Упражнение «Я никогда не...»

Цель упражнения: формирование доверительного стиля общения, создание обстановки доброжелательности и взаимопонимания.

Все садятся в круг и кладут руки на колени. Первый игрок указывает на то, чего он никогда в жизни не делал. Например, он говорит: «Я никогда не летал на самолете».

Если кто-то из игроков летал, то он погибает один палец на руке. Затем говорит следующий игрок и т. д. по кругу. Побеждает тот, кто быстрее всех загнет все пальцы.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ



Сообщение нового материала «Традиционная и современная семья»

Общество развивается; происходят коренные изменения в мировоззрении людей, меняются ценности и нормы, цели, которые люди ставят перед собой, и средства для их достижения. Традиционная семья перестает соответствовать этим переменам. Изменения в обществе влекут за собой преобразования в институте семьи, возникает необходимость в создании ее новой модели.

Специфика современной семьи определяется следующими особенностями.

- Современная семья изменилась по составу — произошел переход от расширенной семьи к нуклеарной. Нуклеарная семья — семья, состоящая лишь из одного или двух поколений, живущих вместе, — становится наиболее типичным вариантом семейной системы. Модернизируются многие функции, которые выполняла семья как социальный институт. Так, например, репродуктивная функция: в традиционной семье считалось, что семья должна быть многодетной, в то время как количество детей в современной семье связано с личными представлениями самих супругов, их пожеланиями и запланированным образом жизни. Повышенное значение в нуклеарной семье придается увлечениям, потребностям обоих супругов, появляется направленность на дружеские связи, вызванные интересом, общение с обширным кругом родственников уже не обязательно, как было раньше. В состав расширенной же семьи (сложной) входит несколько поколений, такая семья характеризуется ведением общего хозяйства и общего бюджета. В настоящее

время лишь одна пятая часть всех супружеских пар в возрасте старше 30 лет живет вместе со старшим поколением.

- Партнерская (эгалитарная) семья приходит на смену патриархальной, где главой семейства считался отец и где не придавали особого значения интересам других членов семьи. Особенностью эгалитарной семьи является отсутствие авторитета в семье, равноправие между мужчиной и женщиной. Преобразуется воспитательная функция семьи. Если традиционная модель семьи предполагала воспитание детей в суровой дисциплине, характер которого определялся отцом как главой семьи, то современная модель имеет более демократические условия, здесь важнейшее значение имеют желания, интересы, мнения детей. Раньше воспитанием детей занималась только мать, современная же семья направлена на равную роль обоих родителей в данном процессе.

Также подвергаются трансформации экономическая, производственная и хозяйственно-бытовая функции, они все тесно связаны между собой. В традиционной семье опорой, кормильцем, добытчиком должен был быть только муж, жена же в большинстве случаев не работала, она могла только распоряжаться теми средствами, которые ей давал муж. В силу этого женщина должна была быть хранительницей домашнего очага, вести все хозяйство, заниматься воспитанием детей, мужчина же был освобожден практически от всех домашних обязанностей. В эгалитарной семье данная картина кардинально меняется. Здесь господствуют равноправие, гибкое распределение домашней работы и родительских обязанностей, исходя из навыков и умений супругов, их должностных и общественных обязанностей; экономическая самостоятельность и независимость супругов — вклад в материальное благополучие семьи вносят как мужчина, так и женщина; отношения основаны на уважении и доверии, распределении ответственности: основные решения принимаются после совместного обсуждения, где во внимание берется мнение обоих супругов.

- В современной семье особую роль играет родительство. В древней истории самоценность детей и детства была крайне низкой. Эмоциональная близость и любовь родителей к детям не считались добродетелью или ценностью. Коренная перестройка предназначения воспитания и смысла родительства является завоеванием второй половины XX века. Отношение родителей к ребенку преобразуется в отношение к личности, равной себе и заслуживающей уважения и права на свободный выбор своего жизненного пути. Особое значение в родителско-детских отношениях занимают эмоциональная и духовная близость, эмпатия, родительская любовь становится приоритетной ценностью семейной жизни. В современном обществе в условиях, когда период детства все удлиняется, именно на родителей возлагается ответственность за воспитание и обучение детей. Правовую, материальную и морально-нравственную ответственность за детей родители несут вплоть до приобретения детьми статуса взрослого члена общества — до окончания школы.

- Основой супружеского союза в современной семье является любовь, эмоциональное принятие и поддержка. Еще в XIX веке супруги считали любовь желательным, но отнюдь не непременным условием заключения семейного союза и жили по принципу «стерпится — слюбится», соглашаясь с тем, что «браки заключаются на небесах». Сегодня супруги рассматривают семью без любви как величайшее несчастье, личностную нереализованность и, не желая мириться с этим, готовы — еще одна крайность современной семьи — разорвать семейные узы даже при относительно благополучном функционировании семьи и наличии детей в семье. Как ни странно, в значительном числе случаев инициаторами расторжения брака здесь становятся женщины, хотя именно для женщин вероятность заключения повторного брака относительно мала [8].

- Семейная система является достаточно открытой: в современном обществе легко вступить в брак, так же легко и развестись. Правовые, этические, религиозные, социально-

психологические барьеры для расторжения брака сведены сегодня к минимуму. Супруги вправе свободно определять дальнейшую судьбу семьи, исходя из приоритетной для них системы ценностей. Возрастают свобода и ответственность личности за принятие решения о создании и сохранении семьи, судьба семьи в полной мере начинает определяться личностным выбором каждого из супругов.

Педагог:



- Каковы основные тенденции развития семьи?
- Назовите факторы, влияющие на современное состояние семьи и семейные отношения.
- Что такое традиционная семья? Дайте характеристику традиционной и современной моделей семьи.
- Почему традиционная патриархальная семья уходит в прошлое?



Сообщение нового материала «Альтернативные формы семейно-брачных отношений»

В последнее время широкое распространение получают альтернативные формы брачно-семейных отношений.

Незарегистрированный брак (сожительство). Эта форма неформальных брачно-семейных отношений получила распространение в нашей стране под наименованием «гражданский» брак, что терминологически является неверным, т. к. именно законный, юридически оформленный брак и есть гражданский, что фиксирует запись акта гражданского состояния (ЗАГС). В расхожих житейских представлениях бытует мнение, что в такой брак вступают обычно более молодые и более образованные люди. Однако исследования показывают, что в развитых странах около 25 % пар, состоящих в незарегистрированном сожительстве, имеют детей в возрасте до 14 лет.

Многие считают незарегистрированное сожительство предварительной стадией к последующему браку (пробный брак), это в некоторой степени альтернатива традиционному

браку. Отношения в незарегистрированном сожительстве дифференцируются на формальные, кратковременные и глубокие, длительные. В первом случае совместная жизнь в пробном браке длится сравнительно недолго, брак или заключается, или отношения прерываются. В то же время увеличивается число случаев совместного сожительства, которое отличается от брака только отсутствием правового оформления, рождение детей в длительных отношениях часто приветствуется. В случаях незарегистрированного сожительства установка на брак не исчезает. 90 % женщин и мужчин, состоящих в таких отношениях, собираются вступить в брак, но не обязательно с этим партнером.

Основные доводы, которые обычно приводят сторонники незарегистрированного сожительства:

- такая форма отношений представляет собой тренинг определенного типа (пробный брак);
- в случаях незарегистрированного сожительства происходит апробация сил и совместимости (пробный брак);
- в таких вариантах сожительства более свободные отношения, отсутствует принуждение, исчезает эффект собственника, который порождается в многочисленных аспектах после печати в паспорте (длительные отношения — несупружеская семейная жизнь);
- незарегистрированное сожительство обеспечивает больше духовности и удовлетворенности в отношениях.

Сознательно бездетный брак наиболее распространен в городской местности. Около 10 % женщин в индустриально развитых странах не хотят иметь детей.

Законы деторождения — социальные, потребность в детях диктуется общественным образом (формируется установка иметь детей) и индивидуальным образом (чадолюбие, установка по отношению к ценности детей, процессу их воспитания и численности). Потребность иметь детей социально-психологическая, моральная по своей сути. Потребность в детях в этом смысле — индивидуальное сочетание различных установок по отношению к детям вообще, обу-

словленных историей развития личности. Понятие «потребность в детях» совпадает с понятием «чадолюбие». Чадолюбие — результат усвоения человеком положительного отношения к детям, это условно-рефлекторная реакция, привитая индивиду путем социальной тренировки. Бережное отношение к детям — элементарная норма, воплощенная во взаимном уважении в семье, в заботе о воспитании детей.

Следует также отличать потребность самого индивида в детях и внутрисемейную (совместную — мужчины и женщины, мужа и жены) потребность в детях. Рождение ребенка — акт принятия родителями (отцом и матерью совместно) всей ответственности за его судьбу перед своей совестью и обществом. Не всякая современная супружеская пара способна взять на себя эту ответственность.

Открытый брак — негласный или озвученный договор о личной жизни супругов. Основной конфликт современного брака состоит в невозможности сочетания близости и свободного личностного роста. Целью открытого брака является увеличение открытости, самовыражения и аутентичности отношений, увеличение толерантности партнеров друг к другу.

Принципы открытого брака:

- уважение к личной жизни партнера;
- открытость общения: свобода и искренность в выражении чувств;
- подвижность и гибкость ролевого общения;
- открытое партнерство: право на свои интересы, свой круг друзей;
- равноправие: справедливое распределение ответственности и благ;
- аутентичность: знать себе цену и не позволять принижать свое достоинство;
- доверие.

Гостевой брак — брачные отношения, при которых супруги живут отдельно и не ведут общего хозяйства. В зависимости от обстоятельств такие отношения могут как

предполагать рождение ребенка, так и не предполагать, если партнеры стремятся не связывать себя обязательствами по рождению и воспитанию потомства. Базисом подобных отношений являются взаимная верность и взаимопомощь. Подобный формат все чаще встречается в современном обществе.

Причин, по которым мужчина и женщина не считают нужным жить вместе, много: невозможность или нежелательность совместного быта, нежелание менять привычное место жительства или образ жизни, особенности работы, выгода и т. д.

Неполные семьи, или семьи с одним родителем. Образуются в результате развода либо рождения женщиной ребенка вне брака. Если раньше рождение ребенка незамужней женщиной считалось позором, то сегодня во многих обществах взгляды на этот факт изменились.

Однополые семьи как объект пристального изучения появились сравнительно не так давно. До сих пор в мире идут дискуссии о том, можно ли сожитительство людей одного пола считать семьей, нужно ли легализовывать однополые браки, можно ли им доверять воспитание детей и т. д.

Реальная практика последних лет свидетельствует о том, что разнообразие форм семейно-брачных отношений определяется следующими факторами:

- уровнем экономического и социального развития общества;
- преобладающим типом поселения;
- историческими традициями, обычаями и нравами, этническими и религиозными элементами культуры.

Поэтому все перечисленные формы брачно-семейных отношений находятся в сложном взаимодействии и непрерывной динамике изменений.

Педагог:



— Что такое альтернативный брак? Какие брачно-семейные отношения можно назвать альтернативными традиционным?

- В связи с чем появились альтернативные формы семейно-брачных отношений?
- Каково отношение современного общества к альтернативным моделям брака и семьи?
- Чем обуславливается пробный брак среди современной молодежи и каковы его особенности?
- Как вы думаете, заменят ли со временем альтернативные формы семьи традиционную семью?
- Какие аргументы можно привести в пользу традиционных форм семейно-брачных отношений?



Дискуссия «Кто должен быть главой семьи?»

Цель дискуссии: выявить спорные вопросы, касающиеся главенства в семье, попытаться найти возможные пути решений некоторых из них.

Для успешного хода дискуссии необходимо предусмотреть, чтобы участники разделяли разные точки зрения. При необходимости можно разделить их на команды до начала дискуссии либо сделать это по ходу дискуссии. Заранее готовятся вопросы, предлагаемые для обсуждения. В качестве аргументов можно использовать видеосюжеты, снятые непосредственно для дискуссии. Например, опрос людей на улице об их отношении к данному вопросу. Сюжет могут подготовить сами подростки — участники дискуссии.

Вопросы для дискуссии:



1. Что значит быть главой семьи?
2. Как вы считаете, кто должен быть главой семьи и принимать важные для нее решения:
 - а) муж;
 - б) жена;
 - в) тот, кто является основным кормильцем, добытчиком денег в семье, кто больше зарабатывает;
 - г) тот, кто лучше ориентируется в современной ситуации и может принять эффективное для семьи решение;

д) главы семьи вообще не должно быть — важные решения должны приниматься совместно всеми, а мелкие — в соответствии с существующим разделением обязанностей?

3. Влияет ли на главенство в семье тот факт, что жена зарабатывает больше мужа или стоит выше по должности?

4. Если главный кормилец и глава семьи — женщина, а муж больше занимается детьми и хозяйством, влияет ли это на их отношения и на будущее их детей?



Упражнение «Модели современной семьи»

Упражнение проводится в группах по 4—5 человек.

Педагог предлагает каждой группе договориться о семейной истории симулированной семьи, которую они будут представлять. Необходимо отразить тем или иным образом:

- модель современной семьи;
- семейную структуру;
- тип семьи;
- особенности функционирования семьи;
- распределение ролей в семье;
- специфику семейного взаимодействия и т. д.

Каждая группа представляет свою семейную историю, а другие учащиеся пытаются понять и проанализировать, какая модель семьи была представлена.

После выполнения упражнения проводится обсуждение.



Дискуссия «Незарегистрированный брак: за и против»

Цель дискуссии: выявить спорные вопросы, касающиеся незарегистрированного брака (сожительства).

Проблемные вопросы:



- Как вы относитесь к незарегистрированному браку (сожительству)?
- Какова юридическая сила незарегистрированного брака?
- Незарегистрированный брак — способ сохранить романтические отношения или уход от ответственности?

- Почему незарегистрированный брак с каждым годом завоевывает все более прочные позиции и становится «параллельной нормой» наряду с семейным союзом?
- Какие меры необходимы для укрепления семьи и возвращения ценности традиционных супружеских отношений?

Учащиеся высказываются по предложенным вопросам.

Педагог:

- А теперь ответьте, пожалуйста, на вопросы.



- Есть ли среди нас те, кто является сторонником незарегистрированного брака?
- Кто категорически против незарегистрированного брака?
- Присутствуют ли здесь те, кто нейтрально относится к данному вопросу?

Педагог предлагает обсудить плюсы и минусы незарегистрированного брака посредством дискуссии. Учащиеся делятся на 2 группы: группа «ЗА незарегистрированный брак» и группа «ПРОТИВ незарегистрированного брака». Те, кто поднял руку за и против незарегистрированного брака, делятся по группам соответственно, те, кто принял нейтральную сторону, делятся так, чтобы получилось примерно равное количество человек в обеих командах.

Педагог:

— Вам дается 10 минут для обсуждения и подборки аргументов в защиту вашей позиции, после чего мы начнем обсуждение.

Возможные аргументы за незарегистрированный брак:

- Незарегистрированный брак является альтернативным способом перехода к созданию полноценных семейных отношений. Есть возможность узнать друг друга лучше, проверить чувства, изучить привычки партнера, совместимость в быту и окончательно решить, подходят ли они друг другу.
- Нет материальных издержек и дополнительных расходов на оформление отношений: свадьба, кольца, платье,

ресторан и медовый месяц. Влюбленным не приходится затевать долгую волокиту с документами: менять фамилию, место прописки, паспорт и т. д.

- У пары получается сохранить романтику в отношениях, ведь они не муж и жена, а как бы еще влюбленные, поэтому часто продолжают делать друг другу маленькие подарки, преподносить сюрпризы, стараются даже дома выглядеть привлекательно.

- Разрыв отношений с минимальными потерями для обеих сторон. Нет бумажной волокиты, судебных разборок — каждый остается с тем, что имел, кто уходит — тот уходит с чемоданом, не нужно трепать нервы в судах и делить имущество и детей.

- Сохранение личной свободы и независимости — никто никому ничего не должен. Если человек «не нагулялся», возможность уйти от партнера в любой момент является несомненным преимуществом.

- Если любишь — штамп в паспорте не важен. Штамп в паспорте — не гарантия сохранения любви. Распространено мнение, что штамп в паспорте не дает никаких гарантий стабильности, ведь если любовь угасла, ее все равно не воскресишь, и не важно, женаты вы или нет.

Возможные аргументы против незарегистрированного брака:

- Отсутствие официального статуса. Очень часто сожитель/сожительница воспринимаются просто как любовник/любовница, что ассоциируется с несерьезностью отношений.

- Семья — это серьезные отношения, совместные быт, отношения на более высоком уровне, возможное появление потомства. В незарегистрированном же браке у партнеров нет никаких обязательств друг перед другом.

- Возможная беременность и, как следствие, аборт или рождение ребенка вне брака.

- Недолговечность. Незарегистрированные браки распадаются намного чаще, чем официальные.

- Религиозные убеждения. Жить в незарегистрированном браке — большой грех.

- В случае разрыва женщина остается один на один с материальными проблемами. Доказать факт совместного проживания — дело реальное, но достаточно муторное и унижительное.

- Можно прожить в незарегистрированном браке, не расписываясь, десять и более лет, а так и не узнать друг друга достаточно хорошо.

- Обойтись без свадьбы — это чаще всего желание мужчины, а подавляющее большинство женщин (особенно молоденьких) все-таки мечтают о белом платье, лимузине и красивом фотоальбоме.

- Быт может отравить существование и нерасписанным парам. Здесь все зависит действительно не от штампа, а от самих людей: насколько в них сильно желание сохранить романтические отношения, что они для этого делают. Некоторые и в незарегистрированном браке резко преображаются, облачаясь в растянутые спортивные костюмы, вылинявшие халаты и бигуди, а другие до старости следят за собой, стараясь, чтобы любимому человеку было приятно находиться рядом.

- Ребенку, рожденному в «неформальном» браке, часто бывает некомфортно, особенно если его начинают дразнить в школе. Правда, сегодня этот аспект становится все менее актуальным: в незарегистрированном браке живут очень многие семейные пары.

- Что касается свободы, так ведь и в законном браке никто никому ничего не должен. Все делается по доброй воле, и мотив здесь может быть только один — любовь, уважение, желание облегчить жизнь любимому человеку, сделать ему приятное.

После того, как обе команды высказали аргументы в защиту своей позиции и сделали выводы по итогам своей работы, педагог проводит анализ выдвинутых фактов и мнений,

рассматриваются все позиции без исключения, подводятся итоги дискуссии. Каждый участник дискуссии высказывается о своем отношении к незарегистрированному браку, о возможности или невозможности самому состоять в таких отношениях.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия и анализ результатов работы.



- Что нового вы узнали на занятии?
- Что вам понравилось/не понравилось на занятии?
- Какая информация, полученная на занятии, была для вас полезной?
- Что бы вы хотели пожелать участникам занятия, ведущему?

4.2. Проблемы современной семьи

Цель: формирование у учащихся представления об особенностях и проблемах современной семьи, семейном неблагополучии.

Основные понятия: кризисные явления в современной семье, неблагополучные семьи.

Оборудование: раздаточные материалы, листы белой бумаги формата А4 по количеству учащихся, ручки, маркеры.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Приветствие. Объявление темы занятия.



Упражнение «Что было бы, если...»

Цель упражнения: создание доброжелательной атмосферы, позитивных эмоциональных установок на доверительное общение, побуждение к обсуждению своих чувств, рефлексии собственного поведения, вызываемого определенными эмоциональными состояниями, поиску возможных альтернатив поведения.

Педагог раздает каждому учащемуся лист бумаги с незаконченным предложением и просит его продолжить. Упраж-

нение выполняется по кругу. После выполнения упражнения проводится обсуждение.

Примерное начало предложений:

- Если я хочу с кем-то познакомиться, то...
- Если мне скучно...
- Если я не уверен в себе...
- Если я ревную...
- Если я горжусь собой, то...
- Если я в ярости, то...
- Если я печален, то...
- Если я боюсь, то...
- Если у меня нет желания что-либо делать, то...
- Если я кого-то не выношу, то...
- Если я что-то преодолел, то...
- Если вдруг разочаруюсь...
- Если я в отчаянии...
- Если я в стрессовом состоянии...
- Если я одинок...
- Если я с чем-то хорошо справился, то...
- Если я завидую...
- Если мной кто-то восхищается...

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ



Сообщение нового материала «Проблемы современной семьи»

Динамичность современного общества привела к изменениям такого традиционного института, как семья. Изменился образ жизни людей, современная цивилизация привела к утрате значимого в прошлом места семьи в социальной структуре общества. Общемировые тенденции развития семьи и брака следующие [12]:

- Современная модель семьи связана с четким разделением дома и работы. В урбанизированных регионах распространяется потребительский тип семьи, когда домашний

быт постепенно передается несемейным учреждениям — прачечным, химчисткам, кафе и т. д.

- Идет процесс снижения брачности (исчезает ранняя и сплошная брачность), увеличения доли нерегистрируемых сожительств и удельного веса детей в этих сожительствах. Увеличивается доля сознательного одиночества.

- Заметнее стал переход от закрытой к открытой системе выбора супруга: личный выбор индивида имеет приоритет перед родительским, хотя и при сохранении зависимости от них, соблюдении имущественных интересов, закрепляемых брачным контрактом.

- Происходит переход от расширенной семейно-родственной системы, состоящей из трех поколений, к нуклеарной, включающей родителей и их детей. Увеличивается доля престарелых одиноких людей, получающих уход вне семей их взрослых детей.

- Растет доля «осколочных» семей с одним родителем и детьми. Около трети семей в нашей стране — неполные, в основном материнские.

- Семья становится малодетной и однодетной. Возникла ситуация депопуляции.

- Увеличение числа семей, где один из родителей не является кровным и воспитывает не своего ребенка.

- Увеличение доли семей смешанного типа, где есть дети от повторного брака и от первых браков каждого из супругов.

Усиливается взаимовлияние социальных институтов. К примеру, образование становится непрерывным, люди под его влиянием в течение супружеской жизни меняются, и это нередко приводит к межличностной несовместимости.

Обострилась проблема устойчивости семейно-брачных отношений. Основными причинами разводов являются злоупотребление спиртными напитками, бытовая неустроенность супругов, супружеская неверность, проблема распределений домашних обязанностей, психологическая несовместимость.

Предпосылками для поддержания высокого уровня разводимости являются:

- свобода расторжения брака, зафиксированная в правовых нормах;
- относительная экономическая независимость женщин;
- существование брачного рынка и возможностей создать другую семью;
- увеличение продолжительности брака, что увеличивает вероятность возникновения более частых и качественно иных конфликтов;
- сокращение браков, заключенных по религиозному обряду;
- рост урбанизации, региональной мобильности;
- перемены в роли женщин;
- индивидуалистические установки.

Увеличение разводов повлекло за собой значительное увеличение числа детей, оставшихся без одного из родителей.

Ослабляется роль родителей в воспитании. Это происходит в силу трудовой занятости, перегруженности бытовыми проблемами, потери нравственных ориентиров, переоценки ценностей, а нередко — неумения и нежелания заниматься с детьми, особенно отцов. За последнее десятилетие еще больше обострились проблемы социального сиротства, увеличилось количество детей, брошенных родителями или отобранных у них по закону.

Кризис коснулся всех уровней жизнедеятельности и взаимоотношений членов семьи:

- *в совместной хозяйственно-бытовой деятельности* все чаще проявляется неспособность членов семьи к сотрудничеству и практическому взаимодействию;
- *кризис интимно-личностных отношений* проявляется во взаимной нетерпимости супругов, родителей и детей, представителей старшего и младшего поколений, неготовности членов семьи прощать недостатки и проявлять теплое участие, снисходительность, милосердие друг к другу;

- *кризис социокультурных отношений в семье* проявляется в отсутствии взаимопонимания между членами семьи, изменениях в ролевой структуре семьи;
- *кризис духовно-нравственных отношений в семье* приводит к исчезновению доверия и любви к близким, утрате членами семьи способности к сопричастности (теряется понимание цели и смысла жизни друг с другом, семейная жизнь становится для человека обузой, тяжким и непосильным бременем).

Таким образом, развитие брака и семьи имеет социальный характер. Глобальные социальные изменения, рост мобильности населения, урбанизация привели к расшатыванию семейных устоев, трансформации социальных институтов брака и семьи.

П е д а г о г:



- Почему в настоящее время усилился интерес к проблемам брака и семьи?
- Какое будущее ожидает семью?
- Означают ли перемены в семейной жизни, которые мы наблюдаем, что семья достигла состояния глубокого кризиса и этот процесс необратим?
- Как вы относитесь к перспективе гибели семьи? Обоснуйте свою точку зрения.



Сообщение нового материала «Понятие о неблагополучной семье»

Каждая семья уникальна. По признаку семейного благополучия выделяют благополучные и неблагополучные семьи.

Семейное благополучие определяется как спокойная и счастливая жизнь в семье, полная обеспеченность. Получение и наличие благ рассматривается как с материальной точки зрения, так и с точки зрения душевного спокойствия и ощущения эмоционально-психологического комфорта.

Основными критериями семейного благополучия выступают: базовые потребности семьи (в нормальном питании, покупке необходимой одежды, полноценном отдыхе и др.); воспитательная функция семьи (методы воспитания, информированность о ребенке, совместная с ним деятельность, характер отношений родителя и ребенка); желаемая и реальная роль отца и матери в воспитании детей (социальная ценность семейного воспитания, наличие педагогической цели при воспитании ребенка, авторитетность родителей и др.); эмоционально-психологический климат семьи (чувства супругов друг к другу, родителей к детям, детей к родителям, характер отношений в семье).

В *благополучной семье* все члены семьи живут в мире и согласии, имеют желание и способности обеспечивать достойную жизнь семьи. Семья осознает возникающие проблемы, их социальное значение и в большинстве случаев находит правильный путь их решения. Благополучная семья с успехом осуществляет развитие личности ребенка, его качеств и склонностей, жизненных ценностей, ему обеспечены санитарно-гигиенические условия жизни, реализуются потребности в пище, одежде, обуви и т. д. В семье существует привязанность между родителями, между родителями и детьми, между детьми, выстроена правильная система взаимодействия, четко распределены семейные роли. Родители пользуются авторитетом у детей, применяют эффективные методы и стили воспитания. Воспитательно-социализирующая функция семьи тесно связана с репродуктивной, экономической, коммуникативной, рекреационной, хозяйственно-бытовой и другими функциями. Нравственно здоровая и прочная семья способна сформировать ребенка как гармоничную личность, которая будет жить в ладу не только сама с собой, но и с окружающими, выработать у него иммунитет против неблагоприятного внешнего давления, обеспечить безопасный и человечный мир вокруг.

В *неблагополучных семьях* наблюдаются, прежде всего, нарушение семейной структуры, игнорирование основных

семейных функций, отсутствие привязанности между родителями и детьми или искажение связей такого рода. В таких семьях утрачено восприятие семьи как базы, где дети могут уверенно приобретать новый опыт. Искажены родительские модели, которые ребенок сознательно или бессознательно имитирует и на которых формируется идентификация. Неблагополучная семья не выполняет функций по воспитанию, образованию, первичной социализации детей; наносит подрастающему поколению психологический вред: способствует социальной дезадаптации, девиации и делинквентности поведения несовершеннолетних. Наблюдается отсутствие или сильно нарушено взаимодействие между родителями. Зачастую таким семьям свойственны дисфункциональные способы борьбы со стрессом, например, неадекватная агрессивность, алкоголизм, наркомания и т. д. Особенностью жизнедеятельности таких семей является неспособность родителей обеспечить ребенка в полной мере жизненно необходимыми средствами и условиями существования, а также его безопасность. В этих семьях или отсутствуют вообще дисциплинарные методы воспитания детей, или же наблюдается их избыток, чаще носящий отрицательный оттенок.

Показатели семейного неблагополучия:

- *социально-экономические* (длительная безработица одного или обоих родителей, длительный статус «малообеспеченная семья» и низкий материальный достаток. Расходование имущества, принадлежащего ребенку, и денежных средств (пособий на ребенка, пенсий по потере кормильца и т. д.) не по целевому назначению. Отсутствие элементарных продуктов питания, мебели, постельных принадлежностей, обуви и одежды по сезону и т. д. Задолженность (более 6 месяцев) по коммунальным платежам. Частое обращение в социальные службы и благотворительные организации об оказании материальной помощи и поддержки);

- *медико-санитарные* (антисанитария жилища, пренебрежение минимальными санитарно-гигиеническими нормами. Отсутствие в квартире (доме) электричества, отопления. Алкогольная или наркотическая зависимость родителей, постановка их на учет в наркологический или психоневрологический диспансер. Неухоженность и неопрятность детей, наличие у них частых заболеваний и травм. Противоречивые, путаные объяснения родителей относительно причин возникновения травм и синяков у ребенка, обвинение в произошедшем только несовершеннолетнего);
- *социально-демографические* (выраженная конфликтная ситуация в семье при разводе родителей; родители или один из них ранее лишался родительских прав и др.);
- *психолого-педагогические* (полное равнодушие родителей и отсутствие заботы и внимания к ребенку; насилие и жестокое обращение к ребенку; повторяющиеся затяжные конфликты);
- *криминально-аморальные* (постановка родителей на учет в органах внутренних дел; организация по месту жительства семьи притонов; аморальный образ жизни родителей и др.).

