

В. В. Мартынова

Е. К. Погодина

Д. О. Донченко

ПРОФИЛАКТИКА
ПРАВОНАРУШЕНИЙ
УЧАЩИХСЯ



В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Пособие для педагогов
учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

*Рекомендовано
Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь*



МИНСК
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
2019

УДК 37.035:34+343.851.5
ББК 74.200.50
М29

Р е ц е н з е н т ы:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики социальной и начального образования учреждения образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина» *Т. В. Ничишина*;

методическое объединение классных руководителей государственного учреждения образования «Средняя школа № 208 г. Минска» (заместитель директора по воспитательной работе *О. Л. Паршина*)

Мартынова, В. В.

М29 Профилактика правонарушений учащихся : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина, Д. О. Донченко. — Минск : Национальный институт образования, 2019. — 192 с.

ISBN 978-985-594-362-5.

В пособии описаны основы профилактической работы с учащимися, раскрыты ее основные этапы, содержание и формы, проанализированы факторы и причины делинквентного поведения несовершеннолетних. Представлен диагностический инструментарий и методические материалы для организации работы по профилактике правонарушений.

Адресуется педагогам учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения.

УДК 37.035:34+343.851.5
ББК 74.200.50

ISBN 978-985-594-362-5

© Мартынова В. В., Погодина Е. К.,
Донченко Д. О., 2019
© Оформление. НМУ «Национальный
институт образования», 2019

Предисловие

Одной из актуальных задач, стоящих перед обществом в настоящее время, является поиск путей снижения количества правонарушений и преступлений несовершеннолетних и повышения эффективности их профилактики. Анализ статистических данных за последние 10 лет позволяет говорить о наметившейся в последние годы в Республике Беларусь тенденции к ослаблению криминальной активности несовершеннолетних [14; 57; 61]. Отмечается снижение количества зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии (2008 г. — 5957; 2011 г. — 3886; 2014 г. — 2654; 2017 г. — 2043). Сокращается число несовершеннолетних, совершивших преступления (2008 г. — 5167 чел.; 2011 г. — 3347 чел.; 2014 г. — 2240 чел.; 2017 г. — 1716 чел.).

Несмотря на невысокий удельный вес преступности несовершеннолетних в Республике Беларусь (2017 г. — 3,3 %), категории преступлений по степени общественной опасности, совершаемые несовершеннолетними, вызывают обоснованную тревогу. Характерной чертой преступлений несовершеннолетних становится насилие и жестокость, около 17 % преступлений совершается несовершеннолетними в состоянии алкогольного или наркотического опьянения [14]. Характерной особенностью преступности несовершеннолетних является рецидивная преступность, которая имеет высокую общественную опасность не только из-за своей распространенности, но и из-за своих последствий. В последнее время рецидивисты совершают около 12 % преступлений в общем числе преступлений несовершеннолетних.

Правонарушения и преступления несовершеннолетних в большинстве случаев обусловлены обстоятельствами конкретной жизненной ситуации, в которой находятся несовершеннолетние в тот или иной момент своей жизнедеятельности. Огромное влияние на несовершеннолетних оказывает

деструктивный характер межличностных отношений обучающихся с родительской семьей, сверстниками и другими людьми.

Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, одним из основных требований к организации воспитания обучающихся является профилактика противоправного поведения. Профилактика противоправного поведения включает в себя меры по нормализации условий жизни и воспитания, оздоровлению среды, а также непосредственное воздействие на самого несовершеннолетнего, включающее воспитательную и профилактическую работу. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, совершивших правонарушения, должно быть направлено на разрушение сложившихся у них установок, ценностей, мотивов и стереотипов поведения и формирование новых, содействие их социальному, духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию, самоопределению в социуме. Важнейшим условием решения данной задачи выступает организация и проведение в учреждении образования профилактической работы с учащимися, совершившими правонарушения.

В пособии определено понятие делинквентного поведения, проанализированы основные виды и специфика правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, факторы и причины делинквентного поведения; раскрыто содержание профилактической работы с обучающимися, совершившими правонарушение; предложены формы и методы организации профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями.

Внедрение научно-методических материалов по организации профилактической работы с несовершеннолетними, совершившими правонарушение, в деятельность учреждений общего среднего образования будет способствовать формированию правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности обучающихся, снижению уровня правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

1. ДЕЛИНКВЕНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1. Понятие делинквентного поведения. Основные виды правонарушений несовершеннолетних

В настоящее время особо пристальное внимание в обществе уделяется проблеме подростковой делинквентности. Рост числа правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, увеличение удельного веса тяжких насильственных преступлений в их составе представляют собой угрозу обществу. В связи с этим, объектом изучения являются причины, вызывающие правонарушения, условия, способствующие их распространению среди несовершеннолетних, особенности личности подростков, совершающих правонарушения и преступления, специфика их социализации, профилактика и предупреждение правонарушений.

Иногда делинквентное поведение смешивается с девиантным поведением. В действительности эти понятия не совпадают.

Девиантное поведение — это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития. Е. В. Змановская (2004) на основании таких критериев, как вид нарушаемой нормы и негативные последствия отклоняющегося поведения, выделяет три основные группы отклоняющегося поведения: анти-социальное (делинквентное) поведение, асоциальное (аморальное) поведение, аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение [26]. Таким образом, всякое делинквентное

поведение является отклоняющимся поведением, но не всякое отклоняющееся поведение можно отнести к делинквентному поведению.

Делинквентное поведение (лат. *delictum* — проступок, англ. *delinquency* — правонарушение, провинность) — анти-социальное противоправное поведение индивида (действие или бездействие), наносящее вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Правонарушениями не могут быть мысли, чувства, помыслы, так как они не подпадают под регулирующее воздействие права, пока не выразятся в определенном поведенческом акте. Бездействие является правонарушением в том случае, если человек должен был совершить определенные действия, предусмотренные нормами права, но не совершил их.

Признаки правонарушения:

- ◆ деяние (действие или бездействие);
- ◆ противоправность поведения (при этом не имеет значения тот факт, что правонарушитель не знает требований закона);
- ◆ виновное поведение человека;
- ◆ причинение вреда обществу, государству, гражданам либо создание угрозы наступления такого вреда; но не всякое причинение вреда является правонарушением (необходимая оборона, крайняя необходимость и т. д.);
- ◆ совершение деяния дееспособным лицом;
- ◆ юридическая ответственность.

Вина — это психическое отношение лица к совершаемому общественно опасному деянию, выраженное в форме умысла или неосторожности. Виновным в преступлении может быть признано лишь вменяемое лицо, совершившее общественно опасное деяние умышленно или по неосторожности.

Умышленная форма вины подразделяется на два вида: *прямой умысел* (если лицо, совершившее преступление, сознавало общественную опасность своего действия или бездействия, предвидело их общественно опасные последствия и желало их

наступления) и *косвенный умысел* (если лицо, совершившее преступление, сознавало общественную опасность своего действия или бездействия, предвидело их общественно опасные последствия, не желало, но сознательно допускало наступление этих последствий либо относилось к ним безразлично).

Правонарушением, совершенным по *неосторожности*, признается общественно опасное деяние, совершенное по легкомыслию или небрежности.

При *легкомыслии* лицо предвидит возможность наступления общественно опасных последствий своего действия или бездействия, но без достаточных оснований рассчитывает на их предотвращение. При *небрежности* лицо не предвидит возможности наступления общественно опасных последствий своего действия или бездействия, хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло их предвидеть.

Причинение вреда делинквентом связано с посягательством на человека, его права и свободы, собственность, права юридических лиц, другие общественные и государственные интересы, а также установленный государством правопорядок. Различные виды делинквентного (противоправного) поведения подвергаются не только социальному осуждению. Они формализуются государством в нормах права посредством описания признаков, их характеризующих, и определения их в качестве правонарушений, за которые в законодательстве устанавливаются различные виды ответственности.

Структура правонарушений характеризуется соотношением видов правонарушений, классифицируемых по различным признакам: характеру регулируемых отношений, степени общественной опасности, субъектам, распространенности и др.

Все правонарушения по степени их общественной опасности делятся на административные правонарушения и преступления.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об административных правонарушениях (КоАП) [30], административным

правонарушением признается противоправное виновное, а также характеризующееся иными признаками деяние (действие или бездействие), за которое установлена административная ответственность. Административным правонарушением может быть деяние в виде: 1) оконченного административного правонарушения; 2) покушения на административное правонарушение.

Административная ответственность выражается в применении административного взыскания к физическому лицу, совершившему административное правонарушение, а также к юридическому лицу, признанному виновным и подлежащему административной ответственности в соответствии с КоАП.

Особую общественную опасность представляет такой вид делинквентного поведения, как преступление. Согласно Уголовному кодексу Республики Беларусь (УК) [66], **преступлением** признается совершенное виновно общественно опасное деяние (действие или бездействие), характеризующееся признаками, предусмотренными Уголовным кодексом, и запрещенное им под угрозой наказания.

Основанием уголовной ответственности является совершение виновно запрещенного Уголовным кодексом деяния в виде:

- 1) оконченного преступления;
- 2) приготовления к совершению преступления;
- 3) покушения на совершение преступления;
- 4) соучастия в совершении преступления (ст. 10 УК).

Не являются преступлением действие или бездействие, формально содержащие признаки какого-либо деяния, предусмотренного Уголовным кодексом, но в силу малозначительности не обладающие общественной опасностью, присущей преступлению. Малозначительным признается деяние, которое не причинило и по своему содержанию и направленности не могло причинить существенного вреда охраняемым

уголовным законом интересам. Такое деяние в случаях, предусмотренных законом, может повлечь применение мер административного или дисциплинарного взыскания.

Преступления в зависимости от характера и степени общественной опасности подразделяются на преступления, не представляющие большой общественной опасности, менее тяжкие, тяжкие и особо тяжкие.

К *преступлениям, не представляющим большой общественной опасности*, относятся умышленные преступления и преступления, совершенные по неосторожности, за которые законом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок не свыше двух лет или иное более мягкое наказание.

К *менее тяжким преступлениям* относятся умышленные преступления, за которые законом предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок не свыше шести лет, а также преступления, совершенные по неосторожности, за которые законом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше двух лет.

К *тяжким преступлениям* относятся умышленные преступления, за которые законом предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок не свыше двенадцати лет.

К *особо тяжким преступлениям* относятся умышленные преступления, за которые законом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше двенадцати лет, пожизненного заключения или смертной казни [66].

Согласно законодательству Республики Беларусь административная и уголовная ответственность наступает с 16 лет, за совершение определенных правонарушений ответственность наступает с 14-летнего возраста (*Приложение 4*). Ответственность за совершение противоправных действий лицом, не достигшим 14 лет, несут его законные представители (родители, опекуны, усыновители) по ст. 9.4 КоАП «Невыполнение обязанностей по воспитанию детей» [30].

Преступность несовершеннолетних, являясь составной частью преступности вообще, имеет свои специфические особенности, которые обуславливаются особенностями соматического, психического и нравственного развития несовершеннолетних, а также их социальной незрелостью. В подростковом, юношеском возрасте в момент нравственного формирования личности происходит накопление опыта, в том числе отрицательного, который может внешне не обнаруживаться или проявиться со значительным запозданием.

Свои особенности присущи количественной и качественной характеристикам преступности несовершеннолетних. Данная преступность по сравнению с взрослой отличается высокой степенью активности, динамичностью. Люди, вставшие на путь совершения преступлений в юном возрасте, трудно поддаются исправлению и перевоспитанию и представляют собой резерв для взрослой преступности.

Предпринимаемые государством усилия по предупреждению преступного поведения детей и подростков позволили за последние годы значительно снизить уровень правонарушений среди несовершеннолетних.

Изучение состояния и динамики преступности несовершеннолетних в последние годы показывает снижение уровня криминальной активности несовершеннолетних [14; 61]. Согласно статистическим данным Министерства внутренних дел Республики Беларусь, в 2016 г. было зарегистрировано 2356 преступлений, в 2017 г. — 2043 (снижение на 13,3 %).

Характерной особенностью преступности несовершеннолетних является ее преимущественно групповой характер. Доля групповых преступлений, совершаемых подростками, составляет около 38 % в структуре всех осужденных несовершеннолетних. В группе подростки чаще всего совершают такие преступления, как кражи, грабежи, разбои, хулиганство. При этом несовершеннолетние зачастую проявляют чрезмерную жестокость, преступая тот предел насилия, который в конкретной ситуации был бы вполне достаточен для достижения цели.

Несовершеннолетние преступники в подавляющем большинстве являются лицами мужского пола (около 87 %) [14]. Преобладание лиц мужского пола обусловлено их психофизиологическими особенностями, спецификой поведения, различными социальными ролями и опытом. По мнению Ю. М. Антонына [2], эти различия связаны, главным образом, не с психическими и психологическими особенностями пола, а различием интересов, поведения, воспитания мальчиков и девочек, с большей активностью, предприимчивостью, решительностью, несдержанностью и другими общепсихологическими свойствами лиц мужского пола, проявляющимися в определенных жизненных ситуациях, в том числе в антиобщественных поступках и преступлениях.

Значительная доля преступлений совершается несовершеннолетними в состоянии алкогольного опьянения или наркотического возбуждения (около 17 %). Уголовная статистика свидетельствует также об устойчивой тенденции к омоложению преступности. Это происходит за счет вовлечения в преступную деятельность все большего числа 14—15-летних подростков (около 30 %), нередко преступления совершаются несовершеннолетними, не достигшими возраста уголовной ответственности [14].

В зависимости от выраженности преступной направленности Г. Н. Миньковский выделяет четыре типа несовершеннолетних правонарушителей [46].

К первой группе относятся несовершеннолетние с преступной направленностью (10—15 %). Для них характерны примитивные, низменные потребности, агрессивность, жестокость, склонность к пустому времяпрепровождению, азартным играм, уголовному фольклору. Они проявляют настойчивость, активность в преступлениях, зачастую выступают организаторами.

Вторую группу составляют несовершеннолетние с отрицательной направленностью личности (30—40 %). Эта категория подростков характеризуется привычкой к бесцельному

времяпровождению, склонностью к выпивкам. Преступления они совершают не в результате активной подготовки, а как бы «плывя по течению».

К третьей группе относятся подростки с неустойчивой личностной направленностью (25—30 %). Здесь наблюдается конкуренция положительных и отрицательных свойств. Преступление совершается прежде всего по мотивам престижа или в результате подражания. Эти подростки выражают раскаяние в совершенном преступлении.

Четвертая группа включает в себя подростков с положительной направленностью личности (25—30 %). Преступления такими подростками совершаются случайно, в результате так называемой детской мотивации — легкомысленности или неправильной оценки действия и его последствий.

Противоправная мотивация несовершеннолетних может иметь различные истоки, разную степень выраженности. Мотивы преступных деяний, совершенных подростками, в значительной степени проявляются на основе групповых действий. Как правило, наиболее распространенными являются престижные и подражательные мотивы, а также стремление к самоутверждению среди товарищей и сверстников.

А. И. Долгова выделяет насильственный и корыстный типы деформации личности подростков [16].

При *насильственном типе* имеет место стремление к самоутверждению, желание представить себя сильной, справедливой, отзывчивой натурой, всегда готовой прийти на помощь. Однако представления о справедливости у таких лиц искажены, их мораль является моралью преступника. Для них типичны групповой эгоизм, тесная привязанность к неформальной группе, жестокость, культ силы, убежденность в правильности своего поведения.

Для *корыстного типа* более характерен не групповой, а индивидуальный эгоизм. У его представителей более дефектны ценностные ориентации, они полностью осознают противо-

правный характер своих действий. Таких подростков отличают скрытность, аморальность, наличие корыстных установок, более глубокая социальная запущенность.

Значительное влияние на мотивацию имеет и тот факт, что большинство молодых людей совершают преступление в состоянии опьянения, т. е. когда подросток в некоторой степени теряет контроль над поступками и их побуждениями. Отсюда довольно высокий процент и так называемых немотивированных преступлений, т. е. деяний, внутренние причины которых несовершеннолетний не может четко определить. Конечно, здесь всегда нужно иметь в виду и то, что мотивы преступного, как и иного поведения, далеко не всегда осознаются несовершеннолетними.

К числу основных социально-психологических характеристик несовершеннолетних правонарушителей следует отнести отсутствие адекватной самооценки, неразвитость трудовых и учебных навыков, неустойчивость и разбросанность интересов и увлечений, деформацию нравственных и правовых воззрений, примитивность целей и потребностей, агрессивность и раздражительность.

По данным судебной статистики Республики Беларусь [64], в 2017 г. за совершение различных преступлений осуждено 1198 несовершеннолетних (в 2016 г. — 1341, т. е. судимость несовершеннолетних снизилась на 10,7 %). Причем 251 подросток совершил преступление, находясь в состоянии алкогольного опьянения (в 2016 г. — 269), 41 — в состоянии наркотического (в 2016 г. — 80).

Анализ статистических данных показал, что среди преступлений, совершенных подростками, лидируют *преступления против собственности*. В 2017 г. за совершение преступлений против собственности и порядка осуществления экономической деятельности осуждено 695 несовершеннолетних. Из них наибольшее число лиц (510 человек) осуждено за кражу (ст. 205 УК).

Следующие по распространенности — *преступления против общественного порядка и общественной нравственности*. За совершение такого рода преступлений в 2017 г. в Беларуси осужден 291 несовершеннолетний. Из них большинство (267 человек) осуждено за совершение хулиганства (ст. 339 УК).

Большое количество среди преступлений несовершеннолетних составляют *преступления против общественной безопасности и здоровья населения*. За совершение данных преступлений в 2017 г. осуждено 116 несовершеннолетних. Из них 105 несовершеннолетних осуждено за незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов (ст. 328 УК) (на 54 % меньше по сравнению с 2016 г., в котором по ст. 328 УК было осуждено 229 подростков).

В 2017 г. за совершение *преступлений против жизни и здоровья* осужден 31 несовершеннолетний. Из них 16 человек — за умышленное причинение тяжких (ст. 147 УК) и менее тяжких телесных повреждений (ст. 149 УК); 3 человека осуждено за совершение преступления, предусмотренного ст. 139 УК (убийство) (при этом двое совершили преступление, находясь в состоянии алкогольного опьянения).

Кроме того, в 2017 г. 5 несовершеннолетних осуждено за совершение *преступлений против половой неприкосновенности или половой свободы* (ст. 166, 167 УК).

В меньшей степени проявляются *преступления против государства и порядка осуществления власти и управления*. За совершение такого рода преступлений в 2017 г. в Беларуси осужден 51 несовершеннолетний. Из них большая часть (32 человека) осуждена за уклонение от отбывания наказания в виде ограничения свободы (ст. 415 УК).

Что касается мер уголовного наказания, примененных по отношению к подросткам в 2017 г. [64], то из 1198 осужденных несовершеннолетних назначено наказание в виде лишения свободы 178 лицам, применена отсрочка исполне-

ния наказания к 244 лицам; применено условное наказание к 130 несовершеннолетним; принудительные меры воспитательного характера применены к 252 лицам; назначено наказание в виде исправительных работ 5 подросткам.

Административная ответственность несовершеннолетних, согласно Кодексу Республики Беларусь об административных правонарушениях, наступает с 16 лет. Согласно ст. 4.3 КоАП [30], с 14-летнего возраста лица подлежат административной ответственности лишь за отдельные виды правонарушений (*Приложение 4*).

Самыми распространенными административными правонарушениями среди несовершеннолетних являются:

- ◆ *распитие алкогольных напитков* на улице, стадионе, в сквере, парке, общественном транспорте или в других общественных местах (или нахождение в группе лиц, распивающих спиртные напитки) либо появление в общественном месте в пьяном виде, оскорбляющем человеческое достоинство и нравственность (ст. 17.3 КоАП);
- ◆ *мелкое хулиганство*: нецензурная брань в общественном месте, оскорбительное приставание к гражданам и другие умышленные действия, нарушающие общественный порядок, деятельность организаций или спокойствие граждан и выражающиеся в явном неуважении к обществу (ст. 17.1 КоАП);
- ◆ *курение (потребление) табачных изделий в запрещенных местах* (ст. 17.9 КоАП);
- ◆ *оскорбление* (ст. 9.3 КоАП), т. е. умышленное унижение чести и достоинства личности, выраженное в неприличной форме;
- ◆ *мелкое хищение* — хищение имущества юридического лица в сумме, не превышающей десятикратного размера базовой величины, а также хищение имущества физического лица в сумме, не превышающей двукратного размера базовой величины (ст. 10.5 КоАП);
- ◆ *умышленное причинение телесных повреждений* (ст. 9.1 КоАП);

- ◆ *нахождение несовершеннолетнего в вечернее время без сопровождения взрослых вне жилища* (ст. 17.13 КоАП) [30].

Все административные материалы в отношении несовершеннолетних, а также в отношении взрослых по ст. 9.4 КоАП рассматриваются на комиссии по делам несовершеннолетних по месту жительства подростка.

1.2. Факторы и причины делинквентного поведения несовершеннолетних

Правонарушения и преступления несовершеннолетних имеют сложную природу, обусловленную самыми разнообразными факторами, объективными и субъективными причинами и условиями, находящимися в сложном взаимодействии и взаимовлиянии. Объективными причинами правонарушений являются социальные, экономические, духовные процессы, свойственные данному обществу. Можно выделить целый комплекс объективных условий, формирующих объективную причину правонарушений: уровень жизни населения, кризис морали, алкоголизация, наркотизация и др.

Субъективные причины правонарушений проявляются в искаженных потребностях, целях, интересах, мотивах, нравственных ценностях и правосознании лиц, совершающих правонарушение. Субъективные условия — это демографические и социально-психологические особенности населения (пол, возраст и др.).

Анализ психолого-педагогической литературы [1; 5; 6; 10; 27; 29; 44; 52; 55] позволил выделить основные факторы и причины противоправного поведения несовершеннолетних.

К *макросоциальным факторам* совершения противоправного поведения несовершеннолетними относятся факторы, оказывающие непосредственное влияние на материальное положение семьи, характер взаимоотношений в ней и условия воспитания детей: уровень жизни населения, жилищные

условия, уровень распространенности преступности, асоциального поведения в обществе, наличие социально маргинальных групп молодежи, ведущих аморальный и противоправный образ жизни, ограниченные возможности для проведения культурного досуга, формальный характер воспитательной работы среди несовершеннолетних и др.

К *микросоциальным факторам* совершения противоправного поведения несовершеннолетними относятся факторы, оказывающие влияние на формирование системы взглядов и ценностных ориентаций подростков, нравственной основы поведения:

- ◆ негативное влияние в семье (противоправный и аморальный образ жизни родителей, наличие асоциальных нравов, ценностей, привычек, правил поведения в семье, низкий общеобразовательный уровень родителей, эмоционально-конфликтные отношения в семье, насилие и жестокое обращение по отношению к ребенку; гипопротекция и эмоциональное отвержение как стиль семейного воспитания; неполная семья, плохое материальное положение);
- ◆ отрицательное влияние неформальной группы сверстников (асоциальная и антисоциальная субкультура несовершеннолетних);
- ◆ вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность взрослыми преступниками (по данным выборочных исследований, имеет место не менее чем в 30 % случаев правонарушений несовершеннолетних);
- ◆ деструктивный характер межличностных отношений подростков с ближайшим социальным окружением (родительской семьей, учителями, сверстниками и др.);
- ◆ отсутствие у подростков знаний об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних и о последствиях, которые влечет за собой нарушение закона (несовершеннолетним не хватает положительного опыта в сфере социально-правовых отношений, который приобретает ребенком во взаимодействии с микросоциумом).

Факторы, детерминирующие возникновение правонарушений среди несовершеннолетних, имеют непосредственную связь с их возрастным, психологическим и индивидуальным развитием.

В подростковом возрасте расширяется круг общения со сверстниками и взрослыми людьми. В процессе вхождения в разные группы подросток приобретает опыт разнообразных контактов, которые понадобятся в жизни. Он активно стремится найти свою компанию, группу, занять свое место среди сверстников. Своя позиция среди сверстников иногда утверждается уродливыми и даже опасными способами: ложью, агрессией, унижением других.

Подростки стремятся к взрослости, более полноправному и независимому положению в системе человеческих отношений. Чувство взрослости становится основанием для усвоения подростком существующих в мире взрослых морально-этических норм, соответствующих им способов поведения и постепенного овладения ими. По мере взросления происходит смещение мотивационных детерминант в сторону внутренних факторов: чем старше учащиеся, тем реже они ссылаются на внешние обстоятельства при объяснении своих действий.

В то же время некоторые особенности физического, нравственного, интеллектуального, психического развития в подростковом возрасте при определенных социальных обстоятельствах могут способствовать совершению правонарушения несовершеннолетним либо сделать его жертвой преступления. Такими обстоятельствами могут стать неблагополучие семьи, низкий уровень педагогических знаний родителей, кризис идеалов и ценностей определенных групп подростков и молодежи, негативные влияния информационных потоков со стороны средств массовой информации.

Подросткам свойственно частое проявление действий, направленных на проверку границ дозволенного, поэтому они могут вести себя вызывающе, готовы пойти на реальный риск для себя, вступить в конфликт с законом. Одним из факторов

риска, характерных для подросткового возраста, выступает появление скуки, что происходит из-за неумения найти для себя какое-нибудь увлекательное дело, разнообразить свою жизнь. Часто подростки начинают воспринимать опасные для себя, своего здоровья действия как признак настоящей, яркой и «крутой» жизни (например, употребление алкоголя, наркотиков). Это приводит их к обесцениванию существующих в обществе норм, отрицанию реальности.

Нередко подростки присоединяются к так называемым неформальным молодежным движениям. Подросткам свойственно оправдывать любые действия группы, к которой они принадлежат. Фактором риска, сопровождающим действия лиц в группе, выступает исчезновение чувства ответственности за последствия своих личных действий, что может привести к совершению правонарушений. Отмечено, что доля групповых преступлений, совершаемых подростками, примерно в несколько раз выше аналогичного показателя у взрослых. Именно в составе групп совершаются тяжкие преступления [41]. Влияние группы наиболее сильно на тех подростков, у которых не сложились взаимоотношения с родителями, узок и беден мир увлечений, недостаточно уверенности в себе.

Непосредственная причина правонарушения несовершеннолетнего зависит от особенностей личности правонарушителя и конкретной ситуации, в которой он находится. Однако любое поведение подростка, в том числе и противоправное, является формой его взаимодействия со средой. Личность подростка-правонарушителя аккумулирует в себе определенные негативные социальные влияния, которые либо непосредственно исходят из среды, от ближайшего окружения индивида, либо являются следствием нарушения действия механизмов социализации, в результате чего возникают различные осложнения и затруднения в освоении социального опыта, социальных программ.

Одним из ведущих негативных условий в формировании делинквентного поведения является *неблагоприятная*

семейная среда, в которой происходит ранняя социализация ребенка [38; 53]. Родительская семья оказывает значительное влияние на становление личности ребенка, в семье формируются социально значимые качества личности и свойственные ей оценочные критерии.

В настоящее время многие семьи по разным причинам не выполняют своих воспитательных функций, что прямо или косвенно способствует формированию у детей противоправных ориентаций. Правонарушение несовершеннолетнего — специфический показатель неблагоприятных условий жизни и воспитания подростка в семье.

К семьям, являющимся причиной формирования делинквентного поведения ребенка, относят [6; 49; 68]:

- ◆ педагогически несостоятельные семьи. Для таких семей характерны непринятие подростка родителями, гиперопека, ригидность требований родителей, аффективность, тревожность и страх за детей, авторитарность воспитания, гиперсоциальность и др.;
- ◆ конфликтные семьи. Этот тип семьи отличают затяжные конфликты, тяжелая морально-психологическая атмосфера для всех членов семьи, агрессивная реакция на ребенка, произвольное вымещение на нем нервного напряжения и др.;
- ◆ асоциальные семьи. Для них характерны систематическое употребление алкоголя, наркотиков, проявления немотивированной жестокости и насилия.

Неблагополучные семьи оказывают десоциализирующее влияние на подростков, демонстрируя образцы асоциального поведения, антиобщественные ориентации, убеждения, нормы и ценности. Как правило, из таких семей выходят молодые люди, которые переняли у взрослых членов семьи циничное отношение к моральным ценностям, неуважение к окружающим их людям, негативное отношение к общественным нормам и правилам поведения. Такие подростки чаще играют ведущую роль в преступных группах несовершеннолетних.

Кроме того, такие семьи не обеспечивают эмоциональной поддержки и защиты от внешних негативных воздействий, контроля за подростками, следствием чего является безнадзорность — постоянный спутник правонарушений и преступлений несовершеннолетних, один из основных источников общественно опасных действий и поступков.

Правонарушения подростков во многом связаны с *особенностями их правового сознания*, его пробелами или инфантильностью. В целом для несовершеннолетних преступников характерны глубокие дефекты правосознания, что объясняется двумя основными факторами: общей правовой неграмотностью подростков и негативным социальным опытом самого несовершеннолетнего [2].

Дефекты правового сознания у несовершеннолетних, совершающих преступления, выражаются в негативном отношении к нормам права, нежелании следовать предписаниям данных норм. Существенные пробелы в правовых знаниях несовершеннолетних приводят к рассуждениям о несправедливости законов, о незаконном осуждении и т. п. Наряду с уровнем правосознания важную роль играет уровень нравственного сознания, влияющий на мотивацию поведения подростка [16].

С точки зрения нравственности, уровня правосознания и ценностных ориентаций подростки выше всего ставят, как правило, интересы своего круга (псевдосолидарность, ложное понимание чувства долга, товарищества и т. д.). На первом плане у них стремление к утверждению авторитета в своем кругу любой ценой. При этом жизненно важные цели заменяются сиюминутным достижением комфорта и удовольствий в собственной референтной группе. Как правило, совершая правонарушения, подростки надеются на безнаказанность, так как легкомысленно относятся к возможности быть задержанными.

Важную роль в социализации подростков играют *учреждения образования*: здесь приобретает первый опыт усвоения

групповой нормативности, формируется я-концепция, апробируется статусно-ролевой потенциал личности. К типичным недостаткам организации образовательного процесса в учреждении образования можно отнести также недостаточный уровень знания учителями психологии, внутреннего мира подростка; неумение рассматривать типичные и индивидуальные особенности детей разного возраста; неумение определить и понять мотивы тех или иных поступков; субъективизм в оценке учащихся, что создает напряженные, конфликтные взаимоотношения как между подростком и учителем, так и между подростком и классным коллективом.

В случае школьной дезадаптации учреждение образования может стать одним из факторов, влияющих на формирование противоправного поведения подростков. Учебная дезадаптация учащегося, по мнению М. А. Галагузовой [12], проходит в своем развитии следующие стадии: учебная декомпенсация, школьная дезадаптация, социальная дезадаптация, криминализация среды свободного времяпрепровождения.

Учебная декомпенсация — это состояние ребенка, характеризующееся возникновением затруднений в изучении одного или нескольких предметов при сохранении общего интереса к школе.

Школьная дезадаптация — это состояние ребенка, когда наряду с возрастающими трудностями в обучении на первый план выступают нарушения поведения, выраженные в виде конфликтов с педагогами, одноклассниками, пропусков занятий.

Социальная дезадаптация — это состояние ребенка, когда отмечается полная утрата интереса к учебе, пребыванию в школьном коллективе, уход в асоциальные компании, увлечение спиртными напитками, наркотиками.

В результате неблагоприятной позиции в коллективе подростки, как правило, ищут себе другую среду, другое общество, где есть возможность самоутвердиться, получить определенный статус, ощутить уважение к себе. Такой средой

становятся неформальные, зачастую криминальные группировки, чаще всего уличные компании по месту жительства, где подростки сплачиваются на основе одинаковых возможностей в проведении свободного времени, бесконтрольности в его проведении и где они могут удовлетворить свою потребность в общении и принятии.

Таким образом, криминализация подростка начинается с плохой учебы и отчуждения от школы (негативно-враждебного отношения к ней). Затем происходит отчуждение от семьи на фоне семейных проблем и «непедагогических методов воспитания». На фоне социальной дезадаптации личности подростка, акцентуированных черт характера, внутреннего одиночества и беспомощности происходит вхождение в преступную, «принимающую группу» и совершение правонарушения [36].

