

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

детей с особенностями
психофизического развития

Методические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями
психофизического развития



ISBN 978-985-893-001-1



9 789858 930011

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Пособие для педагогов
учреждений общего среднего
и специального образования

Под редакцией
О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой

*Рекомендовано
Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь*

МИНСК



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
2021

УДК 376.015.31=056.313

ББК 74.3

М54

А в т о р ы:

О. С. Хруль, Т. Л. Лещинская, Т. Н. Юрок, Т. В. Лисовская,
Н. Г. Еленский, Е. В. Рахманова, О. Ф. Валькович

Р е ц е н з е н т ы:

кафедра коррекционной работы учреждения образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова» (кандидат педагогических наук, доцент *Е. А. Харитонова*);

заместитель директора по учебной работе государственного учреждения образования «Средняя школа № 25 г. Минска» *Т. Г. Бондаренко*

Методические аспекты обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития : пособие для педагогов учреждений общего среднего и специального образования / О. С. Хруль [и др.] ; под ред. О. С. Хруль, Е. В. Рахмановой. — Минск : Национальный институт образования, 2021. — 232 с.

ISBN 978-985-893-001-1.

В пособии раскрыты концептуальные положения к проблеме формирования инклюзивной культуры у участников образовательного процесса.

Адресуется педагогам учреждений общего среднего и специального образования.

УДК 376.015.31=056.313

ББК 74.3

ISBN 978-985-893-001-1

© Оформление. НМУ «Национальный институт образования», 2021

ВВЕДЕНИЕ

На рубеже XX—XXI столетий интегрированная (совместная) форма обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития (далее — с ОПФР) становится магистральным направлением специального образования. Интегрированное обучение и воспитание — прогрессивная, гуманная и демократическая форма приобретения социального опыта учащимися с ОПФР. Данная форма организации образовательного процесса позволяет учащимся ощутить себя равноправной частью общества, реализовать личностный потенциал, вести активный образ жизни. На современном этапе развития образования в нашей стране интеграционные и инклюзивные процессы имеют признаки устойчивой тенденции. Отечественными и зарубежными дефектологами накоплен значительный опыт работы с детьми, включенными в среду обычных сверстников (Г. Л. Зайцева, Е. А. Екжанова, Е. М. Калинина, Л. М. Кобрина, А. Н. Коноплева, Е. П. Кузьмичева, Э. И. Леонгард, Т. Л. Лещинская, М. Л. Любимов, Н. Н. Малофеев, Е. В. Резникова, Е. А. Стребелева, Д. В. Шамсутдинова, Е. А. Шкатова, Н. Д. Шматко, Л. Е. Шевчук и др.). В литературных источниках раскрыты особенности интеграции и инклюзии детей с ОПФР в систему учреждений общего образования (Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич, Т. А. Григорьева, З. Г. Ермолович, А. Н. Коноплева, Л. И. Солнцева, В. В. Хитрюк, О. С. Хруль и др.), описаны некоторые структурные элементы образовательной и социальной интеграции, представлены формы интегрированного обучения и воспитания детей с ОПФР (В. П. Гудонис, З. Г. Ермолович, А. Н. Коноплева, Н. Н. Малофеев, Н. Д. Шматко и др.), способы и приемы предупреждения и преодоления неуспеваемости учащихся с ОПФР в условиях

образовательной интеграции (Е. А. Екжанова, З. Г. Ермолович, Л. И. Солнцева и др.).

При интегрированном и инклюзивном образовании (далее — ИО) создаются условия доступа к качественному образованию для всех учащихся путем расширения их участия в образовательном процессе и культурно-общественной жизни. Вносятся изменения в структуру и содержание образования с учетом конкретных и разнообразных потребностей обучающихся. Повышается роль и ответственность родителей, расширяется их участие в обучении и воспитании. Ключевым аспектом в условиях ИО является формирование инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса.

Образование строится на принципе культурного плюрализма, признания равноценности образовательных культур обучающихся, принадлежащих к различным этническим и социальным группам, в том числе и с ОПФР. В пособии понятие «инклюзивная культура» рассматривается как уникальная атмосфера доверия, взаимопонимания, помогающая избежать конфликтных ситуаций, непонимания друг друга (в эмоциональном, поведенческом плане) на уроках и во внеучебное время со сверстниками, педагогами и родителями, способствующая развитию позитивных взаимоотношений семьи и школы. Основой формирования инклюзивной культуры в учреждениях образования является принятие ценностей уважения разнообразия, терпимости к различиям, сотрудничества, поощрения достижений каждого. В данном пособии формирование инклюзивной культуры у участников образовательного процесса представлено в единстве взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: в первом разделе пособия представлен *теоретико-методологический аспект*, характеризующийся полиметодологичностью; во втором — *диагностико-социальный*, представляющий актуальное состояние (по результатам проведенного анкетирова-

ния) инклюзивной культуры в условиях ИО и оценивающий уровень толерантности образовательной среды; в третьем и четвертом разделах — *образовательный*, включающий организационно-содержательные модели формирования инклюзивной культуры у участников образовательного процесса, воспитательную работу по формированию инклюзивной культуры на поликультуральной основе у участников образовательного процесса. В пособии особый акцент сделан на вопросах взаимодействия педагогов с родителями в аспекте формирования инклюзивной культуры у учащихся с ОПФР. Данные материалы содержатся в пятом разделе пособия.

Осуществление социально-образовательной помощи и поддержки учащимся с ОПФР в условиях ИО является выраженной потребностью современного общества, в том числе педагогических работников учреждений общего среднего образования с целью смягчения адаптивного когнитивного кризиса у учащихся, устранения разногласий и непонимания между одноклассниками, формирования социальных навыков взаимодействия, социально-востребованного поведения, воспитания инклюзивной культуры и, как следствие, — повышения качества образования лиц с ОПФР.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить противоречия:

- между необходимостью реализации идей ИО детей с ОПФР в соответствии с социально-экономическими требованиями современного общества и недостаточным научно-теоретическим обоснованием этой проблемы как особого общественно-педагогического явления;

- существующим совместным образовательным процессом и неразработанностью научно-методического обеспечения по формированию инклюзивной культуры у участников образовательного процесса;

- существующей системой специального образования и необходимостью разработки современной образовательной

модели, ориентированной на включение учащихся с ОПФР в общее образовательное пространство, формирование инклюзивной культуры у участников образовательного процесса;

- необходимостью проведения воспитательной работы по формированию инклюзивной культуры у участников образовательного процесса и отсутствием методического обеспечения.

Современная коррекционная педагогика, признавая возможность и реальность ИО, не располагает достаточными научно-исследовательскими материалами по проблеме формирования инклюзивной культуры у участников образовательного процесса. При всей ее значимости и многоаспектности не представлены как теоретико-методологические основы, так и содержание воспитательной работы по формированию инклюзивной культуры на поликультуральной основе у обучающихся, а также направления работы педагогов с родителями в аспекте формирования инклюзивной культуры у учащихся (в том числе выпускников учреждений общего среднего и специального образования).

Представленные в пособии материалы раскрывают сущность толерантности и инклюзивной культуры как ведущего направления в воспитательной работе в условиях ИО, теоретико-методологической основы формирования инклюзивной культуры у участников образовательного процесса; проектируют организационно-содержательную модель формирования инклюзивной культуры у участников образовательного процесса; определяют диагностический инструментарий для оценки толерантности образовательной среды; включают разработку содержания воспитательной работы по формированию инклюзивной культуры на поликультуральной основе, а также методические рекомендации по взаимодействию педагогов и родителей в аспекте формирования инклюзивной культуры у учащихся.

Раздел 1.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ И ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Сущность понятий «толерантность», «инклюзивная культура»

В условиях изменяющегося общественного развития не может оставаться неизменной система образования в целом и система образования детей с ОПФР, в частности. Развивается интегрированное и инклюзивное образование, что требует формирования толерантности, инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса. Важным является представление о том, что мы вкладываем в содержание понятий «толерантность», «инклюзивная культура».

Толерантность (лат. *tolerantia* — ‘терпение, терпимость’) рассматривается как нравственное качество, «характеризующее отношение к человеку, принадлежащему к другой расе, национальности, культурной традиции, религиозной конфессии, как равно достойной личности» [5, с. 400].

16 ноября 1995 года Генеральная конференция ЮНЕСКО (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры) приняла Декларацию принципов толерантности. Принцип толерантности требует терпимости к иному мнению, культурным традициям, вере и т. д., но и твердости в отстаивании жизненных позиций и ценностей.

Воспитание направлено на формирование умений у учащихся жить в обществе. Требуется терпимость к чужому образу жизни, поведению, взглядам, мнениям. В Педагогическом словаре толерантность учителя рассматривается как «терпимость к чужому образу жизни, поведению, взглядам, мнениям» [6, с. 123], как «способность учителя адекватно

оценить реальную ситуацию, с одной стороны, и возможность предвидеть выход из ситуации — с другой» [6, с. 284]. В Психологическом словаре толерантность рассматривается несколько в ином аспекте: это — «способность выносить стресс, напряжение, боль и т. д. без серьезного вреда» [2, с. 363].

Мельник В. А. обращает внимание на то, что «толерантность не должна оправдывать посягательства на универсальные права и свободы человека». Нельзя забывать, что толерантность — это «не только моральный долг, но и политическая правовая потребность» [5, с. 400].

Власова И. В. выделяет различные формы толерантности, ее компоненты и виды [4]. Толерантность может выступать в таких формах, как: мировоззренческая, религиозная, политико-правовая, культурная, морально-этическая, теологическая, психоэмоциональная и др. Компоненты толерантности: доверие, эмпатия, сочувствие, сопереживание, сострадание. Виды толерантности: толерантность как безразличие; как невозможность взаимопонимания; как снисхождение; как расширение собственного опыта и критический диалог.

Понятие «толерантность» трактуется также как личностное свойство, означающее принятие другого человека, взаимную помощь и доверие, признание ценности многообразия человеческой культуры [7]. Понкин И. В. рассматривает толерантность как искреннюю, уважительную терпимость, специфическую психологическую установку, ориентирующую на уважительное восприятие чужой этнической или религиозной самобытности других культур, обычаев и образа жизни, нравственных ценностей, мировоззренческих убеждений и мнений, проявлений человеческой индивидуальности [9]. Толерантность связана с активным психологическим процессом, направленным на внутреннее психологическое преодоление или ослабление нетерпимости и неприятия, с волевыми усилиями по ослаблению реакции на какой-либо

неблагоприятный фактор в межрелигиозных, межнациональных и в целом межличностных отношениях и со стремлением к мирному сосуществованию и взаимопониманию.

Толерантность имеет как положительное, так и отрицательное значение. Может быть вынужденное, унижительное терпение. В этом случае толерантность открывает путь к произволу и насилию. Толерантность не должна допускать посягательства на права и свободу человека.

Рассматривая толерантность как идеологию, можно сказать, что идеология толерантности — это идеология культуры достоинства, внеконфликтности, это искусство жить непохожему рядом, способ решения конфликтов, искусство цивилизованного компромисса.

Толерантность имеет особое значение в современном обществе в связи с осуществлением совместного обучения посредством интеграции или инклюзии лиц с ОПФР и с нормальным развитием. Эффективность процессов интеграции и инклюзии зависит от принятия особых детей обществом. Толерантность — это создание экономических условий, это гарантия материального обеспечения. Нет этого, и жизнь не имеет смысла, потому что без удовлетворения потребности в пище, тепле и жилье не может идти речи о духовных потребностях. Витальные потребности так же значимы, как и духовные, без их удовлетворения жизнь невозможна. Толерантность — это готовность общества и школы к принятию лиц с ОПФР, это законодательное определение их социального статуса, отражение их положения и отношения к ним в нормативно-правовой документации. Одностороннее, частичное решение отдельных проблем лиц с ОПФР является формальной, декларируемой, но не осуществляемой толерантностью.

Толерантность предполагает принятие социокультурной модели обучения учащихся с ОПФР. Терминология, принятая в Республике Беларусь, касающаяся проблем специальной (коррекционной) педагогики, подчеркивает не атипию

(нарушение или недоразвитие у лиц с ОПФР), а их общность с обычными людьми. Они, как и все люди, как и каждый человек, имеют особенности психофизического развития. Отсюда вытекает, что в условиях объединенного образования (интегрированного или инклюзивного) оказывается специализированная помощь, корректируются те атипичии развития, которые препятствуют социальным контактам, социальной адаптации и социализации. Однозначное, одинаковое для всех решение проблем образования особых детей, это проявление нетолерантности, негуманности.

Таким образом, толерантность означает создание адаптивно-адаптирующей образовательной среды, что требует экономических затрат; это морально-нравственная готовность общества жить наравне со всеми, принимая и уважая любые потребности человека; это принятие социокультурной модели развития детей с ОПФР в учреждениях образования.

С понятием «толерантность» тесно связано понятие «инклюзивная культура». Определим его содержание.

Культура (от лат. *cultura* — ‘возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание’) — это специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе [8]. Философия культуры акцентирует внимание на отличительных признаках различных форм жизнедеятельности (биологических и человеческих), на качественном их своеобразии в определенные эпохи, на уровнях общественных формаций, этнических и национальных общностей. Особенности сознания, поведения и деятельности людей выражаются в культуре труда, быта, в художественной, эстетической и другой культуре. Кроме того, культура отражает способы жизнедеятельности отдельного индивида (что воплощается в его личной куль-

туре), а также конкретной социальной группы (например, учебного класса). В психологии культуры используется термин «инклюзия» (от фр. *inclusif* — ‘включающий в себя’, лат. *include* — ‘закрываю, включаю’) для описания процесса взаимодействия людей с различными видами инвалидности и людей без инвалидности [1].

Инклюзивная культура является показателем культуры общества, принимающего друг друга и разделяющего разнообразные ценности. Инаковость (особенность, инвалидность) является не свойством человека или характеристикой его поведения, а «ярлыком» общественного происхождения. Этот ярлык человеку может «приклеить» образовательная или социальная система, социальная группа, в которой данное состояние принято считать отклонением от нормы. Изменив образовательное учреждение, перейдя в другую социальную группу, человек может «снять» с себя этот ярлык или «сменить» его на тот, который в наименьшей степени будет ограничивать его возможности, желания, потребности. В большинстве случаев изменение положения человека в обществе, изменение его статуса зависит от окружающих людей, от доминирующих в обществе представлений о том, что можно, а что нельзя, как должно быть. Наиболее зависимыми являются лица с ОПФР в силу выраженных нарушений в интеллектуальном, сенсорном, двигательном, коммуникативном, социальном, эмоциональном и другом развитии. Уровень их образованности и становления напрямую зависит от отношения к ним общества, сверстников, близких людей. Учитывается и активная позиция со стороны ребенка с ОПФР. Андреева Г. М. подчеркивает, что приобретенные личностью навыки в процессе собственного опыта, сформированные социальные установки не являются чем-то застывшим, они подвергаются постоянной коррекции, когда личность активно действует в реальном социальном окружении [1].

Приоритеты ребенка и его демократические права в сфере образования рассматриваются в Республике Беларусь на различных уровнях. Постепенно в Республике Беларусь обучаемыми стали признаваться все дети с ОПФР. Они обучаются и получают необходимую коррекционно-педагогическую помощь в системе различных учреждений специального и общего среднего образования: в специальных общеобразовательных школах (школах-интернатах), во вспомогательных школах, центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, в детских домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием, общеобразовательных школах общего типа, в которых организованы специальные классы и классы интегрированного обучения и воспитания. Наличие *вариативности* учреждений специального образования служит показателем толерантности, *понимания разнообразия* особенностей и потребностей ребенка. Учитываются социальные, интеллектуальные, двигательные, сенсорные и другие возможности детей с ОПФР, создаются адаптивно-адаптирующие образовательные условия. Все дети имеют право жить и учиться в благоприятной, полезной и интересной для их личностного развития и роста среде. Самое главное в образовательном процессе (специальном или совместном) — не потерять ребенка с ОПФР.

В нашей стране более половины детей с ОПФР интегрированы, образовательный процесс осуществляется совместно с обычными детьми. Однако специальные школы (школы-интернаты), несомненно, необходимы прежде всего для детей из неблагополучных семей, где отсутствует нормальное, благоприятное социальное окружение. В специальные учреждения образования, прежде всего центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, направляются дети с множественными нарушениями развития, атипичными формами отклонений, требующие комплексной помощи и специальных условий, которые не могут быть созданы в общеобра-

зовательной школе. Принцип нормализации, выдвинутый в конце 50-х гг. XX в. в Скандинавских странах (первые авторы Нильс Эрик Банк-Миккельсен (1959 г.), Бенгт Нирье (1969 г.)), не означает тотального отказа от специальных общеобразовательных учреждений. Как раз требования этого принципа могут быть реализованы в отдельных случаях только в условиях специальных учреждений образования, где учитываются особенности развития детей, их личные интересы, где они получают квалифицированную комплексную помощь от специалистов и где их обучают с ориентацией на социальную адаптацию и интеграцию в общество. Необходимо принимать во внимание, что в специальных школах не может быть речи о том, чтобы игнорировалась актуальность *включения* детей с ОПФР в социальную жизнь.

Смыслообразующим в образовательном процессе является преодоление «фактора одиночества» у особых детей. Изоляция может возникнуть как внутри детского, так и в детско-взрослом коллективах. У детей, как правило, отсутствуют негативные стереотипы к нарушениям развития до того момента, пока не вмешиваются взрослые. В детской среде особая личность может не восприниматься, вследствие этого возникает обособленность одного или нескольких детей внутри коллектива, бедность контактов, дефицит общения.

В окружении значимых взрослых (родителей, родственников, педагогов и др.) по ряду причин (недостаток знаний, отсутствие опыта, наличие страха, личностных убеждений, стереотипов и др.) ребенок и/или его особенности могут отвергаться, не восприниматься адекватно. Данные ситуации вызывают у детей с ОПФР разрыв межличностных связей, чувство боязни перед установлением социальных контактов, т. е. «социальное отторжение», которое проявляется в *поведении. Одиночество переживается детьми также и на эмоциональном уровне.* Появляется чувство полной погруженности в себя, покинутости, обреченности, ненужности,

беспорядка, пустоты. Формирование позитивных эмоций является важным условием развития ученика как личности. При отсутствии положительной эмоциогенной среды эффективность образовательного процесса не может быть признана. Зачастую лица с ОПФР считают себя *малопривлекательными* в силу отсутствия выдающихся способностей, наличия видимых физических проблем, возможных личностных недостатков (своеобразии характера, поведенческих реакций и др.). Им не хватает общения, которое часто осложнено речевыми, слуховыми и другими нарушениями, сниженной познавательной активностью. Проявление данных особенностей в отношении принятия себя нередко сопровождается специфическими отрицательными аффектами, среди которых — чувства злости, печали, глубокого несчастья. Нередко такие дети испытывают гипертрофированное чувство жалости к себе, ожидают от других только неприятностей, а от будущего — лишь худшего. Поэтому во всех учреждениях специального образования *приоритетным направлением является социализация детей с ОПФР*. Только максимальная включенность учащихся в разнообразные виды деятельности, положительное эмоциональное восприятие ребенка и ребенком самого себя создают условия для «выравнивания», хорошего самочувствия, уверенности, проявления старания.

Обогащение социального опыта и достигаемое социальное развитие учащихся содействует их *позитивному включению в общество*, подготовке в возможной мере к самостоятельной жизни среди обычных людей. Немаловажно научить ребенка с ОПФР вести активный образ жизни, направлять его усилия на то, чтобы избавиться от одиночества. Важно не упустить этап человеческой близости, когда ценности дружбы и любви являются первостепенными. По мнению В. Н. Ярской, участвуя в социализации индивида, его экзистенциальном самочувствии, реализации жизненного успеха, *образование становится культурной ценностью общества*.

Таким образом, в различных источниках понятие «инклюзивная культура» трактуется по-разному:

- как особая философия, где общечеловеческие ценности и ответственность приняты и разделены между всеми участниками инклюзивного образовательного процесса;

- фундаментальная основа для создания культуры инклюзивного общества, в котором приветствуется многообразие потребностей, возможностей и интересов, обеспечивается достижение личностных результатов каждого участника образовательного процесса в соответствии с целями ИО, принимается и поддерживается стремление к совершенствованию организации и содержания ИО;

- часть общей образовательной культуры, позволяющая реализовать основополагающие идеи инклюзии, формирующая личную инклюзивную культуру всех участников образовательного процесса;

- особая инклюзивная среда, в которой внедряемые технологии и методики обучения адаптированы к потребностям и возможностям детей с ОПФР, органично вплетены в общую образовательную систему, обеспечивающую возможность получения разнообразной помощи и поддержки как со стороны администрации учреждения общего среднего образования, так и со стороны педагогов, что позволяет снизить риск возникновения негативного отношения к детям с ОПФР и снижения качества образования в условиях ИО.

В рамках данного пособия мы берем за основу следующую формулировку термина «инклюзивная культура»: уникальная атмосфера доверия, взаимопонимания, помогающая избежать конфликтных ситуаций на уроках и во внеучебное время со сверстниками, педагогами и родителями, способствующая развитию позитивных взаимоотношений семьи и школы. Основой формирования инклюзивной культуры в учреждениях образования является принятие ценностей уважения разнообразия, терпимости к различиям, сотрудничества, поощрения достижений каждого.

1.2. Реализация научных подходов в формировании инклюзивной культуры у участников образовательного процесса

Представим концептуальные положения формирования инклюзивной культуры у участников образовательного процесса на основе поликультуральности и белорусской идентификации в системе воспитания.

Инклюзивный подход в формировании толерантной культуры

В 2016 году Республика Беларусь (наряду с 124 странами мира) ратифицировала Конвенцию ООН о правах инвалидов [5]. Данный международный документ не определяет специальных прав для инвалидов и не выдвигает новых прав, а призывает государства, подписавшие эту Конвенцию, сделать так, чтобы люди с инвалидностью могли реально пользоваться всеми правами человека и гражданина, жить в открытом и культурном обществе.

Инклюзивные ценности образования определяют новую парадигму образовательных отношений и ориентируют участников педагогического процесса на характер открытого субъект-субъектного взаимодействия, учитывающего принципы аксиологии, учета многообразия культур, недопущения маргинализации (обособления, ограничения детей), равенства в обучении и воспитании детей, коррекционно-компенсаторной направленности обучения, учета образовательных потребностей детей с ОПФР, позитивного социального взаимодействия, ответственности родителей в воспитании детей с ОПФР, безопасности жизнедеятельности, веры в уникальность каждой личности.

Остановимся на каждом принципе более подробно.

Формирование личности с нравственным потенциалом требует немалых усилий как со стороны ребенка, так и со стороны педагога. В условиях интегрированного (совместного)

обучения и воспитания, где нравственная система ценностей находится в единстве с витальной (ценностью здоровья), особую значимость приобретает *принцип аксиологии*, исходящий из признания самоценности жизни, взаимозависимого и взаимодействующего мира. В данном аспекте содержание сопровождения ребенка с ОПФР в образовательном процессе может включать формирование следующих ценностей: смысловых (добро, зло, смысл жизни), межличностного общения (честность, уважение, доброжелательность), витальных (жизнь, здоровье, семья), демократических (права и обязанности человека, ребенка), самоактуализации (реализация способностей, самоутверждение), общественного признания (социальный статус), утилитарных (успех, признание).

Принцип учета многообразия культур, недопущения маргинализации

Выготский Л. С. в концепции культурного развития указывает на то, что психическая функция появляется на свет дважды: как интерпсихическая, отражающая связи между людьми, и интрапсихическая, характеризующая психическую деятельность конкретного индивидуума [2]. Инклюзивное образование совмещает в себе две противоположные тенденции. Оно позволяет сохранить национальную культуру определенного народа — этнокультуру — и связать ее с процессами глобализации. В специальном образовании принимаются во внимание национальный опыт (то, что соответствует белорусской ментальности) и международные тенденции. Необходимость их учета вытекает из миграционных процессов, происходит приток представителей другой культуры и других национальностей. Современное образование не может оставаться одномерным, ориентированным только на однородную популяцию детей. Представляется состоятельным специальное образование, исключаящее маргинализацию. Обучаясь в условиях специальной школы (школы-интерната), учащиеся с ОПФР должны быть включены в социальное взаимодействие с учащимися других

школ, участвовать в учебных олимпиадах, конкурсах, концертах и др., что позволяет прогнозировать дальнейшую их интеграцию в общество.

Принцип равенства в обучении и воспитании детей

Образовательный процесс обеспечивается высококачественными образовательными средствами и квалифицированным персоналом во всех учреждениях образования. Данное условие должно быть первоочередной задачей для того, чтобы дети имели возможность пользоваться своими правами на образование независимо от места проживания. Дети с ОПФР (как и обычный ребенок) имеют право жить в семье, получать заботу от родителей, быть любящими и любимыми в семье, иметь друзей во дворе и др.

Происходит минимизация всех барьеров в процессе получения образования любыми учащимися. Признается ценность каждой личности, семьи ребенка с ОПФР, равенство прав лиц с ОПФР, членов их семей на помощь и поддержку независимо от психофизического статуса, социального положения, религиозных убеждений, этнической принадлежности, места жительства и др. В процессе взаимодействия важно, чтобы соблюдались адекватные, равноправные отношения, чтобы не было диктата, давления и признавалось право ребенка на самовыражение, если это не противоречит социальным нормам.

Принцип коррекционно-компенсаторной направленности обучения

Независимо от того, в каком учреждении образования учится ребенок с ОПФР, особое внимание в его обучении направляется на предупреждение и коррекцию нарушений. Содержательными линиями коррекционно-педагогической работы являются: выявление положительных возможностей учащихся с ОПФР и на этой основе выстраивание коррекционной работы; учет образовательных субкультур обучаемых; включение всех участников образовательного процесса, в том

числе родителей, во взаимодействие и обеспечение обратной связи по выявлению достижений и проблемных вопросов в развитии ребенка с ОПФР; своевременное реагирование на одинаковый и неэффективный характер совместного образовательного процесса без учета потребностей и возможностей учащихся с ОПФР.

Компенсаторные (от лат. *compensatio* — ‘возмещение’) возможности человеческого организма настолько велики, многообразны (в специальной педагогике существует мощный арсенал компенсаторных подходов), что позволяет оказывать педагогическую помощь ребенку с ОПФР. Например, незрячих детей учат читать с помощью кончиков пальцев, неслышащих — понимать по губам говорящего обращенную к ним речь и полноценно общаться, «неговорящих» — пользоваться адаптированными жестами, символами и знаками в процессе взаимодействия.

Принцип учета образовательных потребностей детей с ОПФР

Данный принцип предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ОПФР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития» и предполагает выбор образовательного маршрута повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность учебной информации.

Принцип позитивного социального взаимодействия

Социокультурное развитие детей с ОПФР предполагает определение адекватных вариантов включения особых детей в палитру обычных межличностных отношений. Виды совместной деятельности вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. Необходимым

является создание безопасного, толерантного сообщества, разделяющего идеи сотрудничества, стимулирующего развитие всех своих участников, в котором ценность каждого является основой общих достижений. В образовательном процессе обязательно учитывается разнообразие потребностей учащихся; они привлекаются к активному участию в собственном образовании, основанном на опыте, полученном вне учреждения образования. В психологическом словаре дается следующее определение социализации: «...в очень реальном смысле социализация — это жизненный опыт» [12, с. 283].

Принцип ответственности родителей в воспитании детей с ОПФР

В современных условиях возрастает роль семьи в воспитании детей. Родители обладают правами и исполняют определенные обязанности по отношению к своим детям: несут ответственность за физическое здоровье, психическое, нравственное воспитание своих детей. Исключаются жестокость, грубость, физические меры воздействия, чрезмерные требования. Родители отвечают за образование детей, его выбор в соответствии с возможностями ребенка, успешность, за эффективность коррекционной помощи. Важно, чтобы у родителей было сформировано адекватное отношение как к самому ребенку, так и к его физическому состоянию. Ребенок с ОПФР будет чувствовать себя нужным в семье только в том случае, если детско-родительские отношения построены на взаимной любви и уважении.

Принцип потребности в безопасности жизнедеятельности

Безопасность — одна из основных потребностей людей. Она проявляется состоянием, которое вызвано неудовлетворенностью окружающими условиями и направлено на ликвидацию неудовлетворенности. Исследования показывают, что данная потребность свойственна как человеку, так и всем живым организмам. Однако относительно человека

она не ограничивается только инстинктом самосохранения, а связана с желанием обеспечить безопасность себе и окружающим людям.

Безопасность человека лежит в основе построения отношений в обществе, государстве и в иерархии других направлений безопасности, таких как информационная, бытовая, общественная, экономическая, национальная и др. Важным является то, чтобы обеспечение безопасности жизнедеятельности было внутренней необходимостью, чтобы ребенок мог выражать свои физиологические потребности: в пище, тепле и др.; социогенные потребности: в дружбе, любви, привязанности. Используются доступные виды деятельности и имеющиеся средства коммуникации, которые могут быть вербальными и невербальными (знаковыми, символьными).

Принцип веры в уникальность каждой личности в обществе

В истории человечества не было и в будущем не будет «двухличных» людей. Каждая личность обладает исключительно индивидуальными физиологическими особенностями. Примером тому может служить неповторимое рельефное изображение кожного покрова пальцев человека. Каждый ребенок, в том числе с ОПФР, обладает единственными, своеобразными способами реагирования на взаимодействие с социальной и природной средой. Индивидуальные различия учащихся проявляются в типологических особенностях нервной системы: темпераменте (холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник); анализаторах (зрительном, слуховом и других); различной силе возбуждений или торможений; пластичности или консервативности первичной и вторичной сигнальной системы и др. Каждый ребенок по-своему воспринимает окружающую природу, предметы и вещи материального мира, испытывает влияние со стороны семьи и общества в целом. В связи с этим образовательный процесс должен обеспечивать возможность каждому ученику

реализовать себя, увидеть себя как человека способного и компетентного в силу имеющихся возможностей.

Таким образом, *инклюзивный подход в образовании* — педагогическое явление, фундаментальной основой которого является признание уникальности, ценности и многообразия всех детей и исключение любых форм дискриминации, признанное обеспечить продуктивное включение и участие каждого ребенка в системе общего образования, способствующего его дальнейшей полноценной социализации [13].

Экзистенциальный подход в формировании инклюзивной культуры

Формирование инклюзивной культуры у участников образовательного процесса делает актуальным создание условий, способствующих развитию индивидуальности каждого обучающегося. В связи с этим требуется осмысление педагогических положений с позиции экзистенциального подхода.

Экзистенциальный подход признает уникальность каждого индивида в мире, «*всеобщность, неразрывное единство или взаимосвязанность индивида и его мира...*» (Valle и др., 1989) [1, с. 7]. Рассматривается не человек как часть мира, а мир как часть человека. Человек настолько сложен, что весьма затруднительно претендовать на знание всех его особенностей, на получение истины в последней инстанции [11, с. 22].

Подход рожден парадигмальными сдвигами, наличием альтернативных традиций, признанием возможности и продуктивности дивергентного мышления, отражающего два и более правильных решения, многоплоскостного нелинейного анализа [10]. Назначение экзистенциального подхода усматривается в помощи человеку стать самим собой.

Изучение общепедагогической литературы (О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк, М. И. Рожков) [3; 11] и специальной педагогической литературы (А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская) [6] позволяет использовать принципы экзистенциаль-

ной педагогики применительно к лицам с ОПФР. В этом аспекте важны труды в области педагогики О. С. Гребенюк и Т. Б. Гребенюк, в частности книга «Основы педагогики индивидуальности» [8], в которой получает научное обоснование необходимость развития индивидуальности ученика, что рассматривается в качестве важнейшей педагогической цели. Среди семи сущностных сфер человека выделяется экзистенциальная как наиважнейшая. Личный опыт конкретного человека уникален, он не сводим к общим схемам. Нельзя разработать унифицированную схему обучения всех лиц с ОПФР. Различия между ними столь разительны, что всеобщая типизация их обучения и воспитания неприемлема. Важны развитие и формирование личностей, которые могли бы с известной мерой условности быть самостоятельными, обезопасить и защитить свою жизнь.

Принципы экзистенциального подхода

Принцип планирования работы в соответствии с индивидуальными особенностями. Экзистенциальный подход обуславливает усиление индивидуализации обучения, внимания к личному опыту, самочувствию и переживанию каждого учащегося, который принимается таким, какой он есть. Педагог прилагает все усилия, чтобы понять ученика, постичь его индивидуальность.

Принцип оценки личных достижений учащегося. Достижения учащегося не сравниваются с достижениями других. Сегодняшние достижения сравниваются с теми, которые он имел вчера. Принимается во внимание, прежде всего, динамика в учебе, изменения, продвижение, внутренние приращения за счет освоения, усвоения и присвоения того, что изучается, и улучшение качества жизни. От педагога требуется умение проникнуть во внутренний мир ребенка (подростка, взрослого) с ОПФР, умение понять его мотивацию.

Принцип конвергентности. Конвергентное (предполагающее единственность правильного решения) мышление

здесь не исключает, а делает необходимым подключение дивергентного мышления, предусматривающего два и более правильных решений.

Принцип событийности и сопричастности. Учащийся сможет оценить свои возможности и проявить способности только в том случае, если будет включен в события, которые значимы для него, имеют эмоциональную окраску, оставляют след в памяти. Только такие события могут оказывать существенное влияние на развитие человека. Для этого необходимо педагогическое сопровождение события, чтобы помочь человеку с ОПФР правильно понять происходящее, интерпретировать его и определить субъективное отношение к нему.

Синергетический подход в формировании инклюзивной культуры

Еще одним теоретическим основанием формирования инклюзивной культуры у участников образовательного процесса является *синергетический подход*. Синергетический подход (от греч. *synergos* — ‘совместно действующий, совместно достигающий цели на основе внутренней самоорганизации основных связей и доминирующих отношений’) отражает содержание и технологии таких педагогических подходов к воспитанию и развитию детей и подростков, в том числе и с ОПФР, как субъект-субъектный, экзистенциальный, рефлексивно-деятельностный.

Жидких Т. М. выделяет ряд базовых научных положений синергетического подхода [4].

1. Существующие социальные структуры могут успешно реализовывать функцию воспитания и развития личности лишь при условии ее открытости для новых социальных и педагогических влияний. Поэтому необходимо, чтобы их функционирование и развитие строились на основе механизмов и процессов самоорганизации и саморазвития.

2. Спонтанность процессов социального воспитания выполняет конструктивную роль в практике самоорганизации педагогических систем. С одной стороны — она разрушительна, так как хаотические малые флуктуации в определенных условиях приводят к разрушению сложных систем, с другой стороны — она созидательна, так как хаос лежит в основе механизма объединения простых структур в сложные, согласования темпов их эволюции, вывода системы на аттрактор развития.

3. Для жизнедеятельности саморегулирующихся систем важное значение имеют не только устойчивость и необходимость, но и неустойчивость и случайность, часто составляющие условие событийности. Процесс самоорганизации происходит в результате взаимодействия случайности и необходимости и связан с переходом от неустойчивости к устойчивости. Несмотря на то что устойчивость, стабильность, равновесие представляют собой необходимые условия для существования и функционирования вполне определенной конкретной системы, переход к новой системе и развитие в целом невозможны без ликвидации равновесия, устойчивости и однородности.

4. Синергетически организованной системе нельзя навязывать то, что вступает в противоречие с внутренним ее содержанием и логикой развертывания ее внутренних процессов. Эффективное управление воспитательной системой возможно при осознании тенденции ее развития и осуществлении влияния на систему и ее компоненты резонансного воздействия, при котором внешнее влияние согласуется (гармонично сопряжено) с внутренними свойствами системы. При резонансном воздействии важны не его сила и интенсивность, а правильная, адекватная пространственная организация влияния.

Отметим, что системообразующими синергетическими по своей природе и функциям являются такие понятия, как:

«связь», «взаимосвязь», «взаимодействие», «взаимообусловленность»; «дифференциация и интеграция»; «иерархия», «стратометрия», «уровни самоорганизации и соподчинения»; «синерготехника», «логика и алгоритм взаимодействия».

Для характеристики синергетически организованной системы важно понимание не только ее внутренних структурно-качественных связей и значений, но и всего комплекса ее связей с внешней средой (метауровень), во взаимодействии с которой система выявляет и реализует качества, присущие только ей. Важно учитывать, что любая целостная система находится в состоянии постоянного развития и самосовершенствования, причем каждый элемент системы, включающий не менее двух субъектов взаимодействия, может быть рассмотрен и как самостоятельная целостность, и как самодостаточный компонент другого уровня системных связей и опосредований как более низкого, так и более высокого порядка.

Особое внимание современная систематика обращает на природу, механизмы организации и закономерности развития систем целенаправленного функционирования, чья структура и логика взаимодействия всех иерархических уровней внутри и вне ее подчинены достижению определенных научных и практических целей. Особое внимание в синергетически осмысленном педагогическом подходе следует уделять выявлению общих и частных механизмов управления и информационного насыщения разноуровневыми составляющими процесса функционирования объекта как целенаправленно организуемой, социально прогнозируемой и реализуемой системы.

Синергетический подход ориентирует на создание равновесия в системе, упорядоченность ее элементов (М. А. Басин, В. П. Бранский, В. Г. Буданов, А. Б. Коган, И. Р. Прихожан, Ж.-Ж. Руссо, Г. Хакен, С. В. Харитонов и др.). «Синергетика (содружество, сотрудничество) — современная теория самоор-

ганизации, новое мировидение, связываемое с исследованием феноменов самоорганизации, нелинейности, неравновесности, глобальной эволюции, с изучением процессов становления «порядка через хаос», бифуркационных изменений, необратимости времени, неустойчивости как основополагающей характеристики процессов эволюции» [8, 9].

Нелинейность (многозначность) выступает как противоположность линейности, которая действует в положении равновесия системы. Вместе с тем нелинейность не противопоставляется линейности. Быстрое линейное прогнозирование имеет место и необходимо в специальном образовании. Но количественных данных недостаточно. Иногда непрогнозируемые выявленные факты позволяют сделать более правильное заключение. Нелинейность означает, что целое не есть сумма его частей.

В практике специального образования часто наблюдается иллюзия линейного мышления, что особо проявляется при обсуждении так называемых нетипичных случаев педагогической действительности. Ребенок (подросток, взрослый) с ОПФР своим поведением, познавательными данными не вписывается в типичную картину при оказании коррекционно-педагогической помощи. Он особый, другой, не такой, как все. Но нужны и нелинейная методология, и нелинейные методы, требующие от специалистов ответственности, принятия собственного, научно обоснованного решения на основе признания возможностей и потребностей ребенка (подростка, взрослого) с ОПФР, которые не всегда укладываются в рамки типичных характеристических данных. Требуется методологическая перевооруженность образовательного процесса в целях устранения учебной пассивности обучающихся и обучаемых, чтобы, прежде всего, педагоги были способны не только к самостоятельному, конвергентному, но и нелинейному, дивергентному, мышлению [12].

Синергетический подход позволяет отойти от линейности взглядов и положений, традиционных ценностных оснований образования, рассмотрения образования как педагогически адаптированного опыта в виде знаний, умений и навыков принятия взгляда о том, что образование лиц с ОПФР рассматривается как повышение качества их жизни.

Применительно к проблеме образования лиц с ОПФР синергетический подход основывается на следующих *принципах*:

- преодоления устойчивых стереотипов (нелинейность в поиске решений);
- признания образования как способа повышения качества жизни;
- сотрудничества и кооперации специалистов из различных областей знаний;
- взаимопомощи и взаимообучения с целью оказания помощи [9].

Принцип преодоления устойчивых стереотипов (нелинейность в поиске решений) предполагает обучение и воспитание лиц с ОПФР, когда возможно формирование жизнеспособной личности, происходит присвоение ребенком объективно заданных норм, правил человеческого общества и утверждение себя как субъекта своей деятельности. Благодаря специфике социокультурной ситуации развития формируется приобщение к культурным, общечеловеческим, национальным, региональным и другим ценностям. Нелинейность, нестандартность, индивидуализированность педагогических методов обеспечит обучающимся с ОПФР владение практическими способами деятельности, содействующими их готовности принимать адекватные решения в жизненных ситуациях, т. е. сформированность умений жизнеспособного поведения.

Одним из условий преодоления устойчивых стереотипов является наличие у педагога эмпатии — способности чувство-

вать состояние и актуальные интересы ученика, стремления создать позитивный настрой в работе и атмосферу открытости и доверия, готовности быть гибким, меняться и приспосабливаться к потребностям особых детей, защищать их от манипулятивного отношения и nepозволительного вмешательства.

Принцип признания образования как способа повышения качества жизни учитывает, что образование выстраивается исходя из актуальных потребностей детей с ОПФР. Особенность обучения состоит в использовании разных методов, приемов и способов обучения (специальных и специфических), в их сочетаемости и индивидуализации. Главный результат — овладение ребенком жизненными компетенциями, постепенное расширение его жизненного пространства и функционирование в нем ребенка как личности.