Неблагополучные семьи можно условно разделить на две большие группы:

- с явной (открытой) формой неблагополучия;
- со скрытой формой неблагополучия (внутренне неблагополучные).

Семьи с явной (открытой) формой неблагополучия имеют низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно, не справляются с возложенными на них функциями.

Семьи со скрытой формой неблагополучия — внешне уважаемые семьи, однако в них ценностные установки и поведение родителей расходятся с общечеловеческими моральными требованиями, что сказывается на воспитании детей.

Физическое и психическое развитие детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях, отличается от развития благополучных сверстников и характеризуется замедленным темпом психического созревания, низким уровнем интеллектуального развития, бедной эмоциональной сферой и воображением, поздним формированием навыков саморегуляции и правильного поведения. Все это в сочетании с раздражительностью, вспышками гнева, агрессией, преувеличенным реагированием на события и взаимоотношения, обидчивостью провоцирует конфликты со сверстниками.

Следовательно, неблагополучная семья оказывает отрицательное, разрушительное влияние на формирование личности ребенка, следствием чего являются ранние поведенческие отклонения.

Выделяют следующие типы неблагополучных семей:

Конфликтные семьи. В таких семьях преобладает конфронтационный стиль отношений. Конфликтные семьи отличаются наличием постоянных или периодических конфликтов, в них доминирует атмосфера взаимного неуважения, придирок, агрессии (как вербальной, так и невербальной, а нередко и физической). Конфликтная семья — это семья, в которой постоянно имеются сферы, где сталкиваются интересы, намерения, желания всех или нескольких членов семьи, наблюдаются сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния, неприязнь членов семьи друг к другу, отсутствие уважения и понимания между ними, эмоциональное отчуждение. При возникновении конфликтов в семье больше всего страдают дети, которые невольно вовлекаются в конфликтные взаимоотношения родителей. С одной стороны, ребенок становится постоянным свидетелем родительских размолвок, ссор и скандалов. С другой — он может стать объектом эмоциональной разрядки конфликтующих родителей, которые свои недовольства выплескивают на ребенка, пытаются укрепить свои собственные позиции путем перетягивания его на свою сторону. Дети из таких семей выходят в мир с глубокими

внутриличностными переживаниями, низкой адаптированностью в общении с другими людьми, искаженными представлениями о семейных ценностях.

Аморальные и асоциальные семьи — семьи, где родители ведут аморальный, противоправный образ жизни (пьянство, драки, сквернословие, наркотизм и др.) и где жилищно-бытовые условия не отвечают элементарным санитарно-гигиеническим требованиям. Воспитанием детей, как правило, никто не занимается, дети с ранних лет находятся в обстановке пренебрежения к общепринятым социальным и моральным нормам, часто оказываются безнадзорными, полуголодными, отстают в развитии, становятся жертвами насилия как со стороны родителей, так и других граждан того же социального слоя, усваивают навыки отклоняющегося и делинквентного поведения.

Педагогически несостоятельные и некомпетентные семьи — семьи с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры. Это семьи, в которых родители не умеют взаимодействовать со своими детьми, не понимают потребностей ребенка и, следовательно, не могут создать условия для их удовлетворения. Для родителей этого типа семей характерны не только ошибки и дефекты в воспитании детей, но и нежелание что-либо изменять в содержании и методах воспитания. Часто такие родители не признают своей некомпетентности. Они считают, что знают, как «надо» воспитывать ребенка, и навязывают ему свои ценности и идеалы. Как правило, это приводит либо к подавлению личности ребенка, либо к его протесту — активному или пассивному. Такая семья сознательно или невольно настраивает ребенка на игнорирование общественных норм и требований, на конфронтацию с миром. Педагогически несостоятельные семьи не оказывают на детей прямого десоциализирующего влияния. Формирование антиобщественных ориентаций у детей происходит потому, что из-за педагогических ошибок, тяжелой морально-психологической атмосферы здесь утрачивается воспитательная роль

семьи, и она по степени своего воздействия начинает уступать другим институтам социализации, играющим неблагоприятную роль.

Семьи с родителями, употребляющими психоактивные вещества (ПАВ), характеризуются наличием в составе одного и более членов, употребляющих алкоголь или другие психоактивные вещества. Такие семьи составляют особую группу риска, главной особенностью которой является отрицательное, разрушительное влияние как на родителей, так и на детей. Семьи с зависимыми членами семьи становятся социально и психологически неблагополучными, что проявляется в виде следующих признаков:

а) члены семьи не уделяют внимания друг другу, особенно родители — детям;

б) вся жизнь семьи характеризуется непостоянством и непредсказуемостью, а отношения — негибкостью и деспотичностью;

в) члены семьи озабочены отрицанием реальности, им приходится скрывать неприятные семейные тайны от окружающих.

Дети в таких семьях предоставлены сами себе, прогуливают школу, бродяжничают, совершают правонарушения, нередко сами употребляют ПАВ. Жизнь детей в такой семье становится невыносимой, превращает их в социальных сирот при живых родителях, изменяет социальные роли.

Криминальные семьи характеризуются наличием в составе одного или более членов (родителя, бабушки, дедушки, сестры, брата), проживающих совместно с несовершеннолетним, отбывающих или ранее отбывавших наказание в местах лишения свободы. Причем к данному типу могут относиться только такие семьи, в которых криминальный образ жизни некоторых ее представителей оказывает влияние на других ее членов. Представители криминальных семей являются носителями криминальной субкультуры, включающей в себя криминальные традиции, обычаи, жар-

гон, неформальные нормы поведения и особенности проведения досуга. Подобная культура не позволяет ее носителям аккумулировать и передавать общечеловеческие ценности своим детям. Таким образом, у старшего поколения представителей криминальных семей нарушена система ценностных ориентаций, что влечет деформацию потребностно-мотивационной сферы их детей. В подобных семьях родственники могут привлекать несовершеннолетних к криминальной деятельности.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, — семья, несовершеннолетние члены которой находятся в социально опасном положении. Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, — лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или иные антиобщественные действия.

Под социально опасным положением понимается обстановка, при которой:

- не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка (не обеспечиваются потребности ребенка в пище, получении ребенком необходимой медицинской помощи, не обеспечивается безопасность ребенка, родители препятствуют получению ребенком обязательного общего базового образования);
- не обеспечивается надзор за поведением ребенка и его образом жизни, вследствие чего ребенок совершает деяния, содержащие признаки административного правонарушения либо преступления;
- родители ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка, злоупотребляют своими правами или жестоко обращаются с ним, в связи с чем имеет место опасность для жизни или здоровья ребенка [14].



Задание «Причины семейного неблагополучия»

Проводится в группах по 4—5 человек.

Педагог:

— Вам нужно выбрать одну из семейных проблем или ситуаций, которая встречается в неблагополучных семьях. Обсудите различные аспекты этой проблемной ситуации, распределите роли и покажите ее всем участникам в виде небольшой сценки, придумав для нее название.

После предварительной подготовки каждая группа показывает остальным учащимся свою ситуацию. Участники группы должны разыграть ее, причем объяснения того, что они делают, должны быть сведены к минимуму. Как правило, участники спонтанно корректируют сюжет по ходу игры, и ситуация развивается по своим законам, часто довольно неожиданно для игроков. Затем следует ее разбор и обсуждение по следующей схеме:

- Отчет играющих о своих чувствах в ролях людей, которых они представляли. Как они ощущали себя в этой ситуации, чего хотели достичь, каковы были их потребности. Педагог может задавать следующие вопросы: «Что чувствовал муж в этой ситуации? Чего он опасался?», «Как пережил этот конфликт ребенок?», «Что захотелось сделать в тот момент жене?» и т. д.

- Обсуждение причин возникшей проблемной ситуации, того, что могло быть в семье до момента, разыгранного в ситуации, и что, возможно, произойдет впоследствии. Перед обсуждением можно кратко напомнить, какова была цепочка сюжетных ходов и реакций членов семьи (например: муж пришел, жена сказала, он ответил, ребенок заплакал, он ушел из дома и т. д.). Педагог может сказать примерно следующее: «Мы видели лишь один эпизод семейной драмы. Если проблема не решается, то семья попадает в замкнутый круг, повторяя одни и те же ходы. Реакции членов семьи становятся стереотипными. Как вы думаете, что привело к

такому положению вещей в данной семье? Если проблема не будет решена, что произойдет впоследствии?»

● Формулирование возможных путей решения проблемной ситуации. Педагог может задавать следующие вопросы: «Что бы вы посоветовали членам данной семьи?», «Как можно решить данную проблему?» и др.



Притча о ежах

Это была одна из самых холодных зим. Много животных умерло из-за сильного холода в ту пору...

Ежи поняли, что жить стало очень опасно, и решили собраться все вместе и прижаться друг к другу. Так они защитили себя от холода. Но, хотя вместе им было тепло, они острыми иголками кололи друг друга. И потому ежи решили вновь разойтись. Но это означало умереть от холода!

Пришлось ежам выбрать одно из двух: или смириться с острыми иголками своих собратьев, или вымирать. И потому, в конце концов, они опять решили собраться и жить вместе. Они научились терпеть небольшие раны, которые наносит столь близкое совместное проживание с остальными, потому что тепло, которое им давали другие, оказалось куда важнее.



— Как вы понимаете смысл этой притчи? Ответ поясните.

Чтобы построить хорошие отношения, не обязательно быть идеальными людьми, лишенными всяких недостатков. Надо научиться жить с другими, несмотря на все их минусы, и ценить их плюсы.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия и анализ результатов работы.



— Что нового вы узнали сегодня на занятии?

— Назовите основные проблемы современной семьи.

- Что вам больше всего запомнилось в ходе занятия?
- Какие вопросы, на ваш взгляд, были особенно важными?
- Есть ли какие-нибудь вопросы, комментарии, пожелания?

..... Тема 5

КАК ИЗБЕЖАТЬ КОНФЛИКТОВ В СЕМЬЕ

5.1. Нарушения семейных отношений: причины и последствия

Цель: формирование у учащихся представления о причинах и последствиях нарушения взаимоотношений между членами семьи и способах их нормализации.

Основные понятия: нарушения семейных отношений, семейные кризисы.

Оборудование: раздаточные материалы, листы бумаги для рисования по количеству учащихся, ручки, цветные карандаши/маркеры.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Приветствие. Объявление темы занятия.



Упражнение «Путаница»

Цель упражнения: формирование у учащихся установки на взаимопонимание, согласованное поведение, партнерство, развитие толерантности.

Учащиеся протягивают руки вперед ладонями вверх, а педагог сцепляет их в разных сочетаниях таким образом, чтобы в итоге получился клубок переплетенных рук. Для того чтобы проверить, что в путанице не возникло «закрытых колец», нужно попросить одного из участников пожать левой рукой руку человека, которого он держит, тот передаст импульс своему партнеру, и так пожатие должно пройти через всех участников игры и вернуться к первому

игроку с другой стороны. Когда его правая рука окажетсяжатой партнером, можно убедиться в том, что вся группа — это сплошная, но очень запутанная цепочка.

Цель игры: распутаться, став в круг, при этом не разжимая сплетения рук и не причиняя боли своим партнерам. Можно приседать, переступать через узлы рук, перекручиваться на своем месте (можно также поворачивать свою руку в руке партнера, но ни в коем случае не разрывать контакта!). В конце концов группа выстроится в круг, довольная достигнутым успехом. Затем проводится обсуждение результата, путей к нему и впечатлений, полученных в ходе процесса.



- Какие впечатления вы вынесли из упражнения? Чем хотите поделиться друг с другом?
- Что, на ваш взгляд, могло усилить эффективность решения задачи?
- Был ли кто-то, кого можно назвать лидером, руководителем игры? Кто был выдвинут группой в качестве лидера или стал самопровозглашенным лидером? Как относится группа к этому явлению?
- Как вы считаете, можно ли назвать «Путаницу» моделью семейных отношений? Почему?
- Попробуйте вспомнить ситуацию в жизни, которая подходила бы в качестве иллюстрации к тому игровому опыту, который вы только что пережили. Поделитесь своими воспоминаниями с участниками упражнения.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ



Сообщение нового материала «Нарушения семейных отношений: причины и последствия»

Вступая в брак, люди хотят семейного счастья. Но их надежды не всегда сбываются, около 50 % всех семей распадаются.

После вступления в брак молодоженам предстоит хорошо узнать друг друга, изучить привычки, выработанные в прежней жизни, научиться взаимодействовать, отказываться от того, что этому взаимодействию мешает. Но это удастся далеко не всем — и тогда супруги перестают понимать друг друга, между ними возникают конфликты, перерастающие в семейные ссоры и скандалы. В супружеской жизни главным являются отношения между супругами, наличие у них таких качеств, как порядочность, честность и дружелюбие. Поэтому, если один из супругов перестает отвечать потребностям другого, наступает разочарование, и любовь уходит. Брак — это постоянный труд, творческий поиск путей сохранения взаимопонимания и любви.

Источниками нарушения семейных отношений являются, как правило, столкновения различных представлений мужа и жены о целях семьи, о конкретном содержании ее функций и способов их реализации, о распределении ролей в семье. Если супруги не будут понимать друг друга в жизненно важных для существования брака вопросах и действовать соответствующим образом, если не выработают общую систему взглядов, то супружеские отношения будут разрушаться.

На протяжении своего жизненного цикла любая семья постоянно встречается с различными трудностями, неблагоприятными условиями, проблемами. Кризисные явления в современной семье неизбежны, однако преодоление этих трудностей, степень восприятия и выход из кризисных ситуаций сторонами конфликта различны.

В процессе развития семейно-брачных отношений возникают определенные периоды «спада в отношениях», которые характеризуются нарастанием чувства неудовлетворенности друг другом, у супругов обнаруживаются расхождения во взглядах, учащаются ссоры, возникают молчаливый протест, ощущение обманутых надежд и упреки. Подобные периоды получили название кризисных ситуаций в браке.



— Как вы думаете, в какие периоды семейной жизни могут возникнуть кризисные ситуации? Чем они обусловлены? Можно ли их избежать?

В основе семейного кризиса лежат определенные закономерности развития внутрисемейных отношений. Поэтому не следует искать причину создавшейся ситуации лишь в поведении кого-либо из членов семьи или брачных партнеров. Эти закономерности надо знать и учитывать, корректируя в соответствии с ними свое поведение. В кризисной ситуации в первую очередь необходимо проявлять терпение, избегать опрометчивых решений и поступков.

Переходя от стадии к стадии, семья переживает закономерные кризисы развития подобно тем, которые в своем становлении испытывают организм, личность и социальные группы. Обычно наиболее стрессогенными являются стадии, когда появляется первый ребенок и когда структура семьи нестабильна в связи с «приходом» одних членов семьи и «уходом» других. Даже позитивные изменения могут приводить к стрессу семьи.

Выделяется несколько **кризисных периодов** в жизненном цикле семьи:

1. Принятие на себя супружеских обязательств.
2. Освоение супругами родительских ролей.
3. Принятие факта появления в семье новой личности.
4. Включение детей во внешние социальные структуры (детские учреждения).
5. Принятие факта вступления ребенка в подростковый период.
6. Экспериментирование семьи с независимостью подростка.
7. Уход детей из семьи и необходимость для супругов вновь остаться вдвоем.
8. Принятие факта ухода на пенсию и старости.

Вышеуказанные периоды семейных кризисов рассматриваются условно, потому что переживаются они не всеми

семьями. Вместе с тем следует иметь в виду, что переход семьи от одной стадии супружеской жизни к другой часто сопровождается возникновением кризисных ситуаций. Любое нормальное, естественное событие в жизни семьи (вступление в брак, рождение ребенка, поступление ребенка в школу, чья-то болезнь и т. п.), изменения в семье или в ее структуре, вызываемые этими событиями, неизменно порождают те или иные проблемные ситуации, требуют принятия соответствующих решений, мобилизации для этого необходимых ресурсов.

Проблемные ситуации, вызванные переходом от одной стадии жизненного цикла к другой, называются «*нормативными стрессорами*» (стрессор — значительное по силе и продолжительности воздействие, вызывающее стресс), или «*нормативными кризисами*». Каждый переход от одной стадии жизненного цикла к другой ставит перед семьей новые цели и задачи и требует структурно-функциональной перестройки, включая изменение в иерархии функций семьи, решение вопроса о главенстве и лидерстве и распределение ролей. Успешность разрешения кризисов перехода обеспечивает эффективное функционирование семьи и ее гармоничное развитие.

В развитии супружеских отношений выделяются два закономерных (нормативных) критических периода [11]. Именно в эти периоды наиболее частыми являются разводы. Избежать таких кризисов, как правило, нельзя, но сознательно управлять ими, их протеканием в интересах дальнейшего укрепления семьи возможно и необходимо.

Первый критический период наступает между 3-м и 7-м годами существования семьи и продолжается в лучшем случае около одного года. Ведущую роль в этот период играют исчезновение романтических настроений, активное противодействие контрасту в поведении партнера в период влюбленности и в повседневном семейном быту, рост разногласий во взглядах на вещи, учащение проявлений отрицательных эмоций, рост напряженности в отношениях, чувства

неудовлетворенности, возникновение упреков, молчаливого протеста, ощущения обманутости.

Если принять во внимание, что рождение ребенка происходит в семье примерно на 3—4-м году брака, то нетрудно увидеть, что хронологический интервал 3—7 лет брака увязан со стадией семьи с маленькими детьми (младенческого и раннего возраста), т. е. с периодом наиболее жесткой перестройки семейной системы — началом родительства, вынужденным отчуждением молодой матери от профессиональной и учебной деятельности, ограничением супругов в привычном образе жизни, общении, досуге, снижением (как правило) уровня материального благосостояния семьи. Кризисная ситуация может возникнуть и без влияния каких-либо внешних факторов, обуславливающих бытовое и экономическое положение супружеской пары, без вмешательства родителей, измены или каких-то патологических черт личности у одного из супругов.

Отношения супругов, несмотря на несколько лет совместной жизни, очень хрупки, и любое неосторожное вмешательство извне может усугубить семейную деструкцию и привести к разрыву семейных уз.

Второй критический период наступает примерно между 17-м и 25-м годами совместной жизни. Этот кризис менее глубокий, но более длительный по времени, чем первый (может продолжаться несколько лет). Временной интервал наступления кризиса охватывает период семьи с детьми-подростками и период отделения взрослых детей. Кроме того, он совпадает с «кризисом середины жизни». Ближе к сорока годам человек начинает явственно ощущать расхождение между своими мечтами, жизненными планами и ходом их осуществления. К тому же начинает ощущаться тяжелый пресс времени, и человек уже не уверен, что успеет сделать все, что хочет. Результатом кризиса средних лет является выработка нового образа Я, переосмысление жизненных целей, внесение корректив во все области привычного

существования, приведение личности в соответствие с изменившимися условиями жизни.

Кризис середины жизни — трудное испытание и для семьи. Свою личную несостоятельность некоторые люди пытаются мотивировать тем, что семейные заботы и проблемы не позволили им реализовать себя сполна, потому что пришлось много сил и времени отдавать детям. В таких случаях уход в самостоятельную жизнь детей нарушает семейное равновесие. Нередко супруги, прожившие вместе два десятка лет, вырастившие детей, с удивлением обнаруживают, что стали чужими людьми, — и расстаются.

Наступление второго кризиса в супружеских отношениях часто совпадает с приближением периода инволюции, повышением эмоциональной неустойчивости, страхами, появлением различных соматических жалоб, возникновением чувства одиночества, связанного с уходом детей, переживаниями по поводу старения.

Таким образом, наиболее яркие проявления кризисов в жизненном цикле семьи связаны с началом осуществления супругами функции родительства и воспитания детей и ее прекращением. При этом семья при прохождении кризиса сталкивается с двумя возможными результатами его исхода: он приводит либо к переходу системы на новый, более высокий уровень развития, требующий новых смыслов и новых навыков, либо к разрушению системы.

Наряду с объективными условиями, которые могут привести к возникновению кризиса в семье, выделяются также субъективные факторы, связанные с личностными особенностями супругов и изменением чувства любви — они также могут стать причиной кризисных отношений в браке. Почему случается так, что любовь через некоторое время превращается в безразличие, а может быть, и в ненависть?

Причин может быть несколько: несерьезное отношение к заботам и проблемам спутника жизни, забывчивость и пренебрежительность в отношениях между супругами, завышенные требования к супругу (от спутника жизни ждут

того, чего он дать не может), чувство зависти к успехам партнера (по поводу удачной карьеры, большой зарплаты) и т. п.

Чтобы избежать семейных кризисов по причине взаимного охлаждения или отсутствия взаимопонимания, супругам не следует превращать свой брак в привычку, в сосуществование. Брак требует совместной усердной работы, ведь *счастье само не приходит, а создается двумя любящими людьми.*

Наряду с так называемыми нормативными кризисами, связанными с важными семейными событиями, которые переживает каждая семья на протяжении своего жизненного цикла, выделяются также *ненормативные кризисы*, присущие лишь некоторым семьям. Ненормативные семейные кризисы чаще всего бывают связаны с такими событиями как развод, супружеская измена, изменение состава семьи, не связанное с рождением ребенка, усыновление приемных детей, невозможность совместного проживания супругов в силу различных причин, подростковая беременность, финансовые трудности и т. д.

К *сверхсильным стрессорам* относят смерть одного из супругов, родителя или ребенка; супружескую измену; резкое и кардинальное изменение в социальной ситуации развития семьи (изменение социального статуса, материального положения семьи); тяжелое хроническое заболевание кого-то из ее членов.

Хронические (длительные) стрессоры действуют по принципу «капля камень точит» и включают такие факторы как неблагоприятные жилищные и материальные условия; высокая эмоциональная напряженность и значительные хронические нагрузки в профессиональной деятельности; чрезмерные бытовые нагрузки; нарушение межличностной коммуникации и длительно сохраняющаяся конфликтность как в супружеской, так и в детско-родительской подсистемах.

Значительной стрессогенностью характеризуются также факторы резкого изменения стереотипа жизни семьи и суммирования трудностей (эффект «последней капли»).

Наиболее распространенные и опасные формы ненормативных кризисов — ревность и супружеские измены. Отличительной особенностью подобных кризисов является то, что они касаются только супружеской пары, однако оказывают деструктивное влияние на всю семью в целом и в первую очередь на воспитывающихся в ней детей. К сожалению, довольно распространенным вариантом разрешения таких кризисов бывает распад семейной системы (развод), влекущий за собой появление новых социальных и психологических проблем у каждого члена распавшейся семьи.

Наиболее сильное негативное влияние развод родителей оказывает на детей. По мнению большинства зарубежных и отечественных психологов, формирование эмоционально здорового ребенка зависит от взаимного общения ребенка с обоими родителями. Лишенные в детстве достаточного общения с отцом, мальчики зачастую либо усваивают «женский» тип поведения, либо создают искаженное представление о мужском поведении как антагонистически противоположном женскому и не воспринимают всего того, что пытается им привить мать.

Выращенные без отцов мальчики оказываются менее зрелыми и целеустремленными, не чувствуют себя в достаточной безопасности, менее инициативны и уравновешенны, у них труднее развивается способность сочувствовать, управлять своим поведением. Им гораздо труднее выполнять свои отцовские обязанности.

Девочки, воспитанные без отцов, менее успешно формируют представление о мужественности, в дальнейшем у них меньше шансов правильно понимать своих мужей и сыновей, исполнять роль жены и матери. Любовь отца к дочери очень важна для развития ее самосознания, уверенности в себе, формирования своего образа женственности.

Способность семьи противостоять стрессогенным факторам определяется ее сплоченностью и наличием внутренних и внешних ресурсов противодействия стрессу. Возникновение неожиданного кризисного события приводит к дисбалансу семейной системы и требует адаптации к новой реальности. Психологическим механизмом такой адаптации является отказ от достижения прежнего идеального образа семьи и замена его новым идеалом, приближенным к реальности.



Упражнение «Семейные истории»

Материалы: листы бумаги для рисования и цветные карандаши/маркеры.

Учащимся раздаются бумага и цветные карандаши/маркеры.

Лист бумаги делится пополам линией, которая символизирует границу между счастьем и несчастьем, происходящими в семье.

Педагог говорит о том, что в каждой семье случаются как хорошие события, так и плохие, и просит учащихся нарисовать на одной половине листа счастливое воспоминание, связанное с их семьей, а на другой — несчастливое.

Когда все закончат рисовать, педагог предлагает каждому участнику по кругу представить свою историю, изображенную на картинке. Начинать лучше с рассказа о несчастливом событии и заканчивать счастливим воспоминанием.



Задание «Причины и последствия нарушения взаимоотношений в семье»

Педагог делит всех учащихся на 4 группы и предлагает каждой группе задание. После обсуждения каждая группа заполняет соответствующую колонку таблицы «Причины и последствия нарушения взаимоотношений в семье». Таблицу можно нарисовать на доске либо на листах ватмана.

Причины и последствия нарушения взаимоотношений в семье			
Нарушение супружеских отношений		Нарушение отношений между родителями и детьми	
Причины	Последствия	Причины	Последствия

После выполнения задания всеми группами проводится обсуждение.



Задание «Закон бумеранга»

Педагог:

— Говоря о взаимоотношениях в семье, нельзя забывать о том, что все наши поступки влияют не только на нас самих, но и на окружающих. Добро, которое мы делаем людям, возвращается к нам, делая нас счастливее, так же как и зло, которое мы причиняем другим, возвращается к нам. Можно сказать, что в человеческих отношениях действует закон бумеранга.

Допустим, меня с утра оскорбила своей грубостью продавщица — придя в школу, я выплеснула свое раздражение на учеников — кто-то из них сорвал свою злость на прохожем — этим прохожим оказался муж той самой продавщицы, который от злости и бессилия напился и, придя домой, устроил скандал своей жене. Так бумеранг возвратился к тому, кто его послал.

Но к человеку бумерангом может вернуться и добро — все зависит от содержания послания. Я уверена, что всем вам приходилось сталкиваться с действием бумеранга.

Сейчас вы будете работать в группах (по 4—5 человек). Задание для групп: вспомните, как возвращались к вам ваши хорошие и плохие поступки, сочините небольшую миниатюру «Закон бумеранга». После выполнения задания каждая группа представляет свой результат.

Если вы хотите, чтобы к вам бумерангом возвращалось только добро, нужно соблюдать золотое правило общения: *«Относись к другим так, как хотел бы, чтобы относились к тебе»*.



Задание «Семейные кризисы»

Педагог предлагает учащимся проанализировать проблемные ситуации, подумать, с какими кризисными периодами в жизни семьи они связаны, и обсудить возможные пути их решения.

Можно также предложить учащимся самим составить подобные проблемные тексты, характеризующие кризисные периоды жизненного цикла семьи.

Для обсуждения лучше разделить учащихся на группы по 4—5 человек.

Ситуация 1. «Когда мы просто встречались, наши отношения были полны романтики. Но стоило нам зарегистрировать брак, и вся поэзия отношений куда-то улетучилась, проза жизни, быт завладевают семейными отношениями, начинаются ссоры, взаимные претензии. Неужели придется развестись? Можно ли этого избежать?»

Ситуация 2. «Когда я познакомился со своей будущей женой, она любила шумные компании, ей нравилось быть в центре внимания, она всегда любила погулять. Я думал, что с годами все изменится — она станет хозяйственной, домашней. Но время идет, а ничего не меняется. Мне надоело питаться, где придется, самому делать все по хозяйству. Как заставить ее изменить свое поведение?»

Ситуация 3. «Когда мы поженились, мы очень хотели детей и радовались, когда в нашей семье появился ребенок. Но сейчас все изменилось. Я целыми днями на работе, прихожу домой уставший, хочется внимания, ласки и тепла, а вместо этого — постоянные претензии и упреки со стороны жены, что я ей ни в чем не помогаю. Что делать? Как вернуть прежние отношения?»

Ситуация 4. «В нашей семье не было никаких проблем, пока дочери не исполнилось 13 лет. Ее как подменили — стала плохо учиться, дерзит, не выполняет поручения по дому, много времени проводит с друзьями, может прийти домой позже оговоренного времени возвращения. А ее внешний вид — это просто ужас! Вызывающая одежда, прическа! Без нашего разрешения подстригла и перекрасила волосы! Мы с отцом пытаемся ее воспитывать, запрещаем пользоваться косметикой, не отпускаем гулять по вечерам. Но все становится еще хуже. Что делать? Как заставить дочь изменить свое поведение?»

Ситуация 5. «У нас всегда была крепкая семья. Но вот дочь выросла и уехала учиться. Вроде бы нужно радоваться, что у нее все хорошо, но радости нет. Только постоянное чувство одиночества. Очень много тревоги за дочь, страхов — как она там одна в другом городе? В связи с этим пошатнулось здоровье, постоянные головные боли, высокое давление. Отношения с мужем оставляют желать лучшего. Раньше дочь была смыслом нашей жизни. Но она выросла, уехала и больше мы ей не нужны. С тех пор мы с мужем как будто стали чужими друг другу. Что делать? Неужели придется развестись? Можно ли этого избежать?»