Криминологические и социально-психологические исследования показывают, что для личности несовершеннолетних правонарушителей характерны следующие признаки [15]:

- ◆ отсутствие интереса к познавательной деятельности и связанная с семейной и педагогической запущенностью когнитивная дефицитарность. Она может при поверхностной оценке производить впечатление умственной отсталости, особенно если осознанно или неосознанно утрируется. При этом, как правило, отмечается хорошая социальная ориентировка в сочетании с умением манипулировать другими людьми или использовать внешние обстоятельства в свою пользу;
- ◆ отсутствие способности к эмпатии, недостаточная глубина эмоционального сопереживания, равнодушие к чувствам других людей в сочетании с неспособностью устанавливать и поддерживать эмоционально насыщенные, стабильные отношения;
- ◆ стремление к получению простых удовольствий без определенного волевого усилия и труда; повышенная чувствительность к стимуляции извне. Эта особенность может

сопровождаться стремлением к замещению чувства пустоты и скуки состоянием измененного настроения, вызываемого алкоголем и другими психоактивными веществами;

- ◆ неустойчивое настроение со склонностью к раздражительности, вспыльчивости, состоящим из безмотивного внутреннего напряжения в сочетании с неадекватным, аффективно усиленным реагированием по агрессивному типу на конфликтные ситуации; выраженная склонность к индивидуальной и особенно групповой жестокости;
- ◆ индифферентное или пренебрежительное отношение к общечеловеческим ценностям, облегченное усвоение навыков асоциального поведения и общий социально-правовой нигилизм;
- ◆ выраженная эгоцентричность с чувством правомерности своего асоциального поведения, с постоянным стремлением к его оправданию или обвинению окружающих в последствиях своих поступков; отсутствие глубоких личностных реакций с чувством вины за серьезные социальные последствия своих поступков;
- ◆ повышенная подверженность влиянию взрослых правонарушителей или групповому воздействию;
- ◆ раннее начало курения, ранняя алкоголизация и высокий риск употребления психоактивных веществ.

При характеристике эмоционально-волевой сферы несовершеннолетних правонарушителей выделяются:

- ◆ отсутствие чувства стыда, самокритичности, равнодушное отношение к переживаниям других людей, не входящих в круг друзей, эмоциональная холодность, эгоцентризм, несдержанность, грубость, лживость, лицемерие;
- ◆ эмоциональная неуравновешенность, трусость, недоверчивость, дерзость, вызывающее поведение, упрямство, тщеславие, агрессивность, озлобленность, повышенная конфликтность;

- ◆ разрыв между требованиями к себе и к окружающим, завышенная самооценка.

Наличие причин и условий, детерминирующих преступность несовершеннолетних, не означает фатальной неизбежности совершения ими преступлений. Данные причины и условия в определенной степени подлежат регулированию, нейтрализации и устранению. Важное значение в связи с этим приобретает общая и индивидуальная профилактика правонарушений несовершеннолетних — система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, и осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ, СОВЕРШИВШИМИ ПРАВОНАРУШЕНИЕ

2.1. Основы профилактической работы с учащимися, совершившими правонарушение

Законодательство Республики Беларусь, регулирующее деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основывается на Конституции Республики Беларусь, общепризнанных принципах международного права и состоит из Закона Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Кодекса Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 г. № 243-З, Закона Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ «О правах ребенка» и других актов законодательства Республики Беларусь.

Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» закрепил основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, определил органы, учреждения и организации, осуществляющие профилактическую деятельность с несовершеннолетними обучающимися, и основные направления их деятельности. Индивидуальная профилактическая работа рассматривается как деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-психолого-педагогической реабилитации или предупреждению совершения несовершеннолетними правонарушений [25].

Индивидуальная профилактическая работа (ИПР) в отношении несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) проводится в течение срока, указанного в ст. 7 Закона Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в редакции Закона Республики Беларусь от 9 января 2017 г. № 18-З «О внесении дополнений и изменений в Закон Республики Беларусь “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”».

Индивидуальные меры профилактики преступлений должны быть направлены на устранение неблагоприятных воздействий на личность несовершеннолетнего, которые могут привести к формированию ее антиобщественной направленности и общественно опасному поведению. Если личность уже сформирована в антиобщественном духе, то индивидуальные меры профилактики должны изменить антиобщественную направленность характера личности.

Цель профилактической работы: создание условий для активной позитивной социализации, повышение уровня социальной адаптации и предупреждение повторных правонарушений через реализацию комплексного подхода к созданию системы работы по оказанию психолого-педагогической помощи учащимся, совершившим правонарушение.

Задачи:

- ◆ обеспечение целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правовой культуры;
- ◆ содействие интеллектуальному, духовному и нравственному развитию личности обучающихся в соответствии с их интересами и интересами общества;
- ◆ формирование здорового образа жизни;
- ◆ повышение компетентности педагогических работников и родителей обучающихся по профилактике правонарушений;

- ◆ развитие и внедрение инновационных технологий и форм работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- ◆ научно-методическое и информационное обеспечение системы работы по организации и проведению индивидуальной профилактической работы с учащимися, совершившими правонарушение.

Профилактическая работа с учащимися, совершившими правонарушение, базируется на следующих методологических подходах:

- ◆ акмеологическом, рассматривающем личность в процессе развития ее потенциала;
- ◆ личностно-деятельностном, предполагающем изменение определенных личностных характеристик в процессе деятельности;
- ◆ социально-психологическом, обуславливающим взаимосвязь личности и общественных явлений;
- ◆ компетентностном, предполагающем освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях личной, профессиональной и общественной жизни.

Категории несовершеннолетних, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, указаны в ст. 5 Закона Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [25].

Органы, учреждения и иные организации, осуществляющие профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей, которые не исполняют или ненадлежащим образом исполняют обязанности по воспитанию и содержанию несовершеннолетних.

Индивидуальная профилактическая работа осуществляется на основании:

- ◆ заявления несовершеннолетнего либо его родителей, опекунов или попечителей об оказании им помощи по вопросам, относящимся к компетенции органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ◆ приговора, решения, постановления или определения суда;
- ◆ постановления комиссии по делам несовершеннолетних, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел.

В систему работы с учащимися, совершившими правонарушение, должны быть включены следующие педагогические работники и специалисты:

- ◆ педагоги социальные;
- ◆ педагоги-психологи;
- ◆ классные руководители;
- ◆ педагоги дополнительного образования;
- ◆ педагоги-организаторы;
- ◆ заместители директора по воспитательной работе;
- ◆ инспекторы инспекции по делам несовершеннолетних (ИДН);
- ◆ другие заинтересованные представители общественных организаций и объединений.

Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, совершившими правонарушение, должна проводиться педагогическими работниками в рамках их должностных обязанностей в пределах установленной компетенции и в соответствии с уставами учреждений образования.

Выделяют следующие основные функции субъектов индивидуальной профилактической работы учреждений образования.

Педагог социальный:

- ◆ в сотрудничестве с педагогом-психологом исследует причины девиантного поведения учащегося, совершившего

правонарушение, принимает меры по их устранению и на основе полученных результатов координирует усилия педагогического коллектива по их коррекции;

- ◆ участвует в разработке программы индивидуальной профилактической работы и реализации ее мероприятий с учащимися, совершившим правонарушение, с которым проводится индивидуально-профилактическая работа;
- ◆ проводит социально-педагогическую диагностику с целью выявления уровня социальной адаптированности обучающихся;
- ◆ осуществляет социальную и правовую поддержку обучающихся, с которыми проводится индивидуально-профилактическая работа;
- ◆ организует во внеучебное время досуг учащихся, совершивших правонарушение;
- ◆ разъясняет несовершеннолетнему последствия совершения им противоправных действий;
- ◆ оказывает помощь и стимулирует учащегося в формировании позитивных жизненных планов;
- ◆ организует социально-педагогическое, правовое просвещение и консультирование учащихся, родителей;
- ◆ участвует в заседаниях совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее — совет профилактики);
- ◆ проводит индивидуальную работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, совершившего правонарушение, с которым проводится индивидуально-профилактическая работа.

Педагог-психолог:

- ◆ обеспечивает раннее выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины;
- ◆ проводит психодиагностические исследования (изучение акцентуаций характера, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния несовершеннолетних; уровня обучаемости; уровня тревожности и сниженного настрое-

ния (субдепрессии); оценку склонности к агрессивному поведению; изучение ценностных ориентаций; диагностику мотивации учения и внеучебных интересов; изучение направленности личности (интересов и склонностей) и др.);

- ◆ участвует в разработке и реализации индивидуального плана работы с учащимся, совершившим правонарушение, с которым проводится индивидуально-профилактическая работа;
- ◆ составляет психолого-педагогическую характеристику на учащегося, с которым проводится индивидуально-профилактическая работа;
- ◆ разрабатывает рекомендации для педагогов, учащихся и их родителей;
- ◆ разрабатывает и реализует индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- ◆ отслеживает динамику развития личности учащегося, совершившего правонарушение, с которым проводится индивидуально-профилактическая работа;
- ◆ проводит психологическое консультирование и просвещение учащихся и их родителей, педагогов;
- ◆ проводит индивидуальную работу с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, с которым проводится индивидуально-профилактическая работа;
- ◆ участвует в заседаниях совета профилактики, психолого-педагогических консилиумах.

Классный руководитель:

- ◆ взаимодействует со всеми субъектами индивидуальной профилактической работы: заместителем директора по воспитательной работе, педагогом социальным, педагогом-психологом, руководителями объединений по интересам, преподавателями учебных дисциплин, медицинскими работниками;
- ◆ участвует в изучении условий жизни и воспитания учащегося;

- ◆ участвует в разработке и реализации программы индивидуальной профилактической работы с учащимся, совершившим правонарушение, с которым проводится индивидуально-профилактическая работа;
- ◆ составляет педагогическую характеристику на учащегося, с которым проводится индивидуально-профилактическая работа;
- ◆ осуществляет контроль за посещаемостью и успеваемостью учащегося, с которым проводится индивидуально-профилактическая работа;
- ◆ организует во внеучебное время досуг учащихся, совершивших правонарушение, с которыми проводится индивидуально-профилактическая работа;
- ◆ участвует в заседаниях совета профилактики;
- ◆ вовлекает родителей (законных представителей) в жизнедеятельность класса.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- ◆ определяет цели, задачи, приоритетные направления воспитательно-профилактической работы в учреждении образования;
- ◆ в пределах своей компетенции принимает меры по устранению причин и условий совершения обучающимися правонарушений и преступлений (рейды по проверке условий проживания несовершеннолетних, учет посещения несовершеннолетними учреждения образования и др.);
- ◆ осуществляет контроль за выполнением мероприятий плана взаимодействия учреждения образования и ИДН;
- ◆ координирует работу по разработке и реализации индивидуального плана работы с учащимся, совершившим правонарушение;
- ◆ оказывает организационно-методическую помощь субъектам индивидуальной профилактической работы;
- ◆ обеспечивает разработку системы взаимодействия педагогических работников с семьями учащихся, совершивших правонарушение;

- ◆ привлекает к профилактической работе с несовершеннолетними лиц, способных оказать на них положительное влияние;
- ◆ решает во взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних вопросы организации обучения, труда, оздоровительного отдыха и досуга учащихся, совершивших правонарушение;
- ◆ анализирует и корректирует результаты проведения индивидуальной профилактической работы с учащимися, совершившими правонарушение.

Организация и проведение индивидуальной профилактической работы с учащимися, совершившими правонарушение, должны строиться на обязательном соблюдении следующих *принципов*.

Комплексность — учет всей системы взаимоотношений несовершеннолетнего и окружающей его среды при работе с проблемой; системный анализ взаимосвязей между всеми элементами конкретной проблемной ситуации и определение на его основе направлений дальнейших действий по профилактике, коррекции и реабилитации. Профилактическая и коррекционно-реабилитационная работа строится на объединении и координации комплекса педагогических, психологических, социальных и иных мероприятий и на интеграции усилий всех заинтересованных лиц. В процессе профилактической работы необходимо сочетание различных подходов, способов действия, ориентированных на достижение конкретной цели, на конкретный проблемный контингент (учащихся, совершивших правонарушение).

Конструктивная стимуляция — развитие и поощрение личной активности и ответственности, максимальное использование и развитие потенциальных ресурсов в решении возникших проблем.

Позитивная направленность профилактических мероприятий. Позитивно ориентированным воздействиям отдается

приоритет перед негативно ориентированными санкциями и наказаниями. Вместо хронически конфликтных взаимоотношений с нормативным социумом у несовершеннолетних вырабатывается позитивная личностная направленность. Это достигается путем ориентации профилактических мероприятий на формирование чувства доверия, коллективизма, честности, трудолюбия посредством использования приемов поддержки, поощрения и т. п. Создается атмосфера, обеспечивающая личностный рост и развитие.

Непрерывность и этапность — цельность, динамичность и плановость процесса профилактической и коррекционно-реабилитационной работы с учащимися, совершившими правонарушение, постепенное достижение конкретных целей, обязательное планирование последовательных этапов работы. Индивидуальная психолого-педагогическая работа с подростком строится поэтапно с учетом объективной оценки реального состояния несовершеннолетнего и его динамики. Каждый этап ставит перед собой узкие цели и задачи, которые, в свою очередь, подчинены решению общих целей и задач.

Индивидуальный подход. Профилактическая работа предусматривает индивидуальный подход к каждому подростку, разработку индивидуального плана профилактики.

Включение в профилактическую и коррекционно-реабилитационную работу значимых лиц. Включение в данный процесс семьи несовершеннолетнего и/или значимых взрослых, восстановление отношений с ними — одна из основных задач профилактической работы. В рамках профилактической работы осуществляются консультирование, диагностика и коррекция проблем, существующих у членов семьи и значимых взрослых из ближайшего окружения несовершеннолетних.

При построении профилактической работы с учащимися, совершившими правонарушение, в качестве базовых учитываются следующие положения [5]:

1. *Опора на положительные качества несовершеннолетнего.* Недопустимо категорическое осуждение подростка,

имеющего отклонения в поведении, высказывание мрачных прогнозов. Необходимо следовать путем создания для него ситуации успеха, уметь найти положительное в поведении несовершеннолетнего, строить согласно этому профилактическую деятельность.

2. *Формирование будущих жизненных устремлений.* Имея, как правило, хроническую неуспеваемость в школе, подростки часто отчаиваются, не верят в свои силы, не видят будущего. Для такого подростка важно дальнейшее профессиональное самоопределение, и в этом случае помощь специалистов социально-педагогической и психологической службы (СППС) направлена на определение его будущей профессии, выбор соответствующего интересам и возможностям подростка учебного заведения и трудоустройство.

3. Помимо деятельности, связанной с профессиональной ориентацией, необходимо *включение учащегося, совершившего правонарушение, в значимую для него и общественно-полезную деятельность.* Это сложная задача, так как зачастую требует не только изменения отношения к тому или иному виду деятельности, но и нормализации отношений с коллективом детей. Как показывает практика, у трудно-воспитуемых подростков свободного времени в четыре раза больше, чем у других учащихся, и столь же велика разница его качественного использования. Если благополучные подростки самоутверждаются в учебе, труде, личных увлечениях, то для делинквентных подростков вхождение в эти сферы ограничено, и избыток свободного времени становится для них криминогенным фактором, существенно влияющим на нравственный облик несовершеннолетнего.

4. *Глубокая доверительность и уважение во взаимоотношениях с подростком.* В силу отсутствия у делинквентных подростков опыта доброжелательного, спокойного общения, любое воспитательное воздействие встречает активное сопротивление несовершеннолетнего этому действию. Терпение и выдержка — главные помощники специалисту СППС в работе с такими детьми.

В процессе профилактической и коррекционно-реабилитационной деятельности специалист выполняет следующие функции:

- ◆ восстановительную, предполагающую восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у подростка до наступления дезадаптации;
- ◆ компенсирующую, заключающуюся в формировании у подростка стремления исправить те или иные качества личности путем включения его в общественно-полезную деятельность, значимую для подростка; активизации потребностей подростка в самосовершенствовании, самовоспитании на основе анализа своих поступков, выработки критичного отношения к себе, выбора некоего идеала для подражания, принятия системы определенных нравственных ценностей и критериев для оценки своего поведения;
- ◆ стимулирующую, направленную на активизацию положительной мотивации деятельности подростка, предполагающую различные воспитательные приемы: внушение, убеждение, пример и др. В зависимости от личностных особенностей подростка и условий, в которых он находится, при построении коррекционных программ следует учитывать, в каком состоянии находится подросток (предкризисное состояние, обусловленное социальной запущенностью вследствие конфликтов в семье или со сверстниками, побегами из дома, непосещением учреждения образования и др.). Работа ориентирована на социальное оздоровление внутреннего мира подростка.

2.2. Основные этапы профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями

Система организации профилактической работы с учащимися, совершившими правонарушение, включает ряд последовательных этапов:

1. Диагностический:

- ◆ выявление склонности подростков к девиантному поведению;
- ◆ диагностирование личностных особенностей, трудных жизненных ситуаций, ставших причиной делинквентного поведения подростков, относящихся к группе социального риска, с целью выявления дезадаптирующих факторов;
- ◆ диагностирование уровня социально-правовой компетентности.

Делинквентное (противоправное) поведение у подростков во многом обусловлено влиянием индивидуально-психологических и социальных факторов, учитывая которые необходимо строить систему профилактической работы.

Перед началом применения коррекционно-профилактических мер воздействия к обучающемуся необходимо провести тщательную психолого-педагогическую диагностику, изучить личность ребенка, определить его положительный потенциал и «проблемное поле», социальный статус, особенности его семьи, референтных лиц с позитивным и негативным влиянием. Выявить воздействие инфраструктуры микрорайона и других социальных факторов на его развитие и социализацию.

Психолого-педагогическая диагностика включает:

1. Изучение личностных, индивидуально-психологических особенностей учащегося с использованием методов собственных наблюдений, психолого-педагогических методик, бесед с учащимся, через обращение к документации учреждения образования, медицинским картам и т. д.

2. Изучение состояния здоровья учащегося, выявление особенностей его развития (например, соответствует ли оно возрасту и т. д.).

3. Наблюдение учащегося в различных видах деятельности, выявление его склонностей и интересов:

- ◆ отношение учащегося к учебной деятельности (успеваемость, уровень знаний, степень сформированности учебных навыков, основные мотивы учения и др.);

- ◆ отношение к трудовой деятельности;
- ◆ наличие интересов (посещение кружков, клубов, секций; предпочтение видов и форм досуга);
- ◆ наличие профессиональной направленности и др.

4. Изучение особенностей семьи ребенка и ее воспитательного потенциала:

- ◆ состав, структура семьи;
- ◆ социальный статус семьи;
- ◆ жилищно-бытовые условия;
- ◆ материальная обеспеченность семьи;
- ◆ характер взаимоотношений в семье:
 - а) между взрослыми;
 - б) между взрослыми и ребенком;
 - в) положение ребенка в семье;
 - г) отношение ребенка к родителям;
- ◆ наличие отклонений в поведении кого-либо из членов семьи, влияние этих факторов на ребенка;
- ◆ отношение взрослых членов семьи к нравственным ценностям ребенка;
- ◆ уровень педагогической просвещенности, образовательный, культурный уровень членов семьи;
- ◆ воспитательный потенциал семьи.

5. Выявление и определение социальной позиции ребенка в семье, в коллективе сверстников, сфере неформального общения.

Комплексная диагностика включает в себя исследование познавательной сферы учащихся, использование личностных опросников, с помощью которых определяется акцентуация характера, темперамент, направленность личности; самооценка, определение ценностных ориентаций, оценка эффективности процесса воспитания, изучение ведущей линии поведения; характеристика положительных качеств, на которые можно опереться; восприимчивость или сопротивляемость воспитательным влияниям (причины, характер сопротивления и др.).

Одновременно изучаются воспитательные влияния в зоне ближайшего окружения: положительные воздействия и условия, которые можно использовать; отрицательные воздействия и неблагоприятные условия, которые необходимо устранить или нейтрализовать, авторитетные личности, которые могут участвовать в перевоспитании.

Для проведения комплексной психолого-педагогической диагностики учащихся, совершивших правонарушение, рекомендуется использовать комплекс методик (*Приложение 1*) для изучения:

1) детско-родительских отношений (особенностей семейных взаимоотношений, семейного воспитания, уровня социализации ребенка);

2) особенностей характера, психоэмоционального состояния и свойств личности подростка (самооценка личности, особенностей личностного профиля, акцентуаций характера, индивидуально-психологических особенностей, психоэмоциональных состояний);

3) коммуникативной культуры подростка (коммуникативных умений, толерантности, самоконтроля в общении, поведения в конфликтных ситуациях);

4) склонности подростка к девиантному поведению (нарушению норм и правил, аддиктивному поведению, саморазрушающему поведению, агрессии и насилию, делинквентному поведению).

Результаты психологической диагностики позволят выделить индивидуально-психологические особенности подростков, которые необходимо учитывать при построении профилактической работы.

2. Прогностический:

- ◆ выявление потребностей несовершеннолетних и семей с детьми и разработка мер помощи с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций, в том числе системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- ◆ проектирование, разработка планов индивидуальной профилактической работы с учащимися, совершившими правонарушение, и их семьями.

Деятельность специалистов СППС в рамках организации и проведения профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями на данном этапе включает:

- ◆ проведение психолого-педагогического консилиума, педсовета, совета профилактики (обсуждение полученных результатов диагностического обследования обучающегося, прогнозирование развития, поиск путей и средств коррекционного воздействия);
- ◆ выявление потребностей несовершеннолетних и семей с детьми и разработка мер помощи с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций, в том числе системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ◆ проектирование, разработка программы индивидуальной профилактической работы.

Перед началом индивидуальной профилактической работы специалисты СППС вырабатывают стратегию сопровождения обучающегося, формулируют проблемы, с которыми надо работать.

Программа индивидуальной профилактической работы (ИПР) является системообразующим компонентом процесса ИПР с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями), разрабатывается с учетом характера совершенного противоправного деяния, диагностики личности несовершеннолетнего, предполагает промежуточный и итоговый анализ результатов [45].

По результатам диагностики определяется актуальность проблемы и, опираясь на полученные результаты, подбираются методы, формы и средства оказания социально-педагогической поддержки и психологической помощи несовершеннолетнему.

В разработке программы принимают участие педагог социальный, педагог-психолог, классные руководители, родители (законные представители) и иные заинтересованные лица.

При разработке программы ИПР следует учитывать особенности возраста несовершеннолетнего, специфику психофизического развития. Важно учитывать особенности протекания возрастных кризисов, в частности подросткового, проявлениями которого являются упрямство, негативизм, обесценивание взрослых, отрицательное отношение к их требованиям.

Информация об организации ИПР с несовершеннолетним рассматривается на заседании совета профилактики в течение 14 календарных дней со дня поступления в учреждение образования документа, являющегося основанием для проведения ИПР.

К участию в рассмотрении вопроса о проведении ИПР приглашаются родители (законные представители) несовершеннолетнего. Также могут быть приглашены представители государственных органов, учреждений и иных организаций, которые будут привлечены к реализации мероприятий программы.

На заседании совета профилактики рассматривается проект программы ИПР, вносятся необходимые дополнения и (или) изменения, устанавливается периодичность анализа реализации мероприятий программы.

В течение 5 календарных дней после составления программы учреждение образования знакомит родителей (законных представителей) несовершеннолетнего с ее содержанием (под подпись) и представляет им выписку из программы.

В ходе проведения ИПР в отношении несовершеннолетнего к программе приобщается информация, поступившая из органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содержащая сведения о несовершеннолетнем. Например, копии постановлений комиссии по делам несовершеннолетних (далее — КДН); информация о занятости,

успеваемости и другая информация, характеризующая образ жизни и поведение несовершеннолетнего.

По истечении срока реализации плана специалисты СППС проводят повторное психодиагностическое исследование личности обучающегося. По результатам диагностических данных, а также наблюдений, результата бесед с родителями и педагогами оценивается и анализируется результат проведенной с учащимся работы. Основным критерием при проведении анализа реализации мероприятий программы должна быть сравнительная динамика позитивных изменений в поведении несовершеннолетнего, с которым проводится ИПР.

Информация о проделанной работе с несовершеннолетним и его семьей должна отражать сведения о проведенных мероприятиях, их результативность и предложения по дальнейшей работе с ребенком и его семьей.

3. Организационный (коррекционно-реабилитационный):

- ◆ осуществление подбора средств, методов и реабилитационных приемов, способствующих коррекции психофизического состояния несовершеннолетних;
- ◆ реализация мер, направленных на снижение риска рецидива правонарушений несовершеннолетними;
- ◆ оказание несовершеннолетним, совершившим правонарушение, и их семьям высококвалифицированной правовой, педагогической, психологической и социально-экономической помощи.

Система организации профилактической работы с учащимися, совершившими правонарушение, предусматривает следующие направления деятельности [54]:

- ◆ формирование социально-правовой компетентности подростков;
- ◆ формирование здорового образа жизни и личностных ресурсов, препятствующих правонарушениям среди несовершеннолетних;
- ◆ включение несовершеннолетнего в социально значимую деятельность;

- ◆ изменение положения несовершеннолетнего в учебном коллективе, отношения к учащемуся педагогических работников, внедрение технологии позитивного восприятия учащегося;
- ◆ помощь в формировании жизненных планов, ценностных ориентаций;
- ◆ стимулирование учебной деятельности;
- ◆ воспитание ответственности и дисциплины, чувства собственного достоинства.

4. *Оценочно-рефлексивный (аналитический)*. Это анализ и оценка эффективности проведенной профилактической работы.

Профилактическая работа с несовершеннолетними организуется с учетом возрастных особенностей, специфики психофизического развития, особенностей личности и социального окружения, характера совершенных правонарушений, условий семейного воспитания. При организации профилактической работы с несовершеннолетними необходимо принимать меры по обеспечению соблюдения их прав и законных интересов.

2.3. Формирование социально-правовой компетентности учащихся

Формирование социально-правовой компетентности учащихся основывается на положениях Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь. Согласно Концепции целью воспитания является формирование нравственно зрелой, подготовленной к самостоятельной жизни личности, способной занимать активную гражданскую позицию, жить в соответствии с социально-правовыми нормами, владеющей культурой безопасной жизнедеятельности.

Как показывает социально-педагогическая практика, подростки часто совершают правонарушения из-за отсутствия

у них знаний об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних и о последствиях, которые влечет за собой нарушение закона. Несовершеннолетним в большинстве случаев недостает положительного опыта в сфере социально-правовых отношений, который должен приобретаться ребенком во взаимодействии с микросоциумом. Успешная социализация личности связана с ее активностью в различных сферах жизнедеятельности общества, способностью выполнять соответствующие роли, в том числе социально-правовые, и готовностью соответствовать социальным ожиданиям и требованиям [23, 43].

Правовая социализация в детстве и юношестве, которая неотделима от общего процесса социализации, рассматривается, по мнению ученых, «как процесс присвоения, или поэтапного усвоения и преобразования субъектом в своем собственном мире представлений и знаний — элементов права (нормы и институты, отношения, в которых они задействованы, статус субъектов и пронизывающих все ценностей)» [4].

Правильно организованный образовательный процесс оказывает определенное влияние на правовую социализацию подрастающего поколения, делая его более управляемым и предсказуемым. В то же время результаты воспитания могут быть далеко отсрочены по времени от реальной ситуации воспитания и неопределенны. В процессе воспитания нелегко установить, какие преобразования мотивационно-ценностной системы личности происходят под воздействием педагога, а какие — в результате собственных духовных поисков учащихся, приобретения жизненного опыта.

Правовое воспитание должно быть направлено на получение подростками определенной суммы теоретических и практических знаний о праве и морали, уяснение ими сущности правовых ценностей и понятий, развитие у них самостоятельности в решении сложных социально-правовых проблем [20].

Создание условий для приобретения несовершеннолетними самостоятельного положительного опыта в сфере соци-

ально-правовых отношений возможно в рамках организации образовательного процесса на основе компетентного подхода, который предполагает усиление практической направленности образования, смещение акцента с принципа адаптивности на принцип компетентности. *Компетентность* включает в себя опыт самостоятельной деятельности, личную ответственность обучающегося, а также знания, умения и навыки в определенной сфере деятельности [23].

Под *социальной компетентностью* понимаются «знания о социальном мире и себе, своем месте в этом мире, способы поведения и поведенческие сценарии, облегчающие социальное взаимодействие, основные функции которых — социальная ориентация, адаптация, интеграция общесоциального и личного опыта» [37]. В структуру социальной компетентности входят следующие компоненты: социальный опыт, включающий в себя знания, умения и навыки социального поведения, способы деятельности и опыт поведения человека в обществе (личностные качества), самосознание и саморегуляция, способность и готовность личности к деятельности, отношения, выраженные через мотивы и ценности. Основными функциями социальной компетентности можно назвать социальную ориентацию, адаптацию, интеграцию общесоциального и личного опыта [20].

Социальная компетентность личности формируется в ходе активной поведенческой стратегии, при которой человек старается использовать все имеющиеся у него личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного решения проблемы.

Социально-правовая компетентность является составляющей социальной компетентности и относится к сфере отношений индивида и права. Формирование социально-правовой компетентности у несовершеннолетних является одним из эффективных путей, помогающих реализовывать задачи правовой социализации и нравственно-правового воспитания.

Большинство исследователей рассматривают социально-правовую компетентность как интегративное личностное образование, включающее в себя ценностные ориентации, определенные личностные качества, теоретические знания, практические умения, способность человека применять правовые знания для решения практических задач в вопросах, в которых он достаточно осведомлен, располагает необходимой информацией и практическим опытом.

Наличие социально-правовой компетентности эффективно влияет на способность человека применять правовые знания для решения практических задач. В процессе формирования социально-правовой компетентности ребенок обучается определять свои потребности, возникающие в ходе расширения взаимодействия с социально-правовой действительностью, находить адекватные средства их достижения, соотносить эти средства с правовыми требованиями.

Социально-правовую компетентность подростков можно определить как способность и готовность индивида, благодаря нравственным ориентирам и ценностям, знаниям, социальному опыту, социальной ответственности, навыкам поведенческой рефлексии, успешно решать возникающие в процессе социализации социально-правовые задачи, актуальные для данного общества, выбирая для этого адекватные средства, соотносимые с правовыми требованиями [19].

Анализ особенностей формирования социально-правовой компетентности как личностного образования в подростковом возрасте позволяет в качестве ее основных показателей выделить следующие:

- ◆ система знаний о социально-правовых нормах, знание о себе как о субъекте права;
- ◆ система социально-правовых умений, сценариев поведения в типичных ситуациях; овладение средствами организации своего поведения, позволяющими учитывать последствия совершенных и несовершенных поступков для себя и других;

- ◆ способность быстро и адекватно принимать решения, соответствующие нормам права;
- ◆ стремление к проявлению себя в социально-одобряемой деятельности;
- ◆ готовность к принятию на себя ответственности за выбор собственного поведения и совершенное действие;
- ◆ поведенческая рефлексия [22].

Формирование социально-правовой компетентности помогает человеку вырабатывать ценностное отношение к существующим социально-правовым нормам и способствует появлению внутренне мотивированного правового поведения подростков [17; 21]. В процессе формирования социально-правовой компетентности у подростка развиваются как способность прогнозировать и оценивать последствия своих поступков, так и ответственность за свои действия. Вырабатываются поведенческие сценарии, которые отвечают социальной действительности и ожиданиям партнеров по взаимодействию, что, на наш взгляд, обеспечивает возможность успешной социализации и помогает избегать конфликтов с законом. Развитие социально-правовой компетентности помогает подросткам учиться избегать определенных опасностей, не становиться жертвой тех или иных неблагоприятных условий социализации.

Логичной представляется следующая этапность формирования социально-правовых знаний подростков: от социально-правовых норм — к правилам поведения, от правил — к принятию социально-правовых ценностей и образцов правового поведения, т. е. от знания — к научению, от научения — к принятию, что подразумевает выработку определенного ценностного отношения к правовым нормам [23].

Поскольку знание права предполагает знание правовых норм, необходима система правового просвещения, разъяснения, убеждения. Навыки подразумевают, что учащийся научен правилам правового поведения. Отношение к праву

предполагает принятие определенных социально-правовых ценностей и образцов поведения. Однако правовое воспитание заключается не только в повышении знаний о праве и формировании положительного отношения к нему, но и в выработке у подростков привычек правомерного поведения.

