

Инструктивно-методическое письмо
«Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической
работы в учреждениях общего среднего образования
в 2022/2023 учебном году»

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения

II. Актуальные направления социальной, воспитательной и идеологической работы в 2022/2023 учебном году

Идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание.

Воспитание информационной культуры.

Духовно-нравственное воспитание.

Правовое воспитание и профилактика противоправного поведения.

Экологическое воспитание.

Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности и навыков здорового образа жизни.

Экономическое, трудовое и профессиональное воспитание.

Взаимодействие учреждений общего среднего образования с семьей.

Организация работы в шестой школьный день.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Календарь государственных праздников, праздничных дней, памятных и праздничных дат.

Приложение 2. Предложения по тематике проведения единых уроков, посвященных памятным событиям, государственным праздникам и знаменательным датам в истории Республики Беларусь, в 2022/2023 учебном году.

Приложение 3. Методические рекомендации по обеспечению социально-педагогической поддержки учащихся и оказанию им психологической помощи в учреждениях общего среднего образования

Приложение 4. Методические рекомендации по педагогической поддержке организации деятельности ОО «БРПО» в 2022/2023 учебном году

Приложение 5. Рекомендации по организации работы по профилактике суицидоопасного поведения обучающихся

I. Общие положения

В настоящем инструктивно-методическом письме представлены приоритетные направления социальной, воспитательной и идеологической работы в новом учебном году с учетом нормативных правовых документов, регламентирующих организацию идеологической и воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования, разработанных и обновленных в связи с принятием новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании (*Закон Республики Беларусь от 14.01.2022 № 154-З «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании»*). Мероприятия по реализации основных направлений работы определены Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг.

Особое внимание при организации воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2022/2023 учебном году необходимо уделить идеологическому, гражданскому и патриотическому воспитанию, воспитанию информационной культуры обучающихся, ознакомлению с материалами по тематике геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, а также воспитанию культуры безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

При планировании воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования следует опираться на календарь государственных праздников, праздничных дней, памятных и праздничных дат (*приложение 1*).

Указом Главы государства № 1 от 01.01.2022 в целях формирования объективного отношения общества к историческому прошлому, сохранения и укрепления единства белорусского народа 2022-й год в Республике Беларусь объявлен Годом исторической памяти.

Целесообразно продолжить на протяжении учебного года практику проведения единых уроков, посвященных памятным событиям, государственным праздникам и знаменательным датам в истории Республики Беларусь (*приложение 2*). Информационно-методические материалы для их проведения будут размещаться на национальном образовательном портале (*adu.by*).

Первый урок 1 сентября 2022 года в учреждениях общего среднего образования приурочен к Году исторической памяти и пройдет под названием **«Историческая память – дорога в будущее!»**.

Рекомендуем учреждениям общего среднего образования запланировать проведение тематических мероприятий в рамках празднования Дня народного единства.

В целях повышения эффективности воспитания на национальном образовательном портале создана тематическая рубрика «Актуальные практики и технологии воспитания», в которой представлен лучший опыт в области организации воспитательной работы. В данной рубрике размещены ссылки на аннотированные каталоги материалов XIX Республиканской выставки научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества

учащейся молодежи, публикации, информационные и методические материалы, проекты, разработки. Для координации и распространения эффективного опыта работы по патриотическому воспитанию создана и успешно функционирует единая интерактивная платформа «Патриот.by», которая стала современным интернет-ресурсом для педагогических работников.

Обращаем внимание, что актуальные нормативные правовые акты в сфере воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования размещены в информационно-правовых системах «Эталон», «Консультант», «iLex». При проведении анализа состояния воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования недопустимо предъявление требований о наличии нормативных правовых актов на бумажном носителе.

При организации воспитательной работы рекомендуется использовать пособия с грифом *Рекомендовано Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь»*. Учебные программы факультативных занятий воспитательной направленности, электронные версии получивших гриф пособий по воспитательной работе для учреждений общего среднего образования размещены на национальном образовательном портале.

Действенную помощь в организации социальной, воспитательной и идеологической работы окажут республиканский научно-методический журнал «Выхаванне і дадатковая адукацыя», психологический и социально-педагогический журнал «Диалог», научно-практический и информационно-методический журнал «Веснік адукацыі».

II. Актуальные направления социальной, воспитательной и идеологической работы в 2022/2023 учебном году

Идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание

Идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание продолжают оставаться одними из приоритетных направлений воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования. В рамках Года исторической памяти следует уделить особое внимание мероприятиям, направленным на развитие у учащихся чувства любви к своей Родине, интереса и уважения к историческому прошлому белорусского народа, его культурному наследию, формирование активной гражданской позиции, ответственности и готовности к исполнению своего гражданского долга перед Отечеством. При организации воспитательной и идеологической работы учреждениям образования следует запланировать участие в мероприятиях, указанных в Республиканском плане мероприятий по проведению в 2022 году Года исторической памяти (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27.01.2022 № 50), а также в Плане мероприятий Министерства образования по проведению в 2022 году Года исторической памяти, размещенном на интернет-портале Министерства образования.

На национальном образовательном портале создан раздел «Год исторической памяти». Раздел включает актуальную информацию, которую рекомендуется использовать для проведения в учреждениях общего среднего образования мероприятий патриотической направленности.

Год исторической памяти проходит под знаком сохранения героического наследия и правды обо всех периодах жизни белорусского народа. В связи с этим следует акцентировать внимание учащихся на подвиге белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, важнейших достижениях Республики Беларусь за годы независимости и др.

22 марта 2023 года исполняется 80 лет со дня трагедии в Хатыни. Учреждениям общего среднего образования рекомендуется запланировать мероприятия, приуроченные к этой дате: информационные часы, уроки Памяти, экскурсии и др.

Учреждениям общего среднего образования следует продолжить работу по формированию у учащихся уважительного отношения к государственной символике. Особое внимание необходимо уделить проведению торжественных мероприятий с использованием Государственного флага и Государственного гимна Республики Беларусь. В учреждениях образования Республики Беларусь в соответствии с приказом Министра образования «О совершенствовании работы по патриотическому воспитанию» от 25.05.2022 № 368 определены единые дни проведения ритуалов чествования государственной символики. В них на системной основе будут принимать участие все обучающиеся.

Высоким воспитательным потенциалом и зрелищностью обладают торжественные церемонии вноса и выноса Государственного флага Республики Беларусь. Для проведения соответствующей церемонии в учреждении общего среднего образования целесообразно обеспечить создание Знаменной группы, подбор участников и отработку действий которой следует поручить руководителю по ВПВ. Знаменная группа может иметь основной и запасной состав, количество ее участников, задействованных в проведении торжественного мероприятия, зависит от места проведения, контингента учащихся и масштаба мероприятия (как правило, составляет от одного (знаменосец) до четырех человек (руководитель группы, знаменосец и два ассистента)).

В 2022/2023 учебном году необходимо обеспечить в каждом учреждении общего среднего образования создание музея, музейной комнаты, а также тематических экспозиций, в том числе посвященных Году исторической памяти, геноциду белорусского народа в годы Великой Отечественной войны. Особое внимание следует уделить деятельности по пополнению экспозиций музеев учреждений общего среднего образования, обновлению сайтов музеев или соответствующих разделов, организации исследовательской работы учащихся на базе музеев.

При организации мероприятий патриотической направленности будут полезны материалы созданных на основе архивных документов интернет-проектов: «Партизаны Беларуси», «Белорусские деревни, сожженные в годы

Великой Отечественной войны», «Официальные геральдические символы Республики Беларусь». Рекомендации по использованию материалов интернет-проектов и ссылки на них размещены на национальном образовательном портале в разделе «Организация воспитания».

Рекомендуем учреждениям общего среднего образования принять участие в республиканской акции «Архивы – школе», приуроченной к проведению Года исторической памяти и празднованию 100-летнего юбилея архивной службы Беларуси. В рамках акции государственными архивными учреждениями во взаимодействии с учреждениями образования организуются мероприятия, направленные на информационное просвещение и патриотическое воспитание учащихся на основе материалов Национального архивного фонда Республики Беларусь, создан ряд видеороликов на основе архивных материалов. Данные видеоролики рекомендуется использовать при проведении информационных и классных часов, воспитательных мероприятий. Информация об акции и видеороликах размещена на национальном образовательном портале в разделах «Год исторической памяти» и «Организация воспитания».

Белорусским государственным архивом кинофотофонодокументов на канале «БГАКФФД» формируется виртуальная галерея памяти известных людей и важных событий в истории Беларуси (канал размещен на видеохостинге YouTube, режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UCu1uyktVZh358JOnaUF9QFQ>). Материалы данного проекта также будут полезны при организации работы по патриотическому воспитанию учащихся.

Рекомендуем принять участие в акции «Жывая гісторыя», проводимой Министерством культуры с просмотром учащимися спектаклей исторической и военно-патриотической тематики, которые входят (либо войдут до конца 2022 г.) в текущий репертуар государственных театров республиканского и местного подчинения. Театры республиканского подчинения при наличии целевого зрителя готовы осуществлять дополнительные показы спектаклей по предварительной заявке, в том числе в утреннее время.

В случае организации целевого показа для ученической аудитории в программе мероприятия, наряду с просмотром спектакля, может предусматриваться проведение диалоговых площадок, встреч с актерами и режиссерско-постановочной группой, выступлений историков и других мероприятий. Кроме того, Министерство культуры ежемесячно публикует репертуар ведущих театров страны, который рекомендуется учреждениям образования для использования в работе (размещен на интернет-портале Министерства образования).

В целях повышения эффективности воспитательной работы учреждениям образования следует активизировать деятельность патриотических клубов, сотрудничество с областными, районными и городскими ресурсными центрами по гражданско-патриотическому воспитанию. В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь № 160 от 04.05.2022 «О развитии военно-

патриотических клубов» организована работа по открытию клубов военно-патриотического профиля на базе воинских частей и соединений.

В настоящее время функционируют 18 таких клубов. Министерством образования совместно с Министерством обороны разработаны Программа военно-патриотического клуба и Положение о военно-патриотическом клубе, что позволит систематизировать их деятельность и придать ей целенаправленный характер.

В новом учебном году необходимо активизировать работу по **военно-патриотическому воспитанию учащихся**, руководствуясь Инструктивно-методическим письмом «О дополнительных мерах по совершенствованию военно-патриотического воспитания учащихся в учреждениях общего среднего образования», размещенным на национальном образовательном портале.

В Республике Беларусь создана система кадетского образования, в каждом регионе функционируют ресурсные центры на базе учреждений общего среднего образования, имеющие богатый опыт в сфере военно-патриотического воспитания, подготовленные кадры, необходимую материально-техническую базу. Взаимодействие с данными учреждениями образования должно дать новый импульс к формированию у учащихся патриотического сознания и морально-психологических качеств, необходимых для защиты Отечества.

Руководителям ресурсных центров следует обратить особое внимание на содержательное наполнение тематических вкладок и сайтов. Целесообразно обеспечить размещение материалов для руководителей по военно-патриотическому воспитанию (далее – руководители ВПВ) и иных педагогов, учащихся и их законных представителей.

На национальном образовательном портале создан раздел «Руководителю по военно-патриотическому воспитанию. Каталог ресурсов и материалов». Данный раздел содержит информацию об отечественных интернет-ресурсах (ресурсных центрах, патриотических центрах, клубах и др.), а также ссылки на сборники, статьи и методические разработки, которые могут использовать в своей работе руководители ВПВ, руководители военно-патриотических клубов, иные заинтересованные.

Для повышения эффективности военно-патриотического воспитания в учреждениях общего среднего образования целесообразно осуществить следующие меры:

шире использовать интерактивные формы и методы работы: дискуссионные (диалоговые площадки, диспуты, дебаты, групповые дискуссии, мозговые атаки, решение конкретных ситуаций), игровые (деловые, ролевые, имитационные, организационно-деятельностные, профориентационные игры, игровое проектирование, инсценирование, театрализация и др.);

организовать проведение совместно с учащимися и их законными представителями мероприятий патриотической направленности, в том числе в шестой школьный день;

активизировать работу по организации факультативных занятий, деятельности объединений по интересам военно-патриотической направленности;

обеспечить регулярное обновление информации о мероприятиях военно-патриотической направленности (проведение акций и мероприятий, военно-спортивных игр, деятельности музея (музейной комнаты), объединений по интересам и др.) на стендах, официальном сайте и социальных сетях, используя тематический характер размещения материалов;

регулярно рассматривать вопросы качества организации военно-патриотического воспитания, деятельности руководителя ВПВ на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителе директора по воспитательной работе и др.;

совершенствовать материально-техническую базу, оснащение учебных кабинетов для организации образовательного процесса по учебному предмету «Допризывная и медицинская подготовка», проведения военно-спортивных игр и соревнований.

Актуальным в новом учебном году является использование при организации работы по патриотическому воспитанию возможностей школьных библиотек. Целесообразно применять наиболее интересные формы работы, такие как организация мини-спектаклей, тематических литературных выставок, приуроченных к значимым для республики датам и юбилеям белорусских поэтов и писателей, литературных гостиных, вечеров знакомства с книгой, проведение акций (например, «Читаем книги о войне»), конкурсов чтецов и др. В рамках празднования 100-летия Национальной библиотеки Беларуси рекомендуем учреждениям образования в 2022/2023 учебном году запланировать ее посещение учащимися.

В целях развития у обучающихся интереса к историко-культурному наследию Беларуси учреждениям образования следует продолжить работу по организации поисково-исследовательской и туристско-краеведческой деятельности учащихся, направленной на изучение истории своего края: проведение тематических экскурсий и походов, участие в ежегодных акциях и мероприятиях гражданско-патриотической и краеведческой направленности в соответствии с Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. (Всебелорусская молодежная экспедиция «Маршрутами памяти. Маршрутами единства», республиканский гражданско-патриотический проект «Собери Беларусь в своем сердце», республиканская акция «Я гэты край Радзімаю заву», республиканский конкурс научных краеведческих работ и др.).

В 2022/2023 учебном году продолжается реализация информационно-образовательного проекта «Школа Активного Гражданина» («ШАГ») для V–VII, VIII–XI классов, направленного на формирование гражданской компетентности учащихся. Обращаем внимание на то, что с января 2022 года в журнале «Веснік адукацыі» размещаются методические материалы для реализации проекта «ШАГ» в V–VII классах: матрицы классных часов,

призванные помочь педагогу спроектировать интересный классный час в рамках каждого тематического блока.

К 2022/2023 учебному году будет издано обновленное пособие для педагогов учреждений общего среднего образования «Гордость за Беларусь» (С.Г. Мусиенко; под ред. Д.А. Жука, М.В. Осипова), материалы которого рекомендуется использовать при подготовке и проведении мероприятий проекта «ШАГ», информационных и классных часов, тематических внеклассных мероприятий.

В связи с тем, что 15 марта 2022 года вступила в силу обновленная Конституция Республики Беларусь, рекомендуем в новом учебном году уделить внимание работе, направленной на ознакомление учащихся с основными положениями Конституции, в том числе запланировать участие в ежегодных тематических республиканских акциях и мероприятиях. Методические рекомендации по организации изучения содержания обновленной Конституции Республики Беларусь размещены на национальном образовательном портале.

В целях развития социальной активности и формирования лидерских качеств учащихся учреждениям образования следует продолжать сотрудничество с ОО «БРПО» и ОО «БРСМ», участвовать в проводимых ими акциях, в том числе в мероприятиях по празднованию 20-летия ОО «БРСМ».

Воспитание информационной культуры

В учреждениях общего среднего образования значительное внимание следует уделить формированию информационной культуры, развитию навыков безопасного и ответственного поведения в сети Интернет, профилактике и предупреждению правонарушений в области информационного пространства. Мероприятия в рамках данного направления воспитательной работы должны быть направлены на выработку у учащихся умений пользоваться информационными ресурсами и грамотно работать с информацией, развитие критического мышления и навыков коммуникации в информационном пространстве.

Важным направлением деятельности по формированию информационной культуры учащихся остается организация информационной воспитывающей среды учреждения образования, основными элементами которой являются: сайт, официальные страницы, группы, аккаунты учреждения образования в социальных сетях, информационные стенды и другая визуальная информация в учреждении образования, печатные и электронные газеты учреждения образования, его собственные теле- и радиопередачи и др. Учреждениям общего среднего образования следует обеспечить широкое освещение своей деятельности, своевременное обновление информации о важных событиях и мероприятиях местного и республиканского значения. Информация должна быть тщательно отобрана, привлекательна для обучающихся, иметь позитивный характер и воспитательную направленность.

При наполнении сайта необходимо придерживаться требований и рекомендаций, размещенных в приложении 3 к инструктивно-методическому письму Министерства образования Республики Беларусь «Об использовании современных информационных технологий в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования в 2021/2022 учебном году» (https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/2021-2022-uchebnyy-god/ИМП%202021-2022_.pdf).

Учреждениям общего среднего образования рекомендуется активизировать деятельность по предупреждению негативного влияния на учащихся размещенной в сети Интернет и СМИ информации. Данное направление работы включает организацию мероприятий, ориентированных на информирование учащихся о видах запрещенной для распространения среди детей информации, ответственности за ее распространение, формирование способности распознавать негативную информацию, развитие навыков защиты от такой информации (тематические классные часы, беседы, круглые столы, тренинги «Школа цифровой грамотности», «Безопасный Интернет», «Осторожно, фейки!» и др.); размещение на сайтах, в социальных сетях, на информационных стендах тематических информационных материалов (памяток, листовок, брошюр); информационно-разъяснительную работу с законными представителями учащихся, направленную на профилактику интернет-угроз и кибербуллинга.

При организации работы в данном направлении рекомендуется использовать материалы пособия *Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования / В.Ю. Арчаков [и др.]*. – Минск : Национальный институт образования, 2021. – 168 с. В пособии представлены теоретические и практические аспекты обеспечения информационной безопасности, формирования ответственного и безопасного поведения обучающихся в сети Интернет, описаны условия формирования информационной культуры обучающихся, предложены эффективные формы работы с учащимися и родителями по профилактике интернет-угроз.

Духовно-нравственное воспитание

В духовно-нравственном воспитании важно создание условий, способствующих раскрытию нравственного и духовного потенциала обучающихся, формированию у них навыков ответственного поведения, стремления к духовному саморазвитию и нравственному совершенствованию; преобразованию окружающей жизни в соответствии с духовно-нравственными идеалами и нормами.

В 2022/2023 учебном году необходимо продолжить работу по включению обучающихся в благотворительную деятельность и волонтерское движение, содействующие формированию социальной активности и ответственности,

уважительного отношения к старшим, милосердия. Целесообразно организовать участие в благотворительных акциях по оказанию помощи инвалидам, ветеранам войны и труда, несовершеннолетним узникам фашизма, поддержке детей из многодетных семей, детей с ограниченными возможностями, в программах, приуроченных к Международному дню инвалидов, Дню инвалидов Республики Беларусь и др.

В V(VI), VI (VII) классах учреждений общего среднего образования будет продолжена реализация факультативных занятий «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма». Материалы факультативного курса рекомендуется использовать также на внеклассных мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию.

Весьма продуктивным в духовно-нравственном воспитании является использование проблемных ситуаций, когда обучающимся предлагается поразмышлять, найти выход из предложенной ситуации, предложить решение проблемы, а также таких форм, как выставки, киносеансы, диспуты, круглые столы, экскурсии, конкурсы.

Одна из эффективных форм реализации духовно-нравственного воспитания – проведение и участие обучающихся в творческих конкурсах духовно-нравственной направленности, которые способствуют не только творческому развитию, но и приобщению молодого поколения к истокам православных традиций и культуры. Это могут быть республиканские конкурсы декоративно-прикладного, изобразительного, фото-, литературного творчества.

На базе Академии последипломного образования создан республиканский ресурсный центр по духовно-нравственному воспитанию учащихся, во всех регионах функционируют ресурсные центры на базе учреждений образования.

Правовое воспитание

В современном белорусском обществе правовое воспитание является общегосударственной задачей, так как показатели и качество правовой воспитанности граждан напрямую влияют на развитие страны. Особенно это важно для развития правового государства, цель построения которого провозглашается в ст.1 Конституции Республики Беларусь.

Правовое воспитание каждой отдельной личности ведет к созданию культурного, социально активного и законопослушного общества, и начинать его следует с дошкольного возраста. Необходимо формировать уважение несовершеннолетних к закону, знакомить детей и подростков с особенностями системы права, формировать у них правовую компетентность, устойчивое правомерное поведение и правовое самосознание, воспитывать чувство ответственности за свои действия перед обществом и государством. Важно, чтобы учащиеся владели соответствующими правовыми знаниями, осознавали ответственность, которая предусмотрена за совершение противоправных действий.

Особую озабоченность вызывает ситуация с распространением наркотических веществ среди несовершеннолетних, что становится одной из наиболее острых социальных проблем. Вопросы профилактики употребления психоактивных веществ учащимися, противодействие вовлечению их в совершение наркопреступлений должны находиться под пристальным вниманием педагогов в учреждениях общего среднего образования. Необходимо предусмотреть актуальные каналы донесения информации по данной проблеме до учащихся и их родителей.

На государственном информационном ресурсе в сфере молодежной политики «Молодежь Беларуси» создан раздел «Профилактика наркомании среди молодежи», где размещены видеоролики, направленные на профилактику незаконного оборота наркотиков и ориентированные на молодежную аудиторию, которые рекомендуется использовать при проведении профилактических мероприятий (<https://xn--d1acdremb9i.xn--90ais/informatsiya-po-vazhnym-voprosam/uchashchey-sya-i-studencheskoy-molodyezhi/molodyezh-protiv-narkotikov/>).

В рамках организации профилактической работы по выявлению у учащихся риска формирования химической зависимости необходимо ежегодно проводить психосоциальное анкетирование. Анкетирование должно быть отражено в плане воспитательной работы. Методические рекомендации по проведению психосоциального анкетирования обучающихся на предмет употребления психоактивных веществ размещены на сайте Министерства образования (<https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsionno-analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/>).

На результативность профилактической работы влияет качество взаимодействия педагогических коллективов учреждений образования с правоохранительными органами и иными субъектами профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, определенными Законом Республики Беларусь от 31.05.2003 № 200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – Закон о профилактике). Законом Республики Беларусь от 18.05.2022 № 169-З внесены изменения в Закон о профилактике, вступающие в силу с 1 сентября 2022 г. Закрепляется принцип учета интересов ребенка через усиление индивидуального подхода к нему при принятии государственными органами и иными организациями решений в отношении несовершеннолетних. Статья 5 Закона о профилактике дополнена положением, предусматривающим организацию и проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, в отношении которых применены профилактические меры воздействия в виде предупреждения и (или) мер воспитательного воздействия. Внесены изменения в статью 13, касающиеся определения перечня административных правонарушений, при совершении которых с несовершеннолетними проводится индивидуальная профилактическая работа в учреждениях образования.

Предусмотрена возможность помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение или специальное лечебно-воспитательное учреждение несовершеннолетнего, если в течение года к нему за совершение административных правонарушений четыре раза применялись профилактические меры воздействия в виде предупреждения или мер воспитательного воздействия.

В каждой области функционируют областные социально-педагогические центры. Они координируют деятельность учреждений образования, подчиненных областным исполнительным комитетам, районных социально-педагогических центров по выявлению детей, находящихся в социально опасном положении, их социально-педагогической реабилитации и оказанию им психологической помощи. Областные центры анализируют эффективность работы по предупреждению семейного неблагополучия, насилия, социального сиротства, асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактике суицидальных рисков у несовершеннолетних, коррекции детско-родительских отношений; оказывают психологическую и социально-педагогическую помощь несовершеннолетним и их законным представителям, а также консультационную помощь педагогам учреждений образования.

Одной из важных мер профилактики правонарушений среди несовершеннолетних является занятость подростков в свободное от учебы время, особенно в каникулярный период, когда у учащихся появляется много свободного времени. Неумелое его использование подростками создает для них множество проблем, с которыми они зачастую не в силах справиться. Поэтому необходима продуманная организация деятельности подростков, которая бы наиболее полно способствовала переводу их интересов на более высокий социальный уровень.

Следует обратить внимание на обеспечение организации в учреждениях образования общедоступных спортивных секций, других объединений по интересам с привлечением к участию в них несовершеннолетних, требующих особого педагогического внимания. При этом следует предусмотреть организацию постоянного мониторинга и контроля посещаемости детьми объединений по интересам не только в учреждениях образования, но и в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.