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия и анализ результатов работы.



- Каковы причины и последствия нарушения взаимоотношений между членами семьи?
- Что такое нормативные семейные кризисы?
- Перечислите ненормативные семейные кризисы.
- Чем было полезно для вас сегодняшнее занятие?

5.2. Семейные конфликты и их разрешение

Цель: формирование у учащихся представления о семейных конфликтах, способах предупреждения и профилактики конфликтов в семье.

Основные понятия: семейные конфликты, способы разрешения конфликтных ситуаций в семье.

Оборудование: раздаточные материалы, бланки ответов к тесту по количеству учащихся, ручки, маркеры.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Приветствие. Объявление темы занятия.



Упражнение «Сиамские близнецы»

Цель упражнения: создание позитивных эмоциональных установок учащихся на межличностное общение, повышение доверия друг к другу.

Упражнение выполняется в парах. Партнеры в парах становятся боком друг к другу так, что их бедра соприкасаются, а лица повернуты в одну и ту же сторону. Рука (со стороны партнера) обхватывает «близнеца» за талию (либо можно сцепить руки «в замок»). Так, обхватив друг друга, пара должна будет двигаться по комнате, преодолевать препятствия в виде опрокинутых на пол стульев и выполнять другие забавные задания: завязать шнурок на ботинке, застегнуть пуговицу, вдеть нитку в иголку и т. д. При этом один из участников работает правой, другой — левой рукой, а «свободные» руки либо сцеплены, либо игроки держат ими друг друга за талию. По окончании упражнения проводится обсуждение, обращается внимание на то, что делать было легко, а что — трудно, какие были открытия.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ



Сообщение нового материала «Семейные конфликты и их разрешение»

— Время от времени практически в каждой семье возникают проблемные ситуации, обусловленные противоречивостью интересов, мотивов и потребностей. Эти ситуации, собственно, и являются конфликтными.

Большинство людей негативно относятся к конфликтам, и это не случайно, ведь любая конфликтная ситуация сопровождается большим психологическим напряжением, стрессом, человек чувствует себя дискомфортно. Но этих негативных последствий можно избежать, если научиться решать проблемы до момента перерастания ее в конфликт.



— Что же такое конфликт? Как вы понимаете это слово? (*Конфликт — это столкновение интересов, взглядов, мнений.*)

— Как вы думаете, каковы причины семейных конфликтов? Из-за чего они возникают? (*Ответы учащихся.*)

Конфликт — это осознанное столкновение, противоборство минимум двух людей, их взаимно противоположных, несовместимых, исключающих друг друга потребностей, интересов, целей, типов поведения, отношений, установок, существенно значимых для личности.

Конфликты социально обусловлены и опосредствованы индивидуальными особенностями психики людей. Они связаны с острыми эмоциональными переживаниями — аффектами, с действием познавательных стереотипов — способов интерпретации конфликтной ситуации, и одновременно с гибкостью и «изобретательностью» личности в поисках и выборе путей конфликтного, т. е. ведущего к усилению конфликта, поведения.

Участники семейных конфликтов часто не являются противоборствующими сторонами, адекватно осознавшими свои цели, скорее, они жертвы собственных неосознаваемых личностных особенностей и неправильного, не соответствующего реальности, видения ситуации и самих себя. Демонстрируемое поведение часто маскирует истинные чувства и представления о конфликтной ситуации и друг о друге. Так, за грубыми и шумными столкновениями членов семьи могут скрываться привязанность и любовь, а за подчеркнутой вежливостью — хронический конфликт, эмоциональный разрыв или ненависть.

Семейные конфликты могут быть разными, т. е. такими, где в роли противодействующих сторон могут выступать супруги, дети, родители и дети, бабушки, дедушки и другие родственники. Однако самыми распространенными считаются конфликты между супругами и конфликты между родителями и детьми — именно их и можно назвать типичными семейными конфликтами.

Супружеские конфликты обычно связаны со стремлением людей удовлетворить те или иные потребности или создать условия для их удовлетворения без учета интересов другого человека. Причин для этого очень много. Это и различные взгляды на семейную жизнь, и нереализованные ожидания и потребности, неуважительное отношение, грубость, финансовые трудности, супружеская неверность и т. д. Конфликт, как правило, порождается не одной, а комплексом причин, среди которых условно можно выделить основную, например, неудовлетворенные потребности супругов.

В. А. Сысенко предлагает следующую **классификацию конфликтов** на почве неудовлетворенных потребностей супругов:

1. Конфликты, размолвки, возникающие на основе неудовлетворенной потребности в ценности и значимости своего «я», нарушение чувства достоинства со стороны другого партнера, его пренебрежительное, неуважительное отношение.

2. Психические напряжения, депрессии, конфликты, ссоры из-за неудовлетворенной потребности одного или обоих супругов в положительных эмоциях: отсутствие ласки, заботы, внимания, понимания юмора, подарков.

3. Финансовые разногласия, возникающие на основе преувеличенных потребностей одного из супругов в распределении бюджета, содержания семьи, вклада каждого из партнеров в материальное обеспечение семьи.

4. Конфликты, ссоры, размолвки из-за неудовлетворения потребностей супругов в питании, одежде, устройстве домашнего очага и т. д.

5. Конфликты в связи с потребностью во взаимопомощи, взаимоподдержке, в сотрудничестве по вопросам разделения труда в семье, ведения домашнего хозяйства, ухода за детьми.

6. Конфликты, размолвки, ссоры на почве разных потребностей и интересов в проведении отдыха и досуга, различных хобби.

7. Конфликты, ссоры, связанные с пристрастием одного из супругов к спиртным напиткам, азартным играм и другим гипертрофированным потребностям, приводящим к неэкономным и неэффективным, а порой и бесполезным затратам средств семьи.

8. Конфликты, размолвки, психические напряжения на базе неудовлетворенных сексуальных потребностей одного или обоих супругов [15].

Причиной супружеских конфликтов может стать несправедливое распределение труда (у супругов разные понятия о правах и обязанностях в семье). Главным в распределении семейных обязанностей является согласованность супругов, вследствие чего и традиционная, и эгалитарная модели семьи могут оказаться вполне приемлемыми для семейного благополучия, если они удовлетворяют обоих. Поиски этой согласованности могут быть сопряжены с конфликтами. Муж и жена могут ожидать от супружества очень разного и по-разному представлять свою семейную жизнь. При этом чем более эти представления не совпадают, тем менее прочной является семья и тем больше в ней возникает опасных для нее ситуаций. В подобном случае можно говорить о несовпадении ролевых ожиданий, ролевом конфликте, или более широко — о конфликте представлений.

Если члены семьи по-разному понимают свои роли и предъявляют друг другу несогласованные, отвергаемые другими ожидания и соответствующие им требования, семья является заведомо малосовместимой и конфликтной. Поведение каждого, отвечающее его индивидуальным представлениям о своей семейной роли, будет рассматриваться им как единственно правильное, а поведение другого партнера,

не отвечающее этим представлениям, — как неверное и даже злонамеренное.

С этими ожиданиями и представлениями тесно смыкаются потребности, которые супруги хотели бы удовлетворить в браке. Если представления не совпадают, то и потребности находятся во взаимном рассогласовании: мы стремимся удовлетворить вовсе не те потребности, которые являются актуальными для другого, и, соответственно, ждем от него удовлетворения тех наших потребностей, которые он как раз удовлетворять не собирается. Такое рассогласование переходит сначала в скрытый, а потом и в открытый поведенческий конфликт, когда один из супругов с его ожиданиями и потребностями становится препятствием для удовлетворения желаний, намерений и интересов другого.

Известно, что семейно-брачные потребности мужчин и женщин сильно различаются. Обнаружены также возрастные различия семейно-брачных потребностей: если в молодом возрасте (20—30 лет) для женщин наиболее важна эмоциональная, сексуальная, душевная сторона отношений (искренность и открытость в общении), то на отрезке 30—40 и 40—50 лет наряду с коммуникативной стороной все более значимой становится посвященность мужа семье (выполнение мужчиной отцовских обязанностей по отношению к детям), а после 50 лет — финансовая поддержка со стороны мужа и помощь по дому [1].

Причиной конфликтов в семье могут также стать неадекватные и противоречивые семейно-брачные представления и ожидания супругов.

По степени опасности для семейных уз конфликты могут быть:

- *неопасными* — возникают при наличии объективных трудностей, усталости, раздражительности, состояния «нервного срыва»; внезапно начавшись, конфликт может быстро завершиться. Про такие конфликты часто говорят: «К утру все пройдет»;

- *опасными* — разногласия возникают из-за того, что один из супругов должен, по мнению другого, изменить линию поведения, к примеру, по отношению к родственникам, отказаться от каких-то привычек, пересмотреть жизненные ориентиры, приемы воспитания и т. п., т. е. ставится проблема, которая требует разрешения дилеммы: уступать или нет;
- *особо опасными* — приводят к разводам.

В супружеском конфликте чаще всего виновны обе стороны. В зависимости от того, какой вклад и каким образом супруги вносят в развитие конфликтной ситуации, можно выделить несколько типичных моделей поведения супругов в межличностных внутрисемейных конфликтах.

1. Стремление мужа и жены самоутвердиться в семье. Стремление к самоутверждению обычно охватывает все сферы взаимоотношений и мешает трезво оценивать происходящее в семье. Любое высказывание, просьба, поручение воспринимаются как посягательство на свободу, личностную автономию. Чтобы уйти от этой модели, целесообразно разграничить сферы руководства различными участками жизни в семье и осуществлять его коллегиально, при разумном единоначалии.

2. Сосредоточенность супругов на своих личных делах. Предпочтение прежнего образа жизни, привычек, друзей, нежелание поступиться чем-либо из своей прошлой жизни для успешной реализации новой социальной роли. Начинает формироваться непонимание того, что организация семьи неизбежно предполагает совершенно новый социально-психологический уклад. Люди не всегда готовы перестроить себя в нужном направлении: «А почему я должен (должна) отказываться от своих привычек?» Как только взаимоотношения начинают развиваться в такой альтернативной форме, неизбежно следует конфликт. Здесь важно учитывать адаптационный фактор: поэтапное включение супруга в совместную деятельность постепенно приучает его к новой

модели поведения. Прямой же нажим обычно осложняет взаимоотношения.

3. Родительская позиция одного из супругов, когда он постоянно поучает другого: как надо себя вести, как надо жить и т. п. Поучения охватывают практически все сферы совместной жизни, блокируют любые попытки самостоятельности, сея раздражение, эмоциональную напряженность, чувство неполноценности. Эта модель общения ведет к нарушению сотрудничества в семье, утверждает систему общения «по вертикали». Нередко позиция поучаемого нравится одному из супругов, и он незаметно начинает играть роль взрослого ребенка, а в поведении другого постепенно укрепляются материнские или отцовские нотки.

4. Постоянное вовлечение родителей супругов в процесс установления их взаимоотношений, в выяснение отношений между мужем и женой. Опасность состоит в том, что молодые супруги ограничивают личный опыт построения взаимоотношений, не проявляют самостоятельности в общении, а руководствуются лишь общими соображениями и рекомендациями своих родителей, которые зачастую субъективны и далеки от психологических реалий взаимоотношений молодых людей. В процессе их формирования идет сложная притирка индивидуальностей, характеров, взглядов на жизнь, опыта. Вторжение родителей в сферу взаимоотношений супругов чревато опасными последствиями.

Многие семейные конфликты могут быть хроническими. Обычно хронические конфликты связаны с социально-психологическими установками личности, складывающимися в течение всей жизни. Это может быть принципиальное неодобрение каких-то особенностей образа жизни и поведения мужа или жены. За хроническими конфликтами стоят неудовлетворенные потребности, несовместимость характеров, социально-психологических установок, взглядов, жизненных позиций. Им свойственны глубина и постоянство. Хронические конфликты почти всегда представляют для брака опасную ситуацию.

Многие авторы связывают конфликтность-успешность отношений с моделями поведения в семье родителей. Человек учится мужской или женской роли в значительной мере от своих родителей и имеет тенденцию неосознанно использовать в своей семье модель отношений родителей независимо от того, нравятся они ему или нет. Конфликты в молодых семьях связаны с различием тех правил, которые каждый из супругов вынес из своей родительской семьи.

Так, в некоторых семьях конфликты принято разрешать немедленно и эмоционально, тогда как в других — рационально и хладнокровно, предварительно разойдясь и успокоившись. В результате люди усваивают различные способы разрешения конфликтов в родительских семьях и в своей семье ведут себя так же, при этом одна сторона считает, что разрешает конфликт правильно, а другая — что неправильно. Каждый считает, что другой нарушает правила. То же касается правил относительно ведения хозяйства, финансовых расходов (накапливать деньги или тратить немедленно), воспитания детей и многих бытовых мелочей. Это также относится и к принятым в родительских семьях взглядам относительно приоритетов хозяйственно-бытовых дел (идеальный порядок, уют, приготовление пищи) или воспитания детей, их развития, занятий с детьми, их образования. Семьи, сформированные партнерами из сходных по распределению власти, обязанностей и в целом по укладу семьи и ее ценностям, отличаются большей стабильностью и бесконфликтностью [11].



- Конфликтуете ли вы со своими родителями? Как часто это происходит?
- На какой почве чаще всего случаются конфликты?
- Вспомните свой последний конфликт с родителями (другими членами семьи). Какие эмоции вы испытывали во время конфликта?
- Как вы вели себя во время конфликта? *(Ответы учащихся.)*

Формы протекания конфликта могут быть разными:

- недовольство — ощущение неудовлетворенности;
- разногласие — несходство во мнениях, взглядах;
- противодействие — действие, препятствующее другому действию;
- противостояние — концентрация на конкретном интересе субъекта;
- противоборство — борьба субъекта с кем-либо, чем-либо, мешающим реализации интересов субъекта.

Форма протекания конфликта тем острее, чем дольше продолжается сам инцидент. Поэтому, чем раньше начнется поиск решения, тем меньше будут психологические последствия.

Существуют различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. К. Томас и Р. Килманн предложили двухмерную модель регулирования конфликта, одно измерение которой — поведение личности, основанное на внимании к интересам других людей; второе — поведение, подразумевающее игнорирование целей окружающих и защиту собственных интересов. Выделяется пять способов поведения личности в конфликтной ситуации:

1. *Соревнование (конкуренция)* — стремление добиться своих интересов в ущерб другому.
2. *Приспособление* — принесение в жертву собственных интересов ради другого.
3. *Компромисс* — соглашение на основе взаимных уступок; предложение варианта, снимающего возникшее противоречие.
4. *Избегание* — отсутствие стремления к кооперации и отсутствие тенденции к достижению собственных целей.
5. *Сотрудничество* — участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон [6].



- А какие способы поведения в конфликтных ситуациях характерны для вас? (Ответы учащихся.)
- Чтобы получить более точные результаты, я вам предлагаю пройти тестирование (Приложение 3).

Самым первым шагом на пути к решению конфликта является факт признания того, что проблема действительно есть. Осмысливая содержание конфликта, мы уже приступаем к его решению.

Существует много способов разрешения конфликтных ситуаций. Выбор зависит от личности субъектов, формы протекания конфликта и других обстоятельств.

Способы разрешения конфликтов:

- *юмор* — постараться увидеть смешное в создавшейся ситуации;
- *признание достоинств* — увидеть хорошие качества в другом участнике конфликта;
- *анализ* — попытаться добраться до истоков проблемы и найти решение;
- *компромисс* — соглашение на основе взаимных уступок;
- *ультиматум* — решительное требование с угрозой применения мер воздействия;
- *третейский суд* — обращение к незаинтересованному лицу.

Последствия конфликта тоже могут быть разными:

- *деструктивные* — разрыв связей, разрушение нормальных взаимоотношений;
- *конструктивные* — конфликт способствует выходу на новый уровень развития личности или межличностных отношений.

Необходимо стремиться именно к конструктивному решению проблемы, так как в данном случае конфликт несет в себе огромный воспитательный потенциал, являясь одним из механизмов развития личности.

Для конструктивного решения проблемы следует соблюдать некоторые правила:

1. Два возбужденных человека не могут прийти к согласию, надо сначала успокоиться.
2. Не следует бояться конфликта, надо его решать.
3. Умейте сдерживать свои эмоции, даже если вас провоцируют, ибо «сильнее всех — владеющий собой».

4. Уважайте личность другого, он имеет право на собственные взгляды.

Еще одним вариантом разрешения конфликтов является разработка американского психолога Эрика Берна, которая называется «Я — концепция». Суть этой теории в том, что человек в зависимости от особенностей личности и от обстоятельств играет три основные роли:

- *роль родителя* предполагает действия по принципу «делай так, как я сказал», т. е. диктаторство, подавление другой личности;
- *роль ребенка* предполагает действие по принципу «я хочу...», т. е. эгоизм, желание удовлетворить только свои желания и потребности;
- *роль взрослого* предполагает сотрудничество, ответственность за себя и за свои поступки.

Для разрешения конфликта его участникам необходимо перейти на позицию взрослого и на основе взаимного уважения совместно найти выход из конфликтной ситуации.



- Как вы считаете, бывают ли неразрешимые конфликты?
- Что можно и нужно сделать для того, чтобы конфликтов в семье не было, или если и возникали, то конфликтующие находили бы решение? (*Обсуждение, ответы учащихся.*)

Чтобы не допустить семейных конфликтов, нужно:

1. Поддерживать чувство личного достоинства и учитывать интересы каждого члена семьи.
2. Проявлять взаимное уважение.
3. Усмирять в себе проявления злобы, гнева, раздражительности и нервозности, постараться посмотреть на ситуацию со стороны, с позитивной точки зрения.
4. Не акцентировать внимание на ошибках и просчетах другого человека.
5. Не упрекать прошлым вообще и прошлыми ошибками в частности.
6. Шуткой или любым отвлекающим приемом снимать или приостанавливать нарастающее психическое напряжение.

7. Разрешать назревающие конфликты отвлечением на другие безопасные темы и т. д.

8. Избегать деструктивных тактик поведения (игнорирование, принижение личности другого человека, эгоцентризм) и пользоваться позитивными (подчеркивание значимости другого человека, его ценности, проявление уважения, благодарности, восхищения и др.).

9. Помнить, что в семейных отношениях необходимо проявление крайнего терпения, снисходительности, доброты, внимания и других положительных качеств.



Тестирование «Самооценка конфликтности»

Педагог предлагает учащимся пройти небольшой тест (на выбор педагога) и оценить уровень своей конфликтности (приложение 4—5). После выполнения теста обрабатываются результаты, определяются склонности учащихся к конфликтному поведению.



Задание «Тезисы»

Задание выполняется в группах. Учащимся раздаются карточки с тезисами о семейной жизни и предлагается высказать свое мнение, согласиться или опровергнуть мнение автора, прислушаться к нему или пренебречь им.

Тезисы:

1. Главное качество, необходимое для семейной жизни, — это терпимость к особенностям, недостаткам, привычкам другого. Умейте сдерживать свое недовольство и раздражение. Умейте остановиться в гневе.

2. Не пытайтесь переделать супруга прямыми требованиями. Тем более не допускайте никаких замечаний при посторонних, это сильно задевает самолюбие супруга. Если хотите что-то изменить в супруге, сделайте так, чтобы он этого захотел.

3. Не накапливайте обиды, не допускайте осложнений конфликтов. Необходимо постоянно сообщать друг другу о

своих чувствах, приятных и отрицательных, даже если для этого вам потребуется усилие.

4. Умейте уступать. Не бойтесь признаться в своей неправоте, недостатках.

Вывод: у каждого свой путь, способ построения семейных отношений. Готовых рецептов не существует, но помните: семейная азбука начинается с местоимения «Мы», а не «Я».



Упражнение «Тактика поведения в конфликте»

Педагог:

— А сейчас мы на примере конкретных конфликтных ситуаций попробуем найти компромисс — способ решения конфликта, выгодный для всех сторон.

Давайте разделимся на три команды. Каждой из команд я дам карточку с описанием конфликтной ситуации и время, чтобы вы подумали, как разыграть эти ситуации и найти из них выход.

Ситуация 1. Ты хочешь слушать громкую музыку, а родители после работы хотят отдохнуть в тишине. Как найти компромисс?

Ситуация 2. Дочь забыла сходить днем в магазин и купить продукты, а вечером к ней пришла подруга, чтобы посмотреть интересный фильм. Однако родители, обидевшись на дочь, не разрешают подруге остаться. Как найти компромисс?

Ситуация 3. Родители не отпускают дочь с одноклассником на дискотеку. Причина конфликта — боязнь за здоровье и жизнь своей дочери. Как найти компромисс?



Упражнение «Самоконтроль в общении»

Педагог:

— Всем вам известно, что каждый человек уникален, неповторим. Люди отличаются друг от друга не только внешностью и характером, но и вкусами, взглядами, мнениями. У членов семьи могут быть противоположные точки

зрения на разные вопросы. Но не всегда это приводит к конфликтам. Как же удастся некоторым счастливым семьям избегать ссор? Ответ очень прост: они умеют владеть собой и находить компромиссы. На доске записаны три незаконченных предложения. Предложите свои варианты окончаний.

Педагог предлагает каждому учащемуся высказаться. Ниже приведены возможные варианты ответов учащихся.

1. *Умение владеть собой — это...*

- контролировать свое поведение;
- сдерживать свои эмоции, не позволять себе кричать, выражаться нецензурно;
- держать себя в руках;
- не позволять себе грубости, хамства;
- не только с чужими людьми, но и в семье быть уравновешенным, корректным.

2. *Чтобы научиться владеть собой, нужно...*

- работать над собой, заниматься самовоспитанием, надо поставить себя на место другого;
- читать книги по психологии;
- не терять своего достоинства;
- научиться уважать других людей;
- научиться видеть свои недостатки;
- быть строгим к себе и снисходительным к другим.

3. *Чтобы найти компромисс, нужно...*

- найти такое решение, которое устроит всех;
- войти в положение другого человека;
- видеть правоту другого человека;
- отказаться от своего эгоизма;
- не считать себя выше других;
- уважать чужое мнение.

П е д а г о г:

— Умение владеть собой, контролировать свои эмоции и поведение пригодится не только в семье, но и в школе, на работе — везде, где приходится общаться с людьми. Чтобы научиться владеть собой, нужно заниматься самовоспитанием, уметь поставить себя на место другого человека.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия и анализ результатов работы.



- Что вам больше всего понравилось и запомнилось в ходе занятия?
- Какая информация была для вас полезной?
- Как вы можете использовать полученную на занятии информацию в жизни?
- Что бы вы хотели пожелать участникам занятия? Ведущему?

Тема 6

ГАРМОНИЯ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

6.1. Супружеская совместимость

Цель: формирование у учащихся представления об уровнях и видах супружеской совместимости.

Основные понятия: супружество, супружеские отношения, супружеская совместимость.

Оборудование: листы белой бумаги формата А4 по числу учащихся, ручки, маркеры.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Приветствие. Объявление темы занятия.



Упражнение «Связующее звено»

Цель упражнения: повышение уровня жизненного оптимизма, создание хорошего настроения на работу.

Упражнение выполняется в парах. Каждая пара получает книгу (мяч, воздушный шар — то, что по своей форме и фактуре годится для проведения этой игры). Партнеры стоят лицом друг к другу, поднимают на уровень плеча согнутые в локтях руки таким образом, чтобы полученный

от тренера предмет оказался зажат между их распрямленными ладонями. (Можно усложнить упражнение: зажать шар на уровне груди или прижать предмет лбами, плечами, спинами, коленями партнеров.) Когда зазвучит музыка, пары должны будут в такт звукам двигаться по комнате, не роняя при этом на пол зажатый между ладонями предмет. Нельзя сжимать предмет в руке, между пальцами и т. д. Он удерживается в положении на уровне плеч лишь взаимным давлением ладоней.

После выполнения упражнения проводится обсуждение: легко ли было выполнять упражнение, что помогало/мешало в его выполнении.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ



Сообщение нового материала «Супружеская совместимость»

Как известно, семейное благополучие во многом зависит от того, какой психологический климат складывается в семье.

Психологический климат семьи — это более или менее устойчивый эмоциональный настрой, который возникает в результате совокупности настроения членов семьи, их душевных переживаний, отношения друг к другу, к окружающим, к работе, к происходящим событиям (показатель качества межличностных отношений членов семьи).

На благоприятный климат семьи влияет внутрисемейное общение. Оно весьма специфично, что обуславливает, прежде всего, многоаспектность семейных отношений (нравственных, экономических, сексуальных и др.), их естественность, постоянство, сердечность, глубокую интимность, направленность на обеспечение всех сторон жизнедеятельности членов семьи; многообразие связей семьи с окружающей средой; характер воздействия окружающей среды на семью; своеобразие восприятия этих воздействий семьей. Поэтому общение оказывает всестороннее влияние на жизнь семьи.

Неблагоприятный психологический климат семьи ведет к депрессиям, ссорам, психической напряженности, дефициту положительных эмоций. Если члены семьи не стремятся изменить такое положение к лучшему, то само существование семьи становится проблематичным.

Если требования по отношению к другим намного превышают те требования, которые человек предъявляет к себе, то возникает напряженность, конфликтность отношений, взаимные упреки — все то, что вызывает нарушение здорового психологического климата.

На психологический климат в семье как малой группе влияют следующие моменты: отношение к делу, к себе и другим людям, включая отношение супругов к членам семьи, а также друг к другу. Основой благоприятного психологического климата семьи является супружеская совместимость, в первую очередь общность нравственных взглядов мужа и жены, желание и умение понимать другого человека.

Супружеская совместимость — важнейшее условие стабильности и благополучия супружеской пары. Современный человек требует не только взаимной любви, но и родства душ, похожести основных интересов, совпадения ценностных установок. Супружеская совместимость проявляется не сразу, примерно через год — три после заключения брака. Полная совместимость, так же как и полная несовместимость, — явление довольно редкое, можно сказать, невозможное. Нет на свете двух совершенно одинаковых личностей, к тому же есть еще существенные различия между мужской и женской психологией. Совместимость проявляется в том, что у членов семьи происходит сближение мнений, оценочных суждений. Брачная совместимость — это способность супругов согласовывать свои действия и оптимизировать взаимоотношения в различных областях и видах совместной деятельности.

Когда говорят о совместимости людей друг с другом, то, прежде всего, имеют в виду определенную созвучность ценностей, интересов, эмоциональных установок, общего стиля

жизни. Внешним, объективным показателем совместимости служит сам факт сохранения семьи, сохранения истинного, а не вынужденного. Внутренним показателем совместимости является ощущение у членов семьи психологического комфорта, надежности, защищенности, переживание удовлетворенности от общения друг с другом.

Совместимость не дается извне, она вырабатывается обоюдными усилиями супругов. Семейное счастье — не подарок судьбы, не результат слепого везения, это дело собственных рук супругов, их ума, доброты, человечности и, конечно, любви.

О несовместимости близких людей можно говорить в том случае, когда потребность в общении, во взаимодействии членов семьи друг с другом ограничена. Происходит обособление, отчуждение людей друг от друга. Оно может быть явным — все стремятся как можно меньше времени проводить вместе, используя для этого любые, как будто бы и уважительные причины (работа, учеба, повышение квалификации, несовпадающий по времени отпуск и т. п.), но может быть и скрытым — общение носит вынужденный характер, члены семьи «рядом, но не вместе». Несовместимость может быть неодинаковой и по характеру, и по степени ее проявления: от конфликтов, ссор, постоянных раздоров до внешне благопристойного поведения, лишь изредка нарушаемого отдельными вспышками.

Длительное пребывание людей вместе, даже при условии имеющейся совместимости, может привести к своеобразному «психическому насыщению» потребности в общении. Если после временного отчуждения супруги (или другие близкие люди) снова стремятся к взаимному общению, — значит, они действительно близки друг другу и признают право на «одиначество», т. е. на своеобразный отдых от постоянных контактов, житейских, умственных, эмоциональных. У каждого человека периодически проявляется потребность в уединении, которая является вполне есте-

ственной. По этому поводу Андре Моруа писал, что «человек устает от всего, даже от любви».



— Что же собой представляет супружеская совместимость? Какие виды совместимости важны в семейно-брачных отношениях?

Выделяют **5 аспектов супружеской совместимости** [1]:

1. *Социальная совместимость* отражает сходные социальные характеристики, имеющие значение в брачном выборе. Социальный уровень супружеской совместимости рассматривается в рамках различных теорий гомогамии, авторы которых утверждают, что фактически в число возможных избранников входят люди с одинаковыми социальными характеристиками, имеющими первостепенное значение в брачном выборе (раса, вероисповедание, социальный слой, близость по возрасту, образовательному уровню, брачному статусу, месту проживания и др.).