Приобретение знаний о праве, формирование положительного отношения к нему (выстраивание определенной системы мотивов к объекту действительности), выработка правовых привычек становится возможной при организации личностного опыта. Отсюда следует, что для оказания педагогической помощи, направленной на раскрытие потенциала подростка в саморегуляции правового поведения, актуальным со стороны педагога является осуществление содействия подростку в организации и приобретении личного жизненного опыта, который имеет первостепенное значение в воспитании правовой культуры личности, так как представляет собой основанное на практике чувственно-эмпирическое познание действительности; в широком смысле — единство знаний и умений.

Социально-педагогическая диагностика дает возможность оперативно выявить ключевые критерии и показатели измеряемого свойства, исследовать проблему на микроуровне и предложить пути ее разрешения. В связи с этим индивидуальная работа с подростками должна включать изучение уровня сформированности социально-правовой компетентности учащихся, их отношения к существующим нормам права.

Своевременное изучение социально-правовой компетентности подростков помогает эффективно планировать и своевременно корректировать процесс организации правового воспитания учащихся (*Приложение 2*).

Критерии и показатели сформированности социально-правовой компетентности подростков:

- ◆ когнитивный критерий (оценка правовых знаний и социально-правовой информированности подростков);
- ◆ личностный критерий (оценка отношения подростков к социально-правовым нормам и их исполнению);

- ◆ поведенческий критерий (оценка опыта разрешения социально-правовых проблем; факты совершения правонарушений и преступлений).

Когнитивный критерий включает в себя следующие показатели сформированности социально-правовой компетентности подростков:

- ◆ знание социально-правовых норм и правил взаимодействия, общения и поведения в обществе;
- ◆ базовые знания о социально-правовом устройстве общества и государства, функционировании социальных институтов;
- ◆ знания об основах административного и уголовного законодательства Республики Беларусь в отношении несовершеннолетних, понимание ответственности за противоправные действия;
- ◆ знание основных положений Закона Республики Беларусь «О правах ребенка»;
- ◆ знание продуктивных способов социально-правового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, представителями социальных институтов;
- ◆ осознание и адекватная оценка факторов (криминального) риска;
- ◆ знание собственных личностных особенностей, способствующих успешному социально-правовому взаимодействию и избеганию факторов (криминального) риска.

Личностный критерий включает в себя следующие показатели сформированности социально-правовой компетентности подростков:

- ◆ стремление к проявлению себя в социально-одобряемой деятельности;
- ◆ негативное отношение к нарушению социально-правовых норм;
- ◆ способность давать нравственно-правовую оценку фактам совершения противоправных действий и оценивать ущерб, нанесенный противоправными действиями отдельным личностям и обществу;

- ◆ способность прогнозировать и оценивать последствия своих поступков, аргументировать принятое решение (в мотивах);
- ◆ формирование ответственности (при объяснении поведения в меньшей степени подросток ссылается на внешние факторы, в большей — на свое поведение и личностные характеристики);
- ◆ отзывчивость, способность сопереживать, непримиримость к несправедливости;
- ◆ поддержка отношений и ориентация на мнения группы сверстников, соблюдающих социально-правовые нормы;
- ◆ адекватная самооценка;
- ◆ снижение импульсивности поступков;
- ◆ положительная учебная мотивация, преобладание мотивов достижения успехов;
- ◆ ценностное отношение к себе и другой личности.

Поведенческий критерий включает в себя следующие показатели сформированности социально-правовой компетентности подростков:

- ◆ соблюдение социально одобряемых норм поведения (вежливости, тактичности, человеческого достоинства, уважения к старшим и др.);
- ◆ отсутствие совершения противоправных действий;
- ◆ положительный опыт взаимодействия с представителями правоохранительных органов;
- ◆ участие в социально-одобряемой деятельности, в том числе участие в деятельности государственных и общественных объединений, движений и инициатив;
- ◆ эффективное и конструктивное социально-правовое взаимодействие с социальным окружением (со сверстниками, взрослыми, представителями социальных институтов);
- ◆ решение социально-правовых конфликтов в соответствии с социально-правовыми и нравственными нормами общества и с выгодой для себя;

- ◆ безопасное поведение;
- ◆ принятие решений, соответствующих нормам права;
- ◆ удовлетворение личностных потребностей в соответствии с социально-правовыми и нравственными нормами общества;
- ◆ прогнозирование последствий совершенных и несовершенных поступков для себя и других;
- ◆ поведенческая рефлексия и саморефлексия [17; 21].

Цикл занятий по формированию социально-правовой компетентности должен предусматривать формирование у учащихся таких личностных новообразований, как нравственные принципы, установки, адекватная самооценка, которые способствуют развитию определенного ценностного отношения, обуславливающего принятие человеком решения.

Основные задачи:

- ◆ правовое просвещение учащихся;
- ◆ формирование у подростков знаний о себе как о субъектах права;
- ◆ формирование ценностного отношения к существующим социально-правовым нормам;
- ◆ формирование у подростков умений и навыков принятия решений, соответствующих нормам права, и саморефлексии;
- ◆ формирование умений прогнозировать последствия своих действий;
- ◆ включение учащихся в общественно значимую и полезную деятельность [18; 23].

Цикл занятий по формированию социально-правовой компетентности учащихся может включать несколько направлений работы по присвоению социально-правовых норм учащимися: иллюстративное, доказательное, деятельность-практическое, обучающее [22].

Иллюстративное направление имеет своей целью представление учащимся существующих правовых норм наглядно

для анализа и оценки поведенческих ситуаций в различных обстоятельствах.

Доказательное направление ориентировано на побуждение подростков к поиску аргументов в пользу норм. Здесь происходит формирование отношения к существующим социально-правовым нормам.

Деятельностно-практическое направление связано с внедрением традиционного соблюдения норм через формирование общественного мнения учащихся.

Обучающее направление предполагает формирование у учащихся умений выполнять и соблюдать нормы, соотносить социально-правовые нормы с правилами их исполнения через поэтапное обучение выполнению правил и выработке способности самостоятельно разрабатывать алгоритм правил, необходимых для выполнения соответствующих норм.

Эти направления включены в структуру занятий по формированию социально-правовой компетентности учащихся (*Приложение 3*). Цикл практических занятий с элементами тренинга направлен на развитие знаний и представлений учащихся подросткового возраста о своих правах и обязанностях, возможностях их применения. Содержание и форма проведения занятий разработаны с учетом возрастных особенностей подростков.

Цикл включает девять практических занятий по формированию социально-правовой компетентности учащихся.

Первое занятие «Правовое информирование» акцентирует внимание подростков на том, что каждое действие имеет свои последствия. Учащихся знакомят со схемой оценки совершаемых действий. Учащиеся подводятся к мысли о свободе выбора своего действия и невозможности выбора последствий совершения поступка.

Второе занятие «Осторожно: буллинг!» способствует формированию у учащихся негативного отношения к нарушению прав других людей, жестокому обращению. Содержание занятия помогает развивать способность давать нравственно-право-

вую оценку фактам совершения противоправных действий и оценивать ущерб, нанесенный противоправными действиями отдельным личностям и обществу.

Третье занятие «Знай свои права, исполняй обязанности» в процессе решения ситуативных правовых задач расширяет представления учащихся о правах и обязанностях несовершеннолетних в соответствии с законодательством Республики Беларусь, а также формирует навыки безопасного поведения.

Четвертое занятие «Управление негативными эмоциями» способствует развитию умений объективного анализа своего поведения и навыков саморефлексии, знакомит учащихся с содержанием ст. 9.3 КоАП Республики Беларусь и ст. 189 УК Республики Беларусь «Оскорбление».

Пятое занятие «Как повысить самооценку» расширяет представления учащихся о поведении людей с адекватной и неадекватной самооценкой, содействует развитию у них навыков укрепления адекватной самооценки. Занятие способствует формированию у подростков ценностного отношения к себе и другой личности, развитию навыков позитивного программирования.

Шестое занятие «Правильный выбор» направлено на активизацию знаний учащихся по правовой тематике через организацию мыследеятельности, рефлексии с помощью игровых упражнений. Подростки учатся отстаивать собственную точку зрения, приводить соответствующие аргументы для защиты выбранной позиции.

Седьмое занятие «К чему привел заведомо ложный вызов» нацеливает учащихся на поиск аргументов в пользу выполнения существующей нормы, им предлагается определить алгоритм ее соблюдения.

Восьмое занятие «Стратегии поведения» содействует развитию у подростков навыков эффективного и конструктивного социально-правового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, представителями социальных институтов.

Девятое занятие «Как создать для себя ситуацию успеха» направлено на развитие навыков построения стратегий поведения для преодоления жизненных трудностей, социально-правовых проблем и достижения успеха.

Формирование социально-правовой компетентности учащихся — процесс многогранный и длительный, требует от педагога определенной подготовки, как образовательной, так и психоэмоциональной. Специалист, работающий в данном направлении, должен владеть общепедагогическими и социально-правовыми знаниями. Для успешной организации обучения необходимо творческое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ, СОВЕРШИВШИМИ ПРАВОНАРУШЕНИЕ

3.1. Технологии, методы и формы профилактической работы с учащимися

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в настоящее время рассматривается не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемая часть воспитательной работы, призванная обеспечить решение общих задач социализации и воспитания, использующая средства образовательных, культурных и общественно-государственных учреждений, организаций.

При разработке профилактических мероприятий необходимо учитывать:

- ◆ особенности проявления модели противоправного поведения несовершеннолетнего;
- ◆ социально-культурное окружение ребенка (семья, группа сверстников и др.);
- ◆ уровень общей осведомленности ребенка о последствиях противоправного поведения;
- ◆ степень выраженности аномально-личностных проявлений и девиаций и др.

Для работы с несовершеннолетними, совершившими правонарушение, трудно найти универсальный метод или технологию, безусловно гарантирующую положительный результат. Накопленные практические материалы, которые успешно используются специалистами в социальных учреждениях с благополучными детьми, не всегда подходят для подростка с делинквентным поведением. Поэтому важно в работе с такой категорией подростков уделять внимание совокупности

организационных, правовых, экономических, социальных, демографических, воспитательных и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий совершения правонарушений или недопущение правонарушений, которые должны осуществляться системно на всех уровнях профилактики применительно к характеру и иерархии причин преступности несовершеннолетних.

Эффективность профилактики правонарушений среди несовершеннолетних зависит от следующих условий:

- ◆ своевременности. Несвоевременное принятие профилактических мер может поставить подростка в неблагоприятные социальные и психологические условия, способствующие изменению его сознания, ценностного отношения к окружающим людям, самому себе;
- ◆ дифференцированности. В процессе профилактической работы важен дифференцированный подход к субъекту воздействия, подбор форм организации и содержания индивидуального подхода к каждому подростку, с которым проводятся профилактические мероприятия, с учетом особенностей личности, причин неблагоприятной жизненной или воспитательной ситуации;
- ◆ последовательности. Последовательное применение различных средств с нарастающим элементом обязательности воздействия на личность несовершеннолетнего;
- ◆ комплексности. Способствует интеграции нравственного, трудового, правового, эстетического и физического воспитания несовершеннолетних, а также обязательное взаимодействие в предупредительной работе семьи, общественно-государственных учреждений, правоохранительных органов, образовательных, культурных и научных центров.

Важнейшим ресурсом повышения эффективности работы с подростками, совершившими правонарушения, является технологическое обновление профилактической работы.

Технология (от др.-греч. τέχνη — искусство, мастерство, умение; λόγος — слово, мысль, смысл, понятие) — совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач. Технология включает в себя способы работы, ее режим, последовательность действий.

Потенциальные возможности технологий профилактической работы для реабилитации и социализации подростков с делинквентным поведением [7; 8]:

1) мотивирование несовершеннолетних, совершивших правонарушение, и их семей к изменению сложившейся негативной ситуации, развитию собственного потенциала и принятию помощи со стороны специалистов;

2) диагностирование личностных особенностей, конфликтных и прочих трудных жизненных ситуаций, ставших причиной делинквентного поведения подростков, с целью выявления дезадаптирующих факторов;

3) выявление потребностей несовершеннолетних и семей с детьми и разработка мер помощи с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций, в том числе системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

4) проектирование, разработка планов профилактической работы с несовершеннолетними, совершившими правонарушение, и их семьями;

5) осуществление подбора средств, методов и реабилитационных приемов, способствующих коррекции физического и психофизического состояния несовершеннолетних;

6) реализация мер, направленных на снижение риска рецидива правонарушений несовершеннолетними;

7) оказание несовершеннолетним, совершившим правонарушение, и их семьям высококвалифицированной правовой, педагогической, психологической и социально-экономической помощи.

Социальное проектирование. Социальное проектирование — технология социального воспитания учащихся в учреждениях образования. Технология заключается в привлечении подростков к участию в разработке и реализации социально направленных проектов в качестве волонтеров.

Главный педагогический смысл этой технологии — создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет учащемуся решать основные задачи социализации: формировать свою я-концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Социальное проектирование — это один из способов выражения идей по вопросу изменения мира, среды вокруг с помощью постановки конкретных задач, целей, действий.

На современном этапе в учреждениях образования могут быть реализованы следующие виды социальных проектов:

- ◆ прикладные (результат выполнения такого проекта может быть непосредственно использован в практике);
- ◆ информационные (предназначены для работы с информацией о каком-либо объекте, явлении, событии; предполагают анализ и обобщение информации и представление для широкой аудитории);
- ◆ ролевые и игровые (участники принимают на себя определенные социальные роли, обусловленные содержанием проекта, определяют поведение в игровой ситуации);
- ◆ исследовательские (результат связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением, предполагают наличие основных этапов, характерных для научного исследования: гипотеза, задача и др.);
- ◆ комплексные (проекты, включающие совокупность поисковых, творческих приемов).

Социальное проектирование, как и любая технология, преследует определенные цели и выполняет свои задачи. Цель

социального проектирования — включение учащихся в практическую деятельность по решению актуальной в обществе проблемы собственными силами.

Задачи социального проектирования:

1) формирование навыков компетентного поведения в обществе;

2) совершенствование навыков и умений, полезных в социуме (составление расчетов нужных ресурсов, планирование будущей деятельности, предварительный анализ нужных результатов и возможных итогов), на практике;

3) закрепление умения работать в команде.

Реализация технологии создает условия для освоения подростками позитивных моделей поведения, трансформации дезадаптированных подростков от практики рискованного поведения к активному участию в деятельности своих коллективов и общественной жизни.

Технология дает подросткам возможность приобрести опыт долгосрочных поддерживающих взаимоотношений с взрослыми, получить подготовку к самостоятельной взрослой жизни, включая формирование навыков самостоятельного и ответственного принятия решений.

Подростковый социальный театр. Технология предполагает эффективную социализацию подростков с делинквентным поведением через театральное творчество. Социальный театр — это театр, в драматургической основе которого заложена острая социальная проблема, раскрытая режиссером, донесенная до зрительного зала актерами и воспринятая зрителями в процессе просмотра и активного обсуждения спектакля.

Склонности подростков к творчеству могут быть использованы в рамках творческого коллектива — подросткового агитационного театра, скомплектованного из подростков с делинквентным поведением. В составе театрального коллектива подростки могут участвовать в создании агитационных программ на актуальные темы.

Цель подросткового социального театра — профилактика асоциальных явлений действительности, формирование позитивного отношения к себе как к личности, которая может выбирать и осознанно говорить «нет» искушениям и плохим привычкам.

Задачи подросткового социального театра:

- ◆ создание безопасного досугового пространства для подростков, где они под руководством взрослого могли бы создавать театральные постановки;
- ◆ привлечение зрителей к решению социальных проблем;
- ◆ пропаганда здорового образа жизни, профилактика негативных проявлений;
- ◆ формирование у подростков умения адаптироваться в сложной жизненной ситуации, моделировать свое поведение;
- ◆ реализация творческих способностей подростков.

Многие подростки группы риска, наряду с дефицитом личностного развития, отличаются творческими способностями, имеют склонность к творческой деятельности. Такие подростки нуждаются в педагогической поддержке в освоении социальной нормативности, творческой самореализации, достижении успеха. Социальный театр позволяет удовлетворить потребности подростка в проживании разных ролей, эмоций, получить опыт преодоления личностных и социальных проблем, отраженных в социальной роли, сформировать свое отношение, позицию к проигрываемому социальному факту, стать автором и актером собственной стратегии поведения в сложной социальной ситуации.

Результаты участия подростков в работе социального театра:

- ◆ улучшение психоэмоционального состояния личности;
- ◆ повышение адаптивных возможностей подростков;
- ◆ снижение количества правонарушений среди подростков;
- ◆ повышение культурного, творческого, интеллектуального уровня подростков;
- ◆ социализация подростков, навыки работы в коллективе с закреплением общего позитивного результата;
- ◆ личностный рост.

Событийный туризм. Технология построена на сочетании традиционного туризма и социокультурной деятельности.

Целью технологии является не только выработка туристских навыков, но и развитие творческих, коммуникативных, социальных компетенций. В процессе реализации технологии выбираются виды походов и разрабатываются маршруты таким образом, чтобы туристическая деятельность сочеталась с участием подростков в культурных, этнических, спортивных и других мероприятиях и событиях на маршруте следования.

Технология заключается в комплексном воздействии на подростка:

- ◆ способствует развитию физических, нравственно-волевых качеств личности;
- ◆ удовлетворению познавательных интересов;
- ◆ развитию творческих и коммуникативных способностей, позитивной я-концепции;
- ◆ усвоению социальных норм поведения;
- ◆ повышению самооценки и уверенности в себе.

Участие в мероприятиях на пути следования — патриотических акциях, фольклорных праздниках, спортивных соревнованиях — обеспечивает воспитательный эффект и способствует коррекции ценностно-нравственных установок подростков.

Игротерапия. Технология предполагает организацию досуга подростков, вовлечение их в реабилитационный процесс через различные виды игр.

В процессе использования технологии делается акцент на использовании диагностической, терапевтической, коррекционной, коммуникативной функций игры, создание реабилитационных игровых сред.

Игра, спроектированная и реализованная как целостная деятельность, несет в себе колоссальный развивающий потенциал:

- ◆ предоставляет широчайшие возможности для развития и саморазвития, формирования саморегуляции, навыков планирования, самоконтроля и самооценки;

- ◆ позволяет осмыслить и понять себя, увидеть перспективы изменения, примерить новые модели отношений к миру и к себе, которые останутся с человеком и за пределами игрового пространства;
- ◆ развивает важнейшие социальные навыки и умения: эмпатии, кооперации, разрешения конфликтов путем сотрудничества, учит человека видеть ситуацию глазами другого.

При реализации технологии игротерапии специалисты могут использовать различные виды игр:

- ◆ по области деятельности — физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические;
- ◆ по характеру педагогического процесса — тренинговые, познавательные, воспитательные, развивающие, продуктивные, творческие, коммуникативные, диагностические, моделирующие, психологические;
- ◆ по игровой методике — предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, соревновательные, драматизации;
- ◆ по предметной области — спортивные, народные, туристические, экономические, математические, музыкальные, литературные и др.;
- ◆ по игровой среде — с предметами и без предметов, настольные, подвижные на свежем воздухе, компьютерные и др.;
- ◆ по длительности — краткосрочные (от нескольких минут до нескольких часов), среднесрочные (несколько дней), долгосрочные (больше месяца).

Независимо от вида и длительности игры специалисты могут включать в игровую деятельность реабилитационный компонент: упражнения, тренинговые занятия, консультации и т. д.

Технология игротерапии позволяет в игровой форме смоделировать социально и личностно значимые образцы поведения подростков, совершенствовать их социальные навыки,

формировать позитивное, ценностное отношение социально-правовой нормативности, способствовать профессиональному и личностному самоопределению.

Арт-терапия. Технология предполагает использование в психокоррекционной работе художественных приемов и видов творчества, таких как рисование, лепка, музыка, фотография, кинофильмы, книги, актерское мастерство, создание историй и др. Технология заключается в применении разных видов искусства в своеобразной символической форме, позволяющей с помощью стимулирования художественно-творческих проявлений человека осуществить коррекцию нарушений различных процессов [3]. Арт-терапия является психологическим средством коррекции, представляющим собой совокупность психокоррекционных методик, имеющих различия и особенности, определяющиеся как жанровой принадлежностью к определенному виду искусства, так и направленностью, технологией психокоррекционного применения [69].

Арт-терапевтические занятия способствуют более ясному, тонкому выражению своих переживаний, проблем, внутренних противоречий, с одной стороны, а также творческому самовыражению — с другой. Арт-терапевтические произведения способствуют прорыву содержания комплексов в сознание и переживанию сопутствующих им отрицательных эмоций. Это особенно важно для подростков, которые не могут «выговориться», потому что выразить свои фантазии в творчестве легче, чем о них рассказать. Фантазии, которые изображены на бумаге или выполнены в глине, нередко ускоряют и облегчают проговаривание переживаний. В процессе творчества ликвидируется или снижается защита, которая есть при вербальном, привычном контакте, поэтому в результате подросток правильнее и реальнее оценивает свои ощущения окружающего мира [35].

Методы арт-терапии базируются на убеждении, что внутреннее «Я» человека отражается в зрительных образах всякий раз, когда он спонтанно, не особенно задумываясь о своих

произведениях, рисует, пишет картину, лепит скульптуру. Причем используются элементарные художественные средства, а для участия в арт-терапии не требуется предыдущего опыта в творческой деятельности.

Преимущества использования арт-терапии в коррекционной работе с подростками:

1. Арт-терапия не требует особых способностей, в связи с чем доступна почти для всех подростков.

2. Является преимущественно средством невербального общения, хороша для подростков, испытывающих затруднения в словесном описании своих переживаний.

3. Как творческая деятельность сама по себе является мощным средством сближения людей, помогает в налаживании контакта с подростками с делинквентным поведением.

4. Позволяет обходить «цензуру сознания», способствуя выражению и актуализации идей, состояний, социальных ролей и форм поведения, которые слабо проявляются в повседневной жизни.

5. Являясь средством свободного самовыражения и самопознания, предполагает атмосферу доверия, высокой терпимости и внимания к внутреннему миру ребенка.

6. Является психокоррекционным средством, продукты деятельности которого выступают объективным свидетельством настроений и чувств подростков, что позволяет использовать их для динамической диагностики их состояний.

7. Вызывает у подростков положительные эмоции, помогает преодолеть безынициативность и сформировать более активную жизненную позицию [69].

Спектр проблем, при решении которых могут быть использованы техники арт-терапии, достаточно широк: внутри- и межличностные конфликты, кризисные состояния, в том числе возрастные кризисы, травмы, потери, невротические и психосоматические расстройства, консультирование детей и подростков. Арт-терапия удобна в применении и может осуществляться в форме индивидуальных и групповых заня-

тий, не требует особых затрат. У нее нет противопоказаний, возрастных, интеллектуальных, клинических ограничений.

Восстановительный подход в работе с учащимися, совершившими правонарушение. Одной из причин правонарушений несовершеннолетних является их деструктивное поведение в конфликтных ситуациях. Восстановительный подход — это системный подход к решению конфликтных ситуаций, который предусматривает восстановление нарушенного вследствие конфликта социально-психологического состояния, связей и отношений в жизни его участников и их социального окружения, осознание и заглаживание вины, исправление причиненного конфликтом вреда, а также содействие реабилитации и ресоциализации правонарушителя.

Использование восстановительного подхода дает возможность правонарушителю понять и прочувствовать то, что чувствовала жертва, когда по отношению к ней было совершено правонарушение, а также оценить, действительно ли жертва заслуживала такого обращения с собой (т. е. действительно ли он поступил справедливо), кроме того, показывает правонарушителю, что в основе общественных отношений лежит не «культ силы», а стремление к сотрудничеству и взаимной помощи.

Направления работы с несовершеннолетними в рамках восстановительного подхода:

- ◆ работа с подростками по профилактике и разрешению конфликтов. Восстановительный подход к разрешению конфликтных ситуаций дает возможность подросткам освоить конструктивное, ответственное поведение в конфликтных ситуациях и способы конструктивного разрешения конфликтов;
- ◆ работа с несовершеннолетними с девиантным поведением, предоставление им поддержки и помощи в предупреждении и разрешении конфликтов. Восстановительный подход позволяет подросткам с девиантным поведением снять напряженность в межличностных взаимоотношениях,

наладить взаимоотношения с взрослыми и сверстниками, регулировать конфликтные ситуации путем организации взаимодействия сторон;

- ♦ работа с несовершеннолетними, совершившими правонарушение. Восстановительный подход помогает подросткам самим исправить ущерб, причиненный правонарушениями, загладить вред собственными силами, привлечь к участию в этом процессе ближайшее социальное окружение [11; 42; 47].

Практическими формами реализации восстановительного подхода являются: восстановительная медиация (в том числе медиация ровесников), программы примирения, программы по заглаживанию вреда, школьные службы примирения.

Восстановительная медиация. Основой восстановительной медиации является организация диалога между сторонами, который дает возможность сторонам лучше узнать и понять друг друга, от конфронтации и агрессивности перейти к позитивным взаимоотношениям. Медиатор (нейтральный посредник, ведущий встречи, прошедший обучение в рамках специализированных курсов по медиации) помогает участникам выразить и услышать точки зрения, мнения, чувства сторон, что формирует пространство взаимопонимания.

В процессе медиации участники учатся: понимать свои чувства, состояния и основания действий; понимать чувства, состояния и основания действий другого человека (других людей); осознавать последствия ситуации для себя и других людей; осознавать ответственность за изменение ситуации, совместный поиск решения и его реализацию [32].

У учащихся есть ряд преимуществ перед специалистами при решении конфликтов между сверстниками. С одной стороны, учащиеся-медиаторы постоянно общаются со своими ровесниками и знают, что может стать причиной конфликта, который переживают его стороны. С другой стороны, между представителями одного поколения быстрее устанавливается атмосфера доверия и взаимного понимания, нежели между представителями разных возрастных групп.

Важнейшим результатом восстановительной медиации являются восстановительные действия (извинение, прощение, стремление искренне загладить причиненный вред), т. е. такие действия, которые помогают исправить последствия конфликтной или криминальной ситуации.

Программа примирения. Целью программы примирения конфликтующих сторон является создание условий для проведения конструктивного диалога между сторонами с тем, чтобы они поняли друг друга, приняли на себя ответственность за произошедшее и самостоятельно выработали совместное решение по устранению конфликта, заглаживанию нанесенного вреда и налаживанию дальнейших взаимоотношений так, чтобы исключить повторение произошедшего [71].

Находящиеся в конфликте стороны зачастую не могут поговорить самостоятельно, так как они настроены агрессивно, охвачены эмоциями и недоверием друг к другу. Медиатор является нейтральным посредником, в равной степени поддерживающим обе стороны, контролирующим безопасность ситуации и соблюдение правил встречи. Задача медиатора — наладить конструктивный диалог между участниками для достижения соглашения. При этом ответственность за разрешение ситуации принадлежит самим сторонам, и только они сами принимают решение по поводу своей ситуации.

Для подготовки сторон к примирительной встрече проводятся предварительные встречи с каждым участником. На такой встрече медиатор дает участнику возможность рассказать свою версию, обсудить причины произошедшего. Медиатор помогает выговориться, чтобы стать способным слушать и воспринимать другого человека. Он проясняет потребности участника, рассматривает различные возможные пути разрешения конфликта, в том числе участие в примирительной встрече, а в случае согласия на встречу договаривается о соблюдении правил.

Медиатор не уговаривает человека участвовать в примирительной встрече. Участие в программе примирения может быть только добровольным, и в случае отказа одной из сторон встреча не проводится.

На примирительной встрече обсуждаются три основных вопроса:

1. Каковы последствия конфликтной ситуации для сторон и какие чувства они испытывают по поводу случившегося?
2. Как данная ситуация может быть разрешена?
3. Как сделать, чтобы это не повторилось?

Программа по заглаживанию вреда. Проведение программы по заглаживанию вреда позволит подростку, демонстрирующему девиантное поведение, осознать причины своего поступка и его последствия; принести извинения и получить прощение; загладить причиненный вред; вернуть уважение к себе и восстановить важные отношения (в том числе в семье), которые, возможно, были нарушены в результате случившегося. Потерпевшему же программа по заглаживанию вреда позволит избавиться от негативных переживаний и желания отомстить, убедиться в том, что справедливость существует. Данная программа поможет родителям поддержать ребенка в трудной жизненной ситуации, будет способствовать развитию у него ответственного и взрослого поведения.

В ходе встречи сторон обсуждаются следующие вопросы:

- В чем именно состоит причиненный обидчиком вред?
- Как обидчик может загладить этот вред?
- Как сделать, чтобы подобное не повторилось?
- Каким может быть участие родителей и близких?

Школьные службы примирения являются одной из форм реализации восстановительного подхода к реагированию на конфликтные ситуации.

В компетенцию школьных служб примирения входит изучение причин нарушений поведения учащихся, разрешение конфликтных ситуаций, работа по профилактике противоправного поведения учащихся. Службы примирения работают с ситуациями, связанными с различными формами девиантного поведения, совершением учащимися противоправных действий, а также рассматривают проблемы непосещения учебных занятий, вызванные нарушением взаимоотношений с педагогами, сложными отношениями в классных коллективах.

Основными направлениями работы школьных служб примирения являются:

- ◆ информационно-просветительское направление (проведение тематических мероприятий, консультаций и тренингов, обучение технологии проведения примирительных встреч);
- ◆ реализация программ восстановительной медиации (работа с участниками конфликта, определение основных этапов по разрешению ситуации, примирению сторон, рассмотрение вариантов разрешения ситуации);
- ◆ психолого-педагогическое сопровождение (проведение психологической диагностики, индивидуальных и групповых консультаций);
- ◆ профилактическое направление (анализ причин противоправного поведения учащихся) [39; 56].

Использование восстановительного подхода и медиативных технологий в системе работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних позволяет снизить уровень конфликтности подростка, восстановить его в социуме и предупредить его дальнейшее преступное поведение. Медиативные технологии являются современной и достаточно эффективной альтернативной формой профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Формы психолого-педагогической работы по профилактике правонарушений учащихся. В практике организации профилактической работы по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних применяются следующие формы психолого-педагогической работы [5; 26; 56].

Коррекция факторов социальной среды. В ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например, через создание негативного общественного мнения по отношению к девиантному поведению. Объектом

работы также может быть семья, социальная группа, учреждение образования, класс или конкретная личность. В рамках данной модели профилактика девиантного поведения у подростков включает социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни.

Информирование. Реализуется в форме лекций, распространения специальной литературы, бесед или видео-, телефильмов. Суть подхода заключается в воздействии на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений. Для этого широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например, о пагубном влиянии наркотиков на здоровье и личность. Нередко информация имеет запугивающий характер, при этом перечисляются негативные последствия употребления наркотиков или описываются драматические судьбы девиантов, их личностная деградация.

Активное социальное обучение социально важным навыкам. Реализуется педагогом-психологом в форме групповых тренингов [40; 51; 63]. Распространены следующие типы тренингов:

- ♦ *тренинг резистентности* (от англ. resist — сопротивляться) — устойчивости к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников;
- ♦ *тренинг ассертивности* или *аффективно-ценностного обучения*. Ассертивность — способность человека не зависеть от внешних влияний и оценок, уверенно и с достоинством отстаивать свои права, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него. Основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым об-

разом и продуктивно справляться со стрессом. В ходе групповой психологической работы также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей;

- ♦ *тренинг формирования жизненных навыков.* Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности, прежде всего это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты. Также это способность принимать на себя ответственность, отстаивать свою позицию, интересы. Важными являются навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации. Данная модель является одной из наиболее перспективных в работе с подростками.

Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Эта форма работы связана с представлением о заместительном эффекте девиантного поведения, она реализуется практически во всех программах оказания помощи в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения.

Организация здорового образа жизни. Данная форма исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонии с окружающим миром и своим организмом. Умение человека достигать оптимального состояния и успешно противостоять неблагоприятным факторам среды считается особенно ценным.

Активизация личностных ресурсов. Творческое самовыражение подростков, участие в группах общения и личностного роста — все это активизирует личностные ресурсы, обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Минимизация негативных последствий девиантного поведения. Данная форма используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий.

Организация досуговой деятельности учащихся, совершивших правонарушение. Важное место в системе коррекционно-профилактической работы занимает организация свободного времени подростков с противоправным поведением.

