

Родительские ошибки в воспитании или испорченные «любовью»

Рассмотрим типичные ошибки, которые не помогают, а наоборот вредят воспитанию.

Ошибка №1. Излишнее внимание

Чаще всего это встречается в детоцентристских семьях. Детоцентристская семья – это семья, в которой на первом месте стоит ребёнок. В таких семьях родители стараются ни в чём не отказывать своему чаду: лучшие вещи, престижные школы, лучшие кружки т.д. Если даже на это всё недостаточно средств, родители будут работать на нескольких работах, при этом во многом отказывая себе. Пусть у ребенка будет все самое лучшее. В семье растёт маленький царь на троне, вокруг которого крутятся взрослые, удовлетворяя все его прихоти. У родителей есть четкое мнение, что ребенок это оценит, будет им благодарен, если не сейчас, то обязательно потом. Но проблема в том, что ребенок такое внимание воспринимает как должное. Растёт ребенок-потребитель с явной установкой «мне все должны». И эта установка будет только подкрепляться с годами: родители должны помочь закончить школу, получить профессиональное образование, решить жилищный вопрос и т.д.

Нет ничего плохого в разумной помощи даже уже взрослым детям, наш менталитет допускает это. Однако помощь должна быть разумной. Если ребенок способен сам справиться с проблемой, не нужно ему мешать. По-другому он не научится быть самостоятельным. Взрослым человеком считается только тот, кто способен отвечать за свои действия, кто в силах изменить сложившуюся ситуацию в свою пользу. Для этого нужны самостоятельность и множество «шишек», набитых в детском и подростковом возрасте. У мудрых японцев есть поговорка «Если у Вашего ребенка нет проблем, значит их нужно купить за большие деньги».

И еще на один важный момент: принимая нашу заботу, ребенок с ранних лет должен заботиться и о нас. Если мы боеем – ухаживать за нами, устали – дать возможность отдохнуть, помочь нам в домашних делах, мы расстроены – поддержать нас, порадоваться нашим успехам, переживать наши неудачи.

Ошибка №2. Пока маленький, никакой работы, еще наработается во взрослой жизни

В наше время незаслуженно забыли о такой важной составляющей воспитания, как приобщение ребенка к труду. Конечно, учеба – это тоже труд, однако полезным для ученика будет и его помощь в домашних делах, умение себя обслужить. Дети сельской местности в этом плане, конечно, больше задействованы в ведении домашнего хозяйства, в условиях деревни тяжело остаться в стороне от работы на огороде, помощи по уходу за животными. А вот для детей города, труд может быть далеко не приятным занятием. И нам приходится сталкиваться с такой ситуацией, когда ребенок не то, что сам

предлагает свою помощь, а даже отказывается от того поручения, которое мы ему даем. «Почему я это должен делать?!» – слышим мы возмущенный ответ на нашу просьбу. И нам становится неприятно, стыдно и обидно. Вроде растет в благополучной семье, где все работают, уважают труд других.

Причин может быть несколько. Одной из причин является наше желание облегчить для ребенка жизнь, сделать ее лучше. Мы стремимся освободить его от всякой трудовой нагрузки, при этом думаем, что жить «лучше» – это значит жить ничего не делая. И опять же ребенок это воспринимает как должное, как норму, поэтому любое трудовое поручение понимает, как ущемление своих прав, а в некоторых случаях даже как насилие. И вырастает потребитель, который будет вероятнее всего требовать такого же к себе отношения в будущей семье.

Еще одной причиной можно считать отношение нас, взрослых, к нравственной ценности труда. Часто на консультациях родителей, когда идет речь о нежелании ребенка учиться, приходится слышать: «А я ему говорю, если не будешь стараться, вырастешь - станешь дворником, будешь мыть полы, пойдешь работать посудомойкой». Мы уже неосознанно говорим ребенку, что убирать мусор, мыть посуду это стыдно, это работа для неудачников. А кто хочет быть неудачником? Ребенок должен ценить и уважать любой труд. Не считать позором для себя делать любую домашнюю работу, независимо от того, грязная она или чистая. Важно развивать у ребенка понятие, что лениться и тунеядствовать – вот это несостоятельность, это позор, это позиция неудачника.

Для того, чтобы понять, правильно ли мы формируем у ребенка желание к труду предлагаю вашему вниманию несколько вопросов для самоанализа.

1. Как часто дома вы говорите, что работа для вас просто наказание и каторга, вы с нетерпением ждете выходных и отпуска, потому что у вас уже не хватает сил, терпения и желания идти на работу? Вот так ребенок и воспринимает работу в целом.

2. Как вы относитесь к выполнению работы: придаете ли вы значение аккуратности, своевременности, или это для вас не важно. Тоже самое будет важно, или не важно и ребенку.

3. Проявляете ли вы желание и терпение приучить ребенка к домашнему труду, или вы предпочитаете сделать все сами, потому что так будет быстрее и качественнее, да и нервы будут в порядке. Уверяю вас, редко какой ребенок изъявит желание сам поучаствовать в уборке дома, приготовлении еды, будет следить за порядком в комнате, шкафу, на столе - ко всему этому надо приучать.