Важная роль в обеспечении занятости во внеучебное время, профилактики правонарушений детей и подростков отводится деятельности детских и молодежных общественных объединений. Их члены должны не только активно принимать участие в мероприятиях, но и являться авторами собственных инициатив и социальных проектов и акций, например по поиску и благоустройству захоронений участников Великой Отечественной войны; помощи младшим школьникам в освоении правовых знаний; организации ярмарок, благотворительных концертов и спектаклей, направленных на сбор средств для оказания помощи больным детям, и др. Будет уместным предусмотреть реализацию проектов по возрождению «дворовых» игр

(«Штандер», «Казачи-разбойники» и другие), которые будут способствовать организации активного досуга детей, противодействию социально-негативным явлениям, пропаганде здорового образа жизни.

В учреждениях образования одним из условий формирования у учащихся безопасного и ответственного поведения является использование подхода «равный обучает равного», который предусматривает реализацию волонтерских образовательных программ и мероприятий, в том числе направленных на пропаганду здорового образа жизни; профилактику употребления психоактивных веществ. В работе по профилактике аддиктивного поведения несовершеннолетних с участием волонтеров, прежде всего, из числа самих подростков, необходимо предусмотреть обсуждение причин, приводящих к неблагоприятному социальному поведению, последствий употребления и распространения психоактивных веществ.

В учреждениях образования обучение волонтеров можно проводить путем освоения учебной программы факультативного занятия «Подготовка волонтеров к осуществлению подхода «равный обучает равного» для IX (X, XI) класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

В совершенствовании системы работы учреждения образования по профилактике противоправного поведения учащихся важную роль играет организация взаимодействия с законными представителями несовершеннолетних. Необходимо продолжить практику проведения мероприятий для родителей по поддержке их педагогической и правовой культуры (родительские собрания, занятия в родительских университетах, заседания клубов и др.). В рамках реализации республиканского проекта «Родительский университет» предусматривается рассмотрение тем, направленных на повышение уровня компетентности родителей в сфере формирования здорового образа жизни учащихся и профилактики вредных привычек (тема 2 «Профилактика правонарушений подростков» – VII класс; тема 3 «Формирование здорового жизни: вредные привычки и как им противостоять» – IX класс).

При организации работы с родителями целесообразно использовать пособие *Хриптович, В.А. Как помочь подростку избежать проблем. Психологические аспекты профилактики химической зависимости : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В.А. Хриптович. – Минск : Национальный институт образования, 2022. – 296 с.* В пособии рассмотрены проблемы формирования химической зависимости, даны рекомендации для их решения. Предложенные в издании материалы также рекомендуется использовать педагогам в работе с родителями для организации мероприятий просветительского и профилактического характера.

Экологическое воспитание

В 2022/2023 учебном году при осуществлении работы по экологическому воспитанию необходимо организовать разнообразную деятельность,

направленную на формирование у обучающихся экологических знаний, ценностных установок в сфере взаимодействия человека с окружающей природной и социальной средой.

Воспитанию у учащихся ценностного отношения к природному наследию, формированию экологической культуры обучающихся через создание и реализацию проектов по озеленению и благоустройству территорий в новом учебном году будет способствовать проведение третьего и четвертого этапов республиканского конкурса видеорепортажей «Минута для будущего» и республиканского конкурса по благоустройству и озеленению территорий «Украсим Беларусь цветами». Информация о мероприятиях размещена на сайте Республиканского центра экологии и краеведения (www.rcek.by).

С целью расширения и углубления знаний в области лесоведения и лесовосстановления, воспитания у учащихся бережного отношения к лесу и его обитателям, сознательного подхода к восприятию экологических проблем в области природопользования, выбору профессии данного профиля на базе Республиканского центра экологии и краеведения действует республиканская школа актива юных лесоводов. Программа школы предназначена для учащихся VII–IX классов – членов школьных лесничеств и реализуется как в очной, так и в заочной формах обучения. Информация о республиканской школе актива юных лесоводов размещена на сайте Республиканского центра экологии и краеведения (www.rcek.by).

Следует уделить внимание участию обучающихся в конкурсах научных работ эколого-биологического профиля; природоохранных мероприятиях; месячниках экологии; экологических форумах, акциях и конкурсах экологической направленности; экологических экспедициях, походах.

Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности и навыков здорового образа жизни

В 2022/2023 учебном году сохраняет актуальность проблема формирования у учащихся безопасного и ответственного поведения, сохранения жизни и здоровья, защиты их от реальных и потенциальных угроз. В целях обеспечения безопасных условий жизнедеятельности обучающихся следует проводить работу по профилактике травматизма, разъяснению правил поведения в школе, быту и на улице, правил пожарной безопасности, дорожного движения. Обращаем внимание, что Указом Президента Республики Беларусь № 145 от 18.04.2022 «О совершенствовании организации дорожного движения» внесены изменения в Указ № 551 от 28.11.2005, которым были утверждены Правила дорожного движения (ПДД).

При организации походов, туров, экскурсий необходимо руководствоваться Инструкцией об организации участия обучающихся учреждений образования в туристских походах и экскурсиях.

Важнейшим направлением воспитательной работы в учреждении общего среднего образования является приобщение учащихся к ценностям здоровья,

формирование у них навыков здорового образа жизни. С этой целью следует выстраивать системную работу, включающую в себя взаимосвязанные друг с другом направления: формирование физического, нравственного и психического здоровья, рациональную организацию режима труда и отдыха, профилактику зависимого поведения.

Спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа с учащимися обладает большим воспитательным потенциалом, способствуя осознанию ценности здоровья и здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья, формированию положительной психоэмоциональной обстановки в коллективе. В данном направлении остаются актуальными ставшие уже традиционными республиканская акция «Неделя спорта и здоровья»; международные и республиканские Дни здоровья; республиканские соревнования по подвижным играм «Вас вызывает Спортландия!»; республиканский смотр уровня физической подготовленности в программе физкультурно-спортивного движения «Олимпийские надежды Беларуси»; республиканские соревнования «Снежный снайпер» и др.

Значительным воспитательным потенциалом обладает деятельность по использованию современных медиаресурсов и информационно-коммуникационных технологий – социальных сетей, веб-форумов, блогов здоровьесберегающей направленности, программ, приложений и др.: создание интерактивных плакатов по пропаганде здорового образа жизни и профилактике вредных зависимостей.

В новом учебном году не теряет актуальности работа по профилактике вредных зависимостей. Алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение способствуют истощению физического и психического здоровья. При организации работы в данном направлении целесообразно показывать учащимся, что человек может быть сам себе другом и врагом, учить их строить собственную жизнь, формировать ответственность за принятие собственных решений. Необходимо активно формировать альтернативные варианты позитивного поведения обучающихся, нравственную устойчивость личности (приложение 5).

В целях формирования у учащихся навыков здорового образа жизни, профилактики вредных зависимостей следует использовать потенциал культурно-досуговой деятельности, духовно-нравственного воспитания, общественных объединений и организаций.

Экономическое, трудовое и профессиональное воспитание

Актуальность *экономического воспитания* обусловлена значимостью подготовки обучающихся к жизни, правильной ориентации их в изменениях, происходящих в сфере экономики. Экономическое воспитание в школе должно быть направлено на формирование экономической культуры личности, воспитание экономически грамотного и активного члена общества, который способен понимать и оценивать экономическую ситуацию в стране и в будущем принимать в ней участие.

Педагогическим работникам процесс экономического воспитания следует осуществлять в ходе привлечения обучающихся к труду, при воспитании навыков самообслуживания, во время экскурсий на предприятия и организации, встреч с людьми различных профессий. Стимулирующую роль в реализации содержания экономического воспитания призваны играть соревновательные мероприятия: конкурсы, фестивали, стартапы, форумы и т.д. Особое внимание следует уделить вопросам защиты прав потребителей финансовых услуг; получения кредитов; способам предотвращения мошеннических действий, профессиям в финансовой сфере, цифровому банкингу, налогам.

В целях усиления работы по формированию финансовой грамотности обучающихся рекомендуется использовать материалы, размещенные на Едином портале финансовой грамотности (<http://fingramota.by/ru>). В разделе «Педагогам» содержатся образовательные презентации, статьи, тесты, материалы олимпиады по финансовой грамотности и др.

Впервые подготовлен учебно-методический комплекс «Основы финансовой грамотности» для проведения факультативных занятий в VIII–IX классах: *Основы финансовой грамотности. VIII–IX классы. Пособие для учащихся* и *Основы финансовой грамотности. VIII–IX классы. Пособие для учителей* (составители: А.А. Королева, С.Н. Костюкова, О.В. Машевская, Т.И. Маслюкова, К.С. Разуванова). Теоретический материал и практические задания пособий предназначены для формирования знаний по финансовой грамотности. Электронная версия пособий в свободном доступе размещена на Едином портале финансовой грамотности и на национальном образовательном портале.

Трудовое воспитание в школах следует реализовывать через различные мероприятия трудовой направленности. С этой целью необходимо в полной мере использовать весь комплекс мер по вовлечению обучающихся в социально значимую общественную деятельность, в том числе:

проведение профессиональных проб – современное инновационное направление трудовой воспитательной работы, основанное на опробовании учащимися профессиональных ролей и оценивании своих способностей и интереса в этом направлении (в рамках «Профессиональных суббот», «Университетских суббот»);

организацию выставок творческих работ учащихся, различных самодеятельных концертов, смотров, постановок и иных мероприятий силами обучающихся (презентации профессий);

знакомство с профессиями родителей и проведение совместных мероприятий (семейных субботников); другие формы работы.

Эффективной формой трудовой активности остаются индивидуальные трудовые поручения.

Особое внимание в организации *профессионального воспитания* должно быть уделено выработке стремления учащихся к осознанному выбору профессии. Следует продолжить практику проведения «Профессиональных

суббот», встреч учащихся с представителями различных профессий, экскурсий на производство и иных форм работы в рамках шестого школьного дня.

Важное место в системе профориентационной работы в учреждении образования необходимо отвести деятельности по созданию профильных классов профессиональной направленности: педагогической, спортивно-педагогической, аграрной, военно-патриотической. В данной работе следует руководствоваться письмом Министерства образования Республики Беларусь «О функционировании профильных классов профессиональной направленности» от 15.06.2021 № 02-01-18/5177/дс. Анализ эффективности функционирования педагогических классов показал: идея организованной системной профориентации на педагогические профессии себя оправдывает.

Педагогическим работникам первой ступени общего среднего образования при организации работы рекомендовано использовать материалы пособия *Мельничук, И.А. Трудовое и профессиональное воспитание младших школьников : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / И.А. Мельничук ; под ред. М.П. Осиповой. – Минск : Национальный институт образования, 2022. – 168 с.* В пособии представлены теоретико-методические основы трудового и профессионального воспитания обучающихся, блочная система воспитательных занятий с младшими школьниками.

Взаимодействие учреждений общего среднего образования с семьей

Сотрудничество законных представителей несовершеннолетнего (далее – законные представители) и школы будет успешным только в том случае, если они являются полноправными партнерами, что позволяет лучше изучить учащегося, учитывать его индивидуальные особенности, совместными усилиями формировать необходимые жизненные ориентиры и приоритеты. Взаимодействие с родителями направлено на создание единого образовательного пространства с едиными требованиями, основная цель которого – создание условий для полноценного развития личности, обеспечение комфортных условий жизни ребенка, формирования его индивидуальности.

С целью развития сотрудничества в процессе взаимодействия с семьей учреждение образования строит свою деятельность с учетом следующих требований:

гуманистический подход к организации сотрудничества на основе взаимоуважения, взаимопомощи и коллективизма;

формирование субъектной позиции и партнерских отношений педагогов и законных представителей учащихся;

учет мнений законных представителей по различным вопросам жизнедеятельности отдельных учащихся, классного коллектива, учреждения образования в целом;

приоритетное использование метода убеждения во взаимодействии и при разрешении проблемных ситуаций;

стимулирование активности и инициативы, поддержка и развитие родительского самоуправления;

творческий характер взаимодействия.

При организации взаимодействия с законными представителями педагоги могут использовать прямые (очные и дистанционные) и опосредованные формы работы. Выбор соответствующих форм зависит от актуальности, остроты проблем и затруднений, особенностей ситуации и т.д. Прямое дистанционное взаимодействие (общение) предполагает возможность проведения родительского собрания, консультации в режиме онлайн, вебинара, веб-форума, интернет-конференции посредством использования программ Zoom, Teams, Skype и др., групп в соцсетях, блога, мессенджеров и т.п. Опосредованное взаимодействие (общение) – это отправка информации (сообщений), памяток, рекомендаций, благодарностей по электронной почте, с помощью смс, мессенджеров, консультирование с помощью электронной почты, Google-анкетирование (Google-форма) и др.

В 2022/2023 учебном году будет продолжена реализация республиканского проекта «Родительский университет».

Основная его функция – наполнение новым содержанием традиционных, хорошо зарекомендовавших себя форм работы (в частности, родительских собраний и консультаций), благодаря чему проект успешно интегрируется в сложившуюся систему работы с родителями. Занятия в рамках «Родительского университета» проводятся один раз в четверть.

Важным условием эффективности реализации проекта является информационное и методическое сопровождение. В соответствии с рекомендациями на сайтах учреждений общего среднего образования создаются вкладки «Родительский университет» (возможно создание самостоятельного интернет-ресурса), на которых размещаются информация о тематике, форме организации, времени проведения мероприятий проекта, памятки, буклеты, флайеры по темам занятий, вопросы для обсуждения, задания, требующие подготовки, фотоотчеты о проведении мероприятий и др. Для того чтобы законные представители учащихся могли задать вопросы, оставить отзывы и предложения, целесообразно организовать форум (возможно использование иных форм получения обратной связи).

Информационные и методические материалы для реализации проекта размещены на национальном образовательном портале (<https://adu.by/>) и сайте Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (онлайн-платформа «Родительский университет», <https://roduniversitet.bspu.by/>).

На национальном образовательном портале (adu.by) создана вкладка «Родительский университет», которая включает следующие разделы:

Примерная программа проекта «Родительский университет»;

информационно-методические материалы для проведения занятий с родителями;

рекомендации по реализации в учреждениях общего среднего образования республиканского проекта «Родительский университет»;

каталог материалов для проведения занятий с родителями (на сайте <https://roduniversitet.bspu.by>).

Об эффективности взаимодействия с законными представителями в учреждении образования свидетельствуют следующие признаки:

повышение у законных представителей интереса к содержанию образовательного процесса, развитию отношений в классе, внеурочной деятельности, в том числе в шестой школьный день;

повышение активности при участии в дискуссиях, мастерских, гостиных и др., при анализе педагогических ситуаций, решении задач и обсуждении дискуссионных вопросов;

открытость, демонстрация примеров из собственного опыта;

увеличение количества конструктивных индивидуальных контактов с педагогами и др.

Организация работы в шестой школьный день

В 2022/2023 учебном году в учреждениях общего среднего образования продолжится работа по совершенствованию содержательного наполнения шестого школьного дня, обеспечению реализации современных подходов при планировании и подготовке субботнего дня, использованию возможностей проведения массовых мероприятий. В новом учебном году необходимо предусмотреть организованное посещение учащимися кинолекториев на базе кинотеатров, тематических показов фильмов на патриотическую тематику, фильмов белорусского производства в рамках шестого школьного дня, разработав совместный план мероприятий с киноvideопрокатом (кинотеатром). Также следует продолжить реализацию совместного с Министерством культуры культурно-образовательного проекта «Смотри и помни».

Министерством образования Республики Беларусь разработаны рекомендации «Методические аспекты совершенствования воспитательной работы в шестой школьный день» (https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/shestoy-shkolnyy-den/index.php?sphrase_id=271561).

Начиная с 2022/2023 учебного года Министерство образования Республики Беларусь рекомендует организовать проведение тематических суббот: День гражданского и патриотического, духовно-нравственного воспитания (первая суббота месяца), День пропаганды здорового образа жизни (вторая суббота месяца), День трудового воспитания и профессиональной ориентации (третья суббота месяца), День взаимодействия с семьей (четвертая суббота месяца). В пятую субботу месяца (при ее наличии) рекомендуется проведение мероприятий, пропагандирующих традиции учреждений общего среднего образования, подведение итоговых результатов акций, конкурсов, соревнований, проводимых в течение месяца, четверти в шестой школьный день, и др.

Особое место отводится информационному сопровождению шестого школьного дня. Учащиеся, законные представители должны иметь возможность ознакомиться с еженедельным анонсом, планом проведения мероприятий в субботу, расписаниями работы объединений по интересам, факультативных занятий, консультаций учителей-предметников, графиками работы спортивных и тренажерных залов, бассейнов, регулярными отчетами о проведенных воспитательных мероприятиях.

В шестой школьный день целесообразным будет проведение тематических мероприятий различных видов на базе музеев, музейных комнат учреждений общего среднего образования; исследовательской работы краеведческой направленности; изучение памятных исторических событий регионов республики.

Особенностью организации шестого школьного дня по-прежнему является трудовое воспитание и профориентационная работа в активном сотрудничестве со всеми заинтересованными. Следует продолжить практику встреч учащихся с представителями различных профессий, экскурсий на производство, участия в Днях открытых дверей, мастер-классах, «Днях профориентации» и «Профессиональных субботах», проводимых учреждениями профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

Пристальное внимание необходимо уделить обеспечению занятости и полезного досуга в шестой день недели учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании: их максимального включения в деятельность объединений по интересам, временного сезонного трудоустройства, вовлечения в мероприятия воспитательной направленности, проведения своевременной коррекционно-профилактической работы и др.

Работа специалистов социально-педагогической и психологической службы в шестой школьный день организуется по заранее составленному графику в первую очередь с детьми, требующими особого педагогического внимания, и членами их семей.

КАЛЕНДАРЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРАЗДНИКОВ, ПРАЗДНИЧНЫХ ДНЕЙ, ПАМЯТНЫХ И ПРАЗДНИЧНЫХ ДАТ

I. Государственные праздники, праздничные дни, памятные даты в Республике Беларусь.

Государственные праздники:

День Конституции – 15 марта;

День единения народов Беларуси и России – 2 апреля;

День Победы – 9 мая;

День Государственного герба Республики Беларусь и Государственного флага Республики Беларусь – второе воскресенье мая;

День Независимости Республики Беларусь (День Республики) – 3 июля;

День народного единства – 17 сентября.

Общереспубликанские праздники:

Новый год – 1 января;

День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь – 23 февраля;

День женщин – 8 марта;

Праздник труда – 1 мая;

День Октябрьской революции – 7 ноября.

Профессиональные праздники:

День спасателя – 19 января;

День белорусской науки – последнее воскресенье января;

День печати – 5 мая;

День семьи – 15 мая;

День пионерской дружбы – 19 мая;

День молодежи и студенчества – последнее воскресенье июня;

День знаний – 1 сентября;

День белорусской письменности – первое воскресенье сентября;

День библиотек – 15 сентября;

День пожилых людей – 1 октября;

День учителя – первое воскресенье октября;

День матери – 14 октября;

День отца – 21 октября;

День инвалидов Республики Беларусь – 3 декабря;

День прав человека – 10 декабря;

День белорусского кино – 17 декабря.

Памятные даты:

День памяти воинов-интернационалистов – 15 февраля;

День черныбыльской трагедии – 26 апреля;

День всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа – 22 июня.

II. Праздничные даты (международные дни, учрежденные ООН, иными организациями, общественными объединениями):

- Всемирный день заповедников и национальных парков – 11 января;
- День юного героя-антифашиста – 8 февраля;
- Международный день родного языка – 21 февраля;
- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом – 1 марта;
- Всемирный день дикой природы – 3 марта;
- Всемирный день поэзии – 21 марта;
- Международный день лесов – 21 марта;
- Всемирный день водных ресурсов – 22 марта;
- Всемирный день театра – 27 марта;
- Международный день детской книги – 2 апреля;
- Международный день спорта на благо развития и мира – 6 апреля;
- Всемирный день здоровья – 7 апреля;
- Международный день освобождения узников концлагерей – 11 апреля;
- Международный день полета человека в космос – 12 апреля;
- Международный день памятников и исторических мест – 18 апреля;
- Международный день Земли – 22 апреля;
- Всемирный день книги и авторского права – 23 апреля;
- Всемирный день охраны труда – 28 апреля;
- Дни памяти и примирения, посвященные погибшим во Второй мировой войне – 8–9 мая;
- Международный день музеев – 18 мая;
- Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития – 21 мая;
- Международный день биологического разнообразия – 22 мая;
- Всемирный день без табака – 31 мая;
- Международный день защиты детей – 1 июня;
- Всемирный день окружающей среды – 5 июня;
- День юннатского движения – 15 июня;
- Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом – 26 июня;
- Международный день дружбы – 30 июля;
- Всемирный день борьбы с торговлей людьми – 30 июля;
- Международный день молодежи – 12 августа;
- Международный день благотворительности – 5 сентября;
- Международный день грамотности – 8 сентября;
- Международный день охраны озонового слоя – 16 сентября;
- Международный день мира – 21 сентября;
- Всемирный день туризма – 27 сентября;
- Международный день пожилых людей – 1 октября;
- Международный день музыки – 1 октября;
- Всемирный день защиты животных – 4 октября;
- Всемирный день учителей – 5 октября;

День Организации Объединенных Наций – 24 октября;
Международный день школьных библиотек – 24 октября;
Всемирный день науки за мир и развитие – 10 ноября;
Международный день энергосбережения – 11 ноября;
Всемирный день ребенка – 20 ноября;
Всемирный день борьбы со СПИДом – 1 декабря;
Международный день инвалидов – 3 декабря;
Международный день добровольцев во имя экономического и социального развития (Всемирный день волонтеров) – 5 декабря;
Всемирный день прав человека – 10 декабря.

III. Юбилейные даты, которые будут отмечаться в 2022/2023 учебном году:

06.09.2022 – 20 лет со дня учреждения общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи» (ОО «БРСМ»);

15.09.2022 – 100 лет со дня основания Национальной библиотеки Беларуси;

03.11.2022 – 140 лет со дня рождения Якуба Коласа, народного поэта Беларуси (1882–1956);

15.01.2023 – 115 лет со дня рождения Заира Исааковича Азгура, белорусского скульптора-монументалиста (1908–1995);

26.02.2023 – 105 лет со дня рождения Петра Машерова, белорусского государственного деятеля БССР, одного из организаторов и руководителей патриотического подполья и партизанского движения Беларуси в ВОВ, Героя Советского Союза;

22.03.2023 – 80 лет трагедии в Хатыни;

25.05.2023 – 90 лет со дня открытия Национального академического Большого театра оперы и балета Республики Беларусь.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ТЕМАТИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЕДИНЫХ
УРОКОВ, ПОСВЯЩЕННЫХ ПАМЯТНЫМ СОБЫТИЯМ,
ГОСУДАРСТВЕННЫМ ПРАЗДНИКАМ И ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫМ
ДАТАМ В ИСТОРИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В 2022/2023
УЧЕБНОМ ГОДУ

День знаний – 1 сентября;
День народного единства – 17 сентября;
О чем звонят колокола Хатыни – 22 марта;
День единения народов Беларуси и России – 2 апреля;
Нам этот мир завещано беречь – 9 мая;
Судьба моей семьи в истории моей страны – 15 мая.

**Методические рекомендации
по обеспечению социально-педагогической поддержки учащихся
и оказанию им психологической помощи
в учреждениях общего среднего образования**

Общие положения

Одним из основных требований к организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования (далее – УОСО), согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс), является обеспечение социально-педагогической поддержки учащихся и оказание им психологической помощи (статья 83 Кодекса). Право учащихся на социально-педагогическую поддержку и оказание психологической помощи гарантировано статьей 30 Кодекса. Социально-педагогическая поддержка учащихся и оказание им психологической помощи осуществляются в УОСО педагогом социальным и (или) педагогом-психологом (статья 88 Кодекса).

При наличии в штатном расписании УОСО должностей педагога социального и (или) педагога-психолога создается социально-педагогическая и психологическая служба (далее – СППС). СППС является структурным подразделением УОСО (статья Кодекса 22 и 148). Создание, реорганизация и ликвидация СППС в УОСО осуществляется на основании приказа руководителя, в котором указывается конкретный численный состав СППС и назначается ее руководитель.

СППС в УОСО не создается при отсутствии в штатном расписании УОСО должностей педагога социального и педагога-психолога, а также при наличии вакансии данных специалистов, а организацию социально-педагогической поддержки учащихся и (или) оказания им психологической помощи осуществляет руководитель учреждения. Совмещение или совместительство должности педагога-психолога в случае вакансии при отсутствии у совместителя соответствующей квалификации является нарушением Закона Республики Беларусь от 01.07.2010 № 153-З «Об оказании психологической помощи».

Круг обязанностей и объем работ, выполняемый конкретным специалистом СППС, уточняется и разъясняется в должностной инструкции специалиста на основании квалификационных требований и должностных обязанностей, указанных в выпуске 28 единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании», утвержденном постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 29.07.2020 № 69 «Об утверждении выпуска 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих» (далее – ЕКСДС-28).