Возрастная гомогамия более характерна для молодежи, первый раз вступающей в брак (женихи, как правило, на два-три года старше невест). При этом разница в возрасте мужа и жены увеличивается у заключающих повторный супружеский союз, а также у людей старшего возраста, вступающих в первый брак. По данным мировой статистики, наблюдается тенденция к вступлению в брак людей с одинаковым «личным» или «семейным статусом». Чаше вступают в брак ни разу неженатые мужчины с женщинами, которые никогда не были замужем; разведенные мужчины и вдовцы с разведенными женщинами и вдовами.

Принцип гомогамии действует и в области образования. Женщины предпочитают мужей с более высоким образовательным уровнем, что отражает существующую до сих пор зависимость статуса женщины от социального положения мужа. Тем более что в течение длительного времени единственной возможностью для девушки занять более престижное место в обществе являлось, во-первых, вступление в

брак, а во-вторых, — выйти замуж за мужчину, стоящего на одну-две ступеньки выше в социальной иерархии, чем отец самой девушки. В то же время традиционные взгляды допускали, чтобы мужчина ухаживал за женщиной с более низким уровнем образования и социальным положением.

Таким образом, существует некая социальная совместимость по социально-демографическим, социально-экономическим, этническим, классовым и другим признакам. Закономерностью на уровне социальной совместимости является сходство партнеров (будущих супругов) по указанным параметрам.

2. *Духовная совместимость* характеризует согласованность целеполагающих компонентов поведения партнеров: установок, ценностных ориентаций, потребностей, интересов, взглядов, оценок, мнений, чувств супругов друг к другу, их ожиданий и ценностных установок на брак и семью. Ценностные ориентации являются не только показателем общего нравственного развития личности, но и одним из главных внутренних регуляторов ее поведения, в том числе и поведения в семье. Нравственно-психологические ценности брака занимают ведущее место в общей структуре ориентации на брак и семью.

Данные современных исследований показывают отчетливую связь между ценностными ориентациями супругов и характером их взаимоотношений. Супруги, которых отличает преимущественная ориентация на нравственные, духовные ценности семьи, обнаруживают большую удовлетворенность своим браком.

Уровень духовной совместимости соответствует социокультурному уровню супружеских отношений. Духовное общение супругов позволяет им согласовать жизненные позиции, ценностные ориентации, взгляды на окружающий мир и свое место в нем, интересы и мотивы социального поведения. Следовательно, духовная совместимость проявляется как совпадение, сходство вышеназванных установок, оценок, ценностей, подобие духовных укладов супругов.

Наиболее показательными признаками духовной гармонии выступают взаимопонимание, одобрение жизненной позиции партнера, уважение к нему как к члену общества.

Духовное несоответствие может проявляться в двух видах: несоответствия ценностных ориентаций и способов достижения жизненных целей. В первом случае происходит конфликт терминальных ценностей (ценностей-целей), который выражается в виде несогласия по таким вопросам как важное и второстепенное в жизни, престижное и непрестижное, хорошее и плохое. Причем это несогласие может проявляться по незначительным поводам: разному отношению к знакомому человеку, книге, фильму и т. д.

Конфликт инструментальных ценностей (ценностей-средств) выражается в различиях взглядов на способы достижения жизненных целей: честных и нечестных, порядочных и непорядочных и т. д. Например, при общем одобрении стремления партнера к достижению высокого уровня жизни супруг может неодобрительно отзываться о применяемых при этом способах (нечестное обогащение, интриги при достижении статуса).

Причинами духовной дисгармонии также могут являться различия в уровне образования супругов, их культурном развитии, возрасте.

Успешному браку благоприятствует подобие таких личностных характеристик брачных партнеров как мотивации и ценности, сходство их образа мира, а также соотнесенность их представлений о счастье.

3. *Персональная совместимость* предполагает соответствие структурно-динамических особенностей партнеров: свойств темперамента, характера, эмоционально-волевой сферы; один из критериев персональной совместимости — бесконфликтное распределение межличностных ролей. Основная закономерность этого аспекта совместимости супругов — дополняемость структурных характеристик партнеров.

Персональная совместимость рассматривается как оптимальное сочетание личностных особенностей, свойств

темперамента. В основе рассмотрения данного уровня супружеской совместимости лежит теория Р. Винча о комплементарности (взаимодополняемости) свойств личности в успешных браках [11].

Как правило, совместимые партнеры характеризуются подобием одних и контрастом других личностных черт. При этом черты, обусловленные скорее природными факторами (например, черты темперамента), у совместимых партнеров обнаруживают тенденцию к контрасту. Характеристики, которые зависят от прижизненных влияний, у совместимых партнеров являются подобными (интеллектуальность, практичность и др.).

Таким образом, лучше «уживаются» супруги со сходным уровнем интеллекта, склонные планировать свою жизнь (или, наоборот, оба склонные надеяться на удачу), два реалиста (или, наоборот, два мечтателя). Для лучшей совместимости в браке супружеский союз должен сочетать доминантность с кротостью, общительность с холодностью эмоций, социально смелого и робкого (тонко чувствующего), чтобы один был склонен придерживаться традиций, а другой предпочитал нововведения.

В исследовании, проведенном под руководством Т. В. Андреевой, изучалось влияние особенностей темперамента на совместимость супругов [2]. Обнаружено, что в выборе брачного партнера большое значение играет принцип взаимодополняемости темпераментов. Кроме того, проявилась следующая закономерность: именно созданные на основе этого принципа семьи являются наиболее благополучными. Это связано с тем, что в тех парах, в которых супруги обладают противоположными темпераментами, именно их личностные особенности (в том числе и темперамент) позволяют супругам лучше кооперировать друг с другом, решать возникающие мелкие конфликты и проблемы.

Наиболее благополучными из всех пар, согласно данному исследованию, оказались те пары, в которых супруг яв-

ляется сангвиником, а супруга — меланхоликом. Эмоционально-пространственные отношения в данном случае (и у мужа, и у жены) наиболее близки, а их ребенок находится и с мамой, и с папой. При этом супруги не просто тесно связаны друг с другом и детьми, но и «дополняют» друг друга, представляют собой единое целое.

В тех случаях, когда у супругов темпераменты не являются взаимодополняемыми, выявлены следующие закономерности. Установлено, если супружескую пару образуют партнеры холерик и сангвиник, то в таких брачных союзах супруги часто соперничают за власть друг над другом, спорят, каждый настаивает на своем, не имея возможности прийти к единому мнению. Как правило, один из партнеров «побеждает», отстаивая свою точку зрения или интересы, второму же приходится мириться с принятым решением. Часто повторяясь, подобные ситуации сопряжены с многочисленными конфликтами, что ведет к ухудшению отношений между супругами и, как следствие, — к снижению удовлетворенности браком. Важно, что с увеличением стажа совместной жизни многие пары приспосабливаются к сложившимся взаимоотношениям и впоследствии у них уже не возникает серьезных конфликтов, однако в первые 7—10 лет такие ссоры и отсутствие взаимопонимания очень сильно сказываются на снижении удовлетворенности браком и благополучии семьи в целом.

В парах, в которых супруги обладают меланхолическим и флегматическим темпераментами, наблюдается более низкая удовлетворенность браком, чем в парах с противоположными темпераментами. В таких парах оба супруга тяжело приспосабливаются к семейной жизни, у них возникает больше сложностей в ситуациях достижения поставленных целей. Поскольку обоим не хватает ярких эмоций, их отношения могут приобретать рутинный характер. Кроме того, им, как правило, сложно раскрыться друг перед другом, что также влечет порой непонимание и конфликтные ситуации.

Наиболее сложные отношения наблюдаются в супружеских союзах, заключенных между холериком и меланхоликом. Здесь оба супруга очень эмоциональны, обидчивы, ранимы и тяжело переживают любые ситуации, в которых, по их мнению, оказывается задетым их самолюбие. Более того, люди с указанными типами темперамента для повышения собственной самооценки часто стараются задеть и принизить своего супруга, некоторые даже говорят об этом вполне осознанно, нередко их отношения перерастают в конкурентные.

В брачном союзе флегматика и сангвиника также отмечаются конфликты, недовольство друг другом, которые обычно возникают на почве эмоциональной близости супругов. Это связано с тем, что одному партнеру (флегматику) тяжело раскрыть свои чувства и эмоции, а у другого (сангвиника) эмоциональные переживания возникают и сменяются довольно быстро.

Что касается супружеских пар с одинаковыми темпераментами, то чем больше у супругов схожи темпераменты, тем более они раздражают и утомляют друг друга, следствием чего являются частые ссоры, недовольство, критическое отношение к партнеру. Супруги травмируют друг друга, даже если не хотят этого делать. Пары, образованные из людей одинаковых темпераментов, характеризуются низкой стабильностью, так как всем им чего-то не хватает: двум холерикам — спокойствия, двум меланхоликам — бодрости и энергии, двум флегматикам — инициативы и быстроты реагирования, а двум сангвиникам — чувствительности и последовательности. В семьях, в которых супруги обладают одинаковыми темпераментами (особенно если в паре встречается такое сочетание как «флегматик—флегматик»), отношения наиболее сложные. В таких семьях часто случаются временные разрывы отношений между супругами, причем даже наличие детей не является сдерживающим фактором.

В супружеских парах, где брачные партнеры обладают противоположными темпераментами, удовлетворенность

браком более высокая, так как в этих парах оптимальное сочетание общительного и замкнутого, эмоционального, впечатлительного и трезвого, спокойного.

Супружеская несовместимость на этом уровне выражается в отчуждении брачных партнеров, напряженной атмосфере столкновений и конфликтов личностного порядка, когда критика и неприятие касаются особенностей темперамента и характера партнера.

Психологически несовместимые партнеры испытывают трудности в распределении власти и главенства. Наиболее явными признаками психологической дисгармонии являются утомление и раздражение друг от друга, невозможность найти приемлемые способы общения друг с другом, а также затяжные нарушения психологического климата. Так, в случае персональной несовместимости партнеры отрицательно отзываются друг о друге как об обладающих негативными личностными чертами. Даже если партнеры с высокой психологической культурой способны отдать должное психологическим качествам друг друга, они все-таки указывают, что с таким человеком им трудно, неудобно, ненадежно. При длительном контакте психологическая несовместимость на персональном уровне выражается в сильной невротизации личности, расстройствах настроения (депрессия, раздражительность). Особенности характера супруга, принимаемые и одобряемые другими людьми, в данном случае подвергаются критике и насмешкам, что и вызывает протест партнера. Вследствие этого довольно распространенным является отчуждение супругов, отход от семьи, поиск внесемейного общения.

В то же время специалисты [1, 9] подчеркивают, что возможно говорить лишь о тенденции к различной удовлетворенности супружескими отношениями при разном сочетании темпераментов, но не о совместимости/несовместимости как о некоем раз и навсегда данном состоянии.

4. *Физиологическая совместимость* характеризует гармонию телесного контакта и удовлетворенность от близости.

Говоря о психофизиологической совместимости, можно отметить, что психофизиологический контакт выходит за рамки непосредственного контакта, проявляясь в виде флирта, объятий, прикосновений, поцелуев за пределами сексуального контакта. Поэтому для психофизиологического общения имеют значение не только чисто сексуальные характеристики партнеров (тип половой конституции, половая потенция и т. п.), но и особенности телосложения, психодинамические характеристики поведения, а также внешность партнера. В основе физиологической совместимости всегда находятся взаимная притягательность и любовь.

5. *Семейно-бытовая совместимость* — функциональные особенности брачных партнеров: согласованность представлений о функциях семьи и соответствующем укладе, согласованность ролевых ожиданий и притязаний при реализации этих функций.

Уровень семейно-бытовой совместимости выступает как уровень социально-психологического взаимодействия и отражает, в первую очередь, семейно-ролевую совместимость. Содержанием этой области супружеских отношений является сотрудничество брачных партнеров при реализации семейных функций.

Выделяют два аспекта семейно-ролевой совместимости:

- 1) согласованность семейных ценностей;
- 2) согласованность ролевых представлений о функциях мужа и жены в браке.

Согласованность семейных ценностей. Функции семьи, преломляясь в сознании личности, выступают как установки относительно семейных ценностей, которые образуют иерархическую шкалу: от самых важных, без осуществления которых личность считает семью неполноценной, до несущественных. В соответствии с субъективной шкалой семейных ценностей каждый из супругов выдвигает на первый план ту или иную семейную функцию: рождение и воспитание детей (детоцентрическая установка); организация бытового потребления (установка на бытовой комфорт) и т. д.

При этом главным семейным ценностям люди склонны уделять больше внимания, энергии, времени. Низкое качество реализации главных семейных ценностей вызывает разочарование в семейной жизни со своим партнером.

Рассогласование шкал семейных ценностей — одна из причин семейно-ролевой дисгармонии супругов. Оно проявляется в том, что партнеры критикуют друг друга за излишнее внимание к тем или иным сторонам семейной деятельности и пренебрежение к другим, с их точки зрения, более важным. Временами такое неодобрение маскируется похвалой активности супруга, но имеет при этом подтекст осуждения, несогласия (за излишнюю домовитость или излишнее внимание к детям). Сходным образом критикуется невнимание к другим сторонам семейной деятельности.

Семейные ценности формируются под влиянием образцов родительской семьи и являются довольно стойкими установками. В связи с этим причиной рассогласованности семейных ценностей выступают различия в образовании и воспитании. Рассогласование представлений о семейных ценностях, нежелание супругов пойти на компромисс мешают им наладить устойчивый уклад новой семьи. В то же время совпадение представлений о главных ценностях семьи (например, когда муж и жена полагают, что главное в семье — хорошо организованное домохозяйство с упором на кулинарию и порядок в квартире) способствует стабильным супружеским отношениям, взаимному уважению супругов (чаще — уважению к жене).

Согласованность ролевых представлений о функциях мужа и жены в браке. Реализация семейных функций требует согласия в представлениях, кто и за какие стороны семейной жизни должен отвечать, брать на себя инициативу и ответственность. Ролевые установки личности проявляются в том, какие из видов семейной деятельности она берет под свою ответственность и какие адресует партнеру.

Наиболее явным признаком ролевого несоответствия выступает проблема распределения семейной нагрузки между

супругами. Ролевое несоответствие выражается в недовольстве мерой и активностью участия супруга в ведении домашнего хозяйства, воспитании детей, инициативности при организации досуга и т. п.

Таким образом, совместимость понимается как согласованность установок, сходство представлений о семейно-супружеской жизни, духовных укладов супругов, соответствие характеров, согласованность представлений о функциях семьи, непротиворечивость ролей в супружеской паре. Реализация данных представлений в супружестве определяет, в первую очередь, оценку супругами собственного брака, их удовлетворенность семейными отношениями, стабильность брака.

В благополучной семье всегда есть ощущение сегодняшней и завтрашней радости. Для того чтобы сохранить его, супругам необходимо оставлять плохое настроение и неприятности за порогом дома, а приходя домой, приносить с собой атмосферу приподнятости, радости и оптимизма. Если один из супругов находится в плохом настроении, другой должен помочь ему избавиться от угнетенного психического состояния. В каждой тревожной и печальной ситуации нужно попытаться уловить юмористические нотки, посмотреть на себя со стороны; в доме следует культивировать юмор и шутки. Если наваливаются неприятности, не нужно пугаться, следует попытаться спокойно сесть и последовательно разобраться в их причинах.

Избежать многих ошибок позволяет соблюдение **основных принципов совместной супружеской жизни:**

- реально смотреть на противоречия, возникающие до брака и после его заключения;
- не строить иллюзий, чтобы не разочароваться, так как настоящее вряд ли будет отвечать тем нормам и критериям, которые были заранее спланированы;
- не избегать трудностей. Совместное преодоление трудных ситуаций — прекрасная возможность быстрее

узнать, насколько оба партнера готовы жить по принципу двустороннего компромисса;

- познавать психологию партнера. Чтобы жить в согласии, надо понимать друг друга, приспособливаться, а также уметь радовать друг друга;
- знать цену мелочам. Небольшие, но частые знаки внимания более ценны и значимы, чем дорогие подарки, за которыми порой кроется равнодушие, неверность и др.;
- быть терпимым, уметь забывать обиды. Человек стыдится некоторых своих ошибок и не любит вспоминать о них. Не следует напоминать о том, что однажды нарушило взаимоотношения и что следовало бы забыть;
- уметь понимать и предугадывать желания и потребности партнера;
- не навязывать свои требования, оберегать достоинство партнера;
- понимать пользу временной разлуки. Партнеры могут надоесть друг другу, а разлука позволяет понять, насколько сильно любишь свою вторую половину и как ее в настоящее время не хватает;
- следить за собой. Неаккуратность, безалаберность рожают неприязнь и могут повлечь за собой серьезные последствия;
- иметь чувство меры. Уметь спокойно и доброжелательно воспринимать критику. Важно подчеркивать в первую очередь достоинства партнера, а потом в доброжелательной форме указывать на недостатки;
- осознавать причины и последствия неверности;
- не впадать в отчаяние. Столкнувшись со стрессовой ситуацией в супружеской жизни, было бы неверно «гордо» разойтись и не искать выхода. Но еще хуже сохранять хотя бы внешнее равновесие путем унижений и угроз.



Задание «Пути согласия»

— Как вы думаете, что нужно делать, чтобы минимизировать недопонимание в отношениях в супружеской паре?

— Какие советы можно дать супругам для поддержания гармоничной атмосферы внутри пары?

Педагог предлагает учащимся разбиться на группы по 4—5 человек и разработать рекомендации для супругов «Правила построения гармоничных отношений в паре».

После выполнения упражнения каждая группа зачитывает свои рекомендации.

Педагог подводит итоги, знакомит учащихся с рекомендациями психологов, касающихся межличностных взаимоотношений в семье:

1. Нужно разговаривать. Всегда. Важно быть внимательным к собеседнику во время разговора, не пытаясь постоянно отстаивать только свое мнение. Нужно уметь не только слушать, но и слышать.

2. Во избежание искажения информации используйте уточнения, правильно ли поняли вы и правильно ли поняли вас. Человек разговаривает с вами не только словами, а сразу всем телом, наблюдайте и соотносите реакции тела с речью, так вы более верно сможете понять говорящего. Важно понимать: что вам говорят, зачем вам это говорят, почему именно вам это говорят и как это вам говорят. Соединив ответы на эти вопросы, вы будете достаточно информированы для верной интерпретации сказанного вам.

3. Для разрешения споров и противоречий лучше задавать интересующие вас вопросы относительно мнения оппонента, так как благодаря им вы сможете дать ему понять ход своих мыслей и указать на слабые, по вашему мнению, места или противоречия в его позиции. Отвечая на ваши вопросы, ваш собеседник будет вынужден рассмотреть вашу позицию, возможно, в дальнейшем изменив свое мнение, а, быть может, услышав его ответы, вы измените свою. Будьте критичны к себе и оппоненту в равной степени.

4. Каждый из нас — это совокупность убеждений, стереотипов, установок. Они выглядят для нас логичными и обоснованными, но для другого человека это не так. Важно учитывать мнение и интересы другого человека.

5. Нельзя оставлять ситуацию неразрешенной. Необходимо совместно создавать гармоничные отношения, это работа двух людей, пары.

6. Не бойтесь выражать свои чувства, не скрывайте обиды и злость, часто они остаются внутри человека и могут проявить себя в самый неподходящий момент. Необходимо разговаривать, обсуждать волнующие моменты, и главное — делать это искренне. Не пытайтесь носить маску, даже если в какой-то момент она поможет, в другой раз этого может не произойти и всю жизнь придется жить не своей жизнью. Если вам действительно дороги взаимоотношения, будьте корректны, честны и помните, что одни и те же претензии можно высказать разными способами, то, как вы сможете их донести — повлияет на дальнейшее развитие отношений.

7. Будьте внимательны, интересуйтесь близким вам человеком. Чем лучше вы знаете друг друга, тем легче будет ваше общение, взаимопонимание и многое другое.

8. Постоянно развивайтесь, не стойте на месте. Чем более вы развиты, эрудированны, тем более вы интересны. А если вас интересуют многие другие тонкости отношений между людьми, изучайте психологию. Более того, это поможет вам в личной жизни, в профессиональной деятельности и в целом в будущем. Это даст вам возможность видеть особенности не только внешнего мира, но и внутреннего.



Упражнение «Словарь здоровых партнерских отношений»

Педагог:

— Сейчас я предлагаю вам провести еще одно упражнение, которое называется «Словарь здоровых партнерских отношений». Я называю понятие, а вы объясняете его

применительно к семейной жизни. (*Возможный вариант объяснения понятий учащимися указан в скобках.*)

Желательно, чтобы в упражнении приняли участие все учащиеся.

- *Сопереживание* (способность чувствовать другого человека, ощущать себя на его месте).

- *Равенство* (предполагает, что вы считаетесь с интересами друг друга).

- *Поддержка* (вдвоем вы способны на многое).

- *Толерантность* (умение принимать человека таким, какой он есть).

- *Компромисс* (умение уступать друг другу).

- *Любовь* (нежная забота друг о друге).

- *Верность* (преданность друг другу).

- *Умение слушать* (прислушиваться друг к другу).

- *Юмор* (смех поддерживает физическое и психологическое здоровье).

- *Доверие* (чувство безопасности и уверенности).

- *Нежность* (чуткое отношение друг к другу).

- *Совместное времяпрепровождение* (нужно всегда находить время для того, чтобы побыть наедине друг с другом).

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия и анализ результатов работы.



— Что такое супружеская совместимость?

— Какие виды супружеской совместимости вам известны?

— Что вам больше всего запомнилось в ходе занятия?

— Есть ли какие-нибудь вопросы, комментарии, пожелания?

6.2. Культура семейного общения

Цель: формирование у учащихся представления об особенностях общения в семье, культуре семейного общения.

Основные понятия: семейное общение, культура семейного общения.

Оборудование: листы бумаги формата А4 по количеству учащихся, ватман, ручки, маркеры.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Приветствие. Объявление темы занятия.



Упражнение «Расшифровка»

Цель упражнения: создание рабочей творческой атмосферы в классе, развитие креативности.

Педагог:

— Представьте себе, что слово «общение» требует расшифровки, но необычной. Необходимо каждую букву, входящую в это слово, использовать для того, чтобы дать характеристику понятия «общение».

Упражнение может выполняться индивидуально или в группах по 4—5 человек.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ



Сообщение нового материала «Культура семейного общения»

— Как вы думаете, что является главным при построении семейных отношений?

— Какие основные компоненты лежат в основе крепких отношений? Обоснуйте ваш ответ. (*Возможные варианты ответов учащихся: уважение, любовь, доверие, поддержка, лояльность, честность, взаимопонимание, общение.*)

Жизнь в семье невозможна без общения в семейном кругу: между мужем и женой, между родителями и детьми в процессе повседневных отношений. Общение в семье представляет собой отношение членов семьи друг к другу и их взаимодействие, обмен информацией между ними, их духовный контакт. Межличностное общение в семье является ключевым моментом ее жизнедеятельности, определяет эффективность ее функционирования и ресурсы роста и

развития. Особенностью семейной коммуникации является высокая эмоциональная насыщенность и интенсивность общения.

Спектр общения в семье может быть очень разнообразным. Помимо бесед о работе, домашнем хозяйстве, здоровье, жизни друзей и знакомых оно включает в себя обсуждение вопросов, связанных с воспитанием детей, искусством, политикой и т. д. Удовлетворенность супругов общением зависит от степени совместимости их взглядов, ценностей. Не вызывает сомнения тот факт, что нервозность, неуравновешенность, замкнутость и другие отрицательные черты характера являются плохими спутниками семейного общения. При нормальных взаимоотношениях в семье супруги обычно всегда делятся между собой своими огорчениями и получают при этом морально-психологическую поддержку, чего не скажешь о неблагополучных семьях.

В отличие от деловых и социальных контактов, которые обычно происходят за пределами семьи и связаны с определенной регламентацией отношений, семейное общение не ограничивается никакими социальными рамками и жесткими правилами. Поэтому в нем очень часто используется особый семейный язык — определенные, согласованные и легко узнаваемые семейные символы, традиции, нормы.

Словарь семейного общения включает в себя имена, прозвища, символы значимых событий (годовщины знакомства, первого свидания, объяснения и пр.), шутки, остроты, дразнилки, «приколы», семейные рассказы. Существует согласованный язык взглядов, мимики, жестов, поз; семейные реликвии — предметы, связанные с определенными «знаковыми» событиями семьи, также выполняют важную функцию стабилизации семейного общения, взаимодействия и формирования семейного самосознания, задающего нормативность жизни семьи.

Семейное общение выполняет определенные функции.

- Интегративная функция — средство объединения членов семьи.

- Функция самовыражения — средство раскрытия своей психологической сущности.

- Инструментальная функция — общение как механизм передачи информации и управления.

- Трансляционная функция — передача конкретных способов деятельности, оценок и т. п.

- Экспрессивная функция — взаимопонимание переживаний и эмоциональных состояний.

- Функция социального контроля — регламентация поведения и деятельности членов семьи.

- Функция социализации — формирование навыков взаимодействия в обществе в соответствии с принятыми нормами и правилами.

Не бывает идеального общения в семье, т. е. общения, состоящего только из согласия. Супружеские отношения неизбежно проходят через противоречия: ссоры, конфликты, и т. д. В этих случаях очень важно понять супругам позицию друг друга, поставить себя на место другого.

В семейном общении очень важны нравственные принципы, главным из которых является уважение другого, его «я». Нередко после трудного рабочего дня супруги стремятся сорвать свое плохое настроение на близких, дать выход накопившейся злости. Они начинают ворчать, упрекать, делать замечания, кричать. В результате такой разрядки человек, возможно, получит временное облегчение, хотя последствия могут оказаться тяжелыми. Одних начинают мучить угрызения совести за собственную неправоту и несдержанность, других — обида за несправедливые обвинения и упреки. В результате это способствует разрушению семьи.

Иногда полезно идти на компромиссы, т. е. делать уступки друг другу. Также важно уметь признавать свои ошибки как и право других ошибаться. Очень важно чаще делиться своими мыслями, не скупиться на похвалу, добрые слова.

Несложившиеся отношения между мужем и женой ведут к плохим последствиям. Психологами установлено, что

существует связь между супружескими конфликтами и нервно-психическими расстройствами. Отсутствие взаимопонимания в семье приводит к подавленности, отчужденности, ухудшению психологического и физического состояния, значительному понижению работоспособности человека. Неумение общаться способно разрушить семью. Основными компонентами культуры общения являются сопереживание, терпимость, уступчивость, доброжелательность. Особая способность к общению — умение признать ценность другого даже при несовпадении позиций. Только таким образом можно достичь гармонии в семейной жизни.

В семье, кроме взрослых, в полноценном общении нуждаются также и дети. Общение является одним из основных факторов формирования личности ребенка. Потребность в общении появляется у младенца с самого рождения. Уже в возрасте 2 месяцев при виде матери его лицо озаряется улыбкой.

Общение родителей с детьми имеет огромное значение для их полноценного развития. Доказано, что дети, лишенные возможности общаться с родителями, характеризуются низким уровнем саморегуляции поведения, обладают повышенной чувствительностью к обращению к ним взрослого, испытывают трудности в общении со сверстниками.

Во многих семьях в большинстве своем дети чаще общаются с матерью, чем с отцом. Беседы же с отцом имеют кратковременный характер. У некоторых детей вообще отсутствуют доверительные отношения как с отцом, так и с матерью. Чаще всего это бывает в семьях, где не установились близкие духовные контакты как между супругами, так и между родителями и детьми. В таких семьях главной является воля одного из супругов, а взаимоотношения с другими членами семьи основываются на приказах, подчинении, оскорблениях. Это оказывает отрицательное влияние на формирование у детей способности к полноценному общению.

На родителях лежит ответственность за воспитание у детей способности к человеческому общению, так как именно в семье дети усваивают характер общения. Кроме того, от умения супругов общаться во многом зависит и нравственно-психологическое благополучие всех членов семьи.



— Что вы понимаете под хорошими манерами в семье? Что означает понятие «культура поведения»? (Ответы учащихся.)

В разговорах с близкими, как бы они ни огорчали вас, никогда не следует горячиться. Нужно сдерживать себя, стараться говорить кратко, спокойно, естественно. Всякие категоричные суждения можно смягчать выражениями вроде «я думаю», «мне кажется». Прежде чем что-то сказать или, тем более, сделать по отношению к другому, тактичный человек подумает: как его слова и поступки будут восприняты, не оскорбят ли кого?

Увлекаться спорами также нежелательно. Опыт показывает: если спор продолжается долгое время и ведется упорно, то между спорящими людьми возникает холодность отношений и даже чувство неприязни.

Культура поведения требует от нас способности владеть собой, умения сдерживаться, когда, быть может, очень хочется бросить резкое обидное слово, ответить грубостью на грубость. Но кто-то первый (наиболее благоразумный) должен подойти и сказать: «Прости». Необходимо помнить, что ссора — всего лишь разрядка, всплеск эмоций, которые надо погасить. Важно, чтобы дети не видели, как родители выясняют отношения, нельзя вовлекать детей в семейные ссоры, так как это их травмирует. Очень чревато втягивать в выяснение супружеских взаимоотношений родителей супруга(и).