Свободное время, умение разумно и интересно, с пользой для себя и окружающих проводить свой досуг — острая проблема детей с проблемами в поведении. С одной стороны, досуговая деятельность привлекает учащихся нерегламентированностью, добровольностью видов и форм деятельности, широкими возможностями для самостоятельности, неформальным характером отношений. Количество свободного времени у подростков с девиантным поведением вырастает в неделю приблизительно до 50 ч., а в день — до 8 ч. С другой стороны, наблюдается неумение рационально использовать свое свободное время, неразвитость у них умений и навыков досуговой деятельности. Необходимо помочь ребенку приобрести опыт самоутверждения в полезной деятельности, умения и навыки самоорганизации, планирования своего времени, формирования интересов, умения добиваться поставленной цели.

Организация досуговой деятельности учащихся включает:

1. Изучение интересов и способностей несовершеннолетних.
2. Вовлечение подростков с девиантным поведением в кружки, секции, общественно полезную деятельность, волонтерское движение.
3. Изучение и развитие читательских интересов несовершеннолетних (записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг).
4. Изучение участия подростков с девиантным поведением в неформальных объединениях по месту жительства. По необходимости помочь в переориентации интересов.
5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества подростков с девиантным поведением и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.
6. Включение подростков, не имеющих достаточного контроля дома, в работу сезонных оздоровительных школьных лагерей.

Волонтерская деятельность. Одна из эффективных форм работы с подростками с противоправным поведением. Направления волонтерского движения могут быть самыми различными. Наиболее актуальные из них — пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, зависимого поведения. Наибольший эффект при организации волонтерского движения имеет использование принципа «равный обучает равного».

Организация профилактической работы с несовершеннолетними по принципу «равный обучает равного» (POP). Равное обучение — процесс, при котором подготовленные и мотивированные волонтеры (подростки, юноши и девушки) помогают своим сверстникам, а также людям с близким образовательным уровнем, социальным статусом или тем, кто имеет общие интересы и потребности, приобретать новые знания, развивать умения и навыки, формировать ценностные ориентации, установки, направленные на здоровый образ жизни, на нравственное отношение к себе и другим людям, на безопасное и ответственное поведение [58].

Равное обучение обладает широкими возможностями в сфере обучения, формирования жизненных умений и навыков, изменения мотивации, установок, ориентаций, поведения подростков как на личностном уровне, так и на уровне межличностных отношений. Равное обучение в значительной степени повышает эффективность существующих образовательных программ и методик в области здорового образа жизни, сохранения здоровья, формирования безопасного и ответственного поведения у подрастающего поколения. Вместе с тем оно носит дополняющий характер и должно проводиться одновременно с другими мероприятиями, направленными на изменение факторов (социальных, культурных, экономических и т. д.), обуславливающих вредные привычки, девиантное поведение подростков, юношей и девушек.

Равное обучение осуществляется в процессе специально организованных мероприятий или неформального общения подростков, юношества. Оно может проводиться в группах или индивидуально в различных условиях: в учреждениях

образования, в других государственных учреждениях и организациях, работающих с детьми и молодежью, а также с детскими и молодежными объединениями (Инструктивно-методическое письмо Министерства образования «Об организации деятельности учреждений общего среднего образования, учреждений дополнительного образования детей и молодежи по реализации проекта “Равный обучает равного” (РОР)» от 24.12.2013 г. №11-01-16/821/дс).

Основные преимущества реализуемых программ равного обучения заключаются в следующем [58]:

- ◆ социальная значимость программ равного обучения, участие в которых способствует формированию у подрастающего поколения мотивации, знаний, умений и навыков здорового образа жизни, содействует профилактике социально опасного поведения, вредных привычек, заболеваний;
- ◆ равное обучение носит дополняющий характер и может осуществляться при освоении обучающимися воспитательных программ, реализуемых в учреждениях образования;
- ◆ обучение по принципу РОР может выступать альтернативой традиционному подходу, когда педагог просто транслирует информацию, а учащиеся являются пассивными слушателями;
- ◆ равное обучение ориентировано на ценности, интересы и потребности подростков, юношей и девушек;
- ◆ научная обоснованность равного обучения доказывает, что подростки, юноши и девушки могут в рамках специальных занятий передать сверстникам необходимую достоверную информацию, соответствующую их потребностям и интересам;
- ◆ в основу равного обучения положены концепции свободного выбора, ответственности, сотрудничества участников (равных по возрасту, образовательному уровню, социальному статусу и т. д.);
- ◆ равное обучение создает условия для самостоятельной деятельности подростков и юношества, в том числе их

самостоятельности в процессе принятия управленческих решений, организации деятельности, способствующей их самообразованию, саморазвитию, самореализации;

- ◆ равное обучение обусловлено психологическими особенностями подросткового и юношеского возраста, а именно значимостью для подростков, юношей и девушек общения со сверстниками, которые хорошо знают и понимают их интересы, потребности, стремления и страхи;
- ◆ равное обучение предполагает способность сверстников к взаимопониманию на основе общности ценностных ориентиров, установок и жизненного опыта;
- ◆ равное обучение предусматривает влияние авторитета и опыта сверстников на личностное развитие подростков, юношей и девушек, так как именно со сверстниками они обсуждают многие горячие вопросы, включая взаимоотношения полов и репродуктивное здоровье;
- ◆ программы равного обучения отличаются практической ориентированностью;
- ◆ участие в программах равного обучения предоставляет широкие возможности для развития лидерских, коммуникативных способностей, умений и навыков подростков, юношей и девушек;
- ◆ программы, методы и формы равного обучения имеют экономическую значимость: не требуя больших материальных затрат, они приносят экономические выгоды (например, снижают расходы на здравоохранение).

Организация процесса равного обучения в учреждении образования может в значительной степени повысить эффективность образовательной деятельности в области здорового образа жизни и формирования культуры поведения подростков, юношества [9].

Дискуссионный клуб. Эта форма работы основана на методике организации проблемно-ценностного общения. Она предполагает организацию этических бесед, дебатов, тематических диспутов, проблемно-ценностных дискуссий, мозговых штурмов, круглых столов, ток-шоу, социально-психологических тренингов, психологических и моделирующих

игр с использованием этического содержания кинофильмов, затрагивающих проблемы, характерные для несовершеннолетних группы риска.

Цели работы клуба:

1. Помочь подросткам адаптироваться в социуме:

- ◆ разбираться в актуальных проблемах современности;
- ◆ получать информацию из различных источников;
- ◆ критически мыслить;
- ◆ смотреть на вещи с разных точек зрения;
- ◆ логически выстраивать свои мысли;
- ◆ задавать острые вопросы;
- ◆ убеждать других.

2. Способствовать развитию навыков жизнедеятельности в обществе:

- ◆ терпимости и уважения к различным взглядам;
- ◆ партнерского общения и умения работать в команде;
- ◆ способности отстаивать непопулярные идеи и сосредотачиваться на сути проблемы;
- ◆ активной жизненной позиции;
- ◆ формированию гуманистического мировоззрения, правовой и политической культуры.

3. Способствовать становлению партнерских отношений между учащимися и преподавателями:

- ◆ активно включать учащихся в учебно-познавательную деятельность;
- ◆ организовывать совместную деятельность педагогов и учащихся.

Цели деятельности дискуссионного клуба достигаются путем выполнения следующих задач:

- ◆ проведение регулярных собраний членами дискуссионного клуба для обсуждения наиболее интересующих социальных вопросов;
- ◆ приглашение на встречи специалистов и экспертов, способных дать разъяснение по интересующему членов дискуссионного клуба вопросу;
- ◆ организация встреч и заседаний дискуссионного клуба в неформальной обстановке.

Данная форма работы способствует формированию у подростков навыков цивилизованной дискуссии, эффективной коммуникации и толерантного поведения.

Можно использовать материалы кинофильма как вступление к дискуссии, как предмет дискуссии, в качестве иллюстрации или как информацию к размышлению.

С целью расширения у подростков запаса социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни по материалам просмотренного кинофильма может быть проведена этическая беседа.

С целью формирования у подростков навыков эффективного общения, достижения позитивного отношения к базовым ценностям общества по ролевому принципу может быть организована активная коммуникация подростков в форме дебатов. Воспитательный, социализирующий потенциал дебатов заключается в том, что, подбирая доказательства в пользу точки зрения, которая изначально подростку не близка, слушающая и анализируя аргументы оппонента, он может прийти к такому серьезному сомнению в собственных взглядах, что вплотную окажется перед необходимостью смены ценностных установок, понимания необходимости толерантного общения.

Включение подростков в социальное действие как неотъемлемый компонент и результат дискуссионного общения происходит при использовании формы проблемно-ценностной дискуссии. Целью проблемно-ценностной дискуссии является запуск социального самоопределения подростка и подготовка к его переходу в поле самостоятельных социальных действий. Предметом рассмотрения в такой дискуссии являются фрагменты, ситуации, проблемы социальной реальности, а кинофильм «запускает», иллюстрирует общение или создает определенный эмоциональный настрой. Самоопределение идет тем успешнее, чем более конкретные, близкие и актуальные могут быть подобраны фрагменты и ситуации для подростков.

Примерная тематика групповых дискуссий для подростков представлена в таблице.

Классы	Примерная тематика групповых дискуссий для подростков
6—7	«Можно ли жить без установленных правил?» «Как жить не ссорясь?» «Можно ли исправить характер?» «Что хочу, то и делаю?» «Все тайное становится явным» «Может ли быть настоящим виртуальный друг?» «Легко ли быть подростком?»
8—9	«Для чего нужны законы?» «Должна ли свобода быть полной?» «Можно ли победить пьянство?» «Око за око: месть или прощение?» «В чем истинное счастье?» «Кто виноват, что подростки становятся преступниками: они сами или взрослые?» «Важно ли в наше время иметь собственное мнение?» «Твое будущее. От чего оно зависит?»
10—11	«Можно ли искоренить преступность?» «Человек — хозяин своей судьбы?» «С пьяного взятки гладки?» «В чем смысл жизни?» «Что значит быть успешным сегодня?» «Можно ли избежать конфликта поколений?» «Существует ли грань между свободой и вседозволенностью?» «Что значит жить с достоинством?» «Быть, а не казаться» «Граффити: искусство или вандализм?» «Может ли насилие быть оправданным?»

Школа правового просвещения. Цель школы правового просвещения — формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры учащихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопо-

знания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений учащихся, воспитание основ безопасности [70].

Задачи:

- ◆ воспитание у учащихся уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- ◆ повышение правовой грамотности несовершеннолетних;
- ◆ усвоение учащимися норм права и применение их в повседневной жизни;
- ◆ профилактика правонарушений и асоциального поведения учащихся.

Привлечение подростков к занятиям школы правового просвещения осуществляют учреждения системы профилактики, используя различные формы мотивации и рекламы (рекламные акции, буклеты, плакаты).

Примерная тематика занятий школы правового просвещения представлена в таблице ниже.

Классы	Примерная тематика занятий школы правового просвещения
6—7	«Я и мои права» «Как защитить свои права?» «Закон одинаков для всех: незнание законов не освобождает от ответственности» «Правовая ответственность несовершеннолетнего» «От безответственности до преступления один шаг. Как стать ответственным за свои поступки» «Как не попасть в преступную группу» «Как не стать жертвой преступления» «Как уберечься от грабежа и насилия»
8—9	«Гражданские права и обязанности» «Предупрежден — значит вооружен» «Взрослая жизнь — взрослая ответственность» «Юридическая ответственность несовершеннолетних»

Классы	Примерная тематика занятий школы правового просвещения
	«Административные правонарушения подростков» «Преступления и наказание. Ответственность за преступления» «Алкоголь и правопорядок» «Ответственность за употребление алкогольной продукции и наркотических веществ»
10—11	«Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним» «Ответственность за преступления против человека» «Когда лучше прикусить язык: ответственность за оскорбление и клевету» «Ответственность за преступления против собственности» «Ответственность за преступления против общественной безопасности и здоровья населения» «Ответственность за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств» «Ответственность за преступления против общественного порядка и общественной нравственности» «Военная служба: долг и обязанность»

Разработка занятий школы осуществляется специалистами учреждений образования с привлечением юристов, работников правоохранительных органов.

Интернет-консультирование. Интернет-консультирование — это форма психологического консультирования, оказания дистанционной психологической помощи, которая стала возможной практически с момента появления Интернета. Использование интернет-ресурсов позволяет устанавливать

контакт с подростком с точки зрения его интересов и с учетом современных тенденций. Интернет-консультирование — это альтернативный источник психологической помощи в тех случаях, когда традиционное психологическое консультирование невозможно. Для некоторых подростков, в силу различных обстоятельств, это единственный способ получить консультацию психолога.

Одно из преимуществ интернет-консультирования заключается в том, что возможно проведение консультирования на удаленных расстояниях психолога от подростка. Общение консультанта и клиента происходит полностью анонимно или может обсуждаться на интернет-форуме по желанию подростка.

В процессе интернет-консультирования подросток может решать свои личностные проблемы эффективно и в своем собственном темпе и ритме. Это эффективный и безопасный способ выхода из кризиса и решения проблем. Если в данный период жизни он переживает стресс, устал, запутался или не уверен в правильности своих решений, то интернет-консультант поможет ему прийти к верному способу решения его проблем.

Дистанционное консультирование дает внутреннюю свободу несовершеннолетнему и сохраняет его личные границы, что повышает уровень откровенности. Безопасное психологическое пространство способствует увеличению его внутреннего личностного потенциала, его самораскрытию. В этих условиях подросток способен найти выход из сложных жизненных обстоятельств, принимает нужное решение, понимает и осознает свои эмоции, обретает внутреннее спокойствие и веру в свои силы.

Работа с сетью социальных контактов в профилактической работе с учащимися. Метод работы с сетью социальных контактов основан на социально-экологической теории систем, на представлении о том, что все мы являемся частью различных

систем и что мы подвержены влиянию взаимодействия этих систем. Если проблемы возникают в рамках одной системы (например, в семье), это отражается на всех ее членах.

Семья (в большинстве случаев) является наиболее важной системой для человека, но не единственной. Все системы должны быть приняты во внимание в ходе работы с делинквентным подростком.

С помощью метода работы с сетью социальных контактов можно изучить, мобилизовать и восстановить социальное окружение и контакты ребенка и его семьи, оказавшихся в трудной ситуации, используя внутренний потенциал самой семьи. Контактную сеть можно использовать как в целях профилактической работы, так и в целях реабилитации при проведении коррекционной работы с ребенком и его семьей на момент кризисной ситуации.

В отличие от традиционного подхода, работа с сетью социальных контактов обеспечивает сплочение и мобилизацию социального окружения ребенка для его поддержки, а также изменение подходов к организации индивидуальной профилактической и реабилитационной работы с семьями и детьми, к организации помощи семье в кризисной ситуации путем активизации внутренних ресурсов ребенка или семьи для самостоятельного выхода из трудной жизненной ситуации.

Первым шагом на пути формирования социальной сети обычно является заполнение сетевой карты с указанием всех важных людей в жизни ребенка: друзей, семьи, родственников, сотрудников и др. Карту рисует сам ребенок под руководством специалиста, который, задавая вопросы, помогает ему определить его эмоциональную дистанцию с каждым из этих персонажей.

Следующим шагом является привлечение отмеченных на карте людей и мобилизация всей сети на улучшение ситуации в интересах ребенка и его семьи. Это происходит путем проведения небольших встреч с малым количеством людей. Самая действенная форма оказания помощи семье —

это полномасштабные сетевые встречи, которые обычно организуются в кризисной ситуации. Все заинтересованные стороны, как профессиональной (формальной) сети, так и от частной (неформальной) сети, собираются на встречу. Целью встречи является организация возможности для сети найти решение проблемы, с которым каждый участник согласится и поддержит.

Обычно сетевая встреча — это результат множества предварительных контактов и обсуждений, направленных на то, чтобы убедить всех людей, обозначенных на сетевой карте, прийти на встречу. Во время встречи обсуждаются конфликты, которые могут помешать их позитивному развитию. Встреча значимых лиц сети основана на убеждении в том, что общение и диалог обладают колоссальной силой. Сетевые встречи дают надежду людям, вовлеченным в них. Перспектива сетевой работы — это долгосрочный результат благодаря вовлечению родственников и других важных людей в реабилитационный процесс с самого начала [28].

Общественные воспитатели для несовершеннолетних, совершивших правонарушение. В целях профилактики правонарушений и повышения роли общественности в воспитании подрастающего поколения для несовершеннолетних, совершивших правонарушение, могут назначаться общественные воспитатели.

Основной задачей общественных воспитателей является оказание помощи родителям или лицам, их заменяющим, в ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей в духе уважения и соблюдения законов, а также в выборе правильной жизненной позиции.

Общественными воспитателями могут быть граждане, по своим деловым и моральным качествам способные выполнять возложенные на них обязанности, имеющие жизненный опыт или опыт работы с детьми, при условии их согласия принять на себя обязанности общественного воспитателя.

Общественные воспитатели могут назначаться постановлением районной комиссии по делам несовершеннолетних либо решением совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Межведомственное взаимодействие специалистов учреждения образования с заинтересованными структурами в организации профилактической работы с учащимися, совершившими правонарушение. Для усиления социально-педагогического влияния педагогам целесообразно максимально постараться использовать потенциал заинтересованных ведомств и структур. К таким структурам относятся инспекции по делам несовершеннолетних, комиссии по делам несовершеннолетних, управление образования, территориальные центры социального обслуживания населения, общественные организации и движения [50; 65].

При составлении совместного плана работы учреждения образования с инспектором ИДН по делам несовершеннолетних целесообразно планировать проведение следующих мероприятий с участием участкового инспектора ИДН:

- ◆ предоставление информации об обучающихся, с которыми проводится индивидуально-профилактическая работа;
- ◆ ежемесячные индивидуальные беседы инспектора ИДН с обучающимися, находящимися в социально опасном положении (СОП), с которыми проводится индивидуально-профилактическая работа;
- ◆ проведение единого дня инспектора ИДН;
- ◆ участие инспектора ИДН в заседаниях совета профилактики;
- ◆ участие в проведении декады правовых знаний;
- ◆ участие в лекториях для родителей по профилактике противоправных действий, совершаемых подростками;
- ◆ совместный контроль за внеурочной занятостью учащихся, с которыми проводится индивидуально-профилактическая работа, СОП;

- ◆ совместное проведение рейда «Подросток» с целью изучения социально-бытовых условий проживания обучающихся, контроля за их занятостью во внеурочное время [23].

Информирование обучающихся об уголовной и административной ответственности, вносимых в законодательство изменениях целесообразно осуществлять с помощью заранее запланированных с учетом актуальных проблем, ежемесячных тематических встреч.

Например, эффективным является проведение в течение учебного года ежемесячных выступлений инспектора ИДН перед обучающимися по следующим темам:

- ◆ «Административная ответственность, предусмотренная за нарушение ст. 17.1 (мелкое хулиганство), 17.3 КоАП»;
- ◆ «Виды наказания для несовершеннолетних, совершивших правонарушения и преступления, предусмотренные Уголовным кодексом Республики Беларусь»;
- ◆ «Профилактика групповых хулиганских проявлений со стороны несовершеннолетних болельщиков футбольных команд, вовлечения учащихся в экстремистские группировки»;
- ◆ «Уголовная и административная ответственность, предусмотренная законодательством Республики Беларусь»;
- ◆ «Административная ответственность, предусмотренная за нарушение ст. 9.1 (умышленное причинение телесного повреждения), 10.5 (мелкое хищение) КоАП»;
- ◆ «Административная ответственность, предусмотренная за нарушение ст. 9.3 (оскорбление), 10.7 (причинение имущественного ущерба) КоАП»;
- ◆ «Административная ответственность, предусмотренная за нарушение ст. 17.9 (курение), 18.3 (безопасность движения транспорта) КоАП»;
- ◆ «Преступления против жизни и здоровья»;
- ◆ «Преступления против собственности».

Привлечение специалистов заинтересованных структур и ведомств к проведению профилактической работы с несовершеннолетними и их родителями помогает эффективному формированию социально-правовой компетентности всех участников образовательного процесса. Планирование работы по формированию социально-правовой компетентности несовершеннолетних во взаимодействии с заинтересованными структурами и ведомствами требует учета специфики их деятельности и помогает многократно усилить и сделать многовекторным воспитательный потенциал учреждения образования.

Уголки правовых знаний. Создаются в учреждениях образования с целью повышения качества правового просвещения, повышения уровня правовой культуры учащихся, педагогов, родителей.

Уголки правовых знаний учреждений образования, согласно рекомендациям Министерства образования Республики Беларусь от 13.07.2015 № 10-01-28/269 по оформлению и содержанию информационного стенда «Уголок правовых знаний» в учреждениях образования, должны содержать разъяснения:

- ♦ о/об возрасте, с которого наступает административная и уголовная ответственность согласно норм ст. 4.3 («Возраст, с которого наступает административная ответственность») Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях (далее — КоАП) и ст. 27 («Возраст, с которого наступает уголовная ответственность») Уголовного кодекса Республики Беларусь (далее — УК);
- ♦ условиях помещения несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения и специальные лечебно-воспитательные учреждения (ст. 14 Закона Республики Беларусь от 31 мая 2003 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»);

- ◆ ответственности за незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов (далее — наркотические средства), в том числе как за потребление (ст. 17.3 КоАП), так и за распространение с акцентом на территории учреждения образования (ст. 328 УК). При этом необходимы разъяснения понятий и терминов, используемых в указанных статьях (изложены в ст. 1 Закона Республики Беларусь от 13 июля 2012 года «О наркотических средствах, психотропных веществах, их прекурсорах и аналогах»);
- ◆ правовых нормах, касающихся семейного неблагополучия и защиты несовершеннолетних.

Также уголки правовых знаний должны содержать:

- ◆ сведения об интернет-ресурсах с правовой информацией;
- ◆ статистическую и аналитическую информацию о последствиях потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов;
- ◆ рекомендации для педагогов, учащихся, родителей по тактике реагирования на ситуацию потребления курительных смесей и других психоактивных веществ;
- ◆ информацию о сотрудниках органов внутренних дел, специалистах здравоохранения;
- ◆ сведения об участковом инспекторе по делам несовершеннолетних территориального органа внутренних дел (с его фотографией), осуществляющем профилактическую работу в учреждении образования (в случае вакансии — сведения о руководителе инспекции по делам несовершеннолетних), в учреждениях образования, расположенных в сельской местности — также сведения об участковом инспекторе милиции). Такая информация должна включать в себя: указание должности, фамилии, имени и отчества сотрудника ОВД, расположение его рабочего места, номер служебного телефона (с согласия сотрудника — номер мобильного телефона), номера телефонов оперативно-дежурной службы.

На стенде должны быть сведения:

- ◆ о/об подростковом враче-наркологе и др.;
- ◆ экстренных службах, телефонах доверия (о работе круглосуточной прямой телефонной линии Министерства внутренних дел Республики Беларусь по приему сообщений о фактах семейного неблагополучия и насилия в отношении детей);
- ◆ центрах, дружественных подросткам;
- ◆ социально-педагогических центрах;
- ◆ мероприятиях антинаркотической направленности.

Необходимо обеспечить доступность, ежемесячное обновление информации и должное эстетическое оформление уголков правовых знаний в учреждениях образования.

Сотрудничество с общественными организациями и объединениями. Специалисты СППС в своей деятельности могут осуществлять сотрудничество с различными общественными организациями и объединениями по различным направлениям своей деятельности.

Ведущей молодежной организацией Республики Беларусь является общественное объединение «Белорусский республиканский союз молодежи», которое способствует включению молодежи в содержательную общественную деятельность, формирует мотивы и навыки этой деятельности, создает условия для формирования и значимости общественного мнения, а также обеспечивает условия для становления правовой культуры личности будущего специалиста.

Сотрудничество с БРСМ может иметь разную направленность. Первичные организации ОО БРСМ занимаются идеологическим и гражданско-правовым воспитанием молодежи, организуя и проводя акции и иные мероприятия по охране правопорядка. БРСМ может взять шефство над девиантными подростками, участвовать в заседаниях совета профилактики учреждения образования, вовлекать подростков и молодежь в различные акции, оказывать помощь в трудоустройстве в летний период и т. д.

3.2. Профилактическая работа с учащимися с учетом причин делинквентного поведения

Перечень рекомендуемых мероприятий для включения в программы индивидуальной профилактической работы с учащимися, совершившими правонарушение, разработан с учетом основных причин, детерминирующих противоправное поведение подростков (неадекватная самооценка, недостаточный уровень развития коммуникативной культуры, повышенный уровень агрессивности подростка, склонность к аддиктивному поведению).

Профилактическая работа с учащимися, имеющими неадекватную самооценку

Общая психолого-педагогическая характеристика личности подростка, имеющего неадекватную самооценку

Самооценка — компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе оценку человеком своих физических характеристик, способностей, нравственных качеств и поступков. Это оценка своих возможностей, достоинств, недостатков и места среди других людей; это степень восприятия себя компетентным и достойным уважения человеком.

Самооценка влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности, тесно связана с уровнем притязаний человека. Расхождение между притязаниями и возможностями человека ведет к тому, что он начинает неправильно себя оценивать, вследствие чего его поведение становится неадекватным: возникают эмоциональные срывы, повышается тревожность.

Самооценка выполняет регуляторную и защитную функции, влияя на поведение, деятельность и развитие личности, ее взаимоотношения с другими людьми. Отражая степень удовлетворенности или неудовлетворенности собой, уровень

самоуважения, самооценка создает основу для восприятия собственного успеха и неуспеха, постановки целей, уровня притязаний личности.

Самооценка в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором поведения и деятельности [59]. Неблагоприятная я-концепция (слабая вера в себя, боязнь получить отказ, низкая самооценка), возникнув, приводит в дальнейшем к нарушениям поведения.

Х. Ремшмидт [60] выделяет следующие воздействия неблагоприятной я-концепции:

1. Снижение самоуважения и часто, как следствие, социальная деградация, агрессивность и преступность.

2. Стимуляция конформистских реакций в трудных ситуациях. Такие молодые люди легко поддаются влиянию группы и втягиваются в преступные действия.

3. Глубокое изменение восприятия. Так, молодые люди с негативной самооценкой с трудом сознают, что совершают хорошие поступки, поскольку считают себя не способными к ним.

В условиях, когда самооценка подростка не находит опоры в социуме, когда его оценка другими постоянно низка в сравнении с самооценкой, когда постоянно блокируется реализация одной из фундаментальных потребностей — потребности в уважении, развивается резкое ощущение личностного дискомфорта. Личность не может постоянно пребывать в состоянии острого дискомфорта и дистресса, подросток не может не искать выхода из сложившейся ситуации. Его самооценка должна найти адекватную опору в социальном пространстве. Одним из распространенных путей решения этой проблемы является переход подростка в группу, в которой оценка окружающими его личности будет адекватна самооценке или даже будет ее превосходить. В данной группе подростка ценят (это подтверждается постоянно вербально и невербально), что приводит к удовлетворению потребности в уважении, а следовательно, и к состоянию удовлетворенности, комфорта от принадлежности к группе.

Самооценка подростка, таким образом, получает адекватную опору в пространстве внешних социальных оценок личности. Группа, в которую переходит подросток, может иметь различную ориентацию, различные ценности. К сожалению, очень часто в новой неформальной группе, где подросток находит необходимую социальную опору, доминирующей является контрнормативная шкала ценностей (ценности, противопоставленные социальным, нормативным для социально ориентированной личности) [59]. Контрнормативность ценностей является характерной чертой групп подростков-делинквентов.

Данный пусковой механизм делинквентности позволяет объяснить, почему терпят провал попытки педагогов и родителей вырвать подростка из асоциальной компании. По сути, подростка снова пытаются лишиться социальной опоры, включив в неприемлемую и отторгаемую им группу. Необходимо не просто пытаться вырвать подростка из одной группы, надо заменить асоциальную группу другой — группой просоциальной ориентации, причем такой, чтобы самооценка подростка находила в ней адекватную опору в виде социальной оценки его личности.

Основные направления и содержание профилактической работы с учащимися, имеющими неадекватную самооценку, представлены в таблице ниже.

Направления деятельности	Мероприятия	Исполнители
Работа с учащимися		
Диагностика	Изучение уровня притязаний, самооценки, акцентуаций характера, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния, мотивационной сферы, интересов и склонностей подростка	Педагог-психолог

Направления деятельности	Мероприятия	Исполнители
	Изучение ЖБУ и условий воспитания учащегося (осуществляется по рекомендации педагога-психолога)	Классный руководитель, специалисты СППС
	Изучение и анализ успеваемости, посещаемости, степени активности в общественной деятельности	Классный руководитель, специалисты СППС, педагог-организатор, зам. директора по ВР
	Изучение и анализ детско-родительских отношений, особенностей семейного воспитания	Классный руководитель, специалисты СППС
	Выявление значимых для подростка лиц в его окружении, степени их влияния на учащегося	Классный руководитель, специалисты СППС совместно с инспектором ИДН
Профилактика и коррекция	Заключение соглашения о взаимодействии с подростком	Директор УО, зам. директора по ВР, специалисты СППС
	Тренинг асертивного поведения	Педагог-психолог
	Тренинг развития социальных навыков	Педагог-психолог

Направления деятельности	Мероприятия	Исполнители
Просвещение	Практические занятия: «Правовое информирование»; «Осторожно: буллинг!»; «Как повысить самооценку»; «Стратегии поведения»; «Как создать для себя ситуацию успеха»	Классный руководитель, педагог социальный
Консультирование	Индивидуальное консультирование подростка: «Уверенность в себе»; «Сила воли и характер»; «Способы развития уверенного поведения»; «Планы на будущее»	Педагог-психолог
Организация досуга	Организация посещения спортивной секции (исходя из интересов подростка)	Классный руководитель, учитель физической культуры (руководитель спортивной секции)
	Общественное поручение в классе: ответственный за дежурство по столовой или другое общественное поручение (исходя из интересов подростка)	Классный руководитель
	Вовлечение в деятельность по подготовке празднования Дня учителя или другого мероприятия (исходя из интересов подростка)	Педагог-организатор

Направления деятельности	Мероприятия	Исполнители
	Участие в конкурсе «Лучший исследовательский проект по истории родного края» или в другом мероприятии (исходя из интересов подростка)	Учителя-предметники
	Вовлечение в участие в школьной команде («равный обучает равного») по реализации проекта «Скажи наркотикам “нет!”» или в другом проекте (исходя из интересов подростка)	Педагог-организатор, педагог социальный, зам. директора по ВР
Работа с родителями учащихся		
Диагностика	Изучение структуры семьи, образа жизни семьи, семейных взаимоотношений, родительских установок, семейных ценностей, стиля семейного воспитания, родительского отношения к подростку	Педагог-психолог
Профилактика и коррекция	Беседа с родителями «Опасность вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность»	Зам. директора по ВР совместно с инспектором ИДН
Просвещение	Тематическое родительское собрание «Формирование ответственного поведения подростков»	Классный руководитель, педагог-психолог
Консультирование	Индивидуальное консультирование родителей «Возрастные особенности подростков»	Педагог-психолог

Направления деятельности	Мероприятия	Исполнители
	Индивидуальное консультирование родителей «Способы повышения самооценки вашего ребенка»	Педагог-психолог
Работа с педагогами		
Диагностика	Изучение стиля классного руководства, особенностей взаимодействия педагогов-предметников с учащимся	Педагог-психолог
Консультирование	Индивидуальное консультирование классного руководителя по вопросам взаимодействия с учащимся (по результатам диагностики)	Педагог-психолог
	Групповое консультирование педагогов-предметников по вопросам взаимодействия с учащимся (по результатам диагностики)	Специалисты СППС
	Индивидуальное консультирование классного руководителя «Способы создания ситуации успеха для подростков» (по результатам диагностики)	Педагог-психолог
Работа с классным коллективом		
Диагностика	Изучение и анализ особенностей взаимодействия подростка со сверстниками, степени влияния школьного коллектива на учащегося	Педагог-психолог
	Выявление значимых для подростка лиц в классном коллективе, степени их влияния на учащегося	Классный руководитель, специалисты СППС

Направления деятельности	Мероприятия	Исполнители
Профилактика и коррекция	Тренинговое занятие с классным коллективом с целью сплочения учащихся	Педагог-психолог
	Ролевая игра «Победитель» (цель — повышение статуса подростка в классном коллективе, развитие у него лидерских качеств)	Педагог-психолог
Организация досуга	Общественное поручение в классе совместно с несколькими одноклассниками: ответственные за подбор видеосюжетов по ЗОЖ для проведения классного часа или другое поручение (исходя из интересов подростка)	Классный руководитель

**Профилактическая работа с учащимися,
имеющими недостаточный уровень
развития коммуникативной культуры**

***Общая психолого-педагогическая характеристика
личности подростка, имеющего недостаточный
уровень развития коммуникативной культуры***

Ведущей деятельностью подросткового периода является интимно-личностное общение со сверстниками. Отношения с товарищами находятся в центре жизни подростка, во многом определяя все остальные стороны его поведения и деятельности.