Порядок создания и функционирования СППС регулируется постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 №116 «Об утверждении Положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь» (далее – Положение о СППС). Порядок оказания психологической помощи определен Законом Республики Беларусь от 01.07.2010 № 153-З «Об оказании психологической помощи».

При разработке и утверждении руководителем *Положения о СППС* конкретного учреждения образования, должностных инструкций специалистов СППС необходимо выполнять требования нормативных правовых актов, учитывать специфику функционирования, контингента участников образовательного процесса, социума, наличие специалистов и порядок реализации ими конкретных функций.

В Положении о СППС УОСО необходимо:

уточнить функции СППС (пункт 7 Положения о СППС): привести их в соответствие с требованиями статьи 297 Кодекса и статьей 13 (часть 2) Закон Республики Беларусь от 31.05.2003 № 200-З «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ЕКСДС-28. Должностные обязанности специалистов должны соответствовать перечисленным в Положении о СППС функциям. Неправомерно расширять обязанности специалистов за пределы функций, установленных в Положении об СППС;

привести в соответствие с перечнем планирующей документации, указанном в статье 297 Кодекса, методическими рекомендациями по организации индивидуальной профилактической работы (далее – ИПР) с обучающимися в учреждениях образования, с должностными инструкциями специалистов СППС перечень программно-планирующей документации (пункт 10 Положения о СППС);

конкретизировать текущее планирование специалистов СППС с учетом сложившихся в учреждении подходов к планированию и спецификой функционирования УОСО (планы на четверть или планы на полугодие) (абзац 3 пункта 16 Положения о СППС);

материалы СППС по социально-педагогической поддержке и оказанию психологической помощи, перечень отчетов и аналитических материалов по организации и оказанию помощи учащимся (абзацы 7, 8 пункта 16 Положения о СППС) привести в соответствие с требованиями Кодекса (статья 297), Кодекса Республики Беларусь от 06.01.2021 № 91-З «Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях», Закона Республики

Беларусь от 31.05.2003 № 200-3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (статья 13), Закона Республики Беларусь от 01.07.2010 № 153-3 «Об оказании психологической помощи».

В целях создания условий для повышения эффективности социально-педагогической поддержки учащихся и оказания им психологической помощи деятельность педагога социального и педагога-психолога в УОСО должна осуществляться в отдельных рабочих кабинетах. *Рабочие кабинеты* должны соответствовать санитарно-гигиеническим, техническим и методическим требованиям нормативных правовых актов Министерства образования, включать в себя функциональные зоны и оснащение, соответствующее основным направлениям, видам деятельности и должностным обязанностям конкретного специалиста.

Необходимо обеспечить наличие на сайте учреждения образования веб-страницы СППС, педагога социального и (или) педагога-психолога, на которой будут размещаться актуальная информация о деятельности СППС, специалистов, графики консультаций, объявления о мероприятиях и информация о результатах их проведения, рекомендации по возникающим вопросам развития, воспитания, обучения и социализации учащихся.

Эффективность социально-педагогической поддержки учащихся и оказания им психологической помощи зависит от координации деятельности педагогов социальных и педагогов-психологов структурными подразделениями областных (Минского городского), районных (городских) исполнительных комитетов, осуществляющими государственные полномочия в сфере образования, социально-педагогическими центрами, центрами коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и т.д., от установленных профессиональных и деловых контактов с субъектами профилактики, органами, учреждениями и иными организациями, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах административно-территориальной единицы функционирования УОСО.

Планирование деятельности по социально-педагогической поддержке учащихся и оказанию им психологической помощи

Социально-педагогическая поддержка учащихся и оказание им психологической помощи в УОСО осуществляется на основании *плана работы СППС УОСО* на год, который является разделом плана воспитательной работы УОСО (например, раздел «Обеспечение социально-педагогической поддержки учащихся и оказания им психологической помощи»).

При подготовке к планированию своей работы педагогу социальному и педагогу-психологу необходимо детально проработать и изучить требования нормативных правовых актов и изменения в них. Вид текущего планирования, с учетом сложившихся в учреждении подходов к планированию и специфики функционирования УОСО, определяется в Положении об СППС (на четверть, полугодие). В планах работы специалистов СППС детализируются и

уточняются по дате ранее запланированные мероприятия в плане работы СППС УОСО на год, а также включаются мероприятия, диктуемые актуальной ситуацией.

План работы специалиста СППС должен максимально учитывать все направления, виды социально-педагогической поддержки учащихся и оказания им психологической помощи и включать в себя мероприятия, обеспечивающие выполнение функций в соответствии с Положением об СППС УОСО, должностными обязанностями педагога социального, педагога-психолога.

Планирование деятельности по социально-педагогической поддержке учащихся и оказанию им психологической помощи на очередной учебный год начинается с анализа работы в предыдущем учебном году, анализа справок и представлений, полученных по результатам проверок контролирующих органов и организаций, протоколов поручений комиссий по делам несовершеннолетних, Национальной комиссии по правам ребенка, решений координационных советов по реализации Декрета Президента Республики Беларусь от 24.11.2006 № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях». Необходимо учитывать все факторы, положительно или отрицательно повлиявшие на результаты работы СППС:

конкретные условия и потенциал УОСО (количественные и качественные характеристики кадрового, материально-технического, организационного и методического обеспечения, доступность и охват социально-педагогической поддержкой и оказанием психологической помощи целевых групп учащихся);

особенности и потребности участников образовательного процесса;

цикличность деятельности по социально-педагогической поддержке учащихся и оказанию им психологической помощи (тематические месячники, декады, недели и др.).

С учетом выявленных проблем определяются задачи деятельности по направлениям, видам социально-педагогической поддержки учащихся и оказания им психологической помощи. После того как сформулированы основные задачи, педагог социальный и педагог-психолог определяют, с помощью каких форм и методов работы и в какие сроки эти задачи могут быть выполнены. Далее планируются мероприятия, содействующие реализации задач на год, и вносятся в планы работы специалистов СППС по направлениям, видам деятельности с указанием сроков их выполнения.

Обращаем внимание, что согласно статье 5 Закона Республики Беларусь от 01.07.2010 № 153-З «Об оказании психологической помощи» к видам психологической помощи относятся: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая профилактика, психологическое просвещение.

Психологическая диагностика согласно части 2 ст. 5 указанного Закона может являться составной частью любого вида психологической помощи, следовательно, мероприятия по психологической диагностике вносятся в план работы по соответствующему направлению, виду психологической помощи.

Документирование деятельности по социально-педагогической поддержке учащихся и оказанию им психологической помощи в УОСО

Актуальные нормативные правовые документы, информационно-аналитические материалы, регламентирующие деятельность по социально-педагогической поддержке учащихся и оказанию им психологической помощи, пособия, статьи по актуальным направлениям деятельности педагога социального и педагога-психолога размещены на национальном образовательном портале.

Перечень документов, обязательных для ведения СППС, определяется в соответствии с пунктом 16 Положения об СППС УОСО и номенклатурой дел УОСО.

Номенклатура дел СППС, педагога-психолога и педагога социального разрабатывается для того, чтобы организовать хранение и учет документов и дел, образующихся в процессе деятельности. Номенклатура дел представляет собой систематизированный перечень заголовков дел с указанием сроков хранения. Заголовки дел номенклатуры формулируются на основании действующих нормативных правовых актов и информационно-аналитических материалов по обеспечению социально-педагогической поддержки учащихся и оказанию им психологической помощи. Сроки хранения документов, включенных в номенклатуру дел, подбираются на основании действующего перечня документов, указанных в постановлении Министерства образования Республики Беларусь от 24.05.2012 № 52 «О перечне документов Национального архивного фонда Республики Беларусь». В тех УОСО, где локальным актом предусмотрено создание СППС, возможно объединение в номенклатуре дел дублирующих документов.

Ответственность за организацию делопроизводства в СППС, соблюдение установленных правил и порядка работы с документами СППС, их сохранность возлагаются на руководителя СППС. Учет и контроль прохождения документов в установленные сроки, информирование руководителя СППС о состоянии их исполнения осуществляется согласно Инструкции по делопроизводству специалистом СППС, назначенным ответственным приказом руководителя УОСО.

Требования структурных подразделений областных (Минского городского), районных (городских) исполнительных комитетов, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования по ведению специалистами СППС документации, не утвержденной в нормативных правовых актах и информационно-аналитических материалах, являются необоснованными. Локальные акты, разрабатываемые для обеспечения социально-педагогической поддержки учащихся и оказания им психологической помощи, должны быть основаны на положениях и требованиях нормативных правовых актов и информационно-аналитических материалов Министерства образования.

Документация, обязательная для ведения педагогом социальным и педагогом-психологом, определяется в соответствии с законодательством,

нормативными правовыми актами и информационно-аналитическими материалами Министерства образования.

Например, педагог социальный и педагог-психолог принимают непосредственное участие в составлении и ведении таких документов, как:

положение о СППС учреждения образования;

приказ о создании СППС/об изменении состава;

должностные инструкции специалистов;

журнал учета информации о детях, оказавшихся в неблагоприятной обстановке, полученной от педагогических работников, государственных органов, в том числе управлений, отделов по образованию, государственных и иных организаций, от граждан;

журнал учета сведений, об обучающихся, признанных находящимися в социально опасном положении (далее – СОП);

журнал учета посещений семей;

акты обследования условий жизни и воспитания ребенка (детей) УОСО;

журнал учета информации о несовершеннолетних, вовлеченных в активные сообщества и игры, имеющие суицидальный контент;

план работы, протоколы заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и материалы к нему;

материалы по организации работы с несовершеннолетними, в отношении которых в УОСО проводится индивидуальная профилактическая работа (далее – ИПР);

материалы проведения социальных расследований;

материалы по организации в УОСО работы с детьми, признанными находящимися в СОП;

материалы по организации в УОСО работы с несовершеннолетними, признанными нуждающимися в государственной защите;

материалы по организации работы в УОСО с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;

материалы по организации работы с несовершеннолетними, в отношении которых проводится комплексная реабилитация, и т.д.

Наличие у специалистов СППС вышеперечисленных документов определяется их включенностью в Положение об СППС и номенклатуру дел СППС/конкретного специалиста. Ответственность за составление и ведение документов определяется приказом руководителя учреждения образования.

Перечень *обязательных документов* СППС (пункт 16 Положения об СППС УОСО) включает:

план работы СППС УОСО на год (раздел плана воспитательной работы учреждения образования);

планы работы специалистов СППС УОСО (на четверть или полугодие);

аналитический отчет о работе СППС УОСО за год;

графики работы специалистов СППС УОСО;

социально-педагогическую характеристику УОСО;

материалы по организации социально-педагогической поддержки учащихся и оказанию им психологической помощи;

отчеты и аналитические материалы о реализации мероприятий по социально-педагогической поддержке учащихся и оказанию им психологической помощи;

журнал учета консультаций участников образовательного процесса.

Определение ответственных по ведению обязательных документов СППС должно соответствовать их должностным обязанностям и уровню профессиональной компетентности.

Так, *руководитель СППС* несет ответственность за составление аналитического отчета о работе СППС УОСО за год, плана работы СППС УОСО на год, графиков работы специалистов СППС УОСО.

Педагог социальный принимает участие в составлении:

плана СППС УОСО на год;

аналитического отчета о работе СППС УОСО за год;

графика работы педагога социального СППС УОСО;

материалов по организации социально-педагогической поддержки учащихся.

Педагог социальный составляет:

план работы педагога социального СППС на период, определенный в Положении о СППС УОСО;

социально-педагогическую характеристику УОСО;

списки детей и семей на основании данных о контингенте учащихся в социально-педагогической и психологической характеристике УОСО;

отчеты и аналитические материалы о реализации мероприятий по социально-педагогической поддержке учащихся.

Педагог социальный ведет журнал учета консультаций участников образовательного процесса.

Педагог-психолог принимает участие в составлении:

плана СППС УОСО на год;

аналитического отчета о работе СППС УОСО за год;

графика работы педагога-психолога СППС УОСО;

материалов по организации и оказанию учащимся психологической помощи.

Педагог-психолог составляет:

план работы педагога-психолога СППС на период, определенный в Положении о СППС УОСО;

отчеты и аналитические материалы о реализации мероприятий по оказанию учащимся психологической помощи.

Педагог-психолог ведет журнал учета консультаций участников образовательного процесса.

Следует обратить внимание, что *журнал учета консультаций* участников образовательного процесса (далее – журнал учета консультаций) рекомендуется вести отдельно каждому специалисту СППС. В случае совмещения или

совместительства должностей специалисту СППС рекомендуется вести один журнал учета консультаций. В соответствии с требованиями Инструкции по делопроизводству, утвержденной постановлением Министерства юстиции Республики Беларусь от 19.01.2009 № 4 «Об утверждении Инструкции по делопроизводству в государственных органах, иных организациях», журнал является регистрационной и учетной формой документа и включает в себя следующие реквизиты: наименование вышестоящей организации (при ее наличии); наименование организации; наименование структурного подразделения или направления деятельности организации в соответствии с номенклатурой дел; индекс по номенклатуре дел; заголовок; год, в котором заводится; срок хранения.

Учет первичных и повторных обращений участников образовательного процесса к специалистам СППС ведется в журнале учета консультаций участников образовательного процесса. В данном журнале фиксируются: номер по порядку; дата обращения; фамилия, имя, отчество обратившегося; форма работы (очная, заочная); тема консультации; содержание консультации (излагается кратко, указываются основные рассмотренные вопросы и т.д.); примечания. В графе «Примечания», при необходимости, помечаются дальнейшие планируемые действия специалиста (например, «пригласить кого-либо на беседу, дать рекомендации педагогическим работникам» и т.д.) или рекомендованные обратившемуся действия, согласие или отказ с рекомендациями специалиста. Записи в журнале ведутся в хронологическом порядке.

В аналитическом отчете о работе СППС УОСО за год отражаются качественные и количественные показатели по всем направлениям деятельности в соответствии с планом работы СППС УОСО на год. Анализируя выполнение поставленных задач, специалисты указывают свои достижения, эффективные формы работы, а также возникшие затруднения, проблемы, которые необходимо решить в дальнейшем. Таким образом, определяются перспективы дальнейшей работы.

Графики работы педагога социального и педагога-психолога, утвержденные руководителем учреждения образования, размещаются при входе в рабочие кабинеты специалистов, на тематическом стенде, сайте УОСО и др., могут корректироваться в течение учебного года по согласованию с администрацией и специалистами.

Режим рабочего времени в графиках работы специалистов СППС в пределах 40 часов в неделю устанавливает руководитель УОСО на основании статей главы 10 Кодекса Республики Беларусь от 26.07.1999 № 296-3 «Трудовой кодекс Республики Беларусь». При определении начала и окончания рабочего дня, времени обеденного перерыва, рабочих и выходных дней необходимо учитывать особенности правил внутреннего распорядка УОСО, необходимость работы в шестой школьный день (субботу) и каникулярный период, посещения учащихся на дому в вечернее время, выполнение государственных и общественных обязанностей. В графиках работы

указывается время проведения специалистами СППС индивидуальных консультаций, которое должно быть выбрано с учетом запросов участников образовательного процесса и обеспечения возможности обращения к специалисту в вечернее время, в шестой школьный день (субботу). В свою очередь, руководителю УОСО следует предусмотреть и обеспечить право на определение в графике работы педагога социального и педагога-психолога времени для:

изучения и обобщения опыта своей работы по социально-педагогической поддержке и оказанию психологической помощи в соответствии с пунктом 7 Положения о СППС УО;

совершенствования собственного профессионального мастерства, повышения квалификации в установленном порядке в соответствии с пунктом 20 Положения об СППС УО;

повышения своей профессиональной компетентности в соответствии с должностными обязанностями.

Корректировка графиков работы педагога социального и педагога-психолога в соответствии со статьями 101, 133 Кодекса Республики Беларусь от 26.07.1999 № 296-З «Трудовой кодекс Республики Беларусь» чаще всего происходит в связи с выполнением ими государственных и общественных обязанностей, например явки в суд в качестве эксперта или специалиста.

Кроме сохранения среднего заработка по месту работы педагога социального и педагога-психолога за все время, затраченное в связи с выполнением профессиональных обязанностей (например, участие в уголовном, гражданском процессах, по делам об административных правонарушениях, и т.д.), им могут быть положены компенсации за выполнение профессиональных обязанностей за пределами рабочего времени, которые определяются в соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 30.12.2006 № 1775 «Об отдельных суммах, подлежащих выплате в уголовном, гражданском, административном и хозяйственном процессах».

Необходимо обратить внимание, что для участия в уголовном, гражданском процессах, по делам об административных правонарушениях в качестве эксперта или специалиста могут привлекаться педагоги УОСО, что определено в соответствующих кодексах Республики Беларусь. Порядок привлечения педагога (психолога) для участия в уголовном процессе регулируется постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 24.10.2001 № 1533 «Об утверждении Положения о порядке привлечения педагога (психолога) для участия в уголовном процессе».

Порядок подготовки запрашиваемых судами документов и порядок участия органов опеки и попечительства в судебных спорах, затрагивающих интересы детей, определен в методических рекомендациях Министерства образования Республики Беларусь от 23.01.2018 «Методические рекомендации по подготовке запрашиваемых судами документов и участию представителей

органов опеки и попечительства в судебных спорах, затрагивающих интересы детей».

К необходимой документации специалиста СППС относится так называемая *рабочая документация*, обеспечивающая и отражающая содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности в соответствии с ее видом (консультирование, коррекция, профилактика, просвещение, а также диагностика как составная часть любого вида социально-педагогической поддержки учащихся и оказания им психологической помощи).

Все запланированные мероприятия по социально-педагогической поддержке учащихся и оказанию им психологической помощи при желании можно фиксировать в журналах учета видов работы, которые также являются рабочей документацией специалистов СППС, ведутся в свободной форме, так как их структура и содержание не регламентированы, определяются актуальными потребностями специалиста. Следует помнить, что ведение такого рода журналов педагогом-психологом об оказании психологической помощи подпадает под действие ст. 15 Закона Республики Беларусь от 01.07.2010 № 153-З «Об оказании психологической помощи», применяются только для служебного пользования и руководство СППС и педагог-психолог должны обеспечить условия для сохранения профессиональной тайны.

При реализации диагностического направления работы педагог социальный и педагог-психолог хранят материалы диагностических обследований, информацию (отчеты, заключения, справки и пр.) по итогам проведения обследований и т.д.

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику индивидуально-психологических особенностей обучающихся, иных участников образовательного процесса, особенностей развития коллективов обучающихся и педагогических работников с целью осуществления психологической профилактики, выявления психологических проблем, уточнения их особенностей, а также с целью их возможной дальнейшей коррекцией. Применение педагогом-психологом методов и методик регулируется постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь от 30.07.2012 № 115/89 «Об утверждении Инструкции о порядке и условиях применения методов и методик оказания психологической помощи».

Педагог социальный осуществляет социально-педагогическую диагностику условий социализации личности учащегося с целью их возможной коррекции, а также диагностику социальных качеств личности, формирующихся как результат воспитания. Допускается его участие в проведении индивидуальной диагностики поведения и состояний учащегося, но анализировать и интерпретировать результаты такой диагностики имеет право только педагог-психолог.

Социально-педагогическая поддержка учащихся и оказание им психологической помощи в виде консультирования фиксируется в журнале учета консультаций участников образовательного процесса.

Социально-педагогическая поддержка учащихся и оказание им психологической помощи в виде коррекции обеспечивается программами, сценариями, планами и графиками проведения занятий, списками участников, а также кратким рефлексивным аналитическим материалом по итогам реализации программы или проведенных мероприятий.

Объем документации должен быть целесообразен для обеспечения процессуальной и содержательной сторон профессиональной деятельности. Оформляются лишь те виды документов, которые необходимы специалисту либо на оформление которых получен запрос (выписка, характеристика и др.).

Одним из условий оказания психологической помощи согласно части 1 статьи 18 Закона Республики Беларусь от 01.07.2010 № 153-З «Об оказании психологической помощи» является согласие гражданина (за исключением случаев, предусмотренных частью 2 ст. 18), поэтому целесообразно предусмотреть получение согласия на оказание психологической помощи при приеме (зачислении) учащегося для получения образования в УОСО.

К рабочей документации педагога социального и педагога-психолога относят:

- социально-педагогические и психологические характеристики;
- социально-педагогические и психологические заключения;
- карты социально-педагогического и психологического сопровождения;
- выписки из социально-педагогического и (или) психологического заключения, карты социально-педагогического и (или) психологического сопровождения и т.д.

Социально-педагогические и психологические *характеристики* отражают основные аспекты развития личности учащегося и позволяют при ознакомлении составить портрет учащегося либо группы учащихся в целом.

Социально-педагогические и психологические *заключения* структурируются в соответствии с концептуальными представлениями специалиста о процессах развития. Кроме фиксации значений различных показателей, заключение включает в себя блоки констатации общего вывода и необходимости профессионального вмешательства: особенности развития, проблемы развития, прогноз развития и рекомендации.

Карты социально-педагогического и психологического *сопровождения* отражают совокупность сведений о личностных особенностях учащихся, проводимой работе, динамике изменений. Рекомендуются к составлению выборочно, только на тех учащихся, которые определены в списках учетных данных о контингенте детей и семей УОСО.

Выписка из документации педагога социального и педагога-психолога предоставляется за подписью руководителя учреждения образования по письменному запросу учащихся (старше 14 лет), их законных представителей, педагогов, руководителя учреждения образования, официальному запросу

учреждений и организаций. Основным текстом выписки является адаптированный для получателя вариант той части заключения или карты сопровождения, где отражены основные выводы, отличительные особенности и проблемы развития учащегося, а также даны рекомендации.

Документация, содержащая сведения об социально-педагогической поддержке учащихся и оказании им психологической помощи, применяется только для служебного пользования. В соответствии с подпунктом 1.5 пункта 1 статьи 33 Кодекса законные представители несовершеннолетних учащихся имеют право на получение информации о всех видах обследования учащихся. Предоставление информации о факте обращения и оказания психологической помощи осуществляется в соответствии с Законом Республики Беларусь от 01.07.2010 № 153-З «Об оказании психологической помощи».

Для решения вопросов взаимодействия с заинтересованными структурами и органами специалисты СППС могут направлять в их адрес письма или ходатайства. *Ходатайства* могут направляться в случае, если специалисты СППС вместе с другими педагогическими работниками и администрацией учреждения образования не могут разрешить имеющиеся проблемы.

Структура ходатайства учреждения образования в государственные и негосударственные организации, правоохранительные и судебные органы, органы опеки и попечительства для организации взаимодействия и сотрудничества включает в себя обозначение проблемы, описание проделанной работы, конкретную просьбу. Подписывает ходатайство руководитель учреждения образования.

Документация социального педагога и педагога-психолога является конфиденциальной, должна храниться в месте, недоступном для посторонних, каждый вид документа имеет свои сроки хранения в соответствии с законодательством.

При увольнении педагог социальный и педагог-психолог передают документацию руководителю учреждения образования.

Грамотно подобранная и тщательно оформленная документация может оказаться важным показателем того, что именно было сделано за тот или иной период времени, по тому или иному вопросу, направлению работы специалиста, насколько это удалось, что еще можно сделать, чтобы улучшить результаты деятельности. Она помогает фиксировать изменения и результаты, анализировать и делать выводы, осуществлять стратегическое и текущее планирование, подводить итоги, составлять отчеты. И, наконец, она содействует имиджу специалиста, становится очевидным доказательством его компетентности и добросовестного отношения к своей профессии.

Приложение № 4

Методические рекомендации по педагогической поддержке организации деятельности ОО «БРПО» в 2022/2023 учебном году

В Республике Беларусь осуществляется последовательная деятельность общественных организаций в рамках реализации государственной молодежной политики, которая основывается на лучших традициях работы с детскими и молодежными общественными организациями.

1. Информация о деятельности ОО «БРПО».

Наименование: Общественное объединение «Белорусская республиканская пионерская организация» (сокращенно – ОО «БРПО»).

Дата основания: 13 сентября 1990 года.

В настоящем инструктивно-методическом письме актуализированы приоритетные направления воспитательной работы с учетом нормативных правовых документов, регламентирующих организацию деятельности ОО «БРПО» в 2022/2023 учебном году: идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание, воспитание информационной культуры обучающихся, организация и проведение мероприятий в рамках Года исторической памяти; духовно-нравственное воспитание; формирование здорового образа жизни и др.

ОО «БРПО» имеет структурные подразделения (Советы ОО «БРПО»), разделенные по территориальному принципу: Центральный-областной (Минский городской) – районный (городской) и детские коллективы – пионерские дружины (учреждение образования).