Часто именно незнание культуры поведения в семье приводит к противоречиям, которые убивают любовь, уважение друг к другу, делают невозможной совместную жизнь.

Бликих людей обязательно должны связывать семейные традиции. Хорошо, когда в доме есть общие интересы, развлечения, совместный отдых. Для поддержания семейных традиций очень важно постоянно общаться со старшими членами семьи, расспрашивать их об истории семьи. Можно быть уверенными: если в вашем доме время от времени рассматривают семейные альбомы, открывают перед детьми заветные шкатулки с письмами, фамильными реликвиями, рассказывают о том, как жили прабабушки и прадедушки, — в семье действительно хорошая атмосфера и добрые традиции.

Одна из важнейших причин возникновения проблем в семейной жизни — это мифы об отношениях. Стереотипы, которые мы впитали из культуры, СМИ, романов, наблюдения за окружением. Например, о том, что «если партнер меня любит, он способен понять, чего я хочу, даже если я не говорю об этом». Или о том, что «мой муж или жена всегда будет на моей стороне. Что он будет думать так же, как и я, и соглашаться со мной». Что «отношения — это то, что устоялось однажды, и будет сохраняться в неизменном виде». Что «мы всегда должны испытывать романтическую любовь друг к другу, как в самом начале отношений. А если романтика ушла — то это крах любви».

Часть людей живет так, будто подобные представления — действительность. И не пытается проверить их на реалистичность. Но с удовольствием предъявляет претензии другому, когда его выбор или поведение не соответствует их представлению о том, «как правильно».

Некоторым людям свойственно относиться к себе и другим с позиции долженствований: «Если ты меня любишь, ты должен...», «Если ты мужчина/женщина, ты должен (на)...». Эти долженствования и «справедливые» упреки о несоответствии раз за разом подтачивают и, в конечном итоге, разрушают отношения. Они «душат» партнера своей догматичностью и бескомпромиссностью, заставляя его либо проявлять агрессию в ответ, либо все больше отдаляться.

Противоположностью долженствования является принятие. Принятие реальности, возможности смотреть на вещи такими, какие они есть.

Чтобы выстроить счастливые и гармоничные отношения в семье, необходимо принять следующее:

1. *Мы все несовершенны.* Идеальных и совершенных людей не бывает. Каждый совершает ошибки и имеет на это право. Никто не обязан быть совершенным или всегда поступать правильно.

2. *Люди склонны выражать свои желания в виде требований.* У каждого человека есть желания, предпочтения и намерения, есть свои представления о том, как бы ему хотелось, чтобы развивались события. Людям свойственно превращать свои желания и предпочтения в требования к себе, другим и миру, абсолютизировать их, подменять одно другим. Например, превращать:

- «мне не нравится твое поведение» в «ты не имеешь права так со мной поступать!»;
- «мне хотелось бы, чтобы ты больше занималась домом» в «хозяйство — это женское дело, а ты не справляешься!»;
- «я хотел бы получить одобрение за свой вклад» в «ты должна быть благодарной за то, что я приношу деньги в семью и не приставать ко мне со своими проблемами!».

Очень важно, зная об этой особенности, разделять ценности партнера, пожелания, которые он предъявляет в виде претензий и долженствований, и конкретные договоренности между супругами, которые они решили соблюдать.

3. *Близкие люди могут испытывать друг к другу очень разные чувства.* Большая иллюзия думать, что к близким людям мы всегда должны испытывать только любовь и принятие, а все другие чувства подавлять как невозможные и неправильные. Совершенно нормально испытывать разные чувства к партнеру в зависимости от его поведения или обстоятельств ваших отношений. Злость — это не окончание любви, она ее не отменяет. Вы можете злиться на конкретный поступок и продолжать любить человека. В какой-то

момент ваш партнер может быть неспособен дать вам любовь и заботу, на которые вы рассчитывали, или проявлять не так, как вы ожидали. Это не означает автоматически, что он вас разлюбил.

4. *Вы можете быть недовольны чьим-то поведением, но это не делает человека плохим.* Очень часто, опираясь на какой-то поступок — свой или близкого человека, люди склонны делать абсолютные выводы:

- «если я не сделал все безупречно с первого раза — я неудачник»;
- «я должна со всем справляться сама. Если мне требуется помощь — я слабая и ни на что не способная»;
- «если ты забыл о дате нашего знакомства — ты больше не ценишь наши отношения. Ты бесчувственный!».

Важно научиться отделять конкретные действия от глобальной оценки. Человек может совершать разные поступки, но ни один поступок в отдельности не определяет личность. Мы можем пытаться корректировать поведение, которое нам не нравится, говоря о своих предпочтениях и ожиданиях. Но не стоит навешивать ярлыки на личность и относиться к ней с осуждением. Это разрушает отношения.

5. *Некоторые обстоятельства невозможно изменить. И их нужно принять такими, какие они есть.* Жизнь не должна состоять из одних только прекрасных моментов. И она точно не будет складываться всегда именно так, как нам бы этого хотелось. Важно видеть реальную ситуацию такой, какая она есть, и уметь отделять то, что мы можем изменить, от того, что нужно просто принять.

Например:

- Мы не можем изменить другого человека. Только он может принять решение измениться.
- Трудности — это неизбежное условие жизни людей.
- Вам не удастся быть на высоте всегда.
- Никто не обязан соответствовать ожиданиям другого.

Принятие обстоятельств «как есть» позволяет принимать более верные решения, так как не происходит искажений

в восприятии, которые могут повлиять на конечную цель или методы реагирования.



— Какие ошибки, по вашему мнению, люди совершают в отношениях?

— Знаете ли вы, какие способы могут помочь их избежать?

Нормально желать того, чтобы союз с любимым человеком приносил только радость и счастье, окрылял. Однако нужно понимать то, что отношения между людьми можно сравнить с живым организмом, который претерпевает различные изменения, и если люди готовы работать и стремиться к благополучию, то все будет складываться хорошо. Каждый человек уникален, по-своему воспринимает мир, и это нормально, если взгляды на жизнь рознятся. Важно осознавать эту истину, тогда многих конфликтных ситуаций можно будет избежать.

Несколько распространенных ошибок в отношениях:

1. Каждый человек уникален, имеет свойственный только ему образ мышления, свои взгляды на жизнь и т. д. Необходимо это учитывать в общении. Важно исключить любые попытки переделать человека под себя. У каждого есть свои достоинства и недостатки. Если вы в другом человеке видите какие-то, по вашему мнению, кардинальные минусы, почему бы не взглянуть на это с другой стороны? И вместо того, чтобы акцентировать свое внимание на плохом, постараться увидеть то хорошее, что есть в любимом человеке.

2. Тяга к человеку, желание проводить с ним как можно больше свободного времени — это хорошо, но до тех пор, пока это не перерастает в ограничение свободы. Важно помнить, что каждому человеку необходимо личное пространство. Вы, наверное, замечали, как хорошо иногда остаться наедине с самим собой, заняться любимым делом и т. д.

3. Иногда бывает так, что люди погружаются в отношения «с головой», забывают обо всем вокруг. Их мир строится вокруг партнера, и часто это приводит к тому, что их

настроение полностью зависит от атмосферы в паре. «Мы поссорились, все плохо». Такие отношения можно назвать нездоровыми. У каждого человека должна быть жизнь вне отношений: занимайтесь любимым делом, общайтесь с родственниками, гуляйте с друзьями — имейте свой мир.

4. Перепады настроения бывают у многих людей: стрессы на работе, проблемы в семье, во взаимоотношениях с друзьями, но это не повод погружать человека, находящегося рядом с вами, в такое же состояние. Если вам плохо, отбросьте негатив, попробуйте обсудить вашу проблему с партнером — быть может, он сможет дать дельный совет либо отвлечет вас, поднимет настроение.

5. Вы слышали, наверно, выражение «Не выноси сор из избы». Когда что-то неблагоприятное происходит в семье, людям хочется поделиться, возможно, попросить совета, и это правильно. Это нужно делать, но с близким человеком. Не стоит допускать того, чтобы все вокруг знали, что происходит в ваших взаимоотношениях, и какой(ая) он(а) плохой(ая). Подобное поведение часто влечет за собой появление слухов, сплетен и т. д.

6. Компромиссы. Это важно. Нельзя переделывать партнера, но и не стоит быть чрезмерно категоричными («ни за что не уступлю» и т. д.). Иногда стоит пойти навстречу, это не значит, что вы уступили — вы предприняли шаги к укреплению ваших отношений.

7. Даже если возник конфликт, попытайтесь решить его мирным путем. Не переходите на личности, оскорбляя партнера и т. д. Эмоции утихнут, вы успокоитесь, а «слово — не воробей, вылетит — не поймаешь».

8. Очень распространенной ошибкой в отношениях является чрезмерная ревность. Это чувство не только разрушает психику человека, изнуряя негативными мыслями, но и отношения в целом, часто проявляясь в навязчивых придирках, контроле, слежке и т. п.

9. Важно научиться отпускать прошлое. Не стоит постоянно возвращаться к ситуациям, которые вызывают у вас

негативные чувства. Если в какой-то момент вы простили человека, придерживайтесь этого. Поверьте, ваши придирки ни к чему хорошему не приведут, а только усугубят положение. Каждый день — это новое начало, привносите радость и положительные эмоции в отношения, и они вернутся в трехкратном объеме.



Упражнение «Лед и пламень»

Педагог:

— Эмоциональный климат семьи — это тончайшая система, подверженная малейшим изменениям в настроениях членов семьи, зависящая от множества составляющих: эмоциональный настрой каждого члена семьи, здоровье, материальное благополучие, положение на работе и др.

Запишем на доске «топ» из десяти эмоциональных состояний и характеристик человека, которые делают его пребывание в семье подарком для всех. Записав эти десять качеств, перейдем к эмоциям прямо противоположным тем, которые становятся угрозой для семейного мира и спокойствия. Запишем и их на доске. Проведем обсуждение записанных качеств, и если все учащиеся «согласны» с ними, то попросим каждого переписать на свои листы в столбик результаты совместной деятельности. Теперь разлинуем оставшуюся свободной (после записи качеств) часть листа. Каждому из членов вашей семьи выделите отдельный столбик. Не забудьте оставить место для себя! У нас получится таблица, где слева — эмоциональные состояния и качества, а справа — ряд колонок: «я», «мать», «отец», «брат/сестра», «бабушка/дедушка». Записываете всех тех, кого вы считаете ответственным за создание семейного климата. Затем против каждого качества в каждой из колонок проставьте свою оценку по десятибалльной системе. Начните с себя, затем проанализируйте степень проявления качеств у ваших родных и близких.

После выполнения задания проводится обсуждение.



Сообщение нового материала «Семейные правила»

— Семью можно рассматривать как систему, функционирующую по определенным правилам. Ее члены ведут себя в соответствии с организационной моделью повторяющихся действий. Правила, заданные социумом и культурой, разделяют многие семьи, а бывают правила уникальные для данной семьи, которые известны только членам семьи.

Правила касаются самых разных сторон семейной жизни — от распределения ролей, функций и мест в иерархии до распорядка дня и позволения открыто выражать свои мысли и чувства. Правила показывают, что в семье можно делать, а что — нет, что считается хорошим и плохим, т. е. они представляют собой элемент семейной идеологии.

Некоторые семейные правила устанавливаются открыто, например: «Дети не должны разговаривать, когда говорят взрослые», «Стучи перед тем, как открыть дверь», «Нельзя есть продукты из холодильника без разрешения мамы», «Никогда не повышай голоса», «Нельзя бить девочек» и т. д. Другие правила — скрытые, они обычно выводятся из повторяющихся ситуаций, которые происходят в семье. Скрытые правила очень сильны, они устанавливаются негласно, например: «Девочки должны приучаться к обязанностям по домашнему хозяйству», в то время как «Мальчики должны выполнять мужскую работу».

Правила возникают на разных стадиях жизненного цикла, нередко противоречат друг другу, и поэтому близкие постоянно должны о них договариваться. Бывает и так, что своим неконструктивным поведением члены семьи провоцируют установление правил, их не устраивающих. Семейные правила часто передаются в новую семью — правила ведения хозяйства, семейного бюджета, разрешения конфликтов.

Счастье супружества во многом зависит от взаимоотношений и не только друг с другом, но и от отношений с ро-

дителями. Отношения эти становятся особенно значимыми тогда, когда жизнь супругов начинается совместно с ними. От того, насколько дипломатичны, взаимно уступчивы будут все договаривающиеся, а не соперничающие стороны, зависит лад в доме.



Задание «Правила семейного общения»

Педагог дает учащимся задание составить список правил семейного общения, принятых в их семье. В ходе работы можно разделить правила на культурно-заданные и уникальные, открытые и скрытые.

После написания правил провести обсуждение и выписать на доске (ватмане) правила, разделив их на открытые, скрытые, уникальные и культурно-заданные. Вывод: в каждой семье создается свой, уникальный, набор правил.



Притча «Как появилась дружная семья?»

Давным-давно жила семья, в которой было 100 человек, но не было между ними согласия. Устали они от ссор и раздоров. И вот решили члены семьи обратиться к мудрецу, чтобы он научил их жить дружно.

Мудрец внимательно выслушал просителей и сказал: «Никто не научит вас жить счастливо, вы должны сами понять, что вам нужно для счастья, напишите, какой вы хотите видеть свою семью». Собрались все члены этой огромной семьи на семейный совет, и решили они, чтобы семья была дружной, надо относиться друг к другу, придерживаясь этих качеств. *Каких? (Понимание, любовь, уважение, доверие, доброта, забота, помощь, дружба.)*



Упражнение «Скульптура семьи»

Каждый учащийся по очереди превращается в скульптора. Он воссоздает свою семью в виде живой скульптуры, выбирая других участников группы на роли ее членов

и располагая их в комнате так, чтобы они символизировали обстановку в семье.

Приведем примеры: силу и контроль можно выразить, поместив властных членов семьи выше слабых. Если мама обладает властью, ее можно попросить встать на стол. Члены семьи, лежащие на полу, изображают бессилие. Близкие или холодные отношения можно отразить при помощи расстояния между членами семьи. В идеале скульптор выбирает кого-то, кто занимает в скульптуре его собственное место. Это не всегда возможно, когда число членов семьи превышает число членов группы.

Завершив скульптуру, ее создатель интерпретирует свою работу, объясняя, почему члены семьи расположены именно так.

После этого ведущий предлагает скульптору перестроить скульптуру, придав ей такой вид, какой бы он хотел видеть свою семью.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия и анализ результатов работы.



- Назовите основные компоненты культуры семейного общения.
- Что такое семейные правила?
- Что вам больше всего запомнилось в ходе занятия?
- Как вы можете использовать полученную на занятии информацию в жизни?

..... Тема 7

КАК ОРГАНИЗОВАТЬ СЕМЕЙНЫЙ БЫТ

7.1. Хозяйственно-экономическая сфера семейной жизни

Цель: формирование у учащихся представления о хозяйственно-экономической сфере семейной жизни, ответственного отно-

шения к ведению домашнего хозяйства, семейным обязанностям.

Основные понятия: хозяйственно-экономическая сфера семейной жизни, семейный быт.

Оборудование: листы ватмана, раздаточные материалы, листы бумаги по количеству учащихся, ручки, маркеры.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Приветствие. Объявление темы занятия.



Упражнение «Автопортрет»

Цель упражнения: помочь учащимся ближе узнать друг друга, создание обстановки доброжелательности и взаимопонимания.

Необходимо иметь лист бумаги и фломастер. Всем предлагается нарисовать свой портрет, но не совсем обычный. Вместо глаз мы рисуем то, на что любим смотреть. Вместо носа — то, что любим нюхать. На месте губ — то, что любим есть. И на месте ушей — то, что любим слушать. Ну, а на голове вместо прически изобразите ваши мысли: те, которые к вам чаще приходят. После того как портреты нарисованы, каждый представляет свой портрет по кругу.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ



Сообщение нового материала «Хозяйственно-экономическая сфера семейной жизни»

Существование любой семьи тесным образом связано с необходимостью повседневного домашнего труда. От умения рационально вести домашнее хозяйство зависит не только материальное благосостояние семьи, но в значительной мере ее моральное благополучие, а в конечном счете, и прочность.

Вести домашнее хозяйство — значит обеспечивать нормальные условия для жизни семьи, труда и отдыха всех ее членов, а также необходимый порядок во всем. Как конкретно вести домашнее хозяйство — дело сугубо индивидуальное, в каждой семье оно осуществляется по-своему. Как во всяком ответственном деле, в ведении домашнего хозяйства важны разумное планирование, четкая организация.

Перед каждой вновь образованной супружеской парой стоит определенная последовательность задач, успешное решение которых ведет к счастливой семейной жизни. Это — собственное жилье, удовлетворяющий обоим супругам способ получения и траты денег, устраивающее обоих супругов распределение домашнего труда, удовлетворительные отношения с родственниками, рождение ребенка и наличие у супругов необходимых навыков и знаний по его воспитанию и др. Решение этих задач может достигаться не сразу после заключения брака, но они обязательно должны быть решены в процессе развития брачных отношений.

Первой предпосылкой успешного развития семейных отношений является наличие отдельного пространства для совместного проживания супругов. Квартира или хотя бы отдельная комната является необходимым условием нормального развития супружеской жизни.

Иногда молодые супруги при отсутствии собственного жилья либо продолжают жить каждый со своими родителями, либо начинают семейную жизнь на жилплощади одной из родительских семей, ведя хозяйство вместе с ними. Подобные варианты приемлемы лишь в том случае, если предвидится разрешение жилищной проблемы молодоженов в ближайшем будущем.

Если молодожены не имеют общего жилья, хотя и живут в одной местности, то заключенный брак является формальным. Супруги лишены возможности привыкания друг к другу, их встречи, как и до вступления в брак, носят эпизодический характер. Среда, в которой каждый из них продол-

жает находиться в отдельности, оказывает на них различное, часто неблагоприятное воздействие, что может привести к утрате ответственности перед партнером. Если такое положение сохраняется и год, и два, супруги упускают драгоценное время для создания новых форм общения и развития общего «мы». Безвозвратно уходит время, необходимое для эмоциональной идентификации, супруги не переживают общие радости и общие трудности, связанные с решением бытовых проблем, рождением и воспитанием ребенка и др.

Негативные моменты можно выделить и в варианте совместного проживания молодоженов с родителями. На первый взгляд, такой подход к решению жилищной проблемы имеет определенные преимущества: оплата жилья, питания, помощь по дому, поддержка в трудных жизненных ситуациях, помощь в уходе за ребенком. Но «плата» за эту помощь бывает нередко слишком высокой. Во-первых, жилищные условия часто непригодны для проживания в одной квартире двух семей (бывает трудно выделить молодой семье изолированную комнату). Во-вторых, могут возникнуть сложности совмещения жизненного уклада разных поколений. В-третьих, молодой супруг, в родительской семье которого находит «приют» новая семья, не приучается к самостоятельности, перекладывает свои семейные проблемы на плечи родителей. В-четвертых, возможно вмешательство родителей во взаимоотношения молодоженов, что может привести к конфликтам и распаду молодой семьи.

Если супруги живут одной семьей с родителями (мужа или жены), между женщинами — старшей и младшей — нередко вспыхивает соперничество. Старшая не без оснований держится за свое лидирующее положение в доме: она намного опытнее, ответственнее и поэтому считает, что главенство в семье по праву должно принадлежать ей. Однако и младшая не желает оставаться подручной, полагая, что статус замужней женщины позволяет ей быть самостоятельной и независимой от родителей, а значит, она вполне может

справляться с функциями хозяйки в доме. К этому добавляется многолетняя бытовая неустроенность, обнаженность личных отношений перед посторонними людьми, материальная зависимость от родителей и другие проблемы, которые ведут к дестабилизации семейных отношений.

Не менее значимая проблема, с которой сталкиваются молодые супруги, это устройство своего дома и распределение домашних обязанностей. Если молодые совместно решают, что им следует приобрести в первую очередь, а с чем следует пока повременить, то подобное бытовое сотрудничество сближает их. Квартира — это в известной степени «зеркало супружества», поэтому важно, чтобы усилиями обоих супругов в ней поддерживался порядок, создавался уют, царили покой и взаимопонимание.

Понятие «быт» включает четкий режим питания, общий порядок в доме (уют) и межличностные отношения между членами семьи (последнее принято называть психологическим климатом). Психологическому климату принадлежит ведущая роль во всей сфере быта. Если в семье все благополучно, то порядок дополняет и подчеркивает хорошую семейную атмосферу. Наоборот, даже идеальный порядок начинает раздражать, если между супругами нет согласия и взаимопонимания. Часто семейные неурядицы начинаются с решения вопроса о том, кто в семье будет ее главой. Важно рационально распределить бытовой труд в зависимости от возможностей каждого из супругов, учитывая тип семьи, уровень сформированных потребностей, обеспеченность коммунальными услугами, типом жилья и т. п.

Формы распределения бытовых обязанностей между членами семьи различны:

Бытовое творчество: при духовном комфорте по взаимной инициативе все семейные дела выполняются совместно, каждый берется за ту часть работы, которая не сделана, так как другой занят. Готовность выполнять любую работу по дому с удовольствием возникает там, где семейная жизнь супругам в радость.

Сотрудничество: основные дела в семье супруги выполняют вместе, но часть домашней работы строго дифференцирована: один всегда покупает продукты, другой моет посуду и т. п. Нелюбимые дела выполняют по очереди.

Хозяйственная деловитость: каждый выполняет свои домашние обязанности по строго заведенному распорядку. Если один из супругов берется помочь другому вне всякого регламента, это считается услугой, которая как-то вознаграждается: взаимной услугой, благодарностью, лаской, подарком.

Бытовая неустроенность: идет перекидывание друг на друга семейных бытовых дел, которое приводит к тому, что молодые супруги под разными предлогами избегают выполнять ту или иную необходимую работу по дому. В результате грязная посуда накапливается в раковине, обед остается неприготовленным, вечно забывают купить хлеб или молоко, вынести мусор и т. п. Такой неустроенный быт вносит нервозность, вызывает недовольство друг другом.

Бытовая эксплуатация мужчины или женщины: один из супругов примиряется с ролью домашней хозяйки (чаще всего это бывает женщина), выполняет все работы по дому и даже не сетует на свою долю. Именно такая форма «бытового сосуществования» часто приводит к разногласиям и конфликтам в семье. Первоначально женщина вроде бы сама справляется и ей доставляет удовольствие порадовать мужа чистотой в квартире, вкусным обедом, выглаженной рубашкой. Но не следует забывать о том, что современная женщина, как и мужчина, занята на производстве (службе), а домашние заботы — это добавление к ее трудовому графику. К тому же женщина физически слабее мужчины, а домашние хлопоты требуют колоссальных физических усилий.

В среднем на домашнюю работу женщина тратит около 40 часов в неделю — время, приблизительно равное труду на производстве. Естественно, что при таком «разделении»

хозяйственных забот женщина устает физически и морально. Поэтому применительно к современной семье не всегда уместным является распределение бытовых обязанностей на «мужские» и «женские», так как в городских условиях большинство хозяйственных забот целиком и полностью лежат на плечах женщины. Чисто мужской труд сведен к минимуму, поэтому следует говорить о перераспределении хозяйственно-бытового труда в сторону увеличения его доли для мужчин. Это важно еще и потому, что в современной семье мужчина не всегда является единственным ее кормильцем, иногда большую часть семейного дохода составляет заработная плата жены.

Молодым супругам, только начинающим совместную жизнь, следует помнить, что большинство семейных конфликтов происходит из-за разногласий по поводу участия в домашнем хозяйстве. К сожалению, в эгалитарной семье, где существует равенство между мужем и женой, к одинаковым правам уже привыкли, а к одинаковым обязанностям — еще нет.

Вся семейная жизнь изначально строится на распределении обязанностей, и чрезвычайно важно решить вопрос об оптимальном разделении их между супругами. Причем распределять домашние обязанности следует в соответствии с желаниями и возможностями каждого супруга, чтобы выполнение их не превратилось в тяжелое бремя.

Однако не следует забывать и о том, что современная семья не всегда следует традиционным правилам и нормам, и практика у каждой пары индивидуальна. Здесь имеет значение, какие образцы семейного уклада, распределения обязанностей вынесли супруги из родительского дома, что они наблюдают в знакомых семьях. Нередко выработка собственного семейного уклада и распределения семейных обязанностей становится долгим и сложным процессом. Вместе с тем только от самих супругов зависит согласованность представлений о функционально-ролевом назначении и обязанностях каждого из них.

В распределении обязанностей многое зависит от индивидуальных установок, позиций членов семьи. Есть женщины, которые не терпят, когда муж появляется на кухне, считая, что его дело — финансовое обеспечение семьи, и есть мужчины, которые любят готовить еду. Есть женщины, которые любят заниматься домашним хозяйством и предпочли бы не работать, а посвятить себя семье всецело. И есть мужчины, которым нравится выполнять домашнюю работу, ухаживать за детьми и играть роль домохозяина, в то время как жена материально обеспечивает семью.

Идеальным вариантом является такая форма распределения бытовых обязанностей, которая устраивает обоих супругов. Вот некоторые **правила организации домашнего труда в семье**.

1. Решение о разумном распределении обязанностей должно приниматься на семейном совете. Разумное распределение домашних обязанностей — понятие не столько экономическое, сколько психологическое. Следует начинать создание семейного хозяйства с согласования, рациональности и целесообразности. Очень важно учитывать занятость, возможности, умения и предпочтения каждого из домочадцев. Обсудите с близкими, кто и в какой домашней работе будет наиболее продуктивен, а также, что кому удобнее делать. К примеру, жене проще вынести мусор по дороге на работу, а мужу — заскочить в магазин, пока жена готовит ужин.

2. Все домашние обязанности нужно разделить на постоянные (ежедневный или регулярно повторяющийся труд — приготовление пищи, стирка и т. п.) и временные поручения. При этом надо отметить, какие из них будет выполнять муж, какие — жена, какие — дети, а какие будут выполняться совместно.

Можно опираться на **примерный перечень домашних дел**:

- покупка продуктов питания, их заготовка впрок;
- приготовление пищи;

- уборка квартиры;
- ремонт квартиры;
- стирка;
- ремонт бытовых приборов;
- сопровождение детей в ясли, детский сад или школу и обратно домой;
- посещение родительских собраний в школе;
- помощь детям при подготовке уроков и игры с ними;
- контроль за соблюдением детьми режима дня.

Данные о распределении домашних обязанностей можно занести в специальную таблицу, которая будет служить своеобразным напоминанием о том, что и когда должен делать каждый из членов семьи.

3. Критерием разделения домашних дел должна быть справедливость. К примеру, если муж на работе отдает больше сил, он дома может расходувать их меньше, и наоборот. Вряд ли будет целесообразно требовать от человека, у которого за плечами тяжелый рабочий день, засучить рукава и сделать уборку квартиры.

4. Привлекать детей к домашним делам — это не только правильно, но и необходимо. Даже маленький ребенок может собрать за собой игрушки и помочь родителям с уборкой. Дети постарше могут вынести мусор или сходить в магазин. Они отличные помощники по хозяйству, так что можно смело давать им мелкие поручения.

5. Очень упорядочивает семейный быт не только рациональное распределение обязанностей, но и — хотя бы не жесткое — планирование работ. Целесообразно отмечать, сколько времени уходит на то или иное дело, и учитывать его при планировании, чтобы не спешить, не нервничать и успеть сделать все необходимое.

6. Рекомендуются совмещать дела, а не хвататься за все сразу, чтобы не возникало нервозности. Главное: нельзя забывать, что все в доме делается для себя и тех, близких сердцу людей, которые находятся рядом.

7. Очень важно быть самостоятельным в выполнении каких-то обязанностей. Психологическое напряжение, вызванное необходимостью без конца что-то «организовывать, толкать и разъяснять», утомляет и раздражает не меньше, чем физические нагрузки. Если все же приходится напоминать мужу (или жене) о каких-либо семейных делах, лучше делать это с фоном поддержки. Например, чтобы супруг не забыл пропылесосить, можно на само «орудие труда» — пылесос — положить бумажку со словами: «Я тебя люблю! Спасибо за чистоту, которая скоро будет в нашем доме!». Важно создавать позитивное настроение еще до того, как вы начали что-то делать. Ведь какие-либо обязанности становятся нелюбимыми, только тогда, когда мы представляем их как долгий и нудный процесс.

8. Нельзя упрекать другого в неумении вести хозяйство, не следует выражать неудовольствие, пренебрежение, если что-либо у кого-то не получается. Нужно помочь ему не только советами, но и практически. Тем более нельзя принуждать другого человека делать то, от чего он категорически отказывается. Если, к примеру, муж стесняется выносить мусор, пусть моет посуду или пылесосит ковры.