Принцип сотрудничества и кооперации специалистов из различных областей знаний обеспечивает прогнозирование развития учащихся с ОПФР, оказание им своевременной и качественной коррекционно-педагогической помощи за счет дифференциации образовательного процесса, реструктуризации методических подходов. Адекватно выстроенная дидактическая стратегия, богатый арсенал специальных технологий и методических приемов, научно обоснованное сопровождение позволяют каждому ребенку с особенностями развития быть успешным. Сопровождение может быть комплексным и включать медико-социальный и психолого-педагогический аспекты, но может быть преимущественно и психолого-педагогическим [7].

Комплексный, междисциплинарный подход к решению проблемы развития ребенка достигается созданием команды, включающей родителей, нужных специалистов различного профиля (педагогов-дефектологов, психологов, социальных педагогов), которые совместно обсуждают и определяют стратегию и тактику помощи обучающемуся. Программы сопровождения и программы предупреждения отклонения

в развитии расцениваются как равнозначные. Главным является усиление позитивных факторов развития ребенка и нейтрализация негативных с целью предупреждения негативного влияния в целом на личность и исправления его последствий. Отметим также, что действенное сопровождение развития ребенка возможно только при участии семьи. Основными аспектами сотрудничества семьи и школы могут стать: включение родителей в образовательный процесс; предоставление им возможности проявлять инициативу и личные способности, заимствовать умения друг у друга; инициирование педагогами и родителями детей к выбору видов деятельности и партнеров по ней; создание условий для добровольного родительского всеобуча, т. е. своеобразной психокоррекции семейного воспитания через воздействие и пропаганду опыта благополучных семей.

Комплексное сопровождение обеспечивает актуализацию личного потенциала развития ребенка, проявление его самостоятельности. Личностное сопровождение требует акцентирования внимания на личности ученика, создания условий для осознания учеником его личностной значимости, обеспечение возможностей для самореализации и самоактуализации, проявления потенциальных способностей. Использование интерактивных методов обучения, холистических приемов, предполагающих активное взаимодействие и сотрудничество в малых группах, содействует формированию целостной личности [11].

Принцип взаимопомощи и взаимообучения с целью оказания помощи лицам с ОПФР обеспечивает такую социокультурную реальность, при которой признаются возможности совместного обучения всех категорий детей при создании для них надлежащих условий, соответствующих их потребностям. Чаще всего поддержка рассматривается применительно к образовательному процессу. На практике она проявляется во включении обучающихся в коллективную деятельность,

разноплановое взаимодействие на уроке. Поддержка может выражаться в признании того, что каждый ученик имеет право на ошибку и в то же время он может быть успешным при определенных условиях. В условиях инклюзии, интегрированного обучения и воспитания нельзя игнорировать влияние совместного обучения детей разноуровневого коллектива, члены которого обладают разными познавательными возможностями.

Урок в условиях ИО решает более широкий спектр задач, чем в условиях общеобразовательной школы. Учащиеся учатся чувствовать, сопереживать, оценивать и быть действенными, т. е. приходить на помощь, правильно оценивая себя и окружающих. Это требует обеспечения как можно большего разнообразия положительных переживаний, расширения практики оценивания себя и окружающих. Занятия помогают ощутить себя членом коллектива. Каждый ученик начинает понимать, что он может получить помощь от другого и сам может быть полезным. На уроках решаются не только дидактические задачи, но и коррекционные, среди которых такие, как формирование навыков правильного социального поведения, включение в социальное взаимодействие.

Раздел 2.

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

.....

2.1. Организация и содержание исследования с помощью анкетирования

В психолого-педагогической литературе выделяют следующие методы исследования толерантности образовательной среды: специфические — направлены на выявление установок толерантного сознания; неспецифические — описывают универсальные характеристики личности, межличностного общения, являющиеся признаками проявления толерантности (интолерантности).

Для определения уровня толерантности образовательной среды нами разработаны анкеты для всех участников образовательного процесса учреждений образования (см. Приложение).

Цель анкетирования: выявление факторов, способствующих *включению* учащихся без ущерба для сторон (обычных и особых) *во взаимодействие*, получение помощи и поддержки учащимися с ОПФР, обеспечение им субъектности (активности, деятельностного, организующего поведения) в образовательном процессе.

В исследовании приняло участие более 50 учреждений общего среднего образования, где организовано обучение и воспитание детей с ОПФР (специальные классы, классы интегрированного обучения и воспитания): г. Минск, г. Гродно (Дятловский, Волковысский, Кореличский, Островецкий, Щучинский районы Гродненской области), г. Брест (Ива-

новский район Брестской области), г. Гомель и Гомельская область.

Респондентами явились руководители, педагогические работники, родители, учащиеся учреждений общего среднего образования.

Содержание вопросов анкеты:

- отражает различные аспекты жизни человека (юридический, психологический, педагогический, социальный). Примеры вопросов из анкеты для руководителей и педагогов: «Все ли люди равны в своих правах?», «Какую социальную помощь получает ребенок с ОПФР в школе?», «Все ли дети являются обучаемыми?» и др.;

- затрагивает отдельные сферы жизни человека (здоровье, взаимоотношения, отдых). Примеры вопросов из анкеты для учащихся: «Чувствуешь ли ты себя безопасно в школе?», «Как ты проводишь свободное время после школы?», «С кем ты предпочитаешь проводить свободное время после школы?» (один, в социальных сетях, встречаюсь с одноклассниками в кафе, кинотеатре и т. д.; предпочитаю находиться с родными (родителями, братьями, сестрами, бабушкой, дедушкой) дома/вне дома);

- учитывает разнообразные контексты взаимодействия (эмоционально-оценочный, поведенческий, личностно-смысловой). Примеры вопросов из анкеты для руководителей и педагогов: «Чувствуют ли себя дети с ОПФР одиноко в классе?», «Испытывают ли учащиеся с ОПФР чувства затруднения, неудобства, стеснения, если необходимо поддержать беседу с одноклассниками?», «Каким образом Вы помогаете разрешать конфликтные ситуации между одноклассниками в классе?», «К кому обращается за помощью ребенок с ОПФР, если у него возникли конфликты с одноклассниками?» и др. [1].

Представим результаты анкетирования, которые, на наш взгляд, являются показателями успешности осуществления образования лиц с ОПФР в нашей республике, а также

указывают на недостатки, которые мы должны учитывать при разработке актуальных направлений совершенствования системы образования в целом.

2.2. Характеристика толерантности образовательной среды с позиции участников образовательного процесса

Представим характеристику толерантности образовательной среды *с позиции руководителя учреждения образования*.

В процессе исследования проблемы толерантности образовательной среды проведено анкетирование руководителей учреждений общего среднего образования [1, 3].

Цель анкетирования:

- выявление позиции управленцев относительно целесообразности включения учащихся с ОПФР в совместную с нормально развивающимися детьми учебную деятельность;
- актуализация проблем, связанных с созданием толерантной образовательной среды в учреждении общего среднего образования;
- выявление основных условий и факторов, форм и методов работы с участниками образовательного процесса (педагогами, учащимися и родителями), направленных на создание оптимальной толерантной образовательной среды.

В опросе участвовали 30 руководителей (директоров и их заместителей) учреждений общего среднего образования республики. Возрастной диапазон респондентов — от 41 до 60 лет, педагогический стаж — от 20 до 30 лет. Все респонденты имели высшее образование.

Большинство анкетированных (87 %) имели опыт общения с детьми с ОПФР: личный семейный опыт, работа в классах интегрированного обучения, беседы с родителями, у которых есть дети с ОПФР. На вопрос «Существуют ли категории учащихся, которые могут признаваться необучаемыми?»

2.2. Характеристика толерантности образовательной среды с позиции участников...

77 % ответили отрицательно, а 23 % дали положительный ответ. По их мнению, такими являются дети с тяжелыми диагнозами, связанными с нарушениями интеллектуальной сферы. Позиция последних свидетельствует о наличии у респондентов определенного скепсиса относительно оценки возможностей детей с ОПФР осваивать социальный опыт. Не считают, что инаковость является «ярлыком общественного происхождения» 66 % опрошенных, а 23 % согласны с данным утверждением, что говорит о неоднозначности позиции и устоявшемся стереотипе в сознании граждан в отношении особых детей; 76 % не согласны с утверждением, что люди с ОПФР могут быть опасны для здоровых членов общества; 93 % признают таких детей равноправными членами общества.

На вопрос «Считаете ли Вы возможным совместное обучение детей с ОПФР и обычных детей?» 86 % респондентов дали положительный ответ. Они считают, что это поможет социализации одних и других, будет способствовать воспитанию толерантности, милосердия, взаимодействия, нравственных чувств; 13 % опрошенных затруднились с ответом. В 73 % учреждений образования, где работают опрошенные, проводятся различные эмпирические исследования по оценке развития толерантности участников образовательного процесса посредством анкетирования, психодиагностики, наблюдения, бесед: 73 % респондентов ответили, что эти исследования касаются педагогов, 66 % — учащихся, 60 % — родителей.

Все респонденты указали, что в их учреждениях образования проводятся занятия с учащимися по формированию толерантности. Формы проведения различны: тренинги, практикумы, волонтерское движение, совместные праздники, игры, неделя толерантности, занятия со специалистами центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, совместная трудовая деятельность, благотворительные акции и т. п.

Респондентам предлагалось назвать основные качества, которые они отметили у своих учащихся по отношению к созданию толерантной среды в учреждении: 63 % отметили в первую очередь эмоциональную устойчивость и эмпатию, чуть меньше (56 % и 40 %) — коммуникативную компетентность и ассертивность (способность человека не зависеть от внешних влияний и оценок). Среди опрошенных большинство считает, что наиболее значимыми задачами для педагогического коллектива в решении проблемы создания толерантной образовательной среды являются: повышение социальной зрелости учащихся, разработка механизмов сотрудничества с учащимися с ОПФР, которые будут основаны на понимании и признании культурного и социального разнообразия в обществе.

Для решения вышеназванных задач, по мнению опрошенных, в первую очередь необходимы обучение педагогических кадров (63 %), системный анализ результатов деятельности (53 %), обнаружение и проблематизация «очагов нетерпимости» (50 %), мобилизация ресурсов для изменения существующей ситуации (50 %) и формирование новой толерантной среды (50 %). Однако 9 % опрошенных не считают необходимым проводить мониторинг происходящих изменений, социологический и педагогический анализ, а также практическое сопоставление достигнутого и оптимальной модели толерантной образовательной среды.

Для формирования толерантной образовательной среды необходимо, по мнению респондентов, совершенствование материальной базы учреждения образования: соответствующее техническое оснащение кабинетов (для детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата), игровое оборудование, методическое обеспечение, безбарьерная среда.

Педагоги готовы к обмену опытом в области организации ИО, реализации социальных проектов (например, «Ты не один», «Мы все такие разные» и др.), системы воспита-

тельной работы с родителями (законными представителями), совместной деятельности со специалистами из центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Повышение своей компетентности по созданию условий для организации толерантной среды педагоги видят в области овладения новыми педагогическими технологиями в работе с детьми с ОПФР, педагогами и родителями по преодолению стереотипов в сознании относительно особых детей, использовании контрольно-диагностических комплексов, интеграции в образовательную среду учащихся с девиантным поведением, которые могут влиять на толерантность отношений, появление стигматизации по отношению к детям с ОПФР.

Для создания толерантной образовательной среды целесообразно, по мнению респондентов, использовать различные формы и виды работы. С педагогами — практикумы, семинары, открытые занятия, круглые столы, изучение нормативной базы, анкетирование, консультирование, межличностное взаимодействие, конференции, исследовательскую работу, самообразование. С родителями — информирование, тематические родительские собрания, совместные мероприятия, беседы, анкетирование, консультации, круглые столы, разъяснение, акции, родительский клуб. С учащимися — тренинги, игры, беседы, экскурсии, праздники, чтение литературы, конкурсы рисунков, игровые занятия, беседы, волонтерскую работу, акции, коллективные дела, психологическую поддержку.

Анкетируемые отметили, что для предварительной работы по подготовке толерантной образовательной среды они планируют провести следующие формы и виды мероприятий (занятий). С педагогами — мастер-классы, тренинги, творческие мастерские, дискуссии. С родителями — день открытых дверей, тематическое родительское собрание, заседание родительского клуба, консультации. С учащимися — флешмоб, неделю доброты, экскурсии в специальный ясли-сад или школу-интернат, тренинги, просмотр видеоматериалов.

По мнению большинства опрошенных, основными факторами, влияющими на воспитания толерантности в условиях ИО, являются педагогические, социальные и психологические. А наиболее значимыми направлениями деятельности администрации по созданию толерантной образовательной среды — развитие у учащихся ценностных ориентаций, привлечение внешних (установление связей с родителями, общественными организациями и т. д.) и внутренних ресурсов (актуализация и мобилизация усилий и жизненного опыта педагогов, направленных на реализацию концепции инклюзивного образования).

Функции классного руководителя в формировании толерантной образовательной среды распределились следующим образом: коммуникативная, организационно-координирующая, охранно-защитная, коррекционная, предупредительно-профилактическая и аналитико-прогностическая.

По мнению опрошенных, общими признаками для всех участников образовательного процесса, указывающими на наличие в учреждении толерантной образовательной среды, являются: атмосфера взаимоуважения, взаимопонимания, сотрудничества, наличие классов интегрированного обучения, благоприятная психологическая среда, позитивные взаимоотношения детей и взрослых, уважение к личности ребенка, терпимость, административная толерантность, проведение совместных мероприятий.

Респонденты ответили, что в большинстве учреждений образования созданы необходимые условия, обеспечивающие толерантность образовательной среды. Однако в 7 случаях отмечалось отсутствие условий, обеспечивающих богатство сенсорных впечатлений, функциональную надежность и безопасность: соответствие санитарным нормам и гигиеническим нормативам, учет всех направлений развития ребенка, гибкость, мобильность обстановки, разнообразие сред, их рациональное расположение с учетом особенностей развития

детей и возраста, обеспечение возможности для общения и взаимодействия, создание условий для самостоятельной индивидуальной деятельности.

Среди положительных моментов ИО респонденты на первое место поставили то, что ребенок с ОПФР будет чувствовать себя более уверенно, участвуя в жизни детского коллектива наравне с обычными детьми. Общаясь с обычными детьми, он будет более успешно развиваться. В числе основных трех факторов, которые могут мешать ИО, назывались следующие: стереотипы в обществе, отсутствие понимания со стороны одноклассников и недостаточная квалификация педагогов.

Исходя из полученных материалов, можно сделать следующие *выводы*:

- респонденты, принимающие участие в анкетировании, в большинстве своем имели опыт общения с детьми с ОПФР и осведомлены об их «уникальности» и правах. Мнение руководителей учреждений общего среднего образования по отношению к данной категории детей позитивное: это касается общего понимания «инаковости», «обучаемости-необучаемости», «социальной опасности»;

- руководители учреждений общего среднего образования воспринимают детей с ОПФР как обычных членов общества с их правом участвовать в образовательном процессе наравне с нормально развивающимися детьми. Интегрированное обучение, по их мнению, будет способствовать лучшей социализации детей с ОПФР и нравственному воспитанию детей с нормой развития;

- все опрошенные согласны с необходимостью создания в учреждении образования толерантной образовательной среды для совместного обучения детей с ОПФР и нормально развивающимися детьми. Для этого необходима предварительная превентивная (подготовительная) работа (просветительская, обучающая, информационная) с педагогами, учащимися и их

родителями, направленная на признание права всех детей на получение образования независимо от их психофизического состояния;

- в учреждениях общего среднего образования, где функционируют классы ИО, проводятся эмпирические исследования (анкетирование, психодиагностика и др.) по проблеме толерантности детско-взрослых взаимоотношений, специальные мероприятия со всеми участниками образовательного процесса (педагогами, учащимися, родителями). Основными качествами, которыми должны владеть учащиеся в толерантной образовательной среде, по мнению опрошенных, являются эмоциональная устойчивость и эмпатия;

- респонденты четко представляют основные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом по формированию толерантной образовательной среды, и основные пути их достижения. Отмечается важность повышения квалификации педагогов в направлении освоения технологий работы (учебной, воспитательной) с особыми детьми и родителями класса в целом. Руководители учреждений общего среднего образования считают, что в процессе ИО для формирования толерантности наиболее целесообразным является включение детей с ОПФР в общешкольные мероприятия, коллективные дела, акции, волонтерское движение и т. д. Важно формировать у учащихся ценностные ориентации, повышать социальную зрелость. В качестве основного положительного фактора, влияющего на создание толерантной образовательной среды, респонденты назвали педагогический фактор, а в качестве отрицательного — социальный. Анкетлируемые отметили основные признаки наличия толерантной образовательной среды, ведущим среди которых признан межличностный. Для создания толерантной образовательной среды, где обучаются дети с ОПФР, необходима соответствующая материально-техническая база [1, 3].

Представим характеристику толерантности образовательной среды с позиции педагогов учреждения образования.

Всего в анкетировании приняли участие 89 человек в возрасте от 23 до 64 лет. Средний возраст респондентов составил 42 года. Большинство опрошенных имеют высшее педагогическое образование (83 %). Стаж педагогической деятельности основного количества респондентов — более 10 лет (72 %).

Характеризуя профессиональную подготовку педагогов классов интегрированного обучения и воспитания, отмечаем различие степени готовности к работе с ОПФР разных специалистов. Данные проведенного анкетирования позволяют заключить, что педагогические работники, не имеющие специального образования, настроены критически как по отношению к собственным знаниям о своеобразии развития детей с ОПФР и умению помогать им, так и к конструктивному взаимодействию с родителями по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ОПФР. В большей степени удовлетворены своими возможностями педагоги, знающие психолого-педагогические особенности детей, методы, формы, методики и технологии обучения. Их подготовка оценивается как достаточная (80,0 %). Все опрошенные педагогические работники (учителя-дефектологи) отметили, что хорошо знают психологические особенности развития детей, понимают и учитывают индивидуальные потребности учащихся с ОПФР, чувствуют себя спокойно и уверенно в присутствии их. Однако только некоторое количество учителей-дефектологов (40,0 %) считают, что умеют взаимодействовать с семьей ребенка с нарушениями развития. В процессе анкетирования установлено, что 11,3 % педагогов, не имеющих специального образования, «владеют навыками работы и понимают специфические потребности учащихся с ОПФР в полной мере», 6,8 % — «испытывают затруднения в отдельных случаях», 47,7 % — «часто испытывают затруднения», 34,2 % — «совершенно не владеют методикой работы с детьми с ОПФР». Обращает на себя внимание тот факт, что незначительная часть педагогических

работников (18,3 %) сильной стороной своей профессиональной деятельности считают «владение технологиями обучения детей с ОПФР» и «умение осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ОПФР». Можно предположить, что это обусловлено недостаточной разработанностью данных вопросов в теории и практике отечественной коррекционной педагогики, хотя эти направления являются сегодня наиболее актуальными и активно внедряются в практику обучения и воспитания детей с ОПФР. Большая часть педагогических работников готовы принимать и уважать индивидуальные различия между учениками в классе интегрированного обучения и воспитания (86,3 %) и открыты для работы с учениками, имеющими ОПФР (45,4 %), однако чувствуют себя спокойно и уверенно в присутствии детей с ОПФР только 22,7 % респондентов.

При решении проблемы ИО важным является отношение педагогов к обучению детей с ОПФР в учреждении общего среднего образования. Анкета включала ряд вопросов соответствующего содержания. Учителя-дефектологи считают, что учащимся с ОПФР посильно обучение в учреждении общего среднего образования вместе с нормально развивающимися детьми. Педагоги, не имеющие специального образования, поддерживают целесообразность интегрированных классов в учреждении общего среднего образования (86,3 %). Лишь небольшая часть учителей высказывалась за обучение детей в специальной школе (13,9 %). Эти тенденции прослеживались как среди педагогов начальных классов, так и среди воспитателей и администрации школы. Педагогам в процессе анкетирования было предложено выразить свое мнение о том, как необходимо организовать обучение и воспитание детей с ОПФР в учреждении общего среднего образования. Большинство ответивших педагогов (79,5 %) считали, что учащихся с ОПФР не следует выделять среди других, они могут успешно учиться вместе с нормально развивающимися

детьми, но для этого нужны педагогическое сопровождение и адаптированная образовательная среда.

Большинство педагогов предлагают индивидуализировать работу с данными учениками: «давать им индивидуальные облегченные или меньшие по объему задания», «больше работать с ними индивидуально на уроках и после уроков». Заслуживает внимания предложение педагогов обязательно уменьшить число учащихся, например до 15 человек, в тех классах, где учатся несколько детей с ОПФР. Это позволит «создать условия для дифференцированной и индивидуальной работы» (17 % высказываний), больше внимания уделять «школьникам, имеющим проблемы с учебой из-за нарушения развития» (22,0 % высказываний). Другое условие, необходимое при обучении учащихся с ОПФР — «использование специальных учебных и наглядных пособий» (45,5 %), «специальных учебников для незрячих и слабовидящих детей с увеличенным и Брайлевским шрифтом» (49,0 %). Часть учителей (35,0 %) указывают на отсутствие необходимых специальных психолого-педагогических и методических знаний. Проблемными остаются вопросы, связанные с построением системы отношений в гетерогенном классе, формирование у обычных учеников навыков принятия детей с ОПФР (особенно незрячих, с аутизмом, синдромом Дауна), воспитание культуры общения (особенно в подростковом возрасте). Вместе с тем результаты анкетирования показывают, что в классах интегрированного обучения и воспитания чаще всего педагогами создана благоприятная безопасная психологическая среда: дети защищены от нетактичности (63,6 %), угроз (47,7 %), неуважительного отношения (57,0 %). Во взаимоотношениях детей с ОПФР и нормально развивающихся сверстников встречаются некоторые трудности: имеет место игнорирование детей с ОПФР (67,8 %), неоправданные насмешки (56,5 %), нежелание совместно играть, помогать в выполнении заданий (59,6 %) и др. В любом детском коллективе встречаются трудности в межличностных

отношениях между детьми, однако правильная тактичная позиция педагога, обучение навыкам сотрудничества, творчества, взаимопомощи, проведение работы по сплочению детского коллектива, формирование чувства эмпатии у учащихся, товарищества, «помогающего поведения» позволят сблизить детей, создать безбарьерную среду в общении, комфорт для всех учащихся независимо от их особенностей и потребностей. Каждый ребенок (как и каждый человек) имеет право быть востребованным во взаимоотношениях, иметь друзей, высказывать свое мнение, действовать согласно желаниям и интересам, свободно и непринужденно чувствовать себя в коллективе. Это в свою очередь будет способствовать успехам в учебе, появлению положительных эмоций, признанию своего «Я», повышению самооценки, чувства удовлетворенности от деятельности. Важно не только осознавать, что дети с ОПФР не могут учиться без специальных условий, без специализированной коррекционно-педагогической помощи, но и делать все возможное, чтобы обучение выстраивалось с учетом интересов ребенка во взаимоотношениях с одноклассниками, подготовки его к независимому самостоятельному образу жизни в обществе.

Представим характеристику толерантности образовательной среды *с позиции родителей учащихся с ОПФР.*

Характеристика толерантности образовательной среды в контексте социокультурного уровня родителей

Нервно-психическое здоровье ребенка, обогащение его социального опыта во многом зависит от семьи. Дети с выраженными, тяжелыми нарушениями чаще находятся в поле зрения врачей. С такими детьми родители рано обращаются за медицинской помощью. Они располагают данными медицинской диагностики, что позволяет целенаправленно действовать. Имея медицинское заключение, родители также обращаются к смежным специалистам за помощью, получают нужные рекомендации.

2.2. Характеристика толерантности образовательной среды с позиции участников...

Сложнее обстоит дело при легких формах нарушения и развития: задержках психического развития, которые в дошкольном возрасте не диагностируются, при легких формах интеллектуальной недостаточности, при легких формах нарушения слуха, зрения. В этих случаях многое зависит от образованности, просвещенности родителей, от их мобильности, в определенной мере от возраста.

Развитие детей зависит от социокультурного уровня родителей, их коммуникабельности, от толерантности социальной среды. Обозначим основные результаты анкетирования:

1. Полученные материалы свидетельствуют о более позднем возрасте родителей детей с ОПФР, чем родителей с нормативным уровнем развития (например, по Гродненскому региону количество родителей детей с ОПФР старше 40 лет в два раза больше, чем родителей этого же возраста обычных детей). Возраст дает опыт, но снижает мобильность и восприятие новаций.

2. Родители детей с ОПФР имеют различный образовательный уровень. С высшим образованием, например в Гродненском регионе, их количество составляет 10 %, не указали образование 30 %, отметили, что не имеют образования 10 %. Родители обычных детей в этом регионе имеют высшее образование (30 %), среднее специальное (60 %), не указали образование (10 %).

3. Полученные данные об образовательном цензе родителей (на примере только Гродненского региона) дают основание заключить, что социокультурные условия в семье детей с ОПФР и обычных детей отличаются, что предполагает дифференциацию работы педагогов с родителями.

Толерантность родителей по отношению к детям с ОПФР (в аспекте признания их равноправия и обучаемости)

Прокомментируем полученные данные анкетирования в учреждениях общего среднего образования, где организовано

обучение и воспитание детей с ОПФР (специальные классы, классы интегрированного обучения и воспитания): г. Минск, г. Гродно (Дятловский, Волковысский, Кореличский, Островецкий, Щучинский районы Гродненской области), г. Брест (Ивановский район Брестской области), г. Гомель и Гомельская область.

На вопрос «Имеют ли опыт общения с детьми с ОПФР?» только 50 % родителей обычных детей ответили, что имеют. Значительное количество родителей (30 %) ответили, что не имеют. Были ответы «Затрудняюсь ответить» — 10 % и не дали ответа 10 %. Нам представляется, что родители обычных детей затруднялись ответить, потому что опыт можно интерпретировать двояко: как «опыт совместной деятельности» и «опыт наблюдения».

Обратимся к вопросу о необучаемости детей с ОПФР. Только 20 % из числа родителей ответили «да, есть необучаемые». Но все-таки затруднялись ответить на этот вопрос 40 % респондентов (родителей тех и других детей). Причина заключается в том, что стереотипы, формирующиеся веками, не могут быть преодолены за десятилетия. В массовом сознании обучение — это научение чтению, письму, математике, естествознанию и др. О том, что для некоторых детей — обучение, это, прежде всего, улучшение качества их жизни, осознается с трудом и не всеми. Об изменении массового сознания по отношению к детям с ОПФР в позитивную сторону в Республике Беларусь убедительно свидетельствуют данные: ответы на вопрос, признают ли равноправие детей с ОПФР, 90 % родителей детей с ОПФР и 80 % родителей обычных детей ответили «да», только 10 % родителей дали ответ «нет». Как видим, общество становится более толерантным, более понимающим и сочувствующим.

Ответы типа: 50 % «за» и 50 % «против» на вопрос, опасны ли люди с ОПФР, свидетельствуют не об отрицательном отношении, а в большей мере о несформировавшемся

мнении. Понятие «учение» родителями обычных детей воспринимается в контексте программных требований на уровне общего среднего образования. Ряд предметов: «поддерживающая коммуникация», «сенсомоторное обучение», «сенсорная стимуляция» — им непонятны, и поэтому затрудняются ответить, дети с ОПФР на этих уроках учатся или нет. Чтобы повышалась толерантность, нужно больше внимания уделять специфике обучения детей с ОПФР, их образовательной субкультуре, *самости* особого ученика. Есть поле деятельности, но в обществе нет неприятия, противопоставления. Есть ограниченность знания, информации. На наш взгляд, открытие телевизионной передачи, посвященной проблемам особых детей, несомненно, повысило бы толерантность как родителей нормально развивающихся детей, так и родителей особых детей.

Образ совместного обучения как результат современного образования детей с нормативным развитием и с ОПФР

В анкете проблеме ИО непосредственно посвящены семь вопросов: о положительных факторах в ИО; о факторах, мешающих ИО; нужности и полезности ИО для учащихся; отрицательном влиянии ИО; кому, каким детям оно нужнее, для кого предпочтительнее; может ли сформировать комплексы неполноценности у детей с ОПФР, если они обучаются в условиях ИО, повысится ли воспитанность всех детей в процессе ИО.

Полученные данные позволяют сделать следующие *выводы*:

1. У родителей обычных детей сложился положительный образ ИО. Его достоинство они видят в том, что дети с ОПФР станут увереннее (90 %), получают лучшие возможности для развития (80 %). ИО обеспечивает включение во взаимодействие (50 %) и развитие в процессе деятельности (также 50 % респондентов).

Никто из родителей не подверг сомнению пользу от ИО. Один из респондентов дописал: «Обычные дети научатся толерантному отношению к детям с ОПФР». Ни один из родителей не выбрал предполагаемый ответ: «Нет положительных моментов в совместном обучении».

2. В оценке факторов, которые могут помешать ИО, выделялись: нежелание ребенка с ОПФР учиться вместе с обычными сверстниками (40 %); имеющиеся стереотипы в обществе (40 %); отсутствие понимания одноклассников (40 %). Признавалось также влияние недостаточности средств массовой информации (60 %), материально-технического обеспечения (30 %). Ведущих неблагоприятных факторов из материалов анкетирования не просматривается. Один из респондентов записал: «Причин, мешающих совместному обучению, не вижу».

Как видим, общественность в лице родителей обычных детей имеет позитивное представление об ИО. Образ ИО отражает не только знания о совместном обучении, но и эмоциональное отношение, что является более значимым. Чувственное положительное отношение создает предпосылки для принятия детей с ОПФР, обеспечения им комфортности бытия и желания способствовать их успешному обучению и развитию.

Отдельно представим полученные результаты анкетирования родителей обычных детей г. Минска.

Анализ положительных факторов в ИО по материалам анализа анкетирования родителей обычных детей г. Минска показывает, что приоритет отдается тому, что ребенок с ОПФР станет чувствовать себя увереннее. Один респондент отметил: «Обычные дети будут добрее, лояльнее, улучшится наше общество». Среди значимых факторов выделяются: *обретение уверенности (70 %), успешное развитие в процессе совместного обучения (60 %), научение взаимодействию — 50 %*.

Вместе с тем у родителей обычных детей г. Минска обнаружались отрицательные тенденции. Из числа респондентов 20 % записали: «Нет положительных моментов в совместном обучении».

Среди факторов, которые могут помешать ИО, выделены: недостаточная квалификация педагогов, отсутствие специалистов (50 %); недостаточная материально-техническая база (50 %); отсутствие понимания одноклассников (50 %). Неблагоприятное влияние имеющихся стереотипов в обществе отмечено в 30 % случаев.

В г. Минске у родителей обычных детей отмечается противоречивый образ ИО. Наблюдаются в 20 % полярные мнения: нет положительных моментов в ИО. Сравнение табличных данных позволяет констатировать наличие в Гродненском, Гомельском и Брестском регионах положительного, спокойного образа, отражающего гармонию когнитивного (рационального) и эмоционального. Нет ни одного случая непринятия ИО. В г. Минске образ контрастен, наблюдается диссонанс между когнитивным — знаниевым (рациональным) и эмоциональным. Никакого объяснения, почему нет положительных моментов в ИО, не последовало.

Категоричность, безапелляционность суждений, пожалуй, отражает культуру промышленных мегаполисов, которым, несомненно, является столица — г. Минск. Родители этого региона имеют более высокий образовательный ценз и ориентированы на знания и качественное, высокого уровня образование своих детей, отсюда неприятие того, что может помешать достижению этой цели безотносительно интересов и возможности развития детей с ОПФР. В столице прогнозируема более сложная ситуация с организацией ИО. Требуется постепенность, обдуманность и мягкая стратегия преобразования специального образования. Возможно, целесообразно использовать иные формы ИО, чем в небольших городах и сельской местности. Мнение 20 % респондентов нельзя игнорировать. Требуется дополнительное

изучение и исследование факторов, мешающих ИО, способствующих формированию толерантного отношения.

Содержание совместного обучения в контексте образовательных потребностей учащихся (в оценке родителей)

При анализе результатов анкетирования обратим внимание на те показатели, которые отражают единодушие респондентов. Необходимость коррекционных занятий признают респонденты Гродненского региона и г. Минска (соответственно 100 % и 80 %), средний показатель (Гомельская и Брестская область) — 90 %. Они считают, что дети с ОПФР нуждаются в помощи и поддержке. Второй высокий показатель (касается всех учреждений образования, принявших участие в анкетировании) относится к утверждению, что учащимся с ОПФР нужны витагенные (жизненные) знания, умения, способы деятельности: Гродненский регион — 80 %, г. Минск — 90 %, Гомельский регион — 80 %, Брестский регион — 85 %.

Радует, что респонденты данных регионов считают, что при ИО обеспечивается психологическая комфортность (85 % респондентов), социальная защищенность (85 %), функциональная безопасность (85 %), т. е. высоко оценивается толерантность образовательной среды. Показатели по Гродненскому региону выше — 90 %, по г. Минску — 70 %, по Гомельскому — 80 %, Брестскому — 80 %. Второй показатель ожидаем, если принять во внимание, что ИО воспринимается неоднозначно. Образ его у родителей г. Минска отражает имеющиеся противоречия в общественном сознании.

Есть показатели, которые требуют внимания, дополнительных исследований и принятия соответствующих мер. Они отражают мировые тенденции и настроения в нашей стране. Обесценивается человеческая личность, она отодвигается на второй план. Личностные изменения (положительные

приращения) признаются делом второстепенным (только 20 % родителей по Гродненскому, Гомельскому, Брестскому регионам считают это учебными достижениями). Нам представляется, что нельзя рассматривать толерантность вне личностной компоненты. Действительность же такова, что важным признается само образование, одинаковость образования, однако его практическая значимость не столь важна: менее 50 % респондентов считают, что это в образовании учащихся с ОПФР является значимым (20 % — Гродненский регион, г. Минск; 30 % — Гомельская область; 40 % — Брестская область).

Выводы:

1. Родители признают равноправие детей с ОПФР с обычными детьми, но 20 % родителей считают детей с ОПФР необучаемыми.

2. В обществе сформирован положительный образ совместного обучения, но у родителей детей г. Минска он не однозначен, даже противоречив: 20 % родителей отметили, что не видят в интегрированном (совместном) обучении и воспитании никаких положительных моментов.

3. Родители признают важность коррекционных занятий (90 % респондентов), витагенных знаний, умений, способов деятельности, но не считают личностные приращения учебными достижениями (35 % родителей).

4. Расхождения родителей в мнениях позволяют говорить об имеющихся различиях в проявлении толерантности, что делает объективно необходимыми разнообразные формы инклюзивного (совместного) обучения с учетом социокультурных условий в семьях, предпочтений родителей и самочувствия учащихся.

Характеристика толерантности образовательной среды с позиции учащихся

Результаты анкетирования указывают на активную позицию учащихся в вопросах их обучения, взаимодействия

с одноклассниками, педагогами, родителями. На вопрос «Как ты думаешь, все ли люди равны в своих правах?» несколько детей старшего школьного возраста ответили «нет», что составляет 16,6 % от общего количества респондентов и указывает на то, что учащиеся правильно понимают правовую основу жизни общества.

Представления у учащихся с ОПФР о дружбе следующие: младший школьный возраст: «это когда вместе играют, танцуют, помогают друг другу, приглашают в гости, обсуждают интересные вопросы и др.»; старший школьный возраст: «это когда ты сильно дружишь», «когда люди понимают друг друга», «это когда человек готов помочь и не оставит в беде», «вместе играть». От общего количества респондентов 50 % учеников не ответили на данный вопрос, что подтверждает недостаточное понимание содержания понятия «дружба» и, возможно, отсутствие опыта поддержания дружеских отношений с детьми с ОПФР.

Существуют следующие мнения учеников о толерантности (ответы на вопрос «Как ты думаешь, что значит быть толерантным?»): «уважение, терпимость к другим», «быть сдержанным ко всем», «это значит спокойно реагировать и относиться к другим людям». Представленные ответы указывают на правильно сложившиеся представления о толерантности. Однако только половина учащихся представили ответ на данный вопрос. Только треть учащихся (33 %) утверждают, что они сами и их родители являются толерантными людьми. Большая часть учеников выразили отрицательное мнение или не ответили вообще. Полученные результаты подтверждают необходимость проведения педагогических мероприятий по вопросам толерантности и толерантных взаимоотношений.

Большинство учащихся младшего и старшего школьного возраста посещают школу с удовольствием и радостью, что указывает на готовность учащихся к обучению в школе и

наличие позитивно сложившейся мотивации. Респонденты, которые негативно ответили на вопрос «Ты охотно идешь в школу?», дали следующий комментарий: «много домашних заданий, устаю», «рано просыпаться», «лучше играть дома», что свидетельствует о неправильно сформированной учебной мотивации и отсутствии интереса к обучению. Эти же ученики дали также отрицательный ответ на вопрос «Тебе интересно учиться?».

На вопрос «Что тебя беспокоит в школе?» учащиеся в основном (90 %) ответили «ничего не беспокоит», только несколько учащихся (15 %) ответили, что «не понимают учебный материала», «скучно на уроках», «плохо понимаю» и др. Младшие учащиеся испытывают затруднения и устают на уроках математики (10 %), учащиеся старшего школьного возраста отметили следующие уроки — математика, физика, геометрия. Дети хорошо себя чувствуют на уроках истории, белорусской литературы, белорусского языка (младшее звено); русской литературы, русского языка, белорусской литературы, белорусского языка, английского языка, биологии, истории (старшее звено). Учащиеся (20 %) отмечают, что устают на последних уроках. Ответили, что не хотят переходить в другую школу, нравится в классе — 100 % учащихся.

Различия между учениками (с ОПФР и обычными) видят те учащиеся, у которых имеются нарушения функций опорно-двигательного аппарата, они ответили: «да, у меня ноги плохо ходят», «да, я на коляске». Все ученики «на равных» взаимодействуют в детском коллективе, имеют друзей. Однако ответы подтверждают, что после уроков чаще дети с ОПФР не общаются с одноклассниками. На вопрос «Общаешься ли ты с обычными одноклассниками после уроков?» больше отрицательных ответов (66,6 %), чем положительных. Так же в 50 % случаев учащемуся с ОПФР приятнее побыть одному. Учащиеся с ОПФР и обычные сверстники чаще проводят время, общаясь «ВКонтакте».

На вопрос «Бывает ли тебе стыдно за себя?» большая часть учащихся младшего и старшего школьного возраста ответили «нет». Один мальчик прокомментировал утвердительный ответ следующим образом: «Мне бывает стыдно, когда говорю глупость». Утвердительных ответов на вопрос «Чувствуешь ли ты себя одиноко в классе?» не оказалось, что подтверждает позитивную атмосферу классных коллективов. Однако в представленных классах есть ученики младшего школьного возраста (20 %), которые подвергаются оскорблениям одноклассников. Другие респонденты не испытывают подобных чувств. Со стороны педагогов учащиеся не подвергаются унижениям и оскорблениям. На вопрос, касающийся друзей в классе, большинство учащихся, за исключением нескольких учеников младшего школьного возраста (20 %), дали положительный ответ. Один ребенок написал, что «нет друзей, так как я их боюсь». Этот же мальчик дал утвердительный ответ на вопрос «Испытываешь ли ты чувства затруднения, неудобства, стеснения, если необходимо поддержать беседу с такими одноклассниками, как ты?».

Вопрос «Правда ли, что ты чувствуешь себя неуверенно среди обычных одноклассников?» оказался утвердительным для одного учащегося с ОПФР (девочка), все остальные ученики чувствуют себя уверенно среди одноклассников. На вопрос «Если случаются неприятности, от кого они чаще исходят?» 100 % учащихся младшего и старшего школьного возраста ответили, что «из-за товарищей по классу». В младшем школьном возрасте учащиеся (две девочки из трех) испытывают затруднения и неудобства, если необходимо поддержать беседу с обычными одноклассниками. Один мальчик (17 лет) ответил, что «испытывает чувство очень сильного стеснения, когда нужно что-то спросить». Данные чувства ощущают учащиеся из-за неуверенности в себе, что подтверждается ответами на вопрос «Правда ли, что ты чувствуешь себя неуверенно среди обычных одноклассников?».

Однако во взаимодействии с одноклассниками с ОПФР респонденты не испытывают негативных чувств. Все девочки и мальчики старшей школы отрицательно ответили на вопрос: «Испытываешь ли ты чувство затруднения, неудобства, стеснения, если необходимо поддержать беседу с обычными одноклассниками?».

В качестве примеров различных типов межличностных установок, которые имели место в представленных анкетах, можно привести следующие.

Примеры положительных межличностных установок учащихся с ОПФР по отношению к одноклассникам

«В классе я себя чувствую хорошо, как дома. Одноклассники добрые, умные, хорошие...»

«Мне нравятся все девочки в классе...»

«Думаю, что настоящий друг — красивый и умный...»

«Друг никогда не предаст. У меня в классе много друзей...»

«Дружу с одноклассниками, потому что они могут развеселить...»