Внешние проявления коммуникативного поведения подростков весьма противоречивы. С одной стороны, стремление во что бы то ни стало быть такими, как все, с другой — желание выделиться, отличиться любой ценой; с одной стороны, стремление заслужить уважение и авторитет товарищей, с другой —

бравирование собственными недостатками. Это связано с тем, что общение в подростковом возрасте строится на основе противоречивого переплетения двух потребностей: обособления (приватизации) и аффилиации, т. е. потребности в принадлежности, включенности в какую-либо группу или общность.

Группа сверстников выполняет очень важные для развития личности функции [31]. Во-первых, она является важным специфическим каналом информации, по которому подростки узнают многие необходимые вещи, которые по тем или иным причинам им не сообщают взрослые. Во-вторых, в группе сверстников-подростков устанавливаются специфические межличностные отношения, основанные на признании приоритета интересов группы, выстроенные на началах субординации и подчинения лидеру. В-третьих, в группе устанавливается специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности и солидарности не только облегчает процесс автономизации от взрослых, но и дает подростку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия и устойчивости.

Чувства одиночества и неприкаянности, связанные с возрастными трудностями становления личности, порождают у подростков неутолимую жажду общения и группирования со сверстниками, в обществе которых они находятся или надеются найти то, в чем им отказывают взрослые: спонтанность, спасение от скуки и признание собственной значимости. Для подростка важно не только быть вместе со сверстниками, но и занимать среди них удовлетворяющее его положение. Для некоторых это стремление может выражаться в желании занять в группе позицию лидера, для других — быть признанным, любимым товарищем, для третьих — непререкаемым авторитетом в каком-то деле, но в любом случае оно является ведущим мотивом поведения подростков.

У многих подростков потребность «быть значимым в глазах сверстников» оказывается фрустрированной, что приводит к тяжелым переживаниям. Нарушение отношений

подростка со сверстниками лежит в основе снижения успеваемости, изменения поведения, возникновения аффективных переживаний и такого психологического феномена, как «аффект неадекватности» — устойчивого эмоционального отрицательного состояния, возникающего в связи с неуспехом в деятельности и характеризующегося либо игнорированием самого факта неуспеха, либо нежеланием признать себя его виновником. Аффект неадекватности возникает в условиях, когда у субъекта имеется потребность сохранить неправильно сложившуюся у него завышенную самооценку и завышенный уровень притязаний.

В подростковом возрасте круг общения не ограничивается близкими друзьями. Для подростков характерна так называемая «реакция группирования» со сверстниками — у них появляется много знакомых, образуются неформальные группы и компании, характеризующиеся интенсивным общением. Несмотря на эту общую тенденцию, психологическое состояние подростка в разных группах может быть различным. Для него крайне важно иметь референтную группу, ценности которой он принимает, на чьи нормы поведения и оценки он ориентируется. Входить в группу, готовую его принять, недостаточно. Нередко подросток может чувствовать себя одиноким рядом со сверстниками в шумной компании. Кроме того, не всех подростков принимают в группы. Часть из них оказывается изолированной. Обычно это неуверенные в себе, замкнутые, нервные дети или агрессивные, заносчивые, требующие к себе особого внимания, равнодушные к общим делам или успехам группы.

Специфика общения подростков характеризуется в первую очередь необходимостью преодолевать коммуникативные трудности. Большинство из тех, кто испытывает затруднения в общении, отличаются качествами, блокирующими успешное межличностное взаимодействие. А. А. Реан считает, что эти качества обусловлены:

- ◆ природно-генетическими свойствами (импульсивность, застенчивость, ригидность, неуравновешенность);
- ◆ характерологическими особенностями (нерешительность, неуверенность, замкнутость, напористость, конфликтность, цинизм и т. п.);
- ◆ семейной ориентацией по отношению к окружающим (формирование эгоцентризма, эгоизма, агрессивных установок по отношению к другим);
- ◆ отсутствием коммуникативного такта (несформированность коммуникативных умений на основе плохо развитой рефлексии) [59].

Самой распространенной коммуникативной трудностью подростков является застенчивость. Те, кто считают себя застенчивыми, отличаются пониженным уровнем экстраверсии, они менее способны контролировать и направлять свое социальное поведение, более тревожны и переживают больше коммуникативных трудностей.

Наиболее полный перечень причин и следствий некоммуникабельности подростков предложен Джеффери Янгом:

1. Неспособность оставаться одному. Оставшись один, он теряется, не знает, что с собой делать, испытывает скуку и пустоту.

2. Низкое самоуважение. Появляется ощущение безнадежности.

3. Социальная тревожность, неуверенность в общении, застенчивость, постоянное ожидание насмешек или осуждений со стороны окружающих приводят к «уходу в себя».

4. Коммуникативная неуклюжесть, отсутствие необходимых навыков общения, неумение вести себя в сложных межличностных ситуациях, часто в сочетании с низкой эмпатией. Это порождает разочарование.

5. Недоверие к людям, восприятие их враждебными и эгоистичными. В этом случае не только избегание контактов, но и озлобление.

6. Внутренняя скованность, неспособность к самораскрытию, чувство непонятости. Ведет к разыгрыванию чужих ролей.

7. Трудности выбора партнера, неспособность завязать личные отношения, постоянный выбор неподходящих партнеров. В результате возникает чувство бессилия и обреченности.

8. Страх быть отвергнутым, связанный с пониженным самоуважением и неудачным прошлым опытом. Усугубляется безотчетным чувством вины и сознанием собственной малоценности.

9. Боязнь эмоциональной близости приводит к уклонению от углубления дружеских отношений, предполагающих взаимное самораскрытие. Боязнь быть пойманным, застигнутым врасплох, отказом принятия ответственности.

10. Пассивность, колебания, неопределенность в оценке собственных чувств. Отсутствие настойчивости, инициативы в развитии личных отношений, настороженность к попыткам такого рода со стороны партнера.

11. Нереалистические ожидания, ориентация на слишком жесткие нормы и требования. Нетерпимость и нетерпеливость, не позволяющие личным отношениям обрести устойчивость, склонность разрывать отношения без достаточных оснований [31].

Отсутствие или низкий уровень развития коммуникативных умений и навыков, как правило, приводит к выпадению подростков из компании сверстников, что серьезно затрудняет их социальное и личностное развитие. Они часто становятся жертвами агрессивности со стороны сверстников. Подростки, не входящие в компании, как правило, отличаются заниженной самооценкой, многие страдают от одиночества.

Основные направления и содержание профилактической работы с учащимися, имеющими недостаточный уровень развития коммуникативной культуры, представлены в таблице ниже.

Направления деятельности	Наименование мероприятия	Исполнители
Работа с учащимися		
Диагностика	Изучение индивидуальных особенностей, акцентуаций характера, особенностей коммуникативного поведения, эмоционального состояния, мотивационной сферы, направленности личности подростка	Педагог-психолог
	Изучение ЖБУ и условий воспитания учащегося (осуществляется по рекомендации педагога-психолога)	Классный руководитель, специалисты СППС
	Изучение и анализ степени активности в общественной деятельности, групповом и индивидуальном взаимодействии со сверстниками	Классный руководитель, специалисты СППС, педагог-организатор, зам. директора по ВР
	Изучение и анализ детско-родительских отношений, особенностей семейного воспитания	Классный руководитель, специалисты СППС
	Выявление значимых для подростка лиц в его окружении, уточнение степени их влияния	Классный руководитель, специалисты СППС совместно с инспектором ИДН
Профилактика и коррекция	Заключение соглашения о взаимодействии с подростком	Директор УО, зам. директора по ВР, специалисты СППС

Направления деятельности	Наименование мероприятия	Исполнители
	Тренинг по формированию коммуникативных навыков	Педагог-психолог
	Тренинг «Правила бесконфликтного общения»	Педагог-психолог
Просвещение	Практические занятия: «Знай свои права, исполняй обязанности»; «Управление негативными эмоциями»; «Стратегии поведения»; «Правильный выбор»; «Как создать для себя ситуацию успеха»	Классный руководитель, педагог социальный
Консультирование	Индивидуальное консультирование подростка: «Культура общения»; «Правила поведения в общественных местах»; «Культура речи. Ненормативная лексика»; «Конфликты и способы их преодоления»	Педагог-психолог
Организация досуга	Вовлечение в кружок моделирования или любой другой (исходя из интересов подростка)	Классный руководитель, зам. директора по ВР, педагог дополнительного образования
	Общественное поручение в классе: оказание помощи в проведении информационного часа или другое поручение (исходя из интересов подростка)	Классный руководитель

Направления деятельности	Наименование мероприятия	Исполнители
	Вовлечение в работу школьной команды («равный обучает равного») для проведения акции «Мы за здоровый образ жизни!» или в другую общественно полезную деятельность (исходя из интересов подростка)	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Работа с родителями учащихся		
Диагностика	Изучение семейных взаимоотношений, родительских установок, семейных ценностей, стиля семейного воспитания, родительского отношения к подростку	Педагог-психолог
Профилактика и коррекция	Беседа «Опасность вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность»	Зам. директора по ВР совместно с инспектором ИДН
Просвещение	Тематическое родительское собрание «Влияние социального окружения на поведение вашего ребенка»	Зам. директора по ВР совместно с инспектором ИДН, классный руководитель, педагог-психолог
Консультирование	Индивидуальное консультирование родителей «Трудный возраст: как общаться с подростком»	Педагог-психолог
	Индивидуальное консультирование родителей «Правила бесконфликтного общения»	Педагог-психолог

Направления деятельности	Наименование мероприятия	Исполнители
Работа с педагогами		
Диагностика	Изучение стиля классного руководства, особенностей взаимодействия педагогов-предметников с учащимся	Педагог-психолог
Консультирование	Индивидуальное консультирование классного руководителя по вопросам взаимодействия с учащимся (по результатам диагностики)	Педагог-психолог
	Групповое консультирование педагогов-предметников по вопросам взаимодействия с учащимся (по результатам диагностики)	Специалисты СППС
	Индивидуальное консультирование классного руководителя «Правила конструктивного диалога с учащимися» (по результатам диагностики)	Педагог-психолог
Работа с классным коллективом		
Диагностика	Изучение и анализ особенностей взаимодействия подростка со сверстниками, степени влияния школьного коллектива на учащегося	Педагог-психолог
	Выявление значимых для подростка лиц в классном коллективе, степени их влияния на учащегося	Классный руководитель, специалисты СППС
Профилактика и коррекция	Игровое занятие с классным коллективом «Символы дружбы» (цель — развитие коммуникативных навыков подростка во взаимодействии с классным коллективом)	Специалисты СППС

Направления деятельности	Наименование мероприятия	Исполнители
Организация досуга	Организация волонтерского похода классного коллектива для общения с детьми, проходящими лечение в реабилитационном центре или вовлечение в другую общественно полезную деятельность (исходя из интересов подростка)	Специалисты СППС, классный руководитель

**Профилактическая работа с учащимися,
имеющими повышенный уровень агрессивности**

*Общая психолого-педагогическая характеристика
личности агрессивного подростка*

Агрессивность человека и его склонность к агрессивному поведению во многом определяется особенностями его индивидуального развития. Факторами агрессивного поведения являются: возраст, индивидуальные особенности, внешние физические и социальные условия, однако решающую роль в формировании агрессивного поведения личности играет ее непосредственное социальное окружение.

По мнению Н. А. Дубинко [24], агрессивные подростки, при всем различии их личностных характеристик и особенностей поведения, отличаются некоторыми общими чертами. К таким чертам относится бедность ценностных ориентаций, их примитивность, отсутствие увлечений, узость и неустойчивость интересов. У этих детей, как правило, низкий уровень интеллектуального развития, повышенная внушаемость, подражательность, недоразвитость нравственных представлений. Им присуща эмоциональная грубость, озлобленность как против сверстников, так и против окружающих взрослых. У таких подростков наблюдаются крайняя самооценка (либо максимально завышенная, либо максимально заниженная),

повышенная тревожность, страх перед широкими социальными контактами, эгоцентризм, неумение находить выход из трудных ситуаций, преобладание защитных механизмов над другими механизмами, регулирующими поведение.

Вместе с тем среди агрессивных подростков встречаются и дети хорошо интеллектуально и социально развитые. У них агрессивность выступает в качестве средства поднятия престижа, демонстрации своей самостоятельности, взрослости.

Л. М. Семенюк выделяет несколько групп подростков в зависимости от особенностей их агрессивного поведения [62]. Первую группу подростков характеризует устойчивый комплекс аномальных, аморальных, примитивных потребностей, стремление к потребительскому времяпрепровождению, деформация ценностей и отношений. Эгоизм, равнодушие к переживаниям других, неуживчивость, отсутствие авторитетов являются типичными особенностями этих детей. Они эгоцентричны, циничны, озлоблены, грубы, вспыльчивы, дерзки, драчливы. В их поведении преобладает физическая агрессивность.

Вторую группу составляют подростки с деформированными потребностями, ценностями. Обладая более или менее широким кругом интересов, они отличаются обостренным индивидуализмом, желанием занять привилегированное положение за счет притеснения слабых, младших. Их характеризует импульсивность, быстрая смена настроения, лживость, раздражительность. У этих детей извращены представления о мужестве и товариществе. Им доставляет удовольствие чужая боль. Стремление к применению физической силы проявляется у них ситуативно и лишь против тех, кто слабее.

Третью группу подростков характеризует конфликт между деформированными и позитивными потребностями, ценностями, отношениями, взглядами. Они отличаются односторонностью интересов, приспособленчеством, притворством, лживостью. Эти дети не стремятся к достижениям, успеху, они апатичны. В их поведении преобладают косвенная и вербальная агрессивность.

В четвертую группу входят подростки, которые отличаются слабо деформированными потребностями, но в то же время отсутствием определенных интересов и весьма ограниченным кругом общения. Они безвольны, мнительны, заискивают перед более сильными товарищами. Для этих детей типична трусливость и мстительность. В их поведении преобладают вербальная агрессивность и негативизм. Основными причинами проявлений детской агрессивности являются: стремление привлечь к себе внимание сверстников; получить желанный результат; быть главным; защита и месть; желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство.

Считается, что мальчики более склонны к проявлениям агрессии, чем девочки, однако это не совсем так. Агрессия у девушек выглядит несколько иначе. Мальчишеская агрессия обычно проявляется более открыто, грубо, она менее управляема, и контролировать ее юноши начинают позже, чем девушки. Девушки более сензитивны и впечатлительны, поэтому они склонны заменять физическую агрессию вербальной, а некоторые с раннего детства приучаются камуфлировать агрессивность иронией и сарказмом. Мальчики же контролируют свою агрессию хуже, она носит у них более генерализованный характер и выплескивается на всех окружающих без разбора [59; 67]. Как отмечает большинство ученых, сейчас разница в агрессивном поведении между девушками и юношами уменьшается.

Виды агрессивного поведения различны у учащихся подросткового возраста. На это влияют эмоциональное состояние подростков (гнев, ненависть, взрывы ярости и др.), биологические факторы (особенности нервной системы, половое развитие и др.), психические факторы (особенности темперамента, самооценки и др.), социальное окружение детей (улица, школа, сверстники и др.).

Основные направления и содержание профилактической работы с учащимися, имеющими повышенный уровень агрессивности, представлены в таблице ниже.

Направления деятельности	Наименование мероприятия	Исполнители
Работа с учащимися		
Диагностика	Изучение индивидуальных особенностей, эмоционального состояния, склонности к агрессивному поведению, ценностных ориентаций, мотивации учения и внеучебных интересов, направленности личности (интересов и склонностей)	Педагог-психолог
	Изучение ЖБУ и условий воспитания учащегося (осуществляется по рекомендации педагога-психолога)	Классный руководитель, специалисты СППС
	Изучение и анализ успеваемости, посещаемости; степени активности в общественной деятельности	Классный руководитель, специалисты СППС, педагог-организатор, зам. директора по ВР
	Изучение и анализ детско-родительских отношений, особенностей семейного воспитания	Классный руководитель, специалисты СППС
	Выявление значимых для подростка лиц в его окружении, уточнение степени их влияния на агрессивное поведение учащегося	Классный руководитель, специалисты СППС совместно с инспектором ИДН

Направления деятельности	Наименование мероприятия	Исполнители
Профилактика и коррекция	Заключение соглашения о взаимодействии с подростком	Директор УО, зам. директора по ВР, специалисты СППС
	Тренинг по коррекции агрессивного поведения	Педагог-психолог
	Тренинг «Развитие навыков социального взаимодействия»	Педагог-психолог
Просвещение	Практические занятия: «Правовое информирование»; «Осторожно: буллинг!»; «Управление негативными эмоциями»; «К чему привел заведомо ложный вызов»; «Стратегии поведения»; «Как создать для себя ситуацию успеха»	Классный руководитель, педагог социальный
Консультирование	Индивидуальное консультирование: «Культура поведения в общественных местах»; «Самоконтроль и требовательность к себе»; «Как справиться с раздражением и обидой»; «Способы конструктивного взаимодействия с окружающими»	Педагог-психолог
Организация досуга	Организация посещения спортивной секции (исходя из интересов подростка)	Классный руководитель, зам. директора по ВР,

Направления деятельности	Наименование мероприятия	Исполнители
		учитель физической культуры (руководитель спортивной секции)
	Общественное поручение в классе: помощник классного руководителя в уборке закреплённой пришкольной территории или другое общественное поручение (исходя из интересов подростка)	Классный руководитель
	Вовлечение в деятельность по подготовке празднования Нового года или в другую общественно полезную деятельность (исходя из интересов подростка)	Педагог-организатор
	Участие в спортивном мероприятии «Праздник спорта» или в другом мероприятии (исходя из интересов подростка)	Учитель физической культуры, зам. директора по ВР
	Оказание помощи педагогу-организатору в подготовке сценариев проведения праздников, посвящённых Дню защитника Отечества и Дню женщин или вовлечение в другую общественно полезную деятельность (исходя из интересов подростка)	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
Работа с родителями учащихся		
Диагностика	Изучение структуры семьи, образа жизни семьи, семейных взаи-	Педагог-психолог

Направления деятельности	Наименование мероприятия	Исполнители
	моотношений, родительских установок, семейных ценностей, стиля семейного воспитания, родительского отношения к подростку	
Профилактика и коррекция	Беседа с родителями «Административная ответственность несовершеннолетних»	Зам. директора по ВР совместно с инспектором ИДН
Просвещение	Тематическое родительское собрание «Влияние стиля семейного воспитания на формирование агрессивности у ребенка»	Классный руководитель, педагог-психолог
Консультирование	Индивидуальное консультирование родителей «Возрастные особенности подростков»	Педагог-психолог
	Индивидуальное консультирование родителей «Выражение чувств и понимание эмоционального состояния ребенка»	Педагог-психолог
Работа с педагогами		
Диагностика	Изучение стиля классного руководства, особенностей взаимодействия педагогов-предметников с учащимся	Педагог-психолог
Консультирование	Индивидуальное консультирование классного руководителя по вопросам взаимодействия с учащимся (по результатам диагностики)	Педагог-психолог

Направления деятельности	Наименование мероприятия	Исполнители
	Групповое консультирование педагогов-предметников по вопросам взаимодействия с учащимся (по результатам диагностики)	Специалисты СППС
	Индивидуальное консультирование классного руководителя «Конструктивная критика в общении с подростком» (по результатам диагностики)	Педагог-психолог
Работа с классным коллективом		
Диагностика	Изучение и анализ особенностей взаимодействия подростка со сверстниками, степени влияния школьного коллектива на учащегося	Педагог-психолог
	Выявление значимых для подростка лиц в классном коллективе, степени их влияния на учащегося	Классный руководитель, специалисты СППС
Профилактика и коррекция	Игровое занятие с классным коллективом «Мы разные, но мы вместе» с целью выработки толерантного отношения к окружающим людям	Специалисты СППС
	Тренинг с классным коллективом «Формирование навыков отреагирования эмоций»	Педагог-психолог
Организация досуга	Общественное поручение в классе совместно с несколькими одноклассниками: ответственные за подбор видеосюжетов по правовой тематике для проведения классного часа или другое поручение (исходя из интересов подростка)	Классный руководитель

**Профилактическая работа с учащимися,
предрасположенными к аддиктивному поведению**

**Общая психолого-педагогическая характеристика
личности подростка, предрасположенного
к аддиктивному поведению**

Аддиктивное поведение (от англ. *addiction* — пагубная привычка, порочная склонность) — один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития интенсивных эмоций.

Существуют химические и нехимические формы аддиктивного поведения. Химические аддикции (зависимость от психоактивных веществ) включают: алкоголизм, наркоманию, токсикоманию, табакокурение. К нехимическим аддикциям относятся: гемблинг (игровая зависимость), компьютерные аддикции, пищевые аддикции, фанатизм, коллекционирование, аддикция отношений, трудовоголизм и др.

По мнению Ц. П. Короленко [33; 34], подростки из-за своих психовозрастных характеристик имеют предрасположенность к аддиктивному поведению. Такая личностная предрасположенность имеет определенные компоненты, которые проявляются постепенно:

- ◆ отсутствие мотивации успеха вплоть до отказа считать себя субъектом деятельности;
- ◆ несформированность функции прогнозирования поведения;
- ◆ низкий уровень самосознания, а также отсутствие навыков рефлексии;
- ◆ низкий уровень самоуважения до неприятия образа собственного «Я»;
- ◆ самозащита от деятельности при появлении трудностей;
- ◆ противоречивость между самооценкой и уровнем притязаний;
- ◆ склонность к бегству от реальности в ситуации фрустрации.

Р. В. Овчарова [48] отмечает, что провоцирующими факторами аддиктивного поведения считаются нервно-психическая неустойчивость, акцентуации характера (гипертимный, неустойчивый, конформный, истероидный, эпилептоидный типы). К этим факторам также необходимо отнести особенности, обусловленные характерными для этого периода реакциями: эмансипации, группирования, увлечения (хобби).

Психологическая предрасположенность к аддиктивному поведению состоит в неспособности адекватного восприятия ситуаций, связанных с необходимостью преодоления жизненных трудностей, налаживания отношений с окружающими, правильной регуляции своего поведения. Этот феномен представляет собой сочетание определенных личностных особенностей, препятствующих нормальной социальной адаптации подростка. Психологическая предрасположенность к аддиктивному поведению актуализируется в ситуации фрустрации значимых социальных потребностей подростка: потребности в общении, уважении и положительной оценке значимых для него взрослых и сверстников, самоуважении и др.

Актуализацию психологической предрасположенности к употреблению психотропных веществ обуславливают следующие внутренние и внешние причины:

- ◆ неспособность подростка к продуктивному выходу из ситуации затрудненности удовлетворения актуальных жизненно важных потребностей;
- ◆ несформированность или неэффективность способов психологической защиты подростка, позволяющей ему хотя бы временно снять эмоциональное напряжение;
- ◆ наличие психотравмирующей ситуации, из которой подросток не находит конструктивного выхода [13].

При таких условиях подросток оказывается беспомощным перед захлестывающими его отрицательными эмоциональными состояниями. Инстинктивно спасаясь от дезинтеграции

психических функций и возникновения невротических проявлений, он прибегает к изменению своего состояния искусственным (химическим) путем.

В подростковом возрасте состояния эмоциональной напряженности, психического дискомфорта, причины которых не осознаются, возникают очень часто. Этот критический этап в развитии личности иногда протекает настолько болезненно, что подросток невольно стремится пережить его «под наркозом».

Психологическая предрасположенность к употреблению психотропных веществ, являясь системообразующим фактором возникновения алкоголизма и наркомании, одновременно выступает и прогностическим критерием этих явлений. Иными словами, определив у подростка наличие такой предрасположенности, можно с уверенностью сказать, что психотравмирующая ситуация, скорее всего, приведет его к злоупотреблению алкоголем (наркотиками).

Своевременное выявление у подростка психологической предрасположенности к употреблению психотропных веществ позволяет осуществлять раннюю профилактику отклонений в его поведении, способствует разработке методов диагностики склонности подростков к аддиктивному поведению, выработке психокоррекционных программ для групп риска.

Основные направления и содержание профилактической работы с учащимися, предрасположенными к аддиктивному поведению, представлены в таблице ниже.

Направления деятельности	Наименование мероприятия	Исполнители
Работа с учащимися		
Диагностика	Изучение индивидуальных особенностей, акцентуаций характера, эмоционального состояния, склонности к аддиктивному поведению, мотивационной сферы, интересов и склонностей подростка	Педагог-психолог

Направления деятельности	Наименование мероприятия	Исполнители
	Изучение ЖБУ и условий воспитания учащегося (осуществляется по рекомендации педагога-психолога)	Классный руководитель, специалисты СППС
	Изучение и анализ успеваемости, посещаемости; степени активности в общественной деятельности	Классный руководитель, специалисты СППС, педагог-организатор, зам. директора по ВР
	Изучение и анализ детско-родительских отношений, особенностей семейного воспитания	Классный руководитель, специалисты СППС
	Выявление значимых для подростка лиц в его окружении, уточнение степени их влияния на аддиктивное поведение учащегося	Классный руководитель, специалисты СППС совместно с инспектором ИДН
Профилактика и коррекция	Заключение соглашения о взаимодействии с подростком	Директор УО, зам. директора по ВР, специалисты СППС
	Тренинг развития жизненных целей «Жизнь одна»	Педагог-психолог
	Тренинг резистентности «Умей сказать “нет”!»	Педагог-психолог

Направления деятельности	Наименование мероприятия	Исполнители
Просвещение	Практические занятия: «Знай свои права, исполняй обязанности»; «Управление негативными эмоциями»; «Как повысить самооценку»; «Стратегии поведения»; «Как создать для себя ситуацию успеха»	Классный руководитель, педагог социальный
Консультирование	Индивидуальное консультирование: «ЗОЖ — что это такое?»; «Опасные привычки»; «Алкоголь и алкогольная зависимость»; «Конструктивные способы сказать “нет”»; «Человек — творец своей судьбы»	Педагог-психолог
Организация досуга	Организация посещения спортивной секции (исходя из интересов подростка)	Классный руководитель, зам. директора по ВР, учитель физической культуры (руководитель спортивной секции)
	Общественное поручение в классе: ответственный за создание классной видеотеки по ЗОЖ или другое поручение (исходя из интересов подростка)	Классный руководитель

Направления деятельности	Наименование мероприятия	Исполнители
	Вовлечение в деятельность по подготовке Дня школьного самоуправления или в другую общественно полезную деятельность (исходя из интересов подростка)	Педагог-организатор
	Участие в конкурсе талантов, посвященном празднованию Нового года или в другом мероприятии (исходя из интересов подростка)	Педагог-организатор
	Вовлечение в участие в школьном конкурсе проектов по ЗОЖ или в другом мероприятии (исходя из интересов подростка)	Педагог-организатор, педагог социальный, зам. директора по ВР
Работа с родителями учащихся		
Диагностика	Изучение структуры семьи, образа жизни семьи, семейных взаимоотношений, родительских установок, семейных ценностей, стиля семейного воспитания, родительского отношения к подростку	Педагог-психолог
Профилактика и коррекция	Беседа с родителями «Опасность вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность»	Зам. директора по ВР совместно с инспектором ИДН
Просвещение	Тематическое родительское собрание «Осторожно: СПАЙСы!»	Классный руководитель, специалисты СППС

Направления деятельности	Наименование мероприятия	Исполнители
Консультирование	Индивидуальное консультирование родителей «Признаки употребления подростком психоактивных веществ»	Педагог-психолог
Работа с педагогами		
Диагностика	Изучение стиля классного руководства, особенностей взаимодействия педагогов-предметников с учащимся	Педагог-психолог
Консультирование	Индивидуальное консультирование классного руководителя по вопросам взаимодействия с учащимся (по результатам диагностики)	Педагог-психолог
	Групповое консультирование педагогов-предметников по вопросам взаимодействия с учащимся (по результатам диагностики)	Специалисты СППС
	Индивидуальное консультирование классного руководителя «Способы создания ситуации успеха для подростков» (по результатам диагностики)	Педагог-психолог
Работа с классным коллективом		
Диагностика	Изучение и анализ особенностей взаимодействия подростка со сверстниками, степени влияния школьного коллектива на учащегося	Педагог-психолог
	Выявление значимых для подростка лиц в классном коллективе, степени их влияния на учащегося	Классный руководитель, специалисты СППС

Направления деятельности	Наименование мероприятия	Исполнители
Профилактика и коррекция	Практическое занятие с классным коллективом «Я выбираю ЗОЖ» (цель — профилактика аддиктивного поведения учащихся)	Специалисты СППС
Организация досуга	Вовлечение к участию в школьном празднике «День здоровья» в составе спортивной команды класса или в другое мероприятие (исходя из интересов подростка)	Зам. директора по ВР, классный руководитель, учитель физической культуры

Результаты индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними необходимо рассматривать на заседаниях совета профилактики с участием подростка, его законных представителей, исполнителей либо с предоставлением письменных отчетов от исполнителей.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ УЧАЩИХСЯ, СОВЕРШИВШИХ ПРАВОНАРУШЕНИЕ

1. Диагностика детско-родительских отношений:

- Тест «Подростки о родителях» (ADOR) (Э. Шафер);
- Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис);
- Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А. Я. Варга, В. В. Столин);
- Измерение родительских установок и реакций (PARY) (Е. Шеффер, Р. Белл);
- Опросник социализации для подростков «Моя семья» (методика изучения семейного воспитания О. И. Маткова);
- Шкала родительской озабоченности (ШРО) (И. М. Желдак);
- Методика «Незаконченные предложения» (Дж. М. Сакс, С. Леви);
- Экспертная диагностика социально-психологической запущенности детей (Р. Овчарова).

2. Диагностика личностных особенностей подростка:

- Фрайбургский многофакторный личностный опросник FPI (модифицированная форма В);
- Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) (А. Е. Личко);
- Опросник «Акцентуации характера» (К. Леонгард, Г. Шмишек);

- Методика диагностики социально-психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд);
- Методика диагностики самооценки (Т. В. Дембо — С. Я. Рубинштейн);
- Личностная шкала проявлений тревоги (Дж.Тейлор);
- Методика диагностики эгоцентризма у подростков (Т. И. Пашукова);
- Методика для оценки психологических защит (Р. Плутчик, Г. Келлерман);
- Методика определения индивидуальных копинг-стратегий (Э. Хайм);
- Опросник интерперсонального диагноза (Т. Лири, Р. Л. Лафорже, Р. Ф. Сучек);
- Методика «Ценностные ориентации и направленности личности» (Л. Н. Силантьева);
- Методика диагностики личностного роста школьников (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова).

3. Диагностика уровня развития коммуникативной культуры:

- Тест «Оценка уровня общительности» (В. Ф. Ряховский);
- Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2);
- Тест коммуникативных умений Л. Михельсона (адаптация Ю. З. Гильбуха);
- Опросник коммуникативной толерантности (В. В. Бойко);
- Тест «Оценка самоконтроля в общении» (М. Снайдер);
- Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин, П. А. Ковалев);
- Тест для оценки агрессивности в отношениях (А. Ассингер);
- Методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга (модификация Н. В. Тарабриной);
- Тест для определения стратегий поведения в конфликте (К. Томас).

4. Диагностика склонности к девиантному поведению:

- Опросник склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) (А. Н. Орел);
- Методика диагностики склонности к девиантному поведению (СДП) (Э. В. Леус);
- Тест «Склонность к зависимому поведению» (В. Д. Менделевич);
- Анкета для раннего выявления химической зависимости у подростка (Е. В. Змановская);
- Тест на интернет-аддикцию (Т. А. Никитина, А. Ю. Егоров);
- Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басс, А. Дарки).

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ
ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
УЧАЩИХСЯ¹**

1. Первичная диагностика социально-правовой компетентности учащихся (до проведения цикла занятий по формированию социально-правовой компетентности)

ОПРОСНИК

**«Права, обязанности и ответственность
несовершеннолетних по законодательству
Республики Беларусь»
(для учащихся 6—7-х классов)**

Дорогие ребята, ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы.