9. Главное в домашних хлопотах — воспринимать любую работу с удовольствием, помнить, для кого вы ее выполняете. Вы выполняете свои обязанности для себя и для любимых, близких людей, с которыми живете. Ведь любые домашние заботы — это проявление любви на простом, бытовом уровне.

10. В установленный изначально перечень домашних обязанностей можно и периодически нужно вносить коррективы и изменения, поскольку предсказать все невозможно. Проявляйте гибкость по отношению к ситуациям. К примеру, обменивайтесь обязанностями или делайте послабления, если видите, что человек при всем старании чего-то не смог. Ведь взаимопонимание и взаимовыручка в семье куда важнее строгого соблюдения правил.

11. Необходимо хвалить близких за любую помощь, не обесценивать и не оставлять без внимания их усилия. Благодарность — это безграничный ресурс проявления любви, которым люди, к сожалению, часто пренебрегают. Внимание и похвала являются мощным мотивационным рычагом и ресурсом для новых свершений. Благодарность может выражаться не только на словах. Ощутимее, когда она проявляется в поступках. В качестве поощрения может выступать совместный поход в кино, кафе или другое интересное место. Нельзя забывать об элементарных проявлениях любви. Объятия и поцелуи обязательно должны присутствовать в семейных взаимоотношениях. Это маленькие маячки, которые укрепляют человека в понимании того, что он значим и любим.

Рациональное распределение домашних обязанностей позволит освободить время на отдых, увлечения и общение друг с другом.

Перечень правил и условий рациональной организации семейного быта можно продолжать до бесконечности. Главное — внутрисемейный труд следует рассматривать как совместное творчество членов семьи по созданию семейного очага, обустройство которого требует моральных и физических усилий.



Задание «Распределение обязанностей в традиционной и современной семьях»

Учащимся предлагается заполнить таблицу «Распределение обязанностей в традиционной и современной семье», проанализировать, каким образом социально-политические, экономические, культурные условия в стране влияют на структуру семейных прав и обязанностей, и привести примеры.

Распределение обязанностей в традиционной и современной семьях						
Семейные обязанности	Традиционная семья			Современная семья		
	муж	жена	вместе	муж	жена	вместе
Покупка продуктов						
Приготовление еды						
Мытье посуды						
Уборка						
Стирка						
Домашний ремонт						
Ремонт одежды						
Воспитание детей						
Уход за ребенком						
Заработок						
Принятие решений о крупных покупках						
Ведение домашней бухгалтерии						
Планирование семейного досуга						
Организация отпуска						



Задание «Семейные обязанности и их распределение между членами семьи»

Для выполнения задания учащиеся разбиваются на пары (по возможности «юноша + девушка»). Каждый член пары индивидуально заполняет бланк, отмечая знаком «+» кто

из супругов и какие обязанности должен выполнять в семье. Затем результаты работы в паре сравниваются на предмет сходства и различия мнений.

Семейные обязанности	Муж	Жена	Вместе
Покупка продуктов			
Приготовление еды			
Мытье посуды			
Уборка			
Стирка			
Домашний ремонт			
Ремонт одежды			
Воспитание детей			
Уход за ребенком			
Заработок			
Принятие решений о крупных покупках			
Ведение домашней бухгалтерии			
Планирование семейного досуга			
Организация отпуска			

Обсуждение полученных результатов:



- Возникли ли споры между вами по поводу различия мнений?
- Какая пара оказалась самой психологически совместимой? *(В такой паре большинство ответов совпадает, присутствует уровень личностно-характерологической и функционально-ролевой совместимости.)*

Вывод: рано или поздно все супруги делают логический и оправданный шаг: они согласовывают свои действия друг с другом. С выстраивания такой системы личной ответственности и взаимной подстраховки и начинается нормальная, бесконфликтная жизнь. От того, насколько слаженно будет работать семейный механизм, зависит благополучие семейного союза.



Дискуссия «Распределение обязанностей в семье: поровну или по справедливости?»

Цель дискуссии: выявить спорные вопросы, касающиеся распределения обязанностей в семье, попытаться найти возможные пути решения некоторых из них.

Для успешного хода дискуссии необходимо предусмотреть, чтобы участники разделяли разные точки зрения. Заранее готовится раздаточный материал, вопросы, предлагаемые для обсуждения. В качестве аргументов можно использовать видеосюжеты, снятые непосредственно для дискуссии. Например, опрос людей на улице об их отношении к распределению домашних обязанностей. Сюжет могут подготовить сами подростки — участники дискуссии.

Вопросы для дискуссии:



- Нужно ли распределять домашние обязанности или лучше все делать вместе?
- Как, на ваш взгляд, должны распределяться обязанности между супругами: поровну или по справедливости?
- Если один из супругов не работает, должен ли он брать на себя выполнение всех домашних обязанностей?
- Влияет ли на распределение обязанностей в семье заработная плата супругов? Если кто-то зарабатывает больше, может ли он освобождаться от выполнения домашних обязанностей?



Упражнение «Семейные будни» (анализ проблемных ситуаций)

Задание выполняется в парах.

Педагог:

— Давайте на короткое время погрузимся в семейный быт и проанализируем простые ситуации.

Каждой паре предлагается проанализировать проблемную ситуацию, дать оценку действиям и поведению мужа, жены, предложить решение.

Ситуация 1. Вечером жена возвращается домой и видит, что муж стирает белье, но по неопытности он положил в стиральную машину вместе с ее любимой белой блузкой и свои синие джинсы. Естественно, блузка безнадежно испорчена. Как ей реагировать?

Ситуация 2. Муж собирается на тренировку, хотя жена просит помочь ей в уборке и сходить в магазин. На ее взгляд, в квартире грязно и продукты закончились, он же считает, что все в порядке. Он согласен, что жене выполнить свои планы одной трудно, но на тренировку все равно идет. Есть ли у жены основания для обиды?

Ситуация 3. Муж клеит обои, а ребенок все время бега-ет вокруг него, не дает работать. Жена разговаривает по телефону, на просьбы мужа занять малыша не откликается. Проходит полчаса, муж начинает раздражаться: «Кончай болтать, займись ребенком!» Есть ли у мужа право на раздражение и такие требования?

Ситуация 4. Утром у мамы пригорела каша, ребенок ее есть отказался и раскапризничался. Папа негативно оценил мамины кулинарные способности. Имеет ли он право на такую реакцию?

Ситуация 5. Муж пришел с работы, видит, что жена сидит в кресле и переписывается с кем-то в социальной сети, а на кухне гора невытой еще с утра посуды, ужина нет... Как ему реагировать? Есть ли проблема, возможна ли ссора?

Вывод: ни в одном из этих случаев нет оснований для ссоры. Для их решения необходимо принятие ответственности на себя и проявление терпимости к другому. А если супруги не проявляют этих качеств, не выполняют семейные обязанности, не помогают друг другу, они совершают грубейшие промахи, ошибки.

Можно разругаться очень серьезно, а можно понять, простить, помочь, поддержать, и тогда в семье будут мир, счастье и любовь.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия и анализ результатов работы.



- Что нового вы узнали на занятии?
- Что включает в себя хозяйственно-экономическая сфера семейной жизни?
- Что вам понравилось/не понравилось на занятии?
- Какая информация была для вас полезной?
- Что бы вы хотели пожелать участникам занятия? Ведущему?

7.2. Семейный бюджет

Цель: формирование у учащихся представления о семейном бюджете, его планировании.

Основные понятия: семейный бюджет, доходы, расходы, планирование бюджета семьи.

Оборудование: лист ватмана, листы белой бумаги А4 по количеству учащихся, раздаточные материалы, ручки, маркеры.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Приветствие. Объявление темы занятия.



Упражнение «Я хочу больше всех»

Цель упражнения: создание доброжелательной атмосферы, позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

Учащиеся в свободном порядке соревнуются в своих желаниях: кто сможет загадать самое крутое желание. Оценка «крутости» — коллективная.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ



Сообщение нового материала по теме «Семейный бюджет»

Педагог предлагает учащимся ознакомиться с некоторыми известными высказываниями о деньгах.

Высказывания о деньгах _____

«Приобретение денег требует доблести; сохранение денег требует рассудительности; трата денег требует искусства» (*Бертольд Авербах*).

«Составлять сбалансированный бюджет — все равно, что защищать свою добродетель: нужно научиться говорить “нет”» (*Рональд Рейган*).

«Кто не считает свои деньги, тот проявляет неуважение к своему труду» (*народная мудрость*).

«Бережливость — большой доход» (*Марк Туллий Цицерон*).



— Согласны ли вы с этими высказываниями?

— Как вы их понимаете? (*Ответы учащихся.*)

Семейный быт тесно связан с семейной экономикой. Для сохранения и укрепления супружеской любви молодой семье нужна твердая экономическая почва под ногами.

Само слово «экономика» в переводе с греческого означает искусство ведения домашнего хозяйства, искусство, являющееся важной составной частью семейного благополучия. Особенно важно постижение его в период становления семьи, когда молодым супругам приходится самостоятельно решать вопросы удовлетворения личных и семейных по-

требностей. Из всех хозяйственно-бытовых проблем, с которыми сталкиваются молодожены, особо заявляет о себе бюджет. Именно он диктует стиль жизни семьи. В семье, как и в масштабах страны, важны планирование, учет, контроль, бережливость. Необходимо стремиться рационально использовать денежные средства, правильно и экономно питаться, разумно приобретать предметы домашнего обихода, одежду, обувь и т. д. Молодым людям важно еще до вступления в брак овладеть элементарными умениями планировать и контролировать семейный бюджет, соблюдая баланс доходов и расходов.



- Что такое бюджет? Что означает это понятие? (Слово «бюджет» имеет французское происхождение и в переводе обозначает «кошелек», «сумка». Бюджет — это планирование доходов и расходов на определенный срок.)
- Что такое доход? (Деньги, поступающие в бюджет.)
- Что такое расход? (Деньги, которые тратят.)
- Для чего нужен бюджет? (Для того чтобы заранее рассчитать, сколько денег поступит в бюджет, а сколько и на что можно будет потратить.)

— Сегодня мы с вами поговорим о семейном бюджете, т. е. о доходах и расходах семьи. Надеюсь знания, полученные на занятии помогут вам научиться грамотно планировать денежные расходы, а следовательно, решить многие финансовые проблемы.

Бюджет — сводный план сбора доходов и использования полученных средств на покрытие всех видов расходов. Если доходы равны расходам ($Д = Р$) — бюджет сбалансирован. Если доходы меньше расходов ($Д < Р$) — бюджет имеет дефицит. Если доходы больше расходов ($Д > Р$) — бюджет избыточный, профицитный, где $Р$ — расходы, $Д$ — доходы.



- Что такое доход? Что можно считать доходом семьи?
- Из чего складывается доход в семейном бюджете?

Все денежные поступления в семью называют доходами. Основные источники дохода — это заработная плата членов семьи, пенсия, детские пособия, стипендии.



— Что еще может стать доходом семьи?

Доход может приносить личное хозяйство (например, фрукты и овощи, выращенные на садовом или приусадебном участке для продажи), сдача во временное пользование комнат или других помещений, проценты от вкладов, положенные в сберегательные банки и др.



— Могут ли в семье появиться незапланированные доходы?
(Лотерея, премия, наследство.)

— Что такое расходы семьи?

— На что семья расходует свой бюджет? На какие группы вы можете разделить эти траты?

— Могут ли в семье появиться непредвиденные расходы?

Когда у семьи есть деньги, она стоит перед выбором, что купить, на что потратить деньги. Каждая семья решает эту проблему по-своему. Часто на семейном совете все члены семьи обсуждают, что необходимо купить в первую очередь, что — во вторую, а что может и подождать. Конечно, в первую очередь необходимо выделить деньги на покупку продуктов питания, одежды и обуви. Есть еще очень важная часть семейных расходов: плата за квартиру, электричество, телефон, Интернет, транспортные расходы, хозяйственные товары и косметические средства, лекарства.

Необходимо, чтобы каждая семья умела правильно распределять свой бюджет. Условно все расходы можно подразделить на три группы: текущие (постоянные), переменные, непредвиденные.

Постоянные расходы — это те, которые в течение года почти не изменяются. Например, плата за коммунальные услуги, плата за кружок или музыкальную школу, плата за обед в столовой.

Переменные — включают периодические и единовременные (эпизодические) расходы. Например, покупка дисков, посещение кино, покупка украшений, произведений искусств.

Непредвиденные — это те, которые невозможно учесть. Включают расходы, связанные чаще всего с критическими ситуациями (ремонт сломавшейся бытовой техники, покупка лекарств и т. п.). На непредвиденные расходы необходимо предусматривать денежные средства заранее.

Еще одна важная часть семейного бюджета — сбережения. В семейном хозяйстве люди часто не тратят все доходы, предпочитая отложить часть денег на всякий случай. Или на реализацию мечты. Например, кто-то запланировал поездку на море и теперь копит на нее деньги. В этом случае необходимость сбережений вызвана будущими значительными расходами. Кроме этого, доходы в определенный месяц могут превысить расходы. И в том, и в другом случаях люди сберегают часть своего дохода.

Сбережения — часть дохода, потребление которой откладывается на будущее. Сбережения — это остаток от доходов после оплаты всех расходов, связанных с текущим потреблением. Как видно из самого определения этого термина, сбережения людей могут возникнуть только у тех, кто получает доходы. Все сбережения, в конечном счете, принадлежат семьям. Создавая сбережения, семьи ограничивают свое потребление ради увеличения потребления в будущем.

Расходы семьи в значительной степени характеризуют уровень жизни ее членов. Структура расходов семьи зависит от ряда факторов: размера доходов, состава семьи, вкусов и предпочтений членов семьи, их культурного уровня и экономической ситуации в стране. Об уровне благосостояния можно судить по доле расходов на питание: чем меньше удельный вес расходов на питание в общей структуре расходов, тем выше уровень благосостояния граждан.



Задание «Расходная часть семейного бюджета»

Задание выполняется в группах по 4—5 человек. Каждой группе раздается лист бумаги с наименованием одной из категорий расходов семейного бюджета. Учащимся предлагается обсудить состав расходов по отдельным категориям: «Обязательные платежи», «Текущие регулярные расходы», «Текущие нерегулярные расходы», «Крупные покупки», «Непредвиденные расходы». После выполнения задания всеми группами учащиеся заполняют общую таблицу «Расходы семьи» (таблицу нужно заранее нарисовать на доске или листе ватмана).

Примерный образец заполнения таблицы представлен ниже.

Расходы семьи	
Категории расходов	Наименования расходов
Обязательные платежи	Налоги, квартплата, страховка, выплаты по кредиту, образование
Текущие регулярные расходы	Продукты питания, средства гигиены и бытовой химии, транспорт, связь
Текущие нерегулярные расходы	Одежда, обувь, досуг, семейные торжества
Крупные покупки	Мебель, крупная бытовая техника, отпуск
Непредвиденные расходы	Лекарства, штрафы, ремонт автомобиля или крупной бытовой техники.



Сообщение нового материала по теме «Виды семейного бюджета»

Существуют **3 вида семейного бюджета**: совместный, раздельный и смешанный (долевой).

1. *Совместный семейный бюджет.* Модель совместного семейного бюджета функционирует по принципу «общий котел». Суть этого подхода в том, что все финансовые решения члены семьи принимают совместно и обладают полной информацией о доходах и расходах каждого. Другими словами, эта модель не предполагает, например, права одного из супругов на ведение отдельной «бухгалтерии» на личные нужды.

Такой подход к ведению семейного бюджета успешно применим в случае, если супруги имеют общие взгляды на подход к планированию семейных финансов, независимо от того, в какой степени каждый из них является спонсором семейного бюджета. Существует и искаженная версия совместного бюджета, при которой существует лишь один «казначей» (обычно жена), который принимает решение как распоряжаться всеми деньгами семьи. Однако такая семейная финансовая система в современном мире себя практически уже изжила.

Плюсы совместного вида семейного бюджета: он самый простой; поскольку все финансовые ресурсы объединены и прозрачны, это дает возможность удобно и быстро создать крупные семейные сбережения или закрыть долги; полное доверие и прозрачность в финансовой жизни способствует укреплению отношений в семье, но только если между мужем и женой имеется взаимопонимание.

В обратной ситуации, когда у супругов нездоровые отношения либо у них разные подходы к управлению личными финансами (например, кто-то имеет склонность к спонтанным покупкам или дорогостоящее хобби, которое не разделяет другой член семьи), ведение общего бюджета способствует

возникновению частых конфликтов. Еще один минус такого вида семейного бюджета — он, как правило, плохо приживается в семьях, в которых разница в доходах супругов слишком велика.

2. Раздельный семейный бюджет. Раздельный бюджет выбирают в основном люди, которые стремятся к независимости в семейной жизни и хотят распоряжаться своими доходами без учета пожеланий и мнения другого члена семьи. Однако раздельный бюджет не предполагает, что все расходы делятся строго поровну (в некоторых ситуациях это просто физически невозможно). На практике это реализуется путем распределения некоторых общехозяйственных статей расходов семьи между супругами: кто-то оплачивает коммунальные расходы, а кто-то, например, покупает продукты.

Все остальные расходы, например покупка личной одежды или гаджетов, супруги делят по своему усмотрению, исходя из доступных средств. Такой подход к организации семейного бюджета встречается в основном в семьях, в которых оба супруга очень хорошо зарабатывают (поэтому этот вид бюджета не слишком распространен) и не стремятся к совместному владению каким-либо имуществом.

Следствием такого подхода является то, что муж и жена обычно не владеют информацией о доходах друг друга. Также определенным недостатком этого подхода к организации семейного бюджета является сложность в реализации долгосрочных финансовых планов, поэтому очевидно, что такой вид бюджета едва ли подойдет молодым людям и семьям с маленькими детьми.

При этом преимуществом раздельного бюджета (при здоровых внутрисемейных отношениях) является отсутствие споров из-за статей расхода денег и свобода каждого из супругов в удовлетворении личностных интересов и целей саморазвития.

3. Смешанный семейный бюджет. Этот вид семейного бюджета сочетает в себе признаки совместного и раздель-

ного видов. С одной стороны, члены семьи формируют общий фонд в долях, пропорциональных доходам каждого из супругов. С другой стороны, и муж, и жена оставляют у себя часть личных доходов, чтобы иметь возможность тратить их по своему усмотрению. Смешанный бюджет выгоден тем, что он не только позволяет реализовывать долгосрочные совместные цели и формировать семейный капитал, но и не ограничивает финансовую свободу супругов.

Однако успешность реализации данной модели опять же зависит от качества взаимоотношений между супругами, поскольку наличие «тайны» о личных доходах и расходах все же может спровоцировать проблемы во взаимопонимании. Особенно проблемы в отношениях могут возникнуть в семьях, где доход одного из супругов существенно меньше другого, и поэтому, неся еще и общехозяйственные расходы, он будет чувствовать себя ограниченным в способности удовлетворить свои личные нужды.

Независимо от того, какой вид бюджета предпочитает семья, важно, чтобы выбранная модель учитывала потребности всех членов семьи и не стала причиной конфликтов, недопонимания и недомолвок.

К сожалению, в сложившейся у нас практике только редкие люди и семьи составляют и анализируют семейные и личные бюджеты. Чаще всего прибегают лишь к самым общим сопоставлениям доходов и расходов. В итоге иногда влезают в неоплатные долги, попадают в неприятные жизненные ситуации, находятся в постоянном стрессе. Понятно, что расчет бюджета сам себе не увеличивает доходов и не снижает расходов. Но он помогает понять, как это сделать и избежать личного и семейного банкротства.

Полезные советы по планированию семейного бюджета:

1. Перед походом в магазин составьте список необходимых товаров и продуктов.

2. Не ходите в магазин на голодный желудок (по статистике — до 20 % лишних покупок).

3. В магазине строго следуйте вашему списку.

4. Не берите с собой лишние деньги. Иногда, поддавшись призывам рекламы, уловкам мерчендайзинга, мы приобретаем совершенно не нужные нам вещи, продукты.

5. Не ходите в магазин с маленькими детьми (только по необходимости).

6. Сократите количество походов в магазин в месяц (за продуктами раз в неделю, за одеждой еще реже — по необходимости).

7. «Оптом — дешевле» (продукты дешевле покупать на оптовых рынках, если есть где хранить) или в складчину с кем-нибудь из друзей.

8. Не переплачивайте за рекламу и упаковку (упаковка — это мусор). Есть товары не хуже по качеству в более скромных упаковках.

9. Приучите себя откладывать 1/10 часть любых доходов в месяц на «сбережения» (и ни при каких обстоятельствах не трогайте эту сумму — «неприкосновенный запас»).

10. Приучите себя в конце дня считать ваши расходы и записывать, к концу месяца увидите, куда уходят деньги.



— Как оптимизировать семейный бюджет?

Развитие семейной экономики напрямую зависит от правильно запланированного бюджета. Если в семье умеют пользоваться экономией в разумных пределах, то такой брак будет существовать без наличия конфликтов на данной почве. Жизнь всех членов семьи будет слаженной.

Для того чтобы эффективно использовать свои доходы, семья должна правильно составить бюджет, тщательно продумать покупки и делать сбережения для достижения своих целей.

Хорошо, когда семья умеет планировать финансы, составлять бюджет таким образом, чтобы доходы соотносились с расходами. Если расходы оказываются больше доходов, то надо либо сократить (урезать) менее важные виды расходов (тщательно обдумать все расходы, запланированные в бюджете, и попытаться те же самые потребности удовлетворить за меньшие деньги), либо найти дополнительный источник дохода (найти дополнительную работу, повысить свою квалификацию, чтобы увеличить оплату труда, или создать свой бизнес). Многие люди, столкнувшись с нехваткой денег, пытаются покрыть дефицит своего бюджета, беря деньги в долг. Но деньги в долг редко удается получить бесплатно. Обычно за право временного пользования своими деньгами люди и организации берут плату в размере определенного процента от суммы долга.



— Нужно ли планировать бюджет семьи?

Планирование семейного бюджета обеспечивает различные преимущества. В краткосрочной перспективе планирование ежемесячных расходов семьи позволит сэкономить на повседневных расходах. А в долгосрочной перспективе можно реализовать замыслы, для которых прежде не было свободных финансовых средств.



— Кто планирует бюджет в вашей семье?

— А вы принимаете участие в планировании семейного бюджета?

— Что значит экономить?

— Как можно сэкономить деньги в семейном бюджете?

— На чем же мы можем сэкономить?

Можно сэкономить:

- на коммунальных услугах — бережно расходовать электроэнергию, воду, вовремя платить за коммунальные услуги, чтобы не накапливать большие долги;

- транспорте — если пользоваться проездным;
- продуктах — готовить пищу дома, составлять список необходимых продуктов перед походом в магазин, выращивать овощи и фрукты на приусадебном участке;
- одежде и обуви — бережно носить, хранить, стирать вещи, чтобы они служили долго.



— Чем отличается экономный человек от жадного?

Важное условие семейной жизни — умение составить семейный бюджет и распорядиться им.

С ростом доходов расширяются и возрастают потребности людей. Большое значение для семейной жизни имеет умение соотносить духовные и материальные потребности, соизмерять потребности со своими возможностями, правильно организовывать семейную экономику.

В некоторых семьях значительную часть бюджета забирают алкогольные напитки, сигареты. Их потребление всегда отрицательно влияет не только на бюджет семьи, но и разрушает здоровье и благополучие всех членов семьи.

Семейное благополучие основывается не только на любви, взаимоуважении, взаимопонимании, но и зависит от умения вести хозяйство. Навыки ведения домашнего хозяйства: умение готовить вкусную здоровую пищу, шить, вязать, ремонтировать бытовые электроприборы и т. д. — особенно важны в организации семейного бюджета.



Дискуссия «Семейный бюджет»

Цель дискуссии: выявить спорные вопросы, касающиеся распределения семейного бюджета, попытаться найти возможные пути решения некоторых из них.

Вопросы для обсуждения:



- В чьих руках должен находиться семейный бюджет?
- Нужно ли записывать все ежедневные расходы и доходы семьи?

- Нужно ли контролировать семейные расходы и зачем это делать?
- Должны ли члены семьи иметь общий кошелек или у каждого должны быть свои деньги?
- Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление (на покупку одежды, обуви и др.) или вкладывать в капитальные ресурсы (в приобретение квартиры, дачи, автомобиля)?
- Можно ли брать деньги в долг или нужно всегда рассчитывать только на то, что есть в кармане?
- С какого возраста у ребенка должны быть свои личные деньги?
- Как должен поступить ребенок, если сумел заработать деньги (например, выступая на спортивных соревнованиях или выиграв творческий конкурс): отдать родителям или потратить по своему усмотрению?



Упражнение «Планирование семейного бюджета»

Перед выполнением упражнения педагог проводит опрос учащихся с целью закрепления изученного материала.



- Скажите, пожалуйста, с какой целью составляется семейный бюджет? *(Основная цель составления бюджета — правильно распределить ожидаемые доходы на будущий период по различным статьям.)*
- На какой период обычно составляется семейный бюджет? *(Чаще всего он составляется на месяц и предназначен для контроля за текущими финансовыми делами семьи.)*
- Каких два основных раздела можно выделить в структуре семейного бюджета? *(Доходы и расходы.)*
- Как они связаны между собой? Что от чего зависит? *(Расходы зависят от наших доходов.)*
- Каково, по вашему мнению, должно быть их соотношение? *(Расходы не должны превышать доходы, должно быть равновесие.)*
- Как сделать, чтобы в семейном бюджете всегда хватало денег? *(Нужно разумно тратить и правильно распределять.)*

— А теперь я попрошу вас составить структуру вашего семейного бюджета. Определите доходы и расходы вашей семьи. Семейный бюджет — учет и план доходов и расходов на определенный период (месяц, год и т. д.) — обычно составляют в виде простой таблицы.

Учащимся предлагается заполнить таблицу бюджета своей семьи. Задание выполняется индивидуально. (Предварительно учащимся дается задание: узнать у родителей размер ежемесячных доходов и расходов семьи.)

Бюджет семьи на месяц	
Доходы	Расходы
...	...
<i>Итого доходы:</i>	<i>Итого расходы:</i>
<i>Профицит (дефицит):</i>	

Сначала в колонку «Доходы» учащиеся записывают все виды денежных поступлений, которые семья рассчитывает получить в данный период времени: заработная плата, пособия, плата за различные подработки (если они имеются). В последней строке этой колонки таблицы записывается общая сумма реально ожидаемых доходов.

Затем в колонку «Расходы» учащиеся записывают те расходы, без которых нельзя обойтись и которые нельзя отложить на потом.

Например, это могут быть следующие **статьи расходов**:

- питание;
- оплата жилья, воды, отопления, электричества;
- оплата телефона и Интернета;
- хозяйственные товары и косметика;
- одежда и обувь;
- проезд на транспорте;
- лекарства и др.

В последней строке этого столбца таблицы указывается общая сумма необходимых расходов будущего месяца.

Главное правило семейного бюджета — сумма расходов не должна превышать суммы доходов. Иначе у семьи образуется дефицит бюджета, т. е. ситуация, при которой расходы будут превышать доходы. Лучше, чтобы в семейном бюджете был профицит, т. е. ситуация, при которой доходы превышают расходы, и эту разницу можно отложить в сбережения.

После выполнения задания всеми учащимися проводится обсуждение.



Задание «Семейная экономика»

Педагог:

— Семейная экономика — это правильное ведение семейного хозяйства.



— Какие советы для экономии семейного бюджета вы бы предложили?

Задание выполняется в группах по 4—5 человек. После выполнения задания каждая группа представляет полученные результаты.

Возможные варианты ответов учащихся:

- Учитывайте доходы и расходы.
- Планируйте семейный бюджет исходя из своих доходов.
- Не берите кредитов.
- Постоянно откладывайте часть заработанного.
- Ходите в магазин со списком покупок.
- Перед уходом из дома отключайте все электроприборы.
- Питайтесь дома.
- Покупайте только качественные вещи.
- Покупайте товары со скидкой и по акциям.
- Бережно относитесь к своим вещам.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия и анализ результатов работы.



- Что такое бюджет семьи?
- Для чего нужно планировать семейный бюджет?
- Что вам больше всего запомнилось в ходе занятия?
- Какие вопросы вам хотелось бы рассмотреть подробнее?

7.3. Эстетика быта

Цель: формирование у учащихся представления об эстетической культуре семьи, эстетике быта.

Основные понятия: эстетическая культура семьи, эстетика быта.

Оборудование: раздаточные материалы, листы белой бумаги формата А4 по количеству учащихся, ручки, маркеры, цветные карандаши/фломастеры, иллюстрированные журналы, ножницы, клей.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Приветствие. Объявление темы занятия.



Упражнение «Психологический портрет»

Цель упражнения: создание доброжелательной атмосферы, позитивных эмоциональных установок на доверительное общение.

— Составьте свой психологический портрет (10—12 качеств). Не указывайте внешних качеств, опишите черты своего характера, привычки, особенности.

После выполнения задания педагог зачитывает составленные учащимися портреты, а все участники определяют, кто это.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ



Сообщение нового материала по теме «Эстетика быта»

— Прочитайте пословицы о доме и быте (пословицы педагог пишет на доске заранее или показывает на слайдах).