«Считаю, что друзья должны быть веселыми...»

«Я могу поддержать друга...»

«Я бы хотел, чтобы все мои одноклассники хорошо учились. Думаю, что настоящий друг должен дружить со всеми ребятами, жизнь отдать за своего товарища...»

«Одноклассники дружат между собой и со мной. Думаю, что я достаточно способен помогать другим...» [2].

Примеры отрицательных межличностных установок учащихся с ОПФР по отношению к одноклассникам

«Считаю, что большинство моих одноклассников не очень дружны, часто дерутся, обзываются...»

«Мальчишки в классе всех отпугивают, наводят шухер...»

«Многие девочки вспыльчивые, а мальчики могут ударить...»

«Я бы хотел, чтобы меня не обижали или научили драться...»

«Я ни с кем не хочу дружить в классе, хотел бы перейти в другой класс...»

«Если они все против меня, то я против них...» [2].

Преобладающая положительная межличностная установка у нормально развивающихся детей свидетельствует о наличии у испытуемых групповой приверженности, т. е. тенденции к более позитивному эмоциональному отношению индивидов к своему классу и оценке ее членов. Анализ анкет свидетельствует о желании детей активно участвовать в жизни класса («С радостью выполняю просьбы одноклассников...»), быть услышанными сверстниками («Люблю, когда спрашивают мое мнение...»). Им свойственна доброжелательность по отношению к одноклассникам («... могу поддержать друга...»), характерно осознанное соблюдение норм и правил поведения («...я, помогая слабым, выполняю все, что говорят дома и в школе...»). У них развита способность к эмпатии («Если другу плохо, я буду рядом...»), рассудительность, признание одноклассников и желание с ними сотрудничать («Мне нравится мой класс, хочу иметь в нем как можно больше друзей...»).

Исследование показывает, что почти треть детей с ОПФР имеют негативное отношение к нормально развивающимся одноклассникам. Наличие отрицательных межличностных установок и причины их появления глубоко индивидуальны. Однако при всем различии личностных характеристик и особенностей поведения учащихся можно выделить некоторые общие причины их появления. На наш взгляд, это агрессивность у детей из-за неумения разрешать конфликты «мирным путем» («Если меня обижают, я им отвечаю...»), незрелость нравственных представлений («Считаю, что настоящий друг должен быть смешливым...»), бедность ценностных ориентаций, их примитивность («Хочу дружить

с Колей, потому что он знает много анекдотов...»), отсутствие или недостаточная востребованность среди одноклассников («Другие дети дружат..., играют вместе..., я им завидую...»), нежелание учиться («Когда я наконец закончу школу...»), низкая способность к рефлексии, что проявляется в неадекватном отношении к одобрению и неодобрению («Смешно, когда всегда хвалят других за их успехи...»). Зачастую негативизм детей с ОПФР выступает средством выражения и демонстрации своей индивидуальности, поднятия престижа среди одноклассников.

Качественные характеристики положительной установки детей с ОПФР и нормально видящих сверстников схожи. Однако существуют различия в проявлении негативного отношения к своим одноклассникам у нормально развивающихся учащихся в сравнении с детьми с ОПФР.

Нормально развивающиеся учащиеся часто стремятся дезорганизовать коллективную деятельность, у большинства отсутствуют элементарные навыки и привычки культурного поведения (вежливость, аккуратность, исполнительность и пр.). Нередки эмоциональная грубость, озлобленность как против сверстников, так и против окружающих взрослых. В их поведении часто наблюдается физическая агрессивность.

На вопрос «Есть ли у тебя проблемы со здоровьем?», учащиеся с ОПФР в 80 % случаях дали утвердительный ответ. Они понимают проблемы, связанные с состоянием их здоровья. Подтверждением этому служат следующие ответы учащихся: «Мне нельзя много смотреть телевизор, так как я плохо вижу», «Из-за заикания я говорю медленно», «Я часто пропускаю уроки, так как часто болею» и др. Все одноклассники (100 %) желают себе и одноклассникам здоровья и успехов в учебе.

Таким образом, в сфере межличностных отношений младших школьников в условиях ИО выявлены значимые различия между учащимися с ОПФР и нормально развивающимися

сверстниками. Наиболее благоприятное положение занимают обычные дети. В неблагоприятном положении оказались учащиеся с ОПФР. Благоприятное положение занимают активные, уверенные, внешне привлекательные и успешные в учебе дети с ОПФР. Причинами неблагоприятного положения в классе являются «синдром одиночества», «социальная леность», неуверенность в себе, замкнутость и др. Взаимная симпатия у детей с ОПФР в основном к таким же детям. Основные причины — боязнь отрицательных оценок обычными детьми, недоверие и осторожность и, как следствие, ограничение контактов с одноклассниками, а также несформированность социальных потребностей, которые проявляются в слабой активности в общении, нежелание сотрудничать.

Результаты проведенного анкетирования со всеми участниками образовательного процесса указывают на то, что образование лиц с ОПФР необходимо совершенствовать как в плане подготовки педагогических кадров к работе с детьми с ОПФР, так и в аспекте создания толерантных условий, формирования инклюзивной культуры у участников образовательного процесса. Представленные характеристики толерантности образовательной среды с позиции руководителей учреждений общего среднего образования, педагогических работников, родителей, учащихся легли в основу разработки организационно-содержательной модели формирования инклюзивной культуры, воспитательной работы по формированию инклюзивной культуры на поликультуральной основе, методических рекомендаций для педагогов по работе с родителями в аспекте формирования инклюзивной культуры у учащихся с ОПФР.

Раздел 3.

ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

.....

3.1. Теоретическое обоснование содержания организационно-содержательной модели формирования инклюзивной культуры у участников образовательного процесса

Современное общество, предъявляя новые требования к формированию компетентной личности, выявляет необходимость разработки и внедрения эффективных инновационных технологий, способствующих полноценному включению детей с ОПФР в образовательное и социальное пространство. Вхождение в единое образовательное пространство и создание условий для удовлетворения образовательных потребностей каждого ребенка напрямую связано с развивающимся сегодня инклюзивным подходом, предполагающим овладение участниками образовательного процесса инклюзивной культурой, которая позволила бы решать задачи современного быстро меняющегося общества.

Ограниченная жизненная компетенция учащихся с ОПФР затрудняет их успешную интеграцию в жизнь общества. Социальная адаптация детей с ОПФР к окружающей действительности, необходимость компенсации недостаточного социального развития, побуждающие искать пути формирования инклюзивной культуры у участников образовательного процесса, приводят к развитию новых педагогических идей и подходов.

Системные изменения, которые произошли в мире труда, экономической жизни, мобильность современного общества со всей остротой поставили вопрос о том, чтобы образование

помогало решить проблему общечеловеческую, готовило выпускника как хорошего человека, ответственного, коммуникабельного, толерантного, умеющего самостоятельно решать проблемы в незнакомых ситуациях. Такая постановка вопроса выводит нас на моделирование процесса формирования инклюзивной культуры.

Процесс формирования инклюзивной культуры, по нашему мнению, можно представить в виде организационно-содержательной модели формирования профессиональных компетенций современного педагога: социальной, эмоционально-личностной, коммуникативной и информационно-просветительской.

В специальном образовании всегда особое внимание уделялось и уделяется тому, что образование должно охватывать всех детей с ОПФР: с легкими и тяжелыми нарушениями безотносительно к их интеллектуальным и физическим возможностям. Быстрые перемены в социально-экономической жизни и в информационном мире делают востребованным образование длиною в жизнь. Для этого нужно, чтобы в школе ученик имел позитивный учебный опыт, чтобы обучение было успешным и приятным. Вряд ли выпускник захочет учиться и овладевать знаниями самостоятельно, если он имел негативный опыт в школе, если не овладел теми образовательными ресурсами, которые являются ключевыми факторами для успешной социальной адаптации в обществе.

Выделим методологические подходы, лежащие в основе определения состава и структуры *модели формирования инклюзивной культуры у педагогов на уровне общего среднего образования.*

Предложенная нами модель рассматривается с позиции *целостно-системного* (формирование инклюзивной культуры у педагогов происходит на основе совокупности закономерных, функционально связанных компонентов, составляющих определенную целостную систему, и осуществляется под влиянием всех компонентов образовательного процесса как

единого целого и на основе рационально организованного системного образовательного процесса), *деятельностного* (включение всех участников образовательного процесса в практическую деятельность, направленную на формирование инклюзивной культуры), *компетентностного подходов* (предполагает необходимость разрешения противоречия, возникающего между когнитивной направленностью обучения, ориентированного на усвоение системы знаний данной категорией учащихся, и необходимостью реализации социально-практической направленности специального образования; на формирование соответствующих профессиональных компетенций у педагогов на основе достаточности теоретических сведений об образовательных возможностях учащихся с ОПФР; способность и готовность педагогов к применению имеющихся знаний в образовательной практике).

Содержательно раскроем некоторые из перечисленных выше подходов.

Специальная общеобразовательная школа (специальная общеобразовательная школа-интернат) и вспомогательная школа (вспомогательная школа-интернат) работали и работают на получение конечного, зачастую для многих учащихся с ОПФР окончательного результата образования — подготовка выпускника не только к конкретной профессии, но и, в первую очередь, к самостоятельной жизни. Отсюда явно прослеживается деятельностный подход.

Как известно, одним из самых мощных факторов, способствующих достижению социальной адаптации инвалидов, является профессиональное образование и профессиональная деятельность. Педагогические работники (учителя-дефектологи) всегда использовали деятельностный подход в обучении. Поскольку уровень подготовленности выпускников с ОПФР проверялся и проверяется в основном в деятельности (практические навыки, решение ситуационных задач), значит, и обучение было и есть деятельностным. Следовательно,

результат обучения становился основополагающим в учебно-воспитательном процессе: при формулировании целей обучения, отборе содержания, при выборе форм и методов обучения и контроля. Но этого недостаточно. У ученика с ОПФР необходимо сформировать не только и не столько способы деятельности в конкретной области, но и готовность использовать эти способы деятельности в различных ситуациях, так как уровень сформированности компетенций будет тем выше, чем выше уровень активности учащихся. Через деятельность и соответствующее при этом поведение у учащихся необходимо формировать личностные качества будущего выпускника. Выход видится в акценте на способах деятельности и создании условий для появления у учащихся опыта деятельности.

Для современных выпускников учреждений образования нужны компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения, его взаимодействия с людьми. На вопрос «Чем отличается компетентностный подход от всегда используемого в специальном образовании деятельностного подхода?» можно ответить так: компетентностный подход позволяет уделять внимание не только деятельности, но и поведению, общению и формированию личностных качеств человека, а также подготовить выпускника к самообразованию и самовоспитанию.

Педагогическая деятельность специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) и вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) всегда была ориентирована на индивидуальные потребности учащихся с ОПФР. Одним из основополагающих принципов специального образования является удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей *каждого* ученика. Об этом говорится в Кодексе Республики Беларусь об образовании, это подтверждается и обязательным коррекционным компонентом учебных планов

для различных видов учреждений специального образования, а также составлением педагогами индивидуальной коррекционно-педагогической образовательной программы.

Под моделью формирования инклюзивной культуры у педагогов на уровне общего среднего образования мы будем понимать целостно-системный процесс, в котором совокупность подходов формирования инклюзивной культуры направлена на приобретение педагогами определенных знаний, умений и навыков, способов деятельности, способности и готовности использовать полученный опыт в различных ситуациях социально-образовательного процесса, направленного на развитие личности учащегося с ОПФР как будущего гражданина и участника профессиональной деятельности.

Компетентностный подход носит интегративно-ситуативный характер. Смысл данной характеристики заключается в *создании условий* для использования обучаемыми сформированных *способов деятельности*, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности по отношению к объектам реальной действительности и для появления у учащихся *опыта деятельности*.

3.2. Организационно-содержательная модель формирования инклюзивной культуры у педагогов на уровне общего среднего образования

При конструировании модели формирования инклюзивной культуры у педагогов главная задача состояла в том, чтобы, используя в единстве и целостности предложенные методы, обеспечить гибкость модели, сделать ее способной быстро реагировать, приспосабливаться к постоянно изменяющимся условиям. Компоненты предлагаемой нами модели раскрывают внутреннюю организацию процесса формирования инклюзивной культуры у педагогов — цель, задачи,

содержание профессиональных компетенций, организационных форм и методов — и отвечают за постоянное воспроизведение взаимодействия между элементами данного процесса.

Выделение компонентов в модели позволило разбить ее на блоки (*целевой, функциональный, содержательный, организационный, методический, результативный*), которые обеспечивают возможность более четко представить целенаправленный процесс формирования социальной, эмоционально-личностной, коммуникативной и информационно-просветительской профессиональных компетенций.

Целевой блок представлен следующими *компонентами*: мотивационно-потребностным, содержательно-компетентностным и деятельностно-практическим.

Мотивационно-потребностный компонент характеризует наличие у педагогов таких мотивов, как интерес к изучению специфических особенностей и образовательных потребностей учащихся с ОПФР и склонность заниматься образованием таких учащихся. Данный компонент призван формировать у педагога мотивации к профессиональной деятельности, понимание смысла этой деятельности и своего места в ней.

Содержательно-компетентностный компонент направлен на формирование у педагогов ценностей и идеалов, гражданской позиции и нравственно-этического кругозора. Основным критерием данного компонента является способность самостоятельно принимать решения в своей личной и профессиональной деятельности, умение общаться и работать в коллективе, а также быть способным к самопознанию и самооценке.

Деятельностно-практический компонент, который предполагает, что педагог может оптимально использовать полученные знания, умения и навыки, работать в современной поликультуральной образовательной среде; сознательно ставить и добиваться решения профессиональных задач, требует со

стороны педагога реального действия, поведенческого акта, применения социальных норм, выработки положительного примера.

Функциональный блок. Предложенная нами модель позволяет выделить следующие *функции процесса формирования инклюзивной культуры*:

1) *образовательную* — обеспечивает специальные знания для овладения умениями и навыками работы с учащимися с ОПФР, различными видами познавательной, творческой и коммуникативной деятельности в соответствии с их познавательными возможностями и состоянием здоровья;

2) *воспитательную* — формирует у педагогов готовность к самостоятельному жизненному выбору и активной собственной позиции, созидательному и ответственному участию в жизни семьи, воспитывающей ребенка с ОПФР; сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся с ОПФР, формирование гигиенических навыков, опыта здорового образа жизни и безопасного поведения;

3) *развивающую* — способствует формированию человека как личности и подготовке его к самостоятельной профессиональной деятельности, самореализации;

4) *коррекционную* — обеспечивает реализацию прав учащихся с ОПФР на получение коррекционно-педагогической помощи в соответствии с их познавательными возможностями и состоянием здоровья;

5) *компетентностную* — формирует в педагоге жизненные установки и принципы, культуросообразные представления о социально-нравственных нормах, ценностях, идеалах, а также формирует в сознании способность и готовность к решению различных задач нового состава класса, способствует развитию таких качеств, как мобильность и возможность адаптации к новым изменяющимся условиям в личной и профессиональной деятельности.

Следующий блок модели — *содержательный*, в котором мы выделяем *знаниевый* (педагог знает), *практический*

(педагог умеет), *деятельностный* (педагог владеет), *мотивационный* (педагог способен и готов применить знания, умения, навыки), *компетентностный* (педагог самостоятельно использует) компоненты.

Последующие блоки модели имеют опосредованный характер и больше направлены на формирование инклюзивной культуры у учащихся в условиях совместного обучения. Однако главными реализаторами процесса формирования являются педагоги, поэтому именно им необходимо овладеть данными профессиональными компетенциями.

Следующий блок модели — *организационный*, в котором мы выделяем типы уроков, способствующие, на наш взгляд, более продуктивному формированию инклюзивной культуры у учащихся. Формами реализации организационного блока разработанной нами модели является владение педагогами разнообразными формами проведения уроков при условии ИО, например *комбинированный урок, бинарный урок, практическое занятие и семинар*.

Для реализации форм обучения в нашей модели присутствует *методический блок*, в котором используются *методы*, направленные в первую очередь на воспитание и развитие у учащихся в процессе их совместного обучения инклюзивной культуры. Мы выделяем *пассивные, активные и интерактивные методы обучения*.

Результативный блок. Результативный блок напрямую связан с содержательным, так как выделенные пять компонентов содержательного блока находят оценку на пяти уровнях сформированности профессиональных компетенций. Уровнями сформированности профессиональных компетенций, направленных на формирование инклюзивной культуры, могут быть минимальный, базовый, средний, достаточный, высокий, а критериями, соответственно, — компоненты содержательного блока: минимальный (знает), базовый (умеет), средний (владеет), достаточный

(способен и готов использовать), высокий (самостоятельно использует).

Результатом реализации модели является формирование профессиональных компетенций (социальной, эмоционально-личностной, коммуникативной, информационно-просветительской) в процессе формирования инклюзивной культуры педагогов.

Таким образом, мы предлагаем осуществлять формирование профессиональных компетенций педагогов на основе организационно-содержательной модели формирования инклюзивной культуры педагогов, состоящей из взаимосвязанных структурных блоков и позволяющей обеспечить возможность более четкого представления целенаправленного процесса формирования социальной, эмоционально-личностной, коммуникативной, информационно-просветительской компетенций.

Успешность формирования инклюзивной культуры у педагогов будет зависеть, в том числе, от создания определенных условий:

1) владение соответствующими профессиональными компетенциями (см. выше);

2) наличие соответствующей нормативной и учебно-программной документации (образовательный стандарт, учебный план и учебные программы), позволяющей реализовать принцип инклюзивного подхода;

3) наличие учебно-методических комплексов для учащихся и педагогов, ориентированных на процесс совместного обучения и воспитания;

4) мониторинг качества учебного процесса, опирающегося на реализацию инклюзивного подхода (портфолио социально-личностного развития учащихся с ОПФР как одна из форм мониторинга, предназначенная для демонстрации, анализа и оценки знаний, умений, компетенций, развития рефлексии, осознания учащимися результатов своей деятельности и собственной субъектной позиции).

3.3. Организационно-содержательная модель формирования инклюзивной культуры у учащихся на уровне общего среднего образования

Представленная модель включает следующие компоненты (блоки): целевой, организационный, содержательный, методический, результативный. Раскроем каждый компонент модели более подробно [7].

Целевой блок. Обеспечение участникам образовательного процесса инклюзивной направленности.

Здоровьесберегающая задача:

- сохранение физического здоровья (остаточного зрения, слуха и т. д.), психологического благополучия нормально развивающихся учащихся и учащихся с ОПФР;

- учет потребностей детей с ОПФР в образовательном процессе, использование профилактических мер по предупреждению утомления (сенсорного, умственного, физического и др.), средств коррекции (оптических, ортоптических и др.), учет норм зрительной, слуховой, умственной и других видов нагрузки, норм освещенности и др.

Организационно-смысловая задача:

организация и осуществление совместного образовательного процесса с учетом специфических требований (офтальмолого-эргономические, сенсорные и др.), применением специальных методов и приемов, обеспечивающих обучение «обходными путями» и соответствующими им компенсаторными процессами, используя специальное учебное оборудование, специализированную технику (например, тифлотехнические устройства), осуществляя коррекционную помощь, исходя из необходимости стимулировать сенсорное развитие, речь, психические процессы учащихся с ОПФР, формируя у них социально одобряемое поведение.

Социокультурная задача:

- осуществление педагогом поддерживающего обучения и социальной ориентированности образовательного процесса, что предполагает готовность принимать «инаковость» ученика, уважительно относиться к нему и его личному опыту, проникать во внутренний мир ребенка, понимать его, создавать условия для его саморегуляции, самореализации, уважения в коллективе сверстников;

- формирование равноправных отношений между особыми и обычными одноклассниками, что обеспечивается активной позицией учеников во взаимоотношениях, усиленным педагогическим руководством во взаимосвязи с детской инициативой, позитивным настроем учащихся, созданием ситуаций успеха.

Организационный блок. Организация совместного образовательного процесса рассматривается с учетом следующих составляющих: *правовая* (нормативное правовое обеспечение интегрированного (совместного) обучения и воспитания); *куррикулумная* (наличие учебно-программной документации общего среднего и специального образования); *понятийно-терминологическая* (использование позитивной терминологии по отношению к детям с ОПФР, знание медицинской терминологии по МКБ — 10); *социально-коммуникативная* (организация социального взаимодействия учащихся в образовательном процессе, создание необходимых условий для того, чтобы ребенок с ОПФР не оказался изолированным среди сверстников); *учебно-психологическая* (предполагает совместное участие обычных и особых учащихся во всех направлениях образовательного процесса, оценку собственных учебных достижений и успехов в личностном развитии учащихся с ОПФР). Интроиндивидуальная оценка достижений, удовлетворенность или неудовлетворенность своим положением является индикатором удавшейся или неудавшейся образовательной интеграции.

Содержательный блок. Содержательный блок базируется на переосмыслении учебно-воспитательного процесса с позиций здоровьесберегающего и поддерживающего обучения, учета возможностей и потребностей ребенка, формирования ценностных ориентаций всех участников образовательного процесса, соответствующих гуманистическим и нравственным позициям, обеспечения комфортных условий обучения как нормально развивающимся ученикам, так и с нарушениями развития. Данные характеристики определяются совместной деятельностью ребенка и педагога на уроках, коррекционных занятиях, в повседневном общении и взаимодействии, реализуются через групповую, фронтальную, индивидуальную формы работы по следующим направлениям педагогической деятельности: *здоровьесберегающему, диагностико-профилактическому, средовому, социальному.*

В *здоровьесберегающем* направлении определяющим является сохранение физического и психологического здоровья учащихся на протяжении всего периода обучения. Обусловливающим является формирование у учащихся умений свободно пользоваться необходимыми индивидуальными средствами коррекции, звукоусиливающей аппаратурой, тростью, средствами для передвижения, применять правила охраны остаточного зрения, слуха как в процессе уроков и коррекционных занятий, так и в повседневной жизни. Индивидуальная форма организации помощи осуществляется с учетом личного опыта ребенка, контроля за его самочувствием и переживаниями. Предоставляется ситуативная, эпизодическая или постоянная помощь конкретному ученику, который не может «на равных» с другими детьми участвовать в уроках. При подаче учебного материала учитываются степень и тяжесть зрительного, слухового, двигательного, интеллектуального нарушений, время утраты зрения, слуха или двигательных возможностей, медицинские показания и противопоказания, допустимый уровень зрительной,

осязательной, слуховой, двигательной и умственной нагрузок, обеспечивается профилактика состояний утомления и переутомления, физического дискомфорта, используются релаксационные упражнения, обеспечивающие чередование напряжения и отдыха, создаются положительный микроклимат на уроке, позитивная эмоциональная основа познавательного процесса.

Диагностико-профилактическая деятельность включает наблюдение за учеником с нарушениями развития в учебной деятельности и межличностных отношениях с нормально развивающимися сверстниками. Определяется уровень учебных достижений, выявляются успехи и трудности в овладении программным материалом, причины проблем в обучении. Выясняются взаимоотношения между одноклассниками: насколько ребенок контактен, умеет ли взаимодействовать, работать в паре, в группе, приходить на помощь и принимать ее. Отмечаются особенности эмоционального развития, поведения, уточняются умения осуществлять различные виды деятельности, прослеживается мера самостоятельности. Индивидуализированная педагогическая помощь осуществляется в затруднительных учебных ситуациях, в процессе выполнения индивидуально-обособленных заданий, при включении детей с ОПФР во взаимодействие с другими учениками на уроках и в повседневной жизни. Даются доступные, наглядные, специально подобранные инструкции и объяснения, своевременные указания. Все это влияет на результативность обучения, помогает детям с ОПФР максимально адаптироваться в классном коллективе, расширить «социальный радиус» взаимодействия. Проведение уроков отличается деятельностным характером, формируются способы совместной практической деятельности. Преобладающим становится поддерживающее отношение педагога к учащемуся.

Средовое направление работы обеспечивает создание адаптирующей, разнообразной и вариативной среды для наиболее полной реализации индивидуальных возможностей и потребностей учащихся и включает: архитектурно-эстетическую организацию жизненного пространства ребенка, адаптацию классного помещения, рабочего места к особым потребностям детей с ОПФР, приобретение специального оборудования, приспособлений, дидактических материалов, учебных пособий.

Социальное направление педагогической работы способствует снятию трудностей вхождения детей с ОПФР в детский коллектив, содействует налаживанию взаимоотношений между участниками образовательного процесса на основе толерантности. Отслеживается, чтобы из повседневной реальности исключалась негативно-атрибутивная терминология по отношению к детям с ОПФР, а именно слова и выражения типа «больной», «слепой», «недоразвитый». В процессе учебной деятельности выстраиваются субъект-субъектные отношения, создается атмосфера уважительности. Организуются межиндивидуальные контакты нормально развивающихся «лидеров» и детей с ОПФР, попавших в неблагоприятное положение («аутсайдеров»). Данные связи позволяют усилить взаимовлияние детей, развить потребность в общении у пассивных и малообщительных учащихся, попавших в неблагоприятное статусное положение, с «лидерами» и «предпочитаемыми», улучшить эмоциональное самочувствие учеников в классе. Фронтальная форма педагогической работы характеризуется одновременной включенностью в активное взаимодействие всех детей класса и педагога. Формируются умения представлять себя, задавать вопросы, обращаться за помощью, выражать свои потребности. Вырабатываются навыки формулирования собственного мнения, выслушивания точек зрения других, рефлексивности.

Сопровождение учебной деятельности учащихся с ОПФР может быть обозначено *следующими содержательными линиями педагогической работы*.

Возможно коллегиальное обсуждение проблемы. Участвуют в этом процессе педагоги, иные специалисты, родители, администрация, имеющие отношение к определенному ученику, группе учащихся или их проблеме.

Может осуществляться обсуждение вопросов, конкретизация педагогического сопровождения учебной деятельности, что повышает ответственность каждого исполнителя, определяет конкретные его действия в рамках помощи ребенку с ОПФР и его поддержки в учебно-воспитательном процессе.

Важными являются рефлексивность деятельности педагогов, аккумуляция и трансляция педагогического опыта, что достигается отслеживанием динамики решения возникших у учащихся с ОПФР проблем в учебной деятельности, организацией обратной связи, фиксацией идей и предложений в протоколе, анализом результатов предыдущих рекомендаций.

Одним из самых важных критериев, указывающих на реальные изменения в сознании педагога, является умение анализировать свою профессиональную деятельность. Это означает умение задавать самому себе вопросы, анализировать и отвечать на них (о том, что делается на уроке, зачем, что и как я могу изменить в профессиональной деятельности).

Создание инклюзивной образовательной культуры возможно только при участии семьи. В семье также требуется создание особой образовательной среды, способствующей коррекции нарушений и социально-эмоциональному развитию ребенка.

Личность, которая умеет жить в гармонии с другими, формируется в атмосфере взаимного интереса друг к другу, коллективной взаимозаботы, эмоциональной отзывчивости, ответственности друг за друга. Коллектив по отношению к каждому ее члену — это «инструмент прикосновения

к личности» [2, с. 334]. Становление и развитие межличностных отношений зависят не от длительности пребывания детей в коллективе и не от силы их желания жить в атмосфере товарищеской сплоченности, а в первую очередь от содержательности и целенаправленности психолого-педагогической работы. Там, где она носит эпизодический, односторонний характер, в межличностных отношениях учеников в условиях интегрированного (совместного) обучения и воспитания набирают силу отрицательные характеристики.

Суть педагогического замысла сплочения детского коллектива не заключается в навязывании каждому обязанностей, лишении свободы, самостоятельности, чувства собственного достоинства, а напротив — это учет личного интереса, естественного желания находиться в благоприятных условиях, где к каждому относятся справедливо, уважительно, признаются права, достоинства, успехи, заслуги, положительное в личности. Педагогический потенциал коллектива изначально предполагает возможности цивилизованного формирования его членов путем включения их в модели отношений, поведения и деятельности. Необходимое педагогическое направление работы — это постоянное наблюдение за происходящим в коллективе, психолого-педагогический анализ и его оценка, помощь в преодолении трудностей общения, коррекция негативных нарушений.

Методический блок. В качестве ведущего структурообразующего элемента процесса формирования инклюзивной культуры у учащихся вычленяются этапы: *диагностический, мотивационно-установочный, обучающе-коррекционный, стимулирующий.*

Диагностический этап позволяет выявить положительные и отрицательные тенденции в межличностных отношениях учащихся, охарактеризовать социальный статус особого ребенка в группе сверстников, его личностные особенности, наличие/отсутствие «синдрома одиночества». Определяется

уровень сформированности следующих компетенций: отношенческой, эмоциональной, деятельностной, саногенной (от лат. *sanus* — ‘здоровый’).

На *мотивационно-установочном этапе* стимулируется интерес к проблеме совместной деятельности обычных и особых учащихся. *Обучающе-коррекционный этап* является основным, поскольку предполагает непосредственную педагогическую работу по развитию межличностных отношений и исправлению выявленных нарушений в данном процессе на диагностическом этапе. *Стимулирующий этап* направлен на оказание помощи учащимся переносить сформированные межличностные умения и навыки в новые условия.

Стержневой составляющей для педагога является гармонизация межличностных отношений детей с особенностями развития и нормально развивающихся сверстников в учебно-воспитательном процессе во взаимосвязи основных компонентов: когнитивного («Я — понимаю»), эмоционального («Я — принимаю») и поведенческого («Я — помогаю»). Попробуем аргументировать. Само по себе совместное обучение не решает всех вопросов их взаимодействия, гармонизации межличностных отношений. Педагогом учитывается то обстоятельство, что все дети боятся того, чего не понимают. Поэтому важно помочь обычным школьникам осознать проблемы тех, кто отличается от них физическими возможностями, прочувствовать опыт детей с нарушениями развития. С этой целью моделируются ситуации, в которых обычные дети могли бы себя идентифицировать (отождествлять) с ребенком, имеющим зрительные, слуховые, двигательные и другие нарушения, и ощутить меру возникающих у него трудностей.

На специально организованных занятиях, объединяющих группу детей класса интегрированного обучения и воспитания, учащиеся имитируют соответствующие трудности: попытку двигаться, играть, выполнять задания с завязанными

глазами. Эти действия дают представление о том, что чувствует, например, ребенок с нарушениями зрения. Педагог предлагает учащимся определить возможные варианты своей помощи детям с нарушениями зрения. Организуется совместная игровая деятельность, которая позволяет проследить детские симпатии, выявить предубеждения, сформировать умение сотрудничать. Практикуется совместное передвижение с незрячим (например, нормально видящий ребенок может быть сопровождающим незрячему), совместное выполнение практических заданий на уроке (нормально видящий ребенок читает текст — незрячий записывает его). Учащиеся с нарушениями зрения не всегда отличаются эмоциональной уравновешенностью. Преодоление аффективности (вспыльчивости, обидчивости) обеспечивается педагогическим сопровождением. Например, перенаправление или смена ситуации прежде, чем наступит проблемное поведение, отвлечение ребенка, использование знакомых расслабляющих упражнений [7].

Общими задачами являются: вызвать положительные эмоции от общения у обычных и особых учеников, преодолеть отчужденность между ними, изолированность и обособленность детей с нарушениями развития, обеспечить постепенное ощущение самооценности, уважения со стороны одноклассников, чувства собственного достоинства.

Педагог способствует формированию у учащихся с ОПФР таких важнейших индивидуально-личностных качеств, как: уверенность в собственной нужности, потребность доверять одноклассникам, способность самоутверждать себя как личность, проявлять свои индивидуальные особенности, интересы.

Создание педагогически целесообразных межиндивидуальных контактов требует знания реального и желаемого общения между одноклассниками. Педагог учитывает личностное отношение учащихся к действительности; организует деятельность, побуждающую к длительному непосредственному взаимодействию друг с другом.

Руководство межличностными отношениями не ограничивается целесообразным комплектованием групп. Роль педагога заключается и в том, чтобы помочь учащимся осознать цель деятельности, направить процесс взаимодействия таким образом, чтобы учащиеся с ОПФР как можно чаще вступали в отношения сотрудничества с нормально развивающимися сверстниками.

Методами педагогического сопровождения межличностных отношений могут являться: беседа, групповая дискуссия, рассказ, сочинение историй.

Беседа может применяться для выяснения у учащихся самочувствия, комфортности в условиях коллектива, определения межличностной установки по отношению к одноклассникам. Основным приемом проведения беседы является умелая постановка вопросов (примеры: «Доволен ли ты отношением к тебе одноклассников?», «Кто твои самые близкие друзья в классе?», «Почему ты дружишь с каждым из них?»). В процессе беседы может проводиться анализ отрицательных характеристик и положительных сторон личности одноклассников, учащиеся овладевают приемами релаксации, выделяют общее и различное у детей данного коллектива и др.

Метод групповой дискуссии представляет собой коллективное обсуждение какой-либо проблемы (правил поведения в классе, способа разрешения конфликтной ситуации в группе, отношения к кличкам, прозвищам и др.). Приемом данного метода может являться обобщение дискуссии с целью помочь увидеть правильный выход из трудных ситуаций. Ученикам важно предоставлять возможность поддерживать друг друга, хвалить за достижения.

Рассказ предполагает устное повествовательное изложение подготовленной информации (например, высказывания детей о положительных образах людей с нарушениями развития, информация о выдающихся людях с особенностями

развития) или сообщение фактических событий из опыта. К приемам рассказа, активизирующим деятельность учащихся, относятся: демонстрация иллюстраций, фотографий, афиш, действий, оформление иллюстрированного альбома. Можно также применять *прием перефразирования* с целью проверки правильного понимания основной мысли докладчика.

Сочинение историй используется для оживления чувств, вербализации образов, ассоциаций, чтобы претворить внутреннее беспокойство в конкретный образ [7].

Методы организации деятельности и формирования опыта межличностного общения младших школьников включают моделирование воспитывающих ситуаций, игры, упражнения. Использование моделирующих воспитывающих ситуаций позволяет отрабатывать способы взаимодействия особых и обычных учащихся. К приемам, активизирующим активность учащихся, относятся: демонстрация алгоритма бесконфликтного, социально одобряемого поведения; исполнение положительных и отрицательных ролей в играх; показываются образцы поведения в конфликтных ситуациях. Наиболее продуктивным будет являться прием проигрывания ситуаций, т. е. «репетиция поведения» («Твой друг обижен на тебя. Извинись перед ним и попробуй помириться», «Ты пришел в новый класс. Познакомься с детьми и расскажи о себе», «Ребята из твоего класса играют в интересную игру. А ты опоздал. Попроси, чтобы ребята приняли тебя в игру»). Анализируя такие ситуации, важно, чтобы учащиеся проектировали их на собственный опыт. По окончании такого вида работы можно провести обсуждение и выбрать наилучший способ решения проблемы. Необходимо, чтобы учащиеся учились понимать эмоциональные состояния других людей и сопереживать им. Игровая форма взаимодействия учителя и самих обучаемых позволяет сделать каждого учащегося активным и полезным.

В качестве ведущего метода стимулирования межличностных отношений рассматриваются *поощрение* и *создание ситуации успеха*, поскольку они особенно значимы для активизации положительных эмоций и желания активно взаимодействовать. Данный метод осуществляется путем широкого применения приемов одобрения, ободрения, похвалы, благодарности.

В качестве одного из эффективных приемов работы можно назвать *метод жетонов* (поощрительных фишек, значков с изображением любимых персонажей из любимых сказок и мультфильмов). Для повышения значимости получения ребенком жетона необходимы обоснования мотива его вручения, коллективное обсуждение, кому вручать знак отличия.

В целях эмоционального воспитания учащихся особую значимость приобретает использование *метода аттракции*. Аттракция (от фр. *attraction* — ‘привлечение, тяготение’) — это процесс и механизм формирования привязанностей, эмоционального принятия лицами друг друга. В классе интегрированного обучения установление хороших и добрых отношений между учащимися с нарушениями развития и нормально развивающимися сверстниками в большой мере зависит от учителя. Первых необходимо презентовать таким образом, чтобы показать их привлекательность, чтобы они расположили к себе окружающих. Исходным пунктом аттракции можно считать признание, что нет плохих и хороших людей, есть отношения между ними. Плохие отношения могут возникать из-за неприятия другого человека, а не из-за содержания того, что он говорит или делает. Симпатия и антипатия влияют на признание занимаемой позиции. Механизм формирования эмоционального положительного отношения (формирование аттракции) соотносится с проблемой бессознательного в отношениях между людьми.

Одним из приемов аттракции является *комплимент* — небольшое преувеличение положительных качеств человека,

формирование у него положительной «Я-концепции» (обобщенное представление субъекта о самом себе). На предметных уроках, коррекционных занятиях, во внеурочное время можно организовать обсуждение учащихся, используя положительные характеристики. Ритуалом отдельных занятий могут стать комплименты друг другу типа: «мне нравится, что ты вежливая, сильная, добрая». В проводимой работе учитывается механизм внушения: ученик слышит комплимент, он начинает верить в свои положительные качества, старается соответствовать прогнозу. От стремления быть лучше возникают положительные эмоции.

Адаптивный кризис взаимоотношений детей с ОПФР может быть преодолен не только через специально организованные игры и упражнения, но и в системе учебных занятий. Урок в условиях совместного обучения охватывает широкий спектр задач. Решаются не только дидактические задачи, но и коррекционные, среди которых как формирование навыков правильного социального поведения, так и включение в социальное взаимодействие обычных и особых учеников (совместное выполнение практических заданий в парах и малых группах, взаимопроверка выполненных упражнений, перекрестный опрос самих учащихся). Дети учатся сопереживать, оценивать, быть действенными, т. е. приходить на помощь в процессе выполнения заданий, правильно оценивания себя и окружающих (прочитать написанное с доски, если слабовидящему плохо видно на расстоянии; помочь незрячему при передвижении в пространстве и др.). Требуется обеспечение как можно большего разнообразия положительных переживаний в процессе урока, расширение практики оценивать себя и окружающих. Каждый учащийся начинает понимать, что он может получить помощь от другого и сам может быть полезным. Важно научить детей работать вместе в небольших группах, участвуя в выполнении четко обозначенной коллективной задачи. Учащиеся социально адаптируются:

усваивают социально одобряемые правила взаимоотношений между людьми и познают себя сквозь призму оценочных суждений и действий сверстников. Таким образом вырабатываются нормы групповой морали и выявляется личная позиция каждого ученика [7].

Организуется обучение детей с нарушениями развития и обычных сверстников взаимодействию в гетерогенных учебных парах: *статических* (учащиеся, сидящие за одной партой), *динамических* (учащиеся, сидящие за соседними партами), *вариационных* (группы учащихся из четырех человек). Признаками успешной совместной работы являются: наличие единой цели и необходимых условий для каждого, разделение функций и обязанностей, контролирование своей деятельности и других членов группы, налаживание сотрудничества и товарищеской взаимопомощи. Приемами организации коллективной работы являются: взаимные диктанты учащихся (один из работающих в паре читает по предложениям текст, другой пишет), выполнение заданий по карточкам с последующей взаимопроверкой.

Групповая форма организации на уроке позволяет включать в деятельность учащихся с различными познавательными возможностями и ценностными установками, различными физическими данными. Их взаимодействие является не просто деятельностью в группе для достижения общей цели. Учащиеся обучаются способам регулирования взаимоотношений при наличии различных мнений и даже конфликтных ситуаций. Они овладевают техникой самоуправления, ролевым поведением организатора, руководителя или подчиненного.

В процессе совместной деятельности возможны конфликтные ситуации между детьми. Предлагаем алгоритм их решения:

1. Определение проблемы, признание ее существования.
2. Предоставление всем желающим детям возможности высказаться о произошедших событиях.

3. Коллективная выработка плана действий по выходу из конфликтной ситуации.

4. Выполнение решения.

Необходимо подчеркнуть, что детей нужно специально обучать навыкам групповой работы. Основная ее цель — развивать навыки сотрудничества учащихся, ведения групповой дискуссии, нахождения общего решения. Ученики стимулируются к творческому поиску различных вариантов решения задачи, что способствует расширению их осведомленности как в предметной области, так и в сфере социального взаимодействия. Отрабатываются навыки формулирования собственного мнения, выслушивания других точек зрения. Учащиеся критически оценивают высказанные гипотезы, ведут групповую дискуссию по нахождению общего решения, рефлексиируют способы групповой работы. На общеобразовательных уроках, коррекционных занятиях высказываются альтернативные мнения. Вопросы не предполагают единственно правильного ответа, они формируют дивергентное мышление и поведение, когда признается возможность наличия двух и более правильных решений. Педагог стремится создавать на уроке условия для возникновения у детей потребности в сотрудничестве, учит обращаться за помощью, оценивать свои действия и действия других. Это обеспечивает детям овладение ситуативно-личностной, ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательной и внеситуативно-личностной формами общения, развивает объективную и субъективную социальность. Объективная социальность выражается в усвоении общепринятых способов межличностного взаимодействия. Субъективная социальность предполагает выявление личной позиции ученика, его поведения. Продуктом деятельности педагога является формирование объективной и субъективной совместимости, которая вырабатывается в ситуациях игрового и делового межличностного общения и взаимодействия.

