

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»
Государственное учреждение «Территориальный центр социального
обслуживания населения г. Молодечно»

Е.Н. Алтынцева, О.В. Косточкина

**Волонтерское движение:
взаимодействие с детьми-сиротами**

Учебно-методическое пособие

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Рекомендовано к изданию кафедрой социальной работы Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

Авторы:

О.В. Косточкина (гл. 1, 2, 3, 4, 7, 8), Е.Н. Алтынцева (гл. 2, 5, 6, 7, 8)

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор *Н.И. Мицкевич*,
кандидат педагогических наук, доцент *А.П. Лаврович*

Алтынцева, Е.Н., Косточкина, О.В.

Волонтерское движение: взаимодействие с детьми-сиротами: Учебно-методическое пособие / Е.Н. Алтынцева, О.В. Косточкина. 2007. – с.

В пособии авторы рассматривают волонтерство как социально-педагогический феномен, его сущность и потенциал. Представлена модель организации волонтерского объединения, рассмотрено влияние добровольчества на личностное и профессиональное становление студентов, проанализированы содержание и социально-педагогические результаты взаимодействия волонтеров и детей-сирот.

Учебно-методические материалы пособия могут быть использованы при создании добровольческих объединений, информационно-координационных центров волонтерского движения, при организации работы с воспитанниками детских интернатных учреждений.

1. СУЩНОСТЬ ВОЛОНТЕРСТВА

*Истинная ценность человеческой жизни определяется тем, до какой степени эта жизнь используется ради помощи другим людям.
Хелемендерис*

Институт волонтерства (добровольчества) широко распространен во многих странах и представляет собой социальный феномен, исходящий из природы людей, их фундаментальной естественной потребности помочь другим, объединять свои усилия с ними в создании более справедливой и достаточной жизни для всех членов человеческой семьи. Волонтерство основывается на добровольном труде, не требующем оплаты. Следовательно, его мотивы – не в материальном поощрении, а в удовлетворении социальных и духовных потребностей. Отличительным признаком добровольчества выступает также социальная значимость работы, которую выполняют волонтеры. Добровольческая деятельность характеризуется значительным многообразием, однако, во все времена и во всех странах цель ее была одна – помочь наиболее нуждающимся группам населения, условия жизни которых делают их в силу различных причин экономически и социально зависимыми от общества. Поэтому рассмотрение волонтерского движения как взаимодействия различных сфер жизнедеятельности по оказанию помощи позволяет рассматривать волонтерство как содружество социальных наук, в частности, философии, социальной работы, психологии, педагогики, экономики и т.д.

В русском языке, существует несколько понятий, эквивалентных английскому слову Volunteering - это добровольная деятельность, общественно-полезная работа, гражданская активность. Языковое разнообразие указывает на то, что данному явлению придается различное значение с учетом реализации возлагаемых на него функций [4].

Рассмотрим некоторые из них.

В исследовании Eurovol-Studie волонтерская деятельность определяется как деятельность или работа, которая по доброй воле выполняется одним человеком для другого человека (исключая членов одной семьи), без оплаты (в крайнем случае, за маленькое вознаграждение и/или возмещение расходов) [59].

Волонтер – это человек, который добровольно предоставляет свои услуги не из каких-либо материальных или финансовых побуждений и не по социальным, экономическим или политическим мотивам, а по убеждению, что его деятельность принесет пользу человеку, обществу.

Волонтерство — это неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других.

Первоначально волонтерами (от фр. “volontaire”) называли лиц, добровольно поступавших на военную службу, добровольцев. В Толковом словаре живого великорусского языка В.И. Даля дано именно такое определение –

«...доброволец, вольнослужащий; причисленный на своем иждивении и по своей воле к войску, но не вступивший на службу» [14, с. 234].

Социолог Р.А. Стеббинс определяет волонтерство как «добровольное оказание помощи, которое отлично от работы или воинской обязанности» [51, с. 66].

Первые службы добровольного труда появились в Европе в начале 20-х годов XX века. В 1920 году во Франции близ Вердена был осуществлен первый проект волонтерского лагеря с участием немецкой и французской молодежи, в рамках которого волонтеры восстанавливали разрушенные в период Первой мировой войны фермы. Денег за свою работу волонтеры не получали, но исправно обеспечивались заинтересованной стороной проживанием, питанием и медицинским страхованием. Этот принцип организации волонтерского труда сохранился и по сей день. Впоследствии данный проект стал основой для создания Международной Гражданской Службы (SCI), которая является организацией добровольческого (волонтерского) труда и международного движения за мир, справедливость и защиту окружающей среды. С 1996 года ее официальным представителем в Республике Беларусь является Молодежное общественное объединение «Новая Группа».

В 60-х годах возникли десятки волонтерских программ с миротворческой миссией подружить Восточную и Западную Европы. Экологические проекты получили широкое распространение с 80-х. А уже в 1998 г. было осуществлено около 2000 проектов в 84 странах мира.

Следует отметить, что волонтерство как добровольная помощь является неотъемлемой чертой благотворительности, следовательно, истоки волонтерства следует искать в еще более далеком прошлом. Так, итальянское благотворительное общество «Misericordia» ведет свою историю с середины XIII века, а в начале XXI века представляет собой объединение 503 местных братств, располагающих 650 000 волонтеров и 2 200 автомашинами, сетью амбулаторий, центров гемодиализа, домов для престарелых и т.п. 501 группа доноров охватывает 70000 человек, в распоряжении которых находится 30 стационарных и 12 передвижных центров сбора крови [30].

Возникшая в Англии в 1866 году «Армия спасения» ныне также широко действует в 95 странах, организуя бесплатное питание, ночлег для бездомных и другие виды помощи.

В США организация «United Way» («Объединенный путь») существует с 1887 года и ныне имеет 2300 отделений, в том числе и в Беларуси; сфера деятельности которых – трудные подростки, одинокие старики, бездомные. С 1896 года действуют «Волонтеры Америки», которые работают в домах престарелых и в родильных домах, в летних лагерях, воскресных школах, коммунальных лагерях и т.д. [6].

В представлении населения других стран волонтерство неразрывно связано с обыденной жизнью США. Показательно, что уже в 1840 году Alexis de

Tocqueville, француз, посетив Штаты в 1831 -1832 годах, сделал свой вывод о том, как склонны американцы к созданию разного рода ассоциаций: «В Америке еще встречались такие ассоциации, о возможном существовании которых я не имел ни малейшего представления... Американцы объединяются в комитеты для того, чтобы организовывать празднества, основывать школы, строить гостиницы, столовые, церковные здания, распространять книги, посылать миссионеров на другой край свет» [54, с.378]. Более 140 лет спустя Комиссия по частной филантропии и общественным нуждам, обычно называемая The Filer Commission, писала, что некоторые аспекты жизнедеятельности американского общества более характерны и известны американцами через деятельность волонтерских организаций, поддерживаемых гражданами, как деньгами, так и личным временем.

В Канаде существуют две основные категории людей, которые идут в волонтеры. Это, прежде всего, пожилые, материально обеспеченные люди (чаще всего пенсионеры), привыкшие к труду, которые хотят продолжать жить активной жизнью, используя свои знания и практический опыт. Другая категория людей, чаще всего, молодые люди, используют волонтерскую работу как стартовую площадку для начала или продолжения трудовой карьеры.

В Германии работает огромное число некоммерческих организаций – около 70 тысяч. В них на добровольных началах занято свыше 2 миллионов человек. Существует закон о «социальном годе», то есть после окончания средней школы молодой человек может 1 год заниматься социальной работой, в последствии это имеет большое значение при приеме данного молодого человека на работу. В Германии распространённой является система Центров добровольцев. Они существуют практически в каждом городе и призваны соединять организации и волонтеров, гармонизировать отношения между ними.

В Японии идея добровольчества получила общественный резонанс в начале XX века, и на этой волне в 1910 г. правительство создало систему благотворительной помощи «Хоумен Инн» (теперь она называется «Минсей Инн»). До сих пор сохраняется основной принцип работы этой системы: выбранные члены общества, задачей которых является определение уровня благосостояния граждан, работают в тесном сотрудничестве с правительственной администрацией. С середины 70-х годов прошлого века центры волонтеров как неправительственные организации создавались в Японии через уже существующую сеть советов социального благосостояния. В настоящее время свыше 3% всего населения Японии зарегистрированы в качестве волонтеров (более 10 миллионов японцев в той или иной форме участвуют в добровольческом движении).

Теория и практика современного добровольческого движения показывает, что национальные движения каждой отдельно взятой страны имеют свои собственные особенности возникновения, связанные с историческими и культурными традициями страны. В то же время становится очевидным, что

добровольческое движение характеризуется наличием общих и объединяющих факторов, базирующихся на ключевых ценностях демократии. В странах, встающих на путь демократического развития, на определенном этапе развития демократические ценности становятся определяющими для ее граждан, а добровольное участие в жизни и делах страны рассматриваются как основа сплочения граждан для совместного решения серьезных проблем [46].

Сфера деятельности волонтеров достаточно обширна: обслуживание, включающее традиционные формы и виды оказания социальной помощи нуждающимся людям; гражданская деятельность, включающая в себя взаимодействие с государственными и общественными организациями; самопомощь, предполагающая как минимум два аспекта: деятельность групп по месту жительства (улучшение состояния подъезда, двора, микрорайона и т.п.) и групп самопомощи, направленных на решение конкретных проблем конкретных групп, например, организации многодетных, больных, инвалидов и др.; сбор средств для нуждающихся или реализации конкретной социально значимой цели, программы, проекта и т.д. [26]. Однако сторонники максимального развития волонтерского движения ни в коей мере не видят в нем альтернативу социальной политике государства. Напротив, основная задача добровольчества в том, чтобы наладить с правительством совместную работу, обмен идеями и ресурсами. В основе волонтерской деятельности лежит не государственное, не официальное, а личностное, неформальное начало. Принципы общественной и личной солидарности, взаимного понимания и взаимной поддержки качественно отличают благотворительность от государственных программ. В некоторой степени волонтерство является инструментом, помогающим привлечь тех представителей традиционных секторов общества, которые пока находятся «в периферии» демократического процесса.

Значительную роль в решении многих проблем государства играли и продолжают играть добровольческие организации и движения, развившие свою деятельность до высокого профессионального уровня, соединяющие свои усилия с усилиями государственных и коммерческих организаций и опирающиеся в своей деятельности на научные исследования. Особое значение волонтерство приобретает применительно к развитию социальной работы в стране. По мнению специалистов (С.В. Тетерский и др.), волонтерство и социальную работу тесно связывают не только общие исторические корни, но и единая философско-этическая основа идей, состоящая из базовых общечеловеческих ценностей, таких как гуманизм, мир, свобода, милосердие, социальное право и социальная справедливость, труд, социальное благополучие, человеческое достоинство, гармония человека и окружающей среды, ненасилие, планетарное мышление, международное гражданство [53].

Становление любой профессиональной деятельности, тем более тех ее видов, которые связаны с общением людей, представляют длительный и неоднозначный процесс. История формирования социальной работы как

профессиональной деятельности, по мнению профессора Е.И. Холостовой, подтверждает данное предположение: «На основе издаваемых (начиная с 1750 г. до н.э. в Вавилоне) кодексов справедливости, гражданских актов, призывающих к любви к ближнему, заботе о бедных и т.д. в разных странах в разное время формировался особый вид деятельности – социальная работа» [52, с.247]. Предпосылками для ее становления во всем цивилизованном мире считают благотворительность, бескорыстное служение различных общин и обществ, а также различные формы социальной помощи и поддержки человека, оказавшегося в сложной жизненной ситуации. Однако следует иметь в виду, что социальная работа выступала и выступает как в форме профессиональной, так и непрофессиональной деятельности со значительным преобладанием последней на ранних этапах развития любого общества.

Естественно, волонтерская деятельность взаимно невозможна без профессиональной социальной работы, поскольку результат волонтерства во многом зависит от способностей руководителя предвидеть развитие ситуации и эффективно использовать человеческий потенциал.

Итак, волонтеры – это люди, которые не ограничиваются оплаченной работой и исполнением обычных жизненных обязанностей, а расходуют время и силы на дела, не приносящие материальной выгоды, исходя из того, что их деятельность полезна другим, а также приносит удовлетворение им самим. Потому логично сказать, что волонтерство – это деятельностное милосердие и формы его многообразны. Доброта, благородство, товарищество, честность, справедливость, самоотверженность, гласность и сострадание идут всегда рука об руку с цивилизацией. Желание помочь ближнему возникает вместе со становлением общества.

Волонтерство – это естественный результат стремления человека принимать самостоятельные решения и претворять их в жизнь, создавать организации, имеющие своей целью помочь людям. С этой точки зрения волонтерство представляет собой специфическую форму социального движения. Волонтерство не признает социальных, материальных и других различий между людьми, поскольку исходит из вечных мотивов добра и справедливости.

Основным документом, регламентирующим волонтерское движение во всем мире, принято считать «Записку Генерального секретаря ООН, направленную Комиссии социального развития Экономического и Социального совета Организации Объединенных Наций» [16]. В данном документе отмечается, что волонтерская деятельность, принося пользу как обществу в целом, так и индивидуальному добровольцу, должна сыграть свою роль в осуществлении вклада в каждую из трёх приоритетных областей, обозначенных в программе работы международного сообщества: в социальную интеграцию; в смягчение бедности и в содействие полной занятости.

В документе констатируется, что волонтерская деятельность вносит реальный экономический вклад в общество. В качестве доказательства

приводится факт: в странах, где было проведено эмпирическое изучение волонтерской работы, ее вклад был оценен между 8 и 14 % внутреннего валового продукта.

В рассмотрении добровольчества, как необходимого элемента хорошего управления и развития, отмечается то, что оно является ключевым средством, благодаря которому индивидуумы ясно формулируют свои обязательства как граждане, и, строя доверие и организовывая взаимную помощь среди граждан, волонтерская деятельность вносит вклад в создание более сплоченного, устойчивого общества. Одним из проявлений этого является все возрастающее количество примеров, показывающих обратную связь между уровнями проблем в сообществе и перекрестных добровольческих инициатив, программ.

Важное место в определении общественной пользы добровольчества отводится тому, что это движение помогает интегрировать в общество людей, испытывающих трудности в жизни. К таким социальным группам эксперты отнесли людей с ограниченными возможностями, людей третьего возраста (пожилых людей), участвующих в волонтерской деятельности. В документе подчёркивается, что участие инвалидов в такой деятельности опровергает стереотип, что люди с ограниченными возможностями являются пассивными получателями чьей-либо заботы. Для людей пожилого возраста волонтерская деятельность вносит положительный вклад в процесс их «активного старения». Участие в добровольческой деятельности помогает недавно вышедшим на пенсию людям приспособиться к жизни без структуры рабочего места, что способствует улучшению их физического и умственного состояния.

Польза от участия в добровольческой деятельности для молодежи – это возможность для саморазвития, а также в ценности обретаемого опыта гражданской практики.

Несомненна роль волонтерской деятельности в содействии полной занятости населения. Участие в добровольческой деятельности увеличивает способность к трудоустройству безработных людей. Для ищущих оплачиваемую работу волонтерская деятельность может повышать их уверенность в себе, предоставлять доступ к сетям рабочих мест и возможности для развития определенных навыков, пригодных для рынка. Волонтерская деятельность приводит к созданию новых рабочих мест, развивая услуги, которые позже принимаются на себя государством и рынком и превращаются в оплачиваемые рабочие места. В качестве примера приводится отклик добровольцев всего мира на эпидемию ВИЧ/СПИДа, который привел к созданию тысяч оплачиваемых рабочих мест в государственном и частном секторах здравоохранения.

В «Записке ...» выделены наиболее важные характеристики волонтерства:

Волонтерство - это забота о людях. Сочувствие, сострадание, моральная поддержка, помощь - вот что мы называем заботой о человеке, заботой о ближнем. Именно это способствует формированию важной для человеческого общества атмосферы - взаимовыручки.

Волонтерство - это солидарность и просвещённое своекорыстие. Люди жертвуют свое время, как свободно принимаемое моральное обязательство ради установления уз взаимного доверия и сопричастности. Это делает людей лично заинтересованными в благополучии других.

Волонтерство - это духовное свойство и гражданская добродетель. Значение добровольчества заключается не только в том, что мы делаем из любви и сострадания по отношению к другим, а и то, как это влияет на самого человека, оказывающего добровольную помощь - мы то, что мы делаем другим.

Волонтерство - это богатый источник человеческого опыта. В понятие человеческого опыта мы включаем тот опыт, который приобретает человек в процессе взаимодействия с другими людьми, социальными группами, государством. Милосердие, учтивость, толерантность, солидарность, сотрудничество, преодоление конфликтов, лоббирование, эмоциональные и социальные связи, защита от опасного влияния и т.д. Возможность делиться, обсуждать, перенимать более эффективные формы и методы — это возможность нарабатывать и совершенствовать этот неформальный общественный фонд умений и навыков установления и поддержания коммуникативных отношений.

Волонтерство - это участие и ответственность, как суть активной гражданской позиции и благого управления. Гражданственность, взаимное доверие, солидарность и ответственность, подкрепленные социальными отношениями, базирующимися на разделяемых мировоззренческих установках и общности обязательств, являются взаимодополняющими ценностями.

Волонтерство - этический стандарт. Это свойство добровольчества выражает определённое качество человеческих взаимоотношений. По уровню устанавливаемых норм волонтерство - это одна из самых высоких степеней. Оно находится примерно на том же уровне, что и этические нормы, духовных конфессий, однако поддерживается не за счёт установленных догматов, а на предельно сознательном уровне.

Волонтерство - это обеспечение надежной платформы для восстановления связи между людьми. Известно, что людей всегда разделяли богатство, культура, религия, этническое происхождение, возраст, пол. Добровольчество может служить одним из главных средств примирения и восстановления разделенного общества, поскольку эта деятельность осуществляется без дискриминации по каким-бы то ни было признакам. Восстановление или укрепление доверия должно быть ключевой мерой политики в любой постконфликтной ситуации, так как это будет способствовать укреплению солидарности и, как следствие, добровольной деятельности.

Таким образом, волонтерство нацелено на охрану важнейшей ценности человека, его достоинства, так как и в начале третьего тысячелетия по-прежнему необходимы усилия всех людей и в интересах всех людей для решения насущных проблем занятости, нехватки жилья, здравоохранения, образования, обеспечение безопасности – проблем, которые в значительной мере унижают достоинство

человека, сковывают свободу его выражений. Достоинство человека, а, следовательно, его становление и защита – вот центральная идея волонтерства, несущая милосердие и любовь [8]. Милосердие состоит не столько в вещественной помощи, сколько в духовной поддержке ближнего. Духовная же поддержка не в осуждении ближнего, а в уважении к его человеческому достоинству. Эти слова, написанные Львом Николаевичем Толстым, великим знатоком человеческой души, весьма актуальны и сегодня.

2. РАЗВИТИЕ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Если хочешь сдвинуть мир, сдвинь себя!

В славянских государствах с их традициями взаимопомощи и взаимовыручки (в России – помочь, в Республике Беларусь – толока), общинно-коммунальным укладом жизни добровольный труд длительное время выступал явлением самоценным, воспринимался как нечто естественное, не требующее специальной аргументации.

По мнению П.В. Власова, «история благотворительности на Руси как организованной общественной системы призрения ведется со времени принятия христианства и появления монастырей. Церковь со своей довольно распространенной сетью монастырей фактически полностью взяла на себя благотворительные функции. С началом правления династии русских царей Романовых развитие получила государственная благотворительность – были созданы общественные учреждения для оказания помощи нуждающимся (приюты, госпитали, благотворительные учебные заведения), управленческие структуры. Кроме того, благотворительность в России и Белоруссии питалась частными пожертвованиями аристократических семей, а позднее – за счет даров купечества и промышленников.

С 1802 года во многих городах России, а с 1807 г. и на Беларуси действовало императорское Благотворительное (впоследствии – Человеколюбивое) общество [12]. В 1896 году уже насчитывалось несколько тысяч благотворительных обществ, братств, попечительств и благотворительных корпораций [30, с.171].

В советское время идея добровольчества получила статус государственной. Правительство полностью отказалось от принципа благотворительности и осуществляла социальное обеспечение, при котором каждый нуждающийся имел право на помощь государства. Общественный труд всячески приветствовался, являлся важным условием статусного роста, а на этапе расцвета советского общества был престижен и почетен. Была широко развита практика юннатов,

«зеленого» и «голубого» патрулей, народной дружины, групп по восстановлению памятников истории и культуры, студенческих и педагогических отрядов и т.д.

Современная история российского добровольчества основывается на деятельности ряда общественных организаций, развивающих и тиражирующих технологии добровольчества в России. Общество милосердия «Ленинград» (В дальнейшем "Невский Ангел") создано в апреле 1988 года. Московский Дом Милосердия (МДМ) негосударственный благотворительный фонд образован в 1991 году. В Приморском крае 17 декабря 1997 года был создан "Корпус волонтеров».

В конце 1995 года в Москве состоялся Первый Московский Форум добровольцев, собравший 280 участников из пяти городов России. Он положил начало идеи о важности волонтерского движения для будущего России.

На Втором Российском Форуме добровольцев в 1996 году уже приняли участие 175 организаций из двадцати регионов России. Форум определил основные стратегические задачи по развитию российского добровольческого движения до 2000 года. Важнейшей целью проекта стало создание центров добровольцев во всех городах России и СНГ с общим видением направления их деятельности. Московский центр добровольцев передал конкурсное предложение о проведении конференции в России в 2000 году в Международной ассоциации добровольческих усилий.

В ноябре 1997 года Генеральная Ассамблея ООН при поддержке 123 стран мира провозгласила 2001 год Международным Годом Добровольцев (МГД). 170 российских негосударственных некоммерческих организаций (НКО) обратились в Правительство Российской Федерации и штаб-квартиру ООН с заявлением о поддержке МГД. В рамках подготовки к Году Добровольцев 15 апреля 2000 года по инициативе международных организаций состоялся Первый Всемирный День молодежного служения под девизом: "Молодежь изменяет мир".

22 января 2001 года в России был создан Российский Комитет по проведению Международного Года Добровольцев. Важным шагом на пути к признанию и поддержке российского добровольчества, как фундаментальной основы гражданского общества, и продолжением, начавшегося на Гражданском форуме диалога между обществом и властью, стало проведение 13-14 декабря 2001 года. Комитетом Государственной Думы по делам общественных объединений и религиозных организаций парламентских слушаний: «Создание законодательной базы для развития добровольных гражданских инициатив в Российской Федерации» и приуроченной к ним первой выставки «Добровольные гражданские инициативы в Российской Федерации».

Одним из важнейших достижений в признании добровольчества в России стало создание Рабочей группы по вопросам развития социальной защиты населения, благотворительности и добровольчеству при министерстве труда и социального развития Российской Федерации.

Несмотря на то, что «...в Беларуси существуют многовековые традиции милосердия и благотворительности» [27, с.9], до середины 90-х годов в Республике Беларусь термин «добровольчество» встречался преимущественно в связи с медицинскими обследованиями. Развитие современного отечественного волонтерского движения началось в 1994 году, когда была зарегистрирована Лига Добровольного Труда Молодежи, а Международная общественная благотворительная организация «Надежда – Экспресс» приступила к реализации волонтерской программы «Шаг Навстречу», создав Первый волонтерский центр.

Импульсом развития добровольческого движения в социальной сфере Республики Беларусь послужило становление социальной педагогики и социальной работы как профессиональной деятельности. Благодаря реформе в сфере образования с 1996 года в учебно-воспитательных и социально-педагогических учреждениях начали работать социальные педагоги и социальные работники, призванные развивать систему волонтерства, под которой понималась добровольная и безвозмездная помощь тем, кто в ней нуждается.

О признании волонтерского движения на правовом уровне свидетельствует принятие Закона Республики Беларусь «О социальном обслуживании» от 22.05.2000г., где дано определение волонтеру как физическому лицу, добровольно оказывающему социальные услуги [37]. Но в этом определении не указан весьма существенный признак волонтерства – безвозмездный характер оказываемых им услуг.

Закон Республики Беларусь «О социальном обслуживании» позволяет волонтерам оказывать социальные услуги под руководством социального работника, если иное не установлено законодательством Республики Беларусь, то есть волонтерская деятельность должна вестись под руководством специалиста, профессионала [37].

В Инструктивно-методическом письме Министерства образования «Особенности организации идеологической и воспитательной работы в 2007-2008 учебном году» от 2 августа 2007 года также поддерживается идея волонтерской деятельности учащихся и студентов (под руководством или совместное руководство с преподавателями).

Таким образом, в развитии зарубежного и отечественного волонтерства можно выделить следующие существенные отличия:

1. Мировая тенденция развития волонтерского движения заключается в заданности, стимулировании и поддержке волонтерской деятельности со стороны властных структур и государства, то есть можно говорить о специфике развития волонтерства «сверху». На постсоветском пространстве волонтерская деятельность развивается как инициативная деятельность по решению возникающих проблем самими людьми, как проявление определенной социальной активности и гражданской позиции, то есть тенденция «снизу» [5].