4. Когда ребенок помог вам что - то сделать, замечаете ли вы это, говорите, насколько вам приятно, что у вас такой помощник. Если вы это воспринимаете как должное и не даете положительной оценки, то зачем ребенку стараться это делать вообще.

5. Наказывали ли вы ребенка трудом. Труд не должен быть наказанием, труд – это необходимость, которая может быть приятной.

Предлагаю Вам познавательную информацию, что умела делать девочка 10 лет (без помощи взрослых), живущая в селе век назад:

- нянчиться с младшими братьями и сёстрами: кормить их, поить, пеленать, развлекать;

- принести дрова, вытопить печь;

- принести воды из колодца;

- сварить кашу;

- накрыть на стол, помыть посуду;

- подмести пол, вымыть лавки и пол;

- стирать и полоскать белье на речке, развешивать его для сушки;

- кормить и поить домашних животных;

- доить корову;

- полоть и поливать огород;

- пасти коров, гусей, уток, овец;

А теперь давайте посмотрим, что наши дети из этого списка смогут сделать сами.

Ошибка №3

Всегда принимают за ребенка решения.

Это хорошо видно, когда проходят совместные консультации родителя и ребенка. Прежде чем ответить, ребенок смотрит на родителя, ждет его реакцию, а если родитель показывает, что ответ его не удовлетворяет, ребенок сразу меняет свое мнение, запинается, становится неуверенным или вовсе замолкает. Такая позиция родителя полностью устраивает, ведь ребенок мнение родителя считает значимым и более правильным. Безусловно, мы хотим, чтобы наши дети не попали в скверную историю, не связались с плохой компанией, поэтому всецело берем на себя инициативу в принятии решений за них. Взрослые спокойны, ребенку тоже это удобно. Ведь даже если наше решение окажется ошибочным, именно мы будем в этом виноваты, вся ответственность на нас. Конечно, это здорово, когда ребенок прислушивается к нашим словам, но окончательное решение все равно должно оставаться за ним самим. Если мы постоянно будем контролировать каждое слово, каждый шаг и каждое решение ребенка – это может привести к неприятным последствиям.

Во-первых, либо ребенок не научится принимать самостоятельные решения и во взрослой жизни будет постоянно во всем искать поддержки, предпочитая не делать что-то вообще, чем делать и ошибаться.

Во-вторых, и это очень распространенное явление, когда ребенок выходит из такой мощной родительской опеки, он чувствует вседозволенность, пускается во все тяжкие, нарушая все правила и действуя так, как ему хочется. Чем больше контроля и строгости со стороны родителей, тем «свободнее» и раскрепощеннее ведет себя ребенок, находясь вне поле зрения родных. Особенно это видно, когда ребенок вырастает, уезжает учиться или работать в другой город, и мы не узнаем свое всегда послушное, тихое и воспитанное чадо, перед нами кардинально противоположная личность.

Поэтому важно давать ребенку самостоятельность в решении некоторых вопросов, принимая свое решение, он несет ответственность за последствия, а значит учится думать, прогнозировать, анализировать.

Ошибка №4

В семье растят гения

Практически каждый родитель хочет увидеть в ребенке некую уникальность, сверхспособность, одаренность. Всегда приятно, когда твой ребенок на фоне других детей более ловкий, умелый, сообразительный, эрудированный. Зачастую корни данного явления кроются в личной неудовлетворенности и нереализованности родителей: «Я хотел быть...», «Мне нравилось это...», «Я мечтал об этом...». И свои нереализованные желания родители подсознательно перекладывают на ребенка, думая, что это именно то, что ему нужно, полезно и необходимо. Сам родитель убеждает прежде всего себя в мысли, что его ребенок уникален и выделяется своими способностями в среде сверстников. Конечно, эта же мысль внушается самому ребенку. И он стремится оправдать ожидания взрослых, но результат в большинстве случаев бывает противоположным. Амбиции родителей сменяются разочарованием в ребенке, поиском виновных, а это негативно сказывается на взаимоотношениях. Чтобы родителям не попасть в эту ловушку, но при этом, если у ребенка действительно есть способности, дать возможность ребенку реализоваться, предлагается воспользоваться принципом: «Все познается в сравнении». Определите ребенка, согласно его способностям, в группу, кружок, студию, секцию и т.д. Квалифицированные и опытные педагоги сумеют распознать гениальность, если она, конечно, есть. Если вы не удовлетворены оценкой одного педагога, обратитесь к другим, получите информацию из нескольких источников. Однако не стоит сразу навязывать свое мнение: «Мой ребенок уникален, но это не могут распознать». Прислушайтесь к мнению профессионалов. И еще один важный момент, наличие способностей не дает полной гарантии успешности ребенка, 70% успеха – это кропотливый, каждодневный труд, это терпение, старание, усидчивость, стремление к победе, сила воли как вашего ребенка, так и ваша.

Ошибка №5

Не стоит ребенка ни в чем ограничивать, навязывать свое мнение, он сам лучше понимает, что ему нужно, тем самым приобретает опыт.