Результативный блок. Педагогическими работниками определяется уровень учебных достижений учащихся с ОПФР, учитывается динамика их учебных достижений, выявляются трудности в освоении учебных программ. Определяется уровень личностного развития: насколько ребенок кантактен, умеет ли взаимодействовать, работать в паре, в группе, приходить на помощь и принимать ее и др. Выявляются уровень тревожности, особенности поведения, эмоционального развития. Отмечаются черты поведения в конфликтных ситуациях, уточняются умения осуществлять различные виды деятельности, прослеживается мера самостоятельности. Отмечается владение способами психологической защиты.

Выясняется уровень социализированности, активности и самостоятельности учащихся с ОПФР в образовательном процессе в условиях ИО. Оцениваются уровень сформированности необходимых социальных умений и навыков: представлять себя, задавать вопросы, обращаться за помощью, выражать свои потребности и др. Определяется «социальный радиус» взаимодействия учащихся с ОПФР, социальное партнерство всех участников образовательного процесса. Устанавливается возможность учащихся с ОПФР проявлять инициативу и самостоятельность.

Раздел 4.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ НА ПОЛИКУЛЬТУРАЛЬНОЙ ОСНОВЕ

4.1. Специфика воспитательной работы с учащимися в процессе культурно-досуговой деятельности на основе гуманистического подхода

Разновидностью ИО является инклюзивное воспитание (далее — ИВ), которое можно определить как целенаправленную социализацию детей с ОПФР в рамках инклюзивной среды. ИВ рассматривается как подвид социального воспитания, осуществляемого в специально созданной совместной обогащенной воспитательной среде, учитывающей индивидуальные личностные особенности и потребности каждого учащегося.

ИВ характеризуется целенаправленным изменением как ребенка с ОПФР, так и его здоровых сверстников при совместном взаимодействии на основе формирования общих ценностей и ценностных ориентаций, поведенческих установок, нравственных норм и правил жизнедеятельности.

Как было отмечено выше, *приоритетным направлением* в учреждениях специального образования является *социализация* детей с ОПФР. В свою очередь в число приоритетных задач ИВ входят — создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося, подготовка к самостоятельной жизни и труду, включение в различные виды социально значимой деятельности [7, ст. 18].

Социализация человека — это усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности. Одним из важнейших по-

казателей социализации является социальная активность, обеспечивающая индивиду способность жить в быстроменяющемся мире, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться.

Проблема формирования социальной активности подрастающего поколения является особо значимой и неизменно находится в центре внимания общества и государства. Именно социальная активность является одним из важнейших качеств личности, которое формируется в деятельности, отличающейся общественно значимыми мотивами и дающей общественно ценный результат.

Следует подчеркнуть, что в условиях социального обновления общества большое значение приобретает проблема качества воспитания. Результаты и эффективность воспитания определяются не столько тем, как оно обеспечивает усвоение и воспроизводство человеком культурных ценностей и социального опыта, сколько готовностью и способностью членов общества к сознательной активности и самостоятельной творческой деятельности, позволяющей им ставить и решать насущные задачи.

От становления социальной активности лиц с ОПФР во многом зависит успешность протекания процесса подготовки их к трудовой деятельности, семейной жизни, социализации и интеграции в общество, что является основным направлением специального образования [7, ст. 256].

Становится очевидным, что реализация целей и задач воспитания предполагает создание в учреждениях образования инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей формирование социальной активности у учащихся с ОПФР. Это дает возможность педагогам уже в период школьного обучения подготовить воспитанников, способных активно взаимодействовать с другими людьми в окружающем социуме, самостоятельно принимать решения, делать осознанный выбор, быть готовыми и способными к самореализации как в собственных жизненных интересах, так и интересах общества.

Рассмотрение феномена социальной активности как педагогической проблемы применительно к детям с ОПФР объясняется, с одной стороны, наличием у данной категории большого потенциала и склонности к социально активному поведению, а с другой — наличием ряда психофизиологических особенностей, влияющих на успешность формирования данного качества личности.

Своеобразие психофизического развития детей с ОПФР проявляется снижением инициативы и самостоятельности, нарушением иерархии потребностей и интересов, затруднениями в самостоятельном осознании общественно значимых мотивов деятельности и социальных ценностей. Многим из них свойственны робость, застенчивость, впечатлительность, раздражительность, зависимость от окружающих, пассивность в трудовых делах и в учении, склонность к спонтанному поведению [8, 11, 14].

Необходимость оптимизации работы учреждений образования по усилению подготовки к будущей социально активной жизнедеятельности обучающихся с ОПФР объясняется тем, что только активная личность способна успешно функционировать во всех сферах жизнедеятельности и может взять на себя ответственность за собственное будущее.

Дети с ОПФР обладают способностью к социально активному поведению. В этой связи особенно важно уберечь подрастающее поколение от проявлений деструктивной активности, основные формы которой заключены в понятиях «асоциальное», или «девиантное», поведение, и направить естественную активность личности в социально одобряемое русло. Поэтому подготовить выпускников с ОПФР к жизни, сделать их социально защищенными, нравственно стойкими против всякого рода соблазнов, а главное, научить самостоятельному принятию решений, выбору поведения, профессии, ценностей возможно, только объединив усилия семьи, школы и общественных организаций.

Достичь желаемого результата, приобрести жизненный опыт возможно при целенаправленном, систематическом и комплексном управлении развитием личности ребенка с ОПФР, обеспечив его органичное включение во внеклассную и досуговую деятельность.

Под культурно-досуговой деятельностью понимается многомерная и многоплановая совокупность досуговых занятий, с помощью которых развиваются и удовлетворяются культурно-познавательные, культурно-творческие и оздоровительные потребности и интересы, формируется социально активная личность, способная к преобразованию окружающей действительности и самой себя [1, с. 24].

В культурно-досуговой деятельности учащихся активно проявляются и естественно реализуются ценностные ориентации, т. е. система установок, убеждений, предпочтений, выраженная в поведении подростков.

Процесс функционирования культурно-досуговой деятельности можно представить как взаимодействие двух тенденций: социализации и индивидуализации. Если первая состоит в присвоении индивидом социальной сущности, то вторая — в выработке у него индивидуального способа жизнедеятельности, благодаря которым он получает возможность развиваться. Именно в досуговой деятельности дети и подростки знакомятся с искусством, природой, трудом, нормами и правилами межличностного общения, нравственными и эстетическими ценностями [3].

Для успешного «включения» учащихся с ОПФР в совместную деятельность с обычно развивающимися сверстниками и взрослыми на правах «равных партнеров» необходимо формирование принимающей толерантной позиции участников инклюзивного пространства, т. е. создание и развитие инклюзивной культуры. Инклюзивная культура не возникает спонтанно, а является результатом создания общих инклюзивных ценностей, которые принимаются всеми

участниками образовательного процесса. Создание инклюзивной культуры в школе способствует созданию безопасного, терпимого сообщества, разделяющего идеи сотрудничества, стимулирующего развитие всех своих участников, сообщества, в котором ценность каждого является основой общих достижений.

Культурно-досуговая деятельность, являясь полифункциональной, создает культурное инклюзивное пространство, в котором многообразие потребностей приветствуется, поддерживается, аккумулируется обществом, обеспечивая возможность достижения высоких результатов в соответствии с целями инклюзивного образования и обеспечивая сохранность, принятие, сотрудничество и стимулирование непрерывного совершенствования педагогического сообщества и общества в целом [15].

Наиболее значимыми для развития инклюзивной культуры являются следующие ее функции:

Функция общения — удовлетворение потребностей учащихся:

- в межличностном взаимодействии, в выражении стремления подростка к самоорганизации и саморазвитию через его связь с окружающим социумом;
- эмоциональном контакте, сопереживании, понимании человека человеком;
- накоплении, хранении и обмене информацией, актуализации жизненного опыта.

Социальная — формирование социально значимых потребностей личности (определенное мировоззрение, нравственный облик, взгляды на общество, явления и события), усвоение принятых данным обществом правил поведения, обычаев, накопленного обществом запаса знаний, умений, навыков и воспроизведение его через участие в практической деятельности общества и его социальных групп.

4.1. Специфика воспитательной работы с учащимися в процессе культурно-досуговой...

Познавательная — познание, осмысление себя и окружающего мира, благодаря чему культура «входит» в сознание, в духовный опыт учащегося, образуя целостную картину мира.

Воспитательная — формирование моральных, гражданских качеств личности, ценностных ориентаций, развитие эмоциональной сферы и творческих способностей, формирование здорового образа жизни.

Развивающая — формирование и развитие личности, объективной самооценки, позитивной «Я-концепции»; самовыражение и самоутверждение через свободно выбранные действия в соответствии с природными задатками, интересами, склонностями, жизненным опытом.

Творческая — усвоение элементов творческой деятельности, раскрытие природных талантов и приобретение полезных для жизни умений и навыков, стимулирование творческой инициативы.

Регулирующая — регулирование, координирование действий отдельных людей и социальных групп. Она указывает на те пределы, рамки, в которых подросток живет и действует.

Компенсаторная — возмещение потребностей и аспектов внутреннего развития (творческого потенциала, возможность обратиться к любимым занятиям, пережить развлекательный эффект, снимающий внутреннее напряжение и т. д.), что невозможно в полной мере реализовать в деловой сфере.

Рекреационная — восстановление и воспроизводство утраченных физических, психических и интеллектуальных сил.

Таким образом, функции культурно-досуговой деятельности помогают развивать у воспитанников многообразное и растущее поле взаимопонимания, терпимости и согласия, сотрудничества и диалога, формировать нравственную и национальную системы ценностей, тем самым приобретая смысложизненное значение [7, 2].

Именно организованная досуговая деятельность с ее полифункциональными возможностями, которая рассматривается как составная часть единого воспитательного процесса в пространстве современного социума, по сути является для учащихся с ОПФР социальным тренингом по приобретению опыта взаимного содействия и ответственного поведения в различных видах деятельности. Для здоровых сверстников совместная деятельность способствует развитию сопричастности, сотрудничества и равенства.

В настоящее время формирование инклюзивной культуры напрямую соотносится с основными подходами и принципами, которые освещены выше. Однако развивая идеи воспитательной инклюзии в процессе досуговой деятельности, считаем обоснованным заострить внимание на гуманистическом подходе, без которого трудно представить развитие инклюзивной культуры.

Философы называют XXI век веком «неогуманизма». Особенность философии «нового гуманизма» заключается в том, что она направлена «не на удовлетворение потребностей (жизнь показала, что стремление наиболее полно удовлетворить потребности человека рано или поздно становится иллюзией), а на развитие возможностей и способностей человеческой личности» — подчеркивал великий гуманист XX в. Аурелио Печчеи. И в этом первостепенную роль должно сыграть образование [13, с. 12—20].

Американский психолог А. Маслоу подчеркивает, что образование должно быть ничем другим, как помощью каждой личности в том, чтобы она полностью реализовала в себе человеческие качества. Гуманизация в философском понимании предполагает отношение к человеку как субъекту и признает его право на уникальность, активность, внутреннюю свободу и духовность [9].

Гуманизация в педагогическом понимании предполагает, что воспитатель оптимистически мыслит о детях. Восприятие

ребенка как субъекта деятельности определяет ценностное отношение к каждой детской личности, уважение ее самобытности, понимание того, что он имеет собственную жизненную историю, собственное Я, свой внутренний мир. Каждому ребенку свойственны страсти и переживания, честь и достоинство, он жаждет справедливости, нуждается в сострадании, общении, диалоге и поддержке, он способен мыслить и творить, наделен свободой морального выбора, может совершать ошибки, но способен к их осознанию и исправлению.

Из ценностного отношения к ребенку как человеку, обладающему свойством субъектности, вырастает понимание цели образования — не сформировать и даже не воспитать, а найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в него механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания [13].

Гуманистический подход в воспитании прежде всего отражает систему взглядов, согласно которым человек, личность представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье, достойную Человека жизнь. Поэтому для гуманной педагогики права и свободы ребенка, его свободное и творческое развитие и саморазвитие являются приоритетными. Гуманизм должен стать универсальной человеческой ценностью, без опоры на которую трудно себе представить, как можно воспитать человека справедливого, свободного, открытого внешнему миру.

Основополагающие идеи, определяющие содержание, методы, направления воспитания инклюзивной культуры и стиль взаимодействия субъектов совместной деятельности заложены в принципах. Под принципом понимается высокая степень обобщения педагогических закономерностей, которая может быть реализована в частных ситуациях. Поясним сущность основных принципов гуманистического подхода в воспитании инклюзивной культуры.

1. *Принцип гуманистической направленности* предполагает организацию такого взаимодействия, при котором выстраивается отношение к человеку как к высшей ценности, проявляется уважение достоинства каждой личности.

2. *Принцип ценностной ориентации* предполагает постоянное профессиональное внимание педагога на отношение воспитанника к социально-культурным ценностям: человеку, природе, обществу, труду, познанию и ценностным основам жизни, достойной человека, — добру, истине, красоте.

3. *Принцип диалогичности взаимодействия* основывается на рассмотрении воспитания как субъект-субъектного процесса. Этот принцип предполагает, что духовно-ценностная ориентация человека и в большой мере его развитие осуществляются в процессе взаимодействия воспитателей и воспитуемых, содержанием которого являются обмен ценностями.

4. *Принцип культуросообразности* в современной трактовке предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с непротиворечащими общечеловеческими ценностями и нормами национальных культур.

5. *Принцип центрации* социального воспитания на развитии личности предполагает, что стратегия и тактика социального воспитания должны быть направлены на помощь человеку в становлении, обогащении и совершенствовании его человеческой сущности, в создании условий для развития личности.

6. *Принцип учета возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.* Каждому возрасту соответствует свой уровень развития сенсорных, интеллектуальных и эмоциональных процессов, ведущий тип деятельности. В работе с детьми каждой возрастной группы учитываются уровень развития, готовность к социальным контактам, к участию в разнообразной деятельности, их интересы и способности.

7. *Принцип всеобщности и доступности* обеспечивает возможность приобщения, вовлеченности всех без исключения детей в сферу культурно-досуговой деятельности с целью удовлетворения творческого потенциала, досуговых запросов и интересов.

8. *Принцип педагогического оптимизма и поддержки* предполагает рассмотрение взаимодействия педагога и воспитанников в качестве системы педагогической деятельности, раскрывающей индивидуальный потенциал человека, включающей помощь ученикам, учителям, родителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей. Реализация данного принципа позволяет ребенку раскрыть свои потенциальные возможности, самореализоваться, занять достойное место в отношениях с окружающими. Педагог подчеркивает положительные стороны ребенка, обращает внимание на его успехи в любой работе. Совместное участие в различных видах деятельности, при котором дети с ОПФР не только не уступают, но и превосходят нормально развивающихся школьников, способствует формированию их оптимистического взгляда в будущее.

10. *Принцип воспитания в коллективе* предопределяет, что каждый ребенок занимает достойное и удовлетворяющее его место в группе. Учащийся учится устанавливать и поддерживать различные отношения с окружающими, овладевает культурой общения, чувствует себя интересным для других людей, старается самоутвердиться, показать, на что способен.

11. *Принцип воспитания на основе активной и самостоятельной деятельности учащихся.* Педагог организует деятельность воспитанников с учетом их интересов, что стимулирует проявление активности, самостоятельности и инициативы, желание участвовать в жизни школы и общества. В процессе активной деятельности развивается умение

общаться с другими людьми, считаться с их интересами, формируются чувства ответственности, взаимопомощи, умение регулировать свое поведение в соответствии с общими требованиями, вырабатывать совместные решения.

Реализация перечисленных выше принципов позволяет формировать инклюзивную культуру, создавать условия, которые делают воспитательное пространство культурно-досуговой деятельности адаптированным к потребностям и возможностям воспитанников и, одновременно, стимулирующим самого школьника к активной деятельности. Подчеркнем важность создания положительной эмоциональной креативной среды, благоприятного социального пространства, в котором соблюдаются следующие требования:

- учет индивидуальных особенностей учащихся;
- уважение достоинства ребенка;
- личностно-положительное отношение к воспитаннику;
- формирование аттракции (от лат. *attrahere* — ‘привлекать, притягивать’), положительного чувства в структуре социальных установок субъектов взаимодействия;
- обеспечение психологической безопасности и возможности включения в «ситуацию успеха»;
- равенство в общении, адекватность друг другу, согласованность во взаимоотношениях и партнерство в совместной деятельности субъектов воспитательного взаимодействия;
- положительный эмоциональный климат во взаимоотношениях;
- стимуляция позитивного самочувствия и настроения.

Создание положительной эмоциональной инклюзивной среды предполагает духовную и нравственную поддержку и помощь со стороны взрослых, а также организацию поддерживающего психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОПФР [10, 16]. Эту помощь оказывают ребенку педагоги, родители, другие взрослые, сотруднича-

ющие с детьми в решении проблем их досуга. Помощь имеет гуманитарный характер, т. е. осуществляется добровольно, адресно, с любовью и уважением к детям, по нравственным мотивам заботы о подрастающем человеке, милосердного отношения к нему.

Освоение социального опыта и формирование необходимых качеств личности происходит быстрее и на более высоком уровне в процессе общения, участия в коллективных мероприятиях. Наиболее эффективными, по мнению педагогов, являются интерактивные методы и технологии воспитания.

Интерактивные методы рассматриваются как совокупность способов целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия всех участников воспитательного процесса, последовательная реализация которых создает оптимальные условия для их развития [4]. Взаимодействие понимается как непосредственная межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого», представлять, как его воспринимает партнер по общению или группа, и соответственно интерпретировать ситуацию, конструировать собственные действия. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что развивает навыки взаимодействия, переводит на более высокие формы кооперации и сотрудничества [5].

К эффективным методам стимулирования и мотивации деятельности и поведения относятся классические ситуации, создаваемые педагогом. *Воспитывающие ситуации* — это метод организации деятельности и поведения в специально созданных условиях. Он предполагает специальную организацию таких условий, такой внешней обстановки, которая вызывает у учащихся необходимое психическое состояние, те или иные представления, чувства, мотивы, поступки. По сути, это упражнения в условиях ситуации свободного

выбора, в процессе которой ребенок ставится перед необходимостью решить какую-нибудь проблему. Различают: ситуации авансирования доверием (А. С. Макаренко); ситуации свободного выбора; ситуации соотнесения (Х. Й. Лийметс); ситуации успеха (О. С. Газман, В. А. Караковский и др.); ситуации творчества (В. А. Караковский); ситуации соревнования (А. Н. Лутошкин); проблемные ситуации.

Целесообразность и эффективность использования ситуаций подтверждается их соответствием витагенному опыту и реальным жизненным интересам, а также проблемам воспитанников, их образовательным и коммуникативным потребностям и возможностям.

Приведем пример наиболее эффективных интерактивных методов, которые успешно используются в воспитании детей с ОПФР: методы создания благоприятной атмосферы, методы обмена деятельностью, методы мыследеятельности, методы смыслов творчества, методы рефлексивной деятельности.

Интерактивные игры являются интегрированным методом, объединяющим все ведущие функции вышеназванных активных педагогических методов.

Технология коллективной творческой деятельности — это продуманная система ключевых мероприятий, которые благодаря целенаправленной деятельности педагогов призваны комплексно решать задачи гармоничного развития личности. В данной технологии сочетаются формы, средства и способы взаимодействия педагогов и школьников между собой и друг с другом. Коллективно планируется, организуется, осуществляется, обсуждается предстоящая деятельность.

Технология проектной деятельности — целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению культурно-досуговой деятельности. Использование данной технологии дает ученику возможность проявить самостоятельность в планировании, организации и

контроле своей деятельности, достижении поставленной цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Игровые технологии (социально-педагогические игры) представляют собой освоение воспитанником различных социальных ролей и норм поведения в процессе игры. В игровой модели воспитательного процесса создание проблемной ситуации происходит через введение игровой ситуации. Игра является одним из самых эффективных средств пробуждения живого интереса, проявления потребности к взаимодействию, стимула к активной деятельности воспитанников.

Игра представляет собой имитацию реальной деятельности (трудовой, познавательной, коммуникативной и т. д.) и направлена на усвоение в искусственных условиях социальных отношений и общественно-полезных норм поведения [12].

Педагоги, понимая, что эффективность воспитания учащихся в определенной степени обусловлена выбором соответствующих форм и методов его организации, используют *методы сотрудничества*, создающие условия для субъект-субъектных отношений: открытый диалог, коллективный анализ, мозговой штурм, самоанализ и самооценка и др.

К активным формам работы можно отнести проведение спортивных и народных игр, праздники, совместные творческие дела, выполнение общественно-полезных трудовых поручений, социально направленные акции, проекты, поисково-исследовательские экспедиции, фестивали, конкурсы, концерты и т. д.

Особое место в развитии социальной активности учащихся с ОПФР занимают тренинги правильного поведения, проектирование актов коммуникации, создание и решение проблемных ситуаций, игровые проекты с включением познавательной, спортивной, творческой составляющих.

4.2. Содержание воспитательной работы по формированию инклюзивной культуры у учащихся

Для большинства детей с ОПФР самым трудным является не само нарушение, а недостаток внимания со стороны окружающих. Дети, обучаясь в одном образовательном пространстве, зачастую лишены возможности общения и взаимодействия из-за отсутствия сформированной инклюзивной культуры, которая понимается нами как педагогическая система представлений, правил, установок, ценностей и моделей поведения, общих для инклюзивной группы и являющихся условием устойчивости инклюзивной группы.

Одно из объяснений нетолерантного отношения к ребенку с ОПФР фокусируется на проблеме предубеждения и стереотипов отношения к «другому», к «иному». Присущие природе человека страх перед «незнакомым», «не таким, как все», готовность избежать контакта с тем, кто нуждается в специальной помощи, являются довольно мощными факторами дискриминации и нетерпимого отношения. В условиях интегрированного обучения и воспитания необходимо формировать особую культуру взаимоотношений, где многообразие потребностей и особенностей будет приветствоваться, а уникальный микроклимат уважения, принятия, благополучия будет способствовать развитию взаимозависимых отношений, позволяющих избежать конфликтных ситуаций и нанесения потенциального вреда каждому участнику педагогического процесса. Все это является весьма актуальной проблемой, требует оперативных решений, научных и практических разработок.

Разработанное и представленное содержание воспитательной работы по формированию инклюзивной культуры является необходимым условием, позволяющим сформировать новую парадигму гуманистического воспитания нормально развивающихся детей и ранней социализации детей с ОПФР.

Ключевыми чертами инклюзивной культуры являются:

- уважение к ценностям разнообразия: все члены образовательного процесса одинаково желанны, уважаемы и не дискриминируются на основании любого общественного признака, статуса. Все учащиеся без исключения чувствуют свою ценность, уважаемы, включены в общество.

- дружественная обучающая среда: все члены образовательного процесса ощущают себя в безопасности, чувствуют поддержку, имеют возможность для самовыражения. Потребности и особенности учащихся учитываются, что позволяет создать базу для хороших взаимоотношений, дружбы и принятия детей друг другом.

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (2016—2020 гг.), утвержденная Постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 82 от 15 июля 2015 года, обозначает одну из основных целей воспитания как развитие личности обучающегося. Воспитание предполагает становление личности нравственно зрелой, творческой, самодостаточной для жизни в обществе.

В содержании воспитательной работы по формированию инклюзивной культуры выделены *семь направлений деятельности*, реализующихся посредством формирования поликультуральности личности, путем интеграции познавательной, творческой, игровой, коммуникативной, правовой культуры, культуры безопасной деятельности и здорового образа жизни.

Каждый компонент содержания воспитательной работы по формированию инклюзивной культуры будет обеспечен формируемыми знаниями-умениями, ценностями, личностными качествами; видами и способами внеучебной деятельности, внеурочными формами деятельности (игры, конкурсы, праздники, театральные постановки и др.).

Приведем примеры содержания воспитательной работы по различным направлениям в аспекте формирования инклюзивной культуры у учащихся на разных ступенях образования.

I класс (на примере формирования игровой культуры)

Целевая установка: создание условий для положительных эмоций, теплой, дружеской атмосферы в коллективе, снятия нервного напряжения при совместной игровой деятельности; формирование умения знакомиться друг с другом различными способами: спросить имя, улыбнуться, пожать руку, угостить чем-нибудь, подарить что-нибудь, помочь чем-то.

Формы проведения: интерактивная беседа «Правила совместной игры»; час общения «Наши развлечения»; деловая игра «Наши добрые дела и поступки»; игровые программы «Добрые волшебники», «Радуга настроения», «Солнечный круг»; совместные праздники «Осенний бал», «Вальс цветов»; конкурсno-игровая программа «Секреты общения»; развлекательная программа по станциям «Мы вместе», «Игроград», «Юморина», «День варенья»; дискотеки; «Поле чудес»; конкурс фантазеров; викторины; «Вечер загадок» и др.

II класс (на примере формирования культуры здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности)

Целевая установка: развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование осознания ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни.

Формы проведения: путешествие «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»; квест «Безопасный город»; экскурсия «Дорога без преград»; час общения «Помни о других»; спортивный праздник «Поверь в себя»; конкурс коллажей «Азбука безопасности».

III класс (на примере формирования нравственной культуры)

1. Просмотр кинофильма «Аленький цветочек», беседа на тему «Что такое доброта?»

Целевая установка: привитие доброго отношения к окружающим, умения проявлять доброжелательность, формирование умений контролировать себя и свои эмоции в любых ситуациях, не нарушать прав других людей, признавать и уважать их право быть разными.

Ожидаемый воспитательный результат: умение оценивать поступки, проявлять доброжелательность в отношении другого человека, относиться с пониманием к недостаткам людей и уважать достоинства.

2. День симпатий, посвященный празднику «День святого Валентина»

Целевая установка: формирование умения делать людям комплименты, поздравлять с праздниками.

Ожидаемый воспитательный результат: знание о праздновании Дня святого Валентина, умение проявлять доброжелательность, делать комплименты и отвечать на них, поздравлять с праздником взрослых и ровесников.

3. Кинолекторий «Стойкий оловянный солдатик» (Г. Х. Андерсен), коллективное обсуждение на тему «Настоящий друг»

Целевая установка: формирование умения дружить с ровесниками, учитывать интересы товарища, быть терпимым и доброжелательным; воспитание вежливости, чувства такта и меры, доброжелательности, непринужденности поведения.

Ожидаемый воспитательный результат: умение поддерживать дружеские отношения с одноклассниками, соперничать, сотрудничать, быть терпимым и доброжелательным.

4. Социальный проект по оказанию помощи детям из сиротских учреждений «Мы — одна семья»

Целевая установка: сплочение коллектива ради помощи другим людям, привитие чувств доброты и сострадания, желания поддержать нуждающихся в помощи.

Ожидаемый воспитательный результат: знание о том, что есть дети, у которых по различным жизненным обстоятельствам нет семьи, иметь желание прийти на помощь.

5. Классный праздник «День пожилого человека»

Целевая установка: взаимодействие учащихся класса и членов их семей, привитие уважения к старшим, формирование умений проявлять положительные эмоции.

Ожидаемый воспитательный результат: знание о праздновании Дня пожилого человека, уважение людей старшего возраста, проявление положительных эмоций.

IV класс (на примере формирования коммуникативной культуры)

1. Тренинг «Друг не оставит в беде»

Целевая установка: создание положительного климата в классе, сплочение коллектива, формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации.

Ожидаемый воспитательный результат: умение налаживать дружеские отношения, приходить на помощь товарищам, понимать значимость дружбы.

2. Ролевое занятие по рассказу В. Осеевой «На катке»

Целевая установка: формирование положительных личностных качеств, коммуникативных умений и навыков, формирование ответственного отношения к слову.

Ожидаемый воспитательный результат: знание правил вежливости, умение вежливо обратиться с просьбой, ответить вежливо согласием или отказом, учитывая при этом особенности собеседника (вид коммуникации: вербальная или невербальная).

3. Совместный родительско-детский тренинг «Учимся понимать друг друга»

Целевая установка: воспитание коммуникативных навыков, эмпатии, положительных черт характера — добро-

4.2. Содержание воспитательной работы по формированию инклюзивной культуры у учащихся

желательности, тактичности, вежливости, отзывчивости; укрепление семейных связей.

Ожидаемый воспитательный результат: умение понимать других людей, принимать их точку зрения, проявлять внимательность к чувствам, состоянию, особенностям окружающих людей.

4. Интерактивный круг «Сказанное слово — выпущенная стрела»

Целевая установка: сплочение коллектива, нормализация межличностных отношений, воспитание ответственности за собственное поведение.

Ожидаемый воспитательный результат: умение прислушиваться друг к другу, учитывать индивидуальные особенности каждого человека, проявлять уважение, оказывать поддержку.

5. Проект «Фотолетопись класса»

Целевая установка: привитие дружеских отношений в классном коллективе, воспитание доброжелательности, умения беречь и сохранять коллективные ценности.

Ожидаемый воспитательный результат: знание и понимание значимости доброжелательных отношений между людьми, умение принимать достоинства и недостатки, проявлять милосердие.

У класс (на примере формирования нравственной культуры)

1. Благотворительная акция для детей, оставшихся без попечения родителей, «Мы — одна семья»

Целевая установка: сплочение коллектива ради помощи другим людям, привитие чувства доброты и сострадания, желания помочь нуждающимся.

Ожидаемый воспитательный результат: знание о том, что есть дети, у которых нет семьи, желание прийти им на помощь по велению сердца.

2. Виртуальная экскурсия в учреждение социального обслуживания населения (дом-интернат, дом ребенка, реабилитационный центр)

Целевая установка: знакомство с социальными службами, их деятельностью, воспитание добрых чувств в отношении людей, которые попали в тяжелые жизненные обстоятельства.

Ожидаемый воспитательный результат: умение налаживать взаимоотношения с различными людьми вне зависимости от их особенностей, умение видеть ситуации, в которых человек нуждается в помощи, оказать помощь и поддержку.

VI класс (на примере формирования познавательной культуры)

1. Интерактивная площадка «Теперь мы шестиклассники»

Целевая установка: взаимодействие детей с ОПФР и обычных детей: знакомство, новые личностные и образовательные ориентации шестиклассников.

Ожидаемый воспитательный результат: умение налаживать контакты с одноклассниками, обращать внимание на особенности характера каждого, проявлять внимание, доброжелательность, коммуникабельность.

2. Выставка «Дети, техника, творчество»

Целевая установка: приобщение учащихся к самостоятельной творческой деятельности, к современным достижениям техники.

Ожидаемый воспитательный результат: умение выявлять собственные творческие способности, проявление творческих способностей в различных видах деятельности. Взаимодействие со сверстниками, в том числе и с особенностями психофизического развития.

3. Самопрезентация «Вот я какой!»

Целевая установка: обучение учащихся навыкам самопредставления: уметь рассказать о своих достоинствах, охарактеризовать личностные качества, описать внешность и т. д.

Ожидаемый воспитательный результат: умение демонстрировать свои способности, достоинства, уважительно относиться к способностям одноклассников, иметь представление об особенностях учащихся, бережно и доброжелательно относиться к недостаткам.

4. Акция помощи «День пожилого человека»

Целевая установка: приобщение учащихся к общественно полезной деятельности на благо других людей, привитие уважения и милосердия к другим людям.

Ожидаемый воспитательный результат: умение проявлять положительные эмоции, бережные чувства по отношению к пожилым людям, готовность и умение прийти им на помощь, вступить в доступную коммуникацию.

5. Информационный час «Кто такие волонтеры?»

Целевая установка: знакомство учащихся с волонтерским движением: цели и задачи, виды волонтерской деятельности, актуальные волонтерские акции.

Ожидаемый воспитательный результат: знание о волонтерском движении, умение и готовность оказать помощь нуждающимся, желание участвовать в волонтерских акциях, проводимых в школе, районе, стране.

Целевая установка: привитие доброго отношения к людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата, умения проявлять доброжелательность, отзывчивость, оказывать помощь, нуждающимся в ней.

Ожидаемый воспитательный результат: знание о людях с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их особенностях; умение относиться к ним с пониманием, уважение их достоинств; умение налаживать позитивные взаимоотношения с детьми с ОПФР.

4. Урок солидарности в борьбе с насилием над людьми «Протяни руку»

Целевая установка: привлечение внимания к взаимоотношениям между людьми, привитие доброжелательного,

бережного отношения ко всему живому, воспитание неприятия насилия и жестокости.

Ожидаемый воспитательный результат: умение соперничать, сотрудничать, быть терпимым и доброжелательным.

5. Ярмарка добрых дел «Шаг навстречу», посвященная Дню пожилого человека

Целевая установка: воспитание бережного, доброжелательного, уважительного отношения к пожилым людям, формирование умения оказывать необходимую помощь, делать комплименты, поздравлять с праздниками.

Ожидаемый воспитательный результат: знание о праздновании Дня пожилого человека, умение проявлять доброжелательность, делать комплименты и отвечать на них, поздравлять с праздником, приходить на помощь, оказывать поддержку.

VII класс (на примере формирования культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности)

1. Общешкольная спартакиада «К вершинам личных побед»

Целевая установка: воспитание самоутверждения через демонстрацию собственных спортивных достижений.

Ожидаемый воспитательный результат: умение уважительно относиться к спортивным достижениям своих товарищей, желание демонстрировать свои способности и стремиться к самосовершенствованию.

2. Тематическая прогулка «Будь здоров и береги планету»

Целевая установка: привитие умений беречь и сохранять окружающий мир, способствуя этим сохранению собственного здоровья.

Ожидаемый воспитательный результат: знание о необходимости беречь природу с целью сохранения и укрепления здоровья человека, знать о последствиях экологических катастроф в мире.

3. Классный час «Как не попасть в беду»

Целевая установка: формирование чувства самосохранения, бережного отношения к окружающим людям.

Ожидаемый воспитательный результат: знание об основных опасных ситуациях и их последствиях, умение предотвратить опасность, обратиться за помощью, оказать помощь нуждающимся.

4. Диспут «Формула здоровья»

Целевая установка: обучение учащихся мерам профилактики заболеваний, элементарной самодиагностике и первой помощи.

Ожидаемый воспитательный результат: знание об основных заболеваниях (простудных, инфекционных), причинах возникновения, элементарной помощи, мерах профилактики.

5. Интерактивный практикум «Безопасность в сети Интернет»

Целевая установка: знакомство с вредоносными и опасными сайтами. Обучение правилам безопасного пользования онлайн-сервисами, в том числе и для людей с ОПФР. Профилактика компьютерной зависимости.

Ожидаемый воспитательный результат: знание об опасности, которая может возникнуть в сети Интернет, и ее последствиях, умение предотвратить вредное влияние, безопасно пользоваться необходимыми сервисами, сервисами для людей с ОПФР.

VIII класс (на примере формирования творческой культуры)

1. Конкурс «Созвездие талантов»

Целевая установка: обучение проявлению творческих способностей, формирование коллектива.

Ожидаемый воспитательный результат: умение демонстрировать собственные творческие таланты, уважительно

относиться к творческим достижениям других учащихся, уметь проявлять чувство коллективизма.

2. Создание компьютерных рисунков «Вместе против наркотиков»

Целевая установка: привлечение внимания обучающихся к проблеме наркомании в современном обществе, формирование активного противодействия употреблению наркотиков.

Ожидаемый воспитательный результат: умение противостоять жизненным трудностям и влиянию, оказываемому со стороны других людей; наличие личностной устойчивости к наркогенному соблазну, соблюдение здорового образа жизни.

3. Вернисаж «12 месяцев»

Целевая установка: обеспечение участия всех учеников, в том числе и с ОПФР, в школьных мероприятиях, ожидание от всех высоких результатов (с учетом индивидуальных особенностей).

Ожидаемый воспитательный результат: умение видеть свои способности и способности других людей, умение демонстрировать свои профессиональные способности с помощью поделок, изготовленных своими руками.

4. Концертная программа для ветеранов «День защитников Отечества»

Целевая установка: стимулирование доброжелательного и уважительного отношения к ветеранам, людям старшего возраста, нормализация отношений в семье, с родственниками.

Ожидаемый воспитательный результат: знание и уважение подвига ветеранов, проявление уважения и добрых чувств по отношению к родителям и членам семьи, родственникам старших поколений, людям старшего возраста.

5. Фестиваль спортивной песни «Герои спорта»

Целевая установка: выявление, поддержка талантливых учащихся, популяризация лучших традиций и достижений

4.2. Содержание воспитательной работы по формированию инклюзивной культуры у учащихся

национальной культуры, пропаганда песен спортивной направленности; формирование у обучающихся уважения к спортсменам-победителям; создание условий для развития детского творчества.

Ожидаемый воспитательный результат: проявление вокально-исполнительских талантов, интереса к музыкальным произведениям спортивной тематики, уважение героев спорта, в том числе и с ОПФР.

IX класс (на примере формирования познавательной культуры)

1. Школьный час «День знаний»

Целевая установка: участие детей с ОПФР в коллективном обсуждении проблемы о роли знаний в жизни человека, его профессиональном развитии. Обсуждение фактов биографии известных мировых ученых с особенностями развития: Луи Брайль — создатель системы письма и чтения для незрячих; Стивен Вильям Хокинг — лауреат Нобелевской премии; Суворов Александр Васильевич — советский и российский психолог, педагог, поэт, автор работ по психологии, педагогике, философии, доктор психологических наук, профессор, президент Сообщества семей слепоглухих; Скороходова Ольга Ивановна — педагог, литератор, ученый-дефектолог и др.

Ожидаемый воспитательный результат: проявление интереса к особому таланту людей, чувства гордости за их успехи.

2. Информационный час «Вуйчич Ник — человек, победивший самого себя»

Целевая установка: составление коллективного словесного портрета жизненного подвига человека с ОПФР.

Ожидаемый воспитательный результат: чувство гордости за достижения людей с особенностями развития.

3. Классный час «Мир равных возможностей»

Целевая установка: создание панно историй о достижениях людей с ограниченными возможностями в различных

видах деятельности (Кристи Браун, Франклин Делано Рузвельт, Леонардо да Винчи и др.). Разработка календаря «особых дат». Среди них: Всемирный день глухих, Всемирный день психического здоровья, Всемирный день борьбы с диабетом, Всемирный день инвалидов, Международный день редких заболеваний, Всемирный день человека с синдромом Дауна, Всемирный день человека с аутизмом, Международный день белой трости, Фиолетовый день (день больных эпилепсией), Международный день заикающихся людей и др. К каждой дате предлагается подобрать тематические информационные материалы (история знаменательной даты, ее символ, статистические данные и интересные факты об этом дне, списки научно-популярной и методической литературы).

Ожидаемый воспитательный результат: проявление интереса к историям различных людей.

4. Диспут «Книга — лучший друг»

Целевая установка: подготовка докладов на тему: «Писатели-инвалиды и их автобиографические повести» (описание нарушений и причин их возникновения, краткие биографии и достижения особых людей, рассмотрение психологической составляющей (как сам человек чувствует себя, каким видит мир, какие трудности испытывает, в какой помощи нуждается).

Ожидаемый воспитательный результат: активное участие детей с ОПФР в обсуждении проблемы чтения как одного из основных источников познания мира и человека в нем.

5. Неделя родного языка

Целевая установка: коллективное обсуждение притчи «Осень».

Однажды незрячий человек сидел на ступеньках здания со шляпой возле ног и табличкой с надписью: «Я слепой, пожалуйста, помогите». Один человек проходил мимо и остановился. Он увидел незрячего, у которого было всего лишь несколько монет в шляпе. Он бросил туда пару монет, без разрешения написал новые слова

4.2. Содержание воспитательной работы по формированию инклюзивной культуры у учащихся

на табличке, оставил ее незрячему человеку и ушел. К концу дня он вернулся и увидел, что шляпа полна монет. Незрячий узнал его по шагам и спросил, не он ли был тот человек, что переписал табличку. Незрячий также хотел узнать, что именно он написал. Тот ответил: «Ничего такого, что было бы неправдой. Я просто написал на ней немного по-другому». Человек улыбнулся и ушел.

З а д а н и е: предложите свою версию надписи на табличке. (*В оригинале новая надпись на табличке гласила: «Сейчас осень, но я не могу ее увидеть».*)

Ожидаемый воспитательный результат: проявление толерантности, участие детей с ОПФР в обсуждении притч.

X класс (на примере формирования нравственной культуры)

1. Классный час «Протянем руку добра»

Целевая установка: проведение беседы о волонтерском движении: знакомство с основными понятиями волонтерской деятельности; историей развития волонтерской деятельности; типами волонтерской и общественно полезной деятельности.

Ожидаемый воспитательный результат: уважение к общечеловеческим нравственным ценностям. Воспитание нравственных чувств гуманизма, коллективизма, долга. Мотивация к совершению добрых и гуманных поступков.

2. Классный час «Не допускай инвалидности души» (с приглашением родителей)

Целевая установка: подготовка рассказов о толерантном отношении родителей к детям с ОПФР (с использованием видеосюжетов).