2. Мировая практика волонтерского движения тесно связана с социальной работой как сферой профессиональной деятельности: необходимый

образовательный минимум, который должен получить волонтер, комплексный отбор для участия в волонтерской деятельности, введение сертификата волонтера и т.д. На современном этапе в Беларуси добровольческие группы формируются в основном среди молодежи – старшеклассников общеобразовательных учреждений, учащихся профессионально-технических, средних специальных и высших учебных заведений. Для нас волонтерство – это скорее «самодеятельная деятельность», еще слабо связанная с профессиональной сферой.

Однако следует констатировать, что волонтерское движение в республике не приобрело таких масштабов, как в России или Западной Европе, оно находится еще на стадии становления. При этом существуют некоторые моменты при организации и распространении идеи добровольчества, которые требуют совершенствования. Так, сегодня белорусская общественность недостаточно понимает, кто такие волонтеры, кто ими может стать, сущность и потенциал добровольческого движения. Добровольческая деятельность часто понимается как осуществление разовых акций, ограничивается материальными услугами, что противоречит самой идее волонтерства. Не развита организационная структура волонтерской деятельности, актуальной становится проблема обучения волонтеров, отсутствует конкретная информация о количестве и направлениях деятельности существующих волонтерских объединений, о возможности обращения за помощью к волонтерам нуждающихся.

Приоритетной линией развития волонтерского движения, на наш взгляд, должно стать создание информационно-координационных центров волонтерства, которые бы владели информацией о существующих в регионе добровольческих объединениях, насущных социальных проблемах и группах нуждающихся, умело распоряжались данной информацией. Создание таких центров возможно в условиях социально-педагогических учреждений, центров социального обслуживания населения, центров занятости, а также различных учреждений образования.

Особенно перспективной нам кажется идея создания информационно-координационных центров волонтерского движения на базе территориальных центров социального обслуживания населения. Данные учреждения системы социальной защиты сформированы в каждом районе республики и охватывают своей деятельностью фактически все группы населения. В спектр категорий, которым оказывают помощь специалисты территориальных центров социального обслуживания, входят:

- лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- малообеспеченные граждане и семьи;
- неблагополучные семьи;
- безработные, бездомные и безнадзорные;
- лица с особенностями психофизического развития;
- пожилые люди и ветераны и другие.

При этом одной из задач территориальных центров является мониторинг, анализ и оценка социальной ситуации в районе, социально-экономического благополучия граждан, выявление и учет граждан, нуждающихся в социальной поддержке: специалисты территориальных центров создают банк данных, в котором содержится информация о социально депривированных гражданах и семьях, поддерживают отношения с детскими социальными приютами, стационарными учреждениями социального обслуживания, реабилитационными центрами, что позволяет им составить карту нуждемости региона.

Волонтерские группы, чью деятельность координировали бы специалисты центра, могли бы иметь всю информацию о потенциальных субъектах волонтерства и регулировать свою работу в соответствии с реальными потребностями и запросами жителей района. Кроме того, не всегда специалисты центров могут оказать те или иные социальные услуги в связи с нехваткой средств, а порой и человеческих ресурсов. В связи с этим волонтеры могут выступить в качестве юных помощников и оказывать помощь под руководством специалистов, что соответствует основным положениям Закона Республики Беларусь «О социальном обслуживании» [37].

Совместно со специалистами центра волонтеры могут участвовать и организовывать различные праздники, экскурсии, клубы, вечера. Волонтеры могут принимать участие в надомном обслуживании пожилых людей (тех, кто по различным причинам не может претендовать на бесплатные социальные услуги или оплатить услуги социальных работников).

Интересным опытом станет организация интегрированных летних лагерей, в которых могут принимать участие волонтеры и семьи с детьми с особенностями психофизического развития, выпускники детских интернатных учреждений, подростки с девиантным поведением.

3. ВЛИЯНИЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

*Наслаждаться счастьем – величайшее благо,
обладать возможностью давать его другим – еще большее.
Ф.Бэкон*

Идея добровольчества наиболее успешно реализуется в среде молодежи, и поэтому особое внимание уделяется развитию волонтерского движения среди школьников и студентов. На это есть несколько причин: во-первых, молодежь не отягощена опытом обязательного волонтерства, во-вторых, молодости свойственно идти наперекор общепринятым суждениям, в-третьих, именно молодым решать, как им жить завтра.

Идея доброй воли может стать ориентиром в выборе пути дня завтрашнего. Кроме того, добровольчество является одной из удобных форм организации, активизации и самореализации молодежи [31]. Как показывает мировая практика, большую часть волонтеров общественных объединений составляет молодежь. Возникающие волонтерские клубы как разновидность детских и молодежных общественных объединений является необходимым условием реализации живой потребности участия в общественно-полезных делах. По мнению Е.М. Могалюк, «сам по себе факт появления большого числа общественно-добровольных формирований и инициатив дает основание рассматривать их как реальную социальную силу, обладающую качественными чертами самодвижения, саморазвития, самоорганизации» [33, с.14].

Для подрастающего поколения участие в волонтерском движении является элементом социального образования, позволяет лучше узнать себя и других, найти друзей, интересное дело, научиться мастерству творчества, реализовать свой жизненный потенциал, раскрыть свои глубинные возможности, сделать свою жизнь и жизнь окружающих людей человеческой, радостной и счастливой. Это и составляет педагогическое основание волонтерской деятельности [5]. Педагогическую сущность волонтерской деятельности автор выделяет в рассмотрении волонтерства, с одной стороны, с позиции воспитания: формирования и развития ценностей подростков, изменения психологических качеств, мотивации на участие в деятельности, отношения к себе и окружающим людям. И, с другой стороны, с позиции образования: усвоения социальных норм, знаний, формирования социального опыта, а также овладения технологией, приемами и формами организации волонтерской деятельности. Все это позволяет сформулировать ожидаемый эффект движения: формирование у волонтеров активной жизненной позиции, инициативы, умения брать на себя ответственность, приносить пользу себе и окружающим; передача положительного социального опыта старших младшим, где в центре внимания находятся общечеловеческие ценности; способствование отвлечению детей и молодежи от негативных социальных явлений, снижение уровня преступности среди несовершеннолетних, предотвращение деятельности криминогенных детских группировок [38].

Проведенное в 2002 году фондом «Созидание» исследование «Социальные модели привлечения молодежи к общественно полезной деятельности» установило, что участники общественно полезной деятельности больше удовлетворены тем, как складывается их жизнь, чем остальные респонденты. Участие в общественно полезной деятельности способствует формированию позитивных жизненных ценностей. Своими целями добровольцы гораздо чаще своих сверстников, не участвующих в общественно полезной деятельности, ставят: зарабатывать на достойную жизнь себе и семье, добиться делового успеха, приобрести хороших друзей, встретить настоящую любовь, заслужить уважения окружающих [34, с. 46].

Особое значение приобретает волонтерская работа как форма профессионального становления студентов. Исследования, проведенные общероссийской организацией «Детские и молодежные социальные инициативы» (ДИМСИ) подтверждают тот факт, что студенты, прошедшие через программы и мероприятия социально-педагогического характера, так или иначе связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой, серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане, становятся значительно более творческими и инициативными [45]. В частности, В.Ш. Масленникова выявила существенные различия в ценностных ориентациях в профессиональной сфере, коммуникативных и организаторских качествах личности, социальной активности у студентов, имеющих опыт волонтерской деятельности и не принимавших в ней участия. Таким образом, можно предположить, что волонтерская деятельность придает социально-позитивный характер студенческой инициативности и активности и при этом решает задачи воспитания человека, способного воспринимать и присваивать духовно-нравственные гуманистические ценности, поступать в соответствии с убеждениями, формирования естественными, мягкими средствами будущих профессионалов и волонтеров социальной работы разной направленности и специализации [45].

Воспитание в учебном заведении осуществляется через содержание учебного процесса, а также вне его – во время внеаудиторной деятельности [49]. Одним из направлений улучшения воспитательного процесса в вузе П.И. Бригадин называет создание условий для включения студентов в различные виды общественно значимой деятельности: клубно-кружковая, физкультурно-оздоровительная работа, волонтерство, студенческие строительные отряды и т.д. [7]. Выявление и формирование профессионально значимых личностных качеств будущих специалистов-педагогов в силу специфики этой профессии обуславливает необходимость выработки специальных форм образовательно-воспитательной работы со студентами. Один из путей, по мнению Г.Н. Штиновой, – насыщение внеаудиторной работы различными социально значимыми мероприятиями, в частности, такими, в которых студенты выступают в роли субъектов благотворительной, прежде всего волонтерской, деятельности [57].

Рассматривая волонтерское движение как одно из направлений воспитательной работы в вузе, И.И. Калачева главной целью студенческого добровольчества считает формирование нравственно-этических традиций милосердия, духовное совершенствование и самореализацию учащейся молодежи [19]. Попытка определить студенческому волонтерство на научном уровне принадлежит В.В. Митрофаненко, который рассматривает его как студенческую общественно полезную деятельность, осуществляющуюся, в основном, на безвозмездной основе, способствующую гражданскому и профессиональному становлению студента, отражающую его развитие, личные взгляды и позиции, через его активное участие в развитии и совершенствовании сферы социальных

услуг, социальных сообществ, влияющих на положительные изменения качества жизни, личное процветание и углубление солидарности [31].

В содержании волонтерской деятельности белорусских студентов можно выделить три направления: индивидуально-личностное (оказание адресной помощи конкретному человеку); социально-групповое (организация групповых проектов, направленных на решение определенных задач); общественное (подготовка и проведение коллективных форм работы с целью включения нуждающихся в помощи в конкретную деятельность) [3].

Основная ценность организации волонтерского движения в педагогическом вузе состоит в том, что будущие учителя приобретают здесь личный опыт профессионально-ориентированной деятельности, а также получают возможность проследить свой личностный и профессиональный рост, поскольку организуется не только совместная деятельность, где каждый выполняет определенную роль, но и проводится коллективный анализ и оценка работы. В то же время студентам предоставляется возможность самореализации: в основе волонтерского движения лежат личностный и индивидуально-ориентированный подходы, обеспечивающие раскрытие и развитие всех творческих способностей и задатков студентов.

Общеизвестно, что подготовка специалистов в высших учебных заведениях предусматривает применение теоретических знаний студентов на практике, поскольку будущий специалист без практических навыков не воспринимается как специалист, достаточно подготовленный к исполнению своих профессиональных функций. В настоящее время развитие третьего (или благотворительного) сектора экономики позволяет все большему количеству студентов принимать активное участие в практической деятельности общественных организаций, тем самым, способствуя профессиональному становлению будущих специалистов. При этом принцип добровольного участия студентов в деятельности НГО объясняется не формальной обязанностью прохождения практики, а отвечает психолого-педагогическим потребностям будущих специалистов в поиске конкретного места приложения своего труда с целью получения реальных практических навыков и достижения конкурентоспособности после окончания учебного заведения, а, следовательно, организация волонтерской деятельности студентов отвечает потребностям учебного процесса высших учебных заведений. Исследования В.В.Митрохина [32] также подтверждают, что участие в волонтерском движении способствует профессиональному становлению специалистов, в частности, что педагогический потенциал студенческого волонтерства заключается в расширении возможностей профессиональной компетентности студентов-волонтеров.

Проведенное нами на базе факультета начального образования (ФНО) и факультета социально-педагогических технологий (ФСПТ) БГПУ исследование показало, что участие в волонтерской деятельности способствует, помимо развития эмпатии и альтруизма, необходимых для профессионального роста педагогов, так же и личностному становлению волонтеров, позволяя не только

сориентировать студентов на сотрудничающий-конвенциальный и альтруистический-ответственный типы межличностного взаимодействия, но и развить лидерские качества [25].

В частности, исследование уровня эмпатии студентов-волонтеров и студентов без опыта волонтерской деятельности показало, что волонтеры в своей профессиональной деятельности придают больше значения установкам личности, способствующим эмпатии, а также рациональному каналу эмпатии, т.е. способность сосредоточить внимание на состоянии, проблемах и поведении другого человека и непредвзято выявить его сущность более развита у студентов, занимающихся волонтерской деятельностью. Волонтеры ФНО склонны к эмоциональному восприятию людей, а волонтеры ФСПТ придают большее значение проникающей способности в эмпатии. В тоже время, полученные результаты позволяют утверждать, что способность к сопереживанию и сочувствию у студентов 1-2 курсов, занимающихся волонтерской деятельностью, не только близка по количественным показателям к результатам студентов 4 курса, но и в некоторых случаях превышает их, т.е. получение в ходе волонтерской деятельности практического опыта позволяет в более короткое время (по сравнению с академической подготовкой) сформировать необходимую для педагогической деятельности способность к эмпатии.

Исследование социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере у студентов-волонтеров и студентов без опыта волонтерской деятельности показало, что 86,5% волонтеров ярко выражено желание помогать людям, в то время как у 38,1% студентов (у каждого пятого) преобладают эгоистические тенденции. В целом, получило подтверждение положение, что в ходе волонтерской деятельности волонтеры-студенты младших курсов получают больше возможностей для развития мотивационной направленности на альтруизм, чем студенты 4 курса в ходе академической подготовки.

Изучение типов межличностных отношений, свойственных студентам-волонтерам и студентам без опыта волонтерской деятельности позволило установить, что ведущим типом межличностных отношений студентов является гармоничный уровень развития зависимого-послушного типа, характеризующего студентов как людей в меру обособленных, замкнутых, доверчивых и нуждающихся в признании. Волонтерам свойственен гармоничный уровень развития прямолинейного-агрессивного типа межличностных отношений, характеризующего студентов с опытом волонтерской деятельности как людей упорных в достижении цели, настойчивых, энергичных и непосредственных. Ведущим типом межличностных отношений студентов является авторитарный-лидирующий, волонтеров – сотрудничающий-конвенциальный. Интересующий нас альтруистический-ответственный тип, указывающий на склонность к милосердию, благотворительной деятельности у волонтеров находится на втором месте, у студентов – на третьем. Волонтеры ФНО отдают предпочтение

сотрудничающему-конвенциональному типу (т.е. склонны к сотрудничеству, гибкие и компромиссные при решении проблем и в конфликтных ситуациях, следуют условностям, правилам и принципам хорошего тона в отношениях с людьми, стремятся помогать, общительны, проявляют теплоту и дружелюбие в отношениях), волонтеры ФСПТ предпочитают альтруистический-ответственный тип межличностных отношений (т.е. берут на себя ответственность по отношению к людям, проявляемую в сострадании, симпатии, заботе, ласке, умеют подбодрить и успокоить окружающих, бескорыстны и отзывчивы).

Анализ профессиональной готовности волонтеров ФНО и ФСПТ выявил высокий уровень умений, отношения и желания работать в сфере «человек - человек».

Специалисты Общероссийской общественной организации «Детские и молодежные социальные инициативы» по опыту своей работы выделяют ряд качеств личности волонтера, которые позволяют с наибольшим эффектом и результативностью решать основные задачи социально-педагогического характера:

1. Психолого-педагогическая компетентность, определяемая не просто как сумма знаний, необходимых для оказания помощи и поддержки отдельным лицам, а как определенный уровень волонтерской деятельности, неотделимый от совокупности личностных свойств и психологических характеристик, накладывающих индивидуальный неповторимый отпечаток на волонтерскую деятельность.

2. Прочность усвоения таких ценностей как гуманность, справедливость, самоопределение, конфиденциальность, респектабельность, бескорыстие и честность.

3. Сознательное и разумное использование собственных личностных качеств и дифференцированное применение навыков общения.

4. Ответственность и самодисциплина.

5. Глубокая и искренняя заинтересованность в решении проблем подопечных и положительных результатах работы.

6. Наличие качеств личности, позволяющих располагать к себе разных людей, вызывать доверие, желание сотрудничать, помогать, и в то же время не позволяющих собой манипулировать, подавлять себя как личность [36, с.7].

Для получения наибольшей эффективности, организация студенческого волонтерства должна основываться на общественно-фасилитативном подходе, предложенном О.В. Митрохиной [32], когда студенты-волонтеры являются, с одной стороны, активными посредниками и помощниками в социально-ориентированной деятельности специалистов в решении социальных проблем, а с другой, сами выступают как молодые специалисты-педагоги.

Таким образом, мы считаем, что процесс формирования готовности студентов к профессиональной деятельности будет более эффективным, если у студентов появится возможность применить свои знания, умения и навыки,

полученные в ходе академической подготовки, не только на учебно-производственной практике, но и при условии участия в волонтерском движении. Личностное развитие и профессиональное становление студентов-волонтеров можно охарактеризовать как тенденцию качественных изменений; наличие инициативности и устремленности, т.е. самопроизводство и продуцирование побуждающих действий; повышение уровня сформированности социальной рефлексии; развитие умения отбирать помогающие стратегии и тактики взаимодействия с клиентами и сотрудниками.

Личностное развитие и профессиональное становление будущего педагога зависит от ряда объективных условий: наличие реальной системы методического обеспечения; признание за участником социальных программ права на инновационность в своей профессиональной деятельности; существование традиций создания психологического климата, на основе творческого подхода к социальной деятельности.

Субъективными предпосылками личностного развития и профессионального становления педагога являются ценностные ориентации на педагогическую деятельность; развитие социальной рефлексии; наличие развитой эмпатии; высокий уровень профессионально значимых знаний; творческое овладение педагогическими технологиями.

4. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Все, что делается охотно, не кажется тягостным.
О. Уайльд

Опираясь на историческую взаимосвязь волонтерства и социальной работы, можно предположить, что управление волонтерским движением осуществляется по тем же правилам, что и управление социальной работой (О.В. Махиня, Л.И. Морозова, Н.Ю. Слабжанин).

На основе практического опыта по созданию и реализации волонтерского движения в вузе (студенческая группа «Крылья» факультета начального образования БГПУ) нами была разработана модель организации волонтерского объединения (авторская разработка О.В. Косточкиной). Данная модель включает в себя 4 фазы, состоящие из этапов. На каждом этапе решаются конкретные задачи и применяются соответствующие методы организации волонтерской деятельности (рисунок 1).

На наш взгляд, фазами создания волонтерского объединения являются:

- 1) *фаза становления*: изучение потребности в волонтерской деятельности в данной местности; объединение потенциальных волонтеров общей идеей;
- 2) *фаза планирования*: определение поля деятельности волонтерской группы; создание условий для эффективной деятельности;

- 3) *фаза развития*: осуществление деятельности; контроль и оценка ее результатов;
- 4) *фаза функционирования*: постановка новых задач и самостоятельная разработка способов их решения, т.е. способность к работе на новом уровне.



Рисунок 1. Организация волонтерской деятельности студентов

Мы согласны с мнением белорусских авторов, которые считают, что начинать организацию волонтерской деятельности следует с предоставления полной информации о добровольческой работе в учебных заведениях, в районе, городе [8; 17; 24]. Следующим шагом является проведение ряда тематических дискуссий, заседаний, «круглых столов», семинаров на темы, связанные с волонтерством. В дальнейшем предлагается вывешивать объявления об отдельных акциях, событиях в республике, городе, районе, вузе. Все это можно представить как *фазу становления* инициативной группы волонтеров, которая характеризуется такими чертами, как: возникновение идеи создания волонтерской группы, агитационная и организационная работа (например, в учебном заведении), становление состава, предварительное планирование основных видов деятельности.

Этап 1. Оценка ситуации.

Разрабатывая программу организации волонтерской деятельности, необходимо учитывать специфику ситуации, а именно, для оказания какой помощи будут привлекаться те или иные люди, т.е. необходимо определить, для чего именно нужны волонтеры и каким должен быть конечный результат их работы.

Этап 2. Определение цели и задач волонтерской программы.

Изучив особенности конкретной ситуации, определяем цель и задачи программы, т. е. составляем план действий на определенный период времени, разрабатываем кампанию по привлечению волонтеров, составляем описание и условия конкретной работы, определяем ответственных людей за выполнение каждого последующего этапа реализации волонтерской программы и т.д. В первый год работы следует ставить одну цель и выбирать одну целевую группу для оказания помощи.

Этап 3. Определение потенциальных волонтеров.

Прежде всего, следует выдвинуть определенные требования к лицам, желающим заняться волонтерской деятельностью, с учетом их возраста, пола, социального статуса, места жительства, минимального объема личного времени, специальности и т.д. Очень важно, чтобы полученный портрет потенциального волонтера был реален, а не представлял собой предмет неточных предположений.

Вторую фазу, где уточняются, изменяются и корректируются цели с различных позиций, развивается деятельность организации, упорядочиваются структуры инициативной группы, утверждаются положения, устав, обеспечивающие устойчивость группы, мы предлагаем определить как *фазу планирования* волонтерской группы [4; 15].

Этап 4. Набор волонтеров.

Одним из наиболее простых способов привлечения внимания к будущей волонтерской деятельности является обращение через средства массовой информации, в частности, объявления на радио и в прессе, но наиболее действенными способами выступают личное обращение и собственный пример волонтерского участия.

Этап 5. Отбор волонтеров.

На данном этапе проводится индивидуальная работа с каждым кандидатом в волонтеры: собеседование, наблюдение, анкетирование, тестирование, здесь необходимо узнать мотивы, побуждающие студентов заниматься этой деятельностью. Исследовав их сущность, можно найти способ оптимального осуществления идей волонтерства в общественных объединениях. В некоторых случаях, например, при организации волонтерской работы в учреждениях интернатного типа, с детьми-инвалидами, в хосписе и т.д., необходима и специальная проверка знаний и личностных качеств.

Этап 6. Обучение волонтеров.

Большое значение в организации деятельности волонтеров придается инструктированию по направлению работы и поведению, которое требуется от

волонтеров в ходе контактов с различными группами людей: детьми-сиротами, инвалидами, пожилыми людьми, представителями общественных и государственных организаций. Волонтеры должны знать не только, как следует выполнять работу, но и что не следует делать, а также как поступать в случае происшествия или непредвиденной ситуации.

На третьей фазе происходит укрепление традиций, использование апробированных и новых методик организации деятельности, группа открыта для притока новых волонтеров; все это позволяет выходить на новый уровень развития, под которым мы понимаем необратимое направленное закономерное изменение объектов, в результате которого возникает их новое качественное состояние, т.е. третья фаза – это *фаза развития*.

Этап 7. Поддержка волонтеров.

На этом этапе волонтер приступает к выполнению намеченных работ, поэтому очень важно вселить ему уверенность в собственных силах. Добиться этого можно, повышая общественную значимость той деятельности, к выполнению которой он приступает. Особое значение следует придать организации благоприятного взаимодействия между работниками государственных учреждений и волонтерами, поскольку, как показывает практика, в данной сфере существуют проблемы. На этапе обучения следует совместно с волонтерами разработать модель взаимодействия с персоналом, в которой должно быть указано, в каких работах могут участвовать волонтеры, а в каких нет, степень их компетентности при принятии решений.

Поддержка волонтеров предусматривает следующее: *консультирование; обеспечение информацией; организация работы волонтеров таким образом, чтобы предотвратить чрезмерные нагрузки; создание благоприятных условий для работы волонтеров; личная поддержка; организация обратной связи с волонтером.*

Этап 8. Контроль выполнения задания.

Руководитель волонтерской группы несет ответственность за качество предоставляемой волонтерами работы, так как именно от него зависит, правильно ли подобран человек для той или иной деятельности, четко ли поставлена задача, налажена ли обратная связь.

Этап 9. Признание вклада каждого волонтера.

Признание служит важным мотивом для волонтерской деятельности, чаще всего оно высказывается неформально, когда волонтеры получают признание непосредственно от потребителей социальных услуг. Хотя это самое непосредственное и эффективное признание, его недостаточно. Признание особенно необходимо там, где волонтеры работают самостоятельно, берут на себя ответственность, участвуют в принятии решений и рассматриваются как равноправные партнеры штатных сотрудников. Наряду с признанием, организация должна создавать для волонтеров нематериальные и материальные стимулы. В качестве нематериального стимулирования Е.Л. Шекова выделяет практическое, информационное и привилегированное [56]. К первому виду можно

отнести предоставление волонтерам возможности приобретения дополнительных знаний, навыков работы в различных направлениях, например, участие в тренингах, проводимых общественными организациями, обучение работе за компьютером, изучение иностранных языков. Второй вид стимулирования – обеспечение свободного доступа к информационным источникам и материалам (например, выход в Интернет), третий вид – предоставление права пользования услугами самой организации (например, наработками организации, получение поддержки со стороны администрации университета или другого учебного учреждения). В качестве материального стимулирования волонтеров могут выступать сертификаты, свидетельства и предоставление рекомендаций, вынесение благодарности в ежегодных отчетах, скидки при посещении мероприятий, премирование студентов.

В то же время, помимо поощрения необходимо также проводить отстранение от работы волонтеров, несоответствующих данному виду работы. Наиболее распространены следующие три варианта отказа от услуг волонтеров: во время первого собеседования, в конце обучения и после испытательного срока. В любом случае процесс отстранения должен происходить корректно и как можно раньше.

Этап 10. Оценка результатов волонтерской программы.

Оценка должна проводиться постоянно на каждом этапе, так как она подразумевает, во-первых, определение степени участия волонтера, выявление проблем и конфликтных ситуации, реагирование на них, нахождение выхода из них; во-вторых, в ходе оценки анализируется как деятельность самого волонтера, так и координатора волонтерских программ в отношении к коллегам, общественности, спонсорам. Дополнительно проводится и качественный анализ, при котором оценивается личное развитие волонтеров, отношение между волонтерами и штатными сотрудниками.