Вопросы	Ответы
Какие права детей защищаются государством согласно Закону Республики Беларусь «О правах ребенка»?	
Какие права имеет учащийся школы?	
Каковы обязанности учащегося школы по отношению к учебной деятельности?	
Каковы обязанности учащегося по отношению к имуществу школы?	
Каковы обязанности учащегося школы по отношению к старшим и ровесникам?	
С какого возраста наступает административная ответственность? <i>Подчеркни один из вариантов ответа</i>	14 лет 16 лет 18 лет

¹ Автор Д. О. Донченко.

Вопросы	Ответы
<p>Подросток находится в 23.15 на улице города (во дворе дома) без сопровождения родителей. Является ли это административным правонарушением? <i>Подчеркни один из вариантов ответа</i></p>	<p>Да Нет</p>
<p>В соответствии с законодательством предусмотрено ли наказание за заведомо ложное сообщение в милицию, «Скорую медицинскую помощь», подразделения по чрезвычайным ситуациям? <i>Подчеркни один из вариантов ответа</i></p>	<p>Да Нет</p>
<p>Подростки курили на территории школы. Являются ли их действия административным правонарушением? <i>Подчеркни один из вариантов ответа</i></p>	<p>Да Нет</p>
<p>В драке учащийся случайно нанес однокласснику травму. Является ли его действие противоправным? <i>Подчеркни один из вариантов ответа</i></p>	<p>Да Нет</p>
<p>Подросток нашел на улице в конверте банковскую карточку с информацией ПИН-кода. Он снял с карточки деньги и потратил их на собственные нужды. Подлежат ли его действия наказанию по законодательству? <i>Подчеркни один из вариантов ответа</i></p>	<p>Да Нет</p>
<p>Учащаяся без спроса взяла украшение у своей подруги, не вернула и оставила у себя. Являются ли ее действия административным правонарушением? <i>Подчеркни один из вариантов ответа</i></p>	<p>Да Нет</p>

Благодарим за участие!

Пояснение. После проведения анкетирования педагогу целесообразно обсудить с учащимися правильные варианты ответов на вопросы опросника «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних по законодательству Республики Беларусь».

Интерпретация ответов. Анализ полученных ответов выявляет пробелы в правовых знаниях подростков. В соответствии с полученными результатами педагог выстраивает направления дальнейшей работы по формированию социально-правовой компетентности учащихся.

ОПРОСНИК
«Права, обязанности и ответственность
несовершеннолетних по законодательству
Республики Беларусь»
(для учащихся 8–9-х классов)

Дорогие ребята, ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы.

Вопросы	Ответы
Как называется закон Республики Беларусь, согласно которому государством защищаются права детей?	
Перечисли права детей, которые защищаются нашим государством	
В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании учащийся имеет определенные права. Перечисли их	
В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании учащийся имеет определенные обязанности. Перечисли их	
С какого возраста наступает административная ответственность? <i>Подчеркни один из вариантов ответа</i>	14 лет 16 лет 18 лет
С какого возраста наступает уголовная ответственность? <i>Подчеркни один из вариантов ответа</i>	14 лет 16 лет 18 лет
Согласно законодательству Республики Беларусь, в какое время суток несовершеннолетние не имеют права находиться вне жилья (дома) без сопровождения родителей (или лиц, их заменяющих)?	
В драке учащийся нанес однокласснику травму. Какие действия и кем будут предприняты в отношении виновника случившегося?	
Подростки курили на остановке общественного транспорта. Являются ли их действия административным правонарушением? <i>Подчеркни один из вариантов ответа</i>	Да Нет

Вопросы	Ответы
<p>Подросток, находясь на дискотеке, приобрел для себя наркотик. Подлежит ли наказанию и какому его поступок?</p> <p>А. Подросток не совершил противозаконного действия. Б. Подростка привлекут к административной ответственности. В. Подростка привлекут к уголовной ответственности.</p> <p><i>Подчеркни один из вариантов ответа</i></p>	<p>А Б В</p>
<p>Подросток находился в компании своих знакомых, которые пили пиво в общественном месте. Привлекут ли его к административной ответственности?</p> <p><i>Подчеркни один из вариантов ответа</i></p>	<p>Да Нет</p>
<p>Подлежит ли гражданин уголовному наказанию за совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения?</p> <p><i>Подчеркни один из вариантов ответа</i></p>	<p>Да Нет</p>

Благодарим за участие!

Пояснение. После проведения анкетирования педагогу целесообразно обсудить с учащимися правильные варианты ответов на вопросы опросника «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних по законодательству Республики Беларусь».

Интерпретация ответов. Анализ полученных ответов выявляет пробелы в правовых знаниях подростков. В соответствии с полученными результатами педагог выстраивает направления дальнейшей работы по формированию социально-правовой компетентности учащихся.

Тест-задание «Как бы ты поступил»

Данный тест-задание могут использовать в своей практике педагоги и специалисты СППС. Учащимся предлагается в произвольной форме дать ответы на предложенные вопросы.

Тест-задание «Как бы ты поступил»
(для учащихся 6—7-х классов)

Дорогие ребята, прочитайте, пожалуйста, следующие ситуации и вопросы. Подумайте, как лучше всего нужно было поступить участникам ситуаций, чтобы не нарушать правовых норм.

С и т у а ц и я 1

Андрей гулял с одноклассниками. В одном из дворов они увидели автомобиль с открытым окном. Подростки забрали сумку из машины. Андрей отговаривал ребят, но они убежали. Андрей шел домой и думал, как ему поступить.

Ответьте на вопросы:

Как бы ты поступил(а), если бы стал(а) свидетелем правонарушения?

Что Андрею нужно сделать в этой ситуации, чтобы не стать соучастником противоправных действий его одноклассников?

С и т у а ц и я 2

Одноклассники решили подшутить над Денисом. Подкараулили его в подъезде, сбили с ног, в результате мальчик упал, ударившись головой о ступеньки. Ребята убежали... Через некоторое время Дениса, истекающего кровью, обнаружил соседка, и он был доставлен в больницу с тяжелой черепно-мозговой травмой.

Ответьте на вопросы:

Если бы ты оказался на месте ребят, что бы ты почувствовал, после того как Денис упал?

Как вы считаете, какие действия должны были предпринять ребята, после того как их одноклассник упал?

Как бы ты поступил(а) в подобной ситуации, если бы кто-нибудь пострадал из-за неосторожных действий других людей?

С и т у а ц и я 3

Марина находилась в раздевалке и стала свидетелем того, как старшеклассницы украли из чужой сумки деньги. Когда

выяснилось, что деньги пропали, Марина на вопрос учителя, видела ли она, кто это сделал, ответила: «Нет».

Ответьте на вопросы:

Как бы ты поступил(а)?

По какой причине Марина не сказала правды учителю?

Как бы ей следовало поступить? К кому Марина может обратиться за помощью и советом в данной ситуации?

Интерпретация ответов. Анализ полученных ответов выявляет отношение подростков к нормам права, умения предвидеть последствия поступков, выстраивать план действий в соответствии с существующими социально-правовыми нормами. На основании полученных результатов педагог выстраивает направления дальнейшей работы по формированию социально-правовой компетентности учащихся.

Тест-задание «Как бы ты поступил»

(для учащихся 8—9-х классов)

Дорогие ребята, прочитайте, пожалуйста, следующие ситуации и вопросы. Подумайте, как лучше всего нужно было поступить участникам ситуаций, чтобы не нарушать правовых норм.

С и т у а ц и я 1

Сергей с одноклассниками были в магазине. Один из ребят ради шутки предложил вынести из магазина без оплаты шоколадку. Сергей отговаривал ребят, но они совершили кражу. Сергей шел домой и думал, как ему поступить.

Ответьте на вопросы:

Как бы ты поступил(а), если бы стал(а) свидетелем правонарушения?

Что Сергею нужно сделать в этой ситуации, чтобы не стать соучастником противоправных действий его одноклассников?

С и т у а ц и я 2

Вадим попросил у своего одноклассника Юры гитару для подготовки к выступлению на концерте. Через некоторое

время Юра узнал, что Вадим подарил гитару знакомой девушке. Чтобы возместить ущерб и наказать обидчика, Юра во время перемены решил забрать из рюкзака Вадима набор дисков.

Ответьте на вопросы:

Как бы ты поступил(а) на месте Юры?

Являются ли действия Юры и Вадима противоправными согласно законодательству?

С и т у а ц и я 3

Юля случайно увидела, как на перемене старшеклассники забрали у третьеклассника деньги. Юля решила...

Ответьте на вопросы:

Продолжи предложение: как, по-твоему, должна была поступить Юля, став свидетелем правонарушения?

Подскажи, к кому Юля может обратиться за помощью и советом.

Интерпретация ответов. Анализ полученных ответов выявляет отношение подростков к нормам права, умение предвидеть последствия поступков, выстраивать план действий в соответствии с существующими социально-правовыми нормами. На основании полученных результатов педагог выстраивает направления дальнейшей работы по формированию социально-правовой компетентности учащихся.

Тест «Твое отношение / твоя точка зрения /

выскажи свое мнение»

(для учащихся 6—9-х классов)

Данный тест могут использовать в своей практике классные руководители и специалисты СППС. Задания теста помогают выявить отношение учащихся к соблюдению социально-правовых норм.

Задания

Дорогие ребята! Внимательно прочитайте вопрос, подумайте и выберите вариант ответа. Ответ должен наиболее

верно отражать ваше отношение к действиям участников предложенных ситуаций. Выбранный вариант обведите кружком или подчеркните.

1. Ваня стоял в очереди в кассу последним и решил, что никто не заметит, если он положит пакет с орехами к себе в карман не заплатив. *Как ты относишься к его решению?*

А. Никогда бы этого не сделал(а), это нарушение законодательства.

Б. Осуждаю, его действия причинили вред работникам магазина.

В. Ну и что, ничего страшного.

Г. Это круто.

Д. Мне все равно.

2. Во время перемены мальчишки бегали по классу. Денис, споткнувшись, случайно упал на Васю. Он извинился и сказал: «Я не хотел». Но Вася разозлился и ударил Дениса. Мальчишки стали драться. *Как ты относишься к поведению Васи?*

А. Никогда бы этого не сделал(а), драка — это правонарушение.

Б. Осуждаю, его действия причинили вред Денису и ему самому.

В. Ну и что, ничего страшного.

Г. Это круто.

Д. Мне все равно.

3. Учитель задержался у директора, и дети после звонка были в классе одни. Юра сидел на задней парте и от нечего делать стал ее царапать. Парта стала выглядеть неопрятно. *Как ты относишься к его поступку?*

А. Никогда бы этого не сделал(а), он нарушил обязанности учащегося школы.

Б. Осуждаю, его действия причинили вред имуществу школы.

В. Ну и что, ничего страшного.

Г. Это круто.

Д. Мне все равно.

4. Рома до позднего вечера играл на компьютере. Домашнее задание сделать не успел и поэтому решил прогулять несколько уроков. *Как ты относишься к его поведению?*

А. Никогда бы этого не сделал(а), он нарушил обязанности учащегося школы.

Б. Осуждаю, его действия причинили вред ему самому.

В. Ну и что, ничего страшного.

Г. Это круто.

Д. Мне все равно.

5. Саша и Андрей захотели купить в буфете булочки. Денег у них не было. Они подошли к третьекласснику и сказали: «Малой, отдай нам свои деньги. Тогда мы тебя бить не будем». *Как ты относишься к действиям Саши и Андрея?*

А. Никогда бы этого не сделал(а), это нарушение законодательства.

Б. Осуждаю, их действия причинили вред третьекласснику.

В. Ну и что, ничего страшного.

Г. Это круто.

Д. Мне все равно.

6. Перед школьной дискотекой десятиклассник предложил восьмиклассникам выпить пиво «для того, чтобы расслабиться и повеселиться». *Как бы ты оценил его предложение?*

А. Никогда бы этого не сделал(а), распитие пива — это правонарушение.

Б. Осуждаю, его действия причинили вред их здоровью и репутации.

В. Ну и что, ничего страшного.

Г. Это круто.

Д. Мне все равно.

7. На перемене Алина угощала подруг конфетами. Девочки бросали фантики на пол. Это заметила школьная уборщица и сделала им замечание. Девочки ответили, что это ее работа убирать мусор в школе. *Как ты относишься к их поступку?*

А. Никогда бы этого не сделал(а), они нарушили обязанности учащихся школы.

Б. Осуждаю, действия девочек оскорбили работника школы.

В. Ну и что, ничего страшного.

Г. Это круто.

Д. Мне все равно.

8. Тренер по плаванию объяснил тебе, что курение вызывает много заболеваний, у человека появляется одышка, тот, кто курит, не сможет выносить больших нагрузок. Одноклассники предлагают тебе покурить возле школы. *Как ты отнесешься к их предложению?*

А. Никогда бы этого не сделал(а), курение — это правонарушение.

Б. Осуждаю, их действия причинят вред здоровью и твоей репутации учащегося.

В. Ну и что, ничего страшного.

Г. Это круто.

Д. Мне все равно.

9. Твои знакомые часто употребляют нецензурные слова. *Как ты к этому относишься?*

А. Никогда бы этого не сделал(а), употребление нецензурных слов унижает человеческое достоинство.

Б. Осуждаю, их действия причиняют вред и им самим, и окружающим людям.

В. Ну и что, ничего страшного.

Г. Это круто.

Д. Мне все равно.

10. Артем часто пререкается с учителями на уроке, громко разговаривает с одноклассниками, играет со смартфоном. Учитель позвонил его родителям и сообщил, что он нарушает дисциплину в классе и мешает остальным детям. Артем сказал, что учитель к нему придирается. *Как ты относишься к его поведению?*

А. Никогда бы этого не сделал(а), он нарушает обязанности учащегося школы.

Б. Осуждаю, его действия причиняют вред одноклассникам и учителям.

В. Ну и что, ничего страшного.

Г. Это круто.

Д. Мне все равно.

Благодарим за участие!

Интерпретация ответов. Учащимся предлагается определить свое отношение к социально-правовым нормам, сделав выбор из пяти предложенных вариантов ответа.

Интерпретация результатов осуществляется на основании анализа выбранных вариантов ответов.

Выбранные учащимися варианты ответов *А* и *Б* указывают на положительное отношение к соблюдению социально-правовых норм.

Выбранные учащимися варианты ответов *В* и *Г* указывают на непонимание необходимости соблюдения социально-правовых норм.

Выбранные учащимися варианты ответа *Д* указывают на безразличное отношение к соблюдению социально-правовых норм.

2. Повторная диагностика социально-правовой компетентности учащихся (после проведения цикла занятий по формированию социально-правовой компетентности)

ОПРОСНИК

«Последствия нарушения закона»

(для учащихся 6—9-х классов)

Дорогие ребята, прочитайте, пожалуйста, следующие задания и ответьте на вопросы, исходя из ваших знаний и опыта.

Административная статья	Какие действия относятся к нарушению, предусмотренному данной статьей?	Перечислите последствия ее нарушения
Статья 9.2. Клевета		
Статья 9.3. Оскорбление		
Статья 10.5. Мелкое хищение		
Статья 10.6. Присвоение найденного имущества		
Статья 17.1. Мелкое хулиганство		

Административная статья	Какие действия относятся к нарушению, предусмотренному данной статьей?	Перечислите последствия ее нарушения
Статья 17.3. Распитие алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива, потребление наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в общественном месте либо появление в общественном месте или на работе в состоянии опьянения		
Статья 17.6. Заведомо ложное сообщение		
Статья 17.9. Курение (потребление) табачных изделий в запрещенных местах		
Статья 17.13. Неисполнение обязанностей по сопровождению или обеспечению сопровождения несовершеннолетнего в ночное время вне жилища		
Перечислите причины совершения противоправных действий подростками.		

Благодарим за участие!

Интерпретация ответов. Анализ полученных ответов определяет эффективность проведенных занятий и выявляет оставшиеся пробелы в правовых знаниях подростков. В соответствии с полученными результатами педагог выстраивает направления дальнейшей работы по формированию социально-правовой компетентности.

Тест-задание «Как сделать правильный выбор»

Данный тест-задание могут использовать в своей практике педагоги и специалисты СППС. Учащимся предлагается в произвольной форме дать ответы на предложенные вопросы.

Тест-задание «Как сделать правильный выбор»
(для учащихся 6—7-х классов)

Дорогие ребята, прочитайте, пожалуйста, следующие вопросы и подумайте, как лучше всего нужно было поступить участникам ситуаций, чтобы избежать нарушения правовых норм.

В середине учебного года в класс пришел новый мальчик. На занятиях он проявлял активность, часто тянул руку. Классный руководитель отметила его успехи и сказала, что новичка надо назначить помощником старосты. Некоторым учащимся в классе это не понравилось. Они решили подшутить над новеньким и забрали у него из пакета свитер, затем испугались, что у них могут его найти, и на перемене выбросили свитер в мусорный бак.

Через некоторое время потерянный свитер обнаружила уборщица. Инспектор ИДН узнал, кто из учащихся выбежал на перемене из школы.

Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

Как дальше сложится ситуация?

Кто и почему пострадал или пострадает в этой ситуации?

Что бы ты ответил(а) в похожей ситуации, если твои знакомые предложат забрать чужую вещь?

Можно ли было исправить ситуацию после того, как учащиеся выкинули свитер в мусорный бак?

Если да, то что бы ты предложил(а) сделать?

Каким образом нужно было поступить этим подросткам, чтобы добиться успеха в учебе и завоевании авторитета успешных учащихся?

Интерпретация ответов. Анализ полученных ответов определяет эффективность проведенных занятий и выявляет отношение подростков к нормам права, умения предвидеть последствия поступков, выстраивать план действий в соответствии с существующими социально-правовыми нормами. На основании полученных результатов педагог выстраивает направления дальнейшей работы по формированию социально-правовой компетентности учащихся.

Тест-задание «Как сделать правильный выбор»
(для учащихся 8—9-х классов)

Дорогие ребята, прочитайте, пожалуйста, следующие вопросы и подумайте, как нужно было поступить участникам ситуаций, чтобы избежать нарушения правовых норм.

Несколько девочек дружили со старшими парнями. Однажды в гости к одному из них приехали сестра и ее подруга. Парни стали проводить с ними много времени и однажды пригласили их прокатиться на мотоциклах. Девочки узнали об этом, и им стало очень обидно, что их не позвали. Они натянули бечевку поперек дороги через мост, по которому должны были возвращаться их приятели. На полной скорости мотоциклисты задели бечевку и перевернулись, пассажиры получили тяжелые травмы. На суде девочки сказали, что они не думали, что все так произойдет.

Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

Кто и почему пострадает или пострадал в этой ситуации?

Что бы ты ответил(а) в похожей ситуации, если бы твои товарищи (подруги) предложили сделать подобное?

Каким образом надо было поступить этим подружкам, когда их друзья стали больше времени проводить с новыми девочками?

Можно ли было исправить ситуацию после того, как девочки натянули бечевку?

Если да, то что бы ты предложил(а) сделать?

Интерпретация ответов. Анализ полученных ответов определяет эффективность проведенных занятий и выявляет отношение подростков к нормам права, умение предвидеть последствия поступков, выстраивать план действий в соответствии с существующими социально-правовыми нормами. На основании полученных результатов педагог выстраивает направления дальнейшей работы по формированию социально-правовой компетентности учащихся.

**ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 6—9-х КЛАССОВ¹**

Современная образовательная политика Республики Беларусь нацелена на воспитание нравственно зрелой, подготовленной к самостоятельной жизни личности, владеющей культурой безопасной жизнедеятельности, способной занимать активную гражданскую позицию и жить в соответствии с социально-правовыми нормами. Успешная социализация личности связана с ее активностью в различных сферах жизнедеятельности общества, способностью выполнять соответствующие роли, в том числе социально-правовые. Как показывает социально-педагогическая практика, подростки часто совершают правонарушения из-за отсутствия у них знаний об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних и о последствиях, которые влечет за собой нарушение закона. Несовершеннолетним в большинстве случаев недостает положительного опыта в сфере социально-правовых отношений, который формируется во взаимодействии с микросоциумом.

Создание условий для приобретения несовершеннолетними самостоятельного положительного опыта в сфере социально-правовых отношений возможно в рамках организации образовательного процесса на основе компетентностного подхода, который предполагает усиление практической направленности образования, смещение акцента с принципа адаптивности на принцип компетентности. Компетентность, по мнению ученых, включает в себя опыт самостоятельной деятельности, личную ответственность обучающегося, а также знания, умения и навыки в определенной сфере деятельности.

Социальная компетентность личности формируется в ходе активной поведенческой стратегии, при которой человек ста-

¹ Автор Д. О. Донченко.

рается использовать все имеющиеся у него личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного разрешения проблемы. Социально-правовая компетентность является составляющей социальной компетентности и относится к сфере отношений индивида и права. Формирование социально-правовой компетентности у несовершеннолетних является одним из эффективных путей, помогающих реализовывать задачи правовой социализации и правового воспитания.

Задача педагога заключается в том, чтобы не только найти информацию о правах и обязанностях, но и донести эту информацию до каждого ребенка наиболее эффективным способом. В этой связи актуальным представляется проведение цикла занятий по формированию социально-правовой компетентности, который ориентирован на специалистов СППС и педагогов, осуществляющих деятельность по социально-правовому образованию учащихся 6—9-х классов.

Цель цикла занятий — формирование гражданской ответственности и социально-правовой компетентности в процессе воспитания несовершеннолетних.

Основные задачи:

- ◆ воспитание гражданской ответственности путем повышения уровня знаний социально-правовых норм;
- ◆ формирование правосознания и социально-правовых компетенций несовершеннолетних;
- ◆ развитие умений применять полученные знания в решении социально-правовых ситуаций.

Содержание и форма представленных занятий разработаны с учетом возрастных особенностей подростков для создания условий целенаправленного взаимодействия и взаимовлияния участников образовательного процесса, в основе которого лежит личный опыт каждого из участников. Занятия построены с использованием интерактивных методов.

В представленный цикл занятий включены интерактивные игры, упражнения, задания, связанные с анализом конкретных ситуаций, решением ситуативных правовых

задач. Важным дополнением к содержанию занятий является информация, нацеливающая несовершеннолетних на изучение ряда статей Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях и Уголовного Кодекса Республики Беларусь в соответствии с особой актуальностью предлагаемой тематики. Кроме того, для формирования социально-правовых компетенций несовершеннолетних необходимы представляются практические занятия с элементами тренинга, которые направлены не только на углубление знаний и развитие представлений учащихся подросткового возраста о своих правах и обязанностях, но и служат обогащению социально-правового опыта несовершеннолетних.

Этапы

1-й этап — диагностика и целеполагание — представляет собой сбор диагностической информации путем включенного наблюдения, изучения социально-педагогического паспорта учреждения образования, документов, характеризующих социально-правовое самосознание несовершеннолетних. На данном этапе целесообразным представляется анкетирование несовершеннолетних с целью выявления показателей сформированности социально-правовой компетентности.

На основе диагностической информации уточняется цель, задачи и содержание социально-педагогической деятельности по формированию актуальных социально-правовых компетенций, создается мотивация к участию в мероприятиях, предусмотренных программой.

2-й этап — интерактивное «погружение» в решение социально-правовых проблем. На данном этапе проводится работа по расширению и углублению знаний и представлений подростков о правах и обязанностях, возможностях и социально-правовых путях их реализации. В интерактивном режиме формируются компетенции, способствующие развитию гражданской позиции, правовой ответственности, умения принимать решения в ситуации правового выбора и соотносить их последствия с законодательством Республики Беларусь.

3-й этап — социально-педагогический мониторинг, представляющий собой систему социально-педагогических мероприятий, позволяющих наблюдать за состоянием субъектов образовательного процесса, констатировать и оценивать уровень сформированности показателей социально-правовой компетентности, мобильно выявлять затруднения и проблемы подростков в сфере социально-правовых отношений.

На данном этапе подводятся итоги проведения занятий, проводится повторная диагностика социально-правовой компетентности учащихся.

Структура и формы занятий:

- ◆ цикл включает 9 занятий с примерным интервалом их проведения 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия — от 25 до 35 минут, с тем чтобы сделать возможным их использование на классных часах;
- ◆ количество участников в группе — до 25—30 человек;
- ◆ основные формы занятий: мини-лекции, практические занятия с элементами тренинга (социально-правовые упражнения), социально-правовые игры (деловая игра, ролевая игра, игра-обсуждение), заседания дискуссионного клуба (анализ конкретных социально-правовых ситуаций, мозговой штурм, решение ситуативных правовых задач).

Ожидаемые результаты:

- ◆ воспитание гражданской позиции путем повышения уровня социально-правовой компетентности учащихся;
- ◆ развитие навыков безопасного поведения, коммуникабельности, толерантности; умения уважать права и свободы других людей;
- ◆ профилактика правонарушений в подростковой среде.

Формирование социально-правовой компетентности учащихся — процесс многогранный и длительный и требует от педагога определенной подготовки как образовательной, так и психоэмоциональной. Специалист, работающий в данном направлении, должен владеть общепедагогическими

и социально-правовыми знаниями. Для повышения эффективности занятий необходим учет возрастных особенностей учащихся подросткового возраста. Для успешной организации образовательного процесса необходимо творческое взаимодействие всех его участников.

Занятие № 1 **«Правовое информирование»**

Задачи занятия:

- ◆ формировать знания учащихся об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних;
- ◆ познакомить подростков с алгоритмом анализа последствий совершаемых действий;
- ◆ способствовать формированию негативного отношения к нарушению социально-правовых норм;
- ◆ развивать умение давать нравственно-правовую оценку фактам совершения противоправных действий и оценивать ущерб, нанесенный противоправными действиями отдельным личностям и обществу.

Подготовка к занятию. Подготовить листы для записей. Требования к аудитории: наличие доски и мела либо фломастеров для доски. Нарисовать на доске таблицу для анализа ситуации «Пакет с продуктами». Подготовить листы для записей.

План занятия

1. Деловая игра «Задай вопрос»

В ходе игры учащиеся делятся на 2—3 команды, каждая команда получает задание подготовить и задать несколько вопросов по правовой тематике соседней команде (об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних), затем оценивает верность ответа.

Ведущий, в свою очередь, оценивает ответы команд. За каждый грамотно сформулированный вопрос и правильный

ответ засчитывается 1 балл, за дополнительные ответы со стороны соседних команд — 0,5 балла.

2. Анализ конкретной ситуации «Пакет с продуктами» *Ведущий зачитывает учащимся ситуацию:*

Подходя к остановке, Петя с друзьями заметил, что входящая в троллейбус женщина оставила на скамейке пакет с продуктами. В нем оказалось много сладостей. Ребята забрали пакет с собой, хотя Петя отговаривал их это делать. Он шел домой в растерянности и не знал, как ему поступить.

После прочтения ведущий предлагает учащимся для обсуждения следующие вопросы:

А. Назовите действующих лиц и всех тех, кто имеет или будет иметь отношение к ситуации, т. е. тех, кого она затронет (Петя, его друзья, их родители, классные руководители, женщина, которой принадлежал пакет с продуктами, ее семья).

Б. Перечислите, какой урон был нанесен каждому участнику ситуации, возможно, кто-то совсем не пострадал.

С помощью высказываний учащихся заполняется таблица.

Действующее лицо	Вред / Урон	Последствия для каждого причастного к ситуации
1	2	3

(Варианты ответов в колонке 3: обида, разочарование, стыд, денежные затруднения, штраф, ограничение свободы, нарушение планов, неуверенность, раскаяние, потеря доверия.)

3. Обсуждение понятий «выбор», «последствие», подведение итогов занятия

Необходимо провести обсуждение с учащимися данной ситуации, предложив разбить ее на условные отдельные действия / этапы, следующие друг за другом, предположить, какие варианты решений могли принять ребята на каждом этапе развития событий, чтобы избежать совершения правонарушения, какие были бы последствия этих решений. Можно воспользоваться следующими схемами:

Действие № 1	Подходя к оставке, Петя с друзьями заметил, что входящая в троллейбус женщина оставила на скамейке пакет с продуктами. В нем оказалось много сладостей	Какие еще решения можно было принять ребятам на данном этапе развития событий, чтобы избежать совершения правонарушения?	Какими могут быть последствия принятого решения?
ВЫБОР ЕСТЬ			ВЫБОРА НЕТ
Действие № 2	Ребята забрали пакет с собой, хотя Петя отговаривал их делать это. Он шел домой в растерянности и не знал, как ему поступить	Какие еще решения можно было принять ребятам на данном этапе развития событий, чтобы избежать совершения правонарушения? Пете?	Какими могут быть последствия принятого решения?
ВЫБОР ЕСТЬ			ВЫБОРА НЕТ

Решения, действия

Последствия решения

ВЫБОР ЕСТЬ
(и решения, и последствия)

ВЫБОРА НЕТ
(последствия)

С учащимися обсуждаются вышеприведенные схемы, подростки подводятся к выводу о том, что мы имеем возможность выбирать, каким будет наше действие, поступок. Однако не можем выбирать последствия наших поступков.

4. Информирование учащихся об основных положениях статьи 10.6 КоАП Республики Беларусь «Присвоение найденного имущества»

Учащихся знакомят с содержанием статьи 10.6 КоАП Республики Беларусь («Присвоение найденного заведомо чужого имущества или клада — влечет предупреждение или наложение штрафа в размере до пяти базовых величин»).

5. Рефлексия

Учащимся предлагается ответить на вопрос «Чему вы научились на этом занятии?».

Занятие № 2 «Осторожно: буллинг!»

Задачи занятия:

- ◆ способствовать формированию негативного отношения у учащихся к нарушению социально-правовых норм;
- ◆ развивать умение давать нравственно-правовую оценку фактам совершения противоправных действий и оценивать ущерб, нанесенный противоправными действиями отдельным личностям и обществу;
- ◆ содействовать формированию у учащихся навыков само-рефлексии.

Подготовка к занятию. Требования к аудитории: наличие доски и мела либо фломастеров для доски. Распечатать раздаточный материал по числу предполагаемых групп с вопросами для анализа ситуации «Одноклассницы».

План занятия

1. Обсуждение в микрогруппах «Укажи причину»

В ходе игры учащиеся делятся на 2—3 команды, каждая команда готовит ответ на вопрос: *По какой причине подросток может совершить противоправное действие?*

Ведущий может записывать сам (или с помощью нескольких учащихся) ответы команд на доске, затем дает свою оценку их ответам.

2. Анализ конкретной ситуации «Одноклассницы» *Ведущий зачитывает учащимся ситуацию:*

Одноклассницы Лена и Катя однажды поссорились, помириться им не удалось. Лена стала насмехаться над Катей. Некоторые подростки последовали ее примеру. На переменах девочка стояла в стороне от всех, никто из одноклассников с ней не общался.

Однажды перед началом урока мальчишки сбросили с Катиной парты ее вещи. Катя стала собирать их с пола, по ее щекам текли слезы. Она думала о том, что больше не хочет учиться в этой школе.

После прочтения ведущий предлагает учащимся для обсуждения следующие (примерные) вопросы:

А. Случалось ли вам быть в подобной ситуации? Или вашим друзьям? Что вы (они) чувствовали? Что может чувствовать Катя, какие мысли о себе могут приходить ей в голову?

Б. Назовите действующих лиц и всех тех, кто имеет или будет иметь отношение к ситуации, т. е. тех, кого она затронет.

В. Что вы посоветуете Кате сделать, к кому она могла бы обратиться?

Г. Что должны сделать Катины родители, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, директор школы в данной ситуации?

Д. Кого еще можно попросить помочь в данной ситуации? Можно ли обратиться в органы милиции?

Е. Что будет, если в ситуацию не вмешаться? Сделайте прогноз последствий для каждого участника ситуации.

Ведущему для проведения обсуждения целесообразно разбить класс на микрогруппы и предложить им подготовить ответ на один вопрос, а затем по порядку выслушать мнение участников каждой микрогруппы.

3. Информирование учащихся об основных положениях статьи 17.1 КоАП Республики Беларусь «Мелкое хулиганство»

Учащихся знакомят с содержанием статьи 17.1 КоАП Республики Беларусь («Оскорбительное приставание к гражданам и другие умышленные действия, нарушающие общественный порядок, деятельность организаций или спокойствие граждан и выражающиеся в явном неуважении к обществу, — влекут наложение штрафа в размере от двух до тридцати базовых величин или административный арест»).

4. Рефлексия

Учащимся предлагается поразмышлять над вопросом «Что определяет нашу жизнь: поступки или их последствия?».