Ожидаемый воспитательный результат: проявление нравственных чувств во взаимоотношениях с родителями — взаимопонимания, доверия, расположения.

3. Совместный проект «Дерево ценностей»

Целевая установка: индивидуальная работа со справочной литературой (словари, энциклопедии), с литературой по

устному народному творчеству, с книгой афоризмов и периодической печатью по определению ценностных понятий — составление «Словарика ценностей», «Книги мудрости», таблиц «Материальные ценности», «Духовные ценности», «Ценности учащихся нашего класса», «Ранжирование ценностей»; рисование и подбор иллюстраций к художественным текстам. Презентация проекта проводится учащимися (в том числе с ОПФР) самостоятельно.

Ожидаемый воспитательный результат: понимание уникальности и ценности каждого человека. Осознание роли ценностных ориентаций в жизни каждого человека. Умение понимать конфликты, кризисы, проблемы. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

4. Акция «Зажги синим»

Целевая установка: коллективный запуск голубых и синих шаров, посвященный Дню аутизма. Просмотр и обсуждение фильма Любови Аркус «Антон тут рядом».

Ожидаемый воспитательный результат: понимание особенностей людей с аутизмом: «Они по-своему чувствуют окружающий мир и людей вокруг. Но если захотят, обязательно улыбнутся, а в ответ требуют только немного: любви и терпения». Проявление нравственных чувств и солидарности.

5. Игра «Не оставайся в стороне»

Целевая установка: моделирование и проигрывание проблемных жизненных ситуаций. Составление памятки подростку «Как помочь своему другу». Оказание помощи одноклассникам с ОПФР, людям с инвалидностью в трудных жизненных ситуациях (гендерный, эмоциональный, учебный контексты).

Ожидаемый воспитательный результат: умение моделировать и проигрывать проблемные жизненные ситуации (гендерный, эмоциональный, учебный контексты). Умение

проявлять помогающее поведение одноклассникам с ОПФР в учебной деятельности и повседневной жизни.

XI класс (на примере формирования правовой культуры)

1. Акция «Все люди разные, но равные»

Целевая установка: подготовка информационных сообщений: «История становления теории прав человека», «Международная и национальная системы защиты прав человека», «Равные права людей с нормой развития и инвалидов», «Гарантии прав и свобод человека». Свобода в самоопределении. Видеосюжет: Светлана Нигматуллина — первый экскурсовод на инвалидной коляске.

Ожидаемый воспитательный результат: признание необходимости безусловного исполнения законов общественной жизни. Ценностное отношение учащегося к самому себе, вера в свои возможности.

2. Правовой ликбез и викторина «Можно и нельзя»

Целевая установка: проведение диспута по вопросам: «Противопоставление понятий “закон” и “беззаконие”. Есть ли справедливость там, где нет законов?», «Отсутствие законов не прибавляет человеку свободы и спокойствия. Кто стремится к беззаконию?», «Чтобы не нарушили твои права, следует уважать права других и соблюдать законы». Подготовка и раздача листовок об инклюзивном образовании в школе на родительских собраниях. Информирование родительской общественности об особенностях инклюзивного образования.

Ожидаемый воспитательный результат: признание законов общества, умение сотрудничать в группе, сопереживание и посильное содействие интересам общества.

3. Беседа «Закон и ответственность»

Целевая установка: проведение диспута (совместно с родителями) по вопросам, касающимся ответственности в

рамках законодательства Республики Беларусь: «Когда у ребенка появляются права и обязанности?», «С какого возраста учащийся несет ответственность за свои поступки?», «Незнание закона не освобождает от ответственности», «Кража, мелкое хищение, хулиганство». Решение ситуаций, например: «Ребенок пришел в магазин один или с кем-нибудь из близких или друзей, и рука потянулась что-нибудь украсть (в шутку, на спор или серьезно). На выходе из магазина его задержал охранник, вызвали милицию. Потом завели уголовное дело по краже или покушению на кражу. Будут ли у ребенка поблажки в связи с имеющимися нарушениями с учетом возраста?» и др. Обмен мнениями.

Ожидаемый воспитательный результат: знание о правах инвалидов.

4. Ролевая игра «Правовой гражданин»

Целевая установка: подготовка информационного сообщения: «Гражданство. Права гражданина и человека». Обсуждение принципов гражданства: единство; равенство; обладание всеми правами, свободами и обязанностями и др. Обсуждение личных прав: право на жизнь, право на свободу и неприкосновенность личной (частной) жизни, жилища и др. Мозговой штурм в рамках тем: «Выстраиваем образ достойной Человека жизни». «Мы живем в обществе», «Живем по человеческим правилам жизни».

Ожидаемый воспитательный результат: знание об основных обязанностях человека и гражданина. Понимание основ правовой культуры.

5. Беседа «Правовой статус ребенка и подростка»

Целевая установка: подготовка информационного сообщения «Этические нормы и правила поведения в обществе: что это такое? Виды, основные правила. Мораль и этикет». Обсуждение следующих негласных правил: важно помнить о чувстве собственного достоинства; не забывать о скромности; всегда с уважением относиться к людям и даже мысленно

не ограничивать какие-либо их права. Выработка этических мотивов общения (положительные, отрицательные, нейтральные). Диспуты о моральных нормах: «Хочешь изменить мир — начни с себя», «Только от самого человека зависит то, как к нему будут относиться». Просмотр видеоролика «О том, как правильно вести себя в обществе» (с последующим обсуждением).

Ожидаемый воспитательный результат: наличие системы правовых знаний. Понимание изменения правового статуса человека на различных этапах возрастного развития. Навыки этического общения. Понимание жизненных основ и наивысших опорных ценностей современной культуры.

Таким образом, формирование инклюзивной культуры у учащихся на уровне общего среднего образования будет способствовать усилению тенденций толерантного отношения в обществе к лицам с ОПФР, позволит обеспечить новый, более высокий уровень психологического благополучия каждого ребенка в условиях учреждения образования.

4.3. Практикумы для педагогов по формированию инклюзивной культуры у учащихся

Методологию разработки практикума определили антропоцентрический, деятельностный, компетентностный подходы. Соответственно выделяются принципы: личностно-развивающий, педагогического оптимизма, равноправного взаимодействия, адаптивного поведения.

Личностно-развивающий принцип базируется на признании ребенка самой большой ценностью. Он имеет только ему присущий путь развития. Ребенок обладает личностным потенциалом, который выявляется и приумножается.

Принцип педагогического оптимизма отражает положительную оценку возможностей развития ребенка, совершенствования, достижения значительных успехов.

Принцип равноправного взаимодействия исходит из целесообразности осуществления деятельности, учитывая собственные интересы, таланты, способности. Организуется направляемая самостоятельная работа учащихся, имеющих затруднения в интеллектуальной деятельности и социальной адаптации.

Принцип адаптивного поведения реализуется в деятельности, в процессе которой учащиеся овладевают умениями социально приемлемого поведения, что повышает их жизнедеятельность и жизнеспособность.

Приведем примеры практикумов по формированию инклюзивной культуры у учащихся с нормотипичным развитием и ОПФР. Их структура включает следующие компоненты: тема, цель, задачи, ключевые понятия, которые отрабатываются в процессе практикума, а также краткий содержательный комментарий. Последний компонент отражает информационные материалы для педагога, практические материалы для учащихся и задания для самостоятельной работы.

1 класс

Тема: Радуга настроения.

Цель: формирование личностных качеств — чувства радости, доброжелательности, отзывчивости.

Задачи: расширять представление учащихся о внутреннем покое как общечеловеческой ценности; раскрывать значение умения видеть красоту в простом и обыденном; развивать стремление дарить тепло и доброту, умение радоваться; воспитывать доброжелательность, отзывчивость.

Ключевые понятия: радость, доброжелательность, отзывчивость, активность и ответственность.

Краткий содержательный комментарий.

Информационные материалы для педагогических работников.

Игра может быть включена в любой вид деятельности. Игра относится к косвенному методу воздействия, когда ребенок не ощущает себя объектом воздействия взрослого, когда он полноправный субъект деятельности. Поэтому в процессе игры дети сами стремятся к преодолению трудностей, ставят задачи и решают их. Игра — не только развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Игра — это средство, где воспитание переходит в самовоспитание.

Игровая деятельность является наиболее эффективным средством включения ребенка в процесс творчества на уроке. На начальном этапе формирования познавательных интересов детей привлекает собственно игровое действие. Игра служит эмоциональным фоном, на котором разворачивается урок. При постоянном использовании, из урока в урок, элементов учебно-познавательных игр игра из развлечения превращается в игру-работу.

Практические материалы для учащихся

Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Утренние лучи».
После прочтения рассказа педагог проводит беседу с учащимися.

«Утренние лучи»

Выплыло на небо красное солнышко и стало рассыпать повсюду свои золотые лучи — будить землю.

Первый луч полетел и попал на жаворонка. Встрепенулся жаворонек, выпорхнул из гнездышка, поднялся высоко-высоко и запел свою серебряную песенку: «Ах, как хорошо в свежем утреннем воздухе! Как хорошо! Как привольно!» Второй луч попал на зайчика. Передернул ушами зайчик и весело запрыгал по росистому лугу: побежал он добывать себе сочной травки на завтрак. Третий луч попал в курятник. Петух захлопал крыльями и запел: «Ку-ка-ре-ку!» Куры слетели с насестей, закудахтали, стали разгребать сор и червяков искать. Четвертый луч попал в улей. Выползла пчелка из восковой кельи, села на окошечко, расправила крылья

и «зум-зум-зум!» — полетела собирать медок с душистых цветов. Пятый луч попал в детскую на постельку к маленькому лентяю: режет ему прямо в глаза, а он повернулся на другой бок и опять заснул.

Беседа по вопросам:

- Что радует человека в жизни?
- Как солнышко радует нас?
- Знаете ли вы таких людей, которых можно сравнить с солнышком? Почему их хочется так назвать?

Обсуждение смысла пословицы с учащимися: «Кто духом упал, тот пропал». Что значит «упал духом»? Были ли в вашей жизни такие ситуации?

Просмотр мультфильма «Просто так». Это добрый мультфильм о том, как мальчик подарил грустному ослику букет цветов просто так. Ослик обрадовался и, в свою очередь, подарил этот же букет щенку. Точно так же букет попал к медвежонку, а от него — к белочке. И все, к кому попадал этот букет, становились радостными, ведь так приятно получать подарки просто так.

Беседа по вопросам:

- Какое настроение у каждого героя было до получения подарка?
- Почему у героев поднималось настроение после получения подарка?
- Почему подарок нравился каждому герою?
- Как можно действовать (поступать), чтобы порадовать друга?
- Почему друзья должны радовать друг друга?

Задание для практической работы дома

Подготовьте дома рисунок или серию рисунков, которые расскажут о вашем настроении при помощи цвета. Для этого разукрасьте свою «Радугу настроения».

Педагог организывает в классе выставку рисунков (выставку настроений).

II класс

Тема: Дружба начинается с улыбки.

Цель: формирование нравственных понятий «дружба», «друг», «улыбка».

Задачи: формировать умение заботиться друг о друге; стремление сохранять, укреплять дружеские отношения; развивать коммуникативные способности, умение общаться в парах, в коллективе; развивать речь, воображение, мышление, внимание, память; воспитывать нравственные ценности, уважение детей друг к другу.

Краткий содержательный комментарий.

Практические материалы для учащихся

До начала проведения мероприятия педагогический работник создает позитивный психологический настрой. Предлагает детям поздороваться друг с другом улыбками.

Игра «Ваше настроение». Учитель показывает, какого цвета может быть настроение. Используются кружки разного цвета: кружок синего цвета — плохое настроение; красного цвета — грустное настроение; зеленого цвета — хорошее настроение; желтого цвета — отличное настроение. Затем детям предлагается показать, какого цвета у них настроение: у кого-то настроение плохое — потому что устал, у кого-то грустное — может, получил не слишком приятное замечание, у кого-то отличное — потому что день удачный.

Детям предлагается прослушать песню «Настоящий друг» из кинофильма «Тимка и Димка» (1976 г., сл. М. Пляцковского, муз. Б. Савельева).

Беседа по вопросам:

— Как вы понимаете выражение: «Дружба крепкая не сломается, не расклеится от дождей и вьюг».

— Почему нельзя бросать друзей в беде?

— Почему люди иногда ссорятся? Как можно помириться после ссоры? Назовите своих друзей в классе.

— Почему их можно назвать верными друзьями?

Обсуждение понятия «дружба». «Дружба — близкие отношения, которые основаны на взаимном доверии, привязанности, общности интересов»[1]. Дружба нужна взрослым и детям в любой жизненной ситуации. Учащимся предлагается подумать над вопросом «Зачем дружба нужна людям?».

Игра «Волшебная рука». Учащиеся на альбомных листах обводят свою руку. Затем педагог предлагает детям подарить свои ладошки тому, с кем бы они хотели подружиться. Учащиеся обмениваются друг с другом своими подарочными ладошками.

Знакомство с правилами дружбы (каждое правило обсуждается).

◆ Помогай товарищу, если умеешь делать что-то — научи его.

◆ Если товарищ попал в беду, помоги, чем можешь.

◆ Умей соперничать с товарищу.

◆ Старайся выручить товарища.

◆ Поделись с ним интересными книжками, новинками.

◆ Останови друга, если он делает что-то плохое.

◆ Хорошо дружить — значит говорить друг другу правду.

◆ Не ябедничай! Если друг в чем-то неправ, скажи ему первый об этом.

◆ Не ссорься с одноклассниками, не спорь по пустякам, старайся играть и работать дружно.

◆ Не зазнавайся, не завидуй, а умеешь радоваться чужим успехам.

◆ Если поступил плохо, не стесняйся признаться и исправиться.

Игра «Клубочек». Учащиеся по очереди нараспев называют имена друг друга со словами: «Я рад, Миша, что ты рядом со мной». Наматывают на палец нить от клубочка и отдают соседу и т. д. Получается круг дружбы. Дружно поднять руки

вверх, затем вниз, чтобы не разорвать общий круг. (Учитель заранее выстраивает учащихся по кругу.)

Беседа по вопросам:

— Как можно подружиться без слов? (При помощи улыбки.)

— Что же обозначает слово «улыбка»? («Улыбка — это мимика лица, губ, глаз, которая показывает расположение к смеху, выражает привет, удовольствие и насмешку»[1].)

— Что значит улыбаться? (Значит выразить свои чувства, свое расположение, доброе отношение к кому-либо или кому-либо, предвещать удачу, счастье.)

Творческая работа «Добрая и веселая улыбка»: учащимся необходимо взять желтые круги и нарисовать самую добрую, веселую улыбку в мире.

Ребята рисуют улыбки-смайлики, звучит мелодия «Улыбка», дети подпевают. Затем учащимся предлагается подарить свой смайлик тому, кому сегодня было грустно в классе.

Подведение итогов (рефлексия). Наш класс — это маленькая семья. Хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, любовь, взаимопонимание.

III класс

Тема: Собаки-поводыри — помощники людям с нарушениями зрения.

Цель: знакомство с правилами взаимодействия незрячего человека и собаки-поводыря; формирование толерантного отношения в обществе к собакам-поводырям.

Задачи: расширить представления о собаках-поводырях, их роли в жизни незрячих людей; познакомить с породами собак, которые могут быть поводырями; формировать знания о том, как готовят собак-поводырей, как с ними взаимодействуют и какими правами наделены незрячие люди.

Ключевые понятия: породы собак, собака-поводырь, дрессировка, экипировка.

Краткий содержательный комментарий.

Информационные материалы для педагогических работников.

Ежегодно, в последнюю среду апреля, отмечается Международный день собак-поводырей. Этим собакам начали готовить, дрессировать и использовать как средство реабилитации незрячих людей с 1945 года. После окончания Великой Отечественной войны стали включаться в мирную жизнь крепкие, молодые мужчины, утратившие зрение, им нужна была реабилитационная помощь.

Поводырями могут работать не все собаки. Собаки-поводыри должны иметь хороший интеллект, отличаться доброжелательностью, коммуникативностью. Их мозг работает постоянно, они никогда не скучают. Таких собак готовят, дрессируют в течение года в специальных центрах (в России функционируют два центра, есть центры в Германии, США, Израиле и других странах). Чаще используются в качестве поводырей собаки следующих пород: ротвейлер, немецкая овчарка, лабрадор ретривер, ризеншнауцер, голден ретривер. Это крупные, выносливые, умные, уравновешенные собаки.

Перед тем как передать незрячему человеку собаку-поводыря, осуществляется адаптационная работа. Человек и собака проводят вместе в центре две недели. Они должны подходить друг другу по характеру, найти взаимопонимание. Незрячий человек учится понимать собаку и управлять ею. В паре он — главный. Собака-поводырь имеет специальную экипировку: шлейку, медальон с надписью «собака-поводырь» или «собака-проводник» и свидетельство о присвоении ей этого звания и наделяемых правах. Собака-поводырь имеет право на бесплатный проезд, посещение мест общественного пользования (магазинов, ресторанов, кафе, поликлиник) и право пользования всеми видами транспорта (наземным, водным, воздушным). Собака — это неотъемлемое средство реабилитации незрячего человека, неотделимое от него. При нарушении прав незрячий человек может обратиться в суд. К виновникам применяются штрафные санкции.

Незрячий человек соблюдает правила использования собачки-поводыря: в правой руке держит белую трость, в левой — поводок собаки. Собака идет по левому краю дороги. Она предупреждает человека об опасности, умеет подниматься и спускаться по лестнице, останавливаться у препятствия (у перехода, при пересечении дороги). Обученные собаки умеют быть проводниками в метро, музеях. Они облегчают жизнь незрячему человеку. Их нельзя наказывать, так как это может вызвать агрессивные ответные действия.

Практические материалы для учащихся

Разгадывание загадки.

Поперек крылечка лег
Лохмоногий наш замок.
Но и ночью он, и днем
Чужаков не пустит в дом.
— Кто это? (*Собака.*)

— Сегодня мы с вами поговорим о собаках, о наших четвероногих друзьях и помощниках.

Беседа «Разнообразии пород»:

— Посмотрите на эти картинки. Кто на них изображен? Какие они?

— Все собаки разные, они разных пород. Какие породы собак вы знаете?

— Чем отличаются собаки друг от друга? (*Окраской, длиной шерсти, формой ушей, головы и тела, цветом глаз, хвостом, характером.*)

— Какой характер бывает у собак? (*Добрый, злобный, спокойный, игривый, задорный, смелый, доверчивый.*)

Невозможно сказать, какая порода собак лучше, умнее, красивее. Каждый владелец выбирает собаку по своему вкусу, практическим потребностям. Она дарит людям много прекрасных минут жизни, платит за заботу безграничной преданностью.

— Какие функции может выполнять собака? (*Охранять, охотиться, спасать, выступать на арене цирка, а могут быть — поводырями.*)

— Все ли собаки могут стать поводырями?

— Какими качествами должна обладать собака-поводырь? (*Пес-поводырь должен характеризоваться доброжелательностью, упорством, готовностью учиться, быть коммуникабельным. Собака должна чувствовать своего хозяина. У нее должна быть хорошая наблюдательность. У незрячего человека могут выпасть кошелек или ключи: обученная собака реагирует на это и помогает хозяину.*)

— Что умеет делать собака-поводырь? (*Сопровождать незрячего человека по определенным маршрутам; переводить его через дорогу; распознавать препятствия и предупреждать о них; не отвлекаться на внешние раздражители.*)

— Какие породы собак в качестве поводырей чаще всего используют? (*Лабрадор-ретривер, ротвейлер, немецкая овчарка, ризеншнауцер.*)

Рефлексия. Мы любим собаку ради нее самой, ценим ее доверчивость и непосредственность, ее привязанность и верность. Собака и поныне служит человеку: помощником на охоте, сторожем, пастухом, ищейкой и поводырем, но главное — она является для человека спутником и другом.

IV класс

Тема: Урок-игра «Мы все разные».

Цель: формирование умения уважительно относиться к индивидуальным особенностям каждого человека и воспитание соответствующих личностных качеств.

Задачи: формировать толерантное отношение к детям с ОПФР, воспитывать доброту, лояльность, уверенность в себе.

Ключевые понятия: помощь, дружба, защита, хорошо, плохо.

Краткий содержательный комментарий.

Практические материалы для учащихся

Чтение стихотворений и обсуждение содержания по вопросам.

* * *

Если был бы я девчонкой,
я бы время не терял.
Я бы вычистил дорожки,
пыль бы вытер на окошке.
Перемыл бы чашки, ложки,
сам почистил бы картошки,
все свои игрушки сам
я б расставил по местам.

Э. Успенский

- Что сделал бы мальчик, если бы он был девочкой?
- Что мешает это делать мальчику?
- Как и чем вы моете посуду? (Рассказывает и показывает каждый ученик.)

Я, Алеша и Али

Мы в одном году родились,
Мы все вместе подросли.
Мы навеки подружились —
Я, Алеша и Али.

Этой осенью все трое
Вместе в школу мы пошли.
На уроке, за игрою
Я с Алешей и Али...

Пусть пройдут года, и будем
друг от друга мы вдали,
но друг друга не забудем —
Я, Алеша и Али.

С. Капутикян

- О ком говорится в стихотворении?
- Какого возраста были мальчики: одного или разного?

— Как они дружили?

— Выскажите свои пожелания мальчикам?

Слова для справки: помогайте друг другу; защищайте друг друга; будьте по жизни всегда вместе; дружите; хотите, чтобы к вам хорошо относились, относитесь так же к другим людям.

Обсуждение ситуаций.

Ситуация 1. Возле газетного киоска вы нашли кошелек. В нем были деньги, банковская карточка, квитанция на обувь, сданную в ремонт.

— Как вы поступите?

— Что посоветуете младшему брату, как ему поступить в этой ситуации?

Слова для справки: разыскать через квитанцию владельца кошелька; деньги забрать, карточку отдать в газетный киоск; деньги разделить с друзьями; отдать кошелек с содержимым родителям (учительнице).

Ситуация 2. Афанасий решил сходить на рыбалку. Червей копать ему было неохота. Он прикрепил к крючку табличку «Червяк» и закинул в речку. Клюет рыба, он вытаскивает удочку. Там табличка — «Карась».

Какая поговорка больше всего подходит к данной ситуации?

◆ По заслугам — плата.

◆ Каков привет, таков и ответ.

◆ Друзья познаются в беде.

Игра «Я — хороший, ты тоже хороший».

Ученик подбрасывает мяч вверх, называет свое имя и положительное качество. Затем бросает мяч другому ученику, называя его положительное качество. Тот называет свое имя и свое положительное качество. Бросает мяч другому ученику. Мяч должен попасть к каждому. Ученики узнают,

что о них думают их товарищи. Недостатки, отрицательные качества не называются.

Игра «Хорошо, но и плохо».

Ученик рассматривает карточку. Изображенное событие, явление оценивается с точки зрения, что хорошо, а что плохо.

Образец ответа: роза — хорошо, потому что красивая и вкусно пахнет, а плохо потому, что имеет колючие шипы; лампа — хорошо — она освещает комнату, а плохо — ее свет может мешать спать.

Деловая игра «План моего развития: настоящее и будущее».

1. Составьте список ваших главных достоинств из 5 пунктов. Выберите те, которыми действительно обладаете.

2. Составьте список ваших главных недостатков из 5 пунктов. Выбирайте те, которые действительно имеете.

3. Разделите лист на две части.

Запишите на левой стороне три главных достоинства и три главных недостатка.

На правой стороне листа, напротив положительных качеств, запишите, в каких ситуациях их можно использовать. Например,...

Напротив отрицательных качеств напишите, как будете от них избавляться. Например,...

На листах вы получили план своего развития. Этот план необходимо сохранить и иногда, по мере необходимости, заглядывать в него. Через год мы вернемся к нему и сможем оценить, от каких недостатков вам удалось избавиться, а от каких — нет.

Задания для самостоятельной работы учащихся: подготовить сообщение на одну из тем: «Плюсы и минусы моего характера», «Как правильно рассказать о своих достоинствах».

V класс

Тема: Милосердие.

Цель: стимулирование у учащихся желания безвозмездно помогать другим людям, стремиться делать добро.

Задачи: формировать представление о благотворительной акции; актуализировать знания о благотворительных акциях, проводимых в школе; воспитывать желание помогать людям, которые в этом нуждаются.

Ключевые понятия: акции, благотворительность, поддержка, нуждающиеся в помощи.

Краткий содержательный комментарий.

Информационные материалы для педагогических работников.

Благотворительная акция — это коллективное оказание безвозмездной (бесплатной) помощи тем, кто в этом нуждается. Основными чертами благотворительной акции являются: добровольный выбор вида, времени и места проведения, добровольность участия, широкий коллективных охват.

Просмотр материалов (фото, видео и др.) о недавно проходивших благотворительных акциях (в стране, вашем регионе, школе, во дворе и др.). Обсуждение предполагаемой ближайшей благотворительной акции в школе. Подготовка и участие в ней.

Задания для практической работы с учащимися

Фронтальная беседа с обучающимися о благотворительности.

Работа в группах. Коллективная формулировка ответа на вопрос «Зачем проводятся благотворительные акции?».

Каждая группа на листе ватмана записывает слова, которые найдены в процессе самостоятельного группового обсуждения вопроса. Прослушивание ответов каждой группы. Коллективная формулировка содержания понятия.

Фронтальная беседа о последних проходивших в регионе акциях и событиях, к которым они приурочены (например, «Наши дети» — поздравление детей из детских домов с Новым годом, «Собери портфель первокласснику» — подарки детям-сиротам к началу учебного года и др.)

Высказывания учащихся о собственном опыте участия в акциях или участия в акциях родственников, знакомых и др. Пожелания принять участие в благотворительной акции, проводимой в рамках учебного заведения (в регионе).

Задания для самостоятельной работы учащихся: подготовка видеосюжета «Я участвовал в акции...».

VI класс

Тема: Кто такие паралимпийцы?

Цель: знакомство с фото- и видеоматериалами о паралимпийском движении, о достижениях наших белорусских спортсменов-паралимпийцев.

Задачи: формировать у учащихся представление о паралимпийском всемирном движении; познакомить с паралимпийскими видами спорта, развивающимися как в мире, так и в Республике Беларусь; воспитывать уважение к мужеству и целеустремленности людей с инвалидностью, имеющим высокие спортивные достижения.

Ключевые понятия: паралимпийцы, паралимпийские виды спорта, трудности, нарушения опорно-двигательного аппарата, неограниченные возможности.

Краткий содержательный комментарий.

Информационные материалы для педагогических работников (использованы отдельные материалы сайта <https://m.paralymp.ru/>).

В 1880-х годах зародился паралимпийский спорт. Им занимались люди, имеющие отклонения в физическом развитии, которые хотели доказать себе и другим, что они могут.

Сегодня Республику Беларусь в международном паралимпийском движении представляет общественное объединение «Национальный паралимпийский комитет» (НПОК), созданный в 1996 г. Официальное признание Международным и Европейским паралимпийскими комитетами национальный комитет получил в 1997 году. Первым председателем НПОК стал известный белорусский спортсмен-конькобежец Игорь Железовский. НПОК объединяет четыре федерации инваспорта: Белорусскую федерацию физической культуры и спорта инвалидов (с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата), Федерацию физической культуры и спорта Белорусского товарищества инвалидов по зрению, Белорусскую федерацию инвалидов на колясках, Белорусскую федерацию спортивных танцев на инвалидных колясках. Паралимпийский комитет Беларуси в 2016 году отметил 20-летний юбилей. В суверенной истории белорусы приняли участие в девяти Паралимпийских играх, став обладателями 111 наград: 31 золотой, 39 серебряными и 41 бронзовой медалями.

Задания для практической работы с учащимися

Викторина «Кто такие паралимпийцы?».

Вопросы для викторины:

— Этому врачу принадлежит идея паралимпийских соревнований:

1. Майкл Эшби
2. Николай Пирогов
3. Людвиг Гуттман

— Какой была первоочередная цель приобщения к спорту людей с ограниченными возможностями?

1. Развитие силы и выносливости
2. Физическая реабилитация после травм и болезней
3. Развитие видов спорта

— Каково происхождение названия игр для людей с ограниченными возможностями «Паралимпийские игры»?

— Назовите виды спорта, по которым проводятся паралимпийские игры

— Каких белорусских спортсменов-паралимпийцев вы знаете?

Задания для самостоятельной работы учащихся: подготовить сообщение на одну из предложенных тем: «Паралимпийский спорт — для сильных духом», «Беларусь на Паралимпийских играх-2018 в Пхенчхане», «Известные белорусы-паралимпийцы».

VII класс

Тема: Угадай настроение.

Цель: формирование умения понимать настроение другого человека.

Задачи: воспитывать внимательное отношение к чувствам и настроению других людей; формировать умения понимать и принимать достоинства и недостатки товарищей; воспитывать способности бесконфликтно взаимодействовать с окружающими, проявлять сочувствие, сострадание.

Ключевые понятия: эмпатия, бесконфликтное взаимодействие, сочувствие.

Краткий содержательный комментарий.

Информационные материалы для педагогических работников.

Феномен эмпатии занимает важное место в понимании человеком другого индивида, его социальной природы. Эмпатию определяли как способность к эмоциональной отзывчивости на неблагополучие другого человека, стремление облегчить или разделить его состояние, что проявляется в адекватных формах поведения.

В ходе формирования личности осуществляется развитие в ней культуры, неотъемлемой частью которой являются сопереживание, сочувствие другому человеку, умение порадоваться за него, понять, выслушать. Эти качества появляются и формируются под влиянием воспитания при условии активности личности.

Для детей с ОПФР характерна недостаточная способность понимать и различать чужие эмоциональные состояния, сопереживать, отвечать адекватными чувствами, регулируя собственное поведение в зависимости от настроения другого человека.

Задания для практической работы с учащимися

Игра «Лото настроений». На столе раскладываются картинкой вниз карточки со схематичными изображениями эмоций. Ребенок берет одну карточку, не показывая ее никому. Затем он должен узнать эмоцию и изобразить ее с помощью мимики, пантомимики, голосовых интонаций. Остальные отгадывают изображенную эмоцию.

В ходе игры педагог помогает ребенку понять эмоцию, показать ее, расширяя запас слов, соответствующих переживаниям.

Игра «Эмоции героев». Учащимся раздают маленькие карточки с символическими изображениями различных эмоциональных состояний. В процессе чтения дети откладывают на стол несколько карточек, которые, на их взгляд, отражают эмоциональное состояние героя в различных ситуациях. По окончании чтения каждый ребенок объясняет, в какой ситуации и почему ему кажется, что герой был весел, грустен и т. д.

Игра «Интонация». Игра проводится в паре. Детям предлагается по очереди повторить с различной интонацией предложенные фразы (зло, радостно, задумчиво, с грустью,

обидой и т. д.). Можно интонационно проиграть и обсудить диалог сказочных героев. Дети делятся впечатлениями о настроении, возникшем в процессе общения.

Обсуждение:

- Какие интонации мы сегодня изображали?
- Как больше понравилось общаться, почему?

Задания для самостоятельной работы учащихся: подготовить сообщение на одну из предложенных тем: «Наши эмоции», «Как помочь товарищу в тяжелой ситуации».

VIII класс

Тема: «Работа в группе».

Цель: формирование групповой сплоченности, адекватного оценивания себя и своих возможностей в группе сверстников, осознания своего места в групповом пространстве.

Задачи: включить учащихся с ОПФР и обычных сверстников в групповую работу; формировать групповую мотивацию; рефлексировать представления о себе, создавать целостность в восприятии «образа Я»; изменять стереотипы мышления, находить нестандартные способы решения проблем.

Ключевые понятия: социальная группа, групповая сплоченность, межличностные отношения.

Краткий содержательный комментарий.

Информационные материалы для педагогических работников.

Коллектив, в котором человеку чаще всего приходится взаимодействовать, как правило, представлен малой группой. Поэтому уместно будет ввести понятие «малая группа». *Малая социальная группа* — целостный самостоятельный субъект функционирования и развития, который состоит из ограниченного, небольшого числа людей; возникает в условиях объединения участников общей целью и межличностным

общением; наделяет входящих в него людей некоторым когнитивным и эмоциональным содержанием; определяет некоторые особенности их поведения во внутри- и межгрупповых ситуациях.

Принято считать, что удовлетворенность межличностными отношениями членов группы может регулироваться на основе взаимной привлекательности и сработанности, удовлетворенности результатами совместной деятельности.

Межличностная совместимость — сложный психологический эффект сочетания, взаимодействия общающихся людей, результат согласования ими поведения, эмоциональных переживаний и взаимопонимания. Очень важный момент в работе любой группы — осознание места каждого участника в групповом пространстве.

Задания для практической работы с учащимися

Упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...».

Содержание задания: учащиеся (в том числе учащиеся с ОПФР) выстраиваются в два круга — внутренний и внешний. Количество детей в обоих кругах должно быть одинаковым. Учащиеся внешнего круга говорят своим одноклассникам фразу, начинающуюся со слов: «Мы с тобой похожи тем, что...» (например: «Мы с тобой похожи тем, что живем на планете Земля» и т. п.). Учащиеся внутреннего круга отвечают: «Мы с тобой отличаемся тем, что...» (например: «Мы с тобой отличаемся цветом глаз» и т. п.). Затем по команде педагога учащиеся внутреннего круга передвигаются, меняя партнера. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый учащийся внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.

Обсуждение вопросов по плану:

1. Все люди разные (различия по полу, росту, цвету глаз, вероисповеданию и т. д.).

2. Что такое инвалидность?

3. Люди с инвалидностью рядом с нами (где мы встречаемся с людьми с инвалидностью, чем они занимаются, где учатся, в чем нуждаются).

4. Какие барьеры встречаются в жизни людей с инвалидностью?

5. Чем мы можем помочь?

6. Истории успеха людей с инвалидностью.

Упражнение «Наша группа, как...» (использованы материалы педагога-психолога Е. Л. Филатовой).

Содержание задания: представьте себе группу в виде определенного предмета или процесса и определите место каждого члена группы как составляющего целое. Например, группа представлена в образе кареты: Петр — его основание, Маша — окно... Нарисуйте и подпишите, где находится каждый ее член.

Упражнение «Потерявшийся».

Содержание задания: представьте себе, что ученики нашего класса отправились на летнюю прогулку в лес. Мы идем по тропинке, разговариваем, смеемся... Подумайте над вопросами: «С кем вы идете рядом?», «Как далеко разбрелся класс по лесу?», «Кому из ваших одноклассников нужна помощь при передвижении?», «Как вы поможете товарищам, если они плохо видят?».

Сейчас представьте себе, что вы случайно и незаметно отстали от группы. Может быть, свернули в сторону за цветком, ягодой, увидели муравейник или что-то еще привлекло ваше внимание. И вот вы понимаете, что вокруг никого нет. Вы начинаете кричать, звать остальных, но никто не откликается. Подумайте над вопросами: «Как вы себя ощущаете?», «Страшно ли вам?», «Кого бы вы позвали на помощь?», «Сможете ли вы самостоятельно справиться с данной ситуацией?».

«Вот вы нашли какое-то удобное место. Подумайте, как оно выглядит? Вы ждете, когда вас найдут. Что вы чувствуете? Как вы думаете, что в это время делают остальные? Как долго вы уже так сидите и ждете? И вот наконец слышите голоса: вас нашли! Присмотритесь внимательнее: кто именно вас нашел? Что он (они) говорит? Куда теперь вы направляетесь?»

Учащимся предлагается записать свой рассказ.

С учащимися обсуждаются вопросы: «Какие чувства я испытывал(а) во время упражнения?», «Что нового для меня открылось?», «Что приобретено в результате упражнения?», «Где и как я смогу использовать приобретенный опыт?», «Кому из одноклассников понадобится особая помощь?».

После завершения мероприятия педагог анализирует записанные рассказы учащихся с целью определения социометрического статуса учащихся.

Упражнение «Кто я?».

Содержание задания: каждый ребенок получает лист бумаги и делит его на четыре части.

Инструкция: Дай 10 ответов на вопрос «Кто я такой?». Затем запиши ответ на вопрос «Как, по твоему мнению, отозвались бы о тебе близкие тебе люди (мама, папа, сестра, брат и т. д.)?». Теперь сложи лист так, чтобы записи не были видны, и передай соседу слева. Ему нужно записать в оставшемся столбике 10 ответов на вопрос «Кто такой тот человек, который дал тебе этот лист?». То же делает сосед справа.

Задания для самостоятельной работы учащихся: подготовить реферат или доклад на одну из предложенных тем: «Сплоченность групп и эффективность работы в сплоченной группе», «Аутсайдеры и лидеры — кто они в юношеской группе?», «Морально-психологический климат в группе: отрицательный и положительный микроклимат для людей с инвалидностью», «Молодежные субкультуры XXI века: хиппи, яппи, панки, поколение X, хип-хоп, «компьютерно-интернетные» молодые люди».

IX класс

Тема: «Профессиональное самоопределение: разные возможности — равные права».

Цель: формирование в группе доверительных отношений; пробуждение интереса к теме профессионального самоопределения.

Задачи: формировать представления о важных профессиональных качествах личности; рефлексировать свои личностные качества; формировать гибкость поведения в групповой работе.

Ключевые понятия: профессиональное самоопределение, личностные качества.

Краткий содержательный комментарий.

Информационные материалы для педагогических работников.

Профессионализация личности приводит к формированию особых качеств и черт, присущих представителям данной профессии. Эти психологические образования облегчают выполнение профессиональной деятельности и приводят к выработке оптимальных способов и приемов ее осуществления. Под профессионально важными качествами понимают индивидуальные качества субъекта деятельности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения.

При всем многообразии профессий можно выделить ряд личностных качеств, выступающих как профессионально важные практически для любого вида деятельности. Это, прежде всего, ответственность, самоконтроль, профессиональная самооценка, эмоциональная устойчивость, толерантность, отношение к риску. Профессиональные достижения, их оценка окружающими людьми оказывают существенное влияние на формирование многих важных личностных качеств, таких как самооценка и самосознание.

В работе с учащимися с нарушениями зрения, функций опорно-двигательного аппарата, слуха осуществляется знакомство с предприятиями ОО БелГИЗ и ОО БелОГ. Учащиеся с тяжелыми нарушениями речи и с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) в условиях образовательной интеграции включаются в общие профориентационные мероприятия.

Для решения задач профессионального самоопределения учащихся (в том числе с ОПФР) могут применяться компьютерные педагогические средства: электронная профориентационная карта учащегося; пакет психодиагностических методик «Профиль»; компьютерный комплекс профессионального самоопределения школьников «Самоопределение»; электронные пособия «Профориентолог», «Парад профессий», «Классный выбор», «Уголок профориентации».

Работа с родителями учащихся (в том числе с ОПФР) по вопросам профессиональной ориентации.

Рекомендации о выборе профессионального пути выработываются специалистами и согласуются с родителями (законными представителями). Целенаправленная работа с родителями является условием решения задач подготовки к профессиональному самоопределению всех категорий учащихся с ОПФР, так как именно позиция родителей (законных представителей) зачастую оказывается решающей. При этом позицию родителей (законных представителей) нужно тактично и ненавязчиво уточнить изначально, чтобы при необходимости скорректировать. Отдельные родители (законные представители) учащихся, получающих специальное образование, могут заблуждаться относительно перспектив продолжения их образования. Обязательным требованием к работе с такими родителями (законными представителями) является соблюдение корректности и деликатности. Не отрицая возможности использования групповых форм работы

с родителями (законными представителями), акцент все же необходимо делать на индивидуальном консультировании родителей (законных представителей).

Задания для практической работы с учащимися (*использованы материалы А. А. Свиридова*).

Предлагается *групповая беседа* с учащимися о занятиях по окончании школы. Для учащихся, которые выражают намерение продолжать учебу, предлагаются следующие вопросы:

— В каком учреждении образования ты хочешь продолжить учебу?

— Какую профессию ты хочешь там получить?

— Где ты сможешь работать по этой профессии?

— Сколько ты рассчитываешь зарабатывать?

Для учащихся, которые выражают намерение трудоустроиться, задаются следующие вопросы:

— Почему ты хочешь сразу устроиться на работу, а не продолжать учиться?

— Где ты хочешь работать по окончании школы?

— Назови профессию, по которой ты хочешь работать, окончив школу? (После ответа на данный вопрос в процессе беседы выясняется, знает ли учащийся, в каких учреждениях образования можно получить названную профессию.)

— Сколько ты рассчитываешь зарабатывать?

Упражнение «Права инвалидов».

Содержание задания: прочитайте позиции американского активиста движения в защиту прав инвалидов, получившие название «Декларация независимости инвалида».

- ◆ Не рассматривайте мою инвалидность как проблему.
- ◆ Не надо меня жалеть, я не так слаб, как кажется.
- ◆ Не старайтесь изменить меня. У вас нет на это права.
- ◆ Не пытайтесь руководить мною. Я имею право на собственную жизнь, как любая личность.

♦ Поддержите меня, чтобы я мог по мере сил внести свой вклад в общество.