Выделяют следующие уровни оценки: самооценка и взаимооценка выполнения проектов или программ самими волонтерами; оценка неформальная, которую делают лица, испытывающие на себе влияние действия проекта, после такой оценки не пишутся отчеты, но может сформироваться определенное мнение, оказывающее на организацию влияния; оценка проекта представителями внешних организаций, которые могут быть привлечены для проведения оценки как самой организацией, так и каким-то внешним заинтересованным лицом, например, фондом, выделившим организации грант.

Во время проведения самооценки волонтерских программ можно руководствоваться следующими **критериями**, позволяющими оценить их **эффективность**:

- ❖ объем выполненной волонтерами работы;
- ❖ количество повторных заявок от клиентов;
- ❖ время выполнения работы;
- ❖ приток новых волонтеров;

- ❖ увеличение числа волонтеров после выполнения работы;
- ❖ сохранение опытных волонтеров;
- ❖ общественная привлекательность фонда работы;
- ❖ видимый результат;
- ❖ участие в волонтерской деятельности популярных людей и целевых групп;
- ❖ узнаваемость волонтерской группы или лидера в обществе;
- ❖ выполнение работы в соответствии с запросом;
- ❖ уровень профессионализма в работе; постоянство волонтера.

Очень важное место в определении эффективности программы занимают конкретные количественные данные, по которым также следует судить о результативности работы. Они являются результатом планирования, на основании которых и проводится мониторинг программы.

Дальше мы выделяем *фазу функционирования*, когда деятельность волонтерской группы осуществляется по отработанной схеме (рис.1.).

Подведение результатов осуществленной волонтерской программы означает для организации выход на новый уровень развития. Изучение ситуации до и после программы позволяет определить, какие сферы деятельности оказались не затронутыми в ходе реализации программы, где еще необходима помощь волонтеров, то есть происходит возвращение на второй этап. Цикличность предложенной модели позволяет при окончании одной добровольческой программы плавно перейти к реализации другой, выводящей волонтерскую группу на более высокий уровень развития.

Осуществляя организацию волонтерской деятельности студенческой группы, мы опирались именно на данную модель, разработанную на основе социального управления. Однако, планируя деятельность волонтерской группы или клуба, необходимо учитывать также и ряд факторов, оказывающих влияние на эффективность всей дальнейшей деятельности, среди которых немаловажное значение имеют культура и структура вуза, стратегия и стиль управления, стадия развития деятельности. Все эти факторы взаимосвязаны. Социальное управление нельзя рассматривать как процесс, происходящий в вакууме или как функцию нескольких фиксированных переменных. По этой причине важно учитывать выделенные факторы и вносить некоторые коррективы в процессе организации и осуществления волонтерской деятельности.

5. СПЕЦИФИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОЛОНТЕРОВ С ВОСПИТАННИКАМИ ДЕТСКИХ ДОМОВ И ШКОЛ-ИНТЕРНАТОВ

*Если не я, то кто же?
Если не сейчас, то когда?
Если я – не для себя, то кто же для меня?
Но если я – только для себя, то зачем я нужен?
Если не сейчас, то когда?..*
Гиллель

В последнее десятилетие широкое распространение получило сотрудничество волонтерских объединений с детскими домами и школами-интернатами. Этому способствует актуальность проблемы социального сиротства в республике, возросшее внимание к детям-сиротам со стороны общественности.

Студенческий волонтерский клуб «Планета ЛиР» факультета социально-педагогических технологий БГПУ имени Максима Танка сотрудничает с детским домом № 5 и школой-интернатом № 3 г. Минска уже пять лет. Накопленный опыт показал, что воспитанники детских интернатных учреждений – это особый субъект взаимодействия для волонтеров, имеющий свою специфику, которую важно знать и учитывать в работе всех добровольческих объединений.

На сегодняшний день в Беларуси более 32 000 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. С целью их устройства, содержания и воспитания государство создало систему социальных институтов, которая в себя включает:

- детские интернатные учреждения (дома ребенка, детские дома, школы-интернаты, специальные учебно-воспитательные и лечебно-воспитательные учреждения);
- семейные формы устройства детей (усыновление (удочерение); опекунская (попечительская) семья, приемная семья, патронатная семья, детские дома семейного типа, детские деревни (городки));
- детские социальные приюты (учреждения временного устройства и пребывания детей, находящихся в социально опасном положении) [42; 47; 50].

Более 30 % детей из общего числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитываются в детских интернатных учреждениях. Возникнув в начале XX столетия, данная форма устройства на воспитание детей, утративших семью, продолжает оставаться одной из самых распространенных [11; 41].

Основными учреждениями в системе детских интернатных учреждений являются дома ребенка, где дети находятся до 3 лет; детские дома, где воспитанники живут с 3 до 18 лет, при этом учатся в общеобразовательных школах; и школы-интернаты, где проживание, обучение и воспитание детей (3-18 лет) проходит в стенах интерната.

Ни для кого уже не секрет, что ни одно интернатное учреждение не в силах заменить ребенку семью. Оно не может дать ребенку позитивный опыт взаимодействия в семье, безусловную любовь со стороны значимого взрослого. Детские дома и школы-интернаты не в состоянии выполнить главную возложенную на них социализирующую функцию. Неизменными факторами, негативно влияющими на социальное и личностное развитие воспитанников, остаются частая смена детьми сиротских учреждений; постоянное нахождение воспитанников в коллективе; изолированность детей от реальной жизни, поверхностность и обедненность социальных контактов (особенно в школах-интернатах); избыточное педагогическое воздействие; жесткая регламентация организации жизни детей и подростков, подавление самостоятельности и инициативности [1; 20; 28; 41; 42; 43; 44; 47].

Волонтерам важно знать и учитывать в своей деятельности то, что воспитание в интернатном учреждении часто оставляет значительный отпечаток на личности ребенка, на его жизненном пути. Психолого-педагогические исследования последних десятилетий экспериментально доказывают, что социальное и психическое развитие детей, воспитывающихся в детских домах и школах-интернатах, имеет качественно иные характеристики, чем у ребенка, проживающего в традиционных условиях семьи (М.И. Лисина, В.С. Мухина, А.М. Прихожан, С.Ю. Мещерякова). Развитие таких детей идет по особому пути, у них формируются черты характера, поведения, которые нельзя назвать патологией или «не нормой», но они специфичны [42; 47].

Теоретический анализ научных источников, пятилетний опыт волонтерской и научной деятельности, а также проведенные диагностические исследования в детских домах и школах-интернатах г. Минска и Минской области позволили уточнить некоторые особенности социального развития детей-сирот, определить степень и специфику участия волонтеров в учебно-воспитательном процессе детских интернатных учреждений.

Воспитываясь в условиях детского дома или школы-интерната, ребенок, как правило, не осваивает навыки конструктивных межличностных отношений. С одной стороны, воспитанники постоянно находятся в группе сверстников, с которой их связывает общение и совместная деятельность: учебная и внеклассная работа, совместный труд и отдых. Это является положительным моментом, способствующим



эмоциональной стабильности, развитию дружеских отношений старшеклассников (Я. Корчак, Л.М. Шипицына, Н.Н. Толстых).

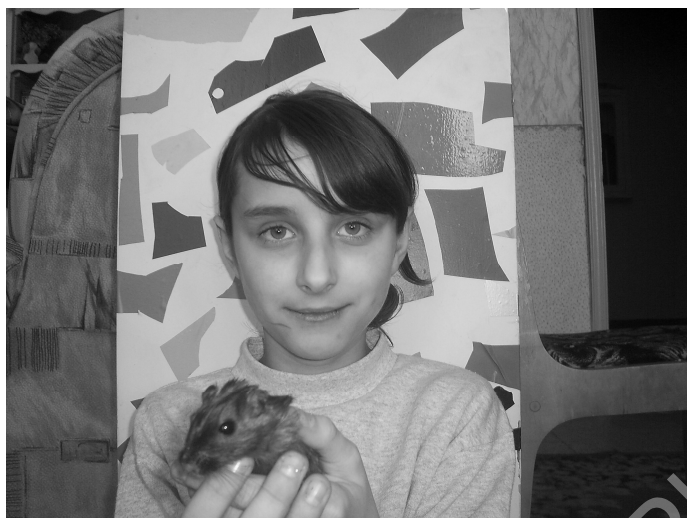
С другой стороны, круг общения детей часто ограничен воспитанниками детского дома или школы-интерната. Внутри такого коллектива возникают свои групповые нормативы, формируется внутридетдомовский (внутришкольный) жаргон, что затрудняет взаимодействие воспитанников со сверстниками вне интерната. Контакты с одной и той же группой детей не способствует развитию навыков конструктивного общения с незнакомыми людьми, слабо удовлетворяется потребность в неформальном общении. Кроме того, по данным психологических исследований, воспитанники детских домов и школ-интернатов менее успешны, чем их сверстники, проживающие в семьях, в решении конфликтов. В конфликтных ситуациях у воспитанников доминируют защитные формы поведения, отсутствует способность к конструктивному решению конфликта [42; 43; 44].

На наш взгляд, взаимодействие и общение со старшими сверстниками из вузов и других учреждений может стать эффективным средством для формирования и развития коммуникативной культуры детей-сирот. В этом плане особенно важно волонтеру быть примером, показателем приоритетов и ценностных ориентиров современной молодежи, человеком, который владеет коммуникативными навыками, способен к конструктивным межличностным отношениям, считает для себя недостойным и унижительным использовать в речи ненормативную лексику. Мероприятия, организованные вне территории интернатного учреждения, будут содействовать решению данной проблемы.

Следующий момент, на который мы хотели бы обратить внимание, это внутренняя позиция воспитанников детских домов и школ-интернатов. Российский исследователь Г.В. Семья утверждает, что условия жизнедеятельности воспитанников детских интернатных учреждений формируют у них особую внутреннюю позицию так называемого психологического капсулирования, которая представляет собой отчужденное отношение к другим людям, социальному миру в целом [44, с. 6-7].

Очевидно, что ребенок, который уже в столь раннем возрасте познал, что такое предательство, боль, жестокость, не доверяет миру и окружающим людям. Некоторые дети обвиняют в том, что они оказались в детском доме, окружающих их людей, многие не понимают реальной причины их пребывания вне семьи. Иные, наоборот, винят в этом себя и живут с чувством вины всю свою жизнь. Но каждый из воспитанников имеет право узнать обратную сторону сложившейся ситуации. Важно, чтобы они поверили в то, что в обществе живут люди, которые могут и хотят им помочь, люди, которым можно доверять. В противном случае этот ребенок рискует никогда не познать, что такое дружба, доверие, любовь к ближнему, а значит, он имеет все шансы повторить судьбу своих родителей. Данная особенность проявляется не у всех воспитанников интернатных учреждений, но в этом случае действенным методом и средством может стать взаимодействие с волонтерами, совместное творчество, игры, беседы, отдых, которые позволят открыться и измениться ребенку.

В рамках описанной выше проблемы можно выделить также такой ее аспект, как агрессивность и жестокость некоторых воспитанников. Нельзя сказать, что эта особенность характерна для всех детей-сирот. Кроме того, агрессивность свойственна и детям из семей. Одной из причин возросшей на современном этапе детской агрессивности является так называемый «культ силы», диктуемый и активно распространяемый в средствах массовой информации, героями современных художественных фильмов, телесериалов («Бригада», «Лара Крофт – расхитительница гробниц» и другие).



К сожалению, сегодня трудно оградить подрастающее поколение от этого влияния. Однако в данной ситуации можно предложить помощь добровольцев, которые могут практиковать совместный с детьми просмотр и обсуждение жизнеутверждающих фильмов, фильмов с жизнерадостным, оптимистичным и человеколюбивым содержанием, таких, как «Девчата», «Карнавал», «Амели», «Заплати другому» и другие. Интересным может стать опыт создания клуба «Юный журналист», «Сам себе режиссер», «Протяни руку помощи», творческая деятельность в которых может стать сильным стимулом для изменения иерархии ценностей, уменьшению агрессивности со стороны воспитанников.

Проблемной остается также иждивенческая позиция воспитанников в детских домах и школах-интернатах. Проживание на государственном обеспечении приводит к тому, что воспитанники не умеют беречь свои вещи, не аккуратны. У многих детей отсутствует понятие «личные вещи», нормой является коллективное пользование одеждой, предметами личного обихода, бытовой техникой. В условиях тотальной ответственности воспитателя за все стороны жизни детей у воспитанников развивается такая устойчивая черта, как конформность, ведомость, безответственность, несамостоятельность [41; 44]. Порой они равнодушны к своей судьбе, у них не развиваются творческие начала, нет стремления к саморазвитию, самосовершенствованию.

Отсутствие в детских интернатных учреждениях безусловной любви к каждому воспитаннику со стороны взрослого, что могло бы компенсировать в некоторой степени им семью, приводит к тому, что ребенок не умеет доверять взрослым. Ребята не умеют быть благодарными, высказывать свои чувства и эмоции, многие не способны к эмпатии. Данный факт существенно затрудняет педагогическую деятельность в детских интернатных учреждениях, становится причиной «эмоционального выгорания» учителей и воспитателей. Тем не менее,

следует подчеркнуть, что быть благодарным, уметь сопереживать и доверять, становиться в позицию другого человека – это те умения, которым необходимо учиться, которые нужно развивать в человеке [10; 18]. Убедительным примером в решении этих проблем могут стать старшие друзья-волонтеры, их взаимодействие с воспитанниками детских домов и школ-интернатов представляется нам ценным средством в педагогической деятельности с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Еще одной особенностью социального развития детей-сирот является их пассивность в познании мира. Представления воспитанников о реальном социуме часто неглубоки, неконкретны и неустойчивы, что недостаточно для полноценного формирования личности. При этом познавательный интерес воспитанников слабо выражен, приобретенные знания они не умеют применять в меняющихся условиях [42]. В классах (группах) отсутствуют здоровая конкуренция и дух соревнования.

Организованные педагогами познавательные конкурсы, соревнования поддерживаются детьми не столько в целях получения новых знаний, самоутверждения, сколько чтобы заслужить поощрение со стороны педагога и утвердить свои хорошие отношения с человеком, от которого зависит благополучие его жизнедеятельности в условиях интерната.



Опыт студенческого волонтерского клуба «Планета ЛиР» показал, что систематическая работа студентов по стимулированию у детей познавательных интересов дает положительные результаты. Обращаем внимание на то, что работа в данном направлении должна быть систематической, творческой, интересной. Важно активизировать интеллектуальные и творческие способности детей, развитие их логического мышления, стимулировать интерес к учебе, к чтению художественной литературы.

Характеризуя воспитанников детских домов и школ-интернатов, исследователи также выделяют такие специфические особенности в их развитии, как задержка и неадекватность формирования «Я-концепции», нарушения гендерной идентичности, непринятие себя, неадекватная самооценка, повышенный уровень виктимности и др. [28; 42; 44; 58].

Безусловно, решить все эти проблемы волонтеры не в силах. Однако взаимодействие добровольцев с воспитанниками способствует их решению. Ведь в ходе своей деятельности волонтеры выступают с позиции равного, друга, старшего товарища. В отличие от воспитателей интернатных учреждений им не нужно тратить время на поддержание дисциплины, на решение бытовых проблем.

Альтернативой этому являются свободное общение, совместное творчество, труд и отдых. Они дают возможность детям учиться у равных им, брать с них пример, и, что самое главное, стимулируют к самовоспитанию, самосовершенствованию.

Однако чтобы достигнуть таких результатов, важно правильно организовать волонтерскую деятельность с детьми-сиротами. Серьезным замечанием к организации работы некоторых волонтерских групп является то, что они устанавливают односторонний контакт: оказывают материальную помощь, устраивают благотворительные акции. В то время как сами воспитанники детских домов и школ-интернатов продолжают оставаться объектом внешнего воздействия, находиться в пассивной позиции «жертвы», людей, на которых направлена волонтерская помощь. Общеизвестно, что личность, ее мировосприятие формируется в деятельности. В совместной деятельности формируется мировоззрение человека, его отношение к себе и окружающим, происходит становление социально ответственного поведения. Дети-сироты не должны оставаться пассивной принимающей стороной волонтерской деятельности, объектом чьей-то заботы. Важно дать возможность каждому ребенку стать активными и деятельностными субъектами жизнедеятельности. Это позволит избежать потребительской позиции воспитанников по отношению к волонтерам, минимизировать развитие иждивенчества среди воспитанников детских интернатных учреждений, предоставит им дополнительные пути в самоопределении и самореализации.

Остановимся на структуре и содержании добровольческой деятельности в детских домах и школах-интернатах. В нашем представлении волонтерство, как и любой вид социально-педагогической деятельности, имеет следующие сущностные характеристики: *осознанность, целеполагание, предметность и преобразующий характер* [16]. Опыт показывает, что если первая характеристика в большинстве случаев присутствует в работе волонтерских групп, то цель и предмет их деятельности часто звучат широко и неконкретно, а отсюда и результат (преобразование) минимален. Волонтерская деятельность будет иметь свои результаты только в том случае, если она имеет четкую структуру – целевой, содержательный, процессуальный и результативный компоненты. Иными словами определена цель, основные принципы, направления, формы, методы и режим работы, намечены результаты работы.

Добровольческая деятельность студенческого волонтерского клуба «Планета ЛиР» факультета социально-педагогических технологий Учреждения образования «БГПУ имени Максима Танка» в детских интернатных учреждениях показала, что задачно-целевой компонент в работе волонтеров с детьми-сиротами часто весьма обширен. На наш взгляд, не стоит браться за решение всех проблемных моментов в воспитании детей-сирот. Результативнее выбрать одну-две области (стимулирование познавательной активности детей, или формирование знаний и навыков здорового образа жизни, или развитие коммуникативных навыков, организация кружковой работы, праздничных,

тематических мероприятий и т.п.), в которых, прежде всего, компетентны сами волонтеры и их организаторы, и систематически работать в выбранном направлении. Например, самым эффективным и оптимальным в волонтерской деятельности студентов является использование уже приобретенных знаний. Волонтеры педагогических вузов и колледжей могут практиковать дополнительные занятия с детьми по учебным предметам, организовывать уроки трудового воспитания, спортивные мероприятия и т.п. Добровольцы медицинских учреждений могут проводить занятия по здоровому образу жизни, основам безопасной жизнедеятельности и т.д.

В организационном плане мы рекомендуем волонтерам разделиться на микрогруппы в зависимости от их интересов и способностей и курировать только одно выбранное ими направление волонтерской работы (развитие познавательных интересов детей через игру или организацию праздничных вечеров, проведение игр и экскурсий и т.п.). Хорошо, если волонтеры при этом будут создавать так называемые «методические копилки» по своему направлению работы, которые пригодятся для волонтеров-новичков, а также в будущей профессиональной деятельности или на жизненном пути (приложение 5).

В любом добровольческом объединении до начала его практики руководителю важно провести подготовительную работу с добровольцами, особенно с новичками. Студенты должны иметь представление о тех проблемах, с которыми они могут столкнуться, специфике взаимодействия, правилах поведения волонтеров в процессе их работы (примерные программы представлены в приложениях). Такого рода занятия расширят знания ребят, подготовят их к взаимодействию с детьми, позволят решить возникающие трудности, а также помогут понять, хочет ли волонтер работать именно с этой категорией населения или его больше интересует волонтерская деятельность в других социальных сферах.

Практика показала, что отсутствие подготовительной работы со добровольцами может привести к нежелательным последствиям. Так, например, не все волонтеры могут и готовы работать с детьми с особенностями психофизического развития, пожилыми людьми. Это касается и детей, воспитывающихся в детских домах и школах-интернатах. Желание сотрудничать должно быть обоюдным, как со стороны воспитанников, так и волонтеров.

В качестве **правил общения** волонтеров с воспитанниками можно выделить следующие:

- уважительно относитесь к детям; ребята очень доверчивы и открыты, старайтесь не обижать и не оскорблять их;
- старайтесь уделять внимание каждому ребенку, будьте всегда ровными и ласковыми с каждым; помните, что ребенок, как барометр, чутко реагирует на малейшую разницу в отношениях;
- умеете слушать и слышать детей; не скупитесь на ласковые слова;

- не торопитесь осуждать ребенка за его поступки и не читайте ему нотаций; помните, что на его коротком жизненном пути не было самого близкого человека и доброго учителя – мамы;
- улыбайтесь, помните: улыбка – ваш добрый друг и соратник;
- будьте терпеливыми, поощряйте любые усилия ребенка, попытки к деятельности, замечайте каждый его шаг в развитии;
- не торопитесь делать что-либо за ребенка, лучше попросите у него разрешения поработать вместе с ним, подумать над проблемой вместе – в этом вы больше поможете и ему, и себе.

Для волонтерской деятельности приемлемы не все формы и методы воспитательной работы, поскольку члены волонтерских клубов и объединений часто не являются специалистами. Руководителю волонтерского объединения необходимо предупредить добровольцев, что они ответственны за свою деятельность и не имеют право применять сложные психолого-педагогические формы, методы без соответствующей квалификации, не посоветовавшись с руководителем и педагогическим персоналом интернатного учреждения.

Формы и методы волонтерской работы:

1. кружковая работа
2. практические занятия
3. игры (сюжетно-ролевые, развлекательные, познавательные, развивающие и др.)
4. спортивные мероприятия (эстафеты, спартакиады, походы)
5. беседа, рассказ
6. экскурсия
7. метод положительного примера
8. проектирование
9. видеодемонстрация
10. коллективные творческие мероприятия.

Остановимся на некоторых из них. Необходимым и важным элементом волонтерской деятельности с воспитанниками детских интернатных учреждений является использование игровых методик. Исследования российских исследователей показали, что дети дошкольного и младшего школьного возраста, растущие в условиях детского дома или школы-интерната, практически не умеют самостоятельно играть [41]. Это связано с тем, что интернатные учреждения имеют четко регламентированный распорядок дня, в них отсутствуют условия, обеспечивающие свободную, спонтанную игру. В то же время игра для ребенка – не только развлечение и отдых, но и очень полезное занятие. Через игру ребенок познает мир: игра моделирует жизненные ситуации и события, человеческие отношения. Игра оказывает влияние на сплочение группы, формирование и развитие коммуникативных навыков. В процессе игры у ребенка формируются личностные качества (находчивость, ловкость, раскрепощенность, самостоятельность, настойчивость и другие), развивается фантазия. Организация

волонтерами игр с детьми позволит минимизировать недостатки системы воспитания в интернатных учреждениях и актуализировать способности и интересы ребенка.

Весьма эффективно организовывать коллективные творческие мероприятия, особенно в практике волонтеров педагогических вузов и колледжей. При этом следует уточнить, что добровольцы не должны делать все за ребят. Хорошо, если дети примут участие в подготовке мероприятий: будут обсуждать, отстаивать свою точку зрения, репетировать, выступать с номерами. Лучше, когда и составление сценарного плана, и репетиции номеров, и проведение, будут продуманы и осуществлены в процессе совместной деятельности воспитанников и волонтеров. Такими мероприятиями могут стать бал «Золотая осень», новогодний утренник, конкурс «Последний герой», шоу-программа «Фабрика звезд» и т.п. В процессе взаимодействия дети учатся активности, рефлексии, инициативности, настойчивости и целеустремленности. У них формируются коммуникативные навыки, навыки взаимодействия. Они работают вместе, и на благо всех.

В контексте высказанных идей интересным может оказаться опыт вовлечения самих воспитанников в добровольческую деятельность (игры с младшими детьми, помощь людям, которые находятся в более сложных ситуациях), привлечение их к организации и самостоятельному проведению различных акций и праздников, создание в детском доме волонтерского клуба воспитанников. Воспитательный эффект от такого рода деятельности будет весьма значительным. Однако необходимыми условиями должны стать добровольное участие воспитанников в волонтерстве, постепенное включение ребят в эту деятельность, серьезная и ответственная работа и компетентность руководителей волонтерских клубов и детских интернатных учреждений.

Обогатит общение и жизнедеятельность воспитанников взаимодействие со сверстниками района, города, что возможно через дружескую переписку, общение по Интернету, совместные мероприятия.

Волонтеры могут содействовать развитию самоуправления в детском доме или школе-интернате. Одной из наиболее распространенных форм является совместная с воспитанниками выработка норм и правил жизнедеятельности в учреждении (классе). На общем собрании можно обсудить «Закон о курении», «Закон об учебной дисциплине».

Перспективной формой работы волонтеров с воспитанниками является организация открытых мероприятий вне интерната. В современных условиях детские дома и особенно школы-интернаты по-прежнему остаются закрытыми или полужакрытыми заведениями. Несмотря на то, что они принимают у себя много гостей: шефских организаций, волонтеров, иностранных гостей, условия практически не меняются. Для детей же важно, чтобы они расширяли горизонты своих знаний, социального опыта, имели представление о том, что происходит за стенами детского дома.