Цель ОО «БРПО» – помочь каждому пионеру стать Гражданином, своими делами и поступками приносить пользу себе, своей семье, Родине.

Девиз: ОО «БРПО»: Пионер! К делам на благо Родины, к добру и справедливости будь готов!

Ответ: Всегда готов!

В соответствии с Уставом ОО «БРПО» имеет свои символы (символику), утвержденные Центральным Советом ОО «БРПО». К основным символам относятся:

Галстук пионерский. Галстук пионерский – знак принадлежности к организации, символ сопричастности каждого пионера к делам своей организации, готовности разделить ее добрую славу и ответственность.

Три оконечности галстука, завязанные специальным пионерским узлом, символизируют единство трех поколений в пионерской организации: октябрят – пионеров – взрослых членов ОО «БРПО».

Значок октябрятский (октябрятская звездочка) – нагрудный значок в виде пятиконечной звездочки, три верхних луча которой окрашены в красный, два нижних – в зеленый цвет. В центре звездочки – барельеф карты Республики Беларусь золотистого цвета. От верхних лучей устремляются ввысь три языка пламени, часть первого окрашена в

красный и зеленый цвета, соответствующие цветам Государственного флага Республики Беларусь. Звездочка имеет окантовку золотистого цвета.

Значок октябратский (октябратская звездочка) является символом принадлежности детей к пионерской организации, октябратским коллективам (группам), воплощением Легенды об октябрёнке: путеводная звезд, начало всех дорог, неугасаемый огонь отважных открывателей. Носится на левой стороне груди.

Существует система принадлежности члена ОО «БРПО» к определенным направлениям деятельности ОО «БРПО»: пионер-тимуровец (волонтер), октябренок-зарничник, пионер-юнармеец, (зарничники), пионер-лидер (галстук пионерский лидерский с белой окантовкой на одной из граней, значок пионерский).

В ОО «БРПО» действует детское самоуправление:

В пионерских дружинах – это Совет пионерской Дружины.

В Советах всех уровней – Детские палаты ОО «БРПО».

Детская палата ОО «БРПО» – это система самоуправления в ОО «БРПО» и самоорганизации детей в сотрудничестве со взрослыми. Разработана типовая программа по организации деятельности детских палат, которую рекомендовано использовать при разработке своих региональных программ. Учреждениям дополнительного образования детей и молодёжи необходимо организовать занятия в объединениях по интересам, проведение Школы лидера и др.

С 2018 года ОО «БРПО» осуществляет ребрендинг организации. Создана неформальная визуализация организации для детей и подростков (вариативный логотип, эмблема, слоган, талисман). Подробно с брендбуком можно ознакомиться по ссылке <https://brpo.by/vozhatyam/press-kit/>

Основная деятельность:

участие в формировании и реализации государственной молодежной политики;

защита прав и законных интересов, а также представление законных интересов своих членов в государственных органах и иных организациях через Советы ОО «БРПО», а также во взаимодействии с другими организациями и общественными объединениями;

поддержка инициатив детей, проведение мероприятий, семинаров, конференций и форумов, оздоровительных и экологических лагерей, конкурсов, соревнований, фестивалей, Слетов, в том числе международных, направленных на достижение уставных целей ОО «БРПО»;

разработка и осуществление образовательных, социальных и иных детских и молодежных программ и проектов, не противоречащих законодательству Республики Беларусь;

содействие развитию международного детского сотрудничества;

помощь членам ОО «БРПО» в организации их свободного времени путем проведения мероприятий, направленных на физическое, духовно-нравственное, культурное развитие детей и подростков.

Членство в ОО «БРПО».

Октябренок – член организации в возрасте от 7 до 10 лет. Новичок в пионерских делах, готовый принять и продолжить традиции и историю Пионерии. Прием в организацию обучающихся I ступени общего среднего образования проводится в торжественной обстановке на сборе дружины одновременно с ритуалом присвоения звания «октябрята». Октябрюта имеют свои правила: <https://brpo.by/oktjabrjata/>

Пионер – член организации от 10 до 14 лет, первый, первопроходец, первооткрыватель, новатор, идущий впереди. Прием в пионеры проводится в торжественной обстановке.

Пионер – звание члена Белорусской республиканской пионерской организации. У пионеров есть законы и традиции: <https://brpo.by/pionery-2/>

Пионерский вожатый – звание взрослого члена ОО «БРПО», руководителя пионерской дружины. Пионерский вожатый является внештатным сотрудником организации.

В течение каждого учебного года в организации, на всех ее уровнях, успешно реализуется более 200 проектов для детей и подростков. Внедряются новые формы и методы работы с детьми. Каждый проект имеет свое лого: <https://brpo.by/events-list/>

Ежегодно размещаются все положения на новый учебный год <https://brpo.by/vozhatum/pedagogam/#1565544311551-e23644b6-1612>

Конкурсы и проекты ОО «БРПО» проводятся по вертикали (учреждение образования-район-область-республика).

Обучение актива ОО «БРПО».

Обучающие платформы ОО «БРПО» расположены на официальном сайте ОО «БРПО»: <https://brpo.by/vozhatum/>

Для ознакомления и быстрого поиска нужных документов и материалов на главной странице сайта создана **информационно-образовательная платформа «Вожатым»**, где публикуется информация по разделам: «История ОО «БРПО», «Новости», «Методическая копилка», «Документы», «Контакты» и др. Здесь представлены все методические пособия для организаторов пионерского движения: <https://brpo.by/vozhatum/pedagogam/#1565544311551-e23644b6-1612>

Сайт предоставляет посетителям самые последние новости пионерского движения. Информация новостных разделов обновляется несколько раз в неделю: на сайте большую часть информации составляют новостные материалы написанные сотрудниками аппарата Центрального Совета ОО «БРПО» и информационно-аналитическими центрами областных Советов ОО «БРПО». В сайт ОО «БРПО» внедрен веб-квест для октябрятских групп «Пароль Октябренок: покорители вершин» – это игровая платформа для детей.

С сентября 2021 года осуществляет деятельность информационно-образовательная платформа для пионеров «**Пионеру**», которую можно найти по ссылке: <https://brpo.by/pioneru/>

Платформа «Пионеру» является вектором для детей и родителей по основным направлениям деятельности организации – с описанием, фотографиями, интерактивными играми, яркой инфографикой, видео и мультимедиа-подборами. Вся информация систематизирована и представлена так, чтобы член пионерской организации смог без труда найти информацию по интересующему направлению, ознакомиться с предлагаемыми проектами и пройти регистрацию для участия в проектах ОО «БРПО». Платформа разделена на 6 разделов «Я-Белорус», «Я-Лидер», «ПроБРПО», «Инфомедиа», «Добродел» и «Медиатека».

«ПроБРПО» – проекты и новостной блок ОО «БРПО». В разделе «Я-Белорус» пионеры смогут изучить историю, традиции, достопримечательности Родины. В данном разделе представлена гугл-карта «Путешествие Огонька», где активисты организации наносили уникальные точки нашей страны, которые обязан посетить каждый патриот для понимания истории становления независимой Республики Беларусь. В разделе «Я-Лидер» представлена работа детских палат и советов дружин. Здесь любой желающий найдет для себя развивающие кейсы по лидерству, сможет скачать полезные чек-листы.

Разделы «Медиатека» и «Инфомедиа» помогут пионерам и октябрятам узнать правила безопасного поведения в интернет-пространстве, изучить видеоуроки первого образовательного курса пионерской организации.

2. Нормативная правовая основа деятельности ОО «БРПО».

Деятельность ОО «БРПО» осуществляется на базе учреждений общего среднего образования и учреждений дополнительного образования детей и молодежи с учетом следующих законодательных и нормативных правовых документов:

- Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» от 19 ноября 1993 года № 2570-ХІІ;

- Закон Республики Беларусь «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений в Республике Беларусь» от 9 ноября 1999 года №305-3;

- Закон Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики» от 7 декабря 2009 года № 65-3;

- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 года № 82 «Об утверждении концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи»;

- Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2016 года №250 «Об утверждении Государственной программы "Образование и молодежная политика" на 2021 - 2025 годы»;

- Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 6 июля 2011 года № 59 «Об утверждении инструкции о порядке проведения республиканских мероприятий учреждениями дополнительного образования детей и молодежи с участием обучающихся и о признании утратившим силу постановления Министерства образования Республики Беларусь от 18 марта 2008 года № 24»;

- Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 06 января 1999 года № 13 «О поддержке Белорусской республиканской пионерской организации».

Основным юридическим документом, регламентирующим деятельность ОО «БРПО» является Устав ОО «БРПО», зарегистрирован решением Министерства юстиции Республики Беларусь от 26 февраля 1991года, свидетельство о государственной регистрации № 64.

ОО «БРПО» разработаны положения: о символике, традициях, структурных подразделениях, членских взносах, ведению документации и другие.

С целью обновления имиджевой стратегии, форм и методов работы ОО «БРПО», достижения интеграции и продвижения цели и задач пионерской организации в социуме утверждена и действует Концепция развития ОО «БРПО» на 2021-2025 годы» (далее – Концепция) <https://brpo.by/vozhatym/pedagogam/#1565544311551-e23644b6-1612>

Согласно законодательству, ОО «БРПО», как и любое другое общественное объединение, обязано соблюдать нормы и требования, предъявляемые к порядку работы с документами, их обработке, хранению, установленные государственной архивной службой Республики Беларусь. В целях правильного формирования и учета дел в обособленных организационных структурах ОО «БРПО» составляется номенклатура дел, представляющая собой систематизированный список наименований дел, образующихся в процессе деятельности общественного объединения с указанием сроков их хранения.

3. Организация деятельности ОО «БРПО» в учреждениях общего среднего образования.

Организационной структурой ОО «БРПО» в учреждениях общего среднего образования является пионерская дружина. Согласно Уставу ОО «БРПО», членом организации может быть любой гражданин Республики Беларусь, лицо без гражданства, а также иностранный гражданин, постоянно проживающий в Республике Беларусь, достигший 7-летнего возраста и старше, признающий Устав и программные документы ОО «БРПО».

Члены ОО «БРПО» от 7 до 10 лет называются «октябрята», от 10 до 14 лет – «пионеры». Члены ОО «БРПО» старше 15 лет называются – «вожатые» или «лидеры».

Решение о приеме в ОО «БРПО» принимает Сбор пионерской дружины, отряда на основании письменного или устного заявления вступающего. Решение принимается простым большинством голосов. В том случае, если пионерская дружина не создана, заявление о вступлении в ОО «БРПО» подается в вышестоящий Совет ОО «БРПО», который и принимает решение.

Учет членов пионерской дружины ведет педагог-организатор учреждения общего среднего образования, в случае, если пионерская дружина не создана, – вышестоящий Совет ОО «БРПО».

Октябрята – члены пионерской организации в возрасте от 7 до 10 лет. Октябрята организуют свою жизнедеятельность в рамках работы пионерской дружины учреждений общего среднего образования при содействии педагогов I ступени общего среднего образования, воспитателей группы продленного дня.

Прием в ОО «БРПО» детей от 7 до 10 лет проводится одновременно с ритуалом присвоения звания «октябренок» в торжественной обстановке на Сборе пионерского отряда, пионерской дружины.

Ритуал торжественного повязывания галстука, вручения октябрятских, пионерских значков проводится на торжественной линейке в ознаменование государственных праздников, праздников пионеркой организации, а также в честь наиболее значительных событий в жизни пионерской дружины.

Пионерские дружины создаются на базе учреждений образования согласно Уставу ОО «БРПО», если решение объединиться приняли не менее 5 человек. Решение о создании пионерской дружины принимают сами пионеры. Данное решение утверждается вышестоящим Советом ОО «БРПО». В случае, когда пионерская дружина насчитывает более 20 человек, она может быть разделена на два и более отрядов.

Высшим органом самоуправления пионерской дружины является Сбор.

Сбор пионерской дружины проводится по мере необходимости, но не реже 1 раза в два месяца.

Сбор пионерской дружины правомочен при участии в его работе более половины членов ОО «БРПО», состоящих на учете в соответствующей пионерской дружине. Решения Сбора принимаются простым большинством голосов.

Между сборами работой дружины руководит Совет дружины, во главе с председателем Совета дружины.

Высшим органом пионерского самоуправления в отряде является Сбор пионерского отряда. Между сборами работой отряда руководит Совет отряда во главе с председателем Совета отряда.

Учет пионерских дружин ведет вышестоящий Совет ОО «БРПО».

Порядок уплаты взносов

После устного заявления желающего и с письменного согласия законных представителей, решения сбора пионерской дружины или Совета вышестоящего органа ОО «БРПО» при отсутствии первичной пионерской организации (коллектива) о вступлении и получении звания «октябренок», «пионер» уплачивается вступительный взнос. Перечисление членских взносов осуществляется на расчетный счет ОО «БРПО» путем безналичного расчета с указанием в платежном поручении (квитанции) назначения платежа – «вступительный взнос» с учетом комиссии банка.

Платежное поручение (квитанция) служит основанием для получения символики ОО «БРПО» в количестве, соответствующем сумме перечисленных средств.

Педагогическая поддержка деятельности пионерской дружины

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей служащих, утвержденного постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21 октября 2011 г. № 105 координирует деятельность детских и молодежных общественных объединений заместитель директора по воспитательной работе и педагог-организатор. Педагог-организатор «...координирует деятельность объединений по интересам, детских, молодежных и иных общественных объединений. Содействует их образованию, реализации целей и задач, предусмотренных уставами этих формирований...»

От подготовленности взрослого к сотрудничеству, способности стать равноправным членом объединений зависит, сумеет ли педагог-организатор стать для детей и подростков личным примером социальной активности.

Педагогу-организатору необходимо владеть умениями и навыками организаторской деятельности: уметь правильно определять цели и задачи, планировать свою работу, отбирать наиболее целесообразные формы и методы работы с октябрятами и пионерами, взаимодействовать с руководством учреждения образования, руководителями учреждений дополнительного образования детей и молодёжи.

Педагог-организатор должен строить работу пионерской дружины так, чтобы найти для каждого отряда ту ступень участия в общих делах, которая соответствовала бы уровню развития коллектива, создать взаимодействие отрядов в дружине, сплотить пионеров и октябрят.

Документация в пионерской дружине

В целях совершенствования и оптимизации документооборота в пионерской дружине составляются документы:

- 1) План пионерской дружины на учебный год.
- 1) Список членов пионерской дружины.
- 2) Заявления о вступлении.
- 3) Документы, подтверждающие уплату взносов на получение символики.
- 4) Список Совета дружины.
- 5) Статистические данные.
- 6) Протоколы пионерских Сборов.

Документацию для пионерской дружины можно скачать по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/f9PN/3ZcyYFN7T>

Отчетные материалы о проведении мероприятий рекомендовано размещать в социальных сетях, на сайтах учреждений образования, сайте пионерской дружины и так далее.

4. Организационная структура ОО «БРПО» в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.

Немаловажную роль в поддержке и развитии детских и молодежных общественных объединений играют учреждения дополнительного образования детей и молодежи, на базе которых по территориальному признаку организуются районные (городские), областные Советы ОО «БРПО».

Районные (городские) организации ОО «БРПО» образуются при наличии не менее 10 членов ОО «БРПО» в соответствующем районе (городе).

Высшим органом самоуправления районной (городской) организации ОО «БРПО» является Сбор, который проводится не реже одного раза в год. Сбор районной (городской) организации ОО «БРПО» проводится по решению соответствующего Совета районной (городской)

организации либо по инициативе 1/3 членов ОО «БРПО», состоящих на учете в районной (городской) организации.

Сбор районной (городской) организации ОО «БРПО» правомочен при участии в его работе более половины членов организации, состоящих на учете в соответствующей организационной структуре или избранных делегатов.

Решения Сбора районной (городской) организации ОО «БРПО» принимаются простым большинством голосов, за исключением вопросов о ликвидации или реорганизации пионерской дружины ОО «БРПО», которые рассматриваются только при участии в Сборе районной (городской) организации ОО «БРПО» более 2/3 от общего числа его членов, состоящих на учете в соответствующей организационной структуре, или избранных на Сбор районной (городской) организации ОО «БРПО» делегатов. Решение по этим вопросам принимаются не менее чем 2/3 голосов делегатов.

В период между Сборами, деятельностью районной (городской) организации ОО «БРПО» руководит Совет в составе трех членов районной (городской) организации, возглавляемый председателем районной (городской) организации ОО «БРПО». Заседания Совета районной (городской) организации ОО «БРПО» проводятся не реже одного раза в полгода.

Председатель районной (городской) организации ОО «БРПО» избирается на Сборе соответствующей районной (городской) организации.

Областные (Минская городская) организации ОО «БРПО» создаются при наличии не менее двух районных (городских) организаций ОО «БРПО» в соответствующей области (г. Минске).

Высшим органом областной (Минской городской) организации ОО «БРПО» является Слет, созываемый не реже одного раза в три года.

Слет областной (Минской городской) организации проводится по решению соответствующего Совета областной (Минской городской) организации ОО «БРПО» либо по инициативе 1/3 его членов, состоящих на учете в областной (Минской городской) организации.

Слет областной (Минской городской) организации правомочен при участии в его работе более половины членов ОО «БРПО», состоящих на учете в соответствующей организационной структуре или избранных делегатов.

Решения принимаются на Слете областной (Минской городской) организации простым большинством голосов, за исключением вопросов о ликвидации или реорганизации областной (Минской городской) организации ОО «БРПО», которые рассматриваются только при участии в

Слете областной (Минской городской) организации более 2/3 от общего числа членов ОО «БРПО», состоящих на учете в соответствующей организационной структуре, или избранных на Слет областной (Минской городской) организации делегатов. Решение по вышеназванным вопросам принимаются не менее чем 2/3 голосов делегатов.

В период между Слетами областной (Минской городской) организации руководящим органом областной (Минской городской) организации является Совет, избираемый на Слете. Заседания Совета областной (Минской городской) организации ОО «БРПО» созываются по мере необходимости, но не реже одного раза в 3 месяца. Внеочередные заседания Совета областной (Минской городской) организации ОО «БРПО» созываются по инициативе Контрольно-ревизионной комиссии областной (Минской городской) организации или по требованию не менее 1/3 членов Совета областной (Минской городской) организации ОО «БРПО». Решения Совета областной (Минской городской) организации ОО «БРПО» принимаются простым большинством голосов.

Совет областной (Минской городской) организации ОО «БРПО» возглавляет председатель Совета, избираемый членами Совета областной (Минской городской) организации ОО «БРПО» из своего состава сроком на три года.

Вышестоящие выборные органы ОО «БРПО» вправе проверять деятельность соответствующих нижестоящих выборных органов организации. Решения органов ОО «БРПО» (органов его организационных структур) могут быть обжалованы в вышестоящие выборные органы ОО «БРПО», его организационных структур. Жалоба на решение Слета организационной структуры ОО «БРПО» подлежит рассмотрению Республиканским слетом ОО «БРПО».

Республиканский слет проводится по мере необходимости, но не реже 1 раза в три года.

Республиканский слет проводится по решению Центрального Совета ОО «БРПО» или по инициативе трех Советов областных (Минской городской) организаций ОО «БРПО».

Руководящим органом ОО «БРПО» в период между Республиканскими слетами является Центральный Совет, который координирует деятельность ОО «БРПО». Центральный Совет формируется из аппарата Центрального Совета, председателей Советов областных (Минской городской) организаций ОО «БРПО», которые входят в состав Центрального Совета по должности, организаторов пионерского движения, иных представителей. Порядок формирования и

количественный состав Центрального Совета определяется Республиканским слетом.

5. Основные направления деятельности педагогического работника учреждения дополнительного образования детей и молодежи в структурах ОО «БРПО».

Территориальные Советы ОО «БРПО» (областной, районный (городской)) располагаются в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи.

В лице председателя Сбора областной, районной (городской) ОО «БРПО» могут выступать члены педагогического коллектива, находящиеся в административном подчинении директора учреждения дополнительного образования детей и молодежи, на базе которого реализуется деятельность общественной организации.

Среди критериев отбора кандидата на должность председателя областной, районной (городской) организации ОО «БРПО» выступает его профессионализм в области деятельности в общественных организациях, опыт работы в ОО «БРПО»; учитываются личностные качества; активная жизненная позиция.

Являясь определенными инструктивно-методическими центрами в организации работы различных структур общественного объединения, областные, районные (городские) организации ОО «БРПО» реализуют свою деятельность по следующим направлениям:

Диагностико-аналитическая деятельность предполагает сбор статистических показателей по количеству членов областной / районной (городской) организации ОО «БРПО»;

анализ состояния, развития определенного структурного подразделения общественной организации (областной / районной (городской));

анализ степени реализации запланированных мероприятий в прошедшем учебном году, качества их проведения, решения поставленных задач в достижении целей воспитания в рамках деятельности ОО «БРПО»;

определение перспективных направлений в деятельности ОО «БРПО» и ее содержания.

Информационно-методическая деятельность включает в себя:

разработку концепций, проектов положений, программ проведения мероприятий республиканского / областного / районного (городского) уровня;

разработку программы проведения районного (городского) отчетно-выборного Слета пионеров;

обновление и информационно-методическое сопровождение информационных страниц, тематических групп в социальных сетях;

создание и сопровождение оригинальным обновлением программно-методического сопровождения деятельности ОО «БРПО»;

подготовку, выпуск, обеспечение пресс-китом, имиджевой продукцией организационные структуры ОО «БРПО»;

оказание консультативной помощи пионерской дружине в формировании пионерского актива, педагогам-организаторам – в осуществлении успешной воспитательной работы в дружинах и отрядах;

изучение, выявление, обобщение и распространение лучшего опыта системы деятельности пионерских дружин;

разработку программ проведения семинаров, конференций, круглых столов для педагогов-организаторов, воспитателей, учителей начальной школы по проблемам организации воспитательной деятельности с обучающимися I ступени общего среднего образования (октябрят) и подростками, обучающимися II ступени общего среднего образования (пионеров) в рамках деятельности ОО «БРПО»;

разработку и публикацию методической и информационной литературы для педагогов, организующих деятельность в дружинах и отрядах общественной организации;

реализацию мероприятий по информированию и просвещению законных представителей учащихся о деятельности пионерской организации;

методическое сопровождение портала дистанционного обучения организаторов пионерского движения на платформе официального сайта brpo.by;

совершенствование профессионального и методического уровня, повышение квалификации.

Педагогический работник, сопровождающий и координирующий деятельность областной / районной (городской) структурной составляющей ОО «БРПО» должен владеть методами целевого планирования, составления комплексных программ, знать основные закономерности развития личности ребенка, специфику его потребностей, интересов, теорию и методику воспитания, иметь представления о современных достижениях науки, техники, культуры, искусства; владеть содержанием деятельности учреждений общего среднего образования и учреждений дополнительного образования детей и молодежи, знать нормативные документы, которые регламентируют их работу.

Деятельность по организации образовательного пространства предполагает:

разработку плана мероприятий организационных структур (областных, районных (городских)) Советов ОО «БРПО»;

организацию и проведение методических объединений, семинаров, конференций, круглых столов для организаторов пионерского движения;

организацию взаимодействия членов ОО «БРПО» с представителями других детских и молодежных общественных организаций и объединений, учреждений общего среднего образования и дополнительного образования детей и молодежи, общественностью;

организационную работу по созданию школ пионерского актива и его обучению;

организацию обучения членов детской палаты областного / районного (городского) Совета ОО «БРПО»;

создание школ (клубов) для начинающих педагогов-организаторов, осуществляющих деятельность в дружинах и отрядах ОО «БРПО»;

поддержку и сопровождение лидеров детского общественного движения;

обеспечение символикой ОО «БРПО» вступающих в ряды ее членов; организационных структур пионерской организации.

Деятельность по реализации проектов и программ ОО «БРПО» («культурно-массовые и методические мероприятия») предполагает непосредственное проведение и участие представителей областного Совета (далее ОС) / районного Совета (далее РС) / (городского Совета (далее ГС) ОО «БРПО» в мероприятиях республиканского / областного / районного (городского) значения, согласно их планам работы.

Координационно-контролирующая деятельность представителей ОС, РС (ГС) ОО «БРПО» включает в себя:

проведение заседаний ОС, РС (ГС) ОО «БРПО»;

посещение пионерских дружин учреждений общего среднего образования;

контроль за соответствием выданной дружинам символики и перечисленных средств;

разработку и оформление информации об итогах проведения значимых мероприятий для размещения на интернет-ресурсах ОО «БРПО», предоставление новостей на официальный сайт общественной организации;

подготовку плановой и отчетно-аналитической документации по организации деятельности ОС, РС (ГС) ОО «БРПО»;

предоставление информации об итогах проведения республиканских, областных, районных акций, проектов;

создание номенклатуры дел организационными структурами ОО «БРПО»;

проведение мониторинга эффективности деятельности организационных структур ОО «БРПО».