♦ Давайте уважать друг друга. Ведь уважение предполагает равенство.

Обсуждение вопросов:

— С какими из высказываний вы не согласны? Почему?

— Какие из высказываний вас поразили? Почему?

— Какие из высказываний вы учитываете в процессе общения с людьми с ОПФР?

— Что вы могли бы дополнить в данный перечень?

Обсуждение видеосюжетов:

1. Василий Павликов — единственный в Беларуси официально трудоустроенный человек с синдромом Дауна: официант в ресторане «Арбореа» отеля «Ренессанс»;

2. Светлана Нигматуллина — первый в России экскурсовод на инвалидной коляске.

3. История о жизни незрячего мальчика, покоровшего «Минск-арену» на чемпионате мира по хоккею.

Упражнение «В детстве я хотел быть...».

Содержание групповой работы: каждому ученику предлагается в течение 3 минут написать на карточке, кем он хотел быть в детстве и почему. Затем карточки сдаются педагогу, который их перемешивает и раздает ученикам в случайном порядке. Каждый ребенок должен «вжиться» в образ неизвестного автора, зачитать написанное, предположить, изменилось ли это желание сейчас у этого человека, когда человек повзрослел, и если изменилось, то почему? Остальные ученики внимательно слушают, задают вопросы.

Упражнение «Представьте себя в будущем».

Содержание работы: учащиеся «по цепочке» отвечают на вопросы: «Сколько вам лет?», «Вы добились определенных успехов. Каких?», «Какова область ваших профессиональных интересов?», «Что позволило вам достичь таких выдающихся

результатов?», «По каким критериям вы оцениваете свою успешность?», «Представьте, что вас фотографируют в момент успеха и берут у вас интервью». Учащимся предлагается изобразить свою фотографию (себя в будущем), рассказывая о своих достижениях.

Упражнение «Рекламный агент».

Содержание групповой работы: группа делится на команды по 5—7 человек. Каждой команде необходимо прорекламирровать товар, а также договориться о приобретении товара, предложенного соседней группой. Каждой группе дается наименование ее товара, например: парфюмерный набор, зубная паста, спортивная сумка, искусственная икра, посуда, мыло, шампунь и др. Сначала команде дается 3—5 минут на составление представления о товаре и придумывание, как его рекламировать. Каждая команда выбирает своего представителя. Представитель будет заключать договор с соседними командами о поставке своего товара. Цель команд и их представителей — продать как можно больше своего товара. В заключение подсчитывается, сколько товара продано. Выигрывает команда, продавшая больше всех товара.

Обсуждение темы «Кем могут работать незрячие люди?».

Учащимся предлагается самостоятельно ответить на этот вопрос. Затем педагог предоставляет следующую информацию.

Незрячий человек в силу своих физических особенностей ограничен в выборе профессии и рода занятий. Например, при слепоте невозможно работать в милиции, шахте, управлять автомобилем или самолетом. И все же есть достаточное количество профессий, где незрячий человек может найти себя и реализовать свои способности.

Массажист. Считается, что незрячие и слабовидящие люди — лучшие массажисты. В силу того что их зрение

отсутствует или ослаблено, у таких людей обострены осязательные ощущения. Они тонко чувствуют руками даже малейшее напряжение, зажимы в теле и могут с помощью массажа лечить и оздоравливать. Незрячий массажист сможет работать в салоне красоты, клинике или вести частную практику.

Музыкант. Известно, что отсутствие зрения обостряет не только осязание, но и слух. Поэтому среди незрячих людей немало талантливых музыкантов. Некоторые из них стали знаменитыми на весь мир, например Стиви Уандер, Рэй Чарльз. Незрячий человек с хорошим слухом и голосом, музыкальным образованием может найти свое призвание как певец, композитор, исполнитель или педагог по музыке.

Ручной труд. Люди с нарушениями зрения могут профессионально заниматься рукоделием: делать предметы интерьера, покрывала в технике макраме, вязать на заказ, плести корзины из лозы. Вариантов рукоделия очень много, достаточно выбрать тот, который нравится. Также ручной труд предполагает возможность собирать детали или выполнять другую кропотливую и монотонную работу на предприятиях.

Учитель. Нередко в учреждениях образования для детей с нарушениями зрения работают слабовидящие или незрячие учителя. Они лучше зрячих педагогов понимают проблемы своих учеников, на собственном опыте знают, какие техники обучения будут наиболее эффективными для особых детей. Однако чтобы работать учителем, необходимо получить соответствующее образование.

Задания для самостоятельной работы учащихся: подготовить реферат или доклад на одну из тем: «Равные права людей с нормой развития и инвалидов», «Гарантии прав и свобод человека: свобода в профессиональном самоопределении».

X класс

Тема: Здоровье и карьера: мой стиль жизни сегодня — мое здоровье и успех завтра!

Цель: ознакомление с компонентами, составляющими здоровье профессионала; формирование позитивных личностных качеств, обеспечивающих здоровье.

Задачи: формировать понимание возможностей появления осложнений и рисков для здоровья; уточнить и углубить знания о паралимпиаде, спортивных достижениях людей с инвалидностью; нацелить на использование резервных возможностей человека в достижении поставленной цели; стремление к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни.

Ключевые понятия: профессиональное самоопределение, личностные качества.

Краткий содержательный комментарий.

Информационные материалы для педагогических работников.

Здоровье — важнейшая ценность человеческой жизни. Современный западный философ Т. Бендит считает, что «личность, которая расположена чувствовать себя удовлетворенной жизнью, является в то же время и здоровой личностью». Вся философия обучения здоровью сводится к развитию способности каждой личности творить себя и мир вокруг себя. Центральной проблемой современной медицины является раскрытие содержания понятий «норма» и «здоровье», «патология» и «болезнь». А между тем норма — необходимое (базисное) условие здоровья человека. Норма и нарушение в основном представляют собой характеристики состояния организма человека, а здоровье и болезнь — личностного состояния человека.

К профессионалу в современных условиях предъявляются новые требования: уметь восстанавливать свою эмоциональную

форму, поддерживать благополучие в состоянии здоровья, расширять свои возможности адаптации к нагрузкам. При этом это требования, которые обеспечивают своеобразный «допуск» к профессии. Они связаны не просто с накоплением знаний, а с выработкой собственного опыта поддержания оптимального состояния здоровья.

Задания для практической работы с учащимися

Упражнение «Четыре стихии». Группа делится на четыре команды: огонь, земля, воздух, вода. В командах необходимо обсудить, чем данная стихия полезна для здоровья. После этого представитель от команды должен сделать общие выводы, а команда может показать с помощью пантомимы свою стихию.

Мозговой штурм. Учащимся необходимо обсудить, из каких компонентов складывается профессиональное здоровье. На листе ватмана нарисовать систему компонентов, составляющих профессиональное здоровье. Каждая группа представляет свою систему. Затем осуществляется выбор лучших материалов.

Самооценка. Учащиеся составляют систему компонентов, наиболее значимых для своего здоровья. По 10-балльной шкале необходимо оценить, насколько каждое качество развито в данный момент и есть ли возможность его улучшения, если будут приложены усилия.

Вопросы для обсуждения:

— Какие компоненты ЗОЖ составляют здоровье профессионала?

— Как вы оцениваете свой уровень развития данных компонентов?

— Есть ли у вас вредные привычки? Какие?

— Можете ли вы избавиться от вредной привычки?

— Какие личностные характеристики обеспечивают ваше здоровье?

— Какое значение имеет здоровье для профессионального роста?

Беседа «Нет такой профессии — инвалид!».

Задания для самостоятельной работы учащихся: подготовьте реферат или доклад на одну из тем: «Паралимпийское движение — что это такое?», «25 паралимпийских историй: спортсмены, победившие обстоятельства». Подготовка бюллетеня с информацией о спортивных кружках (в том числе для детей с ОПФР).

XI класс

Флешмоб «Подари человеку радость»

Цель: формирование умения выражать добрые мысли, чувства, желания вербальными и невербальными средствами общения.

Задачи: формировать навыки общения.

Ключевые понятия: средства общения, вербальные и невербальные средства общения.

Краткий содержательный комментарий.

Обсуждение вопросов:

- С помощью чего может осуществляться общение?
- Легко ли понимать разговор, когда он осуществляется в конфликтной ситуации?
- В чем заключается смысл понятия «культура общения»?
- Какая дистанция общения является наиболее комфортной? Насколько это зависит от собеседников, в частности, от их пола? Какие эмоции могут возникать, если дистанция общения оказывается более/менее комфортной?

Обсуждение высказываний:

◆ «В жизни есть только одно несомненное счастье — жить для других» (*Л. Толстой*).

◆ «Истинная доброта заключается в благожелательном отношении к людям» (*Жан-Жак Руссо*).

♦ «Чтобы оценить доброту в человеке, надо иметь некоторую долю этого качества в самом себе» (*Уильям Шекспир*).

Практическая работа с учащимися

Упражнение «Истории успеха» [2].

Задание: учащимся предлагается провести обсуждение предложенных ниже историй успеха.

Беседа с учащимися по вопросам:

— Кто такие люди с особенностями развития? Чем особенности развития отличаются от болезни?

— Как правильно относиться к людям с особенностями развития? Нужны ли, по вашему мнению, для таких людей специальные заведения для отдыха, учреждения для образования?

— Что вы можете сказать об ограничениях, которые препятствуют этим людям?

— Что вы можете сказать о возможностях людей с ОПФР?

История 1. 17-летняя Кэрри Браун является моделью одного из американских производителей одежды. Эта новость облетела весь мир, ведь Кэрри — носитель синдрома Дауна. Некоторое время назад мама Кэрри обнаружила, что марка молодежной одежды Wet Seal стала выпускать вещи больших размеров. Кэрри их примерила и сообщила у себя на странице Facebook, что одежда идеально сидит на людях с синдромом Дауна. Затем Кэрри стала размещать в социальной сети свои фотографии в одежде молодежного брэнда, и ее знакомые обратились в компанию Wet Seal с просьбой сделать девочку лицом торговой марки. Свой собственный стиль юная модель описывает как «байкерский шик». Благодаря достаточно активной кампании в Интернете по поддержке Кэрри, производитель одежды пригласил девочку на фотосессию в Калифорнию.

В настоящий момент на страницу Кэрри в социальной сети подписались более 20 000 человек. Мама девочки очень переживала, что во время фотосессии Кэрри будет волноваться, а это крайне нежелательно для людей с подобной болезнью, но модель проявила

4.3. Практикумы для педагогов по формированию инклюзивной культуры у учащихся

спокойствие и попросила поставить музыку любимого ею Джастина Бибера. Знакомые Кэрри говорят, что внимание и популярность ее совсем не испортили, она продолжает оставаться «нормальным подростком» и любить Джастина Бибера. Несмотря на успехи в модельном бизнесе, Кэрри говорит, что хочет поступить в колледж и стать библиотекарем. [<http://philanthropy.ru/>]

История 2. Для виртуозной игры на гитаре руки не нужны. Желание научиться играть на гитаре для миллионов людей так и остается нереализованной мечтой. Причина? Скорее всего, не хватает терпения. У Марка Гоффени с терпением видимо все в порядке... В школьном духовом оркестре он начал играть на тромбоне, постепенно переключился на гитару, выпустил сольный альбом, позже стал лидером группы «Big Toe», в которой поет и играет. Ничего выдающегося? Возможно, но... есть одна небольшая деталь — дело в том, что Марк родился без рук... [<http://philanthropy.ru/>]

История 3. В небольшом белорусском городе родился мальчик с ДЦП. Он не смог научиться ходить самостоятельно, не смог научиться держать предметы в руках. Но он научился считать и читать так, что это позволило ему, обучаясь на дому, окончить школу с золотой медалью. Лишь однажды он посетил школу, к которой был прикреплен для обучения, — в день, когда он проехал по красной ковровой дорожке в инвалидной коляске и директор школы пожал ему руку, вручая медаль и аттестат с отличием. Он сдал вступительные испытания в университет (тестовые задания, в том числе по математике, он выполнял в уме, называя лишь окончательный вариант ответа) и стал студентом. Он любит математику и историю, много читает русской и зарубежной классики. Он готовится стать юристом.

Задание: Вспомните известные вам истории успеха и опишите их на листах формата А4.

Упражнение «Цепочка добрых слов».

Задание: учащимся предлагается подобрать синонимы к словам: *доброта, отзывчивость, сочувствие, щедрость* и др.

Доброта — отзывчивость, сочувствие, дружеское расположение к людям, все положительное, хорошее и полезное.

Обсуждение: Добрый человек — значит относящийся к людям с расположением, проникнутый сочувствием к ним, готовый помочь, отзывчивый. Рядом с добротой идет и такое понятие, как щедрость.

Щедрость — это оказание бескорыстной помощи другим, отсутствие скупости.

Обсуждение: Рядом с нами живут люди, которые нуждаются в заботе, отзывчивости. Очень важно уметь замечать, кому и где нужна помощь, находить возможность и пути оказания помощи людям. Доброта, мудрость, милосердие, справедливость, трудолюбие, радость и сопереживание создают основу человеческого счастья.

Выберите слова, которые характеризуют вас: *лень, аккуратность, честность, зависть, жадность, доброжелательность, лживость, забота, грубость, сочувствие, ябедничество, трусость, совесть, равнодушие, хулиганство, дисциплинированность, самостоятельность, любовь, болтливость, жестокость, справедливость, милосердие (готовность пожалеть кого-то).*

Помните, злые, плохие качества характера мешают человеку быть счастливым. Такие люди не имеют друзей, им очень грустно и одиноко.

Задания для самостоятельной работы учащихся: подготовьте реферат или доклад на одну из предложенных тем: «Общение как одна из форм социальной активности человека», «Культура общения», «Как правильно относиться к особым людям?», «Что такое особенности развития, чем они отличаются от болезней?» и др.

В свободное время посмотрите фильмы об особых людях и затем коллективно обсудите их содержание.

«Форрест Гамп» — фильм Роберта Земекиса по одноименному роману Уинстона Грума снят в 1994 году, но ничуть не утратил актуальности. Специалисты, посмотревшие фильм, считают, что у Форреста аутизм. Но его особенности не помешали ему найти друзей и сделать много хорошего в жизни. Как мы помним, у

4.3. Практикумы для педагогов по формированию инклюзивной культуры у учащихся

Форреста была отличная мама, которая растила его как самого обычного ребенка.

«Человек дождя» — фильм Барри Левинсона снят в 1988 году. Рэймонд, человек с аутизмом, внезапно оказывается на попечении своего нормотипичного (и весьма циничного) брата Чарльза. Общаюсь с Рэймондом, Чарльз не только учится понимать его особенности, но и во многом меняет взгляд на собственную жизнь.

«Я — Сэм». В фильме Джесси Нельсон, снятом в 2001 году, рассказывается о мужчине с аутизмом, который воспитывает девочку.

«Тэмпл Грандин» — телевизионный биографический фильм Мика Джексона рассказывает о жизни Тэмпл Грандин, женщины с аутизмом, которая стала зоологом, специалистом в области сельского хозяйства.

«Антон тут рядом» — документальный фильм Любови Аркус рассказывает о жизни взрослого человека с аутизмом, санкт-петербуржца Антона.

Раздел 5.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

.....

Для разработки методических рекомендаций по заявленной проблеме потребовалось обращение к специальной психолого-педагогической литературе, материалам анкетирования родителей, а также наблюдение за поведением родителей или других значимых взрослых в воспитании обучающихся с ОПФР.

Взаимодействие педагогов с родителями в аспекте формирования инклюзивной культуры у учащихся с ОПФР может быть достигнуто в процессе:

- специальных занятий по расширению знаний в области специальной психологии и педагогики (работа должна проводиться интересно, с привлечением научно-популярной литературы, примеров из опыта работы с детьми);
- педагогических и психолого-педагогических тренингов, упражняющих в решении проблем семейного воспитания, помогающих в формировании ценностных жизненных смыслов;
- сценариев-тренингов по формированию жизненных и социализационных навыков у выпускников с ОПФР, без чего их образование может оказаться неэффективным.

Выделим содержательные направления (линии, ключевые аспекты) работы педагогов с родителями по формированию инклюзивной культуры у учащихся с ОПФР.

Первое направление. *Формирование в условиях семьи учащихся с ОПФР навыков, умений и знаний, почерпнутых из жизненного опыта.*

Жизнь не рассматривается нами как способ существования белковых тел (в аспекте материализма). Жизнь интерпретируется как состояние пребывания живым, что проявляется в выполнении различных функций, связанных с жизнью: адаптация к среде, прием пищи, рост, репродукция, движения, деятельность. Жизнь связывают с асимметрией. Ведь недаром говорят: «Мозгу нужно новое». Продолжительность и качество жизни зависят от обучения. Каждый человек, в том числе и с ОПФР, должен учиться всю жизнь. Качество жизни зависит от физических нагрузок, которые должны быть системными, но не чрезмерными, от наличия радостей в жизни, новизны и необычности в процессе обучения.

Известный психолог В. П. Зинченко рассматривает человеческую жизнь «как асимметрию с постоянным колебанием на острие мяча, между познанием и действием, сознанием и деятельностью, умом и сердцем, опытом и его использованием» [3, с. 159].

Родителям хочется, чтобы ребенок был умным. Но мышление проходит иерархические стадии: наглядно-действенное сменяется наглядно-образным, визуальным, затем абстрактно-логическим. Жизненные (житейские) навыки повышают самостоятельность ребенка, развивают наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, которые являются предпосылкой проявления самостоятельного мышления. В процессе отработки жизненных навыков формируются житейские понятия. Выготский Л. С. считал, что они формируются снизу вверх, непосредственно в процессе действий с предметами, в процессе деятельности. Научные понятия формируются сверху вниз на основе использования определенных логических операций (определяется род понятия и его видовое отличие). Базой этих понятий являются житейские понятия. Понятия, приобретенные «дома», в большей мере житейские,

а в «классе» — научные. Те и другие взаимосвязаны. Без этой связи научные понятия остаются формальными, недостаточно осознаваемыми.

В материалах ООН по вопросам образования, науки и культуры жизненные навыки определяются как большая группа социально-психологических и межличностных навыков, которые могут содействовать в принятии обоснованных решений, обеспечении эффективной коммуникации и развитии навыков решения проблем и самоконтроля, помогающим вести здоровую и продуктивную жизнь [4, с. 69]. Без жизненных навыков жизнь человека подвергается опасности. При высоких учебных достижениях обучающийся может оставаться социальным инвалидом, беспомощным в повседневной жизни. Важны знания не сами по себе, а умения ими пользоваться в процессе деятельности.

Важно преодоление одинаковости, унифицированности обучения. При отсутствии уровнево-вариативного его содержания игнорируется личность, ее запросы, возможности, потребности, интересы. Инклюзивное образование становится формальным, нивелируется инклюзивная культура обучающихся.

Второе направление. *Нацеленность на формирование родителями социальных навыков у детей с ОПФР*, которые включают навыки коммуникации, решения проблем взаимоотношений со сверстниками. Они необходимы для установления и сохранения позитивных общественных отношений с другими. «Социальные навыки» отчасти совпадают с подгруппами «жизненных навыков» и «эмоциональных навыков», которые составляют компоненты программы обучения умению жить вместе [4, с. 71].

В условиях ИО проблему обучения детей с ОПФР нельзя решать стерильно, обезличенно. «Чистое» знание, соотношенное с изучаемым предметом, достраивается. Одних теоретических, рациональных знаний недостаточно. Ребенок

нуждается в социальных связях, в социальном включении, чему способствуют специальные предметы: «Социально-бытовая адаптация», «Социальная ориентировка», а также семейный и школьный микросоциум. При оценке получаемого образования лицами с ОПФР по каждому предмету включается оценка, соотнесенная с социальной составляющей фактически окружающего ребенка социального мира [7; 9]. По мнению С. Ф. Левяш и Л. А. Бондаревич [7], социальный мир отражают саногенная, семейно-бытовая, гражданско-правовая, коммуникативная, субъектная, социокультурная компетенции. По мнению А. Р. Маллера, социальный мир ребенка — это его семья, школа, класс, правила уличного движения, транспорт, магазины, предприятия общественного питания, почта, телефон, учреждения здравоохранения, трудовое законодательство, Отечество [9].

Конкретизируем в качестве примеров две компетенции из названных.

Пример 1. Саногенная компетенция включает и подготовку к здоровому образу жизни, и формирование навыков и умений по соблюдению гигиенической культуры. Дети учатся содержать помещение в чистоте и принимать гигиенические процедуры, постигают правила правильного поведения при заболеваниях, учатся оказывать помощь больным членам семьи. Естественно, что это достигается не рассказами, а упражнениями, тренировками в школе и в большей мере в условиях семьи. При направляющей помощи взрослых (педагогов и родителей) учащиеся достигают успехов.

Пример 2. Субъектная компетенция. Учащиеся приходят к осознанию своей фамилии, имени, отчества, семейной принадлежности, домашних обязанностей. Знают о своих достоинствах и недостатках, умеют спорить без ссоры и аргументировать свою позицию, умеют вступать в социальное взаимодействие. Учащиеся способны осуществлять социально приемлемое поведение, решать интеллектуальные и

личные проблемы сообразно возрасту. Осваиваются правила и особенности мужского и женского поведения.

Социальные умения и способы деятельности реализуются посредством выражения сочувствия и оказания помощи; различения эмоциональных состояний других и умения адекватно действовать; оказания помощи соученикам, умения дружить, вместе трудиться и отдыхать; выстраивания правильных, адекватных отношений с девушками и юношами; распределения обязанностей в труде и соблюдения правил трудового распорядка.

Эти социальные навыки, умения, способы деятельности формируются на предметных уроках (занятиях) и в процессе деятельности в условиях школьного (семейного) воспитания.

Третье направление. *Понимание родителями необходимости формирования у детей с ОПФР эмоциональных и творческих навыков, которые предполагают преодоление формализма в процессе обучения, освоения и усвоения знаний, продуцирование собственного, внутреннего содержания образования.*

Быстрые изменения в обществе делают важным не передачу учащимся имеющегося опыта, не адаптацию их, а подготовку к созиданию, к творческой деятельности. Учащиеся познают мир и учатся создавать личностный продукт (внутреннее, свое содержание). Обучение решает задачи не только познания и воспроизводства познанного, но и формирования творческих качеств и, как следствие, — умения творить, созидать.

Хуторской А. В. выделяет среди творческих качеств вдохновенность, гибкость ума, чуткость к противоречиям, раскованность мыслей и чувств, наличие своего мнения [13, с. 51]. Наши экспериментальные занятия (всего 27 занятий с мальчиком Арсением, 6 лет) убеждают, что для творчества нужна эмоциональная среда, вызывающая радость, удивление, вдохновляющая, подвигающая к новому. В нашей работе с

ребенком подъем вызывали новые формы работы (проведение семейных собраний, тематических конференций), когда ребенок выступал в роли учителя, а педагог — ученика. Обучающийся преображался, становился изобретательным.

В обозначенном аспекте (развитие творчества) деятельность по изучению узких предметных знаний заменяется деятельностью по применению и добыванию знаний. Глаголы не называются, а сначала предлагается показать, как это: «заходить, находить, входить, переходить, исходить, подходить, походить», а потом ребенок озвучивает демонстрируемые педагогом или сверстником действия. Творчество и деятельность (имитация, проигрывание ролей, выполнение действий с предметами, жестовая интерпретация) побуждают к созданию своего образа, своего действия.

Помогает творчеству ситуационное обучение. В качестве исходных берутся жизненные ситуации и определяются совместно, но вместе с тем индивидуально, алгоритмы, способы их разрешения. Авторами (А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Л. В. Таболина) разработаны серии жизненных ситуаций для интерактивного обучения [12, с. 220—221].

Развитию творчества способствуют задания, формирующие дивергентное мышление (*две точки зрения по одной проблеме*) в противовес конвергентному, признающему одно правильное решение. Важно создание условий, требующих собственных решений. Все ответы признаются правильными: они отражают авторскую позицию.

Четвертое направление. *Обеспечение равноправного интерактивного взаимодействия педагогов, учащихся, родителей; взаимосвязь образовательных культур обычных учащихся и учащихся с ОПФР.*

У лиц с ОПФР имеется своя образовательная субкультура. Речь идет о субкультуре, поскольку она имеет границы соответственно существующим нозологическим группам детей. Субкультура определяется и характеризуется на основе

следующих показателей (индикаторов): пользование языком, учет его особенностей; владение навыками, умениями, способами деятельности; усвоение правил поведения и образа жизни.

Опыт убеждает, что для каждой нозологической группы детей с ОПФР характерна своя образовательная культура. Важно ее знать, соблюдать, учитывать. В каждой субкультуре имеется рациональное зерно. От взаимодействия образовательных субкультур выигрывают учащиеся как с нормативным развитием, так и с ОПФР, но только при условии взаимодействия обучающихся.

Перед родителями стоит задача включения детей в социальное взаимодействие, формирование умений жить, работать и сотрудничать с разными детьми. Погружение в иную субкультуру, овладение особым языком обогащает собственный язык. Поскольку язык связан с мышлением, то ученик развивается интеллектуально. Обычный ученик, ознакомившись с ясным языком (так его называют) человека с интеллектуальной недостаточностью, учится говорить лаконично, выделять ключевые слова, объяснять непонятное не одним, а несколькими способами, используя в качестве ведущих, доминантных различные сенсорные системы. Прагматические потребности обуславливают то, что учитель умеет общаться на разных языках с разными учениками, чувствовать несоответствие в понимании одного и того же высказывания.

Пятое направление. *Создание благоприятной, развивающей и стимулирующей среды для детей с ОПФР в условиях семьи.*

В качестве главной, целевой установки для родителей мы считаем направление их усилий на обеспечение улучшения качества жизни детей, преодоление стресса первоначального и последующего обучения.

Как улучшить качество жизни детей? Прежде всего, разнообразить восприятие, расширяя и меняя мир предметов и

людей. Желательно в комнате переставлять мебель, изменять место положения ученического стола (или парты). Домой приглашаются дети, чтобы ребенок мог с ними играть, а родители понаблюдать за тем, как он себя ведет, умеет ли взаимодействовать, угощать, уступать. Желательно, чтобы вместе бывали дети с нормой в развитии и с ОПФР, даже с тяжелыми и множественными нарушениями. Обездвиженных детей можно на покрывале (одеяле) покачать, как в гамаке, повращать, уложить на живот, чтобы ребенок рассматривал окружающих. Польза от такого взаимодействия обоюдная: дети становятся добрее, милосерднее, понятливее, изобретательнее и умнее. Полезно объяснить другому ребенку происходящее, включать в общение, даже если он не говорит.

Выходные дни планируются заранее. Это может быть прогулка в лес, в сквер, посещение кафе и угощение мороженым. Всей семьей идут к памятным местам. Здесь ведется рассказ о том, кто на памятнике запечатлен, возлагаются цветы, и все чтят память о Человеке минутой молчания. В ближайшей столовой всей семьей обедают. Главное, чтобы ребенок узнавал новое, развивался. Однообразие делает мир детских впечатлений узким, ребенок может не знать самого элементарного, жизненно значимого, даже являясь отличником учебы.

Шестое направление. *Эмоциональное развитие и преодоление эмоционального насилия в семье.*

Улучшать качество жизни — это значит замечать, бороться и преодолевать эмоциональное насилие. К сожалению, современный мир продуцирует прагматические (с учетом пользы для себя) отношения, увлечение компьютерной виртуальностью, что, к сожалению, не компенсирует и не заменяет живое эмоциональное общение. Родители иногда не замечают, что они допускают эмоциональное насилие, тем более что оно не всегда подмечается другими. Приведем

примеры скрытого эмоционального насилия (родительской отчужденности, принудительного воздействия, нарушения личной неприкосновенности).

П р и м е р. Мать никогда не называет ребенка ласковым именем: «Павлуша», «Машенька», «Аннушка», «Светочка», считая достаточным полное имя «Светлана», «Мария», «Георгий». А ведь это неповторимая пора — детство, без ласки ребенок вырастет холодным, одиноким, неконтактным, замкнутым. Происходить это может в семьях, которые кажутся образцово-показательными, о насилии окружающие не подозревают, а на самом деле оно имеет место.

П р и м е р. Эмоциональное насилие выражается в наказаниях при нарушении строго регламентированной деятельности. Родители заявляют: «Не прочитал десяти страниц книги, лишаешься просмотра телепередач. Некрасиво написал, перепишешь упражнение 5 раз». Лишать удовольствия можно за провинности, но не применительно к учебе, не вызывая у ребенка слез, отчуждения от родителей и нелюбви к школе. Ведь растут в семьях дети, которых никогда не поцеловали, не обняли, не пожалели, не похвалили за достижения, пусть даже небольшие. Они будут холодными и безразличными к своим родителям, строгими по отношению к своим детям, не замечая своей чрезмерной требовательности и несоразмерности наказания и детской провинности.

П р и м е р. Имеет место насилие в супружеских отношениях, чему свидетелями бывают дети. Пощечина может перейти в избиение ногами с непредсказуемыми последствиями. Даже единственный случай заслуживает немедленного реагирования, самого внимательного и строгого разбирательства и осуждения. Само собой безобразным является проявление в семье сексуального насилия. Мы все в ответе за то, чтобы дети не были свидетелями эмоционального насилия, в какой бы форме оно ни проявлялось.

Эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста достигается различными путями и средствами. Способствует эмоциональному комфорту пересказ «Веселых минуток», шутливых историй. Они широко представлены в учебных пособиях по русскому языку и чтению для классов первого отделения вспомогательной школы (здесь учатся дети с легкой интеллектуальной недостаточностью). Можно сделать семейной традицией: проведение вечеров шутливых историй, анекдотов в выходной день. Это помогает избежать обид во взрослой жизни из-за непонимания юмора, шуток и розыгрышей. Отражение действительности в шутливых образах иногда меняет жизнь ребенка. Он приобретает значимые для повседневной жизни качества, преображается, постигает тонкости человеческих взаимоотношений.

Чтобы вызвать интерес к чтению, полезно рассказывать детям сказки и разыгрывать по их сюжетам инсценировки. Дети включаются во взаимодействие с взрослыми, учатся интонационно передавать различное настроение и движениями передавать характер сказочных персонажей. Домашние театрализованные постановки способствуют преодолению скованности, стеснительности, закомплексованности ребенка. Он становится изобретательным, замечает то, на что раньше не обращал внимания, начинает не бояться публичности.

Шестое направление. *Развитие у детей с ОПФР моторики.*

Улучшение качества жизни ребенка обеспечивается развитием его моторики (движений): общей моторики, мелкой моторики рук, артикуляционной и мимической моторики.

Близкое расположение в коре головного мозга зон речи и движений (слухоречевой и речедвигательной областей) обуславливает положительное влияние движений руки (ее пальцев) на состояние речи. Чем лучше ребенок двигается, быстрее овладевает техникой танца или плавания, тем благоприятнее прогноз исправления его речевых нарушений.

Рассмотрим и оценим различные виды деятельности в контексте моторного развития детей. Разучивание речитативов, детских стихов и серьезных стихотворений с жестовым сопровождением, которое конкретизирует содержание, делают последнее понятным. Движения и жесты передают темпоритмику, усиливают выразительность речи, способствуют ее внятности и четкости.

Использование движений в первоначальный период обучения чтению облегчает и ускоряет этот процесс. Методика обучения чтению на двигательной основе получила научное обоснование. Среди детей с интеллектуальной недостаточностью 49 % имеют в качестве ведущей (доминантной) системы двигательную (кинестическую) и тактильно-осознательную. Если ребенок затрудняется в усвоении букв, полезно их прописывать на песке, в воздухе рукой (ногой), угадывать на ощупь, вслепую, узнавать по написанию на ладони руки, на спине. Жестами изображают предметы, что делает понятными их составные части. Гриб изображает кулачок левой руки (его ножка) и ладошка правой руки на кулачке (шляпка). Жестами изображаются буквы. Кинема (двигательный образ буквы) дополняет слуховой образ (звучание) и зрительный (написание). Усиливается восприятие, буква запоминается легко, «сама по себе». Таким образом, от родителей во многом зависит, будет ли процесс чтения легким, даже забавным (руки помогают) или неприятным, трудным, по независящим от ребенка причинам.

Использование упражнений по развитию моторики может способствовать восполнению пробелов в подготовке мальчиков и девочек к исполнению гендерных ролей, к овладению мужским и женским поведением. Это особенно важно для неполных семей, где мальчик не имеет возможности понаблюдать мужское поведение и поработать вместе с отцом. Специальные упражнения по развитию моторики рук мальчиков и девочек (по отдельности) помогут овладению детьми нужными приемами. Приведем отдельные примеры.

Пример. Мальчики движениями воспроизводят мужские виды труда. Названия упражнений («Пильщики», «Я пилой-ножовкою пилю», «Сверлю, забиваю, прибиваю», «Шерхебелем строгаю, рубанком помогаю, фуганком исправляю», «Долотом долблю», «Отверткой шуруп закрепляю», «Я — машинист», «Я с замком справляюсь») говорят сами за себя. Мальчики в играх овладевают гендерным поведением.

Девочки соответственно выполняют упражнения, имитирующие женские виды труда («Кашу варю», «Блины пеку», «Косички заплетаю», «Пуговицы пришиваю», «Вышиваю я цветы», «Салфетки складываю, расставляю и стол оформляю». С детства достигается гендерная дифференциация. Упражнения потребуют знакомства с различными орудиями труда, выполнения с ними действий. Упражнения по развитию моторики облегчат ручной труд.

Пример. Мальчики демонстрируют мужское поведение. Они учатся переносить (или передвигать) вдвоем объемные и тяжелые предметы (стол, шкафчик, сумку, чемодан с помощью палки. Рычаг-палка помогает приподнимать тяжелый предмет). Мальчики учатся осуществлять строительство гаража, распределять обязанности во время совместного труда.

Девочки учатся красивой походке, складывать выглаженные вещи, они ласкают и успокаивают плачущего ребенка, говорят ему соответствующие слова, отправляют детей в школу, сервируют праздничный стол, делают одежду нарядной с помощью шарфиков, платочка в кармане, красивой сумочки, других аксессуаров.

Это не исключает проведения нейтральных, совместных двигательных упражнений, которые исполняются девочками и мальчиками, но нужны упражнения гендерного назначения. Они призваны помочь в преодолении нетрадиционной семейной ориентации; в предупреждении воспитания мужеподобных женщин и женоподобных мужчин.

Седьмое направление. *Формирование у детей с ОПФР жизненных навыков, умений, витагенных знаний и преодоление неподдающихся объяснению учебных затруднений в условиях семьи.*

Жизненные навыки (усвоенные в процессе овладения жизненным опытом автоматизированные элементы), умения, выполняемые на основе определенных правил (знаний), способы действия сами по себе не формируются. Нужны усилия не только учителя, но и родителей, многократные упражнения, иначе ребенок останется социально неадаптированным, беспомощным. В домашних условиях, в непринужденной обстановке сложное действие можно разложить на составные операции. После их отработки формируется конкретный способ действия и затем обобщенный, универсальный способ деятельности.

Например, ребенок не умеет открывать и закрывать дверь, вставлять ключ и закрывать замок, открывать замок и вынимать ключ. Кто в этом виноват? Конечно, взрослые ближайшего окружения. Чтобы дверь открыть, следует отработать ряд операций: а) научить поднимать вверх и опускать вниз ручку двери; б) дверь толкать от себя и тянуть на себя (дверь может открываться как наружу, так и внутрь комнаты), а затем соединять манипуляции с ручкой и дверью: повернуть ручку (вниз, вверх) и толкнуть дверь от себя или потянуть на себя. В зависимости от затруднений ребенка тренировка организуется в замедленном темпе, родители не проявляют неудовольствия, торопливости, выражают радость при овладении одной операцией: «Ручку двери поворачивать и вращать уже научился. Толкать дверь научимся завтра. Все получится».

В первом классе дети овладевают умением открывать и закрывать дверь, набирать номер кода для входа в дом, вести переговоры по домофону. Они умеют приветствовать

взрослых и сверстников утром, днем и вечером на русском и белорусском языках, исполняя правила: подойти поближе, придать лицу приятное выражение и выразительно сказать приветствие, называя имя или отчество. Можно ввести усложнение: поприветствуйте одним словом («Привет!», «Здравствуйте!»), двумя словами («Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер»). Можно предложить показать, как ты будешь здороваться, если знаешь имя только одного взрослого, а их двое (произносятся только слова приветствия, имя не называется). Взрослым это кажется элементарным, само собой разумеющимся, а ребенок может этого не знать. Даже если он знает, то может не уметь и не быть готовым поздороваться при такой встрече.

Детей угощают, вручают подарки. Родители организуют преднамеренно усложнения, как правильно принимать подарок и благодарить за него. Можно создать проблему «Подарок тебе не очень понравился или совсем не понравился. Как ты себя поведешь?». Ведется серьезный разговор о том, что когда поздравляют, хотят доставить радость, сделать тебе приятное, надо обязательно поблагодарить и не обижать друга или взрослого словами: «А подарок мне не понравился». Этим можно оскорбить доброго, хорошего человека, настоящего друга.

Первоклассники овладевают умением складывать и раскладывать зонт, застегивать и расстегивать ранец, пуговицы и замок-молнию на куртке. Они учатся принимать извинения и прощать другого, помогать сверстнику при необходимости и обращаться за помощью. Таким образом, на уроках и тем более в домашних условиях отрабатываются не только и не столько организационно-деятельностные учебные навыки (открой, закрой книгу, тетрадь, сложи учебные вещи, спиши упражнение, вставь слова, подчеркни буквы, запиши решение задачи и др.), сколько жизненные умения, которые

необходимы, чтобы не быть социальным инвалидом (недееспособным человеком).

У воспитанников могут быть не поддающиеся объяснению затруднения: по одному из предметов не справляется с заданиями, не умеет работать самостоятельно, без помощи взрослого. Первый совет: «Никакой паники. Не сравнивайте ребенка с другими, более успешными детьми. Твердите ребенку, что все у него получится, старайтесь понять характер его затруднений и помочь. Если нет прогресса, скорее всего либо тактика избрана неверная, либо не устранена основная причина затруднений».

Восьмое направление. *Осуществление помощи родителями в процессе развития у детей с ОПФР творческих, эвристических способностей.*

Творческие способности проявляются в создании нового (нового для себя или для других, второе отражает более широкое понимание нового). Применительно к детям и с позиции личностно-деятельного подхода эвристические способности рассматриваются как составная часть творческих. Они проявляются в умении находить новые решения, ставить оригинальные вопросы, в умении отказаться от существующих стереотипов. Эвристические способности проявляются в личностных качествах: в переносе знаний в новые ситуации, оценочной деятельности, умении сомневаться в том, что кажется очевидным. На наш взгляд, важно акцентировать внимание не на результатах, не на правильных ответах, а на процессе добывания знаний, получения решений.

В приложении приведены примеры заданий, вызывающих интерес, мотивирующих учащихся к деятельности, а значит, и развивающих творческие способности, так как только в процессе деятельности может развиваться творчество.

С позиции толерантности признаем право и возможность развития творческих способностей как у детей с интеллектом в пределах нормы, так и у детей с интеллектуальной недо-

статочностью. Последние испытывают затруднения в интеллектуальной деятельности, но будем объективными и признаем, что каждый человек в определенных обстоятельствах испытывал эти затруднения. Да, они требуют коррекционной помощи, но мы постараемся акцентировать внимание на их позитиве, на их общности с обычными детьми в развитии творческих начал. Итак, для развития творчества нужно включение детей в деятельность. Что бы ни делали отец и мать дома или в огороде, рядом с ними находятся дети: они убирают в квартире, собирают на стол, убирают со стола, готовят пищу, чинят бытовые приборы, моют машину, закручивают гайки, копают, боронуют, высевают, сажают, поливают.

Обязательным является анализ предметов, действий, явлений, выделение составных частей, их жестовое или символическое изображение, которое помогает выделению главного, обобщению и проверке правильности и объективности представлений. Например, предметом анализа является стол. У него дети показывают крышку. Их внимание фиксируется на том, что у стола бывает четыре, три, две, одна ножка. Дети показывают стол жестами: вот крышка — ладошка руки и ножка — кулачок руки под крышкой. Анализируется, какие столы — в квартире (на кухне, в спальне, гостиной, детской). Конкретизируется их назначение: за письменным столом или за партой готовят уроки; за разделочным столом подготавливают к приготовлению овощи, рыбу, мясо; за обеденным столом вместе завтракают, обедают, ужинают. Есть еще сладкий стол. Что покупают к сладкому столу? Сладости — это хорошо или плохо? При затруднении предмет обсуждения конкретизируется. Мороженое — какая польза? (*Вкусное, мозг питает.*) Что плохого? (*Можно простудиться, зубы от сладкого и контрастного (холодное — горячее) портятся.*) У каждого человека есть положительные качества и недостатки, над ними он работает. Нет недостатков только у глупого

человека, потому что не замечает их, считает, что он всегда прав. Каждый человек может ошибаться. Латинская поговорка гласит: «Гуманум эраре ест» («Человеку ошибаться свойственно»). Важно, чтобы он умел это признавать, просить прощения, извиняться, говорить: «Простите меня, я был не прав». Предметом обсуждения становятся ситуации, когда за свое поведение пришлось извиняться.