Пословицы о доме и быте

Каков хозяин — таков и дом.

Дом вести — не лапти плести.

Без хозяина дом — сирота.

Каково на дому, таково и самому.

Всякий дом хозяином держится.

Не красна изба углами, а красна пирогами.

Коли в доме все вверх дном, значит, худ хозяин в нем.

Дом без призора — яма.

Хозяйство вести — не бородой трясти.

Хозяйкой дом стоит.

Хороший хозяин одним глазом спит.

Хорошую хозяйку по корове узнают.

Не дом хозяина красит, а хозяин дом.



— Как вы их понимаете? (Ответы учащихся.)

Наши настроение, самочувствие, работоспособность во многом зависят от атмосферы, царящей в доме. Наш дом предоставляет нам неограниченные возможности для творчества, духовного развития и самосовершенствования. Он приучает к совместной работе, творчеству, а это, в свою очередь, способствует налаживанию взаимоотношений, духовному общению, сближению всех поколений семьи. Наш дом — наше прибежище, место психологической защищенности, душевного уюта и комфорта. Уют — это хорошее настроение, умиротворенность и довольство жизнью. По большому счету, уют — это ощущение счастья, счастья иметь свой дом.

Уют — понятие неконкретное, во многом неосязаемое и даже незаметное. Попадая в уютный дом, мы просто понимаем, что здесь уютно, а объяснить почему — не можем. Нам здесь просто хорошо, удобно, тепло и светло. И ведь, что интересно. Многие, даже самые богатые и стильные дома не всегда бывают уютными, а иногда в маленькой и

тесной квартирке, оформленной без особых изысков, человек себя чувствует вполне комфортно и счастливо.



— В чем секрет уюта, и как создать уют в доме?

В толковом словаре слово «уют» объясняется как качество среды проживания. Отличительными характеристиками этого качества названы комфорт, удобства, доброта и тепло. Уют — это хорошее настроение, умиротворенность, довольство жизнью и ощущение счастья. Самым важным качеством уютного жилья считается приспособленность к конкретному человеку, его образу жизни. Уютный дом во многом определяет качество жизни как таковой. Кстати, уютное жилье настолько естественно для человека, что на уют вскоре перестают обращать внимание, воспринимая его как нечто само собой разумеющееся. А вот в доме, где недостает уюта, человек чувствует себя «не в своей тарелке», ощущает беспокойство и дискомфорт, становится излишне раздражительным или же впадает в депрессию.

Вот **основные заповеди**, которые помогают сделать дом по-настоящему уютным.

Чистота и порядок. Неслучайно чистоту в доме считают первой заповедью хорошей хозяйки. Грязный дом не может быть уютным. Мы вовсе не призываем вас делать из чистоты фетиш и добиваться в своем доме стерильности операционной палаты. Но все-таки чистоту необходимо не только наводить время от времени, но и стараться поддерживать постоянно.

Запах. Запах любого дома складывается из множества ароматов, а также нейтральных или даже не очень приятных запахов. Если вы поддерживаете чистоту, то неприятных запахов (от мусорного ведра, унитаза, кошачьего лотка) в вашем доме быть не должно. Для ощущения комфорта в своем жилище необходимо хорошо проветривать его, а дополнительную теплоту и ощущение семейного уюта и бла-

гополучия привнесут в ваш дом запахи совместно приготовленных домашних блюд, особенно запах выпечки.

Стиль и интерьер. Оформление интерьера в едином стиле — половина успеха в решении задачи создания уютного интерьера. Выбирать стиль, конечно же, нужно с учетом своих личных вкусовых пристрастий и своих собственных представлений о красоте и комфорте жилого пространства. При этом уютным может быть как дом, интерьер которого выдержан в сельском стиле с рюшечками на занавесках и подушечками на диване, так и квартира в стиле лофт, хай-тек или минимализм, если люди, проживающие в подобных интерьерах, чувствуют себя комфортно и счастливо.

Свет и цвет. Уютный дом должен быть светлым и теплым. Светлым — в смысле хорошо и правильно освещенным, а теплым — в смысле отделанным в теплой цветовой гамме. Теплые тона придадут ощущение тепла и привнесут дополнительный уют. Холодные тона лучше использовать при обустройстве комнаты на солнечной стороне, в жаркое время года такие оттенки на эмоциональном уровне сделают комнату прохладнее. Главное правило выбора основного цвета интерьера — чтобы глазу было приятно, а сердцу радостно. Про свет как важную составляющую уютного дома много говорить не нужно. Все и так понятно — уютный дом должен быть светлым. Поэтому никаких тусклых или перегоревших лампочек и грязных плафонов. А еще желательно, чтобы в каждой комнате вашего дома была не одна единственная люстра под потолком, а как минимум два источника освещения.

Комнатные растения. Живые зеленые растения в доме — еще один обязательный элемент уютного интерьера, они создают атмосферу уюта, заставляют людей чувствовать себя комфортно. Комнатные цветы станут не только украшением интерьера, но и принесут несомненную пользу, так как способны очищать воздух и благотворно влиять на энергетику дома.

Индивидуальность. Если вам в вашем доме спокойно, удобно и приятно, значит, ваш дом смело можно назвать уютным, потому как он отвечает одному из главных условий уютного жилья — приспособленностью к привычкам, характеру и образу жизни самого человека. Каждый конкретный человек — индивид, поэтому уютный дом должен отличаться индивидуальностью. Это значит, что интерьер вашего дома не только не должен быть копией какого-то другого (пусть и очень стильного) интерьера, но обладать собственным «лицом» и «характером», который зависит от того, кто именно проживает в доме. То, что красиво и удобно в одном доме, может совершенно не годиться для другого. Ведь в каждой семье свой ритм и стиль жизни, любимые занятия и привычки, а они требуют и соответствующей обстановки квартиры. Тому, кто много работает дома — учителю, научному работнику, студенту, журналисту, нужен удобный письменный стол, полки или книжный шкаф, а то и кабинет. А тому, кто любит заниматься спортом, нужны шведская стенка и гантели. Если обстановка квартиры учитывает потребности каждого члена семьи, то, как бы ни была стандартна мебель, подобранная в доме, он все-таки будет иметь свою «душу».

Чтобы было тепло и уютно в доме, нужны, безусловно, забота, взаимопонимание, душевность в отношениях между близкими людьми, но нужны и элементарный порядок, удобство. Вряд ли можно ощутить уют в квартире, где царит беспорядок. Как бы нежно ни разговаривали друг с другом члены семьи, но если после рабочего дня семью нечем будет накормить, настроение будет испорчено. Уют не приходит в дом сам, умение налаживать его тоже появляется не сразу. Если научиться радоваться тому, как блестит чисто вымытый пол, как легко дышится в убранной и проветренной квартире, то придет потребность постоянно поддерживать праздничное состояние дома, способное повышать настроение. Но если поддерживать порядок и уют в доме

стремится лишь его хозяйка, то, как бы она ни старалась, толку от этого будет мало. Уют в доме достигается общими усилиями.

Независимо от того, где живет семья, в квартире или в частном доме, в деревне или в городе, соблюдение гигиены и чистоты в доме должно быть главным правилом. Ведь нет ничего лучше, чем придя с работы или учебы ощутить тепло и уют родного очага.



— Как вы думаете, с чего нужно начинать, чтобы воспитывать в себе аккуратность? *(Складывать свои вещи, наводить порядок на столе, убирать свою комнату, следить за чистотой своих вещей и др.)*

— Объясните, как вы понимаете смысл пословиц:

● Чисто не там, где убирают, а там где не сорят. *(Необходимо поддерживать в комнатах чистоту, и тогда не придется выбиваться из сил во время уборки.)*

● Каждой вещи — свое место *(Откуда взяли — туда и положили.)*

● Никогда не откладывайте на завтра то, что можно сделать сегодня *(Выделите себе для уборки один день в неделю и регулярно, именно в этот день, не пропуская и не перенося, наводите в своей комнате чистоту.)*



— Что делает наш дом уютным?

Чистота в доме — залог его уюта и красоты. Но для многих людей уборка ассоциируется с чем-то неприятным, хлопотным и непосильным.



— Какие виды уборки бывают? *(Ежедневная, еженедельная, ежемесячная и генеральная.)*

Ежедневная уборка:

- приведение в порядок спальных мест;
- уборка всех вещей на места;

- полив комнатных растений;
- удаление пыли с поверхностей;
- влажная уборка пола;
- проветривание помещений;
- мытье посуды;
- чистка плиты, раковины, ванны, сантехники.

В конце уборки необходимо почистить инвентарь, вынести мусор.

Еженедельная — полировка мебели, иных деревянных предметов интерьера; удаление устойчивых загрязнений, пятен с полов; мойка мусорных корзин; удаление пыли и загрязнений с оконных рам и подоконников; удаление пыли и загрязнений с дверей; сухая чистка мягкой мебели и ковровых покрытий.

Ежемесячная — чистка плинтусов; протирка жалюзи; мытье окон (в теплый период года); удаление пыли и загрязнений с проводов, кабелей, телефонных шнуров, розеток, электрощитов.

Генеральная уборка — не имеет специального периода повторения и подразумевает полное, без каких-либо пропусков, наведение чистоты и порядка, с полной или частичной ревизией имущества и оборудования.

Рекомендации по наведению порядка в доме:

1. *Организация и план уборки.* К любой работе подходить легче, если есть четкий план действий. Вы должны знать, что необходимо сделать, в какой последовательности оптимально выполнять задания и какими методами и средствами.

Если первоначальный объем работы довольно велик, то лучше составить предварительный список — план уборки, тогда будет легче определить очередность задач и необходимые средства для уборки. Имея такой список, очень легко организовать работу всей семьи, вычеркивая каждый следующий завершенный пункт, вы будете двигаться к конечной цели.

Особенно полезны подобные списки при проведении генеральной уборки. Еще одна небольшая уловка может заключаться в том, что в первые ряды стоит ставить нелюбимые и тяжелые задания, тогда каждый следующий пункт плана будет восприниматься легче, будет сохраняться хороший темп уборки.

2. Выбор оптимальных средств и инвентаря для уборки. Правильный выбор моющих, чистящих средств и инвентаря крайне важен. Это может существенно сэкономить время и силы. Современная индустрия хозяйственных товаров подарила нам огромное количество всевозможных высокотехнологичных и эффективных средств для уборки. К таким передовым средствам для уборки относятся: швабры для пола, окон и салфетки для уборки, каучуковые щетки для уборки пола и чистки одежды, а также прочие приспособления.

Во время уборки все нужные инструменты должны быть под рукой, что значительно экономит время. Это простое правило уборки, которое призвано ускорить процесс наведения чистоты.

3. Рациональный порядок в доме. Когда вы наводите порядок, решаете, где положить ту или иную вещь, всегда задумывайтесь, как часто и где она вам понадобится. Если вы будете хранить необходимый инвентарь рядом с местом его применения, то это существенно экономит вам время при уборке. Например, храните средство для чистки ванны и умывальника в ванной, стиральный порошок — рядом со стиральной машиной и т. д.

4. Регулярность проведения уборки. Намного быстрее и легче очистить какую-либо поверхность от пыли или грязи, если проводить уборку относительно часто. Накапливая грязь неделями, вы лишь усложняете себе работу — въевшаяся грязь удаляется с большим трудом.

Например, возьмите за правило мыть посуду сразу по окончании готовки или после приема пищи, без загромождения раковины.

Быстрая ежедневная уборка существенно облегчит ситуацию. Составьте небольшой план уборки — когда и что вы убираете; тогда, тратя каждый день по 30 минут, вы легко будете поддерживать чистоту. Но стоит учитывать то, что некоторые задачи лучше выполнять в комплексе. Нет смысла мыть пол только в одной комнате, иначе грязь будет просто разноситься из неубранных комнат.

Обдумайте, что вы будете делать завтра. Убирать ежедневно несложно.

5. Очередность проведения уборки в доме. Любую уборку всегда следует проводить сверху вниз с самой верхней точки. Нет смысла сначала пылесосить, а потом стирать пыль с полок: так она окажется в воздухе и на полу. Сперва убирается пыль с потолка и люстр, прочищаются вентиляционные решетки, потом переходят к мебели и окнам, а завершают наведение чистоты уборкой пола. При этом сухая уборка должна проводиться перед влажной. Для эффективного удаления пыли рекомендуется использовать небольшой пульверизатор с водой. Мелкие распыленные капли делают пыль тяжелее и препятствуют ее попаданию в воздух.

Когда вы пылесосите, начинать следует из дальнего угла относительно двери. По завершении работы вы должны вернуться назад, к двери. Это может гарантировать вам привлекательный и чистый пол, отличный результат.

Уборка жилого помещения, как правило, начинается со спальни и заканчивается прихожей.

6. Позитивный настрой и рабочая атмосфера. Для того чтобы уборка стала не только быстрой, но и приятной, слушайте музыку во время уборки. Любимая ритмичная музыка с легкостью поднимет вам настроение и, что немало важно, задаст определенный ритм работы. Занимаясь уборкой, настраивайтесь на позитивные образы — не стоит думать, как много работы предстоит сделать, лучше представляйте себе, как будет хорошо, когда вы закончите.

Безусловно, каждый стремится навести порядок и чистоту быстро и с минимальным расходом сил и средств, но

организация и план уборки не являются простой задачей. Если не забывать о вышеприведенных правилах уборки дома, делать все разумно и последовательно, то без проблем можно достичь этих целей.

Уют в доме создают не только красота и чистота помещений, но и вкусная, здоровая пища.



— Какую пищу можно назвать здоровой?

— Что такое рациональное питание?

Сегодня каждая семья хочет вести здоровый образ жизни. Перекусы «на бегу», питание одними бутербродами остаются в прошлом. Сегодня все больше людей заботятся о составлении полноценного, полезного и вкусного меню. Правильное (здоровое) питание является неотъемлемой частью здорового образа жизни, основные правила которого должны закладываться с самого детства и придерживаться которых необходимо в течение всей жизни. Важно помнить, что структура питания полностью зависит от самого человека и отражает уровень его образованности. **Формируя рацион питания, необходимо соблюдать следующие правила:**

1. Суточный рацион должен содержать достаточное количество белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ. Количество белка в рационе должно соответствовать физиологической норме — 1—1,5 г на 1 кг веса. Животный белок должен составлять не менее 60 % от суточного количества белка (обязательно присутствие в рационе постного мяса, рыбы, яиц, молока и кисломолочных продуктов).

2. Оптимальное количество жиров — 0,8—1,0 г на 1 кг веса в сутки. Жиры дольше задерживаются в желудке, уменьшают возбудимость головного мозга, устраняя чувство голода. Растительные жиры повышают активность ферментов, стимулирующих процесс распада жира в организме. В рационе от общего количества жиров должно быть 30—35 % растительных масел (для приготовления пищи и добавления в салаты).

3. Желательно ограничить количество углеводов до 3—3,5 г на 1 кг веса в сутки. Ограничьте употребление быстрых углеводов и сахаров — они не имеют никакой питательной ценности: все, что они дают организму — быстрая энергия, кариес и дисбаланс в обмене веществ. Уменьшите потребление сахара: сладостей, кондитерских изделий, десертов. Их избыток приводит к ожирению. Помните, что доля быстрых углеводов по нормам рационального питания составляет всего лишь 5 % общей суточной калорийности (это всего 150—200 ккал в сутки);

4. Общее потребление соли, с учетом соли, содержащейся в хлебе, консервированных и других продуктах, не должно превышать 5 г — одной чайной ложки в день. В приготовлении блюд необходимо использовать йодированную соль.

5. Питание должно быть максимально разнообразным. Для того чтобы рацион был полноценным и сбалансированным, необходимо потреблять разнообразные продукты, содержащие множество разных питательных веществ, микроэлементов, витаминов: так вы сможете удовлетворить потребности организма в полном объеме. Помните о «пирамиде здорового питания»: в вашем рационе ежедневно должны присутствовать мясо или рыба, молоко и молочные продукты, каши, хлеб и хлебобулочные изделия, овощи, фрукты, сливочное и растительное масло.

6. Обязательно включайте в свой дневной рацион злаки. В этих продуктах содержится много белка и углеводов, а также клетчатка, минеральные вещества (кальций, магний, калий), витамины (аскорбиновая кислота, каротиноиды, фолиевая кислота, витамин B₆), при этом в чистом виде эти продукты обладают невысокой калорийностью; хлеб обязательно должен присутствовать в рационе, лучше всего зерновой, с отрубями, белковый.

7. Овощи и фрукты — обязательный компонент дневного рациона. В день необходимо съесть не менее 500 г овощей и фруктов. В овощах содержатся необходимые орга-

низму пищевые волокна, витамины, органические кислоты и антиоксиданты. Они создают чувство насыщения, регулируют функцию кишечника, выводят шлаки. К ним относятся капуста, кабачки, редис, томаты, огурцы, тыква, листовая зелень. Особенно полезны зеленые и листовые овощи — салат, шпинат, брокколи, брюссельская капуста. Овощи можно употреблять сырыми, тушеными, вареными, приготовленными на пару и на гриле. Свежие овощи предпочтительнее употреблять с растительным маслом (подсолнечное, оливковое, льняное).

8. Основа рационального питания — здоровая натуральная пища. Все ненатуральное в своем рационе стремитесь заменить натуральным. Консервам и копченостям нет места в меню рационального питания. Майонез, колбаса, картофель фри, чипсы, кола — это все должно быть исключено из меню.

9. Следует отдавать предпочтение приготовлению продуктов на пару или в микроволновой печи, путем отваривания, запекания.

10. Объем и калорийность пищи должны соответствовать затратам организма. Калорийность, или энергетическая ценность пищи, — это одна из наиболее важных характеристик продуктов питания. Она определяется количеством энергии, которое получает организм при полном усвоении компонентов, входящих в потребляемую пищу. Суточная норма калорий человека зависит от возраста, веса, роста, пола, образа жизни, она определяется энергетическими затратами организма на различные виды деятельности. Минимальное количество энергии, необходимое для обеспечения нормальной жизнедеятельности организма, у женщин меньше, чем у мужчин — примерно на 15—20 %.

11. Количество приемов пищи в течение дня должно быть не менее 4—5 раз (3 основных приема пищи и 2 дополнительных, представленных свежими фруктами и овощами, лучше в сыром виде). Основная калорийность рациона

должна приходиться на первую половину дня. Интервалы между приемами пищи не должны превышать 3,5—4 часа. Регулярное питание способствует лучшему перевариванию и усвоению пищи. Последний прием пищи — за 2,5—3 часа до сна.

12. Количество свободной жидкости должно быть не менее 1,5 л в сутки (при отсутствии противопоказаний). Пить и использовать для приготовления пищи лучше всего бутилированную или фильтрованную воду. Интервал между последним приемом жидкости и едой должен быть 20—30 минут, между едой и последующим приемом жидкости — не менее 30 минут. Последний прием жидкости — за 1—1,5 часа до сна.

13. Есть нужно не спеша, тщательно пережевывая пищу. Продолжительность трапезы должна составлять не менее 20—30 минут. Это поможет насытиться без переедания и облегчить работу органов пищеварения. Вставайте из-за стола, как только почувствуете чувство насыщения, а не тогда, когда готовы лопнуть.

Для профилактики появления избыточной массы и ожирения кроме питания большое значение имеет физическая активность. Наиболее предпочтительны плавание, велоспорт, лыжи, танцы, заниматься которыми лучше всей семьей.



Задание «Правильное питание»

Задание выполняется в группах по 4—5 человек. Каждой группе раздаются листики с указанием количества членов семьи и их возраста. Педагог предлагает учащимся составить суточное меню для каждой семьи с учетом принципов здорового питания и рекомендаций расчета суточной калорийности: завтрак — 25 %, обед — 35 %, полдник — 15 %, ужин — 25 %. При этом нужно учитывать вкусовые предпочтения членов семьи и их энергетические затраты.

Возможные варианты состава семьи:

Семья 1. Отец — 35 лет, грузчик; мать — 33 года, бухгалтер; сын — 12 лет; бабушка — 58 лет, пенсионерка.

Семья 2. Отец — 28 лет, милиционер; мать — 24 года, учитель; дочь — 5 лет; бабушка — 50 лет, инженер.

Семья 3. Отец — 52 года, журналист; мать — 48 лет, тренер; сын — 19 лет, студент; дочь — 8 лет.

Каждой группе выдаются раздаточные материалы «Калорийность питания в зависимости от возраста, пола и образа жизни» и «Таблица калорийности блюд питания» (Приложения 5, 6).

После выполнения задания каждая группа представляет свое меню. Проводится обсуждение (легко ли было выполнять задание, какие трудности возникали при составлении меню, что вызвало споры в группе и т. д.).



Задание «Дом моей мечты»

Педагог:

— Каждый человек имеет свое представление об идеальном доме. Это дом, где можно расслабиться и отдохнуть от повседневной суеты. Он должен быть просторным, комфортным и уютным. Дом, это не просто помещение, защищающее от холода и дождя. Это частичка нашей души, продолжение нашего я, поэтому хороший дом нельзя приобрести. Его можно только создать самому.

Педагог предлагает учащимся нарисовать (создать коллаж) дом своей мечты. Задание выполняется индивидуально.

Педагог:



- Как выглядит дом вашей мечты?
- Где он расположен?
- Сколько в нем комнат?
- Как выглядят кухня, спальня, гостиная, детская? Каковы дизайн интерьера, мебель, освещение, цветовое решение?
- Кто живет вместе с вами в доме вашей мечты?

После выполнения задания учащиеся демонстрируют свои работы, обмениваются впечатлениями.

Педагог:

— Для каждого из нас дом — это свой очаг, свой угол, надежда, где любые невзгоды и печали отойдут в сторону. И на самом деле не так уж важно, каковы дизайн, размер и стоимость у вашего дома, важно то, что в доме вашей мечты с вами живут ваши любимые, дорогие сердцу люди, живут любовь, счастье и радость!

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия и анализ результатов работы.



- Как создать уют в доме?
- Назовите основные правила рационального питания.
- Как вы можете использовать полученную на занятии информацию в жизни?
- Есть ли у вас какие-нибудь вопросы, комментарии, пожелания?

Тема 8

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ

Цель: обобщение представлений учащихся о значении семьи в жизни человека, актуализация знаний по изученным темам факультатива.

Основные понятия: функции семьи и брака, семейные ценности.

Оборудование: белые листы бумаги формата А4 по количеству учащихся, конверты, раздаточные материалы, иллюстрированные журналы, ножницы, клей, ручки, маркеры.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Приветствие. Объявление темы занятия.



Упражнение «Приветствие»

Цель упражнения: повышение уровня жизненного оптимизма, создание хорошего настроения на работу.

Педагог:

— Я предлагаю вам немного поиграть и поприветствовать друг друга.

Инструкция к игре:

— Начните, пожалуйста, ходить по комнате. Вам нужно поздороваться с каждым участником группы за руку и сказать при этом: «Привет! Как твои дела?» Говорите только эти простые слова и больше ничего. Но в этой игре есть одно важное правило: здороваясь с кем-либо из участников, вы можете освободить свою руку только после того, как другой рукой вы начнете здороваться еще с кем-то. Иными словами, вы должны непрерывно быть в контакте с кем-либо из группы. Представили себе, как это происходит? Давайте начнем!

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Рекомендуется вспомнить, чем занимались учащиеся на протяжении факультативных занятий, подвести итоги всего курса.



Затем педагог предлагает учащимся еще раз заполнить анкету *«Оценка привлекательности тем программы факультативных занятий»*. После ранжирования изученных тем можно раздать анкеты, заполненные учащимися на первом занятии, и попросить учащихся сравнить результаты анкетирования.



— Совпадают ли ваши приоритеты о важности определенных тем? Что изменилось? Как вы можете это прокомментировать?

На заключительном занятии педагог организует и проводит по своему выбору различные конкурсы и викторины на семейную тематику.

Варианты проведения занятия представлены ниже.



Семейная викторина

1-й этап — «Что, где, когда?»

Педагог:

— Ответьте на вопросы:

- С какого возраста, согласно законодательству, можно вступать в брак? (*С 18 лет.*)
- Как называется фамилия женщины до ее замужества? (*Девичья.*)
- Ребенок моего отца, но мне не брат. Кто это? (*Сестра.*)
- Первый, старший ребенок в семье — первенец. А как назывался последний ребенок в семье? (*Поскребыш.*)
- Назовите птицу — символ семейного благополучия, домашнего уюта, любви к родному дому. (*Аист.*)
- Как называется цветок — символ семьи? (*Ромашка.*)
- О какой русской игрушке идет речь: «Она олицетворяет идею крепкой семьи, достатка, продолжения рода, несет в себе идею единства»? (*О матрешке.*)
- Как будет звучать слово «семья» по латыни? (*Фамилия.*)
- Как звучит русская «фруктовая» пословица о том, кто унаследовал плохое, неблагоприятное поведение от отца или матери? (*«Яблоко от яблони недалеко падает».*)
- Как говорят о разглашении внутренних семейных неприятностей и ссорах? (*Выносить сор из избы.*)
- Назовите сказку Андерсена, в которой ее героями нарушается статья 17 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье: «Для заключения брака необходимо взаимное согласие лиц, вступающих в брак». (*«Дюймовочка».*)
- Назовите самую семейную геометрическую фигуру (*Круг — семейный круг.*)
- Когда отмечается Международный день семьи? (*Отмечается ежегодно 15 мая, начиная с 1994 года, провозглашен Генеральной Ассамблеей ООН.*)
- Когда в Беларуси отмечается День матери? (*День матери в Беларуси отмечается ежегодно 14 октября, начиная с 1996 года.*)

● Когда в Беларуси отмечается День отца? (*День отца в Беларуси отмечается ежегодно каждое третье воскресенье июня.*)

2-й этап — «Литературные родственники»

Педагог:

— В названия известных произведений вставьте пропущенные слова, являющиеся названием членов семьи.

- А. П. Чехов «Три ...». (*«Три сестры».*)
- С. В. Михалков «... Степа». (*«Дядя Степа».*)
- А. П. Чехов «... Ваня». (*«Дядя Ваня».*)
- И. С. Тургенев «... и дети». (*«Отцы и дети».*)
- Н. А. Некрасов «... Мазай и зайцы». (*«Дед Мазай и зайцы».*)
- А. С. Пушкин «Капитанская ...». (*«Капитанская дочка».*)
- В. П. Катаев «... полка». (*«Сын полка».*)
- М. Горький «...». (*«Мать».*)
- А. С. Пушкин «...-разбойники». (*«Братья-разбойники».*)
- Ж. Верн «... капитана Гранта». (*«Дети капитана Гранта».*)
- Э. Успенский «... Федор, пес и кот». (*«Дядя Федор, пес и кот».*)
- А. Н. Толстой «...». (*«Сестры».*)
- Ф. М. Достоевский «... Карамазовы». (*«Братья Карамазовы».*)
- Гарриет Бичер-Стоу «Хижина ... Тома». (*«Хижина дяди Тома».*)
- Русская народная сказка «... Аленушка и ... Иванушка» (*«Сестрица Аленушка и братец Иванушка».*)

3-й этап — «Пословицы о семье»

Педагог:

— Много пословиц и поговорок создано о семье. Давайте вспомним некоторые из них. Я произношу начало пословицы, а вы ее заканчиваете.

- Где любовь и совет, ... (*там горя нет*).
- В гостях хорошо, ... (*а дома лучше*).

- Чтоб узнать человека, надо с ним ... (*пуд соли съест*).
- Не красна изба углами, ... (*а красна пирогами*).
- Три друга: отец, да мать, да ... (*верная жена*).
- Нет лучше дружка, чем родная ... (*матушка*).
- При солнышке тепло, а при матери ... (*добро*).
- Не нужен и клад, когда ... (*в семье лад*).
- Как родители жили, так и нас ... (*благословили*).
- Родители берегут дочь до венца, а муж жену... (*до конца*).
- Маленькие дети спать не дают, а с большими ... (*сам не уснешь*).

4-й этап — анаграммы «Семейные ценности»

Педагог:

— А сейчас я предлагаю вам разгадать анаграммы, обозначающие главные семейные ценности.

- женуваие (уважение)
- адрообт (доброта)
- оныйствеоствне (ответственность)
- абазто (забота)
- ьбювол (любовь)
- коредпадж (поддержка)
- енвртсьо (верность)



Задание «Я и моя семья — вместе в будущее»

Педагог предлагает учащимся написать письмо в будущее.

— Что такое письмо в будущее? Это удивительная возможность послать письмо с отложенной датой. Письмо в будущее может стать отличным упражнением, настраивающим на достижение семейного счастья и благополучия, ритуалом, который сможет изменить вашу жизнь к лучшему.