Деятельность по международному сотрудничеству предполагает установление контактов, взаимодействия членов всех структурных подразделений ОО «БРПО» с молодёжными организациями стран СНГ. Реализация данного сотрудничества возможна через посещение международных молодежных лагерей, участие в конкурсах и фестивалях международного значения.

Планирование.

Отмеченные направления деятельности различных структурных подразделений ОО «БРПО» отражаются в планах соответствующих подразделений данной общественной организации, разработанных на год и по месяцам. План представляет собой документ организационной структуры ОО «БРПО», координирующий усилия организаторов пионерского движения в составе педагогического коллектива во главе с администрацией на решение наиболее жизненно-важных проблем и вопросов, обеспечивающих успешное функционирование организации на последующий период.

Перед разработкой плана ОС, РС (ГС) ОО «БРПО» необходимо провести анализ работы за прошедший учебный год, с учетом республиканских (областных) мероприятий. План работы ОС (МГС) утверждается ЦС ОО «БРПО», план работы РС (ГС) ОО «БРПО» утверждается ОС (МГС) ОО «БРПО».

В плане прописываются цели, задачи, основные направления деятельности организационных структур ОО «БРПО», также указываются сроки выполнения заявленных в плане мероприятий и ответственные за их выполнение.

Социальные сети.

Для продвижения ОО «БРПО» в социальных сетях используется комплексная стратегия продвижения, целями которой являются: корректировка имиджа ОО «БРПО», так и в решении задач международного сотрудничества; повышение уровня вовлеченности. Для реализации стратегии продвижения выбраны следующие инструменты социальных сетей: «Вконтакте», «Инстаграм», «ТикТок», «Одноклассники», «YouTube» и официальный сайт ОО «БРПО» – brpo.by. Контент на каждой из площадок адаптирован под ее основную целевую аудиторию. Так, в социальных сетях «Вконтакте» и «ТикТок» сделан упор на обучающихся, в то время как социальная сеть «Одноклассники» ориентирована на родителей, педагогов и взрослых. В социальной сети «Инстаграм» контент носит информационный характер. В «YouTube» представлен весь видеоконтент организации.

6. Взаимодействие ОО «БРПО» и общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи».

ОО «БРПО» тесно взаимодействует с Общественным объединением «Белорусский республиканский союз молодежи» (далее – ОО «БРСМ») на условиях взаимовыгодного партнерства во всех направлениях деятельности, в реализации проектно-программной деятельности и являются единой площадкой гражданского и патриотического воспитания детей и подростков Республики Беларусь.

ОО «БРПО» и ОО «БРСМ» вместе с учреждениями образования, семьей, общественностью готовят пионеров к следующей ступени роста – вступлению в ряды ОО «БРСМ», тем самым осуществляют преемственность: октябренок-пионер-член ОО «БРСМ».

ОО «БРСМ» осуществляет повседневную работу пионерских дружин, учебу пионерского актива, реализацию совместных проектов и конкурсов и оказывают информационную поддержку ОО «БРПО».

ОО «БРСМ» для работы с Советами ОО «БРПО», пионерскими дружинами определяют координаторов ОО «БРПО» на местах по всей структуре ОО «БРСМ».

В июне 2022 года ОО «БРПО» и ОО «БРСМ» провели пленарные заседания, на которых утвердили Программу совместной работы ОО «БРСМ» и ОО «БРПО» на 2022-2025 годы «Платформа возможностей» и календарный план совместной работы на 2022-2023 годы <https://brpo.by/wp-content/uploads/2022/07/план-2022-2023.pdf>, <https://brpo.by/wp-content/uploads/2022/07/ПРОГРАММА.pdf>.

Приложение 5

Методические рекомендации по организации в учреждении образования работы по профилактике суицидоопасного поведения обучающихся

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Актуальным направлением работы учреждений образования Республики Беларусь в современных условиях является профилактика суицидоопасного поведения несовершеннолетних и недопущение вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества и игры. Профилактика суицидов среди несовершеннолетних является предметом особого внимания Правительства Республики Беларусь, носит межведомственный характер и является составной частью повышения демографической безопасности государства.

Исследования показывают, что большинство всех самоубийств и суицидальных попыток несовершеннолетних связано с дезадаптацией, семейными конфликтами и неблагополучием, боязнью насилия со стороны взрослых, неуспешностью, проблемами со здоровьем. Часто причинами суицидов среди подростков являются также и нарушения межличностных отношений в школе, в том числе связанные с конфликтами с учителями, одноклассниками, друзьями, бестактным поведением отдельных педагогов, черствостью и безразличием окружающих.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимает создание психологически безопасной и комфортной среды обучающихся в учреждении образования, индивидуализация их образовательных маршрутов. Важно принять меры по формированию благоприятных взаимоотношений в классных коллективах, нормализации стиля общения педагогов с учащимися, оптимизации учебной деятельности учащихся, вовлечению учащихся в социально-значимые виды деятельности, организации школьного самоуправления, формированию установок у обучающихся на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.).

Одним из условий развития обучающихся является ранняя профилактика социальной дезадаптации, редукция социальных и психологических девиаций, в том числе и суицидального поведения. При этом своевременное выявление типичных кризисных ситуаций и оказание подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально-педагогической поддержки и психологической помощи зачастую помогли бы избежать трагедии.

Основными целями профилактики суицидального поведения в учреждении образования являются:

- оптимизация психологического климата;
- повышение компетентности участников образовательного процесса в области общей профилактики;
- предупреждение потенциально возможных ситуаций, связанных с суицидальной проблематикой.

Основные задачи профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в учреждении образования:

- содействовать гармонизации социально-психологического климата в учреждении образования;
- изучить особенности психолого-педагогического статуса обучающихся, с последующим выявлением молодых людей, нуждающихся в незамедлительной помощи;

- повысить компетентность педагогов и родителей (законных представителей) в области профилактики суицидоопасного поведения, безопасного использования интернет-ресурсов, рисков и угроз, связанных с использованием сети Интернет;

- оказать своевременную, эффективную индивидуально-ориентированную социально-педагогическую поддержку и психологическую помощь обучающимся, имеющим трудности в социализации, в общении со сверстниками, конфликтные взаимоотношения с родителями и т.д., обратив особое внимание на учащихся, имеющих статус изолированных в классе (группе).

Предотвращение суицидального поведения для педагогических работников и других работников учреждения образования является важной задачей, для решения которой *необходимо*:

- своевременное выявление обучающихся с факторами высокого риска совершения суицидальных действий, обучающихся, находящихся в трудных жизненных, кризисных ситуациях и пр., и обеспечение их психолого-педагогической поддержкой и психологической помощью;

- профилактика здорового образа жизни;

- формирование с детьми и подростками более близких отношений путем доверительных бесед с искренним стремлением понять их и оказать помощь;

- проявление наблюдательности и умения своевременного распознавания факторов высокого риска суицидальных действий, в т.ч. признаков суицидальных намерений, словесных высказываний или изменений в поведении;

- оказание помощи в организации учебной деятельности обучающимся с низкой успеваемостью;

- контроль посещаемости учебных занятий и прогулов;

- осуществление мероприятий по ограничению доступа к возможным средствам самоубийства – токсическим веществам и опасным медикаментам, пестицидам, огнестрельному или иному оружию и т.п.

Организационные принципы профилактики суицидального поведения в учреждении образования:

- системность: работа по профилактике суицидального поведения в учреждении образования непременно должна вестись со всеми субъектами образовательного процесса: педагогическими работниками, обучающимися и их законными представителями; также следует обратить внимание на то, что работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних должна носить комплексный характер, не ограничиваясь проведением одноразовых мероприятий;

- выявление факторов высокого риска суицидальных действий несовершеннолетних в учреждении образования на постоянной и долговременной основе;

- ранняя превенция как предотвращение возможности кризисных состояний;

- ориентация на факторы, которые поддерживают физическое и психическое здоровье и благополучие человека (салютогенез), а не на факторах, вызывающих заболевание (патогенез).

Считаем возможным пояснить, что для эффективного внедрения модели профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних в учреждении образования, а также с целью построения эффективной системы сопровождения случаев выявляемых факторов высокого риска суицидальных действий, необходимо:

- провести в учреждении образования обсуждение нормативных документов, определяющих деятельность субъектов образовательного процесса в рамках модели профилактики суицидального риска;

- создать алгоритм кризисного реагирования в учреждении образования;

- обучать и привлекать к работе по раннему выявлению и профилактике суицидального поведения классных руководителей (кураторов учебных групп), педагогических работников, воспитателей общежития, учащихся-волонтеров, законных представителей несовершеннолетних;

- инициировать и внедрять систему межведомственного взаимодействия в сопровождении учащихся с суицидальным риском.

Участниками профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в учреждении образования являются как участники образовательного процесса, в частности:

- администрация учреждения образования;

- специалисты социально-педагогической и психологической службы (далее – СППС): педагог-психолог, педагог социальный;

- педагогические работники учреждения образования;

- законные представители обучающихся;

- учащиеся-волонтеры;

- так и привлекаемые внешние специалисты:

- медицинские работники (врач-психиатр-нарколог, врач-психотерапевт, медицинский сотрудник учреждения образования, иные специалисты),

- психологи организаций здравоохранения,

- психологи территориальных центров социального обслуживания населения,

специалисты органов опеки и попечительства,
специалисты комиссий по делам несовершеннолетних,
сотрудники органов внутренних дел и др.

При планировании деятельности по формированию ценностного отношения к жизни и профилактике суицидоопасного поведения среди обучающихся учреждениям образования необходимо руководствоваться нормативными правовыми актами, указанными в приложении 1.

II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДООПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В учреждении образования должна быть создана система комплексного, скоординированного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся и на недопущение вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества и игры, в том числе имеющие суицидальный контент.

Отвечают за создание такой системы, в первую очередь, руководитель учреждения образования и его заместитель по воспитательной работе. Важную роль в ее формировании и успешном функционировании играют все педагогические работники учреждения образования, в первую очередь, специалисты СППС, классные руководители (кураторы учебных групп).

Основными направлениями деятельности учреждений образования по профилактике суицидоопасного поведения несовершеннолетних являются следующие.

I. Создание эффективной системы взаимодействия педагогических работников (классных руководителей (кураторов, мастеров), учителей-предметников, специалистов СППС) с сотрудниками органов внутренних дел и работниками организаций здравоохранения.

При выявлении в учреждении образования факторов высокого риска совершения суицидальных действий несовершеннолетним следует строго руководствоваться положениями «Инструкции о порядке действий работников учреждений образования, здравоохранения и сотрудников органов внутренних дел при выявлении факторов риска суицидальных действий у несовершеннолетних» и алгоритмом действий работников учреждений образования, здравоохранения и органов внутренних дел при выявлении несовершеннолетних, склонных к суицидоопасному поведению.

При получении информации от педагогических работников, сотрудников органов внутренних дел, работников организаций здравоохранения, иных заинтересованных субъектов профилактики о несовершеннолетних, вовлеченных в активные сообщества и игры, имеющие суицидальный контент, учреждениям образования рекомендуется вести «Журнал учета информации о несовершеннолетних, вовлеченных в активные сообщества и игры, имеющие суицидальный контент» (далее – Журнал) по форме согласно приложению 2.

Руководитель учреждения образования либо его заместитель по воспитательной работе обеспечивает хранение Журнала в условиях, гарантирующих конфиденциальность и невозможность доступа к нему лиц, не имеющих соответствующего разрешения.

Руководитель учреждения образования либо его заместитель по воспитательной работе в течение 3 рабочих дней с момента поступления информации знакомит законных представителей несовершеннолетнего с полученной информацией и информирует в установленном законодательством порядке о возможности:

получения психологической помощи и социально-педагогической поддержки в учреждении образования, или социально-педагогическом центре города (района, области);

получения психиатрической, в том числе психотерапевтической помощи в организации здравоохранения, оказывающей указанные виды помощи, по месту жительства (месту пребывания) несовершеннолетнего;

ограничения доступа к информации сети Интернет, которая может причинить вред психическому и психологическому здоровью несовершеннолетнего.

Справочно:

Обращаем внимание, что психологическая помощь несовершеннолетнему оказывается строго в соответствии со статьей 18 Закона Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи».

II. Проведение ежегодного психодиагностического обследования с целью своевременного выявления учащихся с изменениями психоэмоционального состояния, склонных к суицидоопасному поведению

Психодиагностическое исследование с целью выявления факторов высокого риска суицидоопасного поведения обучающихся проводится не реже одного раза в год, рекомендуемый период проведения – начало учебного года (до 1 декабря).

В учреждении образования должна быть обеспечена конфиденциальность полученных результатов. Результаты

психодиагностического исследования могут быть сообщены индивидуально обучающимся и их законным представителям (статья 34 Кодекса Республики Беларусь об образовании), статьи 15, 19 Закона Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи»).

Согласно ст. 15 Закона Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи», педагог-психолог обязан информировать законных представителей несовершеннолетнего о выявленных у него психологических проблемах, при которых существует вероятность совершения суицидальных действий.

В целях получения объективной информации обработку данных, подготовку выводов и рекомендаций целесообразно проводить специалистам СППС учреждения образования.

Методические рекомендации по организации и проведению психодиагностического обследования несовершеннолетних на предмет выявления риска суицидальных действий и перечень рекомендуемого диагностического инструментария представлен в приложении 4.

III. Коррекционно-развивающая работа

Необходимо предложить обучающемуся и его законным представителям психологическую помощь (психологическое консультирование, психологическая коррекция), так как они направлены на исправление (корректировку) особенностей личности несовершеннолетнего и его поведения.

Коррекционно-развивающие программы, тренинги и тренинговые занятия, интерактивные занятия, должны быть направлены на:

формирование позитивного образа Я; принятие уникальности и неповторимости собственной личности, личности других людей; раскрытие позитивных личностных резервов; повышение стрессоустойчивости; развитие коммуникативных способностей, навыков взаимодействия, делового общения; обучение методам и способам саморегуляции; отработку техник принятия верного решения в ситуациях жизненного выбора, правил поведения в конфликтных ситуациях; развитие чувств эмпатии и толерантности и т.д.;

обучение обучающихся навыкам отказа, распознаванию манипулирующих методов, способам сопротивления внушению, критическому мышлению;

оказание содействия в преодолении различных психологических причин трудностей личностного, социального и познавательного развития подростков, учащейся молодежи;

развитие навыков саморегуляции эмоциональных состояний, стрессоустойчивости, эффективных способов справляться с трудными ситуациями, страхами, тревогой.

IV. Повышение компетентности законных представителей и педагогов в области профилактики суицидоопасного поведения и безопасного использования интернет-ресурсов, рисков и угроз, связанных с использованием сети Интернет.

Учреждениям образования при проведении информационно-просветительской работы необходимо привлекать:

сотрудников органов внутренних дел для освещения вопросов правовой ответственности и безопасного нахождения обучающихся в интернет-пространстве и др.;

специалистов организаций здравоохранения для освещения вопросов возникновения и медико-социальных последствий игровой зависимости в молодежной среде; оказания помощи подросткам, находящимся в состоянии острого кризиса; организации работы номеров «Телефона доверия», «Горячих линий» и др.

При организации информационно-просветительской работы с законными представителями специалистами СППС необходимо уделять внимание вопросам психологического здоровья детей, раскрывая особенности психоэмоционального состояния несовершеннолетних и др.

Для разработки материалов и действенного алгоритма профилактических мер специалистам СППС рекомендуется использовать **учебно-методические пособия и иные издания**, рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь.

Чрезвычайно важным представляется организация в учреждении образования **факультативных занятий**, направленных на освоение учащимися базовых общечеловеческих ценностей, приемов и способов самопознания и познания других людей, умений взаимодействовать с близким и широким социумом, на знание своих личностных особенностей, на знание маркеров и признаков кризисных ситуаций и т.д.

Учебно-методические пособия, учебные программы факультативных занятий и иные издания, рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь, размещены на сайте Министерства образования Республики Беларусь (www.edu.gov.by) и Национальном образовательном портале (www.adu.by), перечень которых постоянно обновляется (приложение 5).

V. Передача сведений о несовершеннолетних, совершивших суицид, парасуицид

При получении информации о факте парасуицида (суицида) руководитель учреждения образования незамедлительно сообщает о несчастном случае в управление (отдел) образования, спорта и туризма рай(гор)исполкома, которые в свою очередь информируют управление образования облисполкома (комитет по образованию Мингорисполкома).

Управление образования облисполкома (комитет по образованию Мингорисполкома) в течение рабочего дня с момента получения сообщения направляет в Министерство образования Республики Беларусь информацию о парасуициде (суициде), совершенном несовершеннолетним в области (г. Минске) по форме согласно приложению 6.

III. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДООПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В учреждениях общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования деятельность по профилактике суицидоопасного поведения обучающихся и вовлечения несовершеннолетних в активные деструктивные сообщества и игры должна включать:

- первичную (общую),
- вторичную и
- третичную профилактику суицидального поведения обучающихся.

Первичная (общая) профилактика суицидального поведения проводится на протяжении всего учебного года, предназначена для обучающихся всех возрастных категорий и направлена на воспитание позитивно ориентированной личности, формирование культуры здорового образа жизни, ценностных ориентаций, укрепление психического здоровья несовершеннолетних, формирование у них навыков конструктивного взаимодействия с окружающими, развитие коммуникативных способностей.

Основными задачами первичной (общей) профилактики являются: оптимизация психологического климата в учреждении образования, повышение групповой сплоченности коллективов учащихся, повышение групповой сплоченности педагогического коллектива.

Задачами педагогического коллектива на данном этапе профилактической работы являются:

привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование и развитие ценностных отношений в социуме;

формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей;

изучение индивидуальных психологических особенностей обучающихся с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении несовершеннолетних;

создание системы социально-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп как в образовательном процессе, так и в период трудной жизненной ситуации (составление плана работы по профилактике суицидального поведения обучающихся);

привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

Мероприятия в рамках общей профилактики суицидального поведения должны *способствовать адаптации, автоматически формируя или усиливая антисуицидальные барьеры*. К ним относятся:

- все мероприятия, одной из целей которых является оптимизация психологического климата и содействие в адаптации в учреждении (акции, конкурсы, общешкольные мероприятия, флеш-мобы, классные (кураторские) часы по формированию ценностного отношения к жизни, досуговые мероприятия в школьных классах и т.п.);

- классные часы, круглые столы, стендовая информация жизнеутверждающей направленности;

- диагностика коллективов учащихся и педагогических работников с целью уточнения особенностей социально-психологического климата (в течение учебного года);

- тренинги сплочения и коммуникативной компетентности в учебных классах (группах);

- тренинги по обучению основам аутогенной тренировки и эмоциональной саморегуляции, социальным навыкам и умениям преодоления стресса;

- тренинги асертивного поведения и уверенности в себе, выработки мотивации достижения успеха;

- тренинги личностного роста;

- групповые занятия по профилактике эмоционального выгорания для педагогов;

- обучение волонтеров-медиаторов из числа активных и инициативных учащихся по оказанию кризисной помощи (антикризисные, информационные волонтерские объединения) и т.д.

Профилактика суицидоопасного поведения в младшем и среднем звене (1-7 классы) заключается, в основном, в формировании навыков

самоконтроля, обучении бесконфликтному общению, конструктивным способам разрешения конфликтов, повышении показателей групповой сплоченности.

Профилактическая работа по предупреждению суицидального поведения в старших классах (8-11 классы) включает в себя вовлечение обучающихся в социально-значимые виды деятельности, организацию школьного самоуправления, формирование установок у учащихся на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.), повышение показателей стрессоустойчивости, обучение навыкам релаксации, снятия напряжения.

Для проведения мероприятий следует выбирать тематику позитивной направленности и жизнеутверждающей позиции.

При подготовке и проведении мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, семейных и духовных ценностей, направленных на недопущение вовлечения учащихся в активные сообщества, игры, имеющие суицидальный контент, необходимо привлекать специалистов различных сфер деятельности: работников здравоохранения, сотрудников органов внутренних дел, представителей общественных организаций.

Важным является проведение ознакомительных мероприятий и тренингов для педагогов и родителей по повышению компетентности в области возможных мотивов совершения суицидов и суицидальных действий, факторов риска суицидоопасного поведения и распознавания маркеров суицидального риска (см. приложение 3).

Вторичная профилактика суицидального поведения проводится:

1) с целью выделения групп суицидального риска и сопровождения детей, подростков и семей группы риска с целью предупреждения суицидов,

2) при поступлении информации о каждом несовершеннолетнем, склонном к суицидальному поведению, совершившим суицидальную попытку, вовлеченном в деструктивные интернет-сообщества.

1. Вторичная профилактика в первом случае направлена на выявление факторов риска, провоцирующих суицидальные наклонности, на своевременное выявление учащихся, имеющих измененное психоэмоциональное состояние, склонных к суицидоопасному поведению.

Задачи педагогического коллектива заключаются в:

выявлении детей и подростков, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите;

повышении осведомленности персонала, родителей и обучающихся о признаках возможного суицида, факторах риска и путях действия в этой ситуации;

работе с семьей несовершеннолетнего, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние;

оказании экстренной первой помощи, обеспечении безопасности несовершеннолетнего, снятии стрессового состояния;

сопровождении детей и подростков группы риска по суицидальному поведению с целью предупреждения самоубийств: терапия кризисных состояний, способствующая позитивному принятию себя подростками и позволяющая эффективно преодолевать критические ситуации;

включении созданной системы психолого-педагогической поддержки обучающихся разных возрастных групп в образовательный процесс (составленной программы или плана работы по профилактике суицидального поведения обучающихся) в общий план действий;

определении позиций специалистов и перечня конкретных действий при выявлении обучающегося группы риска, при угрозе обучающегося покончить жизнь самоубийством.

Мероприятия, реализующие задачи вторичной профилактики суицидального поведения в учреждении образования.

▪ Комплекс мероприятий, содействующих повышению компетентности педагогов и родителей в области распознавания маркеров суицидального риска, а также оказания поддержки и помощи учащимся, оказавшимся в кризисной или трудной жизненной ситуации, например:

• разработать памятки «Маркеры суицидального состояния», «Факторы суицидального риска», «Как распознать острое кризисное состояние у учащегося», «Что делать, если учащийся высказывает суицидальные намерения» и т.п. Во всех материалах важно указывать службы и организации, где можно получить помощь,

• приглашать врачей-психотерапевтов и врачей-психиатров-наркологов с информацией по проблематике депрессии, личностных расстройств и суицидального риска несовершеннолетних,

• информировать о возможности получения консультативной психологической помощи (как в учреждениях образования, так и в учреждениях здравоохранения).

▪ Участие в создании информации и обеспечении доступа к ней учащихся и педагогов, позволяющей сориентироваться в собственном состоянии или состоянии учащегося и контактами служб, оказывающих помощь (например, стенды, информационная онлайн платформа, где размещена информация о маркерах депрессивного и суицидального состояния и контакты служб, в которые можно обратиться за помощью).

▪ Ежегодное психодиагностическое обследование по выявлению факторов высокого риска суицидоопасного поведения среди несовершеннолетних в учреждении образования. Рекомендации по организации и проведению диагностического обследования приведены в приложении 4.

▪ Индивидуальные и групповые занятия с несовершеннолетними «группы риска», оказание социальной поддержки, повышение самооценки, развитие адекватного отношения к собственной личности.

На этом этапе предусмотрено проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися, имеющими высокий суицидальный риск, по обучению социальным и поведенческим навыкам, снятию эмоционального напряжения, развитию фрустрационной толерантности и др.

Задачи педагога-психолога на данном уровне:

1. Проведение ежегодного психодиагностического обследования по выявлению риска суицидоопасного поведения обучающихся (см. приложение 4).

2. На основании данных ежегодного психодиагностического обследования, а также анализа наблюдений всех участников образовательного процесса (учителей-предметников, классных руководителей (кураторов), воспитателей, одноклассников (одногоруппников), законных представителей и т.п.), дополнительной диагностики (при необходимости), жалоб учителей, запросов законных представителей – *выделение учащихся группы риска*, в том числе имеющих комплекс суицидальных факторов.

3. Проведение дополнительной диагностики (при необходимости), позволяющей оценить патохарактерологические особенности (неустойчивый тип акцентуации в сочетании с гипертимным, эмоционально-лабильным, шизоидным, эпилептоидным и истероидным), уровень тревожности и агрессивности, степень дезадаптации, степень суицидального риска;

4. Анализ диагностических данных с выходом на рекомендации;

5. Участие в разработке и реализации индивидуальной программы (плана) сопровождения, определение ориентировочных сроков кризисной поддержки;

6. Реализация своей части ответственности при работе с семьей учащегося (консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с ребенком);

7. Разработка памяток для родителей и педагогов (как распознать острое кризисное состояние у ребенка и что с этим делать, в какие службы можно обратиться за помощью);

8. Содействие сотрудничеству педагогических работников и законных представителей с другими специалистами.