Проведение открытых мероприятий, конечно, затруднено, что связано с проблемой найти транспорт, договориться о мероприятиях. Однако их можно проводить для отдельных групп детей или для нескольких заинтересованных ребят. Опыт показал, что весьма эффективным является проведение экскурсий для детей в тех учебных заведениях, где учатся волонтеры, особенно для старшеклассников, которые стоят на пороге самостоятельной жизни и решают вопрос: «Куда пойти учиться?». Реальные результаты приносят не рассказы о студенческой жизни, жизни других людей в стране, а участие в этой жизнедеятельности, самостоятельное познание жизненных реалий. Экскурсия может сочетаться с проведением совместных со студентами мероприятий: спортивных (волейбол, баскетбол и т.д.), КВН, новогодних утренников, дискотек, тренинговых занятий, посещением музеев, занятий в вузе и т.п.

В работе с детьми-сиротами следует также учитывать тот факт, что мы имеем дело с очень ранимыми и чувствительными детьми. Важно помнить, что они когда-то уже потеряли по разным причинам своих родителей. Недопустимо в волонтерской работе с детьми из детских домов и школ-интернатов прийти 1-2 раза, пообещать им что-то, и потом решить больше этой деятельностью не заниматься. В детские дома должны приходить люди с устойчивой мотивацией на длительную работу с детьми.

Таким образом, добровольческая деятельность содержит в себе большой потенциал для решения социальных проблем, одной из которых является воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. При этом организация добровольчества должна базироваться на четкой концептуальной позиции, что обеспечит эффективность данного процесса, позволит получить положительные результаты для всех субъектов волонтерской деятельности.

6. СОДЕЙСТВИЕ ЖИЗНЕННОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ПРОЦЕССЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Если мы живем с одобрением, мы учимся быть уверенными.

Если мы живем с похвалой, мы стараемся хвалить.

Если мы живем в признании, мы отвечаем признанием.

Дэвид Мартин

Как отмечалось в предыдущем параграфе, важным условием эффективности работы волонтеров является наличие четкой концептуальной позиции в работе волонтерского объединения. Волонтеры должны ясно понимать цель своей деятельности, пути, средства достижения и ее результаты. При этом она должна совпадать с целевыми установками детского интернатного учреждения.

Одной из таких концептуальных позиций может стать содействие жизненному самоопределению воспитанников детских домов и школ-интернатов.

Жизненное самоопределение – это важный этап социального развития личности, который детерминирует весь жизненный путь человека. В основе самоопределения лежит осознание и соотнесение личностью своих целей и потребностей с реальными личностными ресурсами, требованиями и запросами общества, что позволяет ей сделать значимый и адекватный жизненный выбор [22; 28].

Жизненное самоопределение происходит всю сознательную жизнь человека, однако сензитивным периодом его формирования и развития является старший школьный возраст. Именно в этом возрасте молодой человек активно начинает думать о будущей жизни, осознает собственную индивидуальность и ответственность за течение своей жизни, появляется установка на сознательное построение собственной жизни, формируются жизненные планы. Жизненное самоопределение предопределяет выбор личностью своего социального, семейного, личностного, профессионального статуса, жизненной позиции в целом, обеспечивающей в дальнейшем сознательную, активную, творческую и созидательную жизнь [22; 43].

Методологически важным и общим для всех подходов к проблеме самоопределения является понимание субъектной природы данного процесса (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, А.В. Брушлинский, А.К. Абульханова-Славская, Д.И. Фельдштейн). Человек определяет себя и свое место в жизни, будучи субъектом жизнедеятельности, то есть человек предстает «...не как деятель-исполнитель, а как сценарист своих действий, которому присущи определенные предпочтения, мировоззренческие позиции, целеустремленность преобразователя» [39, с. 99].

Таким образом, жизненное самоопределение – это социально-личностное образование. С одной стороны, самоопределение отражает процесс интеграции человека в общество, представляет собой узловую проблему взаимодействия человека и общества. С другой – это индивидуально-личностное образование, обусловленное внутренней и внешней активностью человека (И.Ю. Кузнецов, А.К. Осницкий, С.Л. Рубинштейн, И.С. Кон).

Сущностной характеристикой жизненного самоопределения является динамизм. Динамика самоопределения проявляется в обращенности человека в будущее, в регуляции человеком поведения на основе усвоенных им социальных ролей, жизненных целей и планов, жизненно важных ценностей. При этом важнейшую роль в данном процессе играют внутренние динамические свойства жизненного самоопределения: обращенность личности в будущее, целеполагание, ценностные ориентации. Активизация данных компонентов определяет саморазвитие личности, саморегуляцию поведения, что позволяет человеку реализовать себя как самобытно-индивидуальное существо, активно преобразующее жизнь.

На современном этапе процесс жизненного самоопределения молодежи значительно осложняется социально-экономическими, политическими и духовно-

культурными трансформациями в обществе. Детям и подросткам, лишенным семьи, которая традиционно выполняет функцию подготовки и сопровождения молодого человека в самостоятельной жизни, сложнее вдвойне.

Исследования Л.И. Смагиной, С.Н. Лихачевой, В.К. Зарецкого, А.М. Прихожан, Г.В. Семьи показывают, что, вступая в самостоятельную жизнь, выпускники детских домов и школ-интернатов сталкиваются с многочисленными, часто неразрешимыми для них трудностями: организация быта, питания, обеспечение себя прожиточным минимумом, получение медицинской помощи, взаимодействие с социумом, сохранение своей семьи. В связи с этим актуальной становится комплексная социально-педагогическая и психологическая помощь детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также всестороннее педагогическое содействие в их жизненном самоопределении [43; 44; 47].

В детских интернатных учреждениях сложились специфические условия воспитания и социального развития детей, что, безусловно, влияет на качественные характеристики их жизненного самоопределения.

Специфической чертой жизненного самоопределения детей-сирот является их раннее вступление в самостоятельную жизнь (15-16 лет). Многие школы-интернаты республики – базовые. Кроме того, у большинства воспитанников детских домов и школ-интернатов низкая успеваемость и слабая мотивация к учебной деятельности, поэтому уже после 9 класса они становятся выпускниками детских интернатных учреждений и вступают в самостоятельную взрослую жизнь.

Важно подчеркнуть, что в отличие от детей, живущих в семьях, перед выпускниками детских домов и школ-интернатов стоят несколько иные проблемы жизненного самоопределения. Это не только выбор сферы трудовой деятельности, программы получения профессионального образования. Острыми вопросами после выпуска из школы становятся поиск места жительства, проблема самообеспечения. Многие проблемы воспитанники самостоятельно решить не в силах [43; 44; 50].

С целью выявления особенностей жизненного самоопределения выпускников детских домов и школ-интернатов было проведено комплексное исследование. Респондентами стали старшеклассники, обучающиеся в детских интернатных учреждениях г. Минска и Минской области.

Результаты экспертного заключения педагогического персонала детских домов и школ-интернатов позволили сделать выводы, что из 145 воспитанников-старшеклассников только 37 % достигли высокого уровня жизненного самоопределения. Такие молодые люди самостоятельно выбирают из многочисленных вариантов тот, который им подходит, при этом они оценивают и учитывают наличные средства и ресурсы, действуют в соответствии с собственными целями, интересами, убеждениями и нравственными принципами.

Примерно 50 % воспитанников в определении путей и средств жизненного самоопределения полагаются на авторитетное мнение других людей (значимых взрослых, друзей), их жизненные цели и планы не устойчивы, слабо ориентированы на личные принципы и убеждения, личностный потенциал. Они чувствуют неуверенность, зависимость от внешних обстоятельств, пассивны и апатичны.

13 % выпускников вообще не думают о своем будущем, жизненный выбор чаще всего совершают неосознанно, интуитивно. Их жизненные цели и планы не конкретны, перспектива будущего сужена. Они не выработали четких убеждений и идеалов, что в дальнейшем будет иметь свои негативные результаты.

Анкетирование и тестирование самих старшеклассников в детских домах и школах-интернатах показали, что в целом они осознают себя хозяевами собственной жизни, понимают, что обладают свободой выбора при определении целей в жизни и их реализации. В то же время у них нет уверенности в том, что они могут сами управлять и контролировать свою жизнь, они чувствуют свою зависимость от окружающих их людей и внешних обстоятельств. Такое противоречие указывает на недостаточные убеждения воспитанников в том, что их собственные действия могут изменить ход жизни. Осознание старшеклассниками себя как хозяина жизни не подкрепляется осознанием себя в качестве творца жизни, что, возможно, блокирует их личную активность.

Кроме того, результаты диагностического исследования подтвердили наличие специфических черт в развитии различных аспектов жизненного самоопределения – семейное, профессионально-образовательное. Важнейшим стимулом при определении образовательно-профессиональных планов воспитанников детских домов и школ-интернатов является материальное самообеспечение. Так, определение будущей профессии воспитанниками в наибольшей степени заключается в выборе специальности, которая может обеспечить их экономическую самостоятельность. Поэтому основным мотивом профессионального выбора воспитанников детских интернатных учреждений является получение профессии (диплома) (68 %), и только потом уже расширение знаний (51 %). В связи с этим при определении своих профессиональных целей старшеклассники часто не указывают конкретные специальности, которые они хотели бы получить, поскольку индифферентны к содержательной стороне будущей профессии. Для них характерны высказывания: «Я бы хотел получить хорошую профессию. Моя цель – найти хорошую работу».

Следует также констатировать повышенные притязания у некоторых молодых людей к будущей должности. Респонденты в своих ответах указывают, что сразу после окончания учебного заведения хотят стать ведущими специалистами в выбранной ими профессиональной области (юристом, директором автосервиса, лучшим архитектором, лучшим переводчиком, водителем «нового русского» и т.п.). С одной стороны, это характерно для юношеского возраста с присущим ему максимализмом, с другой – может стать

серьезным испытанием в жизни при возникновении сложностей в реализации данных планов.

Среди проблем профессиональной ориентации детей-сирот следует также выделить слабое представление воспитанников об уровнях образования. Так, например, некоторые писали «Хочу поступить в институт и стать парикмахером (косметологом)», «Хочу стать официантом или учителем физики и т.п.». Данные аспекты необходимо учитывать при организации волонтерской деятельности.

Для ребенка из благополучной семьи жилищный вопрос становится актуальным после 20 лет, и порой решается родителями. Для выпускников детских домов и школ-интернатов он становится злободневным уже в 15-17 лет. Исследование мотивов выбора респондентами места жительства указывает на то, что только 31 % респондентов ориентированы на проживание в закрепленном за ними жилье или вблизи с родственниками (родителями). 36 % воспитанников традиционно связывают смену жительства с местом учебы и последующим распределением. В то же время 33 % детей хотят сменить место жительства и уехать в любой другой город в стремлении полностью изменить свою жизнь. Они надеются начать жизнь сначала после выпуска из интернатного учреждения, при этом упускают из вида тот факт, что будущее – это то, что человек делает в настоящем. Такие ребята в самостоятельной жизни могут столкнуться с проблемами, решить которые самостоятельно окажутся не в силах.

Доминантной ценностной ориентацией детей-сирот является семейное благополучие. Практики подчеркивают, что неудовлетворенность потребности ребенка в значимом взрослом, безусловной любви часто приводит к сознательному стремлению воспитанников компенсировать ее созданием собственной семьи. В связи с этим некоторые молодые люди (особенно девушки) реализовывают данную потребность сразу после выпуска из детского дома (школы-интерната), и не всегда удачно.

Исследование содержания семейных планов воспитанников детских интернатных учреждений показывает, что у воспитанников сложились традиционные репродуктивные установки: 1-2 ребенка в семье; они стремятся к «спокойной, тихой, счастливой семейной жизни». Однако в ходе семейного самоопределения сталкиваются противоречивые мотивы и ценностные ориентации. С одной стороны, старшеклассники стремятся избежать одиночества, хотят быть значимыми, они ориентированы на поиск любимого человека. С другой стороны, не все молодые люди (35 %) понимают важность умения обеспечивать себя и свою семью как необходимого средства достижения семейного благополучия. Доминирование первой установки над второй может вызвать нежелательные последствия, когда выпускники создают семью (рождаются дети) без необходимых для этого материальных ресурсов, до получения профессионального образования, социального опыта. На наш взгляд, в данной ситуации выбор будущего супруга должен быть подкреплен устойчивой

системой требований к нему, которая бы доминировала над страхом одиночества у детей-сирот.

Таким образом, условия воспитания, созданные в детских интернатных учреждениях, детерминируют специфику жизненного самоопределения их воспитанников, что требует совершенствования педагогической практики в детских домах и школах-интернатах. Важным дополнением в решении данных проблем могут стать средства волонтерской деятельности студентов педагогических вузов.

Опыт деятельности студенческого волонтерского клуба «Планета ЛиР» показал, что волонтеры могут содействовать жизненному самоопределению воспитанников детских домов и школ-интернатов, используя доступные им методы и средства. Например, для решения такой проблемы, как слабая ориентация воспитанников в учреждениях коммунального обслуживания населения, можно организовать экскурсии, совместное посещение и пользование услугами различных учреждений (Дом быта, ремонт обуви, почта, телеграф и т.п.), покупки продуктов для чаепития и т.п. Мероприятия, организованные волонтерами, активизируют у детей самопознание и познание окружающей действительности, способствуют развитию социально-бытовых, коммуникативных навыков и умений.

В волонтерской практике студенты пользуются таким методом, как имитационная игра, которая помогает детям и подросткам «проживать» различные ситуации, проектировать способы действия до встречи с ними в реальной жизни («Мы строим город», «Знакомство»). Этот метод приучает ребенка к моральным нагрузкам необходимым для будущей жизни и работы [41].

Для формирования адекватной временной перспективы у воспитанников волонтеры могут помогать создавать личные альбомы с фотографиями, альбомы всех выпускников данного учреждения, выпускной бал, поскольку дети должны чувствовать свою значимость, ценить то учреждение, которое его воспитывает.

Действенным методом взаимодействия волонтеров со старшеклассниками является создание проектов на темы «Дорога моей жизни», «Дорогой добродетелей к людям»; проектирование и инсценировка «фильмов» на школьном кинофестивале на тему «Герой нашего времени», «Кем быть?», «Первая любовь» и т.п.

Необходимо содействовать самостоятельному и добровольному включению воспитанников в значимую для них коллективную деятельность, организованную в группе, молодежной организации, детском интернатном учреждении в целом. Такая деятельность будет стимулировать выработку важных в жизненном самоопределении личностных качеств личности: солидарность, устойчивость к негативному влиянию, целеустремленность, ответственность. Кроме того, для развития потребности в уважении окружающих важно, чтобы у каждого воспитанника был свой положительный эмоциональный опыт самоутверждения в коллективе на основе продуктивной деятельности. Радость служения людям,

удовольствие оттого, что ты признан в коллективе, каждый учащийся должен переживать более ярко. Такой опыт воспитанник может приобрести в совместных формах деятельности, в оценочной деятельности окружающих взрослых: дни самоуправления.

Отметим основные **принципы** волонтерской деятельности с детьми-сиротами.

1. принцип гуманистической направленности как ведущий принцип педагогической деятельности в целом и волонтерской в частности; согласно которому, взаимодействие студентов-волонтеров и воспитанников должно стать «гимнастическим залом» гуманных отношений, активизировать субъект-субъектные отношения детей;

2. принцип безусловного уважения каждого воспитанника, который отражает доброжелательное и равнодушное отношение к каждому ребенку, вне зависимости от его возраста, положения, успеха, способностей, здоровья, внешности, поведения;

3. принцип добровольности всех участников взаимодействия (волонтеров, воспитанников, педагогов);

4. принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

5. принцип оптимистичного жизневосприятия особенно важен в условиях детского интернатного учреждения, поскольку только оптимизм, вера в силы человека могут создать необходимые предпосылки для социального и психического развития воспитанников;

6. принцип эмотиогенности взаимодействия включает в себе эмоциональную насыщенность взаимодействия волонтеров с детьми-сиротами, организации таких мероприятий межличностных отношений, которые бы побуждали воспитанников к эмоциональным переживаниям, стимулировали новые и разнообразные впечатления детей;

7. принцип последовательности и систематичности взаимодействия.

Все мероприятия, способствующие развитию жизненного самоопределения, условно можно разделить на три группы, и реализовывать их в течение учебного года (приложение 10):

1. занятия, способствующие самопознанию, личностному росту (ток-шоу «Познай самого себя» и т.д.);
2. мероприятия по формированию хозяйственно-бытовых навыков (конкурсная программа «Кулинарный поединок», шоу-программа «А ну-ка, девушки!» и т.п.);
3. занятия по профессионально-трудовой подготовке детей (экскурсии в вузы столицы, дебаты «Как можно заработать деньги?» и т.п.).

В приложении предлагаем вашему вниманию некоторые методические разработки, которые осуществлялись в деятельности студенческого волонтерского клуба «Планета ЛиР». Положительная сторона включенных в план

мероприятий заключается в том, что они просты для подготовки и организации, не сложные для реализации волонтерами и интересны самим детям. Но хотелось бы напомнить, что любые мероприятия, особенно конкурсные программы, требуют некоторой системы поощрения. Не стоит покупать дорогие подарки. Этим вы укрепляете потребительскую позицию воспитанников. Наша задача: стать друзьями, активизировать активность и инициативу ребят, поэтому поощрение должно быть творческим и интересным.

Надеемся, что данные разработки и рекомендации помогут в организации добровольческой деятельности студентов педагогических университетов, а праздники и мероприятия понравятся детям и педагогам.

7. ИЗ ОПЫТА ВОЛОНТЕРСКОЙ РАБОТЫ В БЕЛОРУССКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА

Я не надеюсь один побороть свое одиночество. Камень не может превратиться во что-нибудь другое. Но, соединившись с другими камнями, он превращается в храм.
А. Сент-Экзюпери

Студенческая группа «Крылья» возникла в декабре 2003 года как результат совместного участия группы студентов и автора в новогодней театральной постановке для детей-сирот из школ-интернатов № 10 и № 7 г. Минска. Сейчас СГ «Крылья» – волонтерское объединение студентов факультета начального образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, целью которой является оказание волонтерской помощи детям, молодежи и социально незащищенным слоям населения.



Задачи СГ «Крылья»:

- развитие студенческого волонтерского движения на факультете начального образования БГПУ им. Максима Танка;
- разработка и реализация программ, способствующих личностному и профессиональному росту студентов;
- участие в реализации социальных проектов.

Основные направления деятельности: благотворительные акции; праздничные концерты; волонтерская работа с детьми, молодежью и социально незащищенными слоями населения; кружковая работа.

Первоначально в качестве базы волонтерской деятельности были выбраны детский дом смешанного типа №8 Московского района города Минска, поскольку в тот период интернат испытывал необходимость в организации кружковой работы с воспитанниками; а волонтерами СГ «Крылья» являлись студенты-художники, для которых проведение занятий по художественному труду стало возможностью проверить правильность выбора профессии. В настоящее время волонтерская деятельность СГ «Крылья» продолжается не только в детском доме смешанного типа №8, но и в SOS-Детской деревне Боровляны.

Развитие и становление студенческой группы «Крылья» как волонтерского клуба можно представить в виде следующих этапов:

1. Осень 2003г. – подготовительная работа по созданию волонтерской группы, поиск потенциальных волонтеров на факультете начального образования;
2. Декабрь 2003г. – совместная работа группы студентов факультета начального образования над новогодней театральной постановкой;
3. Февраль – июнь 2004г. – создание студенческой группы «Крылья», организация волонтерской деятельности студентов в детском доме смешанного типа №8 г. Минска;
4. Сентябрь – декабрь 2004г. – набор волонтеров, организация кружковой деятельности и организация акций в детском доме смешанного типа №8;
5. Январь – июнь 2005г. – участие волонтеров во внешних семинарах, презентация деятельности СГ «Крылья» в БГПУ, организация волонтерской деятельности студентов в SOS-Детской деревне Боровляны, участие в подготовке и проведении Специального турнира по настольному теннису для людей с особенностями психофизического развития.
6. Сентябрь – октябрь 2005г. – набор волонтеров, организация работы в детском доме смешанного типа №8 и SOS-Детской деревне Боровляны, участие в создании Центра волонтерского движения БГПУ.
7. Ноябрь 2005г.– июнь 2006г. – проведение тренинговых занятий для детей-сирот по проблеме общения.

В течение всего периода деятельности студенческой группы «Крылья» были достигнуты следующие результаты (приложение 8):

- подготовка долгосрочных волонтеров (15 человек);
- волонтерами отработано более 4000 часов;

- проведены культурно-массовые и спортивные мероприятия (15 игр, 12 акций, 4 театрализованных постановки, 2 выставки, 4 похода, 3 турнира для людей с особенностями психофизического развития; 2 спортивных выступления, 1 концерт).
- организована работа 5 кружков.

Социально-педагогическая деятельность студенческой группы «Крылья» осуществляется с соблюдением критериев: образовательная направленность волонтерских программ, психологический комфорт волонтеров и участников программ, валеологическая направленность, индивидуально-личностное развитие волонтеров.

Вот что говорят сами волонтеры о своей деятельности.

«До того, как я поступила в университет, о волонтерстве я знала лишь из газет, журналов, телевидения, но мне всегда самой хотелось заниматься этим. И вот когда в университете возникла возможность осуществить желание, я не упустила такой возможности. Все началось совершенно неожиданно. Новогодняя сказка, которую мы показывали детям, казалось, ожила и для нас самих. Я думаю, то, что мы остановились на одном интернате, что мы связались с одними детьми - это оказало на нас всех сильное влияние. Это мое мнение, потому что для меня это одно из самых замечательных событий, которое произошло со мной.



Кроме положительных эмоций, настроения в интернате я получила еще 100 новых друзей, которые ждут тебя и радуются, когда ты к ним приходишь. А больше ничего и не надо. Еще, что мне подарили мои маленькие друзья - это больше уверенности: теперь я (пусть не всегда, но УЖЕ иногда) могу выйти на сцену, а для меня это самый настоящий подвиг. К тому же, исходя из того, что я будущий педагог, у меня уже идет настоящая практика, которая, я в этом уверена, поможет в будущей работе. И эта не только в области преподавания, но организаторской деятельности. В дальнейшем мне бы очень хотелось попробовать поработать педагогом организатором, а опыт в этой области у нас - «КРЫЛЬЕВ» уже большой.

Сейчас я даже не представляю себе свою жизнь без «Крыльев», без книг со сценариями на моей полке, без постоянных встреч для обсуждения сценария, и самое главное - БЕЗ МОИХ ЛЮБИМЫХ ДЕТОК, с которыми я общаюсь и сейчас (во время каникул)».

*Светлана Волосевич,
404 группа, факультет начального образования БГПУ:*

«Мне кажется, что начинающий педагог, учитель (то есть студент педагогического университета или колледжа) должен пройти волонтерскую школу. Именно волонтерское движение помогает раскрываться, открывать в себе новые таланты и способности, новые горизонты перед молодым, и неопытным Учителем, так я думаю.

В первую очередь волонтерство — это большой круг общения. Вступив в волонтерское движение, у меня появилась возможность обмениваться опытом не только со сверстниками, но и получить полезные советы от педагогов школ, преподавателей университета, воспитателей интернатов. В постоянном общении и совместной работе с волонтерами я научилась творчески думать (увеличила свой уровень), создавать проекты, решать вопросы, кажущиеся неразрешимыми на первый взгляд.

Также я стала чувствовать себя уверенней в общении с учащимися школ и интернатов при первой встрече и знакомстве. Мне кажется, что при вступлении в волонтерскую группу я повзрослела в душе, я стала более ответственной, так как работаешь с детьми, самостоятельной, умеющей принимать серьезные решения, я научилась бороться со своими страхами.

Участвовать в волонтерском движении - это здорово, здорово для души и тела (много проектов направлено на поддержание здорового образа жизни), - это общение, - это полезный труд и отдых, - это практика, в первую очередь педагогическая.

Я ни в коем случае не жалею, что являюсь волонтером! Я этим ГОРЖУСЬ! Мне нравится помогать нуждающимся, дарить радость и тепло, дружбу свою тем, кому ее не хватает, при чем взамен мне не нужно ничего, кроме детской улыбки».

*Дарья Игнатович,
404 группа, факультет начального образования БГПУ*



26 красавіка ішоў дождж. Было холадна і няўтульна. Здавалася, сама прырода ўзгадвала, што адбылося 19 гадоў таму на Чарнобыльскай АЭС. Зразумела, чаму менавіта ў гэты дзень адбылася прэзентацыя валанцёрскіх клубаў БДПУ. Каму, як ні педагогам, валанцёрам, проста студэнтам наканавана лёсам дапамагаць тым, хто ў бядзе, каму цяжка і адзінока. І нават халодны дождж не здолеў сапсаваць цёплую сяброўскую атмасферу, якая панавала ў 500-й аўдыторыі.

Валанцёрскі рух у педагагічным універсітэце існуе з 1996 года. За дзевяць гадоў з'явіліся розныя студэнцкія клубы, дзейнасць якіх накіравана на аказанне

дапамогі практычна ўсім групам насельніцтва. Ёсць сярод валанцёраў і сапраўдныя профі, як, напрыклад, клубы “Міласэрнасць” і “Планета ЛіР”, а ёсць і навічкі, што паспяхова зарэкамендавалі сябе ў такой складанай і нялёгкай сферы дзейнасці. Сярод іх – наша студэнцкая група “Крылы”.