Для творчества важно осмысление, осознание того, что изучается, происходит, своего состояния, погружение, вчувствование. Ученые-педагоги говорят: важна рефлексия. Следующий этап творческой деятельности — планирование. Рассмотрим п р и м е р. На дачном участке бабушка и дети убрали яблоки, срывали с веток и укладывали в ящик, яблоки с «синяками» складывать не рекомендовалось. Кроме того, обсуждался засев участка на зиму. Бабушка предложила обсудить план засева грядки детям самостоятельно, сама ушла в дом. Через непродолжительное время она возвратилась к детям и установила, что маленькая грядка под яблоней вскопана и что самые крупные яблоки из ящика исчезли, потому что дети посадили их рядами под яблоню и закопали в землю. Бабушка не стала возмущаться и выкапывать яблоки, но заметила, что не видела, чтобы яблоки на зиму сажали. Сажают маленькие деревца — саженцы. «Весной посмотрим, что получится, может, стоит и бананы разрезать и посадить», — заметила бабушка. Дети засмутились. Бананы садить отказались. Посадка яблок детям хорошо запомнилась и стала примером для «Веселой минутки» во втором классе. Неудача не отбила охоту к творчеству, результатом чего было выведение цыпленка на батарее (вывели, но яиц перепортили много), изготовление из двух лыж санок, переоборудование балкона с помощью полиэтилена в летнюю комнату.

Важным представляется обсуждение с родителями возможностей включения детей во взаимодействие, преодоление одиночества, которое бывает или становится экстремальным.

Ребенок поглощен телепередачами, он сидит у компьютера и не может оторваться. Он не замечает окружающих, жизнь проходит мимо него. Даже при успешной учебе этот обучающийся несчастен, ему не с кем обсудить сложившуюся ситуацию, поделиться радостями и печалью. Ребенок не умеет и не хочет взаимодействовать. В этом повинны родители. Они не научили ребенка включаться во взаимодействие.

Интересный, полезный, развивающий, памятный вид деятельности — совместный труд, совместная подготовка к празднику, особенно если содержит в себе интригу, что-то неожиданное, необычное. Например, к Новому году каждый готовит шуточное поздравление (используются вырезки из журналов, давнишних открыток). По этим материалам выпускается семейная новогодняя газета. Монтаж выполняют дети или взрослые с добавлением смешного из жизни членов семьи в течение года.

Во время труда на даче дети вместе с родителями планируют, что посадят. В их распоряжении одна-две грядки. Разрешается проводить опыты: посадить яровизированный картофель, глазками, клубнями, квадратно-гнездовым способом, линейным, с внесением различного удобрения.

Опыты бывают и не совсем удачные, когда внуки яблоки на грядку посадили. Главное, дети сами планировали свою деятельность. Отрицательный опыт — это ведь тоже опыт.

Творчеству способствуют инсценировки, театральные постановки. Они позволяют подключать эмоции, чувства, понаблюдать за поведением других. Хорошо, если в этом процессе участвуют талантливые родители. Могут быть клоунады, воспроизведение шуточных историй, приключений. К примеру, может быть показ номеров художественной самодеятельности педагогами и детьми, родителями и детьми совместно. Дети с родителями могут читать стихи по ролям, басни, дуэтом исполнять песни. Вместе изготавливать костюмы, маски и др.

Творчеству способствуют приемы «барьерной педагогики». Так называют приемы, создающие затруднения, преднамеренное использование стрессовых ситуаций, чтобы ребенок искал выход из, казалось бы, безвыходных ситуаций.

Родители «нечаянно» захватили ключи ученика, а ему нужно идти в школу. Он может по телефону позвонить родителям на работу, позвонить другу и посоветоваться, обратиться к соседям, заняться уроками, учебной деятельностью в домашних условиях.

Есть и другая точка зрения. «Барьерная педагогика» отвергается, предпочитают мягкие меры: создание положительной, развивающей, эмоциональной среды, которая бы стимулировала детей к творчеству. Наше мнение по этому вопросу будет высказано в следующем разделе. Хотелось, чтобы родители попытались самостоятельно определить свое отношение и аргументировать свою позицию. Исходные данные — обращается внимание на сложность, непредсказуемость и жесткость нашего времени; в экстремальной ситуации человек совершает то, что в обычных условиях невозможно; неповторимость детского возраста и хрупкость его сознания; главное и полезное: не рыбой угостить, а научить пользоваться удочкой, чтобы рыбу выловить.

Способствует творчеству включение ребенка в проектную деятельность, в составление и решение проектов. Родители инициируют проекты и участвуют в их реализации.

Проекты — это серьезно. Родители лучше всех знают и чувствуют своих детей. Они могут заметить то, что для других незаметно. Приведем примеры некоторых проектов, которые могут организовать родители, тем самым заблаговременно подготавливая учащихся к выполнению проектов как домашних заданий. Не будем конкретизировать содержание работы при выполнении проектов, чтобы не ограничивать фантазии взрослых. Названия проектов: «Наш удивительный

сосед», «Маркетинг в нашем магазине», «Наши друзья — каковы они?», «История города (села, реки, озера)», «Фамильное дерево», «Неинтересных ребят в нашем классе нет» и др.

Девятое направление. *Взаимодействие родителей с выпускниками с ОПФР.*

Родители обладают правами и исполняют определенные обязанности по отношению к своим детям. Права неразрывно связаны с обязанностями, потому что родители несут ответственность за физическое здоровье, психическое, нравственное развитие своих детей. Исключаются жестокость, грубость, физические меры воздействия, чрезмерные требования. Неправильное воспитание может травмировать детскую психику, нанести непоправимый вред, сделать неэффективными психотерапевтические средства лечения. Если допускаются разногласия в вопросах воспитания у родителей или поступают сигналы об унижении ребенка, недостаточном внимании и заботе о нем, тогда органы опеки и попечительства рассматривают вопросы семейного воспитания с участием родителей и даже судебных органов.

Рассмотрим нестандартные формы воспитания инклюзивной культуры у выпускников. Слово «нестандартные» подчеркивает отсутствие шаблона, трафарета, необходимость дополнения любых рекомендаций, советов собственными оригинальными решениями.

И педагоги, и родители, и старшеклассники констатируют, что к окончанию школы изменяется отношение между детьми и родителями. Чем старше возраст детей, тем более выраженной становятся отстраненность, большая значимость мнения сверстников, стремление к самостоятельному решению своих проблем.

Конфликты в семье могут возникать. Бесконфликтных семей, пожалуй, не существует. Но важно, чтобы они не были затяжными, чтобы исключали использование физических

мер воздействия, проявления жестокости, строгого родительского диктата. Это может провоцировать уход из семьи, еще большее одиночество, может стать причиной делинквентного поведения, нарушающего нормы поведения в обществе (мелкое воровство, алкоголизм, употребление наркотических средств и т. д.) и, наконец, привести к суициду.

Выпускники чаще поддерживают отношения с матерью. Чтобы предотвращать и предупреждать конфликты, мать проявляет ласку, уступчивость, поддерживает связь с подростком, потому что с ней, как уже отмечалось, поддерживается связь в большей мере, чем с отцом. Мать избегает директивности, враждебности, понимая, что от ее деликатности, ненавязчивого интереса, доверительного разговора многое зависит. Нам кажется, крайне важно, чтобы подросток ощущал, что его любят и продолжают любить, даже когда осуждают поведение.

У родителей важно сформировать ценностное отношение к ребенку, чтобы он мог сказать и признать, что ребенок — это не средство для достижения престижа, гордости семьи. Ребенок — это та ценность, которая не имеет измерения, это смысл жизни, это сама жизнь родителей. Признание ценности ребенка само по себе меняет отношение к нему родителей, а также и отношение между самими родителями. Желание сделать ребенка счастливым преобразует жизнь родителей, делает ее содержательной, интересной. Важен не уровень учебных достижений выпускника, а подготовленность и включенность его в социальные отношения и в саму жизнь. Его радости становятся семейными радостями. Директор Департамента образования ЮНЕСКО Жак Делор в докладе «Образование: сокровище» говорит, что для того, чтобы продуктивно жить и взаимодействовать, человеку обязательно нужно научиться учиться, научиться работать, научиться жить и научиться жить вместе [15, с. 40].

Десятое направление. *Подготовка выпускников с ОПФР к самостоятельной жизни с непосредственным участием родителей.*

Выявляются старшеклассники с проблемами в поведении. В немецкой педагогической литературе [1, с. 57] выделяются дефицитарные нарушения поведения (отсутствие действий: ученик «забывает» поздороваться, выполнить домашние задания, поблагодарить за оказанную услугу) и эксцессивные (проявление несдержанности, отступления, злоупотреблений). Нарушения имеют различный характер и требуют адекватной методики. Дефицитарное поведение может быть обусловлено несформированностью умений культурного поведения или перегруженностью. Эксцессивные нарушения поведения являются более проблемными, требуют особой заботы, они ведут к нарушениям моральных норм.

В работе с родителями обращают внимание на продуктивность использования эмоциональной сферы старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью, которая более сохранна, чем интеллектуальная. Социально-эмоциональное чувство может помочь в разрешении жизненно важных ситуаций. Хорошие поступки должны стать внутренней потребностью, чтобы от правильного поступка старшеклассник ощущал радость, от безнравственного — огорчение. Если подросток знает, как нужно поступать, это еще не означает, что он правильно поступит. Предугадать действия учащегося сложно, потому что это внутренний процесс. Но через личное, индивидуальное, через свою потребность, свой интерес можно сформировать положительное отношение к чужому, общественному интересу.

Нравственные отношения первоначально выражаются в том, что старшеклассник научается делать добро по отношению не к себе, а к другим. Это способствует осознанию радости от того, что кому-то хорошо, чужое благополучие доставляет радость. Воспроизводим пример по материалам

проведенного исследования соискателем Г. А. Лопуховым: «Девочку обидели, она плачет. Как ты поступишь?» — спрашивают у старшеклассника вспомогательной школы. «Угощу конфетой и утешу». «Но у тебя конфета только одна». Следует ответ: «Я потерплю, девочке отдам, она перестанет плакать». Если старшеклассник почувствует радость при виде чужого благополучия, то это означает, что его личный интерес подчиняется чужому интересу, и он при этом испытывает не дискомфорт, а радость. Положительные нравственные чувства постепенно переносятся не только на близких, но и на незнакомых людей. Внешнее проявление добропорядочного поведения не всегда отражает истинное лицо ученика. Он может действовать так, потому что знает, что его поведение контролируется, что он получит одобрение окружающих. Важно, чтобы это положительное действие стало внутренней потребностью. В этом случае ученик не испытает радости, если поступит по-другому: не доставит удовольствия другим. Регуляция поведения у старшеклассников, выпускников с интеллектуальной недостаточностью рассматривается, прежде всего, как эмоциональная регуляция, проявляющаяся в деятельности применительно к рассматриваемой жизненной ситуации. Установлено, что знания учащихся о правилах поведения не всегда реализуются в повседневном поведении. Хорошая информированность не всегда согласуется с правильным поведением. Они могут не совпадать и находиться в противоречии в практике повседневной жизни. Таким образом, проведение работы предпочтительнее на эмоционально-деятельностной основе.

Используется не только рациональный путь формирования поведения, но и иррациональный, интуитивный, эмоционально-ценностный. Организуется в условиях семьи положительная эмоциогенная среда, которая становится повседневностью, реальностью и способствует освоению мира и усвоению правильного поведения эмоциональным способом,

а не только и не столько в процессе приобретения знаний о правильном, нравственном поведении.

При неразвитости эмоциональной сферы тормозится и затрудняется правильное реагирование на ситуации, события, потому что эмоции являются внутренним механизмом психической деятельности. У родителей выясняется, что вызывает у школьника положительные эмоции: какая у него любимая одежда, еда, с кем любит играть, с кем работать. Эти же вопросы ставятся выпускникам: знают ли они любимую одежду родителей, их предпочтения, желания. На основе личного интереса, умения любить себя, знать себя формируется потребность уважать интересы других. Личные эмоции переносятся на другого. Старшеклассник учится постигать золотое правило нравственности: «По отношению к другим людям поступай всегда так, как бы ты хотел, чтобы они поступали по отношению к тебе». Для этого в ситуацию нужно поставить себя, оценить эмоции другого человека, представить, что он будет чувствовать, и затем уже спланировать свои действия.

Социальный аспект работы с родителями определяют нормативные документы о воспитательной работе, в частности Кодекс Республики Беларусь об образовании (2011), статья 18 которого «Воспитание в системе образования» определяет цель, задачи, основные требования к воспитанию. Нормативное воспитание является регламентированным, но в определенной мере обезличенным. Воспитание старшеклассников, выпускников с интеллектуальной недостаточностью и с другими особенностями психофизического развития может быть эффективным при условии учета особенностей этих учащихся, их социокультурного жизненного контекста, микросоциума, в котором они находятся. Помогает в решении этих задач социокультурный подход. Прежде всего, требуется учет того, как выпускник подготовлен к выполнению своего социального назначения в обществе, в какой мере

он социализирован. Важно учитывать внешние и внутренние обстоятельства. Внешние выражаются в деятельности в предполагаемых ситуациях, в которых может оказаться выпускник, внутренние — в его способности и готовности осуществлять социально востребованную деятельность.

Воспитательная работа проводится педагогами не только с группой, но с каждым выпускником, а родителями — с отдельно взятым ребенком. Поведение ученика находится в непрерывной связи с его социальным развитием, с улучшением его социального статуса, обогащением социального опыта.

Свою работу педагоги и родители должны строить с опорой на сильные стороны личности. Успешные способы поведения развиваются, подчеркиваются, предаются гласности, оцениваются. Выпускники с ОПФР страдают от невнимания, от преобладания отрицательных оценочных суждений, от подчеркивания неудач. Учащиеся с трудностями в обучении особенно страдают от чувства неполноценности. Коррекционно-воспитательная работа начинается с создания ситуации успеха, с положительной оценки имеющихся достижений. Коррекционное воспитание — это стимулирующее воспитание. Исследуются и выявляются причины нарушения поведения с целью устранения или ослабления неблагоприятных факторов. Во многом от родителей зависит, приобретет ли их ребенок в обществе габитус (от лат. *habitus* — ‘внешность’), т. е. обретет свое лицо, получит признание.

Проводимая работа обеспечивает формирование нравственного императива, т. е. тех безусловных требований, которые обязательны к исполнению, их нельзя нарушать ни при каких обстоятельствах. Проигрывание ситуаций, минимизация в них вербальных (словесных) комментариев, вызывание переживаний, создание эмоциональных образов обеспечивают усвоение тех моральных норм, которые составляют нравственный императив воспитанного человека. Дополнительно используются физические, телесные контак-

ты, привлекаются средства искусства. Учащиеся передают окружающую действительность в рисунках. По использованию цвета даже в одежде можно отслеживать самочувствие ребенка, его внутреннюю позицию.

Внимание родителей фокусируется на привлечении экологического фактора. Беларусь богата уголками первозданной природы, располагающей к спокойствию, снятию напряжения. Организуется бережное отношение к природе, формируется умение видеть и слышать окружающий мир, наблюдать природные явления. Этим достигается упорядочение поведения, ослабление фрустраций (психических состояний, вызванных неуспехом в удовлетворении потребностей, желаний, сопровождающихся отрицательными переживаниями). Использование природного окружения, средств искусства (кино, музыки, изобразительного искусства) создает предпосылки для включения учащихся во взаимодействие, общение.

Старшеклассникам с интеллектуальной недостаточностью и с нарушениями психического развития (с трудностями в обучении) может не хватать общения, которое осложнено речевыми нарушениями, сниженной познавательной активностью. Выпускников желательно включать в динамичные группы, во взаимодействие с взрослыми, со сверстниками с нормативным развитием, которые могут быть примером, образцом для подражания. Учащиеся овладевают способами деятельности, формирующими положительные качества личности. Действия ученика получают оценку, он прогрессирует в социальном развитии. Постепенно обеспечивается вхождение старшеклассника в различные виды отношений в процессе бытового труда, профессионально-трудовой деятельности, экономической, культурно-досуговой, семейной, внеклассной. Вхождение в различные виды отношений обеспечивает социальное развитие и на этой основе приобретение навыков самостоятельной жизни.

В проводимой работе учитывается, что из четырех мотиваций поведения (боязнь наказания, ожидание награждения, чувство ответственности, наличие интереса) наиболее действенными и предпочтительными в работе со старшеклассниками с интеллектуальной недостаточностью и с нарушениями психического развития являются два мотива: предполагаемое награждение и ожидание интересного события. Учитель конструирует занятия с участием родителей по формированию поведения у выпускников таким образом, чтобы они были интересными, необычными, вызывали удивление, восторг и чтобы отмечались успехи каждого ребенка.

Методика работы с родителями включает использование методов, к которым относятся как традиционные, классические, так и специфические: ритуализация деятельности, проявление заботы, социальное научение.

Ритуализация деятельности связана с созданием различных традиций. В школе празднуются дни рождения учащихся, проводятся День матери, День отца, олимпиада по физкультуре с участием родителей, конкурсы модной одежды, красивой прически, праздник весны и т. д. В процессе деятельности выпускники овладевают жизненно необходимым поведением. Ритуализация связана с соблюдением определенного порядка. Учащиеся усваивают этот порядок в процессе ненавязчивого и вместе с тем красиво оформленного повторения. Можно предположить, что некоторые ритуалы или их составляющие войдут в повседневную жизнь и помогут выстраивать позитивные отношения с окружающими.

Проявление заботы связано с оказанием помощи и действия товарищам, другим взрослым, ветеранам войны и труда, инвалидам. Может быть организована забота о младших школьниках. В условиях образовательной интеграции учащийся с нормативным развитием может курировать учащегося с ОПФР, которого обучает, помогает ему, под-

держивает, проявляет заботу, отвечает за его поведение. Этот метод культивирует семейный уклад жизни. Ребенок с ОПФР ощущает свою защищенность. В то же время ему может быть поручено проявление заботы об однокласснике, имеющем проблемы в поведении. Забота становится выражением всеобщей заботы: всех о каждом и каждого обо всех.

Социальное научение (научение социальным правилам поведения, приемлемым для общества) основано на взаимодействии с социальной средой. Научение осуществляется через наблюдение или пример (без внешнего подкрепления). Особо ценны представления с вербальными подкреплениями. Ученик лучше запоминает модель поведения в этих условиях и использует в самостоятельной жизни.

Используемые приемы: аттракция, использование обходных путей, создание внешних опор, проигрывание ситуаций, «предоставление кредита доверия» — авансирование достижений личности, рефлексия, безоценочный контроль — отражают организацию действий учащихся и действенные формы подкрепления.

Воспроизведение заученных правил поведения в процессе повседневной деятельности делает их устойчивыми. Оживают сформированные образы, действия совершаются автоматически.

Учащиеся практикуются в конструировании собственного поведения в различных видах деятельности. Вероятностные виды деятельности в используемых ситуациях учат изменять поведение, выстраивать его сообразно ситуации, действиям ее участников. Педагог уводит от однозначных решений, организуя обмен мнениями, вместе определяя два и более правильных решений. Старшеклассник готовится к самостоятельной жизни в современном социуме, сложном, динамичном, непредсказуемом. Самостоятельность можно считать относительной, потому что степень сформированности поведения трудно объективно оценить. Проверкой

является сама жизнь. В определенных жизненных ситуациях старшеклассник самостоятелен, в других — нет. Преувеличивать имеющиеся достижения будет неправильным, они относительны, потому что обусловлены исполняемой социальной ролью, оценками и отношением окружающих. Поведение выпускника с ОПФР зависит от происходящих событий, высказываемых мнений, обуславливается многими данными, которые трудно спрогнозировать и учесть. Поведение может быть частично правильным, потому что не всегда представляется возможным учесть побочные эффекты, потенциальные вредные последствия. Процесс формирования всегда является неполным, частичным еще и потому, что жизнь сложна и бесконечна, она требует не останавливаться на достигнутом, а развиваться и совершенствоваться.

Одиннадцатое направление. *Информатизация родителей (законных представителей) о патронате лиц с ОПФР.*

В Республике Беларусь предусматривается патронат лиц с ОПФР. Патронат рассматривается «как пролонгированный процесс развития и формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью направляемой самостоятельности в разрешении жизненных ситуаций на основе овладения ими жизнеспособным поведением, умениями, обобщенными способами практической деятельности, способствующими успешной жизнедеятельности в быстро меняющемся мире» [8, с. 124]. Он осуществляется даже после окончания школы в течение двух лет. Необходимая документация ведется дирекцией специального учреждения образования с привлечением школьного психолога, классных руководителей и других должностных лиц.

В качестве примера рассмотрим основные подходы к организации и содержанию работы по педагогическому патронату выпускников в рамках социально-трудового блока подготовки их к самостоятельной жизни.

Основная цель работы — углубление трудовых умений и способов деятельности, обеспечивающих выпускникам адаптацию в социуме [10]. В качестве частных задач в реализации данного направления выделяются следующие: формирование умений сбора информации о востребованных видах трудовой деятельности, оформления документов для трудоустройства; формирование умения в области делового общения с работодателями и членами трудового коллектива [6].

Современные выпускники осуществляют сбор информации о рабочих вакансиях своего региона по различным источникам (периодическая печать, объявления о вакансиях, Центр занятости своего района и пр.); располагают необходимой информацией об условиях труда на предприятии, социальных гарантиях, заработной плате, длительности отпуска и пр.; оформляют деловые бумаги, необходимые для трудоустройства (автобиографию, заявление и пр.); ведут телефонные переговоры о трудоустройстве; беседуют с потенциальным работодателем [2].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе развития общества, его общественных, экономических, социально-интегративных процессов, приоритетным в Республике Беларусь становится вопрос ИО. Очевидным является факт невозможности организации ИО без формирования инклюзивной культуры у участников образовательного процесса.

Инклюзивная культура подразумевает создание доброжелательной окружающей атмосферы, преодоление барьеров среды и негативного общественного мировоззрения. Косникова В. Р. определяет инклюзивное образование как «шаг к культуре, в которой ценность человека определяется не его полезностью в узком прагматичном смысле, а его достоинством — возможностью жить, верить, любить, быть любимым».

В пособии раскрыты концептуальные положения к проблеме формирования инклюзивной культуры у участников образовательного процесса. Экстраполяция научных подходов позволила теоретически обосновать процесс формирования инклюзивной культуры у участников образовательного процесса. Каждый подход описывается через систему принципов реализации, выражающих деятельностную составляющую.

Предложенные в пособии организационно-содержательные модели формирования инклюзивной культуры у участников образовательного процесса построены с учетом полученных результатов проведенного анкетирования участников образовательного процесса и являются сложным многоуровневым явлением. В стратегии формирования инклюзивной культуры у педагогов в условиях современной образовательной среды используются следующие приемы: социальное взаимодействие, проектное обучение, интерактивные и имитационные игры, инструментальный тренинг и др. Для

реализации организационно-содержательной модели формирования инклюзивной культуры у учащихся необходимо решить следующие задачи: вызвать положительные эмоции от общения у учащихся, преодолеть отчужденность между ними, изолированность и обособленность детей с ОПФР, обеспечить постепенное ощущение самооценности, уважения одноклассников, чувства собственного достоинства.

Предварительное видение реализации предложенных моделей позволяет считать, что образовательный процесс в условиях ИО станет привлекательным, деятельностным, обеспечивающим формирование жизнеспособной личности ребенка с ОПФР; образовательные стандарты образования, учебные программы будут соответствовать современным гуманистическим идеям и тенденциям в образовании, содержание образования — вновь разработанному в общем среднем образовании функциональному подходу; оценка компетенций в отличие от сложившейся системы оценивания знаний, умений и навыков потребует преимущественного оценивания деятельности учащихся и портфель учебных достижений, отражающих продукты, образцы их деятельности, выступающих в качестве основных показателей владения компетенциями.

Описанная в пособии воспитательная работа по формированию инклюзивной культуры учащихся в культурно-досуговой деятельности на основе гуманистического подхода строится с учетом реализации принципов ценностной ориентации, диалогичности взаимодействия, культуросообразности, центрации, учета возрастных и индивидуальных возможностей, всеобщности и доступности воспитания в коллективе на основе активной и самостоятельной деятельности школьников и отражает важность создания положительной эмоциональной креативной среды, благоприятного социального пространства для учащихся с ОПФР.

Разработанное содержание воспитательной работы по формированию инклюзивной культуры у учащихся, а также

практикумы учебных занятий помогут исключить неравенства между детьми, дефицит возможностей для «жизненного старта» детей с ОПФР, будут способствовать развитию различных сфер жизнедеятельности детей: эмоциональной, поведенческой, культурной, социальной, формированию необходимой для общения свободы и автономности.

Внедрение предложенных в пособии методических рекомендаций для педагогов по содержанию работы с родителями в аспекте формирования инклюзивной культуры у учащихся с ОПФР позволит решить следующие задачи:

- преодолеть ориентацию только на высокое когнитивное развитие учащихся при игнорировании социализирующей составляющей;

- изменить содержание одинакового, знаниево-ориентированного содержания образования на уровнево-вариативное, деятельностное;

- создать условия для проявления инициативы, активности, самостоятельности, творчества каждым учащимся, в том числе и учащимся с ОПФР с учетом его индивидуальных интересов, предпочтений и включения родителей в процесс организации направляемой самостоятельной работы обучающихся;

- сфокусировать внимание родителей на выявление и учет сильных сторон, возможностей ребенка с ОПФР, достижений в процессе изучения учебных предметов и в овладении жизненными и личностно-социальными (социально-личностными) компетенциями;

- привлечь внимание педагогов и родителей к обучению детей практическим навыкам, умению трудиться, создавать и действовать, формированию необходимых компетенций для жизни;

- обеспечить понимание педагогами и родителями значимости социально-психологического воспитания и развития, владения обучающимися эмоциональными, жизненными и социальными навыками.

АНКЕТА

для руководителя учреждения образования по оценке уровня организации толерантной среды

Просим Вас принять участие в исследовании проблем современного образования. Ответьте, пожалуйста, на все вопросы анкеты. Свою фамилию указывать не обязательно. Результаты будут обработаны в обобщенном виде.

Анкету заполнять просто. Обведите кружком номера подходящих Вам ответов. На другие вопросы сформулируйте, пожалуйста, свой ответ самостоятельно. Если у Вас появятся комментарии и пожелания, напишите их в специально отведенном для этого месте.

1. Вы имели опыт общения с людьми с ОПФР?

Да (какой?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

2. Существуют ли категории учащихся, которые могут признаваться необучаемыми?

Да (какие?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

3. Согласны ли Вы с данным положением: «Инаковость (особенность, инвалидность) является не свойством человека или характеристикой его поведения, а “ярлыком” общественного происхождения».

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

4. Согласны ли Вы с данным положением: «Люди с ОПФР беспомощны, нуждаются в лечении, могут быть опасны для “здоровых” членов общества».

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

5. Готовы ли Вы признавать детей с ОПФР равноправными членами общества?

Да

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

6. Считаете ли Вы возможным совместное обучение детей с ОПФР и обычных детей?

Да (почему?) _____

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

7. Проводятся ли в Вашем учреждении исследования по оценке развития толерантности участников образовательного процесса?

Да (какие?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

8. Если такие исследования проводятся, то кого они касаются?

Педагогов / Учащихся / Родителей

9. Организованы ли в Вашем учреждении занятия с учащимися по формированию навыков толерантности?

Да (в какой форме?) _____

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

10. По Вашим наблюдениям и Вашей оценке, проранжируйте, пожалуйста, по 5-балльной шкале качества, которые Вы отмечаете у своих учащихся по отношению к созданию толерантной среды в учреждении.

ценностные ориентации _____

коммуникативная компетентность _____

эмоциональная устойчивость _____

эмпатия _____

ассертивность (способность человека не зависеть от внешних влияний и оценок) _____

11. Какие три из предложенных задач Вы считаете наиболее значимыми для своего педагогического коллектива?

Повышение социальной зрелости учащихся;

развитие ценностно-ориентационной сферы принятия решений;

мотивация полноценного участия в жизни общества;
разработка механизмов сотрудничества с учащимися, которые будут основаны на понимании и признании культурного и социального разнообразия в обществе;

обогащение внутреннего опыта учащихся новыми моделями толерантного поведения.

12. Какие из вышеперечисленных задач уже успешно решаются в вашем коллективе?

13. Отметьте не более 5 ключевых организационных моментов, на которые следует обратить внимание администрации школы в данном направлении:

- а) изучение и анализ ситуации в школе (состояние толерантности);
- б) обнаружение и проблематизация «очагов нетерпимости»;
- в) мобилизация ресурсов для изменения существующей ситуации (определение возможностей школы);
- г) развитие ресурсов (обучение педагогических кадров);
- д) создание условий для «желаемой ситуации» (пробное внедрение элементов новой системы отношений);
- е) формирование новой (толерантной) среды на основании успешности предварительных результатов;
- ж) мониторинг происходящих изменений, включающий социологический и педагогический анализ;
- з) системный анализ результатов деятельности;
- и) практическое сопоставление достигнутого и модели «желаемого положения вещей».

14. В каком направлении, на Ваш взгляд, необходимо совершенствовать материальную базу Вашего учреждения образования для формирования толерантной образовательной среды в условиях интегрированного обучения?

15. Какими наработками в области создания толерантной образовательной среды Вы могли бы поделиться со своими коллегами?

16. В каком направлении Вы хотели бы повысить свою компетентность по созданию условий для организации толерантной образовательной среды?

17. Какие формы и виды предварительной работы Вы проводите для создания толерантной образовательной среды?

С педагогами _____

С родителями _____

С учащимися _____

18. Какие из вышеперечисленных форм (видов) предварительной работы Вы считаете наиболее продуктивными?

С педагогами _____

С родителями _____

С учащимися _____

19. Какие формы и виды предварительной работы Вы планируете ввести?

С педагогами _____

С родителями _____

С учащимися _____

20. Проранжируйте по 3-балльной системе факторы, влияющие на воспитание толерантности в условиях интегрированного обучения.

Организационные ____

Психологические ____

Педагогические ____

Социальные ____

21. Определите по степени важности и проранжируйте по 3-балльной системе направления деятельности администрации учреждения образования для создания толерантной образовательной среды (не более трех).

Информирование ____

Развитие у учащихся ценностных ориентаций ____

Формирование умений и навыков толерантного межличностного взаимодействия ____

Привлечение внутренних ресурсов: актуализация и мобилизация усилий и жизненного опыта педагогов ____

Привлечение внешних ресурсов: установление связей с родителями, общественными организациями города, другими образовательными общностями ____

22. Проранжируйте по 6-балльной системе функции классного руководителя в формировании толерантной среды.

Аналитико-прогностическая ____

Организационно-координирующая ____

Коммуникативная ____

Предупредительно-профилактическая ____

Охранно-защитная ____

Коррекционная ____

23. Назовите общие для всех участников образовательного процесса признаки, которые свидетельствуют о том, что в Вашем учреждении создана толерантная образовательная среда.

24. Созданы ли в Вашем учреждении образования следующие условия, обеспечивающие толерантность образовательной среды?

(да, созданы; нет, не созданы; скорее да; скорее нет)

Психологическая комфортность _____

Социально-правовая защищенность _____

Функциональная надежность и безопасность _____

Соответствие санитарным нормам, правилам и гигиеническим нормативам _____

Учет всех направлений развития ребенка _____

Гибкость, мобильность обстановки, разнообразие сред, их рациональное расположение с учетом особенностей развития детей и определенного возраста _____

Обеспечение богатства сенсорных впечатлений _____

Обеспечение возможности для общения и взаимодействия _____

Создание условий для самостоятельной индивидуальной деятельности _____

Возможности для осуществления различных видов деятельности _____

Доступное расположение предметов и средств обучения ____

25. Отметьте положительные моменты совместного обучения.

Ребенок с ОПФР с детских лет научится взаимодействовать с обычными детьми.

Ребенок с ОПФР будет чувствовать себя более уверенно, участвуя в жизни детского коллектива наравне с обычными детьми.

Общаясь с обычными детьми, ребенок с ОПФР будет более успешно развиваться.

У ребенка с ОПФР появятся широкие возможности проявить свои способности в различных видах деятельности, общении.

Нет положительных моментов.

Другое _____

26. Какие факторы могут помешать совместному обучению?

Нежелание ребенка быть среди обычных сверстников.

Квалификация педагогов / отсутствие специалистов.

Стереотипы в обществе.

Отсутствие понимания со стороны одноклассников.

Предпочтения родителей детей с ОПФР школ-интернатов.

Отсутствие материально-технических условий в общеобразовательной школе.

Другое (укажите причины) _____

А теперь немного информации о Вас:

Ваш пол: муж. / жен.

Ваш возраст: ____ (полных лет)

Стаж Вашей педагогической работы (полных лет):

До 5 лет

От 21 до 30 лет

До 10 лет

От 31 до 40 лет

От 11 до 20 лет

От 41 до 50 лет

Есть ли у Вас диплом о высшем педагогическом образовании?

Да / Нет

Уровень образования

среднее специальное / высшее / ученая степень

Какое у Вас базовое образование?

Гуманитарное / экономическое / техническое / естественно-научное

Учебное учреждение, в котором Вы работаете

Город (район), где расположено учреждение образования

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

АНКЕТА УЧИТЕЛЯ

(класса интегрированного обучения и воспитания)

Просим Вас принять участие в исследовании проблем современного образования. Ответьте, пожалуйста, на все вопросы анкеты. Свою фамилию указывать не обязательно. Результаты будут обработаны в обобщенном виде.

Анкету заполнять просто: подчеркните номера подходящих Вам ответов. Комментарии и пожелания напишите в специально отведенном для этого месте.

1. Согласны ли Вы с данным положением: «Дети с ОПФР могут реально пользоваться всеми правами гражданина»?

Да

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

2. Существуют ли категории необучаемых учащихся?

Да (какие?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

3. Согласны ли Вы с данным положением: «В Республике Беларусь обучаемыми признаются все дети независимо от наличия (отсутствия), степени выраженности недоразвития (нарушения)»?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

4. Согласны ли Вы с данным положением: «В Республике Беларусь законодательно закреплено право детей с ОПФР (нарушениями развития) получать качественное образование»?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

5. Согласны ли Вы с данным положением: «Инаковость (особенность, инвалидность) является не свойством человека или характеристикой его поведения, а “ярлыком” общественного происхождения»?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

6. Согласны ли Вы с данным положением: «Люди с ОПФР больны, беспомощны, могут быть опасны для “здоровых” членов общества»?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

7. Разнообразие обучающихся и их индивидуальные особенности воспринимаются Вами не как проблема, а как возможность для обогащения собственного процесса познания?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

8. У Вас был опыт обучения детей с ОПФР?

Да (каких детей?: с нарушениями зрения, с нарушением слуха, с интеллектуальной недостаточностью, с тяжелыми нарушениями речи, с аутизмом, с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития) / Нет / Затрудняюсь ответить

9. Совместное обучение нужно в равной мере как для учащихся с ОПФР, так и для обычных учащихся?

Да (почему) _____

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

10. Дети с ОПФР являются неперспективными в условиях общеобразовательной школы?

Да (почему?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

11. Существуют различные мнения о возможностях совместного обучения детей с ОПФР с обычными детьми в общеобразовательной школе. С какими высказываниями по этой проблеме Вы согласны или не согласны?

Совместное обучение детей с ОПФР и обычных детей в общеобразовательной школе характерно для любого современного демократического государства?

Характерно / Не характерно / Затрудняюсь ответить

Дети с ОПФР в условиях совместного обучения получают больше возможностей для развития?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

Ученик в школе должен быть «как все», а не «оставаться самим собой»?

Да (почему?) _____

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

Совместное обучение детей с ОПФР и обычных детей может отрицательно повлиять на качество обучения всех детей (как обычных, так и с ОПФР)?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

12. Применительно к учащимся с особенностями развития необходима переоценка содержания образования с точки зрения упрощения его содержания?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

13. Применительно к учащимся с особенностями развития необходима переоценка содержания образования с точки зрения его практической значимости, востребованности, применимости в будущем?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

14. Как Вы считаете, у детей с ОПФР в условиях совместного обучения необходимо формирование таких же знаний, умений и навыков, как и у обычных детей?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

15. Как Вы считаете, у детей с ОПФР в условиях совместного обучения необходимо формирование витагенных знаний (связанных с жизнью), навыков и способов деятельности?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

16. Как Вы считаете, необходимы ли детям с ОПФР в условиях совместного обучения специальные коррекционные занятия, которые проводятся только для них и имеют определенные направления?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

17. Как Вы считаете, необходимо ли на общеобразовательных уроках в процессе совместного обучения решать специальные коррекционные задачи?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

18. Как Вы считаете, могут ли считаться учебными достижениями детей с ОПФР их личностные изменения (приращения)?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

19. Как Вы считаете, формирование социальных навыков у детей с ОПФР может осуществляться на коррекционных занятиях, предусмотренных только для них?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

20. Представление обычным детям особых учащихся требует педагогического такта, умения уважительно познать классный коллектив с теми затруднениями, которые они испытывают?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

21. Как Вы считаете, необходимо ли включение в учебные предметы дополнительного содержания, иллюстраций, фотографий, серии заданий, обеспечивающих понимание особенностей жизни людей с ОПФР?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

22. Используете ли Вы парные формы организации учебной деятельности на уроках (между обычными и особыми одноклассниками)?

Да (какие?) _____

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

23. Дети с ОПФР будут чувствовать себя более неспособными и несостоятельными в совместной учебной деятельности?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

24. Дети с ОПФР будут чувствовать себя востребованными в совместной учебной деятельности?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

25. Обычные дети и дети с ОПФР не находят общего языка и конфликтуют?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

26. Обычные дети и дети с ОПФР интуитивно находят общий язык и активно взаимодействуют?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

27. Обычных детей и детей с ОПФР необходимо специально обучать взаимодействию?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

28. Обычные дети и дети с ОПФР обучаются взаимодействию в процессе совместной учебной деятельности с помощью педагога?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

29. Обычные дети и дети с ОПФР самостоятельно взаимодействуют во внеурочной деятельности (в свободное время)?

Да

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

30. Совместное обучение обычных детей и детей с ОПФР в большей мере нужно обычным детям, чем с особенностями развития, оно делает их гуманнее и толерантнее?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

31. Совместное обучение обычных детей и детей с ОПФР только увеличивает количество комплексов у детей с ОПФР?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

32. Совместное обучение обычных детей и детей с ОПФР повышает воспитанность всех детей?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

33. Что, на Ваш взгляд, мешает успешному обучению и воспитанию детей с ОПФР в общеобразовательной школе?

Сложившиеся негативные стереотипы в обществе по отношению к детям с ОПФР

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

Педагоги не готовы рассматривать детей с ОПФР как равных граждан

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

Отсутствие возможности общаться и взаимодействовать с детьми с ОПФР в повседневной жизни

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

Отсутствие разработанного программно-методического обеспечения по воспитанию у детей толерантных взаимоотношений

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

Дети с ОПФР не хотят обучаться с обычными сверстниками, так как стесняются своего нарушения

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

Учителя общеобразовательных школ не желают обучать детей с ОПФР в силу собственных убеждений

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

Учителя общеобразовательных школ не желают обучать детей с ОПФР, так как не имеют опыта общения с такими детьми

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

Учителя общеобразовательных школ не знакомы со способами организации совместного обучения и не владеют методикой воспитания обычных детей и детей с ОПФР

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

Родители детей с ОПФР предпочитают специальные школы (специальные школы-интернаты)

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

Родители обычных детей не желают, чтобы их ребенок обучался совместно с детьми с ОПФР

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

34. Хотели бы Вы лично, чтобы Ваш ребенок обучался совместно с ребенком с ОПФР?

Да (почему?) _____

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

35. Организованы ли в Вашем учреждении занятия с учащимися по формированию навыков толерантности?

Да (в какой форме?) _____

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

36. Созданы ли в Вашем учреждении образования следующие условия, обеспечивающие толерантность образовательной среды?

(Да, созданы; нет, не созданы; скорее да, скорее нет)

Психологическая комфортность _____

Социально-правовая защищенность _____

Функциональная надежность и безопасность _____

Соответствие санитарным нормам, правилам и гигиеническим нормативам _____

Учет всех направлений развития ребенка _____

Гибкость, мобильность обстановки, разнообразие сред, их рациональное расположение с учетом особенностей развития детей и определенного возраста _____

Обеспечение богатства сенсорных впечатлений _____

Обеспечение возможности для общения и взаимодействия

Создание условий для самостоятельной индивидуальной деятельности _____

Возможности для осуществления различных видов деятельности _____

Доступное расположение предметов и средств обучения

37. Проранжируйте по 3-балльной системе факторы, влияющие на воспитание толерантности в условиях интегрированного обучения.