2. Во втором случае вторичная профилактика осуществляется с группой учащихся, прямо или косвенно информирующих о суицидальных намерениях, и имеющих факторы суицидального риска.

Основной задачей работы на данном этапе профилактики является **предотвращение суицида**. Необходимо помнить о способах, которые несовершеннолетние могут информировать окружающих о намерении совершения суицида (см. приложение 3).

На этом этапе работы педагог-психолог *оценивает риск совершения суицидальных действий*. С этой целью можно использовать, например, такие диагностические методики, как «Опросник суицидального риска» (ОСР) (модификация Т.Н. Разуваевой), «Шкала оценки риска суицида» Паттерсона (ШОРС, The Sad Persons Scale, Patterson et al., 1983), «Шкала безнадежности» Бека (Hopelessness Scale, Beck et al., 1974).

Существует 3 степени риска:

1. *Незначительный риск:*

- наличие суицидальных мыслей без определенных планов;

2. *Риск средней степени:*

- наличие суицидальных мыслей,

- наличие плана без срока,

- наличие суицидальных попыток в анамнезе;

3. *Высокий риск:*

- наличие суицидальных мыслей, суицидальные мысли, идеи вербализуются,

- разработан план совершения суицида,

- есть сроки реализации,

- есть средства для совершения суицида,

- отсутствуют надежды на будущее.

В рамках каждой из степеней риска существуют определенные стратегии и действия.

Первоочередные (начальные) задачи педагога-психолога при незначительном риске:

• важно предложить учащемуся эмоциональную поддержку;

• проработать суицидальные чувства (одиночество, печаль, отчаяние, обида, стыд, вина, гнев и т.п.);

• сфокусировать внимание на сильных сторонах учащегося, опыте удач и удачных решений проблемных ситуаций;

- при предположении о наличии депрессии или расстройства личности – направить к врачу-психотерапевту или врачу-психиатру-наркологу;
- наладить постоянное консультирование на период преодоления кризисного состояния;
- информировать законных представителей о наличии суицидального риска.

Первоочередные (начальные) задачи педагога-психолога при наличии риска средней степени:

- важно предложить учащемуся эмоциональную поддержку;
- проработать суицидальные чувства (одиночество, печаль, отчаяние, обида, стыд, вина, гнев и т.п.);
- укрепить желание жить (через работу с амбивалентными чувствами);
- заключить «контракт»;
- при предположении о наличии депрессии или расстройства личности – рекомендовать обратиться за дополнительной консультацией к врачу-психотерапевту или врачу-психиатру-наркологу;
- информировать законных представителей о наличии суицидального риска;
- связаться с друзьями, содействовать усилению эмоциональной поддержки в семейной и дружеской среде.

Ведение случая высокого суицидального риска.

В случае выявления факторов высокого риска суицидальных действий следует опираться на положения «Инструкции о порядке действий работников учреждений образования, здравоохранения и сотрудников органов внутренних дел при выявлении факторов риска суицидальных действий у несовершеннолетних» и придерживаться алгоритма действий работников учреждений образования, здравоохранения и органов внутренних дел при выявлении несовершеннолетних, склонных к суицидоопасному поведению.

При этом можно рекомендовать также следующее:

1. Целесообразным видится ведение специалистом СППС (как правило, педагогом-психологом) банка данных об учащих группы суицидального риска. Специальная форма для такого документа не предусмотрена. Можно опираться на потребности педагога-психолога в информации, к которой важен быстрый доступ, например: ФИО учащегося, дата выявления, способ выявления, имеющиеся суицидальные и антисуицидальные факторы.

В эту группу включают учащихся с выявленным суицидальным риском (по результатам диагностики и наблюдения, сведений полученных от одноклассников, куратора, воспитателя общежития, преподавателей).

2. При выявлении высокого риска суицида (вне актуального суицидального поведения) – можно инициировать консилиум (представитель администрации, специалисты СППС, законные представители, классный руководитель (куратор) (при необходимости)). Документами, сформированными в результате работы консилиума, могут быть протокол консилиума и программа сопровождения подростка. Все участники информируются о неукоснительном соблюдении принципа конфиденциальности.

3. Индивидуальный план (программа) работы с подростком:
отслеживание психоэмоционального состояния,
индивидуальная работа с учащимся, законными представителями;
групповая работа: работа с учебным коллективом учащегося (класс, группа), вовлечение учащегося в тренинги, др. формы групповой работы).

При проведении работы по индивидуальному плану (программе) важно отмечать проделанную работу в «Журнале учета консультаций участников образовательного процесса» (отмечать, что даны рекомендации (педагогам, законным представителям), какие мероприятия планируются и т.п.).

Первичная экспертная оценка суицидального поведения

При любом сообщении о факторах высокого суицидального риска проводится первичная экспертная оценка суицидального поведения. Каждая оценка суицидального поведения должна включать в себя:

проверку имеющихся отношение к суициду факторов риска (из наблюдений куратора, одноклассников, преподавателей и т.п.);

историю проявлений суицидального поведения;

неизменяемые биологические, психосоциальные, психические, ситуативные условия, или состояние здоровья (заболевания, в том числе психические расстройства, употребление ПАВ, жизненная ситуация);

степень проявления текущих суицидальных симптомов, включая уровень ощущения безнадежности;

внезапные сильные факторы стресса (утраты, крушение романтических отношений, неуспех в учебной деятельности, насилие, серьезные конфликты со значимыми людьми);

уровень импульсивности и самоконтроля («Патохарактерологический диагностический опросник» (ПДО) А.Е. Личко: характерны для неустойчивого типа акцентуации или в сочетании его с гипертимным, эмоционально-лабильным, шизоидным, эпилептоидным и истероидным типами личности);

защитные факторы (антисуицидальные факторы) – отсутствуют или минимальны.

Правила реагирования в ситуации высокого суицидального риска (актуальное суицидальное поведение)

В случае высокого суицидального риска в ситуации актуального суицидального поведения нужны меры незамедлительного реагирования:

1. Прежде всего, важно не оставлять учащегося одного, попытаться успокоить его, снизить его тревогу:

ограничить доступ к средствам самоповреждения и способам суицида,

убрать из зоны досягаемости все предметы, которые возможно использовать прямо с целью суицида,

ограничить возможность открыть окно или выйти на крышу: падение с высоты – второй по популярности способ суицида в городской среде,

ограничить возможности перемещения учащегося.

2. Немедленно информировать законных представителей о ситуации риска, в которой оказался учащийся и о необходимости оказать ему экстренную помощь.

3. Позвонить в службы экстренной помощи. Работа экстренных служб необходима в ситуации попытки или завершённого суицида:

Рекомендации ведения беседы при актуальном суицидальном поведении приведены в приложении 8.

После снижения риска попытки суицида при сохранении и/или при наличии высокого риска суицида задачами педагога-психолога являются:

1.1. Содействие организации и участие в работе консилиума по суицидальному случаю (члены консилиума: представитель администрации, специалисты СППС, классный руководитель (куратор), т.е. те люди, которые могут повлиять на кризисную ситуацию). Для сохранения конфиденциальности информации о суицидальном риске возможно педагогу-психологу обсуждать с руководителем, а далее, при его поддержке, давать рекомендации остальным участникам образовательного процесса, имеющими ресурсы влияния на кризисную ситуацию).

1.2. Участие в составлении плана сопровождения кризисного случая (индивидуальный план работы с учащимся в кризисной ситуации). При общении с включенными в ситуацию взрослыми (в первую очередь законными представителями, классным руководителем (куратором), педагогическими работниками) педагог психолог:

получает сведения от родителей, преподавателей (а впоследствии – у одноклассников и друзей подростка) об изменениях в поведении

учащегося, их продолжительности, актуальной ситуации и возможных провоцирующих событиях, а также о наличии иных суицидальных и антисуицидальных факторов);

получает информацию о наличии и качестве поддержки от семьи, педагогов и сверстников;

заручаясь поддержкой администрации, формирует установку у преподавателей (особенно фрустрирующих) и родителей о необходимости поддержки и понимания учащемуся в кризисной ситуации.

2. Определение шагов индивидуальной социально-педагогической поддержки и психологической помощи.

3. Проведение индивидуальной психокоррекционной работы с учащимся.

4. Организация групповой работы в учебной группе и включение в нее учащегося с целью восстановления навыков адаптации (это может быть командообразующий или коммуникативный тренинг, тренинг фрустрационной толерантности и т.п., в зависимости от выявленных у учащегося сложностей).

5. Организация и проведение консультаций для включенных в случай преподавателей, родителей и детей. При отсутствии ресурса СППС – информирование об организациях и службах, где можно получить такого рода помощь

6. Мониторинг психоэмоционального состояния учащегося.

Работа с администрацией и педагогами

1. Информирование администрации учреждения образования о кризисном случае.

2. Содействие организации консилиума с участием представителей администрации и других взрослых, имеющих возможность оказать влияние на ситуацию (классный руководитель (куратор), законные представители).

3. Организация и проведение консультаций (индивидуальных и групповых) для включенных в кризисный случай взрослых (классный руководитель (куратор), законные представители, педагоги), целью которых будет разработка стратегии взаимодействия с учащимся и группой риска на период преодоления кризисной ситуации.

Среди педагогического состава учреждения образования важно определить тех, кто может оказывать эмоциональную поддержку учащемуся и тех, кто оказывает фрустрирующее влияние на студента. При поддержке администрации важно дать рекомендации преподавателям, для минимизации фрустрирующего воздействия и активизации поддерживающего.

Также педагогические работники и представители администрации, которые включены в кризисный случай, нуждаются в выражении своих чувств и переживаний. Специалисты СППС могут предоставить им возможность групповой или индивидуальной консультации, в том числе с участием приглашенных специалистов (кризисных психологов, педагогов-психологов СПЦ и пр.), т.к. педагог-психолог и социальный педагог также могут быть нуждаться в помощи. Альтернативным вариантом может быть информирование о службах и организациях, оказывающих консультативную психологическую помощь в регионе.

Содействие в организации коммуникации по обмену сведениями об изменениях в ситуации (при изменении в поведении и состоянии учащегося, находящегося в кризисной ситуации).

Работа с обучающимся

Задачи педагога-психолога при наличии высокого риска (вне актуального суицидального поведения):

1. Оказать эмоциональную поддержку. Установить контакт и сформировать доверительные отношения.

При наличии всех признаков суицидального риска, но не при актуальном суициде – возможна интервенция (без этапа выстраивания доверия) – «Я знаю твой план. Давай разбираться, что происходит».

2. Выявить актуальную зону напряжения и источник психологической боли (отношения с родителями, педагогами, сверстниками, драма в романтических отношениях, отношение к будущему и т.д.).

3. Совместно с подростком сформировать план работы. Заключить контракт. (Контракт составляется в произвольной форме.

Это важная процедура, направленная на локализацию кризисной ситуации, формулирование ее в понятных для подростка терминах, достижение соглашения о кризисной ориентации коррекционной работы, сроках реализации коррекционного плана, разделении ответственности за результат совместной работы, признанием способности самостоятельно контролировать свои суицидальные тенденции и отвечать за принятие решений и их выполнение. В контракте также фиксируется договоренность об обязательном информировании педагога-психолога в ситуации актуализации желания совершить суицид.

4. Раскрыть суицидоопасные переживания. Проработать суицидальные чувства (одиночество, обида, боль, страх, стыд, вину и т.п.).

5. Укрепить желание жить (через работу с амбивалентными чувствами и активизацию антисуицидальных факторов).

6. Улучшать понимание и принятие себя.

7. Мобилизовать адаптивные навыки проблемно-решающего поведения (формирования навыка позволяет находить альтернативные суициду способы решения жизненных трудностей).

8. Развивать коммуникативные навыки (в том числе навык разрешения конфликтов), тренировать способность переносить фрустрацию, расширять спектр копинг-стратегий, обучать способам снижения нервного напряжения, развивать навыки саморегуляции.

Рекомендации по проведению работы с учащимися, находящимися в кризисном состоянии, представлены в приложении 9.

Работа со сверстниками

На этапе работы с учащимися, демонстрирующими факторами факторы высокого суицидального риска задачами педагога-психолога являются:

1) изучить отношения со сверстниками (одноклассниками (одногоруппниками) и друзьями из учреждения образования);

2) содействовать усилению эмоциональных поддерживающих связей со значимыми сверстниками;

3) при наличии конфликтов со сверстниками – оказать помощь в их разрешении;

4) организовать работу по укреплению дружественной атмосферы в классе (группе).

5) организовать групповые формы работы и включать в них учащегося, например:

тренинг по развитию коммуникативных навыков,
разрешению конфликтов,
фрустрационной толерантности,
эмоциональной саморегуляции.

Цель групповых занятий зависит от сложностей учащегося в кризисной ситуации).

Работа с законными представителями

Задачами педагога-психолога в учреждении образования при работе с законными представителями будут являться следующие:

1) организовать консультации с родителями, дать рекомендации по выстраиванию оптимальных отношений с учащимся, по оказанию помощи в преодолении кризисной ситуации;

2) в случае необходимости оказания психотерапевтической помощи семье у педагога-психолога должна быть информация, которую он сможет предоставить законным представителям (телефон, адрес, условия оказания помощи);

3) в случае отсутствия мотивации у родителей сотрудничать с целью преодоления кризисной ситуации – инициировать консилиум для

выработки способов взаимодействия с родителями для организации помощи учащемуся.

Завершение случая

После реализации комплекса мер для преодоления кризисной ситуации целесообразно *провести повторную диагностику наличия риска суицидальных действий*. Подбор диагностических методик зависит от первоначальных причин появления суицидальных намерений и зон напряжения.

! ВАЖНО Если результаты диагностики демонстрируют стабилизацию ситуации, и информация о стабилизации подтверждается в окружении учащегося (родители, одноклассники, друзья, преподаватели) – случай можно завершать.

Третичная профилактика суицидального поведения в учреждении образования направлена на снижение последствий и уменьшение вероятности повторения попытки суицида, включает в себя социально-педагогическую поддержку и психологическую помощь суициденту и его социальному окружению.

Задачами педагогического коллектива на данном этапе являются:

оказание психологической помощи, снятие стрессового состояния у очевидцев происшествия (дети, подростки, работники учреждения образования),

сотрудничество с другими организациями.

В первую очередь, адресатом этого уровня профилактической работы становятся обучающиеся, совершившие попытку суицида, с которыми проводится индивидуальная психокоррекционная работа, а также организуются консультации для законных представителей несовершеннолетнего, его одноклассников и друзей, педагогических работников.

Обращаем внимание, что при условии сохранения источника боли (фрустрации, конфликта и т.п.) несовершеннолетний может предпринять вторую попытку «бегства» от проблемы.

Важно информировать обучающегося и его законных представителей об имеющихся возможностях оказания психологической и психотерапевтической помощи: социально-педагогическом центре города (района, области), психологических службах в городе (районе), телефонах доверия (рассказать, для чего они существуют, как работают, оставить их номера телефонов). С согласия законных представителей несовершеннолетнего организации здравоохранения оказывают специализированную медицинскую и психологическую помощь

несовершеннолетним, в отношении которых имеются достоверные данные о наличии суицидального поведения.

Интегративным результатом реализации модели профилактики суицидального поведения должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования в учреждении, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Нормативные правовые документы в работе по профилактике, диагностике и коррекции суицидального поведения обучающихся и профилактике вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества и игры

Кодекс Республики Беларусь от 13.01.2011 № 243-З (ред. от 14.01.2022) «Кодекс Республики Беларусь об образовании» (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.09.2022);

Закон Республики Беларусь от 01.07.2010 № 153-З «Об оказании психологической помощи»;

постановление Совета Министров Республики Беларусь от 19.01.2021 № 28 «О Государственной программе «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2021 - 2025 годы»;

постановление Совета Министров Республики Беларусь от 25.10.2016 № 871 «О мерах по реализации Закона Республики Беларусь от 11.05.2016 «О внесении изменений и дополнений в некоторые Законы Республики Беларусь»»;

постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 30.07.2012 № 115/89 «Об утверждении Инструкции о порядке и условиях применения методов и методик оказания психологической помощи»;

постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь и Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 15.01.2019 № 7/5/13 «Об утверждении Инструкции о порядке действий работников учреждений образования, здравоохранения и сотрудников органов внутренних дел при выявлении факторов риска суицидальных действий у несовершеннолетних»;

Комплекс мер по совершенствованию работы по своевременному выявлению факторов риска суицидальных действий несовершеннолетних, оказанию им надлежащей психологической и (или) психиатрической помощи, утвержденный протоколом заседания Национальной комиссии по правам ребенка от 23 сентября 2021 г.

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 116 «Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования»;

постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи»;

алгоритм действий работников учреждений образования, здравоохранения и органов внутренних дел при выявлении несовершеннолетних, склонных к суицидоопасному поведению (письмо Министерства здравоохранения от 05.12.2017 № 3-1-15/5246).

Документы, утратившие силу:

письмо Министерства образования Республики Беларусь от 09.09.2009 № 12-02-12/4114/дс «О мерах по профилактики суицидов среди детей и подростков»;

приложение 5 «Методические рекомендации по организации работы по профилактике суицидального поведения обучающихся и вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества и игры» к Инструктивно-методическому письму Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2017/2018 учебном году».

 наименование учреждения образования

**Журнал
 учета информации о несовершеннолетних,
 вовлеченных в активные сообщества и игры, имеющие
 суицидальный контент**

п/п	Фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего	число, месяц, год рождения	Адрес места жительства	Дата поступления информации, № входящего документа	От кого поступила информация	Оказана ли помощь несовершеннолетнему	Оказана ли помощь законным представителям несовершеннолетнего

Мотивы, факторы и диагностические признаки (маркеры) суицидального поведения несовершеннолетних

СУИЦИДАЛЬНО ОПАСНАЯ РЕФЕРЕНТНАЯ ГРУППА

- Молодежь: с нарушением межличностных отношений, «одиночки», злоупотребляющие алкоголем или наркотиками, отличающиеся девиантным или криминальным поведением, включающим физическое насилие;
- Сверхкритичные к себе;
- Лица, страдающие от недавно испытанных унижений или трагических утрат;
- Подростки, фрустрированные несоответствием между ожидавшимися успехами в жизни и реальными достижениями;
- Люди, страдающие от болезней или покинутые окружением.

Среди суицидентов различаются **две категории:**

первую составляют лица с низким уровнем социализации, для которых характерна не только социально-психологическая дезадаптация, т.е. нарушения в сфере межличностных отношений, но и социальная неприспособленность к требованиям общества, которая проявляется в неумении или нежелании строить свое поведение в соответствии с социальными нормами. Социальный статус их, как правило, невысок. Психологический кризис, предшествующий суициду, характеризуется ситуационными реакциями *оппозиции* и *дезорганизации*. Человек нередко кончает с собой на высоте злобной агрессивной реакции. Суициденты этой категории и составляют основной контингент лиц, совершающих самоубийства, которые должны быть отнесены к социальным отклонениям агрессивной ориентации;

вторую группу составляют лица с достаточно высоким уровнем социализации, ранее их поведение не выходило за рамки соблюдения конвенциональных норм. В генезе совершаемого ими суицида лежит прежде всего социально-психологическая дезадаптация. Эти лица психологически декомпенсированы и астенизированы, что связано с переживанием ими сложных конфликтов, для решения которых оказалось недостаточно их жизненного опыта. Психологический кризис в пресуицидальном периоде протекает в форме пессимистических ситуационных реакций, а также реакций эмоционального дисбаланса, реакций отрицательного баланса и реакций демобилизации.

МОТИВЫ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Мотивы суицидального поведения в детском и подростковом возрастах предельно экстремальные, тревожные, настораживающие, требующие пристального внимания со стороны взрослых. Основными среди них являются:

- переживание обиды, одиночества, отчужденности и непонимания;
- действительная или мнимая утрата любви родителей, неразделенное чувство и ревность;
- переживания, связанные со смертью, разводом или уходом родителей из семьи;
- чувства вины, стыда, оскорбленного самолюбия, самообвинения;
- боязнь позора, насмешек или унижения;
- страх наказания, нежелание извиниться;
- любовные неудачи, сексуальные эксцессы, беременность;
- чувство мести, злобы, протеста; угроза или вымогательство;
- желание привлечь к себе внимание, вызвать сочувствие, избежать неприятных последствий, уйти от трудной ситуации;
- сочувствие или подражание товарищам, героям книг или фильмов.

ФАКТОРЫ И СИТУАЦИИ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА

1. Психическое неблагополучие как факторы риска:

➤ *предшествующие попытки самоубийства* увеличивают риск повторного суицида. Кроме того, среди ведущих факторов риска можно назвать постоянные мысли о нанесении себе вреда и продуманные планы совершения самоубийства;

➤ *депрессивное состояние*, эмоциональные проблемы (расстройство настроения, тревожное состояние, чувство безнадежности);

➤ злоупотребление психоактивными веществами. В подростково-молодежной среде в возрасте 16 лет и старше злоупотребление алкоголем и психоактивными веществами увеличивают риск самоубийства в период сложных жизненных обстоятельств;

➤ *расстройство личности*. Особенно важно обращать внимание на такие характерологические особенности как:

импульсивность,

агрессивность,

депрессивность со склонностью к навязчивостям;

➤ в совершенных самоубийствах молодых людей можно отметить более высокий процент *психических заболеваний в семье*, суицидальные идеи или суицидальное поведение в прошлом.

2. Семейные факторы риска (взаимоотношения в семье):

➤ конфликты в семье и распад семьи: такие изменения, как развод, могут вызвать чувство беспомощности и отсутствия контроля над ситуацией;

➤ суицидальные идеи и попытки самоубийства появляются чаще у тех подростков, которые были жертвой жестокого обращения со стороны сверстников или взрослых;

➤ симбиотические отношения между членами семьи. В таких семьях существует миф от неких особых, «глубоких» отношениях в ней. При попытках подростков и молодежи установить взаимоотношения вне семьи, они воспринимаются с враждебностью, негативизмом, обесцениванием.

3. События жизни:

➤ крушение романтических отношений, неспособность справиться с трудностями учебной программы, насилие и иные жизненные стресс-факторы и проблемы, связанные со слабо развитыми умениями решать поставленную задачу, заниженная самооценка и попытка разобраться с собственной сексуальной идентификацией;

➤ дополнительным фактором риска для подростков становится самоубийство известных людей или лиц, которых подросток знал лично. В частности, среди молодежи существует феномен самоубийства из подражания (за компанию). Хорошо разрекламированные попытки самоубийства или совершенное самоубийство могут привести к членовредительству в группе сверстников или иной схожей группе, которая, как зеркало, отражает стиль жизни или качества личности суицидального индивидуума.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ (МАРКЕРЫ) СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Раннему выявлению суицидального поведения способствует навык наблюдения. Дети и подростки, попавшие в кризисную ситуацию, меняются. Изменяется поведенческая составляющая, внешний вид, эмоциональные реакции, отношения с одноклассниками, друзьями, интересы и т.д. Самоубийства, часто, не возникают внезапно, импульсивно, непредсказуемо или неизбежно. Они являются последней каплей в чаше постепенно ухудшающейся адаптации. Среди тех, кто намерился совершить суицид, от 70 до 75 % тем или иным образом раскрывают свои стремления. Иногда это будут едва уловимые намеки; часто же угрозы являются легко узнаваемыми. Они ищут возможности высказаться и быть выслушанными.

Способы информирования о суициде:

1. Прямое устное сообщение, когда человек открыто выражает свои мысли или планы в отношении суицида.

2. Косвенное устное сообщение, в котором подростки не так явно делятся своими мыслями (например, «Я так больше не могу»).

3. Прямое невербальное информирование (например, приобретение лекарств).

4. Косвенное невербальное сообщение (например, внезапное, без видимой причины завершение планов, раздача любимых предметов и т.д.).

К индикаторам суицидального риска относятся особенности сложившейся ситуации, настроения, когнитивной деятельности и высказываний человека, которые свидетельствуют о повышенной степени суицидального риска.

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ИНДИКАТОРЫ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА

- Злоупотребление психоактивными веществами, алкоголем;
- Эскейп-реакции (уход из дома и т.п.);
- Самоизоляция от других людей и жизни;
- Резкое снижение повседневной активности;
- Изменение привычек, например, несоблюдение правил личной гигиены, ухода за внешностью;
- Выбор тем разговора и чтения, связанных со смертью и самоубийством;
- Частое прослушивание траурной и печальной музыки;
- «Приведение дел в порядок» (урегулирование конфликтов, письма к родственникам и друзьям, раздаривание личных вещей);
- Любые внезапные изменения в поведении и настроении, особенно – отделяющие от близких;
- Склонность к неоправданно рискованным поступкам;
- Посещение врача без очевидной необходимости;
- Нарушение дисциплины или снижение качества работы и связанные с этим неприятности в учебе, на работе или службе;
- Расставание с дорогими вещами или деньгами;
- Приобретение средств для совершения суицида.