Усяго ў прэзентацыі выступілі 9 аб'яднанняў БДПУ. Гэта – узгаданыя валанцёрскія клубы “Міласэрнасць” і “Планета ЛіР”, студэнцкая група “Крылы” (ФПА), валанцёрскі рух “Дэфектолагі – дзецям”, эксперыментальна-творчая студыя “БЛЦ”, ініцыятыўная група “Роўнасць” (усе – з ФСА), валанцёрская група “Вясёлка” (МПФ), валанцёрская група лабараторыі клінічнай псіхалогіі і псіхалагічнага кансультавання (ФП), ансамбль “Прыгажуні” (ФДА).

Прэзентацыя пачалася з выстаўкі, на якой кожны з факультэтаў меў свой стэнд. У нефармальнай абстаноўцы можна было не толькі сябе паказаць, але і на іншых паглядзець, даведацца, як справы ў суседзяў, абмяняцца вопытам і адначасова тэлефонамі, бо самыя патрэбныя кантакты ўсталёўваюцца менавіта ў час нефармальнага зносінаў.

Афіцыйную частку прэзентацыі адкрыў Міхаіл Собаль, дырэктар Міжнароднай грамадскай дабрачыннай арганізацыі “Надзея-Экспрэс”, якая была адной з пачынальніц валанцёрскага руху ў Беларусі. Затым пачалося прадстаўленне валанцёрскіх клубаў. Чаго толькі мы ні пабачылі: і танцы, і камп'ютэрныя прэзентацыі, і тэатр аднаго актёра! У вечарыне ўдзельнічалі нават тыя, каму дапамагаюць студэнты. Падтрымаць “сваіх” валанцёраў з групы “Крылы” прыехалі



выхаванцы школы-інтэрната № 8. А завяршылася праграма выступленнем удзельнікаў клуба аўтарскай песні БДПУ.

Будучыя педагогі вядомы ў рэспубліцы сваімі добрымі справамі. Нездарма валанцёрскі рух стаў візітнай карткай БДПУ. На прэзентацыі была запалена свечка. Своеасаблівая зорка валанцёрства, святло якой дае надзею тым, каму патрэбна дапамога.

Валанцёры СГ “Крылы”, ФПА.

Студенческий волонтерский клуб «Планета ЛиР» (Планета Любви и Радости) **факультета социально-педагогических технологий** возник в феврале 2002 года. Специфика нашего факультета изначально предопределила выбор той проблемы, которой каждый из наших волонтеров сегодня по-настоящему «болеет» – проблема сиротства в Беларуси.

Вот уже пять лет мы тесно сотрудничаем с детским домом № 5 и школой-интернатом № 3 г. Минска, помогаем любому учреждению, обратившемуся к нам за помощью (Ивенецкий дом-интернат, Слуцкая школа-интернат, Детский социальный приют Минского района).

Принцип работы волонтеров прост: каждый студент-волонтер берет шефство над группой детей и приходит к ним в гости каждую неделю, чтобы поиграть, пообщаться, провести мероприятие, помочь с домашним заданием.

Основной **целью** деятельности клуба стало оказание помощи воспитанникам детских интернатных учреждений в их жизненном самоопределении.

Для детей мы организуем: занятия по формированию социально-бытовых навыков (конкурсная программа «Кулинарный поединок», игра-путешествие «Мы строим город», экскурсии в рамках профессиональной ориентации), упражнения по формированию культуры общения и поведения (игра «Уроки этикета», ролевая игра «Он и Она» тренинги), дополнительные занятия по английскому языку, спортивные мероприятия, занятия, стимулирующие познавательную активность и интерес к учебе.

Студенты общаются с детьми на равных, помогают им понять себя и оценить свою индивидуальность и неповторимость. Мы хотим, чтобы такие обидные слова, как «детдомовец», «интернатные дети» исчезли из русского языка и никогда не появлялись.

При этом на факультете и в университете:

- мы выпускаем каждые 2 месяца газету;
- проводим благотворительные акции («Подпиши открытку детям!», фотовыставки и др.);
- участвуем в конференциях и круглых столах;
- встречаемся с волонтерами из Германии, США;
- сотрудничаем с другими волонтерскими клубами, группами, общественными организациями (ОО «БРСМ», ОО «Фиальта», группа «Крылья», МОО «Понимание» и др.).

Сегодня в клубе работают 25 постоянных волонтеров, при организации акций включается практически весь факультет, и, кроме того, в клуб пришли ребята из педагогического колледжа.

Результатом волонтерской работы для студентов стало, прежде всего, профессиональное становление волонтеров: их деятельность обуславливает выбор тем курсовых и дипломных работ, помогает в их написании, развитию профессиональных навыков и умений, освоению методики работы с детьми-

сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. А об остальных результатах волонтерской деятельности студенты расскажут сами.



Глаза

Глаза поют для нас, для ночи, для весны.
Глаза поют для глаз, для шороха сосны.
Глаза твердят не мне, они твердят не нам.
Они не на стекле, они не пополам.
Глаза не видят суть, не видят суеты.
Глаза-познания пут, от правды до мечты.
От ночи до зори, от мрака до солнца.
Глазами говори и отвори оконце.
Глазами говори:они не видят суть,
От правды до мечты указывая путь.
Они поют не мне, они поют в сердцах.
Ищи не наземле –
Вся глубина в глазах.

Полушкина Анастасия,

303 группа, факультет социально-педагогических технологий, БГПУ

На первом курсе я с трудом представляла, кто такой волонтер, чем он занимается. Когда же решила прийти в клуб, сумела себя проявить, поняла, что волонтерство – это та деятельность, которая необходима всем людям, нуждающимся в помощи.

Я даже не могла себе представить, как бывает тяжело ребенку, который оказался один, без родных и близких. У ребят, которые воспитываются в детских домах, разные судьбы, разные истории жизни, серьезно изменившие их характер, душу.

А что говорить о детях, которые рождены с особенностями психофизического развития?! Как тяжело выжить с таким «грузом», который вынесет не каждый. Как бывает тяжело найти в себе силы для того, чтобы жить, найти в себе то, чего нет в других, быть нужным и полезным, признанным и достойным. И как бывает приятно, когда кто-то беспокоится о тебе, пытается помочь.



Волонтер старается приносить радость, любовь и гармонию в тот круг людей, с которым работает. Ведь именно такой человек достоин быть настоящим волонтером!

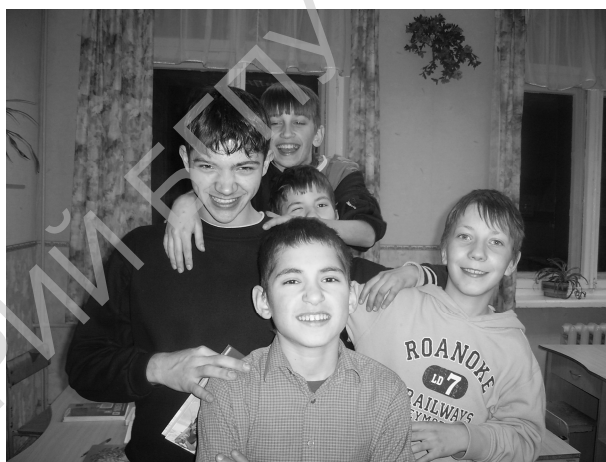
Тумаиш Людмила

402 группа, факультет социально-педагогических технологий, БГПУ

Одиночество... Что может быть хуже? Что может быть ужаснее, чем остаться одному, без родителей, подобно одиноко висящему кленовому листику на дереве? Одиночество – вот чего мы больше всего боимся. А дети? Невыносимо себе представить, что чувствуют дети, оставшись одни.

У детей-сирот никого нет, кто мог бы их поддержать, понять, с кем они могли бы поделиться своими проблемами. Они практически лишены живого общения со сверстниками за пределами интернатного учреждения.

Именно дух волонтерства, интегрируясь с жизненной энергией детей, создает ту неповторимую атмосферу сотрудничества, оптимизма, дружелюбия и доверия, которая помогает детям почувствовать себя более раскованными, смелыми, уверенными в себе, а волонтерам – осознать свою значимость и пользу. Им нужно особое внимание, ситуации, в которых они могут почувствовать себя успешными, способными и талантливыми.



Во взаимодействии волонтера с детьми каждый ребенок должен осознать свою уникальность. Задача волонтера: убедить детей, которые говорят «Я не умею рисовать и никогда не научусь!», «У меня не получится!» в обратном, помочь поверить детям в свои силы, найти правильный подход к ребенку.

Протягивая руку помощи, волонтер тем самым подбирает ключик к душе ребенка, пока еще закрытой, но красочной и интересной, полной добра и загадок, задора и радости...

Протяните руку помощи и сделайте мир светлее, добрее и ярче!

Климко Игорь

401 группа, факультет социально-педагогических технологий, БГПУ

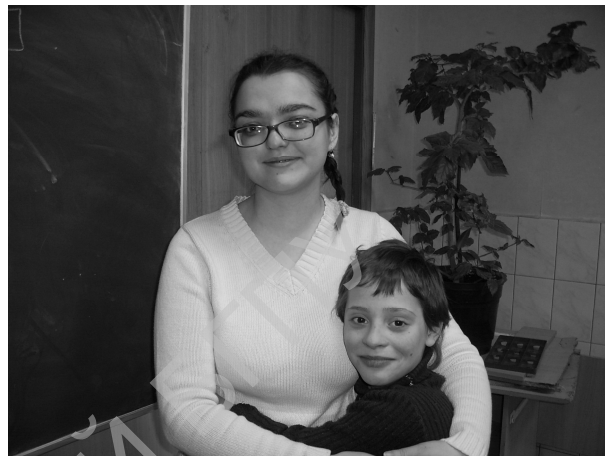
...Изменить этот мир нельзя, но если каждый из нас привнесет в него огонечек любви и тепла, то наша жизнь станет лучше и светлее. Идешь в детский дом и чувствуешь, как сильно бьется твое сердце, чувствуешь, что ты педагог по призванию, что это близко тебе по духу, а это и есть настоящая награда для

студента-волонтера. Случайных людей здесь нет. Здесь есть только те, кто верны своей идее: благородным порывом сделать этот мир чуточку добрее и лучше, помочь тем, кому тяжело, кому не хватает душевного тепла и нежности.

Довбаи Светлана

333 группа, факультет социально-педагогических технологий, БГПУ

Я не буду говорить сейчас о структуре нашего клуба и обязанностях людей, называющих себя гордым словом ВОЛОНТЕРЫ. Я скажу о том, что для нас значит клуб. Это не просто возможность реализовать свой творческий потенциал, хотя без этого не обойтись. Прежде всего, волонтерский клуб – это активная, интересная и сложная жизнь. Не деятельность, а именно жизнь со всеми своими радостями и горестями. Волонтерский клуб – это общие переживания, страхи, надежды, стремления. Это возможность подарить немного тепла тем, кому оно необходимо, зажечь хоть маленький огонек веры в глазах детей. А еще волонтерский клуб – это благотворительные акции, «океан» идей, эмоций и любви ко всему живому... И нам нужны ВЫ – энергичные, инициативные, чуткие, добрые и готовые помогать!!! Студенческий волонтерский клуб «Планета ЛиР» ждет Вас!



Вайсман Ольга,

431 гр., факультет социально-педагогических технологий, БГПУ

Когда мы говорим о волонтерской деятельности, то, прежде всего, мы имеем в виду благотворительность, милосердие, безвозмездный труд ради другого человека. Но в этой деятельности есть еще одна сторона, не менее важная, о которой мы порой забываем. Это помощь волонтера самому себе, это саморазвитие, самосовершенствование. Что имеется ввиду? Развертывая деятельность, студент-волонтер осваивает и накапливает знания, умения, навыки, учится общению, взаимодействию, сотрудничеству, получает опыт гуманного и ответственного отношения к людям.

Кроме того, волонтер пытается проявить себя в этой работе. Ведь, по сути, волонтерская деятельность – это творчество, творчество ума, творчество сердца. С кем бы волонтер ни работал: с воспитанниками детского дома или социального приюта, пожилым человеком, – это труд, который всегда заставляет думать, размышлять, анализировать. А правильно ли я делаю? А почему у меня не

получилось, и ребенок остался замкнутым? А что я могу сделать, чтобы изменить ситуацию? Постоянные размышления, рефлексия заставляет волонтера искать новые пути, новые методы и средства, которые были бы более эффективными и результативными. Именно в этой деятельности молодой человек может найти себе применение и применение своим инициативам, именно на этом пути – пути волонтерства, студент имеет возможность получить тот бесценный опыт, который не даст ему ни один теоретический курс.

Ведь, помогая другим людям, мы всегда помогаем самим себе.



Волонтеры студенческого волонтерского клуба «Планета ЛиР», ФСПТ, БГПУ

8. РАЗРАБОТКИ ДЛЯ «МЕТОДИЧЕСКОЙ КОПИЛКИ» ВОЛОНТЕРСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ВЕРБАЛЬНОГО И НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ, СПЛОЧЕНИЕ КОЛЛЕКТИВА

Упражнение «Ласковые слова»

Цель упражнения: развитие вербального общения, эмпатии.

Ход упражнения: Один игрок садится лицом к команде. По сигналу ведущего участники должны по очереди говорить ему «ласковые слова». Нельзя повторяться. Не сумевший за 5 секунд вспомнить слово или повторившийся выбывает из игры.

Побеждает участник, который назвал наибольшее количество ласковых слов и остался один.

Упражнение «Паутина»

Цель упражнения: поддержание группового единства.

Ход упражнения: Выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Остальные дети берутся за руки и образуют круг. Не разжимая рук, они начинают запутываться – кто как умеет. Когда образовалась путаница (паутина), водящий заходит в комнату и распутывает ее, не разжимая рук детей.

Упражнение «Посчитаем, сколько нас»

Цель упражнения: сплочение коллектива.

Ход упражнения: Участники стоят в кругу. Их задача называть цифры по порядку (посчитаться), стараясь добраться до того числа, которое соответствует количеству детей в кругу. При этом важно выполнять несколько правил: нельзя договариваться, каждому участнику можно назвать только одно число, нельзя одновременно назвать одно и то же число нескольким участникам игры.

Ведущий информирует игроков, что они должны прислушаться друг к другу, уловить общий настрой группы. Можно только смотреть друг на друга.

Если группа начинает последовательно говорить числа по кругу, ведущий должен похвалить ребят за сплоченность и сообразительность.

Можно усложнить игру, запретив называть подряд идущие числа «соседям» по кругу.

Игра «Крокодил»

Цель игры: развитие навыков невербального общения, сплочение коллектива.

Ход игры: Игра имеет несколько вариантов. Наиболее распространенный, когда дети делятся на 2 команды и придумывают слова-загадки для противников. Затем вызывают одного из игроков противоположной команды, говорят ему это слово, а тот должен показать его своей команде без слов, используя невербальные средства общения. Если команда угадывает слово, право загадывать переходит к ней. Педагог должен следить за тем, чтобы слова были именами существительными и не слишком сложные. Игру можно модифицировать и упростить работу педагога, если сам учитель предлагает слова, которые должны угадать команды.

Упражнение «Скала»

Цель упражнения: сплочение группы.

Ход упражнения: Команда в полном составе выстраивается на «бревне» в ряд. Спереди и сзади – «бездонная пропасть». Каждый член команды по очереди перемещается из одного конца бревна в другой таким образом, чтобы тот, кто в начале упражнения стоял последним, в результате оказался первым.

Упражнение «Проведи слепого»

Цель упражнения: сплочение группы, развитие эмпатии.

Ход упражнения: Каждая группа выбирает одного человека, которому завязывают глаза. Он будет изображать слепого. С помощью словесных команд группа проводит игрока от одного конца комнаты до другого так, чтобы он не споткнулся и не коснулся руками предметов. Команды игроков



должны быть точными и продуманными.

Игра «Испорченный телефон»

Цель игры: сплочение коллектива, развитие навыков невербального общения.

Ход игры: Участники встают в колонну по одному. Ведущий – в конце колонны, все участники становятся к нему спиной. Хлопком по плечу он предлагает повернуться к нему лицом впереди стоящего участника. Затем ведущий жестами показывает какой-либо предмет (пистолет, волейбольный мяч и т.п.).

Первый участник поворачивается ко второму, также хлопком по плечу просит его повернуться к нему лицом и показывает заданный предмет; второй передает третьему; третий – четвертому и т.д. последний участник называет предмет.

Упражнение выполняется молча, предметы называются с помощью жестов (можно только попросить повторить), участник не должен поворачиваться до тех пор, пока предыдущий участник не хлопнет его по плечу.

ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА САМОПОЗНАНИЕ

Упражнение «Я на рисунке»

Цель упражнения: помочь детям выработать позитивный взгляд на себя, свою личность.

Материал: картинки из журналов, газет, карандаши, фломастеры, клей, ножницы, бумага.

Ход упражнения: Каждому участнику предлагается с помощью вырезок из журналов, газет создать коллаж на тему «Кто Я?». Затем каждый, по очереди будет рассказывать о себе, отвечая на следующие вопросы:



1. Что ты больше всего любишь делать в школе?
2. Что тебе больше всего нравится делать после школы?
3. Что ты больше всего любишь кушать?
4. Какую ты любишь музыку?
5. Любишь ли ты спорт?
6. Что ты любишь рисовать?
7. Какие у тебя есть друзья? [62, с. 177].

Упражнение «Мой герб»

Цель упражнения: стимулирование процесса самопознания у детей.

Ход упражнения: Каждому воспитаннику предлагается лист с нарисованным на нем гербом. Изображен лишь контур герба. Задача каждого заполнить контур содержанием, иными словами придумать и дорисовать свой герб.

Упражнение «Моя карточка»

Цель упражнения: стимулирование процесса самопознания у детей, сплочение коллектива.

Ход упражнения: Это упражнение состоит из двух этапов.

На первом этапе ведущий просит участников составить карточки. Для работы каждому понадобится ручка и небольшой лист бумаги.

Сначала на нем можно записать 5-10 ответов на вопрос «Кто я?». Следует напомнить участникам, чтобы не писали свое имя, и подсказать, что на вопрос можно отвечать по-разному: девушка, лентяйка, гражданка, солнышка, капелька в океане и т.п.

Затем на этом же листе нужно записать 5-10 ответов на вопрос «Какой я? (Какая я?)». Предупредить, чтобы не писали простые утверждения (добрая, хорошая). Пусть это будут слова, которые отличают их от других.

На том же листе нужно записать 1-3 главных лозунга. Лозунги – направляющие человека, коротко сформулированные программы – есть у каждого, но у кого-то они осознанны лучше, у кого-то хуже. Подбирать нужный лозунг очень полезно, он может стать жизненным кредо. Например: «Бди!», «Живи здесь и сейчас», «Удар судьбы в лоб означает, что не возымели действия ее пинки в зад» и т.д.

Время на составление карточки 15 минут.

В заключение этого этапа каждый зачитывает только свои лозунги и сдает свою карточку ведущему.

На втором этапе участники отгадывают, кому принадлежит та или иная карточка. Все сидят в общем кругу. Ведущий наугад вытаскивает и зачитывает карточки (все кроме лозунгов), все пытаются отгадать. Выдвигающий гипотезу подходит к тому, на кого думает. Если он ошибается, то получает щелчок в лоб.

Если отгадывают, то жмут друг другу руки.



Игра «Конкурс говорунов»

Цель игры: эмоциональная разрядка, создание условий для самовыражения детей.

Ход игры: Ведущий предлагает померяться силами в конкурсе говорунов – кто кого переговорит. В книге рекордов Гинесса мировое достижение по непрерывному говору равняется 360 часам. Оно установлено в Индии, где мужчина

проговорил с 8 по 23 июня 1989 года.

Рекорд непрерывного говора для женщин принадлежит Мэри Дэйвис из США, которая, начав говорить 2 сентября 1958 года, перевела дыхание лишь 7 сентября, т.е. спустя 110 часов 30 минут и 5 секунд.

После чего претендентам на звание чемпиона предлагается в течение 5 минут говорить что-либо, не останавливаясь. Разрешается петь, читать стихи, перечислять любые названия вещей, предметов, животных, явлений природы – словом демонстрировать весь свой словарный запас [21].

ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ, ВНИМАТЕЛЬНОСТЬ

Игра «Шерлок Холмс»

Цель игры: развитие внимания, сообразительности.

Ход игры: Выбирается Шерлок Холмс и выходит в соседнюю комнату. Оставшиеся выбирают «преступника» и придумывают преступление, которое он совершил. Вызывается Шерлок Холмс, ему рассказывают о якобы совершенном преступлении и просят принять участие в расследовании.

Шерлок имеет право задать 3 (5) вопросов (в зависимости от возраста детей). При этом вопрос должен быть сформулирован так, чтобы можно было ответить «да» или «нет». Если преступник угадан, он становится Шерлоком Холмсом.

Упражнение «Место буквы»

Цель упражнения: развитие интеллектуальных способностей, познавательных интересов.

Ход упражнения: Ведущий предлагает игрокам за определенное время написать как можно больше слов, но таких, чтобы на 3-месте стояла буква Ш. Например, мышь, пошлость, Маша, Саша, Кеша, каша и т.п.

Задание можно разнообразить, предложив придумать слова с другими буквами, стоящими на разных местах [21].

Упражнение «Вопрос соседу»

Цель упражнения: развитие внимания.

Ход упражнения: Все садятся в круг, ведущий – в центре. Он подходит к любому игроку и задает вопрос, например, «Как тебя зовут?», «Кто твой лучший друг?» и т.д. Но отвечать должен не тот, кого спрашивают, а его сосед слева. Если ответил тот, кого ведущий спрашивал, он должен отдать фант. После игры фанты разыгрывают [9; 21].

Игра «Империя»

Цель игры: развитие внимания, памяти, сообразительности, сплочение коллектива.

Ход игры: Выбирается ведущий (лучше, если это будет взрослый). Каждый игрок придумывает себе кличку и говорит её ведущему, который записывает всех играющих и их клички, а также придумывает свою кличку.

Начинается игра. Ведущий два раза читает все клички. Задача играющего отгадать, какая кличка кому принадлежит, и постараться, чтобы его кличка осталась неотгаданной. Первый игрок говорит: «Я считаю, что Петя - это



Орёл». Петя: «Нет. Я думаю, что Золушка - это Лена». Лена: «А вот и нет. Мне кажется, что Терминатор это - Сергей». Сергей говорит: «Да, я Терминатор». В этом случае, когда кличка разгадана, образуется Империя. Сергей садится рядом с Леной, она на ушко говорит ему свою кличку, они теперь играют вместе, только право голоса принадлежит Императору, т.е. человеку, чью кличку ещё не отгадали. Игра идёт до тех пор, пока не останется

только один игрок с неотгаданной кличкой или если его кличку отгадают последней. Фактически победителем становится он и его империя. Нельзя забывать, что в игре будет фигурировать лишняя кличка, принадлежащая ведущему, которая обычно сбивает с толку, однако если ребята и отгадали её и открыто об этом говорят ведущему, он должен прореагировать очень спокойно: «В конце игры узнаете».

В середине игры ведущему разрешается ещё раз перечислить все клички (в том числе и уже разгаданные).

Составитель Е.Н. Алтынцева

Игра «Уроки этикета»

(октябрь 2005 г., школа-интернат № 3 г. Минска)

Мероприятие разработано в сотрудничестве со студентками факультета социально-педагогических технологий Орловой Алесей и Градусовой Марией.

Цель: сформировать у детей знания и навыки культуры поведения.

Задачи:

1. знакомство с правилами культуры поведения у различных народов мира;
2. формирование коммуникативных навыков;
3. активизация познавательной активности детей.

Возрастная категория: дети младшего школьного возраста

Форма: обучающая игра

Средства: карта мира, демонстрационные картинки, 3 набора столовых приборов (тарелка, нож, вилка, ложка, стакан, салфетка).

Длительность мероприятия: 60 минут

Ход мероприятия

1. Вступительное слово ведущего:

Быть культурным и воспитанным – право и обязанность каждого человека. А для этого нужно знать и следовать правилам этикета. Вы знаете, что такое этикет?

Этикет – это язык, с помощью которого можно многое понять о человеке. Уже по тому, как человек входит в помещение, как здоровается, ведет себя при встрече, можно сделать очень много выводов и заключений о нем. А что вы можете сказать о человеке, который не здоровается с вами, бегаёт и кричит, когда другие заняты делом?

Сегодня мы поговорим с вами о культуре поведения во время путешествия в другую страну. Согласны? И прежде, чем начать мне хочется поделиться с вами одним мудрым изречением: «Каждый из вас в своей стране обычный гражданин, один из миллионов. В то время как за границей от ваших поступков, поведения зависит мнение о всей нашей стране, городе».

2. Первый конкурс посвящен правилам знакомства и поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Итак, начинаем. Для начала вспомним слова приветствия в родной Беларуси. Угадайте, каким словам нужно закончить строчку стихотворения.

Игра-кричалка «Привет»

Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему ...

С улыбкой солнце дарит свет, нам посылая свой...

При встрече через много лет вы крикните друзьям...

И улыбнуться вам в ответ от слова доброго...

И вы вспомните совет: дарите всем друзьям...

Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы...

