

«Содержание и составление коррекционной-развивающей программы»

Общая цель коррекционно-развивающей работы – содействие развитию личности, создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Сущность коррекционно-развивающей работы заключается в том, что с одной стороны, педагог-психолог корректирует уже сформировавшиеся качества личности обучающегося, причем, нежелательные отрицательные качества он ослабевает, а положительные – усиливает. С другой стороны, педагог-психолог формирует у обучаемого нужные психологические качества, которые у конкретного индивида либо вовсе отсутствуют, либо недостаточно развиты, т. е. развитие предполагает возникновение принципиально новых образований, переход на новый уровень функционирования.

Особенности составления психологических коррекционно-развивающих программ.

Программа коррекционно-развивающего воздействия на личность обучающегося должна быть психологически обоснованной и направленной на качественное преобразование различных функций, а также на развитие различных способностей индивида.

Принципы коррекционно-развивающих программ:

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип единства коррекции и диагностики;
- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей учащегося;
- принцип комплексности методов психологического воздействия;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционно-развивающей программе;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип учета эмоциональной сложности материала.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- развитие и коррекция эмоциональной сферы:
- развитие эмоциональности юношей и девушек, коррекция невротических проявлений;
 - повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства.

содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития:

- воздействие на формирование системы мотивов юноши и девушки;
 - формирование адекватной самооценки;
 - исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта.
- формирование видов деятельности:

- учебно-производственной;
- профессиональной.

Основные требования к составлению коррекционно-развивающей программы.

Каждая программа имеет строго определенную структуру:

1. Цель. Цель – это результат, которого мы хотим достичь. Важно корректно сформулировать цель, для того чтобы впоследствии можно было оценить, сумели ли мы ее достичь. Например, развитие уверенности в себе, интеллектуальное развитие дошкольников.

2. Задачи. Задачи – это конкретизация цели, дробление ее на составные части.

Например, задачи для первой цели:

- снятие существующих страхов;
- развитие самостоятельности;
- формирование умения отстаивать свою позицию и т.д.

для второй цели:

- развитие произвольной памяти;
- развитие произвольного внимания;
- развитие логического мышления и т.д.

Основные задачи коррекционно-развивающей работы:

- совершенствование общей моторики;
- развитие тонкой ручной моторики, зрительно-двигательной координации;
- формирование произвольного внимания;
- развитие сферы образов-представлений;
- становление ориентировки в пространстве;
- совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления;
- формирование связной речи и речевого общения;
- формирование элементов трудовой деятельности;
- расширение познавательной активности;
- становление адекватных норм поведения.

3. Отбор коррекционно-развивающих методик и техник для предстоящей коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей учащихся.

Основные методики психокоррекционной работы:

- психогимнастика;
- эмоционально-коммуникативные и поведенческие тренинги;
- аутотренинга;
- сказкотерапия;
- арт-терапия;
- игра.

4. Чёткое определение формы коррекционно-развивающей работы.

- индивидуальная;
- групповая;
- смешанная.

5. Определение общего времени, необходимого для реализации всей коррекционно-развивающей программы.

6. Определение частоты необходимых встреч.

7. Определение длительности каждой встречи.

8. Разработка конкретной коррекционно-развивающей программы в целом и определение содержания каждого коррекционно-развивающего занятия.

9. Определение формы контроля динамики хода коррекционно-развивающей работы. Оценка эффективности реализованной программы: первичная и итоговая диагностики.

10. Подготовка необходимых материалов и оборудования.

Критерии отбора в коррекционную группу.

Это признаки, наличие которых является показанием для посещения обучающимся занятий по той или иной коррекционной программе. Это своего рода установочная диагностика. Эти признаки могут быть выделены:

- с помощью психодиагностических методик (например, для программы по интеллектуальному развитию – измерение уровня развития памяти, мышления и т.д.);

- в процессе наблюдения за поведением обучающегося (для этого необходимо выделить параметры наблюдения, например, для программы по развитию уверенности в себе: пассивность обучающегося на уроках и на переменах, участие в общих играх и т.д.);

- с помощью экспертной оценки особенностей обучающегося, которую дают родители или педагоги (например, взрослый оценивает в баллах уровень развития памяти, внимания, мышления).

Содержание любой коррекционной программы должно быть направлено на охрану и укрепление здоровья обучающегося, его физическое и психическое совершенствование, коррекцию нарушений развития, то есть программа обучения и воспитания должна решать оздоровительные, развивающие и коррекционные задачи.

Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию:

Теоретический компонент профессиональной готовности к осуществлению психокоррекционной деятельности предполагает: знание теоретических основ общей, возрастной и педагогической психологии — закономерностей психического развития ребенка в онтогенезе, периодизации психического развития; проблемы соотношения обучения и развития; знание о социально-психологических особенностях личности и группы и т. д.

Практический компонент заключается в овладении конкретными методами и методиками коррекции.

Личностная готовность предполагает устойчивую профессиональную мотивацию, позитивную «Я-концепцию», сознательное профессиональное творчество, умение самостоятельно планировать и решать профессиональные задачи, способность преодолевать внешние и внутренние препятствия в процессе профессиональной деятельности, способность самостоятельно приобретать новые профессиональные знания и умения и т. д.