КОММУНИКАТИВНЫЕ ИНДИКАТОРЫ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА

- Прямые или косвенные сообщения о суицидальных намерениях («Хочу умереть» - прямое сообщение, «Скоро все это закончится» - косвенное);

- Шутки, иронические высказывания о желании умереть, о бессмысленности жизни также относятся к косвенным сообщениям;
- Уверения в беспомощности и зависимости от других;
- Прощание;
- Сообщение о конкретном плане суицида;
- Самообвинения;
- Двойственная оценка значимых событий;
- Медленная, маловыразительная речь.

КОГНИТИВНЫЕ ИНДИКАТОРЫ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА

- Разрешающие установки относительно суицидального поведения;
- Негативные оценки своей личности, окружающего мира и будущего;
- Представление о собственной личности как о ничтожной, не имеющей права жить;
- Представление о мире как месте потерь и разочарований;
- Представление о будущем как бесперспективном, безнадежном;
- «Туннельное видение» - неспособность увидеть иные приемлемые пути решения проблемы, кроме суицида;
- наличие суицидальных мыслей, намерений, планов.

Степень суицидального риска прямо связана с тем, имеются ли у человека только неопределенные редкие мысли о самоубийстве («хорошо бы заснуть и не проснуться») или они постоянны, и уже оформилось намерение совершить самоубийство («я сделаю это, другого выхода нет») и появился конкретный план, который включает в себя решение о методе самоубийства, средствах, времени и месте. Чем обстоятельнее разработан суицидальный план, тем выше вероятность его реализации.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ИНДИКАТОРЫ

- Амбивалентность по отношению к жизни;
- Безразличие к своей судьбе, подавленность, безнадежность, беспомощность, отчаяние;
- Переживание горя;
- Признаки депрессии: приступы паники, выраженная тревога, сниженная способность к концентрации внимания и воли, бессонница, умеренное употребление алкоголя и утрата испытывать удовольствие;
- Несвойственная агрессия или ненависть к себе: гнев, враждебность;
- Вина или ощущение неудачи, поражения;
- Чрезмерные опасения или страхи;
- Чувство своей малозначимости, никчемности, ненужности;
- Рассеянность или растерянность;

СИТУАЦИОННЫЕ ИНДИКАТОРЫ СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА

Любая ситуация, воспринимаемая человеком как кризис, может считаться ситуационным индикатором суицидального риска, например:

- смерть любимого человека;
- сексуальное насилие;
- денежные долги;
- раскаяние за совершенное предательство;
- угроза тюремного заключения;
- угроза физической расправы;
- получение тяжелой инвалидности;
- неизлечимая болезнь и связанное с ней ожидание смерти;
- нервное расстройство;
- шантаж;
- сексуальная неудача;
- измена или уход любимого человека;
- ревность;
- систематические избиения;
- публичное унижение;
- коллективная травля;
- одиночество, тоска, усталость;
- религиозные мотивы;
- подражание кумиру и т.д.

Необходимо хорошо знать индивидуальные психофизиологические и социально-психологические особенности ребенка. **Любое изменение в его поведении должно настораживать: стал ли он угрюм или замкнут или наоборот, излишне возбудим, является поводом для того, чтобы обратить на него внимание.**

Рекомендации по проведению ежегодного психодиагностического обследования по выявлению факторов риска суицидоопасного поведения у несовершеннолетних в учреждении образования и методический инструментарий для его проведения

Психодиагностическое обследование несовершеннолетних в учреждении образования на предмет выявления факторов риска суицидоопасного поведения проводится с учетом реализуемого уровня профилактики (первичный, вторичный или третичный) и исходя из целей, которые стоят перед специалистами на каждом из них.

На уровне *первичной (общей) профилактики* целесообразно говорить об использовании диагностических данных, полученных педагогом-психологом, педагогом социальным или классным руководителем в рамках изучения ценностных ориентаций, а также навыков и способов взаимодействия обучающихся с окружающими.

На уровне *вторичной профилактики* психодиагностическое обследование следует проводить в начале учебного года, при этом оно должно быть направлено на выявление факторов риска, провоцирующих суицидальные наклонности, на своевременное выявление учащихся, имеющих измененное психоэмоциональное состояние, склонных к суицидоопасному поведению. В основном следует обратить внимание на скрининговые психодиагностические методики для достижения этой цели.

При поступлении информации о каждом несовершеннолетнем, склонном к суицидальному поведению, совершившем суицидальную попытку или вовлеченном в деструктивные интернет-сообщества проводится дополнительное психодиагностическое обследование. Диагностику обучающихся следует проводить с учетом их личностных особенностей, модели поведения, кризисных ситуаций или негативных жизненных событий, в которых они оказались. Обращаем внимание, что при условии *сохранения источника боли* (фрустрации, конфликта и т.п.) несовершеннолетний может предпринять вторую попытку «бегства» от проблемы.

Целесообразно после реализации педагогом-психологом комплекса мер для преодоления кризисной ситуации провести *повторную диагностику наличия риска суицидальных действий*. Подбор диагностических методик должен зависеть от первоначальных причин появления суицидальных намерений и зон напряжения.

На уровне *третичной профилактики* психологическая диагностика проводится в рамках психологического консультирования и психокоррекции.

Рекомендации по отбору психодиагностического инструментария для ежегодного психодиагностического обследования с целью выявления факторов риска суицидальных действий

В тексте этого документа дан перечень рекомендуемых, но не единственных методик и обозначены принципы организации психологической диагностики в рамках профилактики суицидоопасного поведения несовершеннолетних.

При обследовании педагоги-психологи учреждений образования должны соблюдать важнейший методический **принцип комплексной психодиагностики**: применять методы психолого-педагогического наблюдения, беседы, бланкового тестирования с использованием бумажных сборов данных и обработки и (или) проведения автоматизированного психологического тестирования путем заполнения компьютерных вариантов тестов.

Реализация данного принципа предполагает учет ряда важных моментов:

а) *участие в обследовании разных специалистов*. Это требует подбора методов экспертной оценки риска суицида. Это, например, могут быть методики (5)¹, (9), (20), (21);

б) *использование разного типа методик* предполагает использование как вербальных, так и невербальных методик (например, (8), (14), (16));

в) *использование методик когнитивных и проективных* (например, (8), (11), (14), (16), (17));

г) *учет прямых и косвенных факторов суицидального риска*. Прямые факторы суицидального риска (суицидальные тенденции) можно рекомендовать диагностировать с помощью таких методик, как (8), (10), (11).

д) *учет сочетания актуальных и потенциальных факторов суицидального риска*². Актуальные факторы риска – действующие в данный момент времени проявления социально-психологической дезадаптации, в структуре которой ведущее место занимают

¹ Здесь и далее в данном приложении дается нумерация методик по предлагаемому ниже перечню психодиагностического инструментария.

² Здесь и далее ссылка на: Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по диагностике факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у обучающихся 7–11 классов / под ред. О.В. Вихристюк. – М.: ФГБОУВО МГППУ, 2017. – 58 с.

суицидальные тенденции. Однако помимо актуальных факторов выделяются также и потенциальные факторы, которые при определенных условиях могут актуализироваться и

Рассмотрим роль отдельных потенциальных факторов совершения суицида в формировании суицидального поведения.

1. Роль депрессии в формировании суицидального поведения.

Риск суицида у пациентов, страдающих депрессией, колеблется от 8 % до 30 %. Являясь сложным клиническим синдромом, его трудно распознать и дифференцировать, особенно у подростков. Депрессия затрагивает все сферы человеческого существования – эмоционально-волевую, когнитивную, витальную, поведенческую, однако некоторые исследователи ставят под сомнение наличие прямой связи между депрессией и суицидом (Э. Фурман, 2003). Автор выражает мнение, что «суицидальный потенциал непосредственно связан не с депрессивной реакцией, а с другими личностными факторами, которые порой сочетаются с депрессией». Риск суицидального поведения подростка, находящегося в депрессии, существенно возрастает, если в ее структуре присутствует переживание безнадежности, а семья имеет все признаки дисфункциональности (R.P. Varbe с соавторами, 2005).

Для диагностики депрессивного компонента можно использовать методики (6) и (18) – для скрининга.

В качестве возможного инструментария диагностики симптомов аффективных расстройств в условиях скрининга можно рассматривать методику «Шкала хорошего самочувствия» ВОЗ (Шкала хорошего самочувствия, WHO-5, Well Being Index) (Bech, 2001; Бек, Ольсен, Нимеус, 2005). Данная шкала содержит субъективно нейтральные вопросы, не оказывает негативного влияния на испытуемых и не вызывает отрицательных реакций. При интерпретации необходимо обращать внимание на ответы по вопросам 1 и 5 и в том случае, если были получены 0 или 1 балл, то требуется индивидуальная консультация.

2. Роль безнадежности в формировании суицидального поведения.

Понятие безнадежности в психологическую литературу ввел А. Бек в контексте его исследований депрессии и суицидального поведения. Он определяет безнадежность, как «пессимистичный взгляд на будущее, при котором человеку кажется, что в его жизни уже ничего не изменится к лучшему» (Beck et al., 1985). Шкала безнадежности (депрессии) А. Бека (7) является *косвенным* индикатором суицидального риска у лиц, страдающих депрессией, а также у лиц, ранее совершавших попытки самоубийства.

3. Роль одиночества в формировании суицидального поведения.

Переживание одиночества вместе с безнадежностью в структуре депрессивных переживаний также является важным прогностическим критерием риска развития суицидальных тенденций среди несовершеннолетних. Так, исследования показывают, что у подростков, совершивших попытку самоубийства, показатели одиночества и безнадежности выше, чем у не совершавших таких попыток.

Данные методики на изучение одиночества (например, (22), (23)) следует использовать при получении высоких показателей по методике безнадежности А. Бека.

4. Роль агрессии в формировании суицидального поведения.

В механизмах развития суицидального поведения одно из ведущих мест занимает агрессия. Импульсивная агрессия, как личностная черта – фактор, предсказывающий суицидальное поведение. Многочисленные исследования подтверждают связь уровня враждебности и агрессии с выраженностью суицидального поведения (D. Shaffer).

Для диагностики подростков можно использовать (15), начиная с 17 лет – методику (26).

5. Стратегии совладания со стрессовой ситуацией.

Пассивные стратегии копинга являются фактором риска суицидального поведения среди подростков и молодежи. Для подростков с антивитальным поведением характерны: избегание, фокусировка на негативных аспектах и переживаниях, отказ от своих желаний, отрицание (Горбатов, Шукайло, 2005). Эмоционально-сфокусированные стратегии копинга значимо коррелируют с наличием суицидальных мыслей (В. Бабак 2015).

Для диагностического обследования можно применять методики (12), (14), (19).

Следует обратить особое внимание, что при формировании и проведении программы психодиагностического обследования необходимо неукоснительно **соблюдать психодиагностическую процедуру.**

В работе специалистов СППС учреждений общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования психодиагностические методики должны использоваться выборочно, *соответствовать возрасту* несовершеннолетних и задачам обследования. Как правило, при определении возраста использования методики как подростковой методики предназначены для использования у испытуемых в возрастном диапазоне от 11 до 15 лет.

При оценке суицидального риска одними из наиболее распространенных диагностических инструментов являются тестовые методики, опросники и анкеты. Это методическое требование хорошо

подходит для скрининга, когда необходимо выделить группу риска (то есть можно отбирать соответствующие методики для проведения ежегодного психодиагностического обследования учащихся). Но для индивидуальной работы с обучающимися, которые демонстрируют факторы суицидального риска, т.е. при углубленной диагностике детей группы риска, показано использование *проективных* методик.

Если на один и тот же показатель существует несколько методик, изучающих сходные параметры, то при формировании программы ежегодного психодиагностического обследования следует предусмотреть возможность изменения набора методик (из разряда парных).

На этапе первичной профилактики следует рекомендовать использовать методики, предназначенные для скрининговых обследований с целью разумной экономии времени и человеческих ресурсов. Так, для массового обследования могут быть использованы методики (4), (7), (15) или (26), (23), (18), (19), (24).

В учреждении образования должна быть обеспечена конфиденциальность полученных результатов. Результаты психодиагностического обследования доводятся до сведения законных представителей и обучающихся в индивидуальном порядке.

Перечень психодиагностического инструментария для выявления факторов риска суицидоопасного поведения несовершеннолетних

1. Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья (методика Н.К. Смирнова)

Возраст испытуемых: 10-15 лет.

Методика оценивает психологическое здоровье учащихся. Для оценки успешности работы школы в сфере охраны здоровья могут использоваться критерии психологического здоровья школьников. К ним относятся распространенность астеноневротических, дискомфортных (дезадаптационных) состояний, уровни напряженности, тревожности, дистресса и другие показатели, отражающие сниженный уровень психологической адаптации учащихся. Тест состоит из 15 вопросов.

Диагностические материалы теста не могут заменить медицинского обследования и поэтому носят ориентировочный характер, однако они позволяют не только получить данные для занесения в индивидуальные карты учащихся и листки здоровья в классных журналах, но и повысить интерес школьников к укреплению собственного здоровья.

2. Опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья»

Возраст испытуемых: подростковый (от 11 до 15 лет).

Первичный скрининговый опросник, модифицированный и созданный на основе опросника В.Н. Краснова (1999). Опросник позволяет дать первичную оценку состояния психического здоровья школьников. Опросник состоит из 26 утверждений.

Опросник позволяет дать первичную оценку состояния психического здоровья школьников. С его помощью можно охватить большое число учеников одновременно (групповое тестирование). Уже на первом этапе необходимо обратить особое внимание на подростков, имевших в прошлом попытки суицида.

3. Методика самооценки школьных ситуаций, разработана по принципу «Шкалы социально-ситуативной тревоги» О. Кондаша (1973)

Возраст испытуемых: учащиеся, начиная от 7 класса и старше.

Методика предназначена для диагностики тревожности. Особенность шкал такого типа состоит в том, что в них человек оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. Преимущество шкал такого типа заключается, во-первых, в том, что они позволяют выявить области действительности, объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревоги, и, во-вторых, в меньшей степени, чем другие типы опросников, оказываются зависимыми от особенностей развития у учащихся интроспекции. Данная шкала выявляет такие виды тревожности, как школьная, самооценочная, межличностная. Методика состоит из 14 ситуаций, каждую из которых надо оценить по бальной шкале.

4. Шкала тревоги (State-Trait Anxiety Inventory – STAI) Ч. Д. Спилберга (в адаптации Ю. Л. Ханина)

Возраст испытуемых: начиная с подросткового возраста и старше.

Шкала является информативным способом самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность, как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека). Сопоставление результатов по обеим подшкалам дает возможность оценить индивидуальную значимость стрессовой ситуации для испытуемого. В силу своей относительной простоты и эффективности методика широко применяется с разными целями: определение выраженности тревожных переживаний, оценка состояния в динамике и др. Методика состоит из двух частей по 20 вопросов.

5. Шкала тревожности Р. Сирса

Возраст испытуемых: дошкольники и младшие школьники.

Методика предназначена для определения уровня тревожности. Оценку школьника по данной шкале в качестве эксперта проводит их воспитатель (учитель) или знающий ребенка педагог-психолог. Состоит из 14 вопросов.

6. Методика определения уровня депрессии (В.А. Жмуров)

Возраст испытуемых: начиная с подросткового возраста.

Методика выявляет депрессивное состояние (главным образом тоскливой или меланхолической депрессии). Она дает возможность установить тяжесть депрессивного состояния на данный момент. Методика состоит из 44 вопросов.

7. Шкала безнадежности (Beck Hopelessness Inventory, (BHI)) А. Бека

Возраст испытуемых: начиная с подросткового возраста.

Методика измеряет выраженность негативного отношения к субъективному будущему. Шкала является одним из чаще всего используемых опросников для прогнозирования суицида, который заполняется самостоятельно. Особую ценность данная методика представляет в качестве косвенного индикатора суицидального риска у пациентов, страдающих депрессией, а также у людей, ранее уже совершавших попытки самоубийства.

Состоит из 20 утверждений. При интерпретации следует обратить внимание на утверждения 2, 9, 12, 20. Если наблюдается хотя бы три совпадения с ключами по указанным пунктам (особенно по второму), то с ребенком необходима индивидуальная беседа.

8. Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва)

Возраст – от 11 до 15 лет.

Рисуночная методика оценки суицидального риска.

Тест помогает выявить уровень сформированности суицидальных намерений субъекта. Респонденту предлагается рисунок, который надо закончить карандашом.

9. Методика определения степени риска совершения суицида (И.А. Погодин)

Возраст испытуемых: начиная с подросткового возраста.

Цель методики: выделение детей группы суицидального риска; сопровождение детей и их семей с целью предупреждения суицида.

Предлагаемая методика может помочь педагогам-психологам в установлении степени риска совершения суицида людьми, оказавшимися в тяжелых жизненных ситуациях. Вместе с тем, ее могут использовать педагоги и социальные работники для подтверждения своих выводов о

людях, которые по своим поведенческим и другим признакам находятся в условиях жизненного кризиса или в предсуицидальном состоянии.

Основу методики составляет специальная карта, в которую включен 31 фактор риска суицида. Наличие и степень выраженности каждого из этих факторов необходимо установить у обследуемого индивида. Лучше узнать человека помогает обобщение мнений о нем знакомых с ним людей, сопоставление результатов наблюдений и выводов, сделанных из бесед с его окружением. Достоверность методики повышается с расширением источников информации и способов изучения личности. Сбор информации осуществляется традиционными психологическими методами: наблюдение, индивидуальные беседы, изучение и анализ документов.

10. «Опросник суицидального риска» (модификация Т. Н. Разуваевой)

Возраст испытуемых: учащиеся 8-11-х классов.

Методика предназначена для экспресс-диагностики суицидального риска; выявления уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.

По сравнению с другими одношкальными методиками, так или иначе измеряющими уровень эмоциональной дезадаптации (опросники тревожности, нейротизма и др.), в этом опроснике имеет место попытка качественной квалификации симптоматики – выявления индивидуального стиля и содержания суицидальных намерений данного человека.

Возможно индивидуальное и групповое тестирование. Состоит из 29 утверждений.

11. Тест выявления суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)

Возраст испытуемых: учащиеся 5-11 классов.

Тест предназначен для выявления аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения у учащихся. Внимание ребенка сосредотачивается на тесте, цель которого вуалируется как определение интеллектуальных способностей ребенка. Результаты диагностики позволяют выявить не только непосредственное наличие суицидального риска у испытуемого, но и дают информацию о других факторах как о стрессогенных проблемах, влияющих на состояние психологического комфорта подростка.

Состоит из 85 некоторых высказываний, положительное отношение к которым говорит об отсутствии в мировоззрении подростка активных антисуицидальных позиций.

12. Методика диагностики стресс-совладающего поведения (Д. Амирхан).

Возраст испытуемых: начиная с подросткового возраста.

Методика направлена на исследование базисных копинг-стратегий преодоления стресса: разрешение проблем, поиск социальной поддержки, избегание (уклонение). Состоит из 33 утверждений.

13. Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) (А. Е. Личко)

Возраст – 14-18 лет.

Разработан на основе концепции психологии отношений в отделении подростковой психиатрии НИИ им. В.М. Бехтерева. Опросник предназначен для определения в подростковом возрасте типов характера при психопатиях, психопатических развитиях, а также при акцентуациях характера, являющихся крайними вариантами нормы.

Также опросник используется при дифференциальной диагностике демонстративных и истинных попыток самоубийства у подростков. В наборы включены фразы, отражающие отношение разных характерологических типов к ряду жизненных проблем, а также фразы индифферентные, не имеющие диагностического значения.

14. Тест фрустрационной толерантности (С. Розенцвейга)

Возраст испытуемых: детский вариант (4-13 лет), взрослый (с 15 лет), в интервале возможно использование как детской, так и взрослой версии теста. При выборе детской или взрослой версии теста в работе с подростками необходимо ориентироваться на интеллектуальную и эмоциональную зрелость испытуемого.

Методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности. Материал теста состоит из серии рисунков, представляющих каждого из персонажей во фрустрационной ситуации. На каждом рисунке слева персонаж представлен во время произнесения слов, описывающих фрустрации другого индивида или его собственную. Персонаж справа имеет над собой пустой квадрат, в который должен вписать свой ответ, свои слова. Черты и мимика персонажей устранены из рисунка, чтобы способствовать идентификации этих черт (проективно). Состоит из 24 рисунков.

15. Опросник агрессивности (Buss-Durkey Inventory) А. Басса, А. Дарки

Возраст испытуемых: от 14 лет и старше.

Опросник разработан А. Бассом и А. Дарки в 1957 г. и предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций.

Под агрессивностью понимается свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-объектных отношений. Враждебность понимается как

реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий. Опросник состоит из 75 утверждений.

16. Метод цветочных выборов (в адаптации Л. Н. Собчик)

Возраст испытуемых: начиная с младшего школьного возраста.

Представляет собой адаптированный вариант цветочного теста М. Люшера. Данная методика раскрывает ситуативную реакцию и состояние индивида, а также позволяет определить личностные особенности конкретного индивида в конкретной ситуации. Методика лаконична, как в предъявлении, так и в интерпретации; обладает способностью диагностировать наиболее непосредственные, неподвластные сознанию проявления индивидуально-личностных свойств. Состоит из 8 цветочных таблиц.

17. Метод незаконченных предложений С. И. Подмазина

Возраст испытуемых: начиная с подросткового возраста.

Цель — исследование направленности личности учащегося, системы его отношений. Полученные психодиагностические данные помогут объективно оценить ситуацию и состояние подростка, определить степень риска и мотивы, выявить суицидальные и антисуицидальные факторы, а также подобрать эффективные стратегии коррекционной помощи и психологической поддержки.

Методика относится к группе проективных тестов. Каждое из незаконченных предложений направлено на выявление отношений испытуемого к той или иной группе социальных или личностных интересов и пристрастий. Некоторые группы предложений касаются испытываемых человеком страхов и опасений, чувства вины, затрагивают взаимоотношения со сверстниками, родителями, собственные жизненные цели. Состоит из 56 незаконченных предложений, условно поделенными на 7 тематических блоков (по 8 предложений в каждом блоке): отношение к учебе, отношение к школе, отношение к семье, отношение к сверстникам, отношение к самому себе, отношение к окружающим людям и отношение к своему будущему.

18. Шкала определения уровня депрессии (Zung Self-Rating Depression Scale) В. Зунга (В. Цунга) (в адаптации Т. Н. Балашовой)

Возраст испытуемых: начиная с подросткового возраста.

Опросник разработан для дифференциальной диагностики депрессивных состояний и состояний, близких к депрессии, для скрининг-диагностики при массовых исследованиях.

Методика поможет определить степень депрессии у ребенка и предупредить риск появления у него суицидального поведения. Полное тестирование с обработкой занимает 20–30 минут. Состоит из 20 утверждений

19. Опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса, С. Фолкмана (в адаптации Т. Л. Крюковой, Е. В. Куфтяк, М. С. Замышляевой)

Возраст испытуемых: начиная с подросткового возраста. К относительным противопоказаниям к использованию опросника следует отнести возраст испытуемого младше 14 и старше 60 лет, так как применение методики в этих возрастных группах испытуемых снижает уровень обоснованности получаемых результатов тестирования.

Методика была разработана Р. Лазарусом и С. Фолкманом в 1988 году, адаптирована Т.Л. Крюковой, Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляевой в 2004 году. Также была дополнительно стандартизирована в НИПНИ им. Бехтерева Л.И. Вассерманом, Б.В. Иовлевым, Е.Р. Исаевой, Е.А. Трифоновой, О.Ю. Щелковой, М.Ю. Новожиловой.

Методика предназначена для определения копинг-механизмов, способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности, копинг-стратегий. Данный опросник считается первой стандартной методикой в области измерения копинга. Показанием к применению опросника являются также массовые скрининговые исследования в рамках психогигиенических и психопрофилактических программ.

Опросник состоит из 50 утверждений, группируемых в 8 шкал.

20. Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер)

Возраст испытуемых: подростковый возраст.

Цель: определить степень выраженности факторов риска суицида у подростков.

Методика представляет собой анкету-опросник. Форма проведения индивидуальная. Заполнение карты риска проводится посредством свободной беседы под руководством педагога-психолога. Респондентам зачитываются выражения, которые соотносятся с соответствующими колонками таблицы в бланке ответа

21. Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А. Н. Волкова)

Возраст испытуемых: начиная с подросткового возраста. С осторожностью – в младшем школьном возрасте.