Очень правильно, очень мудро,

Да не будет помехой лень,

Утром говорить «Доброе...»,

Ну, а днем говорить «Добрый...»,

И ломать голову тут нечего,

Надо просто быть добрым очень.

Вечером мы скажем «Добрый...»,

Пожелаем на ночь «Доброй ...».

А знаете ли вы, как приветствуют друг друга жители? Давайте все вместе попробуем.

- В Новой Зеландии, встречаясь и приветствуя друг друга, трутся носами.
- У гренландцев вместо формального приветствия обязательны слова о погоде. Они произносят «Прекрасная погода!», подразумевая, что «Жизнь прекрасна».
- В Конго во время приветствия протягивают друг другу обе руки, при этом дуют на них.
- Австралийские аборигены, увидев друг друга, начинают танцевать.
- Тибетцы, здороваясь, снимают головной убор правой рукой, левую руку закладывают за ухо и высовывают язык.

Но вы должны уважать обычай той страны, в которую вы приехали. Кто из вас знает, что говорят при встрече друг другу украинцы, немцы, французы, итальянцы, англичане... Кто запомнил все названные слова и может повторить?

А какие правила знакомства Вы знаете?

- ❖ При встрече с людьми, даже незнакомыми, нужно сказать... (здравствуйте). В какой бы вы стране не находились, всегда здоровайтесь. Здороваться можно по-русски, если вы не выучили еще это слово на иностранном языке. Вас поймут.
- ❖ Помните, что знакомство начинается с улыбки. Будьте всегда доброжелательны к другим, никому не грубите.
- ❖ Если вас знакомят со взрослыми, ждите, когда вас представят, не бегайте и не кричите в это время.

3. А сейчас посмотрим, кто из вас самый воспитанный и культурный, и когда поедет на отдых в другую страну покажет себя с лучшей стороны. Я сейчас буду зачитывать различные ситуации, и несколько вариантов решений. Ваша задача: выбрать правильный.

- если вы хотите что-то спросить у незнакомых взрослых людей, к ним следует обратиться:
 - тетенька (дяденька)
 - эй, скажите...
 - будьте добры или простите, пожалуйста...
- почему, входя в помещение, мужчины снимают головные уборы?
 - Чтобы показать свое уважение к дому
 - Чтобы не было жарко
 - Продемонстрировать свою прическу
- по улице идет женщина с покупками. Один сверток у нее упал, а она не заметила. Если ты заметил, то ты:
 - поднимешь сверток и отдашь его ей
 - окликнешь женщину и скажешь, что у нее упал сверток
 - пройдешь мимо.
- съев на улице конфету, ты:

- тщательно сворачиваешь фантик в маленький комочек и, чтобы он не валялся под ногами, забрасываешь куда-нибудь подальше
 - выбрасываешь только в мусорный бак
 - сразу бросаешь на тротуар
- если ты сидишь в транспорте, и зашел пожилой человек, ты:
- посочувствуешь ему и вежливо улыбнешься
 - уступишь место
 - сможешь пробить талончик

Вы все были в этом туре молодцы, однако существуют более сложные правила этикета, которые необходимо соблюдать.

Так, когда вы пришли в гости, нужно поздороваться с хозяевами, снять обувь (и мальчикам – головные уборы). Вести себя сдержанно и скромно, не шуметь и не бегать по комнатам, не забираться на диваны и кресла с ногами, не открывать ящики столов, шкафы, не выяснять их содержимое. Уходя следует поблагодарить хозяев за приятный вечер.

4. В следующем конкурсе мы разделимся на 3 команды. Каждая команда получает ситуацию, в которой нарушаются правила этикета и поведения. Ребята должны будут проиграть их другим командам. Остальные должны понять, какие правила этикета были нарушены ребятами в сценках.

Ситуации

1. На остановке стоят мальчик вашего возраста, дедушка с палочкой, мама с маленьким ребенком. Когда приходит автобус, мальчик расталкивает других, и первый входит в автобус, садиться на единственное пустое место. Около него остаются стоять другие пассажиры с остановки. Мальчик просит дедушку пробить талончик. И говорит: «Спасибо». Потом он достает семечки и начинает плевать вокруг скорлупу от семечек. В конце концов, он в последнюю минуту на очередной остановке вспоминает, что ему нужно выходить, толкает дедушку, сбивает с ног женщину с ребенком и выбегает из автобуса.
2. К девочке и ее семье приходят гости. Они дарят ей плюшевого мишку, а ее младшей сестренке – куклу Барби. Девочка начинает громко кричать, что ей не нравится игрушка. Он не того цвета, и вообще у нее дома уже таких 2. «Что я их солить теперь буду?» – возмущается она. Девочка не против получить такую же куклу Барби, а лучше всего – плеер. А когда мама протягивает ей конфеты угостить гостей, она возмущенно уходит с конфетами в другую комнату, где поедает конфеты в одиночестве.
3. Дети (4-5 человек) идут с воспитательницей по улице. Один из ребят постоянно бегает по улице, сбивая прохожих и размахивает сумкой, попадая по ногам соседей. Потом он начинает кушать конфеты и выбрасывает бумажки на тротуар. Потом он отстал от остальных и начал

рассматривать рекламные щиты, не отзываясь на голос воспитательницы. При этом он стал посередине тротуара и мешает пройти другим прохожим. Вы все большие молодцы: и те, кто разыгрывали сценки, и те, кто понял ошибки наших актеров.

5.А сейчас мы переходим к самому интересному для детей – правила поведения за столом. Каждый из вас должен уметь пользоваться столовыми приборами и правильно вести себя за столом.

Вы все знаете, что в разные времена и у разных народов люди ели и вели себя за столом по-разному. У некоторых народов во время трапезы принято сидеть на полу, застелив его коврами дорожками, циновками или шкурами животных. Другие сидят, скрестив ноги «по-турецки». Японцы присаживаются на колени. Древние римляне и греки лежали на обеденных ложах перед небольшими столиками. Многие, как и мы сидят за столом. Прошу обратить внимание, мы должны сидеть за столом, а не бегать, как сумасшедшие и бросаться едой друг в друга.

Если говорить о столовых приборах, то одни народы едят с помощью специальных столовых приборов (нож, вилка, ложка), другие обходятся без них. В Китае, например, не пользуются ножом за столом, это считается неприличным, поэтому ножи при сервировке не подают. Пищу нарезает повар на кухне небольшими кусочками.

В Японии не используют за столом ложки. А жители некоторых районов Африки пользуются ложкой, но очень своеобразно. Они зачерпывают пищу ложкой (кашу, молоко), затем переливают ее себе в пригоршню левой руки, и едят с ладони. В Индии все едят руками, которые после еды обмывают в специальных мисочках, расставленных на столе. А в Южной Америке вместо ложек используют специальные лепешки – тортильяс. Их сворачивают кульком и пользуются как ложкой. После обеда такую ложку съедают.

А теперь давайте посмотрим, каким столовыми приборами пользуются в нашей стране и в европейских странах. Разделимся снова на команды. У каждой команды есть свой столик, где они должны правильно расставить на столе тарелку, нож, вилку, ложку, салфетку, стакан, и показать, как ими пользоваться.



Команды определите, права я или нет.

1. За столом нельзя низко склоняться над тарелкой, ставить на стол локти. (правильно)
2. чтобы показать хозяйке дома, что еда вкусная, нужно побыстрее все съесть. (неправильно)
3. если тебе что-то не понравилось из еды, следует об этом всем сказать, и выплюнуть все, что начал жевать. (неправильно)
4. откусывать нужно небольшими кусочками и

- брать в рот небольшими порциями. (правильно)
5. если все сидят за столом, а ты уже поел, нужно встать из-за стола и походить вокруг стола, может и остальным надоест сидеть. (неправильно)
 6. после обеда не оставляют стул отставленным. А пододвигают его обратно к столу. (правильно). Молодцы! Все молодцы!

6. Спасибо всем за участие и вашу активность! Надеюсь то, что вы сегодня узнали и повторили, вы будете использовать всегда и везде. А мы сейчас закрепим наши знания чудесным чаепитием со сладостями, где вы сможете проявить свою воспитанность и знание правил этикета.

Конкурсная программа «Кулинарный поединок»

(октябрь 2005, детский дом № 5 г. Минска)

Мероприятие разработано совместно со студентками факультета социально-педагогических технологий Захаровой Екатериной и Еркович Ольгой.

Цель: формирование социально-бытовых навыков.

Задачи:

- формирование знаний о кухне народов мира, составе блюд;
- развитие навыков приготовления салатов, вторых блюд;
- развитие умений работать в группе.

Участники: 4 команды по 5 человек среднего и старшего школьного возраста.

Средства: продукты и посуда на 4 команды, необходимые для приготовления винегрета, жареного картофеля; 4 набора баночек с крупами; картинки для познавательной игры со зрителями.

Форма: конкурсная программа.

Длительность: 60 минут.

Ход мероприятия:

1. **Приветствие команд:** каждая команда представляет свое название и девиз.
2. **Разминка.** Командам дается 5 минут, в течение которых они должны вспомнить и записать все известные им блюда из картофеля. Затем по очереди команды их называют. Выиграла та команда, которая вспомнила наибольшее количество блюд из картофеля.
3. **Задание «Что это?».** Командам предлагаются 4 непрозрачные банки (можно из-под кофе), в которых находятся различные продукты, например, рис, фасоль, макароны. Ребята должны, не раскрывая банок, на слух определить, что в них находится.
4. **Задание «Меню для неожиданных гостей».** Командам предлагают списки продуктов. Они должны составить меню для гостей, используя эти

продукты. Примерный список продуктов: сыр, морковь, картофель, батон, помидоры, сосиски, чеснок, майонез.

5. **Упражнение** «Кто быстрее почистит картошку?»
6. На следующий конкурс из каждой команды приглашаются 2 человека, которые идут жарить почищенную уже картошку, а оставшимся членам команды дается задание из предложенных им продуктов приготовить салат «Винегрет».
7. Пока команды готовят можно провести игру со зрителями:



Познавательная игра со зрителями

Что такое?

1. Брынза – это
 1. сыр из овечьего сыра
 2. напиток из квашенного кобыльего молока
 3. сыр из молока буйволиц
 4. сыр с плесенью
2. Зразы – это
 1. зажаренное ломтиками мясо на вертеле
 2. мелкие кусочки мяса, обжаренные в сметано-томатном соусе
 3. сокращенное от слова «заразы»
 4. рубленые котлеты с начинкой из овощей с яйцом
3. Галушки – это
 1. отваренные маленькие пирожки с начинкой
 2. нарезанные кусочки теста, отваренные в воде
 3. отварные пирожки с начинкой из мясного фарша
 4. пышки из дрожжевого теста
4. Второе название кукурузы
 1. чечевица
 2. корнишоны
 3. маис
 4. бурштын
5. Батат – это
 1. спортивный снаряд
 2. сладкий картофель
 3. горький картофель
 4. соленый картофель
6. Бeze – это
 1. конфета
 2. суфле
 3. мороженое
 4. пирожное

7. Азу – это

1. кушанье из мелких кусочков мяса под острым соусом
2. мелкие кусочки мяса, обжаренные в сметано-томатном соусе
3. зажаренное ломтиками мясо на вертеле
4. жареный кусок говядины

правильные ответы: 1; 4; 2; 3; 2; 4; 1.

8. **Подведение итогов**, которое заканчивается снятием пробы из приготовленных командами блюд и сладким столом.

Деловая игра «Мы строим город»

(октябрь 2006 года, детский дом № 5, школа-интернат № 3 г. Минска)

В разработке мероприятия принимали участие студентки факультета социально-педагогических технологий Тумаши Людмила, Крейдич Инна, Пилипинко Ирина, Кухаренко Ксения.

Цель: формирование социально-бытовых навыков.

Задачи:

- расширение знаний о мире экономико-трудовых отношений;
- формирование навыков распределения доходов и расходов;
- формирование позитивного отношения к труду.

Участники: воспитанники младшего и среднего школьного возраста.

Средства: карта с обозначениями организаций, где можно «заработать» деньги, пунктов оказания услуг; паспорта; жетоны в виде денег; вывески организаций; необходимый реквизит для функционирования организаций.

Форма: деловая игра.

Длительность: от 60 минут.

Содержание игры

Участникам заранее предлагается «построить город», где они будут жителями и как любые граждане города у них будет возможность заработать и потратить деньги. Желающие могут помочь в организации рабочих мест и учреждений.

Возможные организации, где можно заработать деньги: спортивная площадка (за выполнение определенного количества упражнений осуществляется денежное награждение); организация по уборке помещений и территории; интеллектуальное «казино» (за выполнение интеллектуальных задач осуществляется денежное награждение); библиотека (можно подклеивать книги) и другие.

Возможные пункты оказания услуг населению: парикмахерская, салон красоты, магазин продовольственных и промышленных товаров, столовая, школа английского языка, фотостудия, салон татуировок и другие.

Размер «зароботной платы» на каждом пункте соответствует сложности выполненной работы.

Игра может длиться от 1 до 3-4 часов, в зависимости от количества участников и организаций.

Важно, чтобы организации были самые разнообразные, не только развлекательного характера, поскольку дети должны понять, что жизнь – это не всегда развлечение, что деньги не так легко заработать.

Каждый участник имеет свой «паспорт», где отмечают посещения организаций. После игры записи в паспортах можно проанализировать, и сделать вывод, на получение каких услуг ориентированы дети – развлечение, расширение знаний, потребление и т.п. А также можно проанализировать, какой «труд» они предпочитают: интеллектуальный, физический и т.п.



В конце игры, когда, возможно, у детей остались еще «деньги» можно провести аукцион с черным ящиком.

После игры рекомендуем провести чаепитие, где все поделится своими впечатлениями, возможно, своими огорчениями (если не успел приобрести какую-либо вещь), успехами.

**Исторический поход «БАГРАТИОН»,
посвященный 60-летию освобождения
Республики Беларусь
от немецко-фашистских захватчиков**

(9 мая 2004 года, детский дом смешанного типа №8)

В разработке похода принимали участие волонтеры студенческой группы «Крылья» Факультета начального образования БГПУ Диана Бакунович, Светлана Волосевич, Дарья Гаевская, Дарья Игнатович, Наталья Парфенчик, Анна Шапорова, Нина Шишпоронок.

Продолжительность похода - 1 день.

Место проведения – городской поселок «Сокол»

Легенда похода

Участники похода отправляются в путь, чтобы собрать карту, позволяющую им найти то, что так доблестно охраняли воины во время Великой Отечественной войны.

Во время похода ребятам придется участвовать в разных конкурсах и играх, преодолевать ряд препятствий, чтобы на себе испытать все сложности походной жизни во время войны. Выполняя все задания, участники будут получать мозаику, сложив которую, они смогут найти клад, а, собирая части карты, они смогут дойти до него.

Ребята должны быть очень внимательны во время похода, так как на их пути будут спрятаны подсказки (позволяющие найти части мозаики), которые они должны будут собрать.

Следить за тем, чтобы ребята не заблудились в лесу, а также за качеством выполнения заданий, будет их проводник, который в самом начале игры расскажет о проведении освободительной операции на территории Беларуси в 1944 году.

Несколько раз участники будут встречаться с раненым солдатом, ответив на вопросы которого, ребята смогут заработать дополнительные подсказки.

Путь до лагеря

преодолевается самостоятельно в сопровождении воспитателя и волонтера. Дети получают карту города с нанесенными конечными остановками автобусов и во время пути должны нанести на маршрутные карты названия всех остановок. Например, нами использовался такой маршрут:

Школа-интернат №8 – диспетчерская станция «Дружная»: автобусы № 32, 41, 81 от остановки «Медицинский университет» до конечной (до диспетчерской станции «Дружная»);

диспетчерская станция «Дружная» – улица Кирова: по подземному переходу железнодорожного вокзала от диспетчерской станции «Дружная» до улицы Кирова (выход направо, остановка 79 автобуса);

вокал – автостанция «Автозаводская»: автобус №79 от остановки «Вокзал» до остановки «Автостанция «Автозаводская» (от конечной до конечной);

автостанция «Автозаводская» – городской поселок Сокол: автобус №112 от остановки «Автостанция «Автозаводская» до остановки «Сокол» (от конечной до конечной).

Конкурсы

Конкурс «Камни»

Месторасположение: у камней (1 часть карты).

Задание: участникам предлагается определить на ощупь содержимое сосудов.

Необходимые материалы: 7 приготовленных сосудов с разными наполнителями, полотенце (или салфетки).

Сосуды: у двухлитровой пластиковой бутылки отрезается верхняя часть так, чтобы можно было опустить в получившуюся «банку» руку. «Банку» заполнить приготовленным содержимым и обернуть газетой так, чтобы не было видно, что в ней (можно заранее сшить чехлы на «банки»).

Содержимое: вода, теплая каша, мука, вареная вермишель (спагетти, можно «Ролтон»), грязь, желатиновые конфеты, песок, замоченная на ночь крупа (можно овсяные хлопья).

Не забыть!: первой поставить «банку» с желатинками; «банку» с грязью ставить предпоследней, после нее – «банку» с водой; положить рядом с «банками» салфетки или полотенце. Содержимое «банок» не выбрасывать, а передать на конкурс «Дерево».

Награждение: если участники всё отгадывают правильно, то получают мозаику, кусок карты и словесную подсказку, на что ориентироваться при поиске остальных частей мозаики.

Если участники отгадывают только половину, то получают второй кусок карты и подсказку (без мозаики). Если участники отгадывают меньше половины, то получают только карту (без подсказки и мозаики).

Конкурс «Мост»

Месторасположение: возле ямы «Бесконечность» (2 часть карты).

Задание: участникам предлагается, не разговаривая и не совещаясь (!), построить за 3 минуты мост через яму, используя природные материалы, а также то, что есть у них с собой или что найдут (например, веревки).

Необходимые материалы: 2 веревки (можно скакалки), камни, хворост.

Яма: не должна быть глубокой.

Природный материал: веревки, камни и хворост разбросать предварительно возле ямы.

Не забыть!: убрать все острые предметы из ямы.

Награждение: если участники за отведенное время построили мост, не разговаривая, то получают мозаику и словесную подсказку, на что ориентироваться при поиске мозаики.

Если участники либо разговаривали, либо не успели за 3 минуты, только подсказку (без мозаики).

Конкурс «Шишки»

Месторасположение: на поляне (2 часть карты).

Задание: участникам предлагается за 5 минут перенести все шишки из трех ведер в определенное место. Шишки следует нести только в ладонях (сколько поместится), заполнять ими карманы запрещается. На дне одного из ведер участники должны найти кату, на дне другого – мозаику, в третьем ничего нет. За шишками участники бегают по очереди, следующий бежит тогда, когда прибежит предыдущий. Участники сами решают, разбиваться ли им на три команды или нет.

Необходимые материалы: 3 ведра с шишками.

Шишки: собрать предварительно, если нет времени, можно дать задание участникам на старте собирать три мешка шишек.

Не забыть!: расчистить поляну для конкурса.

Награждение: участники забирают то, что найдут в ведрах (третью часть карты и мозаику).

Конкурс «Цепи»

Месторасположение: сосновый лес (3 часть карты).

Задание: участникам предлагается пройти определенный участок леса, будучи связанными по ногам.

Необходимые материалы: веревка (около 20 метров).

Веревка: участники становятся в шеренгу, в затылок друг другу, их связывают за правую ногу на расстоянии одного шага (50 см).

Не забыть!: сопровождать участников на данном этапе пути.

Конкурс «Паутина»

Месторасположение: возле молодого осинника (3 часть карты).

Задание: участникам предлагается пройти через «Паутину», не порвав ее. Участники все еще связаны по ногам.

Необходимые материалы: веревка (можно синтетические нитки – 1 моток).

Веревка: натянуть между деревьями паутину.

Не забыть!: повесить знаки «Внимание: паутина!» для гуляющих в лесу.

Награждение: если участники проходят «паутину», не порвав ее, то освобождаются от «цепей», получают мозаику. Если паутина порвана, то только освобождаются от «цепей».

Конкурс «Логика»

Месторасположение: на опушке леса (3 часть карты).

Задание: участникам предлагается обыграть мэтра в логическую игру. Один игрок, играя против мэтра, убирает из ряда предметов определенное количество, от 1 до 9 предметов. Побеждает тот, кто возьмет последний предмет.

Необходимые материалы: 80 мелких предметов (например, спички, фасоль или маленькие конфеты), доска (для стола).

Игра: первым игру начинает участник из команды, затем мэтр столько предметов, чтобы в сумме с участником было десять. В этом случае мэтр выигрывает.

Не забыть!: если играют на конфетах, раздать их участникам, если на спичках – забрать их у детей.

Награждение: если участники выигрывают, то получают мозаику и подсказку. Если выигрывает мэтр, то участники получают только подсказку.

Конкурс «Дерево»

Месторасположение: на обгоревшем дереве (3 часть карты).

Задание: участникам предлагается найти в одном из подвешенных на дереве стаканчиков мозаику.

Необходимые материалы: 7-10 стаканчиков с различным содержимым.

Стаканчики: к большому непрозрачному стаканчику из-под йогурта приделать ручку, как у ведерка (ручка должна быть больше стаканчика). Затем к стаканчику сверху прикрепить нитку, дернув за которую можно перевернуть стаканчик и высыпать все его содержимое.

Содержимое: вода, теплая каша, мука, вареная вермишель (спагетти, можно «Ролтон»), грязь, желатиновые конфеты, песок, замоченная на ночь крупа (можно овсяные хлопья).

Не забыть!: забрать содержимое с конкурса «Камни»; развесить стаканчики на дереве на высоте 1,5-2 метра над землей; подготовить салфетки.

Награждение: участники забирают то, что найдут в стаканчиках (четвертую часть карты и мозаику).

Конкурс «Трубочки»

Месторасположение: на поляне за заброшенным полем с бороздами (4 часть карты).

Задание: участникам предлагается переносить воду из тазика в бутылку, используя трубочки (соломку) для холодных напитков до тех пор, пока шарик, находящийся в бутылке, не выпадет из нее.

Необходимые материалы: тазик с водой, бутылка (на 2 литра), 50 трубочек (соломок), шарик для настольного тенниса., салфетки или полотенце.

Бутылка: отрезать верх бутылки, чтобы получилось отверстие диаметром 3-4 см, ниже на 3 см прорезать в бутылке круглое отверстие (такое, чтобы мог свободно пройти шарик для настольного тенниса).

Не забыть!: вода должна быть питьевой, а тазик должен быть чистым.

Награждение: если участники справляются с заданием, то получают последнюю часть карты и мозаику.

Вопросы для Солдата

1 встреча

Вопрос: расставьте города по порядку в зависимости от их освобождения от немецко-фашистских захватчиков летом 1944 года: Брест, Минск, Мозырь.

Ответ: Мозырь, Минск, Брест

2 встреча

Вопрос: когда был освобожден Минск?

Ответ: 3 июля 1944 года.

3 встреча

Вопрос: как называлась освободительная операция, проводимая красной армией на территории БССР летом 1944 года?

Ответ: Багратион.

Клад. В качестве клада можно использовать конфеты и сгущенное молоко.



Спортивная игра «Праздник конфет?!»

(апрель 2005, детский дом смешанного типа №8)

В разработке игры принимали участие волонтеры студенческой группы «Крылья» Факультета начального образования БГПУ Диана Бакунович, Светлана Волосевич, Дарья Гаевская, Дарья Игнатович, Наталья Парфенчик.

Легенда праздника

Все участники разбиваются на 7 команд, каждая из которых получает первый кусок карты. Для того, чтобы получить следующий кусок с маршрутом, необходимо выполнить задание той станции, на которую команда попала. Если при выполнении допущены ошибки, то на станции остается заложник.

Во время игры необходимо искать определенного человека, например, человека с фотоаппаратом, который будет говорить ключевые слова.

После того, как пройдены все станции, команда должна вернуться туда, где она оставила заложников и выкупить их, то есть выполнить то задание, которое скажет хозяин станции. Только после этого можно прийти на место, отмеченное на карте как «финиш». Здесь команда должна будет из ключевых слов оставить пароль, и только тогда она получит главный приз.

Побеждает команда, первая пришедшая в полном составе на место, отмеченное на карте как «финиш».

Ключевые слова: холод, пингвин, снег, лед, белый.

Пароль: холодильник.

Приз: мороженое.

