

Безопасное пространство в группе/классе

Учреждение образования должно соответствовать потребностям и интересам ребенка. Быть комфортным и безопасным.

Что такое безопасное место или безопасное пространство для ребенка в учреждении образования? Безопасное пространство это не только пространство, где отсутствует физическая опасность, это пространство, в котором постепенно развивается доверие и психологический комфорт в общении, пространство, где каждый имеет право быть собой. Где нет разницы между детьми.

Безопасность и комфорт в учреждении образования напрямую зависит от того, как педагоги общаются с детьми, относятся к ним. Ведь дети перенимают манеру общения значимого взрослого, в данном случае педагога.

Если педагог выделяет какого-либо ребенка (его поведение), акцентирует большее внимание, стремится «остановить неправильное поведение» и при этом использует такие приемы как напор, запугивание, унижение, то это не способствует безопасности и комфорту ребенка в учреждении образования.

Безопасным местом для ребенка со сложным поведением будет место, где он почувствует понимание, поддержку и принятие.

Итак, безопасное пространство, это:

1. Пространство, где действуют правила, которые педагог и дети принимают вместе в процессе обсуждения.
2. Пространство, где возможно проявлять и делиться различными чувствами и получить поддержку.
3. Пространство, где отношения с другими важны. Пространство, где дети получают опору в привязанности.
4. Пространство, где можно чувствовать комфорт, удовольствие и творческое настроение, где есть место для игры.
5. Пространство, где безопасно говорить о трудностях, в чувствах, в нуждах.

Период обучения/пребывания в учреждении образования влияет на формирование характера ребенка. Победы и падения, дружба и конфликты - каким будет опыт ребенка, зависит в том числе и от педагогов.

Положительный опыт будет, если в классе/группе царит атмосфера доверия между взрослыми и детьми.

Задача педагогов - развить с детьми такие отношения, в которых дети будут чувствовать себя защищенными от насилия. Отношения, где каждый и каждая могут свободно выражать свое мнение.

И первый шаг к этому - обсудить и договориться с детьми о правилах взаимодействия в классе/группе.

В учреждении образования ребенка может беспокоить немало вопросов: «Как чувствовать себя в безопасности?», «Меня понимают?», «Мое мнение - важное?».

Но дети не часто озвучивают такие вопросы. Зато могут ссориться, толкаться или инициировать драку. Или же отказываются от общения. Так может случаться, когда ребенок не уверен и нуждается в защите. Как происходит в случае с детьми, которые пережили травматические события, особенно опыт насилия от других людей, могут без каких-либо причин испытывать тревогу во время обучения. Поэтому педагогам часто сложно понять их поведение. Как же решать такие ситуации?

В начале учебного года стоит обсудить с детьми правила работы в классе/группе. Впрочем, если вы не сделали этого сразу, установите правила позже.

Правила создают ощущение безопасности для детей. Благодаря правилам дети понимают, как действовать при определенных ситуациях. Это дает им возможность контролировать события, которые происходят в классе/группе.

Обсуждая правила, подробно анализируйте каждое из них. Лучше не говорить предложения вроде: «Ну, здесь все ясно». Зато спросите детей, как они сами поняли определенное правило.

Попросите детей привести к нему примеры. На каждое правило взаимодействия моделируйте ситуацию из жизни класса/группы и спрашивайте детей, как бы они себя вели при разных обстоятельствах.

Говорите простым языком. Взвешивайте каждое слово: дети ценят и серьезно воспринимают каждую фразу взрослого, если вы настроены на диалог.

Вот несколько правил взаимодействия в классе, которые вы можете обсудить с детьми:

право выражать собственное мнение: «Я могу говорить даже тогда, когда другие думают иначе»;

право принимать или не принимать участие в упражнениях, играх, обсуждениях: «Я могу помолчать, когда не хочу говорить»;

право на защиту от физического и психологического насилия: «Запрещено бить других, говорить оскорбительные слова, издеваться»

Если дети доверяют педагогу, они самостоятельно заботятся о соблюдении правил.

Как построить доверие между Вами и детьми?

Во-первых, будьте последовательными. Так дети лучше привыкнут к новым требованиям.

Во-вторых, стоит обсуждать и создавать правила вместе с ними. Тогда Вас не будут воспринимать как слишком авторитарного педагога. А дети рядом с Вами будут чувствовать себя уверенно и будут чувствовать причастность к процессу создания безопасного пространства.

И наконец, третье. Нужно постоянно возвращаться к правилам. Правила – это живая рамка взаимодействия в классе/группе, они могут нарушаться, пересматриваться, совершенствоваться и дополняться. Напоминайте о них, обращайтесь внимание на ситуации, когда дети их придерживались и смогли избежать конфликтов.

Игры и приятные активности также помогают сплотить класс/группу и создают атмосферу доверия друг к другу.

Но помните: доверие можно как построить, так и разрушить. Конфликты или потребность указать детям на ошибки могут снизить уровень доверия. И что же делать, если так случилось?

Самое главное: первый шаг навстречу ребенку следует делать взрослому. Не следует кричать или оскорблять детей. Не манипулируйте и не обесценивайте чувства ребенка.

Вместо слов **«Ты потерял или потеряла мое доверие»**, скажите: **«Меня болезненно уязвил (ранил) твой поступок»**.

Вместо молчания или игнорирования, найдите время для разговора о сложном поведении.

Итак, в начале работы с классом/группой педагогу важно построить доверие с детьми, быть с ними искренними, обсудить и установить общие правила поведения. Так Вы сможете сплотить коллектив и создать условия для решения возможных конфликтов.