Цель: выявление риска суицида среди детей и подростков.

Данная методика предполагает использование процедуры экспертного отчета, который производит взрослый, хорошо знакомый с ситуацией ребенка. Процедура проведения предполагает оценку ситуации, в которой находится ребенок, по 14 ситуациям в баллах.

22. Опросник «Одиночество» С.Г. Корчагиной

Возраст испытуемых: начиная с подросткового возраста.

Это личностный тест для диагностики одиночества в настоящий момент. Опросник позволяет диагностировать глубину переживания одиночества, и его виды (диффузное, отчуждающее, диссоциированное).

Тест состоит из 12-ти вопросов. Результаты теста носят предположительный характер. Для более качественной диагностики необходима консультация педагога-психолога.

23. Шкала субъективного ощущения одиночества (UCLA Loneliness Scale) Рассела, Пепло, Фергюсона

Возраст испытуемых: начиная с подросткового возраста.

Тест-опросник разработан Д. Расселлом, Л. Пепло, М. Фергюсоном (D. Russell, L. A. Replau, M. L. Ferguson) в 1978 году. Методика предназначена для определения уровня одиночества и социальной изоляции человека. Методика предлагается для использования в скрининге для оценки характера и выраженности взаимодействия с миром, переживаний своей нужности, необходимости.

Интерпретация: в первую очередь учитываются ответы на вопросы 3, 4, 11, 19, 20. Если наблюдается хотя бы три совпадения с ключами по указанным пунктам (особенно 4 и 11), необходима индивидуальная беседа.

24. Шкала семейной гибкости и сплоченности (FACES-5, Д. Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави, в адаптации М. Перри)

Возраст испытуемых: старше 12 лет.

Методика представляет собой один из наиболее известных стандартизированных опросников, предназначенных для оценки семейной структуры. Авторами данного опросника являются Д. Х. Олсон, Дж. Портнер и И. Лави; методика была адаптирована в 1986 году М. Перре.

Методика позволяет произвести оценку семейной сплоченности (степень эмоциональной связи между членами семьи) и адаптации (способность приспосабливаться и изменяться при воздействии стрессоров). Опросник сконструирован таким образом, что позволяет проанализировать, как члены семьи в данное время воспринимают свою семью и какой бы они хотели ее видеть. Расхождение между восприятием и идеалом определяет степень удовлетворенности, психологический климат существующей семейной системой.

Состоит из 20 высказываний.

25. Диагностическая анкета критических ситуаций подростков Л.Б. Шнейдер

Возраст испытуемых: подростковый.

Цель: определение сфер возникновения критических ситуаций у подростков. Показателями методики являются: удаленность критической

ситуации в психологическое прошлое подростка и ее ожидание в будущем; субдепрессивные состояния, состояния фобического круга, состояния нервно-психического напряжения - ситуационные реакции; трудно вербализуемые проблемы и переживаний подростков.

26. Опросник склонности к агрессии Басса-Перри (Buss-Perry Aggression Questionnaire, ВРАQ-24)

Возраст испытуемых: от 17 лет.

Опросник разработан в 1992 году американскими психологами А. Бассом и М. Перри (Buss, Perry, 1992) для диагностики склонности к агрессии. Выделенная трехфакторная структура соответствует теоретическим положениям о трех компонентах агрессии в концепции авторов: физическая агрессия, гнев, враждебность. Отечественная адаптация методики выполнена экспертами лаборатории клинической психологии НЦПЗ РАМН С.Н. Ениколоповым и Н.П. Цибульским (Ениколопов, Цибульский, 2007).

Состоит из 29 вопросов. Интерпретация: ключевыми вопросами, после которых необходима индивидуальная беседа, являются 1 и 29 (4–5 баллов). Вопросы 8 и 16 отвечают за депрессивное состояние.

**Учебно-методические пособия и иные издания,
рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь**

1. Аксючиц, И. В. Профилактика употребления психоактивных веществ: пособие для психологов и педагогов общеобразовательных учреждений / И. В. Аксючиц. – Минск : Нац. ин-т образования, 2016. – 216 с.

2. Профилактика юношеского суицида : пособие для педагогов-психологов и педагогов социальных учреждения общего сред., проф.-техн., сред. спец. образования, социально-педагог. учреждений / Г.А. Бутрим [и др.]. – Минск : Пачатковая школа, 2013.

3. Сакович, Н. А. Суицидальное поведение: профилактика и коррекция : учеб.-метод. пособие / Н. А. Сакович; ГУО «Академия последипломного образования». – Минск : АПО, 2011. – 138 с.

Учебные программы факультативных занятий

• **Правила в моей жизни.** Учебная программа факультативных занятий для 2-4-х классов учреждений общего среднего образования. Автор – Чернявская А.С. (размещена на сайте: www.adu.by).

Программа направлена на создание условий для освоения учащимися базовых общечеловеческих ценностей, способствующих формированию у детей ответственности за свою жизнь и здоровье, чувства собственного достоинства, уважения к закону, правам и свободам других людей.

• **Будущее – это мы.** Учебная программа факультативных занятий для 3 (4) классов учреждений общего среднего образования. Автор – Кобачевская С.М. (опубликована в журнале «Пачатковае навучанне» № 10, 2010 г., размещена на сайте: www.adu.by).

Программа направлена на воспитание нравственно-волевых качеств, таких как целеустремленность, ответственность, самостоятельность, инициативность, трудолюбие и смелость.

• **Учимся жить в мире и согласии.** Учебная программа факультативных занятий для 5-8-х классов учреждений общего среднего образования. Автор – Чернявская А.С. (опубликована в журнале «Пазашкольнае выхаванне» № 3, 2011 г., размещена на сайте: www.adu.by).

Программа способствует эффективному решению задач, связанных с социальной адаптацией школьников подросткового возраста, формированию нравственно-правовой культуры.

- ***Мы – сами.*** Учебная программа факультативных занятий по формированию у учащихся навыков ответственного и безопасного поведения для V-VIII классов учреждений общего среднего образования. Авторы – Данилова Е.Л., Касьян О.А., Кирпиченко А.А., Крутовцова Н.А., Мартынова Е.В., Слепцова Л.Ю., Якушкин Н.В. (*размещена на сайте: www.adu.by*).

Программа направлена на формирование у учащихся ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, на освоение навыков и форм отказа от употребления алкоголя, других психоактивных веществ. Освоение программы будет способствовать формированию у учащихся навыков преодоления кризисных ситуаций, а также развитию умений и способов управления своим эмоциональным состоянием.

- ***Основы семейной жизни.*** Учебная программа факультативных занятий для IX–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования учреждений общего среднего образования. Авторы – Мартынова В.В., Погодина Е.К. (*размещена на сайте: www.adu.by*).

Программа направлена на формирование у обучающихся ценностного отношения к институту брака и семьи, культуры семейных отношений.

- ***Подготовка волонтеров к реализации подхода «равный обучает равного».*** Учебная программа факультативных занятий для IX (X, XI) классов учреждений общего среднего образования. Автор – Минова М.Е. (*размещена на сайте: www.adu.by*).

Программа направлена на содействие усвоению участниками образовательного процесса содержания равного обучения в области сохранения и укрепления здоровья, здорового образа жизни, гендерной культуры, безопасного и ответственного поведения; создание условий для освоения волонтерами современных методов и форм реализации подхода «равный обучает равного», подготовки и проведения обучающих занятий со сверстниками.

- ***«Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации».*** Учебная программа факультативных занятий для VIII-X(XI) классов учреждений общего среднего образования. Авторы – Мельник О.А., Смирнова Н.В., Хриптович В.А. (*размещена на сайте: www.adu.by*)

Программа занятий направлена на повышение уровня психологического благополучия подростков Республики Беларусь и

формирование навыков ответственного поведения подростков, направленного на сохранение здоровья; а также на повышение уровня устойчивости личности подростков к воздействию факторов риска нарушений психического функционирования.

**Информация о парасуициде (суициде), совершенном
несовершеннолетним в _____ области (г. Минске)**

1. Фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется), дата рождения несовершеннолетнего совершившего парасуицид (суицид)

2. Адрес регистрации (проживания)

3. Состав семьи (фамилия, собственное имя, отчество (если таковое имеется) законных представителей, братьев, сестер), их место работы или учебы

4. Место учебы суицидента

Обстоятельства парасуицида (суицида)

5. Дата совершения парасуицида (суицида)

6. Способ совершения суицида

Характеристика семейного окружения

7. Характеристика условий жизни и воспитания несовершеннолетнего в семье

8. Особенности семейного воспитания

9. Состоят ли родители на учете в органах внутренних дел, лишались ли родители родительских прав, признавался ли несовершеннолетний находящимся в социально опасном положении, нуждающимся в государственной защите

Характеристика несовершеннолетнего в учреждении образования

10. Учебная мотивация несовершеннолетнего

11. Внеурочная деятельность несовершеннолетнего

12. Взаимоотношения с одноклассниками (одногоруппниками)

13. Проводилась ли в отношении несовершеннолетнего индивидуальная профилактическая работа, комплексная реабилитация, оказывалась ли социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь

14. Полнота и своевременность выявления кризисных ситуаций у несовершеннолетнего (информация о проводимой профилактической работе)

(дата)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Примерный алгоритм действий при выявлении высокого риска суицидальных действий несовершеннолетнего в учреждении образования

1. Выявление факта высокого риска суицидальных действий несовершеннолетнего.

Фактор высокого риска совершения суицидальных действий несовершеннолетнего в учреждении образования может быть выявлен одним из следующих способов:

сам ребенок рассказывает педагогу-психологу о суицидальных мыслях или действиях (в т.ч., о самоповреждении);

информация о высоком риске суицидальных действий несовершеннолетнего поступает от педагога или классного руководителя (заметили маркеры);

информация о высоком риске суицидальных действий поступает от медицинского работника учреждения образования;

информация о суицидальном поведении несовершеннолетнего поступает от друга/подруги/знакомого (заметили маркеры).

2. Информирование администрации школы.

После поступления информации о высоком риске суицидального поведения педагог-психолог учреждения образования должен проинформировать об этом директора учреждения образования (в случае его отсутствия – лицо, его замещающее), заместителя директора по воспитательной работе.

Педагог-психолог также информирует руководителя учреждения образования о необходимости отслеживания психоэмоционального состояния несовершеннолетнего и создания поддерживающей среды.

3. Беседа с несовершеннолетним.

После получения информации о риске суицидального поведения у несовершеннолетнего педагог-психолог учреждения образования проводит беседу и углубленную диагностику с целью выявления степени суицидального риска.

Педагог-психолог также предлагает несовершеннолетнему психологическую помощь и социально-педагогическую поддержку, в случае его согласия - обеспечивают оказание психологической помощи и социально-педагогической поддержки.

! ВАЖНО: в случае актуального суицидального поведения нужны меры незамедлительного реагирования:

- прежде всего, важно не оставлять ребенка одного, попытаться успокоить его, снизить его тревогу;

- немедленно информировать законных представителей о ситуации риска, в которой оказался подросток и о необходимости оказать ему экстренную помощь.

- позвонить в службы экстренной помощи. Работа экстренных служб необходима в ситуации попытки или завершеного суицида.

4. Информирование законных представителей несовершеннолетнего о риске суицидального поведения.

После поступления информации о высоком риске суицидального поведения педагог-психолог учреждения образования в течение одного рабочего дня:

- информирует законного представителя несовершеннолетнего о выявленных факторах риска;

- предлагает ему психологическую помощь и социально-педагогическую поддержку в учреждении образования, в случае согласия – обеспечивают оказание психологической помощи и социально-педагогической поддержки;

! ВАЖНО: целесообразно незамедлительно отразить в «Журнале учета консультаций участников образовательного процесса» сведения о проведенной беседе с законным представителем несовершеннолетнего и переданной во время ее проведения информации: указать, какие рекомендации и по каким аспектам даны законному представителю несовершеннолетнего, осветить направления предлагаемой психолого-педагогической поддержки и психологической помощи обучающемуся и его семье. В случае, если законный(е) представитель(и) отказываются от предлагаемой социально-педагогической поддержки и психологической помощи семье, это также следует отразить в Журнале (например, в разделе «Примечания»)

- информирует об имеющихся психологических службах, оказывающих экстренную и кризисную, медико-психологическую помощь несовершеннолетним и их семьям.

Педагог-психолог также информирует законного представителя несовершеннолетнего о возможности получения психиатрической (психотерапевтической) и психологической помощи в организациях здравоохранения. С его письменного согласия, оформленного по утвержденной форме, в течение одного рабочего дня учреждение образования направляет информацию о несовершеннолетнем в организацию здравоохранения, оказывающую психиатрическую (психотерапевтическую) и психологическую помощь, по месту жительства (месту пребывания) несовершеннолетнего.

5. Сопровождение несовершеннолетнего в учреждении образования

Педагог-психолог учреждения образования предоставляет рекомендации педагогическому коллективу учреждения образования, касающиеся особенностей обучения, взаимодействия с ребенком, с учетом сложившейся ситуации, личностных особенностей и потребностей несовершеннолетнего.

Совместно с классным руководителем педагог-психолог способствует созданию дружественной поддерживающей атмосферы в классе, ориентирует учеников на совместную деятельность и сотрудничество, организует тренинги и коллективные мероприятия.

Педагог-психолог также информирует педагогических работников и законных представителей о признаках психологического неблагополучия, и о необходимости отслеживать психоэмоциональное состояние несовершеннолетнего.

ВАЖНО! В случае отсутствия опыта сопровождения случая выявленного суицидального поведения у несовершеннолетнего педагог-психолог должен получать супервизию в социально-педагогическом центре (или же в отдельных ситуациях – в Республиканском центре психологической помощи).

**Рекомендации по ведению беседы
при актуальном суицидальном поведении несовершеннолетнего**

- Не впадайте в замешательство, и не показывайте, что вы шокированы темой разговора.
- Спокойно, открыто и прямо говорите о происходящем, называйте происходящее своими словами (желание лишиться себя жизни, намерение уйти из жизни, попытка убить себя).
- Установление доверительного контакта – важнейшая задача.
- Уважительно относитесь к молчанию, ребенку без сомнения непросто говорить о том, что он чувствует и думает.
- Тактично и открыто принимайте подростка как личность. Мимикой, интонацией выражайте свою заинтересованность личностью и судьбой собеседника, симпатию и сопереживание к нему.
- Покажите ребенку, что он нам важен, мы беспокоимся о нем.
- Не пытайтесь улучшить и исправить эмоциональное состояние подростка. Ему больно. Очень. Покажите, что вы это понимаете.
- Не преуменьшайте (не обесценивайте) боль, переживаемую подростком. Высказывания типа: «Нет причин лишиться себя жизни из-за этого» лишь показывают подростку, что его не понимают.
- Принимайте проблемы подростка серьезно. Говорите о них открыто и откровенно. Задавайте вопросы прямо, в искренней и спокойной манере. Оценивайте их значимость с точки зрения подростка, а не со своей собственной или общепринятой.
- Говорите так, как будто Вы обладаете неограниченным запасом времени.
- Попытайтесь выяснить причины суицидальных намерений, но не настаивайте на их обсуждении, если для собеседника это слишком тяжело
- Побудите собеседника выразить свои чувства, связанные с проблемной областью.
- Спросите, приходилось ли ему ранее рассказывать кому-либо о том, что он говорит сейчас. Этот вопрос может подтолкнуть собеседника к мысли, что, возможно, главная его проблема в социальной изоляции или самоизоляции.
- В беседе ищите ситуации, в которых собеседник любим или нужен.
- Сосредоточиться на том, чтобы показать ребенку все его достоинства и сильные стороны, заставить увидеть себя ценной и уникальной личностью.

➤ Возрождайте надежду и ищите альтернативы самоубийству, возможности выхода из болезненной ситуации.

➤ Дать ему понять, что все в жизни, кроме смерти, меняется.

Вопросы, которые следует задать ребенку, который может совершить самоубийство и обратился к Вам за помощью:

- Как дела? Как ты себя чувствуешь?
- Ты выглядишь, словно в воду опущенный, что-то случилось?
- Что ты собираешься делать?
- Ты надумал покончить с собой?
- Как бы ты это сделал?
- А что, если ты причинишь себе боль?
- Если на шкале «хорошее самочувствие» стоит на отметке «0», а «желание совершить самоубийство» на отметке «10», то на какой бы отметке ты расположил бы свое теперешнее состояние?
 - Ты когда-нибудь причинял себе боль раньше? Когда это было? Что случилось? На какой отметке шкалы ты был в то время?
 - Если б я попросил бы тебя пообещать мне, не причинять себе боль, то ты бы смог бы это сделать? Что бы помешало тебе дать обещание?
 - Что помогло тебе справиться с трудностями в прошлом? Что могло бы помочь сейчас?
 - От кого ты бы хотел эту помощь получить?
 - Знают ли твои родители, что ты испытываешь такие трудности, сложности, душевные муки?
 - Хочешь ли ты посоветоваться со специалистом (психотерапевтом, неврологом)?
 - Если тебе пришлось пообещать не убивать себя, смог бы ты сдержать свое слово? На какое время?

Рекомендации по работе педагога-психолога с учащимися, находящимися в кризисном состоянии

Основные принципы разговора с несовершеннолетним, находящимся в кризисном состоянии

- Нормализовать собственное эмоциональное состояние.
- Уделять все внимание собеседнику, смотреть прямо на него, расположившись удобно, без напряжения напротив него (не через стол).
- Вести беседу так, будто вы обладаете неограниченным запасом времени и важнее этой беседы для вас сейчас ничего нет.
- Учитывать, что нотации, уговаривания, менторский тон речи не эффективны и вредны (учащийся думает в этот момент, взрослый его не понимает).
- Нельзя приглашать на беседу учащегося через третьих лиц. При выборе места беседы главное, чтобы не было посторонних лиц (никто не должен прерывать разговор, сколько бы он ни продолжался).
- Дать возможность собеседнику высказаться, не перебивая его, и говорить только тогда, когда перестанет говорить он.

Структура разговора и примеры фраз для первичного прояснения намерений и оказания эмоциональной поддержки

- Начало разговора: «Мне показалось, что в последнее время ты выглядишь расстроенным, у тебя что-то случилось?».
- Прояснение намерений: «Бывало ли тебе так тяжело, что не хотелось жить/хотелось, чтобы это все поскорее закончилось?»
- Активное слушание. Пересказать то, что собеседник рассказал вам, чтобы он убедился, что вы действительно поняли суть услышанного и ничего не пропустили мимо ушей: «Правильно ли я понял(а), что ...?».
- Расширение перспектив:
 - Давай подумаем, какие могут быть выходы из этой ситуации?
 - Как ты раньше справлялся с трудностями?
 - Чтобы ты сказал, если бы на твоём месте был твой друг?»
- Нормализация, вселение надежды: «Иногда мы все чувствуем себя подавленными, неспособными что-либо изменить, но потом это состояние проходит».

Примеры ведения диалога с подростком, находящимся в кризисном состоянии

1. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «Ненавижу учебу, ВУЗ и т.п.», СПРОСИТЕ: «Что именно тебя раздражает?» «Что ты хочешь сделать, когда это чувствуешь?...».

НЕ ГОВОРИТЕ: «Когда я был в твоём возрасте... да ты просто лентяй!»

2. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «Все кажется таким безнадежным...», СКАЖИТЕ: «Иногда все мы чувствуем себя подавленными. Давай подумаем, какие у нас проблемы, и какую из них надо решить в первую очередь».

НЕ ГОВОРИТЕ: «Подумай лучше о тех, кому еще хуже, чем тебе».

3. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «Всем было бы лучше без меня!», СПРОСИТЕ: «Кому именно?», «На кого ты обижен?», «Ты очень много значишь для нас, и меня беспокоит твоё настроение. Скажи мне, что происходит».

НЕ ГОВОРИТЕ: «Не говори глупостей. Давай поговорим о чём-нибудь другом».

4. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «Вы не понимаете меня!», СПРОСИТЕ: «Возможно я не был в такой ситуации и не понимаю тебя сейчас. Объясни мне, пожалуйста, что я сейчас должен понять? Я действительно хочу это знать».

НЕ ГОВОРИТЕ: «Кто же может понять молодежь в наши дни?»

5. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «Я совершил ужасный поступок...», СКАЖИТЕ: «Давай сядем и поговорим об этом».

НЕ ГОВОРИТЕ: «Что посеешь, то и пожнешь!»

6. ЕСЛИ ВЫ СЛЫШИТЕ: «А если у меня не получится?», СКАЖИТЕ: «Если не получится, ничего страшного. Мы вместе подумаем, почему не получилось в этот раз, и что можно сделать, чтобы получилось в следующий».

НЕ ГОВОРИТЕ: «Если не получится, значит ты недостаточно постарался!»

Примеры вопросов, используемых в беседе с учащимся имеющим высокий суицидальный риск³

- Нужно выяснить, не изменились ли у него привычки сна, еды, не стал ли он спать меньше обычного или, наоборот, больше обычного, рано просыпаться.

³ Оценка суицидального риска и профилактика суицидального поведения у детей и подростков (руководство для педагогов, психологов и других специалистов учреждений образования), Минск, 2009.

- Какие изменения произошли в последнее время в его жизни? Спросите, пережил ли он недавно какую-то тяжелую потерю: развод родителей, потерю близкого друга, подруги, родителя? Совершал ли в семье кто-то покушение на свою жизнь?

- Что это кризис для него означает?

- Как он раньше разрешал существующие проблемы и почему не получается сейчас?

- Чтобы ему сейчас помогло лучше себя чувствовать?

- С чего бы он начал, если бы хотел что-то изменить?

- Кто может его в этом поддержать?

- Есть ли люди, которым он доверяет, и кто это?

- С чем, по его мнению, связан кризис?

- Нужно спрашивать, думал ли он о самоубийстве? Сам факт вынесения этого вопроса на обсуждение не заставляет подростка думать о суициде. И, конечно, не заставляет его делать это. Если на самом деле у учащегося были суицидальные мысли, то если он расскажет вам об этом, для него, возможно, в этом будет облегчением

- Если учащийся говорил, что он думал о суициде, то спросите, есть ли у него план?

- Если он говорит «да», спросите, есть ли способы приведения его в исполнение?

- Затем спросите: «А что тебя останавливает?» Он может сказать: «Религия, мои родители будут в отчаянии», или: «Я очень боюсь этого шага»

- Нужно спросить напрямую, пытался ли он совершить суицид? И может так случиться, что Вы первый человек, которому он это рассказал.

- Спросите не было ли у него друзей, одноклассников, которые бы совершали покушение на свою жизнь?

- Спросите, что изменится, если он покончит с собой?

Необходимо всегда серьезно относиться к любым угрозам, поэтому необходимо:

говорить с ребенком открыто и прямо;

дать своему собеседнику почувствовать, что вам не все равно что с ним происходит;

слушать с чувством искренности и понимания;

отстаивать свою точку зрения, что самоубийство – это неэффективное решение всех проблем;

прибегнуть к помощи «авторитетных людей» для оказания поддержки ребенку, нуждающемуся в помощи;

заключить «соглашение о не совершении самоубийства», условием

которого будет обещание ребенка не причинять себе боль никоим образом;

подумать, кто может помочь ребенку: пригласить родителей, школьного воспитателя или психолога, человека, которому ребенок доверяет;

при необходимости пригласить психотерапевта, который может вывести ребенка из кризисного состояния; при осложненных или критических ситуациях доставить его в ближайший психоневрологический центр или больницу;

просто остаться с ребенком рядом; если необходимо уйти, оставить его на попечение другого взрослого;

попытаться установить, на сколько произошедшая ситуация стала кризисной и суицидоопасной;

попытаться выявить не только те моральные структуры личности, которые подверглись психотравматизации, но и «зоны сохранной моральной мотивации», которые могут выступить в качестве антисуицидальных факторов (такowymi могут быть чувство долга и ответственности, достоинство, гордость, совесть, стыдливость, стремление избежать негативных санкций и мнений, стремление поддержать собственный престиж и т.д.).

При этом следует помнить – при общении с ребенком, который вызывает у педагога настороженность ***не надо делать следующего:***

- Не говорить: «Посмотри на все, ради чего ты должен жить».
- Не вдаваться в философские рассуждения, то есть не полемизировать о том, хорошо или плохо совершить самоубийство.
- Не пытаться применять противоречивые психологические приемы на ребенке, помышляющем о сам убийстве.
- Не оставлять там, где находится ребенок, собирающийся совершить самоубийство, предметы, с помощью которых оно возможно.
- Не пытаться выступать в роли судьи.
- Не думать, что ребенок ищет только внимания.
- Не оставлять ребенка одного.
- Не держать в секрете то, о чем вы думаете.