Представьте себе идеальный день: ваши мечты уже сбылись, у вас есть семья и вы чувствуете себя абсолютно счастливым человеком. Представьте каждую мелочь, начиная с того, где вы живете, с кем, какой у вас дом, кто вас окружает,

заканчивая вашими внутренними ощущениями. Теперь подробно опишите этот идеальный день в своем письме самому себе, но пишите в настоящем времени, как будто это счастливое будущее уже наступило. Затем можно послать это письмо себе с отложенной датой, чтобы оно к вам пришло через какое-то время (через 5, 10 лет). Таким образом вы запустите мощнейшую программу на исполнение своих заветных желаний. Удачи вам всем и исполнения желаний!



Конкурс семейных газет «Семья — это бесценный дар»

Учащимся заранее дается задание оформить газету с семейными фотографиями, традициями, обычаями. Каждый учащийся представляет свою работу, рассказывает о традициях и обычаях своей семьи.



Изготовление учащимися коллажа «Значение семьи в жизни человека»

Педагог предлагает учащимся создать коллаж на тему «Значение семьи в жизни человека». Можно дополнить задание презентацией коллажа в стихотворной форме. (Желательно заранее предложить учащимся подготовить необходимые материалы для изготовления коллажа и его защиты на итоговом занятии.)

После выполнения задания каждый учащийся презентует свою работу. Обсуждение проводится по следующим вопросам:



- Что вы чувствовали в ходе выполнения задания?
- Какие представления о семье отражены в коллаже?
- Отличаются ли эти представления у юношей и девушек?



Притча «Тепло семейного очага»

Из одного дома решило уйти счастье. Трудно сказать почему, но решило. «Но прежде, — сказала счастье, — я исполню по одному желанию каждого члена той семьи, в которой жило долгие годы».

«Чего ты хочешь?» — спросило счастье у хозяйки дома. А та ответила, что нет у нее шубы норковой, — и получила хозяйка шубу.

Спросило счастье взрослую дочь хозяйки: «Чего ты хочешь?» — и та ответила, что замуж хочет за принца заморского — и вышла замуж за принца заморского.

Спросило счастье сына хозяйки: «А ты чего хочешь?» — «Хочу, — говорит он, — велосипед, буду счастлив, если велосипед будет», — и получил мальчик велосипед.

И уже на пороге дома счастье увидело хозяина и спросило: «А чего ты хочешь?» Хозяин подумал и сказал: «Хочу, чтобы из моего дома никогда не уходило тепло семейного очага».

И счастье выполнило просьбу хозяина и не ушло из этого дома, потому что счастье живет только там, где горит семейный очаг!



Анкетирование для выявления уровня усвоения материала

Для выявления уровня усвоения материала факультативного курса педагог предлагает учащимся письменно ответить на вопросы анкеты (Приложение 8). Анализ результатов анкетирования позволит педагогу сделать выводы об эффективности факультативных занятий для учащихся.

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Рефлексия и анализ результатов работы.



- Что вам больше всего запомнилось в ходе занятия?
- Что вам понравилось/не понравилось на занятии?
- Как вы оцениваете результаты своего участия в совместной деятельности в ходе всего факультатива?

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**АНКЕТА
«Оценка привлекательности тем программы
факультативных занятий»**

Педагог предлагает учащимся заполнить анкету и оценить значимость каждой темы факультатива по 5-балльной шкале (от 5 — «очень интересная тема» до 1 — «тема не вызывает интереса»).

Тема	Оценка
Семья и закон	
Сущность брака и семьи	
Правовая основа брачно-семейных отношений	
Права и обязанности супругов. Брачный договор	
Значение семьи для человека и общества	
Основные функции семьи	
Структура и динамика семьи	
Ролевая структура семьи. Семейные роли	
Семья: прошлое, настоящее, будущее	
Особенности современной семьи	
Проблемы современной семьи	

Тема	Оценка
Как избежать конфликтов в семье	
Нарушения семейных отношений: причины и последствия	
Семейные конфликты и их разрешение	
Гармония супружеских отношений	
Супружеская совместимость	
Культура семейного общения	
Как организовать семейный быт	
Хозяйственно-экономическая сфера семейной жизни	
Семейный бюджет	
Эстетика быта	

Основные функции современной семьи

Сфера семейной деятельности	Индивидуальные функции	Общественные функции
Репродуктивная	Удовлетворение потребностей в детях	Биологическое воспроизводство общества
Воспитательная	Удовлетворение потребностей в родительстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализации в детях	Социализация молодого поколения. Поддержание культурной непрерывности общества
Хозяйственно-бытовая	Получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами семьи от других	Поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи
Экономическая	Получение материальных средств одними членами семьи от других (в случае нетрудоспособности или в обмен за услуги)	Экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества
Сфера первичного социального контроля	Формирование и поддержание правовых и моральных санкций за недолжное поведение и нарушение моральных норм взаимоотношений между членами семьи	Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентация ответственности и обязательств в отношениях

Сфера семейной деятельности	Индивидуальные функции	Общественные функции
		между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколений
Сфера духовного общения	Духовное взаимообогащение членов семьи. Укрепление дружеских основ брачного союза	Развитие личности членов семьи
Социально-статусная	Удовлетворение потребностей в социальном продвижении	Предоставление определенного социального статуса членам семьи. Воспроизводство социальной структуры
Досуговая	Удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимообогащение досуговых интересов	Организация рационального досуга. Социальный контроль в сфере досуга
Эмоциональная	Получение индивидами психологической защиты, эмоциональной поддержки в семье. Удовлетворение потребностей в личном счастье и любви	Эмоциональная стабилизация индивидов и их психотерапия
Сексуальная	Удовлетворение сексуальных потребностей	Сексуальный контроль

ТЕСТ

**К. Томаса «Типы поведения в конфликте»
(адаптация Н. В. Гришиной)**

Инструкция:

Перед вами ряд утверждений, которые помогут определить некоторые особенности вашего поведения. Здесь не может быть ответов «правильных» или «ошибочных». Люди различны, и каждый может высказать свое мнение.

Имеются два варианта, А и Б, из которых вы должны выбрать один, в большей степени соответствующий вашим взглядам, вашему мнению о себе. В бланке для ответов поставьте отчетливый крестик соответственно одному из вариантов (А или Б) для каждого утверждения. Отвечать надо как можно быстрее.

Текст опросника:

1. А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
Б. Чем обсуждать, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба согласны.
2. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б. Я пытаюсь уладить дело с учетом всех интересов другого и моих собственных.
3. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Я стараюсь успокоить другого и сохранить наши отношения.
4. А. Я стараюсь найти компромиссное решение.
Б. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.
5. А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.
Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.

6. А. Я пытаюсь избежать неприятностей для себя.
Б. Я стараюсь добиться своего.
7. А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно.
Б. Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.
8. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы.
9. А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
Б. Я прилагаю усилия, чтобы добиться своего.
10. А. Я твердо стремлюсь достичь своего.
Б. Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11. А. Первым делом я стараюсь ясно определить, в чем состоят все затронутые спорные вопросы.
Б. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.
12. А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он тоже идет навстречу мне.
13. А. Я предлагаю среднюю позицию.
Б. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.
14. А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
Б. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
15. А. Я стараюсь успокоить другого и, главным образом, сохранить наши отношения.
Б. Я стараюсь сделать так, чтобы избежать напряженности.
16. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.
Б. Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.

17. А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.
Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18. А. Если это сделает другого счастливым, дам ему возможность настоять на своем.
Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
19. А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые вопросы и интересы.
Б. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса, с тем чтобы со временем решить его окончательно.
20. А. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
Б. Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для обеих сторон.
21. А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
Б. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы и ее совместному решению.
22. А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.
Б. Я отстаиваю свои желания.
23. А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
Б. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24. А. Если позиция другого кажется мне очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.
Б. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
25. А. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
Б. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
26. А. Я предлагаю среднюю позицию.
Б. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.

27. А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
 Б. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
28. А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
 Б. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.
29. А. Я предлагаю среднюю позицию.
 Б. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
30. А. Я стараюсь не задеть чувств другого.
 Б. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим человеком могли добиться успеха.

Ключ к тесту:

№	Соперничество/ Конкуренция	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
1				А	Б
2		Б	А		
3	А				Б
4			А		Б
5		А		Б	
6	Б			А	
7			Б	А	
8	А	Б			
9	Б			А	
10	А		Б		

№	Соперничество/ Конкуренция	Сотрудничество	Компромисс	Избегание	Приспособление
11		А			Б
12			Б	А	
13	Б		А		
14	Б	А			
15				Б	А
16	Б				А
17	А			Б	
18			Б		А
19		А		Б	
20		А	Б		
21		Б			А
22	Б		А		
23		А		Б	
24			Б		А
25	А				Б
26		Б	А		
27				А	Б
28	А	Б			
29			А	Б	
30		Б			А

Обработка результатов:

В ключе каждый ответ А или Б дает представление о количественном выражении соперничества, сотрудничества,

компромисса, избегания и приспособления. Если ответ совпадает с указанным в ключе, ему присваивается значение 1, если не совпадает, то присваивается значение 0. Количество баллов, набранных индивидом по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях.

ТЕСТ

«Самооценка конфликтности» (С. М. Емельянов)

Инструкция: выполните тест, который поможет определить степень вашей конфликтности.

Вам необходимо оценить по 7-балльной шкале, насколько в вас представлено каждое из перечисленных свойств. Семь баллов означает, что в вашем поведении всегда проявляется свойство, описанное в левой части таблицы, 1 балл — для вас характерно поведение, описанное в правой части.

1	Рветесь в спор	7654321	Уклоняетесь от спора
2	Свои выводы сопровождаете тоном, не терпящим возражений	7654321	Свои выводы сопровождаете извиняющимся тоном
3	Считаете, что добьетесь своего, если будете возражать	7654321	Считаете, что если будете возражать, то не добьетесь своего
4	Не обращаете внимания на то, что другие не принимают ваших доводов	7654321	Сожалеете, если видите, что другие не принимают ваших доводов
5	Спорные вопросы обсуждаете в присутствии оппонента	7654321	Рассуждаете о спорных вопросах в отсутствие оппонента
6	Не смущаетесь, если попадаете в напряженную обстановку	7654321	В напряженной обстановке чувствуете себя неловко

7	Считаете, что в споре надо проявлять свой характер	7654321	Считаете, что в споре не нужно демонстрировать свои эмоции
8	Не уступаете в спорах	7654321	Уступаете в спорах
9	Считаете, что люди легко выходят из конфликта	7654321	Считаете, что люди с трудом выходят из конфликта
10	Если «взрываетесь», то считаете, что без этого нельзя	7654321	Если «взрываетесь», то вскоре ощущаете чувство вины

Обработка и интерпретация результатов:

Подсчитывается суммарное количество баллов.

Менее 15 баллов. Вам свойственно избегать конфликтных ситуаций. Вы предпочитаете отказаться от своих интересов, лишь бы избежать какой-либо напряженности в отношениях. Так можно потерять уважение окружающих.

15—30 баллов. Конфликтность не выражена. Вы тактичны, не любите конфликтов. Если же вам приходится вступать в спор, вы всегда учитываете, как это может отразиться на ваших взаимоотношениях с окружающими.

31—50 баллов. Конфликтность выражена слабо. Вы умеете сглаживать конфликты и избегать критических ситуаций, но при необходимости готовы решительно отстаивать свои интересы.

51—60 баллов. Выраженная конфликтность. Вы настойчиво отстаиваете свое мнение, даже если это может отрицательно повлиять на ваши взаимоотношения с окружающими, за что вас не всегда любят, но зато уважают.

Свыше 60 баллов. Высокая степень конфликтности. Зачастую вы сами ищете повод для споров. Не обижайтесь, если вас будут считать любителем поскандалить. Лучше задумайтесь о своем поведении.

**Калорийность питания в зависимости от возраста,
пола и образа жизни человека**

Жен- щины	Малоподвиж- ный образ жизни	от 18 до 25 лет	около 2000 ккал
		от 26 до 50 лет	1800 ккал
		после 50 лет	до 1600 ккал
	Образ жизни средней активности	от 18 до 25 лет	до 2200 ккал
		от 26 до 50 лет	около 2000 ккал
		после 50 лет	1800 ккал
	Высокая физическая активность	от 18 до 25 лет	2400 ккал
		от 26 до 50 лет	около 2200 ккал
		после 50 лет	до 2000 ккал
Муж- чины	Малоподвиж- ный образ жизни	от 18 до 30 лет	около 2400 ккал
		от 31 до 50 лет	около 2200 ккал
		после 50 лет	до 2000 ккал
	Образ жизни средней активности	от 18 до 30 лет	2600—2800 ккал
		от 31 до 50 лет	2400—2600 ккал
		после 50 лет	2200—2400 ккал
	Высокая физическая активность	от 18 до 30 лет	около 3000 ккал
		от 31 до 50 лет	2800—3000 ккал
		после 50 лет	2400—2800 ккал
Дети и подростки		до 2 лет	1200 ккал
		от 2 до 3 лет	1400 ккал
		от 3 до 6 лет	1800—2000 ккал
		от 6 до 10	2000—2400 ккал
		от 10 до 13 лет	не более 2900 ккал

Таблица калорийности блюд питания

Блюдо	Калорийность, ккал, на 100 г
Супы	
Борщ из свежей капусты (на 500 г)	116
Борщ из квашеной капусты (на 500 г)	156
Картофельный суп	233
Суп с макаронами	247
Суп молочный с макаронами	390
Суп молочный рисовый	379
Суп гороховый	242
Окрошка мясная	269
Рассольник	246
Щи из свежей капусты	88
Мясные блюда	
Гуляш говяжий	180
Гуляш свиной	355
Биточки говяжьи	235
Печень говяжья жареная	200
Плов говяжий	359
Мясо тушеное	175
Шницель	168
Бифштекс	304
Рыбные блюда	
Биточки рыбные	133

Блюдо	Калорийность, ккал, на 100 г
Отварная рыба (судак, щука)	70
Осетрина, севрюга	210
Рыба тушеная с овощами	220
Горбуша отварная	162
Камбала отварная	103
Салаты	
Винегрет	128
Салат из редиса	117
Салат из капусты	83
Салат из квашеной капусты	69
Салат из свеклы	67
Салат мясной	385
Салат из огурцов	76
Салат из помидоров	108
Каши	
Каша гречневая	197
Каша пшенная	168
Каша рисовая	152
Каша перловая	137
Каша ячневая	141
Каша пшеничная	167
Овощные блюда	
Картофельные оладьи	662
Картофель отварной с маслом	126

Блюдо	Калорийность, ккал, на 100 г
Картофель отварной со сметаной	117
Картофель отварной с соусом	90
Икра кабачковая	90
Пюре с маслом	141
Мучные блюда	
Блины с маслом	235
Блины с творогом	195
Вареники с картофелем	221
Вареники с творогом	235
Вареники с творогом и сметаной	347
Гарниры к рыбным и мясным блюдам	
Макароны	153
Рис	332
Отварная вермишель	100
Спагетти	364
Блюда из яиц	
Омлет	250
Яйца вареные (2 шт.)	126
Яйца жареные (2 шт.)	201
Напитки	
Кисель из свежих ягод	105
Компот из сухофруктов	170
Кофе растворимый без сахара	2
Кофе черный с сахаром	10

Блюдо	Калорийность, ккал, на 100 г
Кофе с молоком без сахара	40
Кофе с молоком и сахаром	77
Какао без сахара	60
Сок яблочный	44
Сок вишневый	54
Сок виноградный	72
Сок апельсиновый	54
Чай с сахаром	29
Чай с лимоном и сахаром	30
Чай с молоком и сахаром	44

АНКЕТА
для выявления уровня усвоения
учебного материала по курсу

1. Что такое «брак»? _____

2. Что такое «семья»? _____

3. Назовите функции семьи. _____

4. Перечислите основные периоды развития семьи. _____

5. Какие проблемы характерны для современной семьи?

6. Что такое «неблагополучная семья»? _____

7. Назовите кризисные периоды развития семейно-брачных отношений. _____

8. Каковы основные причины семейных конфликтов? _____

7. Что такое супружеская совместимость? _____

8. Перечислите основные компоненты культуры семейного общения. _____

9. Перечислите необходимые умения и навыки по ведению домашнего хозяйства _____

10. Что такое семейный бюджет? _____

11. Что включает в себя организация семейного быта?

Глоссарий

Брак — это добровольный союз мужчины и женщины, который заключается в порядке, на условиях и с соблюдением требований, определенных законом, направлен на создание семьи и порождает для сторон взаимные права и обязанности.

Брачный договор — это соглашение лиц, вступающих в брак, либо супругов об определении их имущественных и личных неимущественных прав и обязанностей как в период брака, так и в случае его расторжения. Брачный договор в Республике Беларусь носит исключительно личный характер и рассматривается как альтернатива режиму общей собственности супругов.

Бюджет семьи (семейный бюджет) — план доходов, расходов и накоплений, описывающий возможности всех членов семьи в определенный период времени.

Бюджетный дефицит — превышение расходов бюджета над его доходами.

Бюджетный профицит — превышение доходов бюджета над его расходами.

Детоцентризм — воспитательная концепция, согласно которой интересы семьи концентрируются исключительно на ребенке.

Динамика семьи — это изменение ее структуры и функций в зависимости от этапов жизнедеятельности.

Дисфункциональная семья — это семья, порождающая неадаптивное, деструктивное поведение одного или нескольких ее членов, в которой существуют условия, препятствующие их личностному росту.

Жизненный цикл семьи — это закономерная последовательность этапов, которые проходит в своем развитии семья.

Моногамия (от др.-греч. Μόνος «единый» + γάμος «брак») — единобрачие, форма брака и семьи, в которой человек имеет только одного партнера.

Нуклеарная семья — семья, состоящая из родителей (родителя) и детей, либо только из супругов, при этом на первый план выдвигаются отношения между супругами (представителями одного поколения).

Полигамия (от греч. πολύς — «многочисленный» и γάμος — «брак»), многобрачие — форма брака, при котором супруг одного пола имеет более одного супруга противоположного пола.

Полигиния — (от др.-греч. πολύ- «много-» + γυνή «жена») — одна из форм полигамного брака, при которой мужчина состоит в брачном союзе одновременно с несколькими женами.

Полиандрия — (от др.-греч. πολυ- «много» + от ἀνήρ родит. п. ἀνδρός «муж»), форма полигамии, при которой женщина состоит в нескольких брачных союзах с разными мужчинами.

Расширенная семья — это сложносоставная семья, состоящая из нескольких поколений.

Рациональное питание — это питание, обеспечивающее рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее улучшению его здоровья и профилактике заболеваний.

Семейное право — система правовых норм, регулирующих семейные отношения, т. е. личные и связанные с ними имущественные отношения, возникающие между гражданами во время брака, родства, усыновления, принятия детей в семью на воспитание.

Семейные конфликты — это противоборство между членами семьи на основе столкновения противоположно направленных мотивов и/или взглядов.

Семейные роли — устойчивые функции семейной системы, закрепленные за каждым из ее членов.

Семейные ценности — культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия.

Семейные кризисы — психологические трудности, встречающиеся в семьях на разных этапах их семейного цикла. Различают нормативные и ненормативные семейные кризисы.

Семья — основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

Структура семьи — это состав семьи и число ее членов, а также совокупность их взаимоотношений.

Супружество (брачный союз) — регулируемая обществом и, в большинстве государств, регистрируемая в соответствующих государственных органах семейная связь между людьми, достигшими брачного возраста.

Усыновление (удочерение) — форма семейного воспитания детей, лишенных родительской опеки, с установлением между усыновленным и усыновителем правовых (личных и имущественных) отношений, существующих между родителями и детьми.

Функции семьи — сферы жизнедеятельности семьи, непосредственно связанные с удовлетворением определенных потребностей ее членов.

Экзогамия — заключение брака за пределами определенной социальной группы, чаще всего родственной (например, рода, клана). На ранних стадиях социальной эволюции была особенно жестко санкционирована.

Эндогамия (от др.-греч. ἔνδον — внутри + γάμος — брак) — заключение брака в пределах определенной социальной группы или категории (например, сословия, касты, конфессиональной общности).

Список используемых источников

1. Андреева, Т. В. Семейная психология : учеб. пособие / Т. В. Андреева. — СПб. : Речь, 2005. — 244 с.
2. Андреева, Т. В. Темперамент супругов и совместимость в браке / Т. В. Андреева, Л. В. Толстова // Ананьевские чтения. — СПб. : Изд-во СПб. ун-та, 2001. — С. 207—208.
3. Антонов, А. И. Социология семьи / А. И. Антонов, В. М. Медков. — М. : ИНФРА-М, 2010. — 636 с.
4. Бурова, С. Н. Социология семьи / С. Н. Бурова. — Минск : БГУ, 2011. — 208 с.
5. Гидденс, Э. Социология / Э. Гидденс. — 2-е изд., полн., перераб. и доп. — М. : Едиториал УРСС, 2005. — 632 с.
6. Гришина, Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. — 2-е изд. — СПб. : Питер, 2010. — 544 с.
7. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин [и др.]. — СПб. : Питер Пресс, 2007. — 176 с.
8. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие / О. А. Карабанова. — М. : Гардарики, 2005. — 320 с.
9. Ковалев, С. В. Психология современной семьи : информ.-метод. материалы к курсу «Этика и психология семейной жизни»: кн. для учителя / С. В. Ковалев. — М. : Просвещение, 1988. — 207 с.
10. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье : с изменениями и дополнениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 18 декабря 2019 года. — Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2020. — 152 с.
11. Кратохвил, С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний / С. Кратохвил. — М. : Медицина, 1991. — 336 с.

12. Кучмаева, О. В. Трансформация института семьи и семейные ценности / О. В. Кучмаева, М. Г. Кучмаев, О. Л. Петрякова // Вестник славянских культур. — 2009. — Т. XIII, №3. — С. 20—29.

13. Мацковский, М. С. Социология семьи : проблемы теории, методологии и методики / М. С. Мацковский. — М. : Наука, 1989. — 116 с.

14. О признании детей находящимися в социально опасном положении [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 янв. 2019 г., № 22 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C21900022&p1=1>. — Дата доступа : 17.03.2020.

15. Сысенко, В. А. Молодежь вступает в брак / В. А. Сысенко. — М. : Мысль, 1986. — 255 с.

16. Чаянов, А. В. Избранные труды / А. В. Чаянов. — М. : Колос, 1993. — 590 с.

17. Черников, А. В. Системная семейная терапия : Интегративная модель диагностики / А. В. Черников. — М. : Независимая форма «Класс», 2001. — 208 с.

Рекомендуемая литература (для педагогов)

1. Афанасьева, Т. М. От Я до Мы : азбука семейной жизни / Т. М. Афанасьева [и др.]. — 2-е изд., доп. — М. : Педагогика, 1990. — 334 с.
2. Гребенников, И. В. Основы семейной жизни : учеб. пособие для студентов пед. институтов / И. В. Гребенников. — М. : Просвещение, 1991. — 158 с.
3. Гришина, Н. В. Психология конфликта / Н. В. Гришина. — СПб. : Питер, 2000. — 464 с.
4. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — СПб. : Питер Пресс, 2007. — 176 с.
5. Зритнева, Е. И. Подготовка молодежи к браку и семейной жизни : теория и практика : монография / Е. И. Зритнева. — Ставрополь : СКИПКРО, 2005. — 208 с.
6. Ковалев, С. В. Психология современной семьи : информ.-метод. материалы к курсу «Этика и психология семейной жизни» : кн. для учителя / С. В. Ковалев. — М. : Просвещение, 1988. — 207 с.
7. Мартынова, В. В. Основы семейной жизни : Подготовка к браку и семейной жизни : 9 класс: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. — Минск : Национальный институт образования, 2020. — 192 с.
8. Олифиревич, Н. И. Подготовка молодежи к семейной жизни / Н. И. Олифиревич, М. В. Белановская. — Минск : БГПУ, 2018. — 336 с.
9. Подготовка учащихся к семейной жизни : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / А. А. Аладьин [и др.]. — Минск : Национальный институт образования, 2012. — 200 с.

10. Сизанов, А. Н. Подготовка подростков к семейной жизни / А. Н. Сизанов. — Минск : Народная асвета, 1989. — 112 с.

11. Смагина, Л. И. Уроки будущим мужьям и женам: жизнь вне стен интерната : практ. пособие / Л. И. Смагина, А. С. Чернявская. — 2-е изд. — Минск : Ковчег, 2009. — 108 с.

12. Смагина, Л. И. Семья : прошлое, настоящее и перспективы / Л. И. Смагина [и др.] ; под общ. ред. Л. И. Смагиной. — Минск : Мастацкая літаратура, 2000. — 166 с.

13. Целуйко, В. М. Родители и дети : психология взаимоотношений в семье / В. М. Целуйко. — 2-е изд. — Мозырь : Содействие, 2007. — 222 с.

14. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений / Л. Б. Шнейдер. — М. : Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. — 512 с.

Рекомендуемая литература (для учащихся)

1. Веркин, Э. Н. Мальчишкам до 16 и старше / Э. Н. Веркин. — СПб. : Эксмо, 2012. — 368 с.
2. Бабич, В. Книга для каждого мальчика / В. Бабич. — М. : АСТ : Астрель, 2014. — 144 с.
3. Бабич, В. Книга для каждой девочки / В. Бабич. — М. : АСТ : Астрель, 2014. — 159 с.
4. Виноградская, К. Большая книга для юных джентльменов / К. Виноградская. — Ростов н/Д. : Владис, 2010. — 480 с.
5. Лэмб, К. Моя семья сводит меня с ума! Как выжить подростку в этом жестоком мире ; пер. с англ. К. Лэмб. — М. : Астрель Аст, 2000. — 184 с.
6. Могилевская, С. А. Девочки, книга для вас. Энциклопедия для девочек / С. А. Могилевская. — М. : АСТ, 215. — 240 с.
7. Разумихина, Г. П. Семейные тайны любви для подростков. Серия : Психологический практикум / Г. П. Разумихина. — Ростов-н/Д. : Феникс, 2004. — 448 с.
8. Этикет для девочек : Настольная книга настоящей леди / авт.-сост. М. Ю. Муллаева, М. Н. Пьяница, Е. А. Цукалова. — СПб. : Эксмо, 2011. — 384 с.
9. Яровицкий, В. Мой первый учебник по психологии : книга для подростка. Серия: Психологический практикум / В. Яровицкий. — Ростов-н/Д. : Феникс, 2011. — 256 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
----------------	---

ПРИМЕРНЫЕ КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Вводное занятие	5
Тема 2. Семья и закон	14
2.1. Сущность брака и семьи	14
2.2. Правовая основа брачно-семейных отношений	25
2.3. Права и обязанности супругов.	
Брачный договор	41
Тема 3. Значение семьи для общества и человека	59
3.1. Основные функции семьи	59
3.2. Структура и динамика семьи	72
3.3. Ролевая структура семьи. Семейные роли ...	87
Тема 4. Семья: прошлое, настоящее, будущее	99
4.1. Традиционная и современная семья	99
4.2. Проблемы современной семьи	112
Тема 5. Как избежать конфликтов в семье	126
5.1. Нарушения семейных отношений:	
причины и последствия	126
5.2. Семейные конфликты и их разрешение	138
Тема 6. Гармония супружеских отношений	153
6.1. Супружеская совместимость	153
6.2. Культура семейного общения	170
Тема 7. Как организовать семейный быт	184
7.1. Хозяйственно-экономическая сфера семейной	
жизни	184
7.2. Семейный бюджет	199
7.3. Эстетика быта	214
Тема 8. Заключительное занятие	228

ПРИЛОЖЕНИЯ

<i>Приложение 1.</i>	Анкета «Оценка привлекательности тем программы факультативных занятий» ...	235
<i>Приложение 2.</i>	Основные функции современной семьи ...	237
<i>Приложение 3.</i>	Тест К. Томаса «Типы поведения в конфликте» (адаптация Н. В. Гришиной)	239
<i>Приложение 4.</i>	Тест «Самооценка конфликтности» (С. М. Емельянов)	245
<i>Приложение 5.</i>	Калорийность питания в зависимости от возраста, пола и образа жизни человека	247
<i>Приложение 6.</i>	Таблица калорийности блюд питания ...	248
<i>Приложение 7.</i>	Анкета для выявления уровня усвоения учебного материала по курсу	252
Глоссарий		254
Список используемых источников		257
Рекомендуемая литература (для педагогов)		259
Рекомендуемая литература (для учащихся)		261

Учебное издание

Мартынова Вера Васильевна
Погодина Елена Константиновна

**ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ.
СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
10 класс**

Пособие для педагогов
учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

Нач. редакционно-издательского отдела *С. П. Малявко*

Редактор *Л. Ф. Левкина*

Художественный редактор *Е. В. Гришаева*

Обложка художника *Е. В. Гришаевой*

Компьютерная верстка *А. Н. Киселева*

Корректоры *Н. В. Федоренко, Н. В. Филипович,*

Г. М. Мазина, В. П. Шкредова

Подписано в печать 13.10.2021. Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 15,35. Уч.-изд. л. 12,0.

Тираж 2280 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014.

Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

Республиканское унитарное предприятие «Издательский центр
Белорусского государственного университета».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 2/63 от 19.03.2014.

Ул. Красноармейская, 6, 220030, г. Минск