**ПОСЛЕДСТВИЯ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

*Развод, как считают психологи, это стрессовая ситуация, угрожающая душевному равновесию одного или обоих партнеров и особенно детей. Ситуация развода в семье наносит большой вред психическому здоровью ребенка. Последствия развода родителей могут отрицательно сказаться на всей последующей жизни ребенка.  «Битва» родителей в доразводный и послеразводный период приводит к тому, что у 37,7 % детей снижается успеваемость, у 19,6 % страдает дисциплина дома, 17,4 % требуют особого внимания, 8,7 % убегают из дома, 6,5 % конфликтуют с друзьями (Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М., 2000.)*

При изучении зависимости психологической травматизации детей вследствие развода от их возраста выявлен ряд особенностей. В дошкольном возрасте реакция детей выражается в депрессии, раздражительности, повышенной агрессивности, страхе оказаться брошенным. Реакция детей старших возрастных групп проявляется в отчетливо формулируемом гневе, вспышках раздражительности и требовательности, гиперактивности или апатии, непослушании, неподчинении взрослым как способах привлечения к себе внимания, частых вспышках раздражения. Большинство подростков испытывают страдания и гнев; в ряде случаев после первоначальной травмы они понимают намерения родителей, признают их ответственность за трудности и устраняются от конфликта; иногда замыкаются в себе, используя это как способ выхода из ситуации.

Осипова А.А. описывает три типа реакций детей на развод: победители, проигравшие, уцелевшие. Победители получают от развода родителей определенные выгоды: «воскресные» папы балуют их, они шантажируют матерей тем, что уйдут к папе жить и пр. Проигравшие – дети, которые продолжают страдать; отношение оставшегося члена семьи к ребенку резко ухудшается. Уцелевшие – дети, которые смогли активно справиться с переживаниями, и при этом они становятся более внимательными, более чувствительными не только к близким, но и к остальным людям.

Ученые выделяют два крупных блока отрицательных послед­ствий развода родителей для социализации детей – крат­ковременные и долгосрочные.

Первый связан с особенностями их реакции на конфликт между родителями, максимально обо­стряющийся перед разводом, саму бракоразводную процеду­ру и постразводную адаптацию. Особенно сложна жизнь де­тей в так называемой «распадающейся семье» – чрезвычайно обострившейся конфликтной ситуации, когда брак фактичес­ки уже распался, но супруги продолжают жить вместе, что «считается наиболее психотравмирующим источником для ре­бенка из-за длительности стрессовой ситуации и приводит к нарушениям в развитии личности». Дети в такой семье непрерывно пребывают в состоянии так называемого «кон­фликта лояльности», т. е. необходимости в случае ссоры роди­телей принимать чью-либо сторону.

Отмечается, что развод вызывает у детей сильные переживания и психический надлом. М. И. Буянов указывает на такие последствия развода для несо­вершеннолетних, как заикание и мутизм (молчание), вызывае­мые психическими травмами шокового характера и часто на­блюдаемые у детей из конфликтных семей. А. И. Захаров утверждает, что каждый второй ребенок, больной неврозом, в течение своей жизни перенес разлуку с отцом вслед­ствие развода. Также могут проявляться и соматические симптомы: боли в желудке, головные боли и др. *Медики утверждают, что дети из семей после разво­да имеют повышенную (в 2 - 2,5 раза) заболеваемость в первые годы жизни и нередко отставание в физическом развитии. Так, уровень общей заболеваемости детей, разведенных в два раза выше, чем в полных семьях, хроническая патология у де­тей этой группы – в три-четыре раза чаще.*

Долгосрочное воздействие раз­вода обусловлено в основном накоплением в течение многих лет эффекта отсутствия мужского начала в процессе воспи­тания и социализации. Последние исследования свидетельствуют, что ограничение (отсутствие) контактов с отцом затрудняет получение ребенком значительной части социального опыта не только из-за отсутствия прямого влия­ния на него еще одного воспитателя (с отличными от матери психологическими особенностями), но и по причине невозмож­ности приобщения к практике родительского, супружеского взаимодействия. Авторы отмечают, что дети, выросшие в не­полных семьях, лишенные возможности наблюдать, близкие и гармоничные отношения между двумя близкими людьми, ча­сто повторяют ошибки своих родителей; в результате развод становится как бы наследственным.

Среди психолого-педагогических последствий развода Е. Григорьева, А.Б. Синельникова и др. выделяют:

усложнение и деформация вхождения ребенка в социальную среду, нарушение социальной адаптации к повседневной жизни;

формирование дефектов характера и нравственного развития, проявляющихся в несформированности альтруистических и гуманистических свойств, в отсутствии положительного опыта сотрудничества, взаимных уступок и решений, в выборе в будущем роли постоянной жертвы;

социальная дискриминация, связанная с отсутствием отца (матери);

увеличение риска асоциального поведения как реакции на предразводную конфликтную ситуацию в семье, бракоразводную процедуру, а также на свой особый социальный статус;

детская безнадзорность;

сложности во взаимоотношениях со взрослыми, сводными и единокровными братьями и сестрами в ситуации полиродительства.

Таким образом, влияние развода, как кризисной ситуации в семье, затрагивает многие стороны личности ребенка, в первую очередь, дестабилизируя эмоциональную сферу, нарушая представления ребенка о себе и о его семье, снижая уровень его самочувствия и активности. Даже в наиболее благоприятных случаях развод наносит психическую травму детям, особенно в критические возрастные периоды.