

«Организация коррекционно-развивающей работы по профилактике суицидоопасного поведения обучающихся»

Исследования показывают, что большинство всех самоубийств и суицидальных попыток несовершеннолетних связано с дезадаптацией, семейными конфликтами и неблагополучием, боязнью насилия со стороны взрослых, неуспешностью, проблемами со здоровьем. Часто причинами суицидов среди подростков являются также и нарушения межличностных отношений в школе, в том числе связанные с конфликтами с учителями, одноклассниками, друзьями, бестактным поведением отдельных педагогов, черствостью и безразличием окружающих. В связи с этим важное место в образовательном процессе занимает создание психологически безопасной и комфортной среды обучающихся в учреждении образования, индивидуализация их образовательных маршрутов. Поэтому необходимо предложить обучающемуся и его законным представителям психологическую помощь (психологическое консультирование, психологическая коррекция), так как они направлены на исправление (корректировку) особенностей личности несовершеннолетнего и его поведения.

Проведение коррекционно-развивающей работы по профилактике суицидоопасного поведения регламентированы нормативными правовыми документами:

1. Закон Республики Беларусь от 30.06.2022 № 184-З «Об оказании психологической помощи» (Психологическая коррекция – мероприятия, направленные на исправление (корректировку) особенностей личности гражданина и его поведения, которые приводят к психологическим проблемам).

2. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях, реализующих образовательные программы в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования, в 2022/2023 учебном году. (Приложение 4. Памятка по профилактике суицидоопасного поведения).

3. Приложение 5 к Инструктивно-методическому письму «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2022/2023 учебном году» (Методические рекомендации по организации в учреждении образования работы по профилактике суицидоопасного поведения обучающихся).

4. Приказ главного управления по образованию Брестского облисполкома от 03.09.2021 № 573 «О принятии мер по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних» (далее – Приказ от 03.09.2021 № 573);

5. Алгоритм действий органов управления образования по организации работы по профилактике суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних (утвержден приказом от 03.09.2021 №573).

6. Приказ главного управления по образованию Брестского облисполкома № 287 от 12.04.2019 «О совершенствовании работы органов управления образованием и учреждений образования по профилактике гибели несовершеннолетних».

При организации коррекционно-развивающей работы специалистам необходимо учитывать, что коррекционно-развивающие программы, тренинги и тренинговые занятия, интерактивные занятия, должны быть направлены на:

- формирование позитивного образа Я; принятие уникальности и неповторимости собственной личности, личности других людей; раскрытие позитивных личностных резервов; повышение стрессоустойчивости; развитие коммуникативных способностей, навыков взаимодействия, делового общения; обучение методам и способам саморегуляции; отработку техник принятия верного решения в ситуациях жизненного выбора, правил поведения в конфликтных ситуациях; развитие чувств эмпатии и толерантности и т.д.;

- обучение обучающихся навыкам отказа, распознаванию манипулирующих методов, способам сопротивления внушению, критическому мышлению;

- оказание содействия в преодолении различных психологических причин трудностей личностного, социального и познавательного развития подростков, учащейся молодежи;

- развитие навыков саморегуляции эмоциональных состояний, стрессоустойчивости, эффективных способов справляться с трудными ситуациями, страхами, тревожностью.

При проведении коррекционно-развивающей работы необходима разработка индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей программы.

Коррекционно-развивающая программа имеет определенную структуру и включает в себя:

1. Название программы. ФИО и должность составителя.
2. Пояснительная записка.
3. Актуальность, цель программы.
4. Адресат (с кем будут проводиться занятия).
5. Содержание программы с точно сформулированными темами, указанием количества часов, отводимых на каждую из них.
6. Тематический план занятий: тема, цель, упражнение, задание, процедура.
7. Список литературы.
8. По окончании курса проводится анкетирование или другие методы получения обратной связи.

Коррекционно-развивающая программа должна быть утверждена руководителем учреждения образования. Важно отмечать проделанную работу в «Журнале учета консультаций участников образовательного процесса» (отмечать, что даны рекомендации (педагогам, законным представителям), какие мероприятия планируются и т.п.).

Задачи педагога-психолога при наличии высокого риска (вне актуального суицидального поведения):

1. Оказать эмоциональную поддержку. Установить контакт и сформировать доверительные отношения.

При наличии всех признаков суицидального риска, но не при актуальном суициде – возможна интервенция (без этапа выстраивания доверия) – «Я знаю твой план. Давай разбираться, что происходит».

2. Выявить актуальную зону напряжения и источник психологической боли (отношения с родителями, педагогами, сверстниками, драма в романтических отношениях, отношение к будущему и т.д.).

3. Раскрыть суицидоопасные переживания. Проработать суицидальные чувства (одиночество, обида, боль, страх, стыд, вину и т.п.).

4. Укрепить желание жить (через работу с амбивалентными чувствами и активизацию антисуицидальных факторов).

5. Улучшать понимание и принятие себя.

6. Мобилизовать адаптивные навыки проблемно-решающего поведения (формирования навыка позволяет находить альтернативные суициду способы решения жизненных трудностей).

7. Развивать коммуникативные навыки (в том числе навык разрешения конфликтов), тренировать способность переносить фрустрацию, расширять спектр копинг-стратегий, обучать способам снижения нервного напряжения, развивать навыки саморегуляции.

Методический материал для коррекционно-развивающей работы можно найти в литературных источниках:

1. Пергаменщик Л.А., Пузыревич Н.Л. «Психологическая помощь в кризисных ситуациях. Практикум».

2. Силан Кубан, Уильям Стил «Кратковременное психотерапевтическое вмешательство».

3. Пергаменщик Л.А., Матюхова О.В., Бурачевская Э.Г. «Родители и дети: как выйти из трудных ситуаций» (пособие для родителей).

4. Матюхова О.В., Бурачевская Э.Г. «Справляемся с кризисом вместе» (пособие для педагогов).

5. Громова И.А., Олифинович Н.И. «Профилактика суицидального поведения» (для специалистов).