Организационные _____

Психологические _____

Педагогические _____

Социальные _____

А теперь немного информации о Вас:

Ваш пол: *муж.* / *жен.*

Ваш возраст ____ (полных лет)

Стаж Вашей педагогической работы (полных лет) _____

Есть ли у Вас диплом о высшем педагогическом образовании?

Да / Нет

Уровень образования

Среднее специальное / высшее / ученая степень

Какое у Вас базовое образование?

Гуманитарное / экономическое / другое _____

Какие учебные предметы Вы ведете в школе? _____

Учебное учреждение, в котором Вы работаете

Город (район) _____

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

АНКЕТА обычного УЧЕНИКА
(класса интегрированного обучения и воспитания)

Ответь, пожалуйста, на все вопросы анкеты. Свою фамилию указывать не обязательно.

Анкету заполнять просто: подчеркни подходящий тебе ответ или сформулируй свой ответ самостоятельно. Комментарии и пожелания напиши в специально отведенном для этого месте.

1. Ты охотно идешь в школу?

Да

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

2. Тебе интересно учиться?

Да / Нет / Иногда интересно, иногда нет

3. Как ты думаешь, все ли люди равны в своих правах?

Да

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

4. Видишь ли ты различия между одноклассниками (такими, как ты, и особыми учениками)?

Да (какие?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

5. Что тебя беспокоит в школе? (Подчеркни)

Непонимание учебного материала

Взаимоотношения с педагогами

Взаимоотношения с такими одноклассниками, как ты

Взаимоотношения с особыми одноклассниками

Ничего не беспокоит

Иное _____

6. Тебе легко даются учебные предметы?

Да (какие?) _____

Нет (какие?) _____

Затрудняюсь ответить

7. Устаешь ли ты на уроках?

Да (на каких?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

8. Педагоги одинаково («на равных») относятся ко всем ученикам класса (к особым и таким, как ты)?

Да

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

9. Как ты думаешь, что такое ДРУЖБА?

10. Ты считаешь, что ваш класс:

сплочен и дружен

разбит на группы (какие?) _____

каждый живет сам по себе.

11. У тебя есть друг (подруга) в классе (среди особых одноклассников)?

Да (один или несколько?) _____

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

12. У тебя есть друг (подруга) в классе (среди обычных учеников)?

Да (один или несколько?) _____

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

13. Стараются ли твои одноклассники понимать друг друга в различных ситуациях?

Да

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

14. Стараются ли твои одноклассники понимать особых одноклассников в проблемных ситуациях?

Да

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

15. Часто ли в вашем классе возникают конфликты?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

16. Что чаще всего является причиной конфликтов?

17. Ты охотно взаимодействуешь с особыми одноклассниками?

Да

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

18. Тебе бывает стыдно за себя?

Да (когда?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

19. Тебе бывает стыдно за особых одноклассников?

Да (когда?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

20. Если случаются неприятности, от кого они чаще исходят?

От учителей-предметников

От классного руководителя

От товарищей по классу

От администрации

Другое _____

21. Есть ли в вашем классе ребята, которые оскорбляют, обижают особых одноклассников?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

22. Подвергался ли особый одноклассник жестокому обращению со стороны педагогов (оскорблениям, унижению)?

Да (как часто?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

23. Чувствуют ли особые одноклассники себя изолированно в классе?

Да (почему?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

24. Чувствуешь ли ты себя изолированно в классе?

Да (почему?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

25. Общаешься ли ты с особыми одноклассниками после уроков?

Да (как часто?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

26. Ты бы взял к себе в друзья для общения «ВКонтакте» человека с ОПФР?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

27. Верно ли, что тебе приятнее проводить время с обычными детьми, чем с особыми одноклассниками?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

28. Любишь ли ты придумывать или организовывать с особыми товарищами различные игры и развлечения?

Да

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

29. Испытываешь ли ты чувства затруднения, неудобства, стеснения, если необходимо поддержать беседу с особыми одноклассниками?

Да (почему?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

30. Правда ли, что ты чувствуешь себя более уверенно среди особых одноклассников?

Да (почему?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

31. У тебя есть близкий человек, с которым ты можешь обсудить проблемы, возникающие у тебя в процессе общения с особыми одноклассниками?

Да

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

32. Если тебя обижают одноклассники, как родители советуют тебе себя вести? _____

33. Ты бы хотел больше знать о том, как живут люди с особенностями развития? Эту информацию можно представить в учебниках?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

34. Помогают ли педагоги школы разрешать конфликтные ситуации в классе? _____

35. Как ты считаешь, необходимо ли включение в учебные предметы дополнительного содержания, иллюстраций, фотографий, серии заданий, обеспечивающих понимание особенностей жизни людей с особенностями развития?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

36. Тебе говорят родители, чтобы ты не общался с особыми учениками?

Да (почему?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

37. Что бы ты хотел пожелать своим одноклассникам?

38. Ты выполняешь совместно лабораторные работы с одноклассником с особенностями развития?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

39. Ты доволен тем, что учишься в этом классе?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

40. Ты хотел бы перейти в обычный класс?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

41. Как ты думаешь, что значит быть толерантным?

42. Можно ли сказать, что твои родители толерантные люди?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

43. Можно ли сказать, что ты толерантный человек?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

А теперь несколько вопросов о тебе:

Твой пол: *девочка / мальчик*

Твой возраст _____

Школа _____

Класс _____

Город (район) _____

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

АНКЕТА для опроса родителей детей с ОПФР

Просим Вас принять участие в исследовании проблем современного образования. Ответьте, пожалуйста, на все вопросы анкеты. Свою фамилию указывать необязательно. Результаты будут обработаны в обобщенном виде. Анкету заполнять просто. Подчеркните номера подходящих Вам ответов. На другие вопросы сформулируйте, пожалуйста, свой ответ самостоятельно. Комментарии и пожелания напишите в специально отведенном для этого месте.

1. С каким настроением Вы отправляете своего ребенка в школу?

(С ожиданием успехов в учебе; с волнением и тревогой, что его могут обидеть; не задумываюсь.)

Другое _____

2. С каким настроением Ваш ребенок идет в школу?

(С радостью; равнодушен; с предчувствием неприятностей; скорей бы вернуться домой.)

Другое _____

3. Вы считаете, что класс, где учится Ваш ребенок:

сплочен и дружен

разбит на группы (какие?) _____

каждый живет сам по себе.

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

4. Как Вы думаете, все ли дети равны в своем достоинстве?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

5. Согласны ли Вы с этим положением: «Инаковость (особенность, инвалидность) является не свойством человека или характеристикой его поведения, а “ярлыком” общественного происхождения»?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

6. Существуют ли категории учащихся, которые могут признаваться необучаемыми?

Да (какие?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

7. Готовы ли вы признать детей с ОПФР как равноправных членов общества?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

8. Сталкивается ли Ваш ребенок с проблемами в школе?

Да (с какими?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

9. Вас тревожит возможное неадекватное отношение к Вашему ребенку?

Да (какое?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

10. Что беспокоит Вашего ребенка в школе?

Непонимание учебного материала

Взаимоотношения с педагогами

Взаимоотношения с обычными одноклассниками

Взаимоотношения с одноклассниками с ОПФР

Ничего не беспокоит

Иное _____

11. Если случаются неприятности у Вашего ребенка, от кого они чаще исходят?

От учителей-предметников

От классного руководителя

От товарищей по классу

От администрации

Другое _____

12. Делится ли Ваш ребенок проблемами школьной жизни?

Да (как часто? с какими?) _____

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

13. Устает ли Ваш ребенок на уроках?

Да (на каких?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

14. Педагоги одинаково («на равных») относятся к Вашему ребенку?

Да

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

15. Ваш ребенок охотно взаимодействует со всеми одноклассниками?

Да

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

16. Ваш ребенок охотно взаимодействует с одноклассниками с ОПФР?

Да

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

17. Ваш ребенок охотно взаимодействует с обычными одноклассниками?

Да

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

18. Вашему ребенку бывает стыдно за себя?

Да (когда?) _____

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

19. Есть ли в классе Вашего ребенка ребята, которые оскорбляют, обижают его?

Да (Кто они: обычные дети или дети с ОПФР?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

20. Делится ли Ваш ребенок радостными событиями своей жизни с одноклассниками?

Да (Кто они: обычные дети или дети с ОПФР?) _____

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

21. Приглашает ли Ваш ребенок одноклассников к себе домой после уроков?

Да (Кто они: обычные дети или дети с ОПФР?) _____

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

22. Приглашает ли Ваш ребенок одноклассников на семейные праздники (день рождения, Новый год и др.)?

Да (Кто они: обычные дети или дети с ОПФР?) _____

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

23. Обращается ли Ваш ребенок за помощью к одноклассникам при трудностях выполнения домашнего задания?

Да (Кто они? обычные дети или дети с ОПФР?) _____

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

24. Подвергался ли Ваш ребенок оскорблениям, унижениям со стороны детей во дворе?

Да (как часто?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

25. Чувствует ли Ваш ребенок себя одиноко в классе?

Да (почему?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

26. Наказываете ли вы своего ребенка?

Да (каким образом?) _____

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

27. Если Вашего ребенка обижают одноклассники, что Вы ему советуете? _____

28. Если Ваш ребенок обижает одноклассников, каковы Ваши действия? _____

29. Удовлетворены ли Вы уровнем воспитанности одноклассников Вашего ребенка?

Да (всех детей?) _____

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

30. Удовлетворены ли Вы уровнем воспитанности Вашего ребенка?

Да

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

31. Контактует ли Ваш ребенок с одноклассниками?

Да (с какими: обычными или с ОПФР?) _____

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

32. Имеют ли место конфликты между детьми с особенностями в развитии и обычными детьми?

Да (почему?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

33. На Ваш взгляд, каковы причины конфликтов?

34. Контактуете ли Вы с родителями обычных детей?

Да

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

35. Получает ли Ваш ребенок необходимую коррекционную помощь в школе?

Да

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

36. Сталкиваетесь ли Вы с некомпетентным (неправильным) решением проблем Вашего ребенка?

Да (каким? где?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

37. Созданы ли в классе равные возможности для развития каждого ученика?

Да

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

38. Отвечают ли потребностям каждого ученика созданные условия для обучения?

Да (какие?) _____

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

39. Применительно к учащимся с особенностями развития необходима переоценка содержания образования с точки зрения упрощения его содержания?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

40. Применительно к учащимся с особенностями развития необходима переоценка содержания образования с точки зрения его практической значимости, востребованности, применимости в будущем?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

41. Как Вы считаете, у детей с ОПФР в условиях совместного обучения необходимо формирование таких же знаний, умений и навыков, как и у обычных детей?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

42. Как Вы считаете, у детей с ОПФР в условиях совместного обучения необходимо формирование виталогенных знаний (связанных с жизнью), навыков и способов деятельности?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

43. Как Вы считаете, необходимы ли детям с ОПФР в условиях совместного обучения специальные коррекционные занятия, которые проводятся только для них и имеют определенные направления?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

44. Как Вы считаете, необходимо ли на общеобразовательных уроках в процессе совместного обучения решать специальные коррекционные задачи?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

45. Как Вы считаете, могут ли считаться учебными достижениями детей с ОПФР их личностные изменения (приращения)?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

46. Как Вы считаете, формирование социальных навыков у детей с ОПФР может осуществляться на коррекционных занятиях, предусмотренных только для них?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

47. Представление обычным детям особых учащихся требует педагогического такта, умения уважительно познакомить классный коллектив с теми затруднениями, которые они испытывают?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

48. Как Вы считаете, необходимо ли включение в учебные предметы дополнительного содержания, иллюстраций, фотографий, серии заданий, обеспечивающих понимание особенностей жизни людей с ОПФР?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

49. Организованы ли в Вашем учреждении занятия с учащимися по формированию навыков толерантности?

Да (в какой форме?) _____

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

50. Созданы ли в Вашем учреждении образования следующие условия, обеспечивающие толерантность образовательной среды?

(да, созданы; нет, не созданы; скорее да, скорее нет)

Психологическая комфортность _____

Социально-правовая защищенность _____

Функциональная надежность и безопасность _____

Соответствие санитарным нормам, правилам и гигиеническим нормативам _____

Учет всех направлений развития ребенка _____

Гибкость, мобильность обстановки, разнообразие сред, их рациональное расположение с учетом особенностей развития детей и определенного возраста _____

Обеспечение богатства сенсорных впечатлений _____

Обеспечение возможности для общения и взаимодействия

Создание условий для самостоятельной индивидуальной деятельности _____

Возможности для осуществления различных видов деятельности _____

Доступное расположение предметов и средств обучения _____

51. Проранжируйте по 4-балльной системе факторы, влияющие на воспитание толерантности в условиях интегрированного обучения.

Организационные _____

Психологические _____

Педагогические _____

Социальные _____

А теперь несколько вопросов о Вас:

Ваш пол: муж. / жен.

Ваш возраст:

до 30

от 40 до 50

от 30 до 40

от 50 и старше

Ваше образование:

Среднее специальное / Высшее / Без образования /

Иное _____

Возраст и класс Вашего ребенка _____

Учреждение образования _____

Город (район) _____

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

АНКЕТА для опроса родителей обычных детей

Просим Вас принять участие в исследовании проблем современного образования. Ответьте, пожалуйста, на все вопросы анкеты. Свою фамилию указывать не обязательно. Результаты будут обработаны в обобщенном виде. Анкету заполнять просто. Подчеркните номера подходящих Вам ответов. На другие вопросы сформулируйте, пожалуйста, свой ответ самостоятельно. Комментарии и пожелания напишите в специально отведенном для этого месте.

1. Вы имели опыт общения с людьми с ОПФР?

Да (какой?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

2. Существуют ли категории учащихся, которые могут признаваться необучаемыми?

Да (какие?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

3. Согласны ли Вы с данным положением: «Инаковость (особенность, инвалидность) является не свойством человека или характеристикой его поведения, а “ярлыком” общественного происхождения»?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

4. Согласны ли Вы с данным положением: «Люди с ОПФР беспомощны, нуждаются в лечении, могут быть опасны для “здоровых” членов общества»?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

5. Готовы ли вы признавать детей с ОПФР как равноправных членов общества?

Да

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

6. Считаете ли вы возможным совместное обучение детей с ОПФР и обычных детей?

Да (почему?) _____

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

7. В классе Вашего ребенка обучаются дети с ОПФР?

Да (какие категории?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

8. Отметьте положительные моменты совместного обучения.

Ребенок с ОПФР с детских лет научится взаимодействовать с обычными детьми.

Ребенок с ОПФР будет чувствовать себя более уверенно, участвуя в жизни детского коллектива наравне с обычными детьми.

Общаясь с обычными детьми, ребенок с ОПФР будет более успешно развиваться.

У ребенка с ОПФР появятся широкие возможности проявить свои способности в различных видах деятельности, общении.

Нет положительных моментов.

Другое _____

9. Какие факторы могут помешать совместному обучению?

Нежелание ребенка быть среди обычных сверстников.

Квалификация педагогов / отсутствие специалистов.

Стереотипы в обществе.

Отсутствие понимания со стороны одноклассников.

Предпочтения родителей детей с ОПФР школ-интернатов.

Отсутствие материально-технических условий в общеобразовательной школе.

Другое (укажите причины) _____

10. Совместное обучение нужно в равной мере как для учащихся с ОПФР, так и для обычных учащихся?

Да (почему?) _____

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

11. Совместное обучение детей с ОПФР и обычных детей может отрицательно повлиять на качество обучения всех детей?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

12. Совместное обучение в большей мере нужно обычным детям, чем с особенностями развития, так как оно делает их гуманнее, толерантнее?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

13. Совместное обучение только увеличит количество комплексов у детей с ОПФР?

Да (каких?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

14. Совместное обучение обычных детей и детей с ОПФР повысит воспитанность всех детей?

Да

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

15. Дети с ОПФР являются неперспективными обучаемыми в условиях общеобразовательной школы?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

16. У Вашего ребенка есть друг (подруга) с ОПФР?

Да (одобряете ли Вы эту дружбу?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

17. Как относится Ваш ребенок к одноклассникам с ОПФР?

Позитивно/Негативно/Нейтрально

Другое _____

18. Созданы ли в классе равные возможности для развития каждого ученика?

Да (как?) _____

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

19. Проводит ли Ваш ребенок свободное время с одноклассниками с ОПФР?

Да (одобряете ли Вы это?) _____

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

20. Может ли ребенок с ОПФР быть приглашен в Вашу семью на праздник (день рождения, Новый год и др.)?

Да (одобрите ли Вы это?) _____

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

21. Умеет ли Ваш ребенок выражать сочувствие, сопереживание к другим людям?

Да (каким образом?) _____

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

22. Наказываете ли вы своего ребенка?

Да (каким образом?) _____

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

23. Если Вашего ребенка обижают одноклассники, что Вы ему советуете? _____

24. Если Ваш ребенок обижает одноклассников, что Вы делаете? _____

25. Удовлетворены ли Вы уровнем воспитанности одноклассников Вашего ребенка?

Да

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

26. Удовлетворены ли Вы уровнем воспитанности Вашего ребенка?

Да

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

27. Применительно к учащимся с особенностями развития необходима переоценка содержания образования с точки зрения упрощения его содержания?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

28. Применительно к учащимся с особенностями развития необходима переоценка содержания образования с точки зрения его практической значимости, востребованности, применимости в будущем?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

29. Как Вы считаете, у детей с ОПФР в условиях совместного обучения необходимо формирование таких же знаний, умений и навыков, как и у обычных детей?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

30. Как Вы считаете, у детей с ОПФР в условиях совместного обучения необходимо формирование витагенных знаний (связанных с жизнью), навыков и способов деятельности?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

31. Как Вы считаете, необходимы ли детям с ОПФР в условиях совместного обучения специальные коррекционные занятия, которые проводятся только для них и имеют определенные направления?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

32. Как Вы считаете, необходимо ли на общеобразовательных уроках в процессе совместного обучения решать специальные коррекционные задачи?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

33. Как Вы считаете, могут ли считаться учебными достижениями детей с ОПФР их личностные изменения (приращения)?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

34. Как Вы считаете, формирование социальных навыков у детей с ОПФР может осуществляться на коррекционных занятиях, предусмотренных только для них?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

35. Представление обычным детям особых учащихся требует педагогического такта, умения уважительно познать классный коллектив с теми затруднениями, которые они испытывают?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

36. Как Вы считаете, необходимо ли включение в учебные предметы дополнительного содержания, иллюстраций, фотографий, серии заданий, обеспечивающих понимание особенностей жизни людей с ОПФР?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

37. Организованы ли в Вашем учреждении занятия с учащимися по формированию навыков толерантности?

Да (в какой форме?) _____

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

38. Созданы ли в Вашем учреждении образования следующие условия, обеспечивающие толерантность образовательной среды?

(да, созданы; нет, не созданы; скорее да, скорее нет):

Психологическая комфортность _____

Социально-правовая защищенность _____

Функциональная надежность и безопасность _____

Соответствие санитарным нормам, правилам и гигиеническим нормативам _____

Учет всех направлений развития ребенка _____

Гибкость, мобильность обстановки, разнообразие сред, их рациональное расположение с учетом особенностей развития детей и определенного возраста _____

Обеспечение богатства сенсорных впечатлений _____

Обеспечение возможности для общения и взаимодействия _____

Создание условий для самостоятельной индивидуальной деятельности _____

Возможности для осуществления различных видов деятельности _____

Доступное расположение предметов и средств обучения _____

39. Проранжируйте по 4-балльной системе факторы, влияющие на воспитание толерантности в условиях интегрированного обучения.

Организационные _____

Психологические _____

Педагогические _____

Социальные _____

А теперь несколько вопросов о Вас:

Ваш пол: *муж. / жен.*

Ваш возраст

до 30

от 40 до 50

от 30 до 40

от 50 и старше

Ваше образование

Среднее специальное / Высшее / Без образования /

Иное _____

Возраст и класс Вашего ребенка _____

Учреждение образования _____

Город (район) _____

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

АНКЕТА УЧЕНИКА* (особого)**
(класса интегрированного обучения и воспитания)

Анкету заполнять просто. Подчеркни подходящий ответ. На другие вопросы сформулируй, пожалуйста, свой ответ самостоятельно. Комментарии и пожелания напиши в специально отведенном для этого месте.

1. Ты охотно идешь в школу?

Да

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

2. Тебе интересно учиться?

Да / Нет / Иногда интересно, иногда нет

3. Как ты думаешь, все ли люди равны в своих правах?

Да

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

4. Видишь ли ты различия между одноклассниками (такими, как ты, и обычными учениками)?

Да (какие?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

5. Что тебя беспокоит в школе? (Подчеркни.)

Непонимание учебного материала

Взаимоотношения с педагогами

Взаимоотношения с такими, как ты, одноклассниками

Взаимоотношения с обычными одноклассниками

Ничего не беспокоит

Иное _____

6. Тебе успешно даются учебные предметы?

Да (какие?) _____

Нет (какие?) _____

Затрудняюсь ответить

7. Устаешь ли ты на уроках?

Да (на каких?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

8. Педагоги одинаково («на равных») относятся ко всем ученикам класса (к обычным и таким, как ты)?

Да

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

9. Как ты думаешь, что такое ДРУЖБА?

10. Ты считаешь, что ваш класс:

сплочен и дружен

разбит на группы

каждый живет сам по себе?

11. У тебя есть друг (подруга) в классе (среди таких, как ты)?

Да (один или несколько?) _____

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

12. У тебя есть друг (подруга) в классе (среди обычных учеников)?

Да (один или несколько?) _____

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

13. Стараются ли твои одноклассники понимать друг друга в различных ситуациях (такие, как ты)?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

14. Стараются ли твои одноклассники понимать тебя в проблемных ситуациях?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

15. Часто ли в вашем классе возникают конфликты?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

16. Что чаще всего является причиной конфликтов?

17. Ты охотно взаимодействуешь с обычными одноклассниками?

Да

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

18. Тебе бывает стыдно за себя?

Да (когда?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

19. Если случаются неприятности, от кого они чаще исходят? (Подчеркни.)

От учителей-предметников

От классного руководителя

От товарищей по классу

От администрации

Другое _____

20. Есть ли в вашем классе ребята, которые оскорбляют, обижают тебя?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

21. Подвергался ли ты оскорблениям, унижению со стороны педагогов?

Да (как часто?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

22. Чувствуешь ли ты себя одиноко в классе?

Да (почему?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

23. Звонишь ли ты обычным одноклассникам после уроков?

Да (как часто?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

24. Верно ли, что тебе приятнее проводить время одному, чем с одноклассниками?

Да (почему?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

25. Организовываешь ли ты со своими обычными товарищами различные игры и развлечения?

Да

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

26. Организовываешь ли ты с такими товарищами, как ты, различные игры и развлечения?

Да

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

27. Испытываешь ли ты чувства затруднения, неудобства, стеснения, если необходимо поддержать беседу с обычными одноклассниками?

Да (почему?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

28. Испытываешь ли ты чувства затруднения, неудобства, стеснения, если необходимо поддержать беседу с такими одноклассниками, как ты?

Да (почему?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

29. Правда ли, что ты чувствуешь себя неуверенно среди обычных одноклассников?

Да (почему?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

30. У тебя есть близкий человек, с которым ты можешь обсудить проблемы, возникающие с обычными с одноклассниками?

Да

Нет (почему?) _____

Затрудняюсь ответить

31. Если тебя обижают одноклассники, как родители советуют тебе себя вести?

32. Помогают ли педагоги школы разрешать конфликтные ситуации в классе?

33. Что бы ты хотел пожелать своим одноклассникам?

34. Что бы ты хотел пожелать себе?

35. Ты доволен тем, что учишься в этом классе?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

36. Ты хотел бы перейти в другую школу?

Да (почему?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

37. Ты хотел бы перейти в школу, где обучаются такие дети, как ты?

Да (почему?) _____

Нет / Затрудняюсь ответить

38. Тебе не хватает практических знаний, которые ты применяешь в жизни?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

39. Тебе необходимо специально обучаться навыкам общения с обычными детьми?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

40. Тебя приглашают для общения «ВКонтакте» твои одноклассники?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

41. Выполняешь ли ты задания в паре на уроках вместе с обычными одноклассниками?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

42. Как ты думаешь, что значит быть толерантным?

43. Можно ли сказать, что твои родители толерантные люди?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

44. Можно ли сказать, что ты толерантный человек?

Да / Нет / Затрудняюсь ответить

А теперь несколько вопросов о тебе:

Твой пол: *мальчик / девочка*

Твой возраст _____

Школа _____

Класс _____

Город (район) _____

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Раздел 1.1

1. *Андреева, Г. М.* Психологическая поддержка ребенка / А. Андреева // Воспитание школьников. — 2000. — № 3. — С. 20—23.
2. Большой толковый психологический словарь ; пер. с англ. / Артур Ребер. — Т. 2 (П—Я). — М. : АСТ : Вече, 2003. — 592 с.
3. *Власова, И. В.* Толерантность и коммуникация : динамика взаимодействия / И. В. Власова // Вестник Санкт-Петербургского университета. — 2009. — Сер. 12. — Вып. 3. — Ч. 1. — С. 145—152.
4. *Кожухарь, Г. С.* Проблема толерантности в межличностном общении / Г. С. Кожухарь // Вопросы психологии. — 2006. — № 2. — С. 3—12.
5. *Мельник, В. А.* Толерантность / В. А. Мельник // Белорусская педагогическая энциклопедия в двух томах. — Т. 2 : Н—Я. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. — 728 с.
6. Педагогический словарь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. — М. : Академия, 2008. — 352 с.
7. *Понкин, И. В.* Светскость государства / И. В. Понкин. — М., 2004. — С. 405.
8. Психологический словарь / авт.-сост. : В. Н. Копорулина [и др.] ; под общ. ред. Ю. Л. Неймера. — Ростов н/Д. : Феникс, 2003. — 640 с.
9. *Философский энциклопедический словарь.* — 2-е изд. — М. : Советская энциклопедия, 1989. — 815 с.

Раздел 1.2

1. *Валла, Л.* Об истинном и ложном благе. О свободе воли / Л. Валла. — М. : Наука, 1989. — 477 с.
2. *Выготский, Л. С.* Развитие высших психических функций : из неопубликованных трудов / Л. С. Выготский. — М. : Педагогика, 1960. — 500 с.
3. *Гребенюк, О. С.* Основы педагогики индивидуальности : учеб. пособие / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — Калининград : Калининград. ун-т, 2000. — 572 с.
4. *Жидких, Т. М.* Системно-синергетический подход как педагогическая проблема / Т. М. Жидких. — [Электронный ресурс]. — Режим

доступа : https://cyberleninka.ru/a/pedagoka_i_psichologiy/33_2/. — Дата доступа : 19.03.2018.

5. Конвенция о правах инвалидов Генеральной Ассамблеи ООН, 13 дек. 2006 г., резолюция 61/106 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml. — Дата доступа : 29.01.2013.

6. Коноплева, А. Н. Педагогика понимания — требование современности / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская // Специальная адукацыя. — 2011. — № 1 (78). — С. 3—8.

7. Коноплева, А. Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская. — Минск : Национальный институт образования, 2003. — 232 с.

8. Лисовская, Т. В. Теоретические основы коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями / Т. В. Лисовская // Педагогическая наука и образование. — 2013. — № 4 (5). — С. 79—84.

9. Лисовская, Т. В. Педагогическая система непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в Республике Беларусь : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.03 / Т. В. Лисовская. — СПб., 2016. — 396 л.

10. Муздыбаев, К. Экзистенциальная интерпретация заботы о другом человеке / К. Муздыбаев // Психология человека в современном мире : в 6 т. / под ред. А. Л. Журавлева [и др.]. — М. : ИП РАН, 2009. — Т. 3. — С. 329—342.

11. Рожков, М. И. Концепция экзистенциальной педагогики / М. И. Рожков // Ярославский педагогический вестник, 2002. — № 4 (33). — С. 22—32.

12. Словарь иностранных слов и выражений / авт.-сост. Е. С. Зенович ; науч. ред. Л. Н. Смирнов. — М. : Олимп : АСТ, 1998. — 602 с.

13. Хруль, О. С. Состояние инклюзивной культуры и принципы ее развития (на примере лиц с особенностями психофизического развития) / О. С. Хруль // Педагогическая наука и образование. — № 3 (28) — 2019 г. — С. 62—70.

Раздел 2.1

Хруль, О. С. Социально-образовательная интеграция учащихся с особенностями психофизического развития : теория и практика / О. С. Хруль. — Минск : Национальный институт образования, 2020. — 272 с.

Раздел 2.2

1. *Еленский, Н. Г.* Характеристика толерантности образовательной среды учреждения общего среднего образования / Н. Г. Еленский, О. С. Хруль // Пачатковая школа — 2019. — № 9. — С. 10—14.

2. *Хруль, О. С.* Педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в условиях интегрированного обучения : (организационно-содержательный аспект) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / О. С. Хруль. — Минск, 2011. — 172 с.

3. *Хруль, О. С.* Социально-образовательная интеграция учащихся с особенностями психофизического развития : теория и практика / О. С. Хруль. — Минск : Национальный институт образования, 2020. — 272 с.

Раздел 3.1

Лисовская, Т. В. Педагогическая система непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в Республике Беларусь : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.03 / Т. В. Лисовская. — СПб., 2016. — 396 л.

Раздел 3.2

1. *Болотов, В. А.* Компетентностная модель : от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Перемены : пед. журн. — 2004. — № 2. — С. 130—139.

2. *Зимняя, И. А.* Компетентностный подход. Каково его место в системе современных подходов к проблемам образования? (теоретико-методологический аспект) / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня : реформы, нововведения, опыт : журнал. — 2006. — № 8. — С. 20—26.

3. *Коноплева, А. Н.* Вопросы трансформации содержания специального образования в контексте компетентностного подхода / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская // Специальная адукацыя. — 2009. — № 3. — С. 3—9.

4. *Коноплева, А. Н.* Методика проведения уроков на компетентностной основе / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская, Т. В. Лисовская // Специальная адукацыя. — 2010. — № 1. — С. 23—30.

5. *Лебедев О. Е.* Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. — 2004. — № 5. — С. 3—12.

6. *Лисовская, Т. В.* Научное обоснование модели учебной программы, построенной на компетентностной основе / Т. В. Лисовская // Столичное образование. — 2011. — № 1. — С. 13—18.

7. *Наумчик, В. Н.* Педагогический словарь / В. Н. Наумчик, М. А. Праздников, О. В. Ступакевич. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2006. — 280 с.

8. *Поташник, М.* Чему отдать приоритет : ЗУНам или ценностям? / Марк Поташник // Народное образование, 2008. — № 1. — С. 208—212.

9. *Серякова, С. Б.* Компетентностный подход как направление модернизации российского образования / С. Б. Серякова // Пед. образование и наука : науч.-метод. журнал. — 2004. — № 1. — С. 32—35.

10. *Хуторской, А. В.* Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование, 2003. — № 5. — С. 55—61.

Раздел 3.3

1. *Кашлев, С. С.* Личностно ориентированный подход в образовании / С. С. Кашлев // Белорусская педагогическая энциклопедия в двух томах. — Т. 1 : А—М. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. — 736 с. — С. 611.

2. *Коноплева, А. Н.* Образовательные технологии в условиях интегрированного обучения / А. Н. Коноплева // Коррекционно-образовательные технологии : пособие для педагогов. — Минск : Национальный институт образования, 2004. — 176 с.

3. *Левяш, С. Ф.* Синергия технологий специального образования / Левяш С. Ф., Левяш И. Я. // Современная теория и практика специального образования : сб. науч. тр. Ч. 2 / редкол. Н. Н. Баль [и др.] ; И. В. Зыгманова (отв. ред.). — Минск : БГПУ, 2006. — 248 с. [с. 145—154].

4. *Лещинская, Т. Л.* Механизмы социального включения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями в социум. Заключение / Т. Л. Лещинская // Интеграция теории и практики обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями : монография / В. П. Гриханов [и др.] ; под науч. ред. Т. В. Лисовской. — Мозырь : Белый Ветер, 2015. — С. 26—33 ; 314 — 316.

5. Педагогический словарь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. — М. : Академия, 2008. — 352 с. [с. 43].

6. *Слепович, Е. С.* Умственная отсталость / Е. С. Слепович // Белорусская педагогическая энциклопедия в двух томах. — Т. 2 : Н—Я. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. — 736 с. (С. 415—416).

7. *Хруль, О. С.* Педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в условиях интегрированного обучения : (организаци-

онно-содержательный аспект) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / О. С. Хруль. — Минск, 2011. — 172 с.

8. *Хруль, О. С.* Состояние инклюзивной культуры и принципы ее развития (на примере лиц с особенностями психофизического развития) / О. С. Хруль // Педагогическая наука и образование. — № 3 (28) — 2019 г. — С. 62—70.

Раздел 4

1. *Башев, В. В.* Введение в современные социальные проблемы : учеб. пособие / В. В. Башев [и др.]. — М. : Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2002. — 192 с.

2. Воспитание школьников во внеучебное время : сборник методических материалов в помощь организаторам внеклассной и внешкольной воспитательной работы с учащимися ; под ред. Л. К. Балясной. — М. : Просвещение, 1980. — 189 с.

3. *Гавриловец, К. В.* Воспитание нравственной личности в школе : пособие для руководителей учреждений образования, педагогов-организаторов, классных руководителей / К. В. Гавриловец. — Минск : ИВЦ Минфина, 2005. — 226 с.

4. *Зацепина, М. Б.* Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников / М. Б. Зацепина. — М. : Педагогическое общество России, 2004. — 144 с.

5. *Кашлев, С. С.* Технология интерактивного обучения / С. С. Кашлев. — Минск : Белорусский верасень, 2005. — 196 с.

6. *Кашлев, С. С.* Интерактивные методы обучения в педагогике : учеб. пособие / С. С. Кашлев. — Минск : Вышэйшая школа, 2004. — 176 с.

7. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. — 2011. — № 13, 2/1795 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://pravo.by/world_of_law/text.asp?RN=Hk1100243. — Дата доступа : 14.06.2020.

8. Логопсихология : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. С. В. Лауткина. — Витебск : Издательство УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2007. — 173 с.

9. *Маслоу, А.* Мотивация и личность / Абрахам Маслоу. — 3-е изд. ; пер. с англ. — СПб. : Питер, 2008. — 352 с.

10. *Панина, Т. С.* Современные способы активизации обучения : учеб. пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. — 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2008. — 176 с.

11. *Петрова, В. Г.* Кто они, дети с отклонениями в развитии? / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. — М. : Флинта, 2003 — 156 с.
12. *Рахманова, Е. В.* Формирование социальной активности учащихся с ОПФР в досуговой деятельности / Е. В. Рахманова. — Минск : Национальный институт образования, 2016. — 232 с.
13. *Севрук, А. И.* Мониторинг качества преподавания в школе : учеб. пособие / А. И. Севрук, Е. А. Юнина. — М. : Педагогическое общество России, 2003. — 144 с.
14. Специальная психология : учеб. пособие / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 511 с.
15. *Старовойт, Н. В.* Инклюзивная культура образовательной организации : подходы к пониманию и формированию // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 8. — С. 31—35. — URL : <http://e-koncept.ru/2016/56117.htm>. — Дата доступа : 14.06.2020.
16. *Шпак, Г. М.* Мотивация признания среди сверстников / Г. М. Шпак // Ваш психолог. — 2011. — № 5. — СПб. — С. 6—8.

Раздел 4.3

1. *Ожегов, С. И.* Словарь русского языка / под ред. чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой. — 18-е изд., стереотип. — М. : Русский язык, 1986.
2. *Хитрюк, В. В.* Инклюзивное образование : тренинги в работе с родителями : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк. — Минск : БГПУ, 2018. — 112 с.

Раздел 5

1. *Гилленбранд, К.* Коррекционная педагогика : обучение трудных школьников : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / К. Гилленбранд ; пер. с нем. Н. А. Горловой ; науч. ред. рус. текста Н. М. Назарова. — 3-е изд. — М. : Академия, 2008. — 240 с.
2. *Жаврид, Ю. В.* Подготовка старшеклассников вспомогательной школы к будущей семейной жизни / Ю. В. Жаврид // Если ребенок особенный... : метод. пособие. — Ч. 2. — Минск : ВАЦ Министерства образования РБ, 2000. — 92 с. — С. 9—17.
3. *Зинченко, В. П.* Жизнь. Большой психологический словарь / В. П. Зинченко / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. — СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. — 672 с.
4. Количественные аспекты качества обучения : анализ подходов к пониманию, оценке и повышению качества образования для всех. — Париж : ЮНЕСКО, 2009. — 75 с.

5. *Кондратюк, Н. Г.* Компетентностный подход в образовании. Интервью с И. А. Зимней / Н. Г. Кондратюк // Педагогика : Научно-теоретический журнал Российской Академии образования, 2019. — № 2. — С. 38—45.

6. *Коноплева, А. Н.* Семья воспитывает ребенка с особенностями развития / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская // Если ребенок особенный... : метод. пособие. — Ч. 2. — Минск : ВАЦ Министерства образования РБ, 2000. — 92 с. — С. 4—9.

7. *Левяш, С. Ф.* Социально-бытовая адаптация учащихся с особенностями психофизического развития / С. Ф. Левяш, Л. А. Бондаревич. — Минск : Пачатковая школа, 2007. — 80 с.

8. *Лещинская, Т. Л.* Патронат лиц с ОПФР / Т. Л. Лещинская, О. В. Конюх // Белорусская педагогическая энциклопедия в двух томах. — Т. 2 : Н—Я. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. — 728 с. (С. 124).

9. *Маллер, А. Р.* Особые дети и проблемы толерантности / А. Р. Маллер. — М. : В. С. Секачев, 2016. — 84 с.

10. Методические аспекты социализации детей с ОПФР : пособие для педагогов спец. учреждений образования / Т. Л. Лещинская [и др.] ; под ред. А. Н. Коноплевой. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2009. — 192 с.

11. Социокультурные факторы формирования личности ученика общеобразовательной школы / отв. ред. А. И. Левко. — Минск : Национальный институт образования, 1999. — 267 с.

12. *Таболкина, Л. В.* Методика интерактивного обучения учащихся старших классов с легкой интеллектуальной недостаточностью / Л. В. Таболкина // Социальное развитие и адаптация в обществе лиц с психофизическими нарушениями. — Гродно : ЮрСаПринт, 2018. — 326 с.

13. *Хуторской, А. В.* Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — СПб. : Питер, 2001. — 544 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Раздел 1. Толерантность и инклюзивная культура как цель воспитательной работы.....	7
1.1. Сущность понятий «толерантность», «инклюзивная культура»	7
1.2. Реализация научных подходов в формировании инклюзивной культуры у участников образовательного процесса	16
Раздел 2. Исследование уровня толерантности образовательной среды в условиях инклюзивного образования	32
2.1. Организация и содержание исследования с помощью анкетирования	32
2.2. Характеристика толерантности образовательной среды с позиции участников образовательного процесса.....	34
Раздел 3. Организационно-содержательная модель формирования инклюзивной культуры у участников образовательного процесса	59
3.1. Теоретическое обоснование содержания организационно-содержательной модели формирования инклюзивной культуры у участников образовательного процесса	59
3.2. Организационно-содержательная модель формирования инклюзивной культуры у педагогов на уровне общего среднего образования	63
3.3. Организационно-содержательная модель формирования инклюзивной культуры у учащихся на уровне общего среднего образования	68
Раздел 4. Воспитательная работа по формированию инклюзивной культуры на поликультуральной основе	84
4.1. Специфика воспитательной работы с учащимися в процессе культурно-досуговой деятельности на основе гуманистического подхода	84

Содержание

4.2 Содержание воспитательной работы по формированию инклюзивной культуры у учащихся	98
4.3. Практикумы для педагогов по формированию инклюзивной культуры у учащихся.....	115
Раздел 5. Методические рекомендации для педагогов по работе с родителями в аспекте формирования инклюзивной культуры у учащихся с особенностями психофизического развития	150
Заключение	180
Приложение	183
Список использованных источников	223

Учебное издание

**Хруль Ольга Станиславовна
Лещинская Татьяна Лаврентьевна
Юрок Татьяна Николаевна и др.**

**Методические аспекты обучения
и воспитания детей с особенностями
психофизического развития**

Пособие для педагогов
учреждений общего среднего и специального образования

Нач. редакционно-издательского отдела *С. П. Малявко*

Редактор *Л. Ф. Левкина*

Обложка художника *Е. В. Гришаевой*

Компьютерная верстка *Я. И. Архиповой*

Корректор *В. П. Шкредова*

Подписано в печать 01.12.2021. Формат 60×84 ¹/₁₆.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 13,53.
Уч.-изд. л. 10,6. Тираж 1160 экз. Заказ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь.

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/263 от 02.04.2014.

Ул. Короля, 16, 220004, г. Минск

Открытое акционерное общество «Промпечать».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 2/21 от 23.11.2013.

Ул. Черняховского, 3, 220049, г. Минск