МИНИ-ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ (СТАДИОН)

Расположение	Стадион за школой
Задание (на две команды)	Пройти следующую эстафету: 1. Команда выстраивается в колонну и по команде начинает передавать мяч руками (над головой) от начала колонны к ее хвосту. Последний человек в колонне, получив мяч, бежит вместе с ним в начало колонны, и опять начинают передавать мяч руками над головой. Так до тех пор, пока вся колонна не дойдет до отмеченной черты. 2. Все члены команды должны пройти по нарисованной линии и не оступиться.
Критерии оценивания	Если оба задания выполнены правильно, то команда получает следующий кусок карты. Если были допущены ошибки, то берется один заложник.
Оборудование	мячи – 1 шт, мелки, длинная веревка

КОНВЕЙЕР (КАБИНЕТ ПЕДАГОГА ОРГАНИЗАТОРА)

Расположение	2-ой этаж
--------------	-----------

	кабинет 204.
Задание	Команде запрещают говорить, общаться можно только с помощью жестов. Все члены команды садятся за стол и по сигналу начинают разматывать рулон туалетной бумаги как можно быстрее и качественнее (если рулон рвется - начинают сначала).
Критерии оценивания	Если задание выполнено правильно, то команда получает следующий кусок карты. Если члены команды начинали говорить во время работы, то берется один заложник
Оборудование	туалетная бумага – 7 рулонов, круглый стол

СМОТРИ В ОБА! (АКТОВЫЙ ЗАЛ)

Расположение	2-ой этаж Актальный зал
Задание	На стене висят два «одинаковых» рисунка, нужно найти 10 отличий
Критерии оценивания	Если найдены все отличия, то команда получает кусок карты, если не все - забирается заложник.
Оборудование	2 «одинаковых» рисунка

ХАОТИКИ (СПОРТЗАЛ)

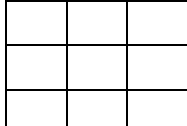
Расположение	1-ый этаж Спортивный зал
Задание	Все члены команды должны собрать все бумажки в подготовленный пакет и найти среди этих бумажек подсказку, где искать кусок карты.
Критерии оценивания	Если мешок с бумажками оказался меньше «образца», то забирается заложник.
Оборудование	воздушные шарики - 5 штук на одну команду (35 шт - в них необходимо поместить бумажки), скотч, бумажки (приклеить всюду, подсказку приклеить на подошву ведущего этот конкурс), «образец» - мешок с мусором, пакеты для мусора - 3 шт.
Примечание	!Необходим веник!

ГУСЕНИЦА (201 КАБИНЕТ)

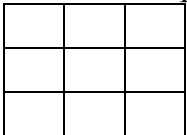
Расположение	2-ой этаж Кабинет №201
Задание	Всем члены команды становятся один за другим, им завязывают глаза, вводят в заранее подготовленную комнату. Никто из команды не может разговаривать, только капитан. По сигналу капитан команды ведет свою «гусеницу» на

	голос ведущего.
Критерии оценивания	Если во время конкурса «гусеница» не «порвалась», никто не упал, не заговорил и не подсматривал, то команда получает очередной кусок карты. Если были нарушения - забирается один заложник.
Оборудование	В комнате расставлены в беспорядке стулья и столы, шарфы или платки (чтобы завязать глаза)

ПОЛОЖИ НА МЕСТО! (ПЛОЩАДКА НАПРОТИВ ЦЕНТРАЛЬНОГО ВХОДА В ШКОЛУ)

Расположение	На улице площадка напротив центрального входа в школу
Задание	В подготовленной коробке в определенной последовательности лежит 9 предметов. Команда смотрит на предметы в течение 1 минуты, запоминает их расположение, затем им запрещается говорить. Эта коробка закрывается. В другой коробке и лежат предметы, используя которые нужно составить такую же последовательность, что и в первой коробке. Часть предметов «разбросана» на площадке, есть и лишние предметы.
Критерии оценивания	Правильно повторенная последовательность предметов вознаграждается куском карты.
Оборудование	9 предметов (каждого наименования по 2 штуки), коробка (см. рисунок) - 2 шт, «лишние» предметы 

БОЛОТО (ПЛОЩАДКА ЗА ШКОЛОЙ)

Расположение	На улице площадка за школой
Задание	Используя нарисованную схему на асфальте, команда должна «перебраться» на другой берег болота. Каждый человек может сделать только один шаг. Если движение неверное, то это человек «тонет».
Критерии оценивания	За правильно выполненное задание команда получает кусок карты. В противном случае забирается заложник.
Оборудование	1. мелки, нарисованная на асфальте схема болота  2. лист с ответами

		X			
			X	X	
				X	

Занятие для младших школьников
«ПУСТЬ ВСЕГДА БУДЕТ»
(апрель 2006, Слуцкая школа-интернат)

В разработке похода принимали участие волонтеры студенческой группы «Крылья» факультета начального образования БГПУ Елена Лебедевская, Марианна Скачѐк, Екатерина Телепун, Татьяна Юревич.

Цели:

1. Формирование ценностных установок, связанных с семьей, ответственного отношения к будущему (семья, репродуктивное здоровье).
2. Создание атмосферы открытости, способствующей свободному и осмысленному выражению, снятию эмоционального напряжения.
3. Профилактика осмысленного поведения, связанного с взаимоотношениями с противоположным полом.
4. Выявление и анализ ценностных ориентаций младших школьников.
5. Активизация процессов мышления и воображения на вербальном и наглядно-образном уровнях.
6. Обучение приемам работы в команде (совместная деятельность).
7. Развитие уверенности в себе.

Оборудование: Краски, большие листы бумаги для рисования, солнце из бумаги с отдельными лучами, фломастеры.

Ход занятия:

1. Знакомство

Упражнение «Имя-качество»

Каждому участнику предлагается придумать качество, которое соответствует ему. Это качество должно начинаться на ту же букву, что и имя участника.

Упражнение «Хлопки»

Упражнение для сплочения группы. Ведущий хлопает в ладоши определенное количество раз и в определенном ритме. Группа должна повторить за ведущим.

Упражнение «Зеркало»

Ведущий выбирает самого смелого участника и объясняет ему и всем остальным, что теперь люди – это зеркала и они должны повторять все движения, который показывает выбранный человек. Движения должны быть синхронными.

Упражнение «Ассоциации»



Ведущий предлагает сидящему рядом с ним человеку придумать ассоциацию на предложенное слово. Следующий человек придумывает ассоциацию на 2-ое сказанное слово. Следующий – на 3-е.

Упражнение «Путаница»

Ведущий предлагает одному из участников побыть в роли ведущего. Для этого нужно выйти из класса, дождаться условного сигнала, вернуться в класс и распутать запутавшихся участников так, чтобы они не разрывали рук. Участники, стоящие в кругу, должны запутаться так, чтобы руки не разрывать и не выпускать.

Упражнение «Если бы у меня была волшебная палочка...»

Участники друг за другом высказывают свои пожелания, если бы у них была волшебная палочка. Желание должно быть связано с будущим [*лучший вариант, если желание связано с семьей в будущем, но будет видно по обстановке, стоит ли говорить о семье*]. Затем каждый говорит наиболее важное, главное слово, которое определяет его мечту [*мечты лучше записать на отдельный лист бумаги*].

2. Совместное рисование

Участники разбиваются на 3 группы (или больше) согласно их мечтам. Им дается установка: «Представьте себя в будущем. У вас будет работа, после которой вы будете возвращаться домой. Нарисуйте этот момент...» [*если мечты совсем разные, по группы рисуют свое будущее, свой дом, свою семью*]

Обсуждение. Рисунок от каждой группы вешается на доску и группа рассказывает, что там нарисовано: «Расскажи, что ты нарисовал? [*ориентация на вопросы, связанные с взаимоотношения в семье, с репродуктивным здоровьем, с ответственным поведением к собственному поведению*]. А что ты можешь сделать, чтобы твоя мечта осуществилась? [*ответы на вопросы также записать на отдельный лист бумаги*].»

3. Психогимнастика

Упражнение «Броуновское движение»

Все участники ходят по классу, ведущий говорит им какое-нибудь задание (например, дотронуться мизинцем до соседа) и все должны это задание выполнить. Затем ведущий предлагает кому-нибудь побыть на его месте.

Упражнение «Паровозик»

Все становятся друг за другом, берутся за пояс. Во главе поезда становится ведущий – «паровозик». Он ведет свой «поезд» между препятствиями. Затем меняется местами с последним «вагончиком». Главное, не потерять вагончики (не порвать поезд).

4. Пение песни «Пусть всегда будет солнце...»

Упражнение «Пусть всегда будет...»

Каждый участник получает полоску бумаги, на которой должен написать самое важное слово в своей жизни. Затем на доску крепится желтый круг – «солнце» – и к нему прикрепляются все «лучики».

Прощание «Пусть всегда будем МЫ!»

Все читают лучики солнца в таком виде «Пусть всегда будет ... *мама, радость, здоровье...*», обсуждают их значимость. Затем детям задается вопрос «А что же мы запишем внутри солнца?». Важно, чтобы дети сами догадались, что там нужно написать. Затем все складывают свои руки на руки ведущего, образуя звезду, хором говорят: «Пусть всегда будем МЫ!» и разбивают руки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алтынцева Е. Н. Волонтерская деятельность: самоопределение детей-сирот // Проблемы выхавання. – 2006. – № 3. – с. 18-23.
2. Алтынцева Е.Н. Воспитание духовности у детей интернатных учреждений // Проблемы выхавання. – 2003. – № 3. – с. 70-76.
3. Байбодорова Л.В., Николаева И.Л. Организация деятельности педагогических отрядов // Волонтер и общество. Волонтер и власть. Научно-практический сборник. / Сост. С.В.Тетерский, под ред. Л.Е.Никитиной. - М.: АCADEMIA, 2000. - С. 23-29.
4. Бидерман К. Координация работы добровольцев и менеджмент волонтерских программ в Великобритании / Пер. с англ. М.Санникова, И.Мюллер [Электрон. ресурс] – 2003. - Режим доступа: http://www.jdc.org.il/fsu/icww/mc/vol.work/work_with_v002.doc
5. Богданова Е.В. Волонтерство // Социокинетика: Лидерство в детском движении: время и ценности / Сост. и ред. Т.В.Трухачева, А.Г.Кирпичник. – М., 2004. – С. 67 – 72.
6. Болотова М.Н. Проблема дефиниции волонтерства на примере США // Волонтер и общество. Волонтер и власть. Научно-практический сборник. / Сост. С.Е.Тетерский, под ред. Л.Е.Никитиной.- М.: АCADEMIA, 2000. - С. 36-39.
7. Бригадин П.И. О проблемах организации воспитательной работы в вузах // Вышэйшая школа – 2001. – №1. – С. 5-9.
8. Возьмемся за руки, Друзья: Опыт работы волонтерских групп в Беларуси. / Сост. Л.И.Морозова, под ред. Л.И.Смагиной. - Мн., 2000. – 22 с.
9. Выигрывает тот, кто играет! – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2001. – 106с.
- 10.Гавриловец К. В. Гуманистическое воспитание в школе: пособие для директоров школ, учителей, кл. рук. – Мн.: Полымя, 2000. – 128с.
- 11.Григорьев А.Д. История отечественной социальной работы (с 1917 по настоящее время): учеб. пособие. – Мн.: БГПУ, 2004. – 160с.
- 12.Григорьев А.Д. Становление и развитие социальной работы на Беларуси (X-XX вв): Дис...д-ра ист. наук: 07.00.02. – Мн, 2004. – 248с.
- 13.Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4т. - М.: Рус. яз., 1998.- Т.1: А - З. - С. 234.
- 14.Евлешина Н.А. Жизненный цикл детского общественного объединения в школе как педагогический феномен: Автореф. дисс... канд. пед. наук / Ульяновский гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. - М., 2002. – 22 с.
- 15.Записка Генерального секретаря ООН, направленная Комиссии социального развития Экономического и Социального совета Организации Объединенных Наций // Мозаика российского добровольчества: факты, ресурсы и мнения / Сост. и ред. Н.Ю. Слабжанин [Электрон. ресурс] – 2003.

– С. 140 – 152. – Режим доступа:
<http://bb.lfond.spb.ru/authors.php?mode=more&id=1339>

16. Ильчиков М.З., Смирнов Б.З. Социология воспитания. Монография. – М., 1996. – 114с.
17. Истоки милосердия: Методические рекомендации / Авт.-сост. О.В.Махиня, Л.И.Шевцова, Д.В.Махиня. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2003. – 35 с.
18. Кабуш В. Т. Система гуманистического воспитания школьников: пособие для педагогов. – Мн.: Полымя, 2000. – 208с.
19. Калачева И.И. Организация волонтерской деятельности в студенческой среде // Проблемы выхавання – 2003 - №3 - С. 38-49.
20. Капелевич Т.С. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение школ-интернатов в учреждениях профессионального образования: учеб.-метод. пособие. – Мн.: РИПО, 2005. – 102с.
21. Козак О.Н. Простые словесные игры. – СПб.: СОЮЗ, 1998. – 96с.
22. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1984. – 335с.
23. Косточкина О.В. Деятельность волонтерских объединений // Проблемы выхавання. – 2003. - №6. – С. 99 – 107.
24. Косточкина О.В. Основы социального управления общественным объединением волонтеров // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2004. - №4. – С. 53 – 69.
25. Косточкина О.В. Профессиональное становление студентов-педагогов в волонтерской деятельности // Материалы Международной научно-практической конференции по проблеме «Акмеология управления качеством образования», Гомель, 18 окт. 2005г. – Гомель, 2005. – 2 часть. – 71-75 с.
26. Кузьмина Т.Н., Смыкова А.М. Социально-педагогический феномен волонтерства // Актуальные проблемы социальной психолого-педагогической работы: Материалы респ. науч.-практич. конф. - Могилев: МГУ им. А.А.Кулешова, 2000. - С. 79-81.
27. Кульпанович О.А. Роль милосердия и благотворительности в медицине Беларуси (XVI-XXвв): Автореф. дисс... канд. мед. наук: 07.00.10 / Науч.-исслед. ин-т соц. гигиены, экономики и управления здравоохранением им. Н.А.Семашко Рос. акад. мед. наук. - М., 1997. - 19 с.
28. Кундозерова Л.И. Педагогические основы формирования профессионального самоопределения детей-сирот как средства их социальной защиты: дис. ... д-ра пед. наук. 13.00.01. – М., 1999. – 345с.
29. Личностное и профессиональное самоопределение старшеклассников (в помощь классному руководителю). – Мн, 2004. – с. 14-75.

- 30.Меньшиков В.В. Благотворительность и рыночная экономика // Помогите ближнему! Благотворительность вчера и сегодня. / Под ред. В.В.Меньшикова.- М.: ИПО «Полигран», 1994. - С. 170-181.
- 31.Митрофаненко В.В. Реализация педагогического потенциала студенческого социального добровольчества в профессиональной подготовке специалистов социальной работы: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08.— Ставрополь, 2004.— 221 с.
- 32.Митрохина О.В. Подготовка несовершеннолетних к волонтерской деятельности по профилактике безнадзорности среди сверстников: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02.— М., 2004.— 158 с.
- 33.Могалюк Е.М. Социально-культурная деятельность молодежных общественных объединений как фактор самореализации личности: Автореф. дисс... канд. пед. наук: 13.00.01 / Москов. гос. ун-т культуры и искусств: 13.00.05. - М., 2001. – 24 с.
- 34.Мозаика российского добровольчества: факты, ресурсы и мнения / Сост. и ред. Н.Ю. Слабжанин [Электрон. ресурс] – 2003. - Режим доступа: <http://bb.lfond.spb.ru/authors.php?mode=more&id=1339>
- 35.Неволина Е. Волонтеры не в фаворе: стимулы и препятствия к добровольческому труду // Вестник благотворительности. - 1999. - №4 - С. 15-18.
- 36.Никитина Л.Е. Феномен волонтерства в современной России // Волонтер и общество. Волонтер и власть. Научно-практический сборник. / Сост. С.Е.Тетерский, под ред. Л.Е.Никитиной. - М.: АCADEMIA, 2000. - С. 5-12.
- 37.О социальном обслуживании: Закон Республики Беларусь, 22 мая 2000г., №395-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2000. – №50. – С. 170 – 195.
- 38.Оленина Г.В. Социально-культурные технологии оптимизации добровольческой деятельности студенческой молодежи в сфере досуга: Дис. ... к-та пед. наук: 13.00.05. – Барнаул, 2004. – 213 с.
- 39.Осницкий А.К. Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики. – М. – Нальчик: Изд-во «Эль-фа», 1996. – 130с.
- 40.Педагогическая поддержка ребенка в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Михайлова, С.М. Юсфин, Е.А. Александрова и др.; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой; науч. ред. Н.Б. Крылова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 288с.
- 41.Постинтернатная адаптация детей-сирот: коллективная монография / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной, И.Г. Абрамовой. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2001. – с. 96.
- 42.Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. – СПб.: Питер, 2005. – 400с.

43. Профессиональное и личностное самоопределение детей-сирот: Методическое пособие. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1999. – 67с.
44. Семья Г.В. Основы социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – М.: БФРГТЗ «СЛОВО», 2001. – 142с.
45. Симонович В.Л. Формирование профессионально важных качеств социального педагога в учебно-практической и волонтерской деятельности студентов // Волонтер и общество. Волонтер и власть. Научно-практический сборник. / Сост. С.Е.Тетерский, под ред. Л.Е.Никитиной. - М.: ACADEMIA, 2000. - С. 23-29.
46. Синецкий С.Б. Российские волонтеры: черты социального портрета // Благотворительность в России: Исторические и социально-экономические исследования. – СПб.: Лики России, 2004. – С. 551 – 586.
47. Сиротство как социальная проблема / Под общ. ред. Л.И. Смагиной. – Мн: «Універсітэцкае», 1999. – 144с.
48. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. – Новосибирск, 2000. – 96 с.
49. Современный словарь по педагогике / Сост. Е.С. Рапацевич – Мн.: Современное слово, 2001. – 928 с.
50. Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи: учеб.-метод. пособие / В.В. Мартынова, Н.С. Пospelова [и др.] – Мн.: ОДО «Тонпик», 2004. – 240с.
51. Стеббинс Р.А. Свободное время: к оптимальному стилю досуга (взгляд из Канады) // Социологические исследования. – 2000. – №7. – С. 66.
52. Теория социальной работы: Учебник / Под ред. Е.И.Холостовой. – М.: Юристъ, 1998. – 334 с.
53. Тетерский С.В. Введение в социальную работу: Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2000. – 496 с.
54. Токвиль Алексис де. Демократия в Америке: Пер. с франц. – М.: Изд. группа "Прогресс" – "Литера", 1994. – 554с.
55. Трацевская А.В. Гуманистическое воспитание младших школьников в игровой деятельности: учеб. пособие; Академия последипломного образования. – Мн, 2004. – 72с.
56. Шекова Е.Л. Добровольческие трудовые отношения: основные определения // Человек и труд. – 2003. – №4. – С. 37 – 38.
57. Штинова Г.Н. Образовательный потенциал благотворительности в профессиональной подготовке специалистов социальной работы: осмысление практического опыта // Благотворительность в России: Исторические и социально-экономические исследования. – СПб.: Лики России, 2004. – С. 524 – 533.

58. Шульга Т.И. и др. Социально-психологическая помощь обездоленным детям: опыт исследований и практической работы: учебное пособие. – М.: Изд-во УРАО, 2003. – 400с.
59. Энциклопедия социальной работы. В 3-х т., т.1 / Пер. с англ. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993. – 480 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Всемирная Декларация Добровольчества¹

Добровольчество - фундамент гражданского общества. Оно приносит в жизнь потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости.

В нашу эру глобализации и постоянных перемен мир становится тесней, сложней. Добровольчество (как единичная акция или группа акций) – это способ:

- сохранения и укрепления человеческих ценностей;
- реализации прав и обязанностей граждан путем изучения и личностного роста через осознание полного человеческого потенциала;
- образование совместных связей через различия, чтобы жить в здоровом, надежном сообществе, работая вместе над созданием инновационных решений в построении нашей общей судьбы.

На рассвете нового тысячелетия добровольчество - важнейший элемент обществ. Оно является прямой реализацией декларации Организации Объединенных Наций "Мы, народы, имеем силу изменить мир".

* * * * *

Декларация поддерживает права каждой женщины, каждого мужчины и ребенка на вступление в ряды добровольцев, независимо от культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола, физического, материального положения. Все люди должны иметь право свободно посвящать время, талант, энергию другим людям посредством индивидуальных и коллективных акций, не ожидая вознаграждений.

Мы предполагаем, что развитие добровольчества:

- вовлекает общество в процесс определения и адресности проблем;
- дает голос тем, кто не способен говорить;
- дает возможность другим принимать участие;
- дополняет, но не заменяет ответственные действия других секторов обществ;
- способствует приобретению людьми новых знаний, умений, полностью развивающих их самоконтроль и творческий потенциал;
- пропагандирует семью, сообщество, национальную и международную солидарность.

¹ Рабочий перевод Декларации выполнен Российским Добровольческим Центром IAVE при содействии Voluntary Service Abroad (VSO), русская программа.
Февраль 2001 года, адрес для контактов gb@ost.net.ru

Организации, добровольцы и сообщества ответственны за:

- создание условий для важной работы и определение критериев участия добровольцев, включая условия, при которых организация и добровольцы могут развивать правила управления добровольчеством;
- оказание протекции против риска добровольцев и тех, кого они обслуживают;
- тренинги, оценку и признание добровольцев, обеспечение всеобщей возможности для предоставления физической, экономической, социальной, и культурной помощи.

* * * *

Принимая во внимание основные права человека, опубликованные в Декларации ООН о правах человека, принципы добровольчества и ответственности добровольцев и организаций, мы призываем:

Всех добровольцев пропагандировать их веру в добровольчество, как в созидательную и созерцательную силу, которая:

- строит здоровое, надежное сообщество, уважающее достоинство людей,
- вдохновляет людей пользоваться правами человека и тем самым улучшает их жизнь;
- помогает в решении социальных, экономических, экологических проблем;
- строит более гуманное и справедливое общество посредством всемирного сотрудничества.

Лидеров:

- **всех секторов** объединяться для создания сильных, реальных и эффективных местных и национальных добровольческих центров, как основных руководящих организаций;
- **правительства** гарантировать права всех добровольцев, ломать все барьеры к добровольчеству, привлекать к работе и обеспечивать НПО для пропаганды и поддержки эффективной мобилизации и управлению добровольцами;
- **бизнеса** поощрять и поддерживать, вовлекать рабочих в построение инфраструктуры по поддержке добровольчества, путем привлечения человеческих и финансовых ресурсов;
- **средств массовой информации** освещать факты добровольчества, поощряя информацией к действию;
- **сферы образования** поощрять и помогать людям разных возрастов, создавая возможности для обучения и размышления;
- **религии** оказывать духовную поддержку добровольчества;
- **неправительственных организаций** создавать условия для эффективного добровольчества.

Организацию Объединенных Наций:

- объявить "Декаду Добровольчества и Гражданского общества" для усиления оснований свободных обществ;
- признать красную букву "V" как всемирный знак добровольчества.

Международная Ассоциация Добровольческих Усилий (IAVE) призывает лидеров и волонтеров всех секторов во всем мире пропагандировать и поддерживать эффективное добровольчество, доступное всем, как символ солидарности всех наций, и призывает всех членов всемирного сообщества добровольцев изучать, обсуждать проблемы добровольчества.

Принято международным советом директоров IAVE на XVI Всемирной конференции добровольцев, 14-18 января 2001 г., Амстердам.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДАЮ

Ректор БГПУ

_____ П.Д. Кухарчик

« ___ » _____ 2005г.

ПРОЕКТ ПОЛОЖЕНИЯ

о Центре волонтерского движения

Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

1. Общие положения

1.1. Центр волонтерского движения входит в состав Студенческого клуба БГПУ.

1.2. В своей деятельности Центр волонтерского движения БГПУ руководствуется Конституцией Республики Беларусь, Законами «Об общих началах государственной молодежной политики», «Об общественных организациях», «О социальном обслуживании» и другими законодательными актами и решениями.

1.3. Работа Центра строится на принципах добровольности, безвозмездности, взаимопомощи, опоры на студенческую инициативу, сочетания индивидуальной, групповой и массовой работы.

2. Основные цели и задачи Центра

2.1. Основной целью деятельности Центра волонтерского движения БГПУ является научно-методическое и практическое обеспечение развития содержания деятельности и форм работы в волонтерских объединениях БГПУ.

2.2. Центр волонтерского движения решает следующие задачи:

2.2.1. создает волонтерские группы на факультетах БГПУ, оказывает им методическую и практическую помощь;

2.2.2. координирует деятельность волонтерских групп БГПУ по оказанию социальной и адресной помощи различным слоям населения;

2.2.3. обеспечивает вариативность дополнительного образования студентов БГПУ;

2.2.4. создает условия для полного развития способностей и интересов членов волонтерского движения БГПУ;

2.2.5. участвует в разработке перспективного плана воспитательной работы БГПУ;

2.2.6. развивает связи с общественными и государственными организациями, фондами, организует участие волонтерских групп БГПУ в семинарах, тренингах, конференциях, фестивалях, благотворительных акциях;

2.2.7. оказывает содействие развитию и распространению волонтерского движения в других учебных заведениях.

3. Организационная структура Центра волонтерского движения БГПУ

3.1. Волонтерское движение БГПУ включает в себя систему волонтерских групп факультетов, лидеры которых входят в Центр волонтерского движения БГПУ.

3.2. Организация волонтерского движения в целом и деятельность групп строятся на принципах самоуправления.

3.3. Высшим органом самоуправления является координационный совет, в состав которого входят представители всех факультетов. Координатор волонтерского движения в БГПУ - директор студенческого клуба.

3.4. Курируют деятельность волонтеров в БГПУ и оказывают методическую помощь социальный педагог и социальный работник.

3.5. В рамках деятельности Центра волонтерского движения БГПУ действует «Школа Добровольчества», где осуществляется обучение основам организации добровольческой и благотворительной деятельности с различными слоями населения.

3.6. За активную работу студенты-волонтеры представляются к поощрению за счет стипендиального фонда университета.