Занятие № 3

«Знай свои права, исполняй обязанности»

Задачи занятия:

- ◆ расширять представления учащихся о правах и обязанностях несовершеннолетних в соответствии с законодательством Республики Беларусь;
- ◆ формировать навыки безопасного поведения.

Подготовка к занятию. Требования к аудитории: наличие доски и мела либо фломастеров для доски. Подготовить раздаточный материал по числу предполагаемых групп с текстом Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» и ситуативных правовых задач.

План занятия

1. Решение ситуативных правовых задач

В ходе игры учащиеся делятся на 2—3 команды, каждая команда получает ситуативную правовую задачу. Для их решения учащиеся используют текст Закона Республики Беларусь «О правах ребенка».

Ведущий выслушивает ответы каждой команды по очереди, просит учащихся других команд оценить ответ, дополнить его по необходимости, затем дает свою оценку их ответам.

С и т у а ц и я № 1

Учитель (в классе, при всех учащихся):

— Сколько раз я повторял, что нужно готовиться к контрольной работе лучше? Петров, у тебя что, способностей не хватает лучше учиться? Твои родители тебе тоже не в состоянии помочь?

Учащийся:

— Иван Витальевич, это не Ваше дело, какие у меня родители! Достали уже со своими контрольными!

Вопросы:

Какие права ребенка были нарушены учителем?

Почему учитель сердился на Петрова?

Оцените ответы учащегося Петрова с нравственной и правовой точек зрения. Какие обязанности у него есть в данной ситуации?

Предложите, как можно было бы построить конструктивный диалог и разобраться в возникшей проблеме с пользой для каждого (учитель хочет мотивировать Петрова лучше учиться, Петров должен более добросовестно отнестись к учебе).

С и т у а ц и я № 2

Мама:

— Сколько раз тебе говорить — после 10 часов вечера ты не должен слушать музыку в квартире с друзьями! Ваша ужасная музыка действует всем на нервы!

Сын:

— Но, мама!!! Ты же все равно еще не легла спать и смотришь телевизор. Кроме того, я имею право на отдых!

Вопросы:

О каких правах ребенка говорит сын? Правильно ли он их понимает?

Почему мама недовольна поведением сына?

Оцените действия сына с нравственной и правовой точки зрения.

Подскажите, как можно построить конструктивный диалог и разобраться в возникшей проблеме с пользой для каждо-

го (мама хочет послушания и уважения от сына, чтобы он не мешал вечером отдыхать ей и другим, сын хочет встречаться с друзьями и весело отдыхать).

С и т у а ц и я № 3

Пожилой мужчина строил в поселке дом. Вокруг недостроенного дома были выкопаны глубокие ямы, лежали строительные материалы и мусор. Участок был огорожен забором. Однажды, приехав на участок, он увидел нескольких подростков, играющих в недостроенном доме и бегающих по его участку. Он испугался, что мальчики могут получить травму, и стал кричать, чтобы они немедленно ушли. Ребята стали огрызаться и грубить в ответ. Мужчине удалось поймать одного из ребят, и когда тот попытался вырваться, мужчина ударил мальчика.

Вопросы:

Какие права ребенка были нарушены мужчиной?

Почему пожилой мужчина рассердился на ребят?

Оцените поведение ребят с нравственной и правовой точек зрения.

Посоветуйте мужчине и мальчикам, как им можно было построить конструктивный диалог и разобраться в возникшей проблеме с пользой для каждого (мужчина боялся, что мальчики получают травму на его участке, мальчикам хотелось поиграть).

С и т у а ц и я № 4

Мама:

— Сынок, я ухожу, убери в своей комнате, вымой после себя посуду, сходи в магазин.

Сын:

— Мам, у меня контрольная завтра...

Мама:

— Помоги мне, а потом сразу к контрольной готовься! А то ты часами у компьютера сидишь, а в доме такой беспорядок... Мне на работу нужно уходить, нет уже ни времени, ни сил убирать.

Сын:

— Законом Республики Беларусь «О правах ребенка» я защищен от выполнения любой работы, которая служит препятствием в получении образования, нам об этом в школе говорили.

Вопросы:

О каких правах ребенка говорит сын? Правильно ли он их понимает?

Из-за чего мама недовольна поведением сына?

Оцените действия сына с нравственной и правовой точек зрения.

Подскажите, как можно построить конструктивный диалог и разобраться в возникшей проблеме с пользой для каждого (мама хочет послушания и уважения от сына, чтобы он помогал ей по хозяйству, сын хочет подготовиться к контрольной).

Ведущему для проведения обсуждения целесообразно разбить класс на микрогруппы и предложить им подготовить ответ на один вопрос, а затем по порядку выслушать мнение участников каждой микрогруппы.

3. Рефлексия

Учащимся предлагается поразмышлять над вопросом «Как взаимосвязаны наши права и обязанности?».

Занятие № 4

«Управление негативными эмоциями»

Задачи занятия:

- ◆ расширять правовые знания учащихся;
- ◆ способствовать развитию умений объективного анализа своего поведения и навыков саморефлексии;
- ◆ развивать умение давать нравственно-правовую оценку фактам совершения противоправных действий и оценивать ущерб, нанесенный противоправными действиями отдельным личностям и обществу.

Подготовка к занятию. Требования к аудитории: наличие доски и мела либо фломастеров для доски. Подготовить раздаточный материал с вопросами по числу предполагаемых групп.

План занятия

1. Информирование учащихся об основных положениях статьи 9.3 КоАП Республики Беларусь «Оскорбление» и статьи 189 УК Республики Беларусь «Оскорбление»

Учащихся знакомят с содержанием статьи 9.3 КоАП Республики Беларусь («Оскорбление, то есть умышленное унижение чести и достоинства личности, выраженное в неприличной форме, — влечет наложение штрафа в размере до двадцати базовых величин») и статьи 189 УК Республики Беларусь («1. Умышленное унижение чести и достоинства личности, выраженное в неприличной форме (оскорбление), совершенное в течение года после наложения мер административного взыскания за оскорбление или клевету, — наказывается общественными работами, или штрафом, или исправительными работами на срок до одного года, или ограничением свободы на срок до двух лет. 2. Оскорбление, нанесенное в публичном выступлении, либо в печатном или публично демонстрирующемся произведении, либо в средствах массовой информации, — наказывается штрафом, или исправительными работами на срок до двух лет, или арестом, или ограничением свободы на срок до трех лет.»).

2. Решение ситуативной задачи «Наказать неудобных» Ведущий зачитывает учащимся ситуацию:

Двое учащихся школы решили высмеять учителей. Они сделали коллажи из фотографий учителей и подписи к ним, которые зло и оскорбительно высмеивали педагогов.

Подростки разместили коллажи в Интернете, а затем распечатали и вывесили их в мужском туалете учебного заведения.

Об этом узнала администрация школы. Директор обратился в органы милиции. В отношении учащихся-зачинщиков были составлены дела об административных правонарушениях.

На состоявшемся педсовете директор попросил их объяснить причину своего поведения и извиниться. Однако подростки отказывались извиняться, их родители посчитали, что это была просто шутка.

3. Обсуждение ситуации

Целесообразно для проведения обсуждения разбить класс на микрогруппы и предложить им подготовить ответы на вопросы, а затем по порядку выслушать мнение участников каждой микрогруппы.

Вопросы:

Почему свои негативные эмоции подростки направили на учителей?

Предложите несколько эффективных способов, с помощью которых подросткам можно было избавиться от накопившихся у них негативных эмоций, обид, раздражения и т. д.

Какой путь исправления ситуации вы бы предложили подросткам, их родителям, учителям?

4. Рефлексия

Подведение итогов: ведущий задает вопрос учащимся «Как, где и у кого мы можем научиться различным конструктивным способам снятия стресса?» Отвечать могут только желающие.

Затем ведущий обобщает ответы, подчеркивает важность поиска конструктивных способов выхода из стрессовых ситуаций.

Занятие № 5

«Как повысить самооценку»

Задачи занятия:

- ◆ расширять представления учащихся о поведении людей с адекватной и неадекватной самооценкой;
- ◆ содействовать формированию у учащихся навыков укрепления адекватной самооценки;

- ◆ способствовать снижению импульсивности поступков;
- ◆ способствовать формированию навыков позитивного программирования; способствовать формированию ценностного отношения к себе и другой личности.

Подготовка к занятию. Требования к аудитории: наличие доски и мела либо фломастеров для доски. Нарисовать на доске таблицу для проведения упражнения «Модальность» (с образцом перевода фразы в позитивное программирование). Подготовить листы для записей.

План занятия

1. Мини-лекция «Какой бывает самооценка?»

Самооценка может быть адекватной и неадекватной.

Адекватная самооценка отражает умение человека воспринимать себя и свои достижения с достаточной степенью объективности. Это не значит, что такой человек всегда абсолютно уверен в себе и своих силах. У него тоже бывают взлеты и падения, но в целом он доволен собой. Такой человек не будет стремиться достигнуть своей цели любой ценой. Его также сложно заставить совершить необдуманные поступки путем провокации.

Человеку с адекватной самооценкой важно мнение окружающих, однако события внешнего мира не влияют на его восприятие себя. Он понимает, что если он столкнулся с неудачей, то это просто жизненный опыт, это вовсе не означает, что он неудачник. Такой человек говорит себе: «Со мной все в порядке, и это не требует доказательств».

Неадекватная самооценка бывает заниженной или завышенной. Представление человека о самом себе и своих успехах меняется в зависимости от внешних событий, которые происходят в его жизни.

Заниженная самооценка означает, что мы не вполне объективно оцениваем себя, свои способности, часто преуменьшаем их значимость. Людям с заниженной самооценкой свойственно

объяснять свои достижения удачно сложившимися обстоятельствами, сводя роль собственных усилий до минимума. Такие люди совсем не умеют принимать комплименты. Они стесняются, оправдываются, пытаются доказать, что сказанное об их достоинствах явно преувеличено, могут высказывать недоверие и демонстрировать агрессивное неприятие.

Еще они «коллекционируют» свои неудачи, мысленно постоянно к ним возвращаются. Небольшая проблема или конфликт могут спровоцировать серьезные переживания, вызвать чувство отчаяния. Человек с заниженной самооценкой в большинстве случаев считает, что с ним что-то не так.

Завышенная самооценка подразумевает склонность человека преувеличивать собственные способности и достижения, часто преуменьшая при этом способности других. Человек с завышенной самооценкой не склонен замечать роль посторонних факторов, приведших его к успеху. Он очень негативно реагирует на критику и агрессивно отстаивает свое мнение. Таким людям жизненно необходимо быть всегда правыми! А все потому, что глубоко в душе они вовсе не так уж уверены в себе.

Человек с завышенной самооценкой постоянно стремится доказать окружающим, что с ним все в порядке.

2. Упражнение «Модальность»

Ведущий может обратиться к учащемуся со следующим объяснением:

Ребята, в разговорах с взрослыми у вас может появляться чувство, что вас недооценивают, сомневаются в ваших способностях самостоятельно управлять своей жизнью, добиваться поставленных целей и отчитывают, как маленьких детей.

Взрослые чаще всего хотят помочь вам, но иногда подобные разговоры могут приводить к обидам, конфликтам, агрессивной реакции с вашей стороны и снижению самооценки, появлению чувства неуверенности.

Мы не можем изменять других, однако полезно попытаться изменить свое отношение к происходящему и обернуть

ситуацию к себе на пользу. Можно научиться переводить слова-назидания взрослых на свой язык, не раздражаться на них и программировать себя на успех. Психологи называют это позитивным программированием. Вот пример:

Типичная фраза взрослого, обращенная к подростку	Перевод фразы для себя в позитивное программирование
«Ты должен (должна) хорошо учиться!»	«Я уверен(а), что могу хорошо учиться» / «У меня получится хорошо учиться» / «У меня хватает сил и способностей организовать хорошую (высокую) успеваемость»

А теперь давайте потренируемся (*подросткам предлагается самостоятельно придумать варианты позитивных утверждений для себя в ответ на реплики взрослых*).

Типичная фраза взрослого, обращенная к подростку	Перевод фразы для себя в позитивное программирование (варианты ответов)
«Ты должен (должна) думать о будущем!»	«Интересно, каким человеком я хотел(а) бы стать? Какую профессию я планирую выбрать?» / «Я могу о себе позаботиться!»
«Ты должен (должна) уважать старших!»	«Уважение к старшим — это элемент общей культуры человека» / «Уважение к старшим — залог моего успеха» / «Я люблю и уважаю себя, поэтому уважаю и других».
«Ты должен (должна) слушаться учителей и родителей!»	«Конечно, я имею право на свое собственное мнение, но к мнению старших полезно прислушиваться» / «Я умею с пользой для себя прислушиваться к мнению других»
Варианты, придуманные ведущим и учащимися	Варианты, придуманные учащимися

3. Рефлексия

Учащимся предлагается поразмышлять над вопросом «Какая информация оказалась для меня самой полезной на занятии?».

Занятие № 6 «Правильный выбор»

Задачи занятия:

- ◆ расширять правовые знания учащихся и способствовать их актуализации через рефлексивную деятельность;
- ◆ способствовать формированию коммуникативных навыков учащихся.

Подготовка к занятию. Требования к аудитории: наличие доски и мела либо фломастеров для доски. Подготовить раздаточный материал с текстами ситуативно-правовых задач по числу предполагаемых групп. Подготовить три таблички со словами «да», «нет», «может быть», небольшой мячик.

План занятия

1. Ситуативно-правовые задачи «Правонарушение и проступок»

Учащиеся делятся на две команды. Каждой команде ведущий по очереди зачитывает задание, соседняя команда оценивает верность ответа.

А. Юный футболист случайно разбил мячом стекло в окне квартиры (*правонарушение*).

Б. Подросток опубликовал в социальных сетях заведомо ложные сведения о своем однокласснике (*правонарушение*).

В. Во время начавшегося пожара в панике подросток покинул помещение. Оставшихся в квартире малолетних детей спасли пожарные (*проступок*).

Г. Подросток украл личные вещи одноклассника из раздевалки (*правонарушение*).

2. Игра-обсуждение «Правильный выбор»

Оборудование: три таблички со словами «да», «нет», «может быть», небольшой мячик.

Таблички развешиваются в углах комнаты. Ведущий предлагает учащимся ряд вопросов (утверждений) по правовой тематике. Выбирая вариант ответа (согласие, сомнение, несогласие), учащимся необходимо встать возле соответствующей надписи. Тот, кому затем ведущим будет брошен мяч, объясняет свой выбор, приводит аргументы.

Ведущий после ответов учащихся зачитывает правильный ответ на вопрос.

Вопросы (утверждения):

1) Приобретение наркотика — это административное правонарушение. *(Правильный ответ: уголовное преступление.)*

2) Если тебе еще нет 16 лет, находиться на улице в ночное время суток можно только со старшим совершеннолетним братом, сестрой, знакомым взрослым человеком. *(Правильный ответ: можно находиться только в сопровождении родителей или лиц, их заменяющих.)*

3) Продажа наркотического вещества — это административное правонарушение. *(Правильный ответ: уголовное преступление.)*

4) Если подростку уже исполнилось 16 лет, то в случае совершения им административного правонарушения, он сам привлекается к ответственности. *(Правильный ответ: административной ответственности подлежит физическое лицо, достигшее ко времени совершения правонарушения шестнадцатилетнего возраста, за исключением случаев, предусмотренных КоАП Республики Беларусь.)*

5) Распитие алкогольных напитков — это административное правонарушение. *(Правильный ответ: да, это административное правонарушение.)*

6) Мелкое хулиганство — это оскорбительное приставание к гражданам и другие умышленные действия, нарушающие общественный порядок. *(Правильный ответ: оскорбительное приставание к гражданам и другие умышленные действия,*

нарушающие общественный порядок, деятельность организаций или спокойствие граждан и выражающиеся в явном неуважении к обществу.)

7) Заведомо ложное сообщение с вызовом подразделений по чрезвычайным ситуациям, «скорой помощи» или милиции влечет за собой наложение штрафа и административную ответственность. *(Правильный ответ: заведомо ложное сообщение, повлекшее принятие мер реагирования милицией, скорой медицинской помощью, подразделениями по чрезвычайным ситуациям или другими специализированными службами, — влечет наложение штрафа в размере от четырех до пятнадцати базовых величин.)*

8) Курение на территории школы — это административное правонарушение. *(Правильный ответ: да, это административное правонарушение.)*

9) Уголовная ответственность наступает с 18 лет. *(Правильный ответ: уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста, за исключением случаев, предусмотренных УК Республики Беларусь.)*

10) Вымогательство — это административное правонарушение. *(Правильный ответ: это уголовное преступление.)*

Ведущий благодарит учащихся за участие в игре.

3. Рефлексия

Учащимся предлагается ответить на вопрос «Какая информация запомнилась больше всего?».

Занятие № 7

«К чему привел заведомо ложный вызов»

Задачи занятия:

- ◆ познакомить учащихся с содержанием статьи 17.6 КоАП Республики Беларусь (заведомо ложное сообщение);
- ◆ развивать умение давать нравственно-правовую оценку фактам совершения противоправных действий и оценивать ущерб, нанесенный противоправными действиями отдельным личностям и обществу.

Подготовка к занятию. Требования к аудитории: наличие доски и мела либо фломастеров для доски. Нарисовать на доске таблицу для анализа конкретной ситуации «Шутка с заминированным домом привела к смерти».

План занятия

1. Информирование учащихся об основных положениях статьи 17.6 КоАП Республики Беларусь «Заведомо ложное сообщение» и статьей 340 УК Республики Беларусь «Заведомо ложное сообщение об опасности»

Учащихся знакомят с содержанием статьи 17.6 КоАП Республики Беларусь («Заведомо ложное сообщение, повлекшее принятие мер реагирования милицией, скорой медицинской помощью, подразделениями по чрезвычайным ситуациям или другими специализированными службами, — влечет наложение штрафа в размере от четырех до пятнадцати базовых величин») и статьи 340 УК Республики Беларусь («1. Заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность для жизни и здоровья людей, либо причинения ущерба в крупном размере, либо наступления иных тяжких последствий, — наказывается штрафом, или арестом, или ограничением свободы на срок до трех лет, или лишением свободы на срок до пяти лет»).

2. Анализ конкретной ситуации «Шутка с заминированным домом привела к смерти»

Ведущий знакомит учащихся с содержанием статьи. (В этой статье рассказывается о том, как молодой мужчина решил отомстить своей бывшей жене, позвонил в милицию и сообщил, что дом заминирован. Дело происходило под вечер, многие люди готовились ко сну. Сотрудники милиции звонили жильцам дома в домофоны и просили одеться, взять документы и выйти из квартир на улицу. Одна пожилая женщина, разбуженная своими родственниками, очень переволновалась, на улице у нее случился сердечный приступ, врачи «скорой помощи» не смогли ее спасти. Семья ее дочери — внук,

зять — и соседи были поражены и огорчены случившимся. Семья и соседи отзывались об умершей женщине с теплотой, считали ее очень добрым и порядочным человеком (газета «Комсомольская правда в Беларуси» от 15.03.2006 г.).) (По своему усмотрению ведущий может предложить вниманию учащихся любую другую ситуацию.) *Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы:*

А. От каких действий и почему предостерегает статья 17.6 КоАП Республики Беларусь (заведомо ложное сообщение)?

Б. Учащимся предлагается перечислить, в какой степени и какой урон был нанесен каждому участнику ситуации, заполнить следующую таблицу. (Ведущий записывает ответы учащихся на доске в заранее подготовленную таблицу.)

Действующее лицо	Вред / Урон	Последствия для каждого, причастного к ситуации
1	2	3

В. Поиск аргументов. Учащимся предлагается разбиться на пары и ответить на вопрос «Для чего нужно исполнять правовые нормы, определенные этой статьей кодекса об административных правонарушениях?». Учащиеся по очереди приводят аргументы.

3. Рефлексия

Учащихся просят устно или письменно ответить на вопросы: «В чем состоит ценность этой нормы для меня?», «Чем ее нарушение может повредить лично мне и моим близким?».

Занятие № 8 **«Стратегии поведения»**

Задачи занятия:

- ♦ содействовать развитию у учащихся мотивации к соблюдению социально-правовых норм;

- ◆ содействовать формированию навыков эффективного и конструктивного социально-правового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, представителями социальных институтов;
- ◆ формировать навыки безопасного поведения.

Подготовка к занятию. Требования к аудитории: наличие доски и мела либо фломастеров для доски. Подготовить раздаточный материал с текстами правовых ситуаций по числу предполагаемых групп.

План занятия

1. Мозговой штурм «Выработка стратегий поведения в ситуации выбора»

Ведущий предлагает учащимся ответить на ситуативный вопрос «Что делать, если знакомые предлагают тебе совершить противоправное действие?». Ответы детей записываются на доске. Затем учащимся (по желанию) дается задание проиграть ситуацию. (Вариант: весь класс делится на пары и проигрывает ситуацию.)

С и т у а ц и и

1. Твои знакомые (приятели, друзья, подруги) подбивают тебя ради острых ощущений попробовать незаметно вынести из магазина шоколадку (чипсы, газированный напиток и т. д.)...

2. Твои знакомые начинают разрисовывать стены в подъезде (лифте)...

3. Твои одноклассники бросают мусор на пол. Школьная уборщица делает им замечание. Они отвечают, что это ее работа убирать мусор в школе...

4. Твои одноклассники часто употребляют нецензурные слова. Однажды это происходит в присутствии учителя, который у вас не преподает. Он(а) делает замечание, в ответ ребята огрызаются...

(Рекомендации ведущему: можно предложить одной-двум парам учащихся проиграть несколько ситуаций. Вариант: весь класс делится на пары и проигрывает одну из ситуаций.)

2. Рефлексия

Обсуждение вопросов: «Почему иногда сложно соблюдать правовые нормы?», «Почему важно делать правильный выбор?».

Занятие № 9

«Как создать для себя ситуацию успеха»

Задачи занятия:

- ◆ содействовать формированию коммуникативных навыков подростков;
- ◆ содействовать формированию у учащихся навыков адекватной самооценки;
- ◆ способствовать снижению импульсивности поступков;
- ◆ способствовать формированию ценностного отношения к себе и другой личности.

Подготовка к занятию. Подготовить листы для записей.

План занятия:

1. Игра-размышление «За что меня уважают друзья»

Каждый подросток по очереди говорит всем, за что его уважают друзья или учителя.

2. Моделирующая игра «Помоги другу»

Ведущий предлагает учащимся представить ситуацию.

К вам приходит друг (подруга) и жалуется на что-то (не удается с кем-то помириться; научиться танцевать; подружиться с понравившимся мальчиком (девочкой); найти общий язык с мамой, папой, учителем; поднять успеваемость по какому-нибудь предмету и т. д.). (Выбирается одна ситуация по желанию подростков.)

Задание. Предложи другу (подруге) план (стратегию), который поможет преодолеть трудности и постепенно приведет к успеху. (Ведущий предлагает нескольким учащимся изложить план действий, остальные могут дополнять ответы.)

3. Игра-размышление «Превращение слабого в сильное»

Учащимся предлагается поразмышлять о себе. Ведущий предупреждает, что их ответы они пишут сами для себя и озвучивать их для других будут только по желанию.

Подросткам предлагается на листе бумаги начертить три вертикальные колонки и в первой написать около десяти своих сильных качеств.

Во второй колонке — записать свои слабые стороны, то, что сейчас не очень хорошо получается делать.

В третьей колонке предлагается выбрать несколько своих слабостей и кратко описать план (стратегию) действий по их преодолению.

4. Рефлексия

Учащимся предлагается поразмышлять над вопросом «Что поможет мне преодолеть трудные ситуации?».

**АДМИНИСТРАТИВНАЯ
И УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

**Административная ответственность
несоввершеннолетних в Республике Беларусь**
*(По страницам Кодекса Республики Беларусь
об административных правонарушениях)*

Статья 4.3. Возраст, с которого наступает административная ответственность

1. Административной ответственности подлежит физическое лицо, достигшее ко времени совершения правонарушения шестнадцатилетнего возраста, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Кодексом.

2. Физическое лицо, совершившее запрещенное настоящим Кодексом деяние в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет, подлежит административной ответственности лишь:

1) за умышленное причинение телесного повреждения и иные насильственные действия (статья 9.1);

2) за мелкое хищение (статья 10.5);

3) за умышленное уничтожение либо повреждение имущества (статья 10.9);

4) за нарушение требований пожарной безопасности в лесах или на торфяниках (статья 15.29);

5) за жестокое обращение с животными (статья 15.45);

6) за разведение костров в запрещенных местах (статья 15.58);

7) за мелкое хулиганство (статья 17.1);

8) за нарушение правил, обеспечивающих безопасность движения на железнодорожном или городском электрическом транспорте (части 1—3, 5 статьи 18.3);

9) за нарушение правил пользования средствами железнодорожного транспорта (статья 18.4);

10) за нарушение правил пользования транспортным средством (статья 18.9);

11) за нарушение правил пользования метрополитеном (статья 18.10);

12) за нарушение требований по обеспечению сохранности грузов на транспорте (статья 18.34);

13) за уничтожение, повреждение либо утрату историко-культурных ценностей или культурных ценностей, которым может быть придан статус историко-культурной ценности (статья 19.4);

14) за нарушение порядка вскрытия воинских захоронений и проведения поисковых работ (статья 19.7);

15) за незаконные действия в отношении газового, пневматического или метательного оружия (статья 23.46);

16) за незаконные действия в отношении холодного оружия (статья 23.47).

3. Не подлежит административной ответственности физическое лицо, достигшее возраста, предусмотренного частями 1 или 2 настоящей статьи, если будет установлено, что вследствие отставания в умственном развитии, не связанного с психическим расстройством (заболеванием), оно во время совершения деяния было не способно сознавать его фактический характер или противоправность.

Статья 4.6. Ответственность несовершеннолетних

1. Административная ответственность несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, совершивших административные правонарушения, наступает в соответствии с настоящим Кодексом.

2. На несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет не может налагаться административное взыскание в виде административного ареста, а на несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет не могут налагаться также административные взыскания в виде штрафа (за исключением случаев, когда они имеют свои заработок, стипендию и (или) иной собственный доход) или исправительных работ.

3. На несовершеннолетних в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет может налагаться административное взыскание в виде предупреждения независимо от того, предусмотрено ли оно в санкции статьи Особенной части настоящего Кодекса.

Статья 9.1. Умышленное причинение телесного повреждения и иные насильственные действия либо нарушение защитного предписания

1. Умышленное причинение телесного повреждения, не повлекшего за собой кратковременного расстройства здоровья или незначительной стойкой утраты трудоспособности, — влечет наложение штрафа в размере от десяти до тридцати базовых величин или административный арест.

2. Нанесение побоев, не повлекшее причинения телесных повреждений, умышленное причинение боли, физических или психических страданий, совершенные в отношении близкого родственника либо члена семьи, если в этих действиях нет состава преступления, либо нарушение защитного предписания — влекут наложение штрафа в размере до десяти базовых величин или административный арест.

Статья 9.2. Клевета

Клевета, то есть распространение заведомо ложных, порочащих другое лицо измышлений, — влечет наложение штрафа в размере до тридцати базовых величин.

Статья 9.3. Оскорбление

Оскорбление, то есть умышленное унижение чести и достоинства личности, выраженное в неприличной форме, — влечет наложение штрафа в размере до двадцати базовых величин.

Статья 10.5. Мелкое хищение

1. Мелкое хищение имущества путем кражи, мошенничества, злоупотребления служебными полномочиями, присвоения или растраты, а равно покушение на такое хищение — влекут наложение штрафа в размере от двух до тридцати базовых величин или административный арест.

2. Те же деяния, совершенные повторно в течение одного года после наложения административного взыскания за такие же нарушения, — влекут наложение штрафа в размере от тридцати до пятидесяти базовых величин или административный арест.

Под мелким хищением понимаются хищение имущества юридического лица в сумме, не превышающей десятикратного размера базовой величины, установленного на день совершения деяния, за исключением хищения ордена, медали Республики Беларусь, СССР или БССР, нагрудного знака к почетному званию Республики Беларусь, СССР или БССР, а также хищение имущества физического лица в сумме, не превышающей двукратного размера базовой величины, установленного на день совершения деяния, за исключением хищения ордена, медали Республики Беларусь, СССР или БССР, нагрудного знака к почетному званию Республики Беларусь, СССР или БССР либо хищения, совершенного группой лиц, либо путем кражи, совершенной из одежды или ручной клади, находившихся при нем, либо с проникновением в жилище.

Статья 10.6. Присвоение найденного имущества

Присвоение найденного заведомо чужого имущества или клада — влечет предупреждение или наложение штрафа в размере до пяти базовых величин.

Статья 10.7. Причинение имущественного ущерба

Причинение ущерба в незначительном размере посредством извлечения имущественных выгод в результате обмана, злоупотребления доверием или путем модификации компьютерной информации при отсутствии признаков мелкого хищения — влечет наложение штрафа в размере до пятидесяти базовых величин.

Статья 10.9. Умышленные уничтожение либо повреждение имущества

Умышленные уничтожение либо повреждение имущества, повлекшие причинение ущерба в незначительном размере,

если в этих действиях нет состава преступления, — влекут наложение штрафа в размере до пятидесяти базовых величин.

Статья 17.1. Мелкое хулиганство

Оскорбительное приставание к гражданам и другие умышленные действия, нарушающие общественный порядок, деятельность организаций или спокойствие граждан и выражающиеся в явном неуважении к обществу, — влекут наложение штрафа в размере от двух до тридцати базовых величин или административный арест.

Статья 17.3. Распитие алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива, потребление наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в общественном месте либо появление в общественном месте или на работе в состоянии опьянения

1. Распитие алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива на улице, стадионе, в сквере, парке, общественном транспорте или в других общественных местах, кроме мест, предназначенных для употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива, либо появление в общественном месте в состоянии алкогольного опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность, — влекут наложение штрафа в размере до восьми базовых величин.

2. Нахождение на рабочем месте в рабочее время в состоянии алкогольного опьянения — влечет наложение штрафа в размере от одной до десяти базовых величин.

3. Действия, предусмотренные частями 1 и 2 настоящей статьи, совершенные повторно в течение одного года после наложения административного взыскания за такие же нарушения, — влекут наложение штрафа в размере от двух до пятнадцати базовых величин или административный арест.

4. Появление в общественном месте в состоянии, вызванном потреблением без назначения врача-специалиста наркотических средств или психотропных веществ либо потреблением их аналогов, токсических или других одурманивающих

веществ, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность, — влечет наложение штрафа в размере от пяти до десяти базовых величин.

5. Нахождение на рабочем месте в рабочее время в состоянии, вызванном потреблением без назначения врача-специалиста наркотических средств или психотропных веществ либо потреблением их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, — влечет наложение штрафа в размере от восьми до двенадцати базовых величин.

6. Потребление без назначения врача-специалиста наркотических средств или психотропных веществ в общественном месте либо потребление их аналогов в общественном месте — влекут наложение штрафа в размере от десяти до пятнадцати базовых величин.

Статья 17.4. Вовлечение несовершеннолетнего в антиобщественное поведение

Вовлечение несовершеннолетнего в антиобщественное поведение путем покупки для него алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива, а также иное вовлечение лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, заведомо несовершеннолетнего в употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива либо в немедицинское употребление сильнодействующих или других одурманивающих веществ — влекут наложение штрафа в размере от десяти до тридцати базовых величин.

Статья 17.6. Заведомо ложное сообщение

1. Заведомо ложное сообщение, повлекшее принятие мер реагирования милицией, «Скорой медицинской помощью», подразделениями по чрезвычайным ситуациям или другими специализированными службами, — влечет наложение штрафа в размере от четырех до пятнадцати базовых величин.

2. То же действие, совершенное повторно в течение одного года после наложения административного взыскания за такое же нарушение, — влечет наложение штрафа в размере от двадцати до пятидесяти базовых величин.

Статья 17.9. Курение (потребление) табачных изделий в запрещенных местах

Курение (потребление) табачных изделий в местах, где оно в соответствии с законодательными актами запрещено, — влечет наложение штрафа в размере до четырех базовых величин.

Статья 18.23. Нарушение правил дорожного движения пешеходом и иными участниками дорожного движения либо отказ от прохождения проверки (освидетельствования)

1. Нарушение правил дорожного движения пешеходом, лицом, управляющим велосипедом, гужевым транспортным средством, или лицом, участвующим в дорожном движении и не управляющим транспортным средством, — влечет предупреждение или наложение штрафа в размере от одной до трех базовых величин.

