**ТРУДНОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА**

В процессе выбора профессии человек проходит несколько периодов. На каждом из этих периодов он может совершать ошибки, которые педагог социальный должен исправить или предотвратить в ходе профориентационной работы с обучающимися. Рассмотрим такие ошибки.

1. Возникновение проблемы: профессиональное самоопределение подменяется самоопределением в социальном плане, и получается, что вместо решения проблемы выбора профессии решают проблему выбора учебного заведения; несвоевременность выбора, когда проблема выбора профессии в требуемый момент не встает перед учащимися. Это может быть связано со слишком рано выбранной профессией; отсутствие ощущения необходимости в выборе профессии, когда в семье передается профессия по наследству или родители, пытаясь воплотить в своем ребенке несбывшиеся мечты, выбирают ему профессию, не учитывая индивидуальных особенностей.

2. Поиск круга компетентных лиц: подростки стремятся полностью снять с себя ответственность за решение вопроса выбора профессии, или иногда решение уже бывает найдено самостоятельно, но в силу особенностей сложившейся самооценки (низкий уровень притязаний) они не считают себя вправе принимать какие-либо ответственные решения вообще.

3. Сбор информации: отсутствие полного представления о проблемной ситуации, избирательное отношением подростков к информации о сфере труда и сложности самовосприятия. У молодежи существуют определенные предпочтения в выборе источника информации при профессиональном самоопределении: личный опыт, семья, сверстники.

4. Построение образа профессии: предубеждения в отношении престижности и непрестижности профессии, т.е. некоторые важные виды трудовой деятельности считаются непрестижными; увлечение только внешней стороной профессии, т. е. ученик не имеет всесторонних знаний о профессии; ориентация на профессию, которая гарантирует высокий заработок, когда такая профессия выбирается без учета личных особенностей человека.

5. Поиск вариантов решений: на этом этапе выбор профессии может происходить в одном из стилей поиска решений: импульсивные решения, т. е. оценка возможных вариантов не осуществляется планомерно, а критические оценки вариантов решений возникают легко, но отличаются слабой реалистичностью; рискованные решения, когда оценка возможных вариантов отличается лишь частичной их критичностью; уравновешенные решения, т. е. легкость выдвижения альтернатив с их полной и планомерной критической оценкой; осторожные решения, т. е. тщательная оценка гипотез, но варианты решения находятся с трудом; инертные решения, осторожный поиск решений, с фиксацией внимания на их критичной оценке.

Обобщая вышесказанное, отметим, что процесс профессионального самоопределения охватывает длительный период жизни человека – от появления профессиональных интересов и склонностей в детском возрасте до окончательного утверждения в избранной сфере профессиональной деятельности в годы зрелости. На процесс профессионального самоопределения школьников влияют ряд факторов, которые необходимо учитывать при организации профориентационной работы со школьниками, а также ряд трудностей, которые педагог социальный должен помочь разрешить в процессе профориентационной работы с обучающимися.