Автор проекта Косточкина О.В.

Устав
студенческого волонтерского клуба «Планета ЛиР»

Студенческий волонтерский клуб факультета социально-педагогических технологий организован с целью психолого-социально-педагогической поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В клуб может вступить каждый студент, желающий участвовать в благотворительной деятельности, не стремящийся к славе и выгоде, безвозмездно действующий на благо человечества, с целью гуманизации нашего общества и совершенствования самого себя.

Член Студенческого волонтерского клуба **обязан**:

1. в повседневной жизни руководствоваться идеями гуманистической педагогики, быть примером для детей и других студентов;
2. активно участвовать в разработке и выполнении решений клуба, присутствовать на собраниях клуба;
3. ответственно подходить к выполнению заданий;
4. отчитываться за порученное задание перед клубом;
5. руководствоваться главным лозунгом социального педагога «Не навреди!»;
6. достойно и культурно вести себя в работе с детьми и взрослыми; говорить правду, не ущемлять достоинство и права других;
7. заботиться о чести и поддержании традиций клуба.

Член Студенческого волонтерского клуба имеет **право**:

1. отказаться от задания, с которым он не может или не хочет справиться;
2. на подготовку и обучение волонтерской работе до выполнения задания, поручений;
3. представлять и реализовывать свои идеи, способности, таланты;
4. свободно высказывать и отстаивать свое мнение, выступать с критикой, не унижая чье-либо достоинства;
5. при возникновении конфликтных ситуаций и в случае необходимости обращаться за помощью к руководителю, членам клуба;
6. представлять клуб на конкурсах, смотрах и иных мероприятиях.

Автор-составитель Е.Н. Алтынцева

**Памятка
студенту-волонтеру в работе с детьми-сиротами**

Общие требования к работе студента-волонтера в социальной сфере

1. уважайте детей, с которыми Вы работаете, а также своих коллег – членов нашего коллектива;
2. не используйте интересы ребенка в собственных целях;
3. не допускайте унижения достоинства личности ребенка;
4. нельзя разглашать конфиденциальную информацию, полученную от ребенка;
5. избегайте личных связей с воспитанниками, интимно-личностных отношений;
6. обращайтесь за советами и консультациями к руководителю клуба, его лидерам.

Правила работы волонтера в детских интернатных учреждениях

1. наше главное правило «Не навреди!»;
2. уважительно относитесь к детям, они слишком доверчивы и открыты, старайтесь не обижать, не оскорблять их;
3. не обещайте ребенку того, в чем не уверены;
4. избегайте конфликтов как с детьми, так и с работниками учреждения;
5. нельзя навязывать детям деятельность, которая ему не интересна по каким-либо причинам, первым задавать вопросы личного характера (особенно про родителей, родственников, причины нахождения детей в данном учреждении), требовать от них ответы. Ребенок сам должен захотеть рассказать про свою жизнь, трудности и успехи.
6. не носите с собой в детские дома и школы-интернаты ценные вещи, крупные суммы денег (не испытывайте и не искушайте слабую волю детей). Ни в коем случае не одалживайте деньги детям – так вы сможете избежать проблемы и неприятности.
7. старайтесь одеваться проще в детские дома и школы-интернаты, не носить ценных украшений. Вы – пример, а не предмет зависти. Зависть поставит барьер между Вами и ребенком.
8. ни в коем случае нельзя курить на территории учреждения или с его воспитанниками;
9. помните, что руководитель всегда может помочь в трудную минуту, не решайте один сложные ситуации, избегайте оставаться один на один с проблемой. Вместе найти решение и разработать план действий легче.

Автор-составитель Е.Н. Алтынцева

**ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛЬНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи курса

Специальный курс "Основы волонтерского движения" является обязательным элементом подготовки волонтеров к практической деятельности. Он направлен на формирование у студентов знаний о роли третьего сектора в сфере социальной помощи и социальной поддержки населения, а также о содержании, принципах и формах волонтерской деятельности.

Цель: изучение теоретические основы волонтерского движения и подготовка студентов-волонтеров к взаимодействию с детьми-сиротами.

Задачи курса:

- раскрытие сущности третьего сектора в целом и волонтерства в частности;
- формирование у студентов навыков разработки социальных проектов (программ);
- формирование знаний о состоянии проблемы социального сиротства;
- формирование навыков взаимодействия с детьми-сиротами.

Примерная программа специального курса "Основы волонтерской деятельности" рассчитана на 8 часов.

При изложении данного курса реализуются различные методы и формы занятий: лекционные и практические занятия, игры и другие.

Учебно-тематический план

	Наименование разделов и тем курса	Объем в часах	
		Лекции	Практические занятия
	Волонтерство как социальный феномен		
1	Что такое волонтерство?		2
2	Организация работы с волонтерами	1	1
3	Проектная деятельность волонтеров	2	
4	Разработка программ деятельности с детьми-сиротами		2
	Итого	3	5

Раздел 1. Волонтерство как социальный феномен

Тема 1. Что такое волонтерство?

Сущность понятий «третий сектор экономики», «волонтер», «волонтерская деятельность», «волонтерское движение», «социальная работа», «НГО».

Трехсекторная модель современного общества. Значение, роль и место третьего сектора. Краткая история волонтерского движения Беларуси. Состояние и специфика волонтерства за рубежом.

Содержание, принципы и формы волонтерской деятельности. Всемирная Декларация волонтерства.

Основные понятия: третий сектор экономики, волонтер, волонтерская деятельность, волонтерское движение, социальная работа, НГО.

Тема 2. Организация работы с волонтерами

Правовые основы волонтерской деятельности. Мотивационная деятельность волонтеров. Механизм привлечения волонтеров. Менеджмент волонтерства. Эффективность управления студенческой группой волонтеров.

Возможные проблемы во взаимодействии волонтеров с клиентами.

Основные понятия: мотивация, менеджмент волонтерства, рекрутинг.

Тема 3. Проектная деятельность волонтеров

Социальное проектирование: планирование деятельности, разработка социальных проектов (программ).

Основные разделы проекта (заявки): описание проблемы, цели и задачи проекта, механизм реализации проекта, график реализации проекта, ожидаемые результаты, оценка результатов. Мониторинг и оценка социальных проектов.

Основные понятия: социальное проектирование, заявка.

Тема 4. Разработка программ деятельности с детьми-сиротами

Специфика волонтерской деятельности в учреждениях интернатного типа. Основные направления волонтерской помощи таким учреждениям.

Написание программы работы с детьми-сиротами

Основные понятия: учреждения интернатного типа, дети-сироты.

Список литературных источников

1. Бидерман К. Координация работы добровольцев и менеджмент волонтерских программ в Великобритании / Пер. с англ. М.Санникова, И.Мюллер [Электрон. ресурс] – 2003. - Режим доступа: http://www.jdc.org.il/fsu/icww/mc/vol.work/work_with_v002.doc
2. Возьмемся за руки, Друзья: Опыт работы волонтерских групп в Беларуси. / Сост. Л.И.Морозова, под ред. Л.И.Смагиной. - Мн., 2000. – 22 с.

3. Всеобщая декларация добровольцев // Вестник благотворительности. - 1995. - №5 (21) - С. 12.
4. Истоки милосердия: Методические рекомендации / Авт.-сост. О.В.Махиня, Л.И.Шевцова, Д.В.Махиня. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2003. – 35 с.
5. Косточкина О.В. Деятельность волонтерских объединений // Проблемы выхавання. – 2003. - №6. – С. 99 – 107.
6. Лазарчук Л.Л. Место волонтерской работы в обществе // Актуальные проблемы социально-психологической помощи семье: теория и практика./ Материалы междунар. науч.-практич. конф...- М.: ММОЦ, Бел. фонд социальной поддержки детей и подростков «Мы - детям», 2000.- С. 32- 35.
7. О социальном обслуживании: Закон Республики Беларусь, 22 мая 2000г., №395-3 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2000. – №50. – С. 170 – 195.
8. Путь к успеху. Пособие для неправительственных некоммерческих организаций. - М., 1995. – 248 с.
9. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. – Новосибирск, 2000. – 96 с.
10. Станчиц М.А. Этика милосердия: Пособие для учителей и воспитателей. – Мн.: Ред. жур. "Адукацыя і Выхаванне", 1996. – 116 с.

Автор О.В. Косточкина

**ПРОГРАММА
СПЕЦИАЛЬНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЕРОВ С ДЕТЬМИ-СИРОТАМИ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальный курс "Основы взаимодействия студентов-волонтеров с детьми-сиротами" является обязательным элементом подготовки волонтеров к деятельности в детских интернатных учреждениях. Он ориентирован на формирование у студентов знаний, навыков и умений, имеющих теоретическое и практическое значение, необходимых молодым людям при оказании помощи и взаимодействии с воспитанниками детских домов и школ-интернатов.

Цель занятий: подготовка студентов-волонтеров к взаимодействию с воспитанниками детских интернатных учреждений.

Задачи курса:

- формирование знаний о состоянии проблемы социального сиротства, системе устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; специфике волонтерской деятельности в детских интернатных учреждениях;
- формирование навыков взаимодействия с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Примерная программа специального курса "Основы взаимодействия студентов-волонтеров с детьми-сиротами" рассчитана на 8 часов и включает в себя 2 тематических раздела, в которых раскрываются проблемы социального сиротства, рассматриваются вопросы, связанные со спецификой функционирования детских интернатных учреждений, особенности социализации детей-сирот. Основное внимание уделено методике взаимодействия студентов-волонтеров с детьми, оставшимися без попечения родителей.

При изложении данного курса реализуются различные методы и формы занятий: лекционные и практические занятия, игры, видеодемонстрация и другие.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем курса	Объем в часах	
		Лекции	Практические занятия
1.	Сиротство как социальный феномен		
1.	Состояние проблемы социального сиротства в Республике Беларусь	1	-
2.	Современная практика устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	1	-
3.	Особенности развития детей, воспитывающихся	1	-

	в детских домах и школах-интернатах		
2	Специфика работы студентов-волонтеров в детских интернатных учреждениях		
1.	Содержание работы волонтеров в детских домах и школах-интернатах	1	1
2.	Методика взаимодействия с детьми-сиротами	1	2
	Итого	5	3

РАЗДЕЛ 1. СИРОТСТВО КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

Тема 1. Состояние проблемы социального сиротства в Республике Беларусь

Сущность понятий «социальное сиротство», «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей».

Состояние проблемы социального сиротства в республике. Масштабы и темпы распространения данного явления.

Причины и условия, провоцирующие возникновение социального сиротства. Кризис института семьи как основная причина данной проблемы.

Основные понятия: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, социальное сиротство.

Тема 2. Современная практика устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Система устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Республике Беларусь: детские интернатные учреждения (дома ребенка, детские дома, школы-интернаты), усыновление (удочерение), замещающие семьи (опекунство (попечительство), приемные семьи, патронатное воспитание, детские дома семейного типа, детские деревни).

Деятельность социально-педагогических учреждений.

Основные понятия: детские интернатные учреждения, дома ребенка, детские дома, школы-интернаты, усыновление, опека и попечительство, приемные семьи, патронатное воспитание, детские дома семейного типа, детские деревни, социально-педагогическое учреждение.

Тема 3. Особенности развития детей, воспитывающихся в детских домах и школах-интернатах

Система детских интернатных учреждений. Влияние институционального воспитания на социализацию ребенка.

Понятие о депривации. Виды депривации.

Особенности физического, психического и социального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Пути минимизации негативного влияния факторов институционального воспитания.

Основные понятия: депривация, госпитализм.

РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИФИКА РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ВОЛОНТЕРОВ В ДЕТСКИХ ИНТЕРНАТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Тема 1. Содержание работы волонтеров в детских интернатных учреждениях

Содержательные характеристики деятельности студентов-волонтеров в детских домах и школах-интернатах: режим работы, принципы и правила работы. Специфика волонтерской деятельности в данных заведениях.

Основные направления деятельности волонтерских групп и клубов в детских интернатных учреждениях. Содействие студентов-волонтеров в жизненном самоопределении детей-сирот.

Возможные проблемы во взаимодействии волонтеров с воспитанниками детских домов и школ-интернатов.

***Основные понятия:** жизненное самоопределение, принцип, направление деятельности.*

Тема 2. Методика взаимодействия с детьми-сиротами

Формы, методы и средства волонтерской деятельности.

Роль активных методов в работе с детьми-сиротами.

Игра как основное средство и метод волонтерской деятельности.

Организация и проведение волонтерами коллективных творческих дел в детских домах и школах-интернатах.

***Основные понятия:** форма, метод, средство, игра, активные формы и методы, коллективное творческое дело.*

Список литературных источников

1. Боулби, Д. Привязанность / Д.Боулби. – М.: Гардарики, 2003. – 477с.
2. Галигузова, Л.Н. Психологические аспекты воспитания детей в домах ребенка и детских домах / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, Л.М. Царегородцева // Вопросы психологии. – 1990. - № 6. – с. 17-25.
3. Мухина, В.С. Психологическая помощь детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа / В.С. Мухина // Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия / Ред.-сост. В.С. Мухина. – М: Просвещение, 1991.
4. Прихожан, А.М. Психология сиротства / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – СПб.: Питер, 2005. – 400с.
5. Профессиональное и личностное самоопределение детей-сирот: Методическое пособие. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1999. – 67с.
6. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др., под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Междунар. пед. академия, 1995. – 376с.

7. Руденкова, Г.И. Основные направления государственной политики в решении проблемы социального сиротства в Республике Беларусь / Г.И. Руденкова // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2001. - № 2. – с. 2-17.
8. Сиротство как социальная проблема / Под общ. ред. Л.И. Смагиной. – Мн.: «Універсітэцкае», 1999. – 144с.
9. Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи: учеб.-метод. пособие / В.В. Мартынова, Н.С. Пospelова [и др.] – Мн.: ОДО «Тонпик», 2004. – 240с.
10. Трацевская, А.В. Гуманистическое воспитание младших школьников в игровой деятельности: Учеб. Пособие / А.В. Трацевская; Академия последипломного образования. – Мн, 2004. – 72с.
11. Фурманов, И.А. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства / И.А. Фурманов. – Мн.: Тэсей, 1999. – 160с.

Автор Е.Н. Алтынцева

План работы студенческой группы «Крылья»

2003

Студенческая группа "Крылья" возникла в декабре 2003.

- декабрь 2003 - Рождественская акция (проведение рождественских спектаклей в школах-интернатах №7 и 10).

2004

- февраль 2004 - знакомство с воспитанниками школы-интерната №8; создание кружков "Волшебные ниточки", "Сделай сам" и клуба общения в детском доме смешанного типа № 8;
- март 2004 - помощь в подготовке материала для конкурса "День птиц" (детский дом смешанного типа № 8);
- апрель 2004 - спортивно-развлекательная "Апрельская эстафета" (детский дом смешанного типа № 8);
- май 2004 - спортивно-познавательный поход "Багратион", посвященный 60-летию освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков; выставка работ воспитанников школы-интерната №8 "Все мы родом из детства" (детский дом смешанного типа № 8);
- июнь 2004 - летний лагерь для воспитанников детского дома смешанного типа №8;
- сентябрь 2004 - лингвистическая игра "Словесная перестрелка" (детский дом смешанного типа № 8);
- октябрь 2004 - игра для младших школьников "Канцелярские потехи"; конкурс красоты "Мисс Осень"; Фестиваль искусств (совместно с хором "Звуки музыки", ФНО БГПУ); игра «Автомобили буквально все заполонили!» (детский дом смешанного типа № 8);
- ноябрь 2004 - Вечера встреч; клуб "Кокетка"; лингвистическая игра «Словесные конструкторы»; музыкальный конкурс «Звездный небосвод» (детский дом смешанного типа № 8);
- декабрь 2004 - гастрономическая игра «Вкусные истории»; театральная постановка «Новогодние чудеса, или необычная судьба Снегурочки» (детский дом смешанного типа № 8).

2005

- январь 2005 – интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»; клуб "Кокетка" (детский дом смешанного типа № 8);
- февраль 2005 - развлекательное шоу «Стрелы Амура»; конкурсная программа «Самый-Самый...»; Зимний День Варенья (детский дом смешанного типа № 8);
- март 2005 - конкурс красоты «Мисс Дюймовочка»; презентация работ кружка «Волшебные ниточки» (детский дом смешанного типа № 8);

- апрель 2005 - познавательная игра «В мире животных»; знакомство с семьями из SOS-Детской Деревни; спортивно-развлекательная программа "Праздник конфет?!"; интеллектуальная игра «Кто хочет стать отличником?» (детский дом смешанного типа № 8);
- май 2005 - Весенний День Варенья; спортивно-познавательный поход «Школа индейца»; игра для младших школьников «Ускоренная помощь»; развлекательная программа «Все дело в шляпе» (детский дом смешанного типа № 8);
- июнь 2005 - организация Волонтерской деревни на Специальном турнире по настольному теннису для людей с особенностями психофизического развития; конкурс достижений "Мистер и Мисс 2005 - Детская деревня"
- октябрь 2005 – «Добрые занятия» для младших школьников в SOS-Детской деревне Боровляны; занятия по рукоделию для воспитанников детского дома смешанного типа №8
- ноябрь 2005 – концерт воспитанников SOS-Детской деревни Боровляны на факультете начального образования БГПУ; участие в Специальном турнире по футболу для людей с особенностями психофизического развития;
- декабрь 2005 – участие в научно-практической конференции «Молодёжное волонтерское движение на современном этапе: опыт, проблемы и перспективы»; игра «Следствие ведет Колобков» (детский дом смешанного типа № 8); благотворительная акция «В новый год с надеждой», новогодняя акция в SOS-Детской деревне Боровляны.

2006

- январь 2006 – новогодняя акция в детском доме смешанного типа №8;
- февраль 2006 – занятия по здоровому образу жизни в SOS-Детской деревне Боровляны; конкурсы ко дню защитника отечества в детском доме смешанного типа №8 и SOS-Детской деревне Боровляны;
- март 2006 – праздничный концерт «С праздником, милые!» в детском доме смешанного типа №8 и тематическая дискотека в SOS-Детской деревне Боровляны; тематические занятия с воспитанниками детского дома смешанного типа №8;
- апрель 2006 – благотворительная акция для воспитанников Слуцкой школы-интерната; слет волонтерских клубов БГПУ; соревнования по футболу «SOS-Детская деревня и ФНО БГПУ»; спортивная игра “Хаотики” в детском доме смешанного типа №8
- май 2006 – трехдневный туристический поход с воспитанниками детского дома смешанного типа № 8; спортивные эстафеты в SOS-Детской деревне Боровляны; однодневный историко-познавательный поход "Багратион" для воспитанников SOS-Детской деревни Боровляны;

- июнь 2006 - организация Волонтерской деревни на III Национальных спортивных играх для людей с особенностями психофизического развития Special Olympics;
- август 2006 - поздравление с днем рождения SOS-Детскую деревню Боровляны;
- сентябрь 2006 - «Дружные занятия» для младших школьников в SOS-Детской деревне Боровляны; развивающие занятия для дошкольников и младших школьников в детском доме семейного типа;
- октябрь 2006 - участие в праздновании Дня Матери; познавательная игра «Морской бой» и развлекательная игра «28-ая суббота» в детском доме №8; развивающие занятия для младших школьников и индивидуальная работа с семьей в SOS-Детской деревни Боровляны.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Примерный план работы студентов-волонтеров
по развитию жизненного самоопределения у воспитанников детских
интернатных учреждений**

<i>Время проведения</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>
<i>сентябрь</i>	1. акция «Скажи сигаретам «Нет!»; игровые занятия по формированию коммуникативных навыков 2. посещение продовольственных и промышленных магазинов, рынков 3. экскурсия в Республиканский центр профессиональной ориентации молодежи	все классы все классы все классы 8-11 классы
<i>Октябрь</i>	1. бал «Золотая осень»; игровые занятия на развитие невербального общения, внимания 2. экскурсия в Дом быта 3. конкурс стенных газет на тему «Мир профессий»	все классы все классы все классы 5-9 классы
<i>Ноябрь</i>	1. методика «Мой герб»; экскурсия в городской комитет ОО «БРСМ»; игровые занятия на тему «Один – за всех, и все – за одного» 2. жизненные университеты: «Желудок – второй мозг человека. Сбалансированное питание» 3. экскурсия в вуз столицы (концерт студентов)	1-5 классы 8-11 классы 4-8 классы 8-11 классы 8-11 классы
<i>декабрь</i>	1. видеодемонстрация художественных фильмов («Плата вперед», «Девчата» и т.п);	все классы

	<p>новогодний утренник «Вместе веселее»</p> <p>2. конкурс «Кулинарный поединок»</p> <p>3. деловая игра «Мы строим город»</p>	<p>1-4 классы</p> <p>7-11 классы</p> <p>2-7 классы</p>
<i>Февраль</i>	<p>1. игровые занятия на развитие познавательных интересов;</p> <p>мужской клуб «Как покорить девушку?»</p> <p>2. ток-шоу «Рыцарская история»</p> <p>3. экскурсия в студенческое общежитие</p>	<p>все классы</p> <p>9-10 классы</p> <p>5-8 классы</p> <p>8-11 классы</p>
<i>Март</i>	<p>1. ток-шоу «Фабрика звезд»;</p> <p>экскурсии «По страницам нашей истории...»</p> <p>2. посещение почты, телеграфа</p> <p>3. экскурсии в ССУЗы столицы</p>	<p>5-8 классы</p> <p>все классы</p> <p>все классы</p> <p>8-11 классы</p>
<i>Апрель</i>	<p>1. женский клуб: беседа «Имидж и мода»;</p> <p>спортивное мероприятие «Апрельская эстафета»;</p> <p>практикум поло-ролевых отношений «Он и она»</p> <p>2. обучающая игра «Уроки этикета»</p> <p>3. посещение «Ярмарки профессий»</p>	<p>8-11 классы</p> <p>4-7 классы</p> <p>7-8 классы</p> <p>1-4 классы</p> <p>8-11 классы</p>
<i>Май</i>	<p>1. «Бал выпускников» или «Последний звонок» создание мини-альбомов с фотографиями;</p> <p>поход «Багратион», посвященный освобождению Беларуси;</p> <p>практическое занятие «Пусть всегда будет...»</p> <p>2. женский клуб: беседа «Уход за телом. Косметические средства. Народная косметика»</p> <p>3. экскурсии в ПТУ столицы</p>	<p>9-11 классы</p> <p>5-9 классы</p> <p>1-4 классы</p> <p>8-11 классы</p> <p>8-9 классы</p>

Анкета волонтера

1. Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____

2. Краткое описание желаемой деятельности _____

3. Почему данная деятельность желаемая _____

4. Есть ли у Вас опыт волонтерской работы в других организациях? Если «да», то где и в качестве кого? _____

Почему деятельность была завершена? _____

5. Отметьте тот тип добровольной работы, который Вам наиболее предпочтителен (можно несколько):

- работа один на один с клиентом;
- работа со штатным сотрудником в качестве помощника;
- помощь в офисе по административным обязанностям;
- проведение акций, концертов, выступлений;
- проведение тренингов, семинаров;
- работа в группе;
- индивидуальная деятельность;
- работа с общественностью;
- творческая деятельность;
- нет предпочтений;
- другое (напишите сами) _____

6. С какой группой лиц Вы хотели бы работать?

- | | |
|---------------|---------------------|
| ▪ дети | ▪ мужчины |
| ▪ подростки | ▪ женщины |
| ▪ молодежь | ▪ инвалиды |
| ▪ взрослые | ▪ штатный сотрудник |
| ▪ престарелые | ▪ нет предпочтений |

другое (напишите сами) _____

Есть ли группы, работу с которыми Вы бы хотели избежать? _____

7. В какое время Вы бы хотели работать в нашей организации?

- | | |
|-----------------|---------|
| ▪ гибкий график | ▪ утро |
| ▪ будни | ▪ день |
| ▪ выходные дни | ▪ вечер |

другое (напишите сами) _____

8. Есть ли время в течение недели, когда Вы не можете заниматься благотворительной работой? Если «да», то когда именно? _____

9. Ваше образование _____

10. Профессия _____

11. Навыки

- компьютер; _____
- иностранный язык (какой) _____ степень владения _____;
- медицина (в какой области) _____;
- социальная работа (в какой области) _____;
- другое _____

12. Ваш контактный адрес _____

индекс _____ телефон _____

e-mail _____

13. Дата рождения “ _____ ” _____ 19__ года

14. Дополнительная информация _____

15. Где и как Вы узнали о нас? _____

Дата заполнения “ _____ ” _____ 20__ года

Спасибо за помощь!

СОДЕРЖАНИЕ

1. Сущность волонтерства	3
2. Развитие волонтерского движения в Республике Беларусь	10
3. Влияние волонтерской деятельности на становление личности	14
4. Модель организации волонтерского объединения	20
5. Специфика взаимодействия волонтеров с воспитанниками детских домов и школ-интернатов	26
6. Содействие жизненному самоопределению детей-сирот в процессе волонтерской деятельности	35
7. Из опыта волонтерской работы в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка	42
8. Разработки для «Методической копилки» волонтерского объединения	51
ЛИТЕРАТУРА.....	75
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	80