2. Нарушение правил дорожного движения лицами, указанными в части 1 настоящей статьи, совершенное в состоянии алкогольного опьянения или в состоянии, вызванном потреблением наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, а равно отказ от прохождения в установленном порядке проверки (освидетельствования) на предмет определения состояния алкогольного опьянения либо состояния, вызванного потреблением наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, — влекут наложение штрафа в размере от трех до пяти базовых величин.

3. Совершение лицами, указанными в частях 1 и 2 настоящей статьи, нарушений правил дорожного движения, повлекших создание аварийной обстановки, — влечет наложение штрафа в размере от трех до восьми базовых величин.

4. Совершение лицами, указанными в частях 1 и 2 настоящей статьи, нарушений правил дорожного движения, повлекших причинение потерпевшему легкого телесного повреждения либо повреждение транспортного средства, груза, дорож-

ного покрытия, дорожных и других сооружений или иного имущества, а также оставление ими места дорожно-транспортного происшествия, участниками которого они являются, — влекут наложение штрафа в размере от пяти до двадцати базовых величин.

Статья 18.30. Безбилетный проезд

1. Безбилетный проезд пассажиров на всех видах городского транспорта, в поездах городских линий, а также прохождение контрольного турникета (линии контроля) в метрополитене без наличия документа, подтверждающего право на проезд, — влекут наложение штрафа в размере от пяти десятых до одной базовой величины.

2. Безбилетный проезд пассажиров в поезде региональных линий, автобусе и маршрутном такси пригородного сообщения — влечет наложение штрафа в размере семи десятых базовой величины.

3. Безбилетный проезд пассажиров в поездах межрегиональных и международных линий, в автобусе и маршрутном такси междугородного сообщения — влечет наложение штрафа в размере одной базовой величины.

Статья 23.4. Неповиновение законному распоряжению или требованию должностного лица при исполнении им служебных полномочий

Неповиновение законному распоряжению или требованию должностного лица государственного органа (организации) при исполнении им служебных полномочий лицом, не подчиненным ему по службе, — влечет наложение штрафа в размере от двух до пятидесяти базовых величин или административный арест.

Статья 23.5. Оскорбление должностного лица при исполнении им служебных полномочий

Оскорбление должностного лица государственного органа (организации) при исполнении им служебных полномочий лицом, не подчиненным ему по службе, — влечет наложение штрафа в размере от двадцати до пятидесяти базовых величин.

**Уголовная ответственность
несовершеннолетних в Республике Беларусь**
*(По страницам Уголовного кодекса
Республики Беларусь)*

Статья 27. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность

1. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Кодексом.

2. Лица, совершившие запрещенные настоящим Кодексом деяния в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет, подлежат уголовной ответственности лишь за:

- 1) убийство (статья 139);
- 2) причинение смерти по неосторожности (статья 144);
- 3) умышленное причинение тяжкого телесного повреждения (статья 147);
- 4) умышленное причинение менее тяжкого телесного повреждения (статья 149);
- 5) изнасилование (статья 166);
- 6) насильственные действия сексуального характера (статья 167);
- 7) похищение человека (статья 182);
- 8) кражу (статья 205);
- 9) грабеж (статья 206);
- 10) разбой (статья 207);
- 11) вымогательство (статья 208);
- 11.1) хищение путем использования компьютерной техники (статья 212);
- 12) угон транспортного средства или маломерного судна (статья 214);
- 13) умышленное уничтожение либо повреждение имущества (части 2 и 3 статьи 218);
- 14) захват заложника (статья 291);

15) хищение огнестрельного оружия, боеприпасов или взрывчатых веществ (статья 294);

16) умышленное приведение в негодность транспортного средства или путей сообщения (статья 309);

17) хищение наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов (статья 327);

17.1) незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов (части 2—5 статьи 328);

18) хулиганство (статья 339);

19) заведомо ложное сообщение об опасности (статья 340);

20) осквернение сооружений и порчу имущества (статья 341);

21) побег из исправительного учреждения, исполняющего наказание в виде лишения свободы, арестного дома или из-под стражи (статья 413);

22) уклонение от отбывания наказания в виде ограничения свободы (статья 415).

3. Не подлежит уголовной ответственности несовершеннолетнее лицо, которое достигло предусмотренного частями 1 или 2 настоящей статьи возраста, если будет установлено, что вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством (заболеванием), оно во время совершения общественно опасного деяния было не способно сознавать фактический характер или общественную опасность своего деяния.

Статья 108. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Уголовная ответственность лица, совершившего преступление в возрасте до восемнадцати лет, наступает в соответствии с положениями настоящего Кодекса с учетом правил, предусмотренных настоящим разделом.

Статья 109. Виды наказаний

К лицу, совершившему преступление в возрасте до восемнадцати лет, могут быть применены следующие наказания:

- 1) общественные работы;
- 2) штраф;
- 3) лишение права заниматься определенной деятельностью;
- 4) исправительные работы;
- 5) арест;
- 6) ограничение свободы;
- 7) лишение свободы.

Статья 110. Общественные работы

Общественные работы назначаются осужденному, достигшему шестнадцатилетнего возраста ко дню постановления приговора, на срок от тридцати до ста восьмидесяти часов и заключаются в выполнении работ, посильных для такого лица. Продолжительность исполнения данного вида наказания не может превышать трех часов в день и трех дней в неделю. Осужденными, получающими образование либо имеющими постоянное место работы, общественные работы отбываются в свободное от учебы или основной работы время.

Статья 111. Штраф

1. Штраф назначается лицу, совершившему преступление в возрасте до восемнадцати лет, если оно имеет самостоятельный заработок или имущество, в размере, не превышающем двадцатикратного размера базовой величины, установленного на день постановления приговора, а за корыстное преступление — стократного размера такой базовой величины.

2. В случае невозможности взыскания штрафа при отсутствии признаков уклонения от его уплаты суд по представлению органа, на который возложено исполнение приговора, может заменить штраф общественными работами или принудительными мерами воспитательного характера.

Статья 112. Лишение права заниматься определенной деятельностью

Лишение права заниматься определенной деятельностью назначается лицу, достигшему шестнадцатилетнего возраста ко дню постановления приговора, на срок от одного года до трех лет.

Статья 113. Исправительные работы

1. Исправительные работы назначаются лицу, достигшему шестнадцатилетнего возраста ко дню постановления приговора, на срок от двух месяцев до одного года по месту работы.

2. Из заработка осужденного к исправительным работам производится удержание в доход государства в размере, установленном приговором суда, в пределах от пяти до пятнадцати процентов.

Статья 114. Арест

Арест назначается лицу, совершившему преступление в возрасте до восемнадцати лет, на срок от одного до двух месяцев.

Статья 114.1. Ограничение свободы

Ограничение свободы назначается лицу, совершившему преступление в возрасте до восемнадцати лет, на срок от шести месяцев до трех лет. Лицу, не достигшему восемнадцатилетнего возраста ко дню постановления приговора, ограничение свободы назначается без направления в исправительное учреждение открытого типа, а лицу, достигшему восемнадцатилетнего возраста ко дню постановления приговора, — с направлением или без направления в исправительное учреждение открытого типа.

Статья 115. Лишение свободы

1. Лицу, впервые совершившему в возрасте до восемнадцати лет преступление, не представляющее большой общественной опасности, наказание в виде лишения свободы не назначается.

2. Лицу, совершившему преступление в возрасте до восемнадцати лет, срок наказания в виде лишения свободы не может превышать:

- 1) за менее тяжкое преступление — трех лет;
- 2) за тяжкое преступление — семи лет;
- 3) за особо тяжкое преступление — десяти лет;
- 4) за особо тяжкое преступление, сопряженное с умышленным посягательством на жизнь человека либо с незаконным

оборотом наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов, — двенадцати лет.

3. Лицу, не достигшему восемнадцатилетнего возраста ко дню постановления приговора, отбывание наказания в виде лишения свободы назначается в воспитательной колонии.

4. Лицу, совершившему преступление в возрасте до восемнадцати лет и достигшему восемнадцатилетнего возраста ко дню постановления приговора, отбывание наказания в виде лишения свободы назначается в исправительной колонии в условиях общего режима.

Статья 147. Умышленное причинение тяжкого телесного повреждения

1. Умышленное причинение тяжкого телесного повреждения, то есть повреждения, опасного для жизни, либо повлекшего за собой потерю зрения, речи, слуха, какого-либо органа или утрату органом его функций, прерывание беременности, психическое расстройство (заболевание), иное расстройство здоровья, соединенное со стойкой утратой общей трудоспособности не менее чем на одну треть, либо вызвавшее расстройство здоровья, связанное с травмой костей скелета, на срок свыше четырех месяцев, либо выразившееся в неизгладимом обезображении лица или шеи, — наказывается ограничением свободы на срок от трех до пяти лет или лишением свободы на срок от четырех до восьми лет.

2. То же деяние, совершенное:

1) в отношении лица, заведомо малолетнего, престарелого или находящегося в беспомощном состоянии;

2) в отношении похищенного человека или заложника;

3) способом, носящим характер мучения или истязания;

4) с целью получения трансплантата;

5) в отношении лица или его близких в связи с осуществлением им служебной деятельности или выполнением общественного долга;

6) из корыстных побуждений либо по найму;

7) из хулиганских побуждений;

8) по мотивам расовой, национальной, религиозной вражды или розни, политической или идеологической вражды, а равно по мотивам вражды или розни в отношении какой-либо социальной группы;

9) группой лиц;

10) общеопасным способом, — наказывается лишением свободы на срок от пяти до десяти лет.

3. Деяния, предусмотренные частями 1 или 2 настоящей статьи, совершенные повторно, либо лицом, ранее совершившим иное преступление, сопряженное с умышленным причинением тяжкого телесного повреждения, либо ранее совершившим убийство (за исключением преступлений, предусмотренных статьями 140—143 настоящего Кодекса), а равно в отношении двух или более лиц, либо повлекшие по неосторожности смерть потерпевшего, — наказываются лишением свободы на срок от пяти до пятнадцати лет.

Статья 205. Кража

1. Тайное похищение имущества (кража) — наказывается общественными работами, или штрафом, или исправительными работами на срок до двух лет, или арестом, или ограничением свободы на срок до трех лет, или лишением свободы на тот же срок.

2. Кража, совершенная повторно, либо группой лиц, либо с проникновением в жилище, — наказывается штрафом, или исправительными работами на срок до двух лет, или арестом, или ограничением свободы на срок до четырех лет, или лишением свободы на тот же срок.

3. Кража, совершенная в крупном размере, — наказывается лишением свободы на срок от двух до семи лет с конфискацией имущества или без конфискации.

4. Кража, совершенная организованной группой либо в особо крупном размере, — наказывается лишением свободы на срок от трех до двенадцати лет с конфискацией имущества.

Статья 208. Вымогательство

1. Требование передачи имущества или права на имущество либо совершения каких-либо действий имущественного

характера под угрозой применения насилия к потерпевшему или его близким, уничтожения или повреждения их имущества, распространения клеветнических или оглашения иных сведений, которые они желают сохранить в тайне (вымогательство), — наказывается штрафом, или исправительными работами на срок до двух лет, или арестом, или ограничением свободы на срок до пяти лет, или лишением свободы на тот же срок.

2. Вымогательство, совершенное повторно, либо группой лиц по предварительному сговору, либо с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья потерпевшего, либо под угрозой убийства или причинения тяжкого телесного повреждения, либо соединенное с уничтожением или повреждением имущества, либо с целью получения имущественной выгоды в крупном размере — наказывается лишением свободы на срок от трех до десяти лет с конфискацией имущества или без конфискации.

3. Вымогательство, совершенное организованной группой, либо с применением насилия, опасного для жизни или здоровья потерпевшего, либо повлекшее иные тяжкие последствия, либо с целью получения имущественной выгоды в особо крупном размере — наказывается лишением свободы на срок от пяти до пятнадцати лет с конфискацией имущества.

Статья 214. Угон транспортного средства или маломерного судна

1. Неправомерное завладение транспортным средством или маломерным судном и поездка на нем без цели хищения (угон) — наказывается штрафом, или исправительными работами на срок до двух лет, или арестом, или ограничением свободы на срок до пяти лет, или лишением свободы на тот же срок.

2. То же действие, совершенное повторно, либо с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, или с угрозой его применения, либо группой лиц по предварительному сговору, либо повлекшее по неосторожности причинение

ущерба в особо крупном размере, — наказывается ограничением свободы на срок от двух до пяти лет или лишением свободы на срок от двух до шести лет.

3. Действия, предусмотренные частями 1 или 2 настоящей статьи, совершенные с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, или с угрозой его применения, — наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет.

Статья 328. Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов

1. Незаконные без цели сбыта изготовление, переработка, приобретение, хранение, перевозка или пересылка наркотических средств, психотропных веществ либо их прекурсоров или аналогов — наказываются ограничением свободы на срок до пяти лет или лишением свободы на срок от двух до пяти лет.

2. Незаконные с целью сбыта изготовление, переработка, приобретение, хранение, перевозка или пересылка либо незаконный сбыт наркотических средств, психотропных веществ либо их прекурсоров или аналогов — наказываются лишением свободы на срок от пяти до восьми лет с конфискацией имущества или без конфискации.

3. Действия, предусмотренные частью 2 настоящей статьи, совершенные группой лиц, либо должностным лицом с использованием своих служебных полномочий, либо лицом, ранее совершившим преступления, предусмотренные настоящей статьей, статьями 327, 329 или 331 настоящего Кодекса, либо в отношении наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов в крупном размере, либо в отношении особо опасных наркотических средств, психотропных веществ, либо сбыт наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов на территории учреждения образования, организации здравоохранения, воинской части, исправительного учреждения, арестного дома, в местах содержания под стражей, лечебно-трудовом профилактории, в месте проведения массового мероприятия либо заведомо

несовершеннолетнему — наказываются лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет с конфискацией имущества или без конфискации.

4. Действия, предусмотренные частями 2 или 3 настоящей статьи, совершенные организованной группой либо сопряженные с изготовлением или переработкой наркотических средств, психотропных веществ либо их прекурсоров или аналогов с использованием лабораторной посуды или лабораторного оборудования, предназначенных для химического синтеза, — наказываются лишением свободы на срок от десяти до двадцати лет с конфискацией имущества или без конфискации.

5. Действия, предусмотренные частями 2—4 настоящей статьи, повлекшие по неосторожности смерть человека в результате потребления им наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, — наказываются лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати пяти лет с конфискацией имущества или без конфискации.

Примечание. Лицо, добровольно сдавшее наркотические средства, психотропные вещества, их прекурсоры или аналоги и активно способствовавшее выявлению или пресечению преступления, связанного с незаконным оборотом этих средств, веществ, изобличению лиц, их совершивших, обнаружению имущества, добытого преступным путем, освобождается от уголовной ответственности за данное преступление.

Статья 328.2. Потребление наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в общественном месте либо появление в общественном месте или нахождение на работе в состоянии, вызванном потреблением наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ

Потребление без назначения врача-специалиста наркотических средств или психотропных веществ в общественном месте либо потребление их аналогов в общественном месте, а равно появление в общественном месте в состоянии, вы-

званном потреблением без назначения врача-специалиста наркотических средств или психотропных веществ либо потреблением их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность, либо нахождение на рабочем месте в рабочее время в состоянии, вызванном потреблением без назначения врача-специалиста наркотических средств или психотропных веществ либо потреблением их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, совершенные в течение года после наложения административного взыскания за такие же нарушения, — наказываются штрафом, или арестом, или ограничением свободы на срок до двух лет.

Статья 341. Осквернение сооружений и порча имущества

Осквернение зданий или иных сооружений циничными надписями или изображениями, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах при отсутствии признаков более тяжкого преступления — наказываются общественными работами, или штрафом, или арестом.

Список использованных источников

1. *Ананич, В. А.* Предупреждение рецидивной преступности : монография / В. А. Ананич. — Минск : Акад. МВД Республики Беларусь, 2008. — 99 с.
2. *Антонян, Ю. М.* Личность преступника. Криминологическое исследование / Ю. М. Антонян, В. Е. Эминов. — М. : Норма : Инфра-М, 2010. — 368 с.
3. Арт-терапия / сост. и общая редакция А. И. Копытина. — СПб. : Питер, 2011. — 320 с.
4. *Арутюнян, М.* Образ и опыт права : Правовая социализация в изменяющейся России / М. Арутюнян, О. Здравомыслова, Ш. Курильски-Ожвэн. — М. : Весь Мир, 2008. — 208 с.
5. *Бедулина, Г. Ф.* Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения : учеб.-метод. комплекс / Г. Ф. Бедулина, Е. К. Погодина. — Минск : БГПУ, 2013. — 216 с.
6. *Беличева, С. А.* Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. — М. : Редакц.-изд. центр консорциума «Соц. здоровье России», 1994. — 221 с.
7. *Болелова, А. Г.* Быть частью хорошего : современные технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних : научно-методическое пособие / А. Г. Болелова ; под ред. Е. Г. Артамоновой. — М. : АНО «ЦНПРО», 2015. — 168 с.
8. *Болелова, А. Г.* Электронный справочник специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Современные методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс] / А. Г. Болелова ; под ред. Е. Г. Артамоновой // Электронный журнал «Общество. Культура. Наука. Образование». — 2016. — Вып. 1. — Режим доступа : http://cipv.ru/static.php?mode=page_594.
9. Внедрение подхода «Равный обучает равного» в учреждениях общего среднего образования / Н. А. Залыгина. — Минск : Бестпринт, 2014. — 78 с.

10. *Волков, В. Н.* Социально-психологическая характеристика формирования преступного поведения у несовершеннолетних в группах / В. Н. Волков // Закон и право. — 2009. — № 11. — С. 20—23.

11. Восстановительная модель социально-психологической помощи подросткам : методическое пособие / А. В. Тихомирова [и др.]; под ред. А. В. Тихомировой. — М. : МГППУ, 2007. — 131 с.

12. *Галагузова, М. А.* Социальная педагогика : курс лекций / М. А. Галагузова [и др.]; под общ. ред. М. А. Галагузовой. — М. : ВЛАДОС, 2000. — 416 с.

13. *Григорович, М. В.* Исследование психологических особенностей подростков, вступивших в конфликт с законом, в контексте организации профилактической работы / М. В. Григорович // Актуальные вопросы современной психологии : материалы II Международ. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2013 г.). — Челябинск : Два комсомольца, 2013. — С. 68—70.

14. Дети и молодежь Республики Беларусь : статистический сборник / Национальный статистический комитет Республики Беларусь ; ред. И. В. Медведева [и др.]. — Минск : Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 2018. — 133 с.

15. *Дмитриева, Т. Б.* Агрессия и психическое здоровье / Т. Б. Дмитриева, Б. В. Шостакович. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2002. — 464 с.

16. *Долгова, А. И.* Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних / А. И. Долгова. — М. : Юридическая литература, 1981. — 160 с.

17. *Донченко, Д. О.* Критерии и показатели формирования социально-правовой компетентности подростков в условиях современного учреждения образования / Д. О. Донченко // Социальное взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности : Материалы VIII Международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию кафедры воспитания и социализации РГПУ им. А. И. Герцена / отв. ред. : Е. И. Бражник, С. В. Кривых, Н. Н. Суртаева. — СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — С. 311—316.

18. *Донченко, Д. О.* Критерии оценки сформированности социально-правовой компетентности в подростковом возрасте /

Д. О. Донченко // Актуальные проблемы педагогических исследований : материалы XIV Аспирантских чтений, г. Минск, 20 апреля 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т имени М. Танка ; отв. ред. Н. В. Торхова. — Минск : БГПУ, 2018. — С. 112—117.

19. *Донченко, Д. О.* Развитие социально-правовой компетентности у девиантных несовершеннолетних средствами социально-педагогической работы : проблемы и перспективы / Д. О. Донченко // Девиантное поведение : причины, тенденции, профилактика : сб. науч. тр. / Ин-т соц. педагогики РАО ; под ред. Е. В. Кукановой. — М., 2015. — С. 53—62.

20. *Донченко, Д. О.* Формирование правовой компетентности несовершеннолетних / Д. О. Донченко // Сацыяльна-педагагічная работа. — 2011. — № 7. — С. 24—29.

21. *Донченко, Д. О.* Формирование социально-правовой компетентности подростков в условиях современного учреждения образования / Д. О. Донченко // Адукацыя і выхаванне. — 2018. — № 11. — С. 7—10.

22. *Донченко, Д. О.* Формирование социально-правовой компетентности подростков как социально-педагогическая проблема / Д. О. Донченко // Сацыяльна-педагагічная работа. — 2007. — № 5. — С. 53—57.

23. *Донченко, Д. О.* Формирование социально-правовой компетентности несовершеннолетних : метод. рекомендации / Д. О. Донченко. — Минск : РИВШ, 2013. — 36 с.

24. *Дубинко, Н. А.* К проблеме условий и движущих факторов агрессии / Н. А. Дубинко // Социально-педагогическая работа. — 2010. — № 4. — С. 85—92.

25. Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» : в ред. Закона Республики Беларусь от 9 января 2017 г. № 18-З [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=H10300200&p2={NRPA}>. — Дата доступа : 05.10.2018.

26. *Змановская, Е. В.* Девиантология. Психология отклоняющегося поведения / Е. В. Змановская. — М. : Академия, 2004. — 288 с.

27. *Ильяшенко, А. Н.* Социальная среда в генезисе преступного поведения (особенности криминализации несовершеннолетних под

влиянием социальной микросреды) : монография / А. Н. Ильяшенко. — М. : ВНИИ МВД России, 2001. — 94 с.

28. Интерактивные методы социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних : сборник методических рекомендаций / под ред. И. В. Зеленской. — Барнаул, 2010. — 80 с.

29. *Ковалев, О. Г.* Криминальная психология : учебное пособие / О. Г. Ковалев, А. И. Ушатиков ; гл. ред. : Д. И. Фельдштейн. — М. ; Воронеж : Изд-во Моск. психолого-социал. ин-та : Изд-во НПО «МОДЭК», 2007. — 496 с.

30. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : 21 апреля 2003 г., № 194-З : принят Палатой представителей 17 декабря 2002 г. ; одобрен Советом Республики 2 апреля 2003 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 17 июля 2018 г., № 131-З г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Минск, 2018.

31. *Кон, И. С.* Психология ранней юности : кн. для учителя / И. С. Кон. — М. : Просвещение, 2009. — 255 с.

32. *Коновалов, А. Ю.* Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений : практическое руководство / под ред. Л. М. Карнозовой. — М. : МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2014. — 306 с.

33. *Короленко, Ц. П.* Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития / Ц. П. Короленко // Обзорные психиатрии и медицинской психологии. — 1991. — № 1. — С. 8—15.

34. *Короленко, Ц. П.* Семь путей к катастрофе : деструктивное поведение в современном мире / Ц. П. Короленко, Т. А. Донских. — Новосибирск : Наука, 1990. — 224 с.

35. *Красикова, Ю. Ю.* Методы арт-терапии в психокоррекционной работе с осужденными : учеб. пособие для студентов вузов / Ю. Ю. Красикова, И. В. Лаврентьева, Т. И. Савельева. — Рязань, 2012. — 58 с.

36. *Кудрявцев, В. Н.* Криминология / В. Н. Кудрявцев, В. Е. Эминов. — М. : Норма, 2009. — 800 с.

37. *Куницына, В. Н.* Межличностное общение : учебник для вузов / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погольша. — СПб. : Питер, 2001. — 544 с.

38. *Лелеков, В. А.* Ювенальная криминология : учебник / В. А. Лелеков. — М. : Юнити-Дана, 2014. — 311 с.

39. *Луговцова, Е. И.* Организация школьной службы медиации : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. И. Луговцова, Ю. Н. Егорова. — Минск : Нац. ин-т образования, 2017. — 200 с.

40. *Макартычева, Г. И.* Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей / Г. И. Макартычева. — СПб. : Речь, 2007. — 368 с.

41. *Максименя, С. А.* Преступность несовершеннолетних : состояние и пути предупреждения / С. А. Максименя // Адукацыя і выхаванне. — 2007. — № 12. — С. 41—45.

42. *Максудов, Р. Р.* Проведение программ восстановительного правосудия для несовершеннолетних : методическое пособие / Р. Р. Максудов. — М. : ООО «Информ-полиграф», 2009. — 92 с.

43. *Мартынова, В. В.* Социальная педагогика : пособие / В. В. Мартынова. — Минск : БГПУ, 2014. — 164 с.

44. *Менделевич, В. Д.* Психология девиантного поведения : учеб. пособие / В. Д. Менделевич. — СПб. : Речь, 2005. — 445 с.

45. Методические рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы с обучающимися в учреждениях образования : Приложение к письму Министерства образования Республики Беларусь от 20.07.2018 №05-01-21/6205/дс // Белорусский национальный образовательный Интернет-портал [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://adu.by/images/2018/07/ Metod_rekom_IMP.pdf. — Дата доступа : 08.12.2018.

46. *Миньковский, Г. Н.* Профилактика правонарушений среди молодежи / Г. Н. Миньковский. — Киев : Вища шк., 1985. — 55 с.

47. *Мурашёва, С. В.* Восстановительный подход к предупреждению и разрешению конфликтов у несовершеннолетних / С. В. Мурашёва // Научно-методический электронный журнал «Концепт» [Электронный ресурс]. — 2013. — Т. 4. — С. 246—250. — Режим доступа : <http://e-koncept.ru/2013/64051.htm>. — Дата доступа : 12.09.2016.

48. *Овчарова, Р. В.* Практическая психология образования : учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов / Р. В. Овчарова. — М. : Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

49. *Олиференко, Л. Я.* Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Деметьева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2008. — 256 с.

50. Организация работы по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в учреждениях образования : методические рекомендации / сост. : А. П. Ходоскин, Д. В. Янович. — Гомель : ГУО «ГОИРО», 2014. — 43 с.

51. *Петрова, А. Б.* Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением : практ. рук. / А. Б. Петрова. — 2-е изд. — М. : Флинта : МПСИ, 2011. — 150 с.

52. *Пирожков, В. Ф.* Криминальная психология / В. Ф. Пирожков. — М. : Ось-89, 2007. — 704 с.

53. *Плоткин, М. М.* Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей / М. М. Плоткин, В. И. Ширинсит // Семья в России. — 2012. — № 2. — С. 46.

54. *Погодина, Е. К.* Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися, вступившими в конфликт с законом / Е. К. Погодина // Социальные, психологические и педагогические проблемы современного общества : материалы III Все-рос. науч.-практ. интернет конф. с междунар. участием, Бирск, 18 нояб. 2017 г. / Бирск. фил. Башкир. гос. ун-та ; под ред. Т. А. Черниковой. — Бирск, 2017. — С. 66—68.

55. *Погодина, Е. К.* Правонарушения и преступления в подростковой среде : основные причины и тенденции / Е. К. Погодина // Содружество наук. Барановичи-2016 : материалы XII Междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 19—20 мая 2016 г. / Баранович. гос. ун-т ; редкол. : А. В. Никишова (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи, 2016. — С. 200—202.

56. *Погодина, Е. К.* Современные технологии профилактики противоправного поведения несовершеннолетних / Е. К. Погодина // Социальные, психологические и педагогические проблемы современного общества : материалы I Всерос. науч.-практ. интернет конф. с междунар. участием, Бирск, 26 сент. 2016 г. / Бирск. фил. Башкир. гос. ун-та ; под ред. Т. А. Черниковой. — Бирск, 2016. — С. 65—69.

57. Правонарушения в Республике Беларусь : статистический сборник / Национальный статистический комитет Республики Беларусь ; ред. Е. И. Кухаревич. — Минск : Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 2012. — 171 с.

58. Реализация принципа «равный обучает равного» в общеобразовательных учреждениях : пособие для педагогов-консультантов по подготовке волонтеров-инструкторов / М. Е. Минова [и др.] ; под ред. нач. упр. соц. и воспитат. работы ГУО «Акад. последиплом. образования» А. С. Никончука ; ГУО «Акад. последиплом. образования». — Минск, 2011. — 147 с.

59. *Реан, А. А.* Психология личности / А. А. Реан. — СПб. : Питер, 2013. — 288 с.

60. *Ремшмидт, Х.* Подростковый и юношеский возраст : проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. — М. : Мир, 1994. — 320 с.

61. Республика Беларусь. Статистический ежегодник 2018 / Национальный статистический комитет Республики Беларусь ; ред. И. В. Медведева [и др.]. — Минск : Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 2018. — 490 с.

62. *Семенюк, Л. М.* Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции : учеб. пособие / Л. М. Семенюк. — М. : Московский психолого-социальный институт : Флинта, — 2008. — 176 с.

63. *Сирота, Н. А.* Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения / Н. А. Сирота, М. В. Ялтонский. — М. : ООО Центр полиграфических услуг «Радуга», 2004. — 192 с.

64. Судимость несовершеннолетних // Интернет-портал судов общей юрисдикции Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://court.gov.by/ru/justice_rb/statistics/children/. — Дата доступа : 07.12.2018.

65. *Торхова, А. В.* Профилактика противоправного поведения школьников : пособие для педагогов общеобразовательных учреждений / А. В. Торхова, И. А. Царик, А. С. Чернявская. — Минск : Национальный институт образования, 2009. — 120 с.

66. Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 275-З : принят Палатой представителей

2 июня 1999 г. ; одобрен Советом Республики 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 17.07.2018 г., № 131-З г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Минск, 2018.

67. *Фурманов, И. А.* Детская агрессивность : психодиагностика и коррекция / И. А. Фурманов. — Минск : Ильин В. П., 2002. — 192 с.

68. *Целуйко, В. М.* Психология неблагополучной семьи : кн. для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. — М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004 — 272 с.

69. *Шабышева, Ю. Е.* Психологические средства коррекции де-задаптивного поведения подростков : монография / Ю. Е. Шабышева. — Омск : Изд-во ОмГПУ, 2012. — 294 с.

70. *Шерайзина, Л. О.* Школа правового просвещения : учеб.-метод. пособие / Л. О. Шерайзина, О. В. Глухова, Л. А. Силюк ; Брест. гос. ун-т. — Брест : БрГУ, 2017. — 285 с.

71. *Шмидт, В. Р.* Интеграция подростков в конфликте с законом : зарубежный опыт / В. Р. Шмидт. — М. : РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2007. — 120 с.

Оглавление

<i>Предисловие</i>	3
1. Делинквентное поведение несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема	5
1.1. Понятие делинквентного поведения. Основные виды правонарушений несовершеннолетних	5
1.2. Факторы и причины делинквентного поведения несовершеннолетних	16
2. Содержание профилактической работы с учащимися, совершившими правонарушение	26
2.1. Основы профилактической работы с учащимися, совершившими правонарушение	26
2.2. Основные этапы профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями	36
2.3. Формирование социально-правовой компетентности учащихся	43
3. Организация профилактической работы с учащимися, совершившими правонарушение	55
3.1. Технологии, методы и формы профилактической работы с учащимися	55
3.2. Профилактическая работа с учащимися с учетом причин делинквентного поведения	89
Приложения	121
<i>Приложение 1. Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики учащихся, совершивших правонарушение</i>	121

<i>Приложение 2. Диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности социально-правовой компетентности учащихся</i>	124
<i>Приложение 3. Цикл занятий по формированию социально-правовой компетентности учащихся 6—9-х классов</i>	138
<i>Приложение 4. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних в Республике Беларусь</i>	164
<i>Список использованных источников</i>	182

Учебное издание

Мартынова Вера Васильевна
Погодина Елена Константиновна
Донченко Дарья Олеговна

**ПРОФИЛАКТИКА
ПРАВОНАРУШЕНИЙ
УЧАЩИХСЯ**

Пособие для педагогов учреждений
общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

Нач. редакционно-издательского отдела *Г. И. Бондаренко*

Редактор *М. А. Ершова*

Обложка художника *В. В. Котовича*

Художественный редактор *Л. М. Рудаковская*

Компьютерная верстка *И. В. Шутко*

Корректоры *Д. Р. Лосик, С. С. Михненко, Е. В. Шобик, В. П. Шкредова*

Подписано в печать 26.04.2019. Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 11,16. Уч.-изд. л. 8,2.

Тираж 2520 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь. Свидетельство
о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя
печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014. Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

ООО «Бинера». Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий № 2/174 от 09.03.2015.

Ул. Якубовского, 51/2, 220018, г. Минск