Следуя данному утверждению, можно ребенку разрешать практически все: вставлять вилку в розетку, выбегать на проезжую часть, играть со спичками. Опасно, но зато какой опыт! Данный стиль воспитания ассоциируется с попустительством. Конечно, определенная степень свободы для ребенка должна быть, но это не вседозволенность. В семье обязательно должны присутствовать правила и ограничения. Это удивительно, но сами дети не терпят хаоса, неопределенности, непостоянства. Порядок и правила, для ребенка своего рода являются показателем стабильности и безопасности. Тем более, необходимо понимать, что в социуме без законов, норм и правил

никак нельзя. А научиться следовать нормам, выполнять правила, подчиняться требованиям ребенок учится именно в семье. А если с этим в семье проблема, это очень хорошо видно, когда ребенок приходит в школу. Такие дети не умеют слышать учителя, выполнять указания, подчиняться требованиям. Поэтому, если у вас присутствуют такие проблемы в школе, пересмотрите свою систему воспитания. Может вашему ребенку слишком много чего позволено, ведь уважение к старшим, умение подчинить свои интересы и желания интересам других является важной составляющей воспитания.

Ну и в заключение хочу предоставить несколько воспоминаний выдающихся людей о своей семье, родителях, значимых людях. Может кто-то из нас воспользуется этим опытом.

1. Отрывок из воспоминаний **Юрия Алексеевича Гагарина**

Детство мое прошло в деревне Клушино, Смоленской области, затем – в небольшом городке Гжатске. Отец и мать, так же, как и деды и бабки, – крестьяне. Мои родители сейчас – люди пожилые. Я помню, как в деревне говорили: «Золотые руки у Алексея Гагарина!». И в самом деле, у отца спорилась любая работа – и столяра, и каменщика, и пахаря, и слесаря. К этому он приучал и нас, трех братьев и сестру. И мы гордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно: удалось ли запрячь лошадь, насадить топор на топорище, поправить забор. Мама удивительно много читала. Она могла ответить почти на любой мой вопрос. Мне она казалась, да и сейчас кажется, неисчерпаемым источником жизненной мудрости. К учению я относился серьезно. Не гнался за хорошими отметками в дневнике, а просто хотел знать как можно больше, научиться всему как можно быстрее.

2. **Виталий Валентинович Бианки**

Каждое лето семья выезжала за город, в деревню. Рано стал брать отец сына в лес, учить лесной грамоте: «Каждую травинку, каждую птицу называл. И самое главное - с детства приучил свои наблюдения записывать».

3. **Михаил Афанасьевич Булгаков**

Мама одного из самых мистических русских авторов была очень энергичным и позитивным человеком, хотя на ее долю выпало немало испытаний. Довольно рано Варвара Михайловна овдовела и осталась одна с семью детьми на руках. Однако неунывающая Варвара, вместо того чтобы печалиться и роптать на судьбу, с характерным ей задором взялась за воспитание и образование своих отпрысков. «Она вела нас твердой, но умной рукой», – вспоминают дети о своей матери. Варвара Михайловна действительно много сил потратила на воспитание детей. Многим женщинам стоит поучиться у этой удивительной женщины терпению, упорству, мягкой строгости в отношениях с детьми. Булгаков обожал свою мать. Да и могло ли быть иначе: всегда веселая и внешне счастливая, она со

смехом встречала все трудности. Именно мать привила Булгакову любовь к театру, литературе, искусству. Она первая заронила в голову юному Мише идею начать сочинять прозу — первый рассказ Булгаков написал в семь лет. Отражением истинной любви к матери стал полуавтобиографичный роман «Белая гвардия». Именно с Варвары Михайловны Булгаков списал мать главных героев.

4. Дмитрий Иванович Менделеев

Мать Дмитрия Менделеева почитала искусство, литературу и науку. И сама она, получив приличное домашнее образование, старалась привить своим детям любовь к учебе и чтению. Все дети в семье Менделеевых рано начинали читать и обучаться грамоте. Можно смело сказать, что именно Мария Дмитриевна подтолкнула Менделеева на тропу науки. Она хлопотала о его поступлении в Московский Университет, своим примером воспитывала в юном Мите любовь к труду, учению и просвещению. Именно матери посвятил Дмитрий Менделеев свое «Исследование водных растворов по удельному весу». Он открыл его такими словами: «Это исследование посвящается памяти матери ее последышем. Она могла его взрастить только своим трудом, ведя заводское дело; воспитывала примером, исправляла любовью и, чтобы отдать науке, вывезла из Сибири, тратя последние средства и силы. Умирая, завещала: избегать латинского самообольщения, настаивать в труде, а не в словах и терпеливо искать божескую или научную правду, ибо понимала, сколь часто диалектика обманывает, сколь многое еще должно узнать и как при помощи науки, без насилия, любовно, но твердо устраняются предрассудки и ошибки, а достигаются: охрана добытой истины, свобода дальнейшего развития, общее благо и внутреннее благополучие».

**По материалам статьи в журнале
«Диалог».**

*Педагог-психолог И.П. Зданкевич
Педагог социальный С.